

청소년을 위한 건강가정 교육 프로그램 개발*

Development of Healthy Family Education Program for Middle School Students

고려대학교 사범대학 가정교육학과

박사과정 정선희**

박사과정 김윤선

강사 손주영***

교수 이연숙

교수 이윤정

Department of Home Economics Education, Korea University

Ph. D. Candidate: Chung, Sun Hee

Ph. D. Candidate: Kim, Yoon Sun

Lecturer: Sohn, Joo Young

Professor: Lee, Yon Suk

Professor: Lee Yoon-Jung

〈목 차〉

I. 서론

II. 이론적 배경

III. 연구방법

IV. 연구결과

V. 결론 및 제언

참고문헌

〈Abstract〉

The purpose of this study was to develop and test the effectiveness of a healthy family education program for adolescents. Based on the literature review and an assessment of middle school students' and their parents' needs for the healthy family education, a healthy family education program was developed with four main parts: "Forming a Happy Family"; "Developing Friendship with (Other Sex) Friends"; "Traveling into the World of Consumption"; and "Healthy Body, Healthy Minds." In order to

* 본 연구는 2005년도 서울특별시 여성발전기금의 지원으로 수행되었음

** 주저자: 정선희 (shc0028@dreamwiz.com)

*** 교신저자: 손주영 (joo_sohn@hanmail.net)

test the effectiveness of the program, 35 students from a middle school in Seoul were treated with the education program. The treatment group was compared to a control group before and after the treatment in terms of their attitude toward and knowledge in family healthiness. As a result, the developed program was found to have a positive effect on enhancing the attitude and knowledge of middle school students related to family healthiness.

Key Words : 청소년(adolescents), 건강가정교육(the healthy family education)

I. 서론

청소년기는 인간의 생애 중 출생 후 첫1~2년을 제외하고 가장 큰 신체적 변화와 정신적 성숙을 경험하는 특별한 시기이다. 급격한 성적성숙과 신체적 성숙은 이에 걸맞는 책임 있는 행동을 하게하고, 정신적 성숙은 부모로부터 독립을 추구하게 하면서 자아확장으로 이어져 자아정체감 문제에 직면하게 한다. 하지만 여전히 경제적, 정서적으로 부모에게 의존해야 하는 청소년들은 자신의 위치와 역할을 어떻게 규정해야 할지 큰 고민과 혼동에 빠지게 된다. 특히 급변하는 오늘날의 청소년들은 이전 세대의 청소년들보다 이러한 성숙이 더 빠르고 조속하며, 과거에 비해 알아야 할 것들과 수행해야 할 과업들이 많은 까닭에 더 많은 갈등을 겪고 있다(김재은, 1994).

이러한 갈등은 과거와 달리 적은 수의 자녀를 가진 오늘날의 부모들 역시 비슷하게 겪는 현상이다. 부모들은 자녀가 부모로부터 독립하고 정서적 의존에서 벗어나고자 하는 청소년기에도 아동기 때의 부모와의 관계를 유지하길 원하는 반면, 청소년 자녀들은 증대된 인지기술로 인해 이제 더 이상 부모가 요구하는 대로 무조건 따라하지 않는다(정순화·정옥분·홍계옥, 2003). 또한 부모로부터 심리적, 정서적 독립에 대한 욕구가 발달하여 생활의 중심이 가정에서 또래나 학교로 옮겨지면서

부모 보다 또래나 친구들과의 상호작용이 크게 증대되는 것이다. 그러나 청소년기에도 여전히 부모의 양육태도나 행동이 청소년의 자아정체감이나 또래관계 및 문제해결력에 영향을 미치며(정현숙, 2004), 학교나 사회에서 일어나는 청소년 문제의 대부분은 가족 내에서 발생한 문제가 원인이 되므로(노성향, 1994), 청소년기에도 가족의 중요성은 여전히 간과될 수 없다.

또한 가족생활에 관한 한 오늘날 청소년들은 학교에서도 가족의 건강한 모습 보다는 문제의 측면에 초점을 맞춘 교육을 많이 받고 있는 실정으로서, 건강한 청소년 보다는 문제 청소년의 원인과 문제 유형, 건강한 가족의 모습 보다는 부모의 이혼과 별거, 혹은 자녀에 대한 부모의 학대와 방임 등과 같이 병리적인 문제들에 대한 내용이 주를 이루고 있다(황현주, 2004). 물론 이러한 관점과 교육이 불필요한 것은 아니며 이를 통해서도 문제를 사전에 발견하고 예방할 수 있다. 그러나 자신의 존재 가치를 깊이 탐색하는 발달과정에 있는 청소년들에게는 건강한 가족을 통한 가족 본연의 가치와 모델에 대한 정보를 제시하는 것이 더 효과적이며, 문제 있는 가정의 청소년이라 할지라도 문제보다는 가정의 건강성에 눈길을 돌리도록 하는 것이 바람직할 것이다. 그럴 때에 청소년들은 미래 자신이 형성할 건강한 가정에 대한 책임 있는 성인이 될

준비와 계획을 적절히 세울 수 있다(고려대학교 건강가정지원센터, 2005). 따라서 청소년 자신 뿐 아니라 청소년이 속한 가족 그리고 미래 청소년들이 이를 가정의 행복을 위해 가정의 건강성을 위한 교육을 예방차원에서 실시하는 것은 매우 필요한 일이라 하겠다.

더불어 이러한 실천을 위해 최근 우리나라에서 제정된 건강가정기본법을 살펴볼 필요가 있다. 2004년 2월 9일에 제정된 이 기본법은 1960년대 미국에서부터 일기 시작한 건강가족의 개념에 영향을 받아, 우리나라에서도 정부가 각 가정의 건강성을 위하여 예방차원에서 실행기관인 건강가정지원센터를 중심으로 가정을 지원하도록 하는 법이다. 특히 이 법 32조의 '건강가정교육' 분야는 가정문제 예방의 가장 적극적인 접근법 중 하나인 교육을 통해 실천하도록 하고 있고 있으며, 그 목적이나 방향성에 따라 다양한 프로그램을 실시하도록 제안하고 있다(조희금·박미석, 2004). 그러므로 건강가정기본법의 전건강가정교육 분야는 청소년들에게도 건강한 가정을 위한 예방교육을 실시하여야 하는 근거가 된다.

한편, 1960년대 미국에서부터 본격적으로 시작된 건강가정 운동은 더 거슬러 올라가면 1900년을 전후해서 시작된 가족생활교육이 그 기원으로서 그 동안 이의 실천을 위해 개인과 가족의 전반적인 삶의 질을 높이는 각종 프로그램 개발이 시도되었다(Tennant, 1989). 그 영향으로 우리나라에도 1970년 이후 지금까지 다양한 프로그램이 개발 보급되기 시작했으나 청소년만을 위한 프로그램은 찾아보기 어려운 실정이다(정현숙, 2004). 그러나 가족생활교육의 필요성을 주장하는 많은 학자들은 무엇보다 청소년기에 체계적으로 이루어지는 교육으로 인해 이에 대한 교육이 청소년기에 이루어질 때 다른 시기보다 지속적인 효과가 있음을 끊임없이 강조하고 있다(Arcus & Thomas,

1993). 그러므로 청소년들에게 효과적이며 지속적인 방법인 교육을 통하여 건강가정기본법에서 추구하는 “가족의 모든 육구가 충족되고 인간다운 삶이 보장되는 가정”(법 제3조)의 이념을 전달하는 것은 매우 의의 있는 일이며, 건강가정의 확산에도 큰 기여를 할 수 있을 것으로 보인다.

이러한 의미와 필요성에 따라 본 연구에서는 청소년들에게 그들의 발달 특징을 기초로 한 건강가정 교육 프로그램을 개발하고, 청소년을 대상으로 실시한 후 그 효과를 검증해보고자 한다. 이를 통해 청소년들은 현재 자신의 가정에서 건강한 가족의 역할을 재인식할 수 있을 것이며, 미래 자신들이 이를 건강한 가정에 대해 구체적인 설계를 해볼 수 있게 될 것이다. 나아가 건강가정기본법 제정 이후 그 이념과 가치관 확산을 위해 노력하는 이때에 청소년들에게 건강한 가정과 가족의 중요성을 일깨워 주는 실천적 자료를 제공하는 역할을 하게 될 것이다. 뿐만 아니라, 가족과 관련하여 청소년만을 위한 프로그램을 찾아보기 어려운 현실에서 효과검증을 통한 결과를 제시함으로써 학문적으로도 향후 청소년을 위한 프로그램 개발에 기초 자료로서 활용될 수 있으리라고 본다.

II. 이론적 배경

1. 청소년기의 발달 특성

청소년기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 과도기의 불안정과 불균형으로 인해 심한 긴장과 혼란을 경험하는 시기이다. 사춘기를 통한 급격한 신체적, 생리적 변화는 성적 성숙과 더불어 자신의 용모에 지대한 관심을 갖게 하며, 양적 질적으로 현저한 인지적 발달은 합리적이며, 추상적인 사고를 가능하게 하여

현실주의적인 부모와 갈등을 야기 시킨다. 또한 폭넓은 사회성의 발달로 인한 학교생활의 변화는 다양한 교우관계의 형성과 이성 친구에 대한 욕구로 이어지며, 상대방을 이해하는 능력을 발달시켜 또래관계를 더욱 깊어지게 한다(정순화·정옥분·홍계옥, 2003). 그러나 자신의 존재에 대한 확인 즉, 자아정체감을 확립하는 중에 있는 청소년들에게는 이러한 혼란과 억압을 극복하느냐 못하느냐에 따라 건강한 성인으로 발달하기도 하고 문제 청소년으로 전락하기도 한다(Erikson, 1968). 다시 말해 청소년들이 직면하는 이러한 혼란과 억압은 대부분 발달 과정에서 일어나는 정상적인 과업으로서 누구나 직면하는 것임과 동시에 해결해야 할 과업이며, 적절히 대처할 경우 도전과 기회가 되는 것이다.

그 중 오늘날 청소년들이 가장 흔히 직면하는 특징들을 살펴보면 다음과 같은 것들을 들 수 있다. 아동기에서 청소년기로 옮겨가면서 가장 크게 변화하는 것은 또래 관계의 확장이다. 또래집단의 일원이 되어 친구를 사귀고 사회적 관계를 발달시키고 효과적인 상호작용을 경험하는 것은 독립적이며 유능한 사회인으로 성장하는데 꼭 필요한 일이기 때문이다. 따라서 자신과 친구의 정서를 인식할 수 있는 감정이입 능력을 키우고 건전한 교우관계를 발달시킬 수 있도록 도움을 주어야 한다(정순화·정옥분·홍계옥, 2003).

같은 맥락에서 아동기에서 벗어나 2차 성징이 나타나는 청소년기에는 이성에 대한 강한 호기심이 생김과 동시에 누구나 이성친구와 교제하기를 원한다. 이성과의 사귀기를 통해 인간을 존중할 줄 아는 자질이 터득되며, 남자 또는 여자로서의 역할 이해를 통한 상호 협력 관계를 배울 수 있기 때문이다. 이에 남성과 여성의 차이점을 파악하고 적절한 역할과 기능을 습득할 수 있도록 돕는 것이 필요하다.

뿐만 아니라 오늘날 청소년들은 자기평가, 자아개념, 자아존중감을 보상하기 위해 소유나 소비를 사용하는 경향이 있다. 그리하여 청소년들은 직접 상품을 고르며, 탐색하고, 선택함으로써 새로운 유행을 따라하고, 개인의 욕구가 반영된 개성 있는 소비 형태를 보인다(계선자·이정우·김명자·박미석·송말희·유을용·김경아·정진희, 2003). 그러므로 소비에 대한 올바른 이해를 통해 자아존중감과 자기성취감을 경험할 수 있는 건전한 소비의 식도 제시하여 도움을 주어야 할 것이다.

또한 청소년기 발달 특징 중 하나인 자아중심성(Elkind, 1978)은 개성을 표현하려는 강한 욕구로 나타나 자기만의 공간에서 자기만의 모습을 새롭게 추구하려 하고, 그 결과 청소년은 외모에 관심이 많고 외부와 타인의 평가에 민감하게 된다. 이러한 현상은 비만이나 다이어트에 지나친 관심을 갖게 하여 발달 상 어느 때 보다는도 균형 잡힌 영양이 요구되는 청소년들의 신체발달을 저해할 뿐만 아니라 건강을 해치기 까지 한다. 따라서 청소년들의 정상적인 신체발달과 관련된 정보도 합리적인 방법으로 제공해주어야 할 것이다.

2. 건강가정기본법과 청소년의 건강가정교육

몸에 병이 없거나 튼튼한 것을 건강하다고 정의한다. 따라서 건강한 가족이란 가족원들의 몸과 마음에 병이 없는 상태, 다시 말해 신체적으로나 정신적으로 행복한 상태를 의미한다(유영주·서동인·홍숙자·전영자·이정연·오윤자·이인수, 1997). 그러나 오늘날 가정의 문제들은 사회구조적인 문제들과 심각하게 얽혀 있어서 가족 구성원의 힘만으로는 해결할 수 없는 경우가 많다. 이에 가정의 중요성을 재인식하고 일반 가정에 대해서도 예방 차원에서 통합적이고 효율적인 지원을 할 수

있도록 국가가 도움을 주기위해 건강가정기본법이 제정되었다. 물론 그동안 정책적인 지원이 없었던 것은 아니지만, 대상별로 분리 분산된 소극적 복지개념의 지원으로서 대부분 요보호가족에 대한 지원에 머무르는 데에 그쳤다(조희금·박미석, 2004).

이러한 취지에서 제정된 건강가정기본법은 가정문제의 적절한 해결방안을 예방차원에서 사전에 강구하여 적극 지원(법 제1조, 제2조)할 수 있도록 중앙, 시, 도, 군, 구에 건강가정지원센터의 설치(법 제35조)를 규정하고, 다양한 건강가정사업(법 제 21조부터 33조)이 실시되도록 하고 있다. 이에 건강가정기본법이 시행된 2004년 전국적으로 서울 용산구, 경남 김해시, 전남 여수시에 시범건강가정지원센터를 설치하여 운영하였고, 이의 성공적인 수행에 힘입어 2005년도에는 중앙건강가정지원센터로 시작으로 각 시도마다 건강가정지원센터의 설치가 확산되는 등 건강가정기본법 실천을 위한 안정적인 토대를 마련하였다(이선형·김근홍, 2005).

이제 남은 것은 건강가정사업을 효과적으로 수행하여 건강가정의 구현을 확대하는 것이며, 그러기 위해서는 각 가정의 다양한 연령층에 맞는 프로그램을 현장성 있게 개발하여야 한다. 이 때 간과하지 말아야 할 부분은 지금까지 가정이나 가족에 대해 지원해왔던 사회복지서비스 또는 여타의 사회교육기관이나 공공기관에서 제공되는 서비스와의 차별화이다(김경신·이승미, 2004). 이에 법 제32조 건강가정교육 분야는 그 목적이나 방향성이 두드러져 기존의 복지서비스 지원과는 특별히 차별화된다. 가정문제 예방을 위한 가장 적극적인 접근법의 하나는 교육을 통해 실천하는 것임을 강조하여 결혼준비교육, 부모교육, 가족윤리교육, 가족자원가치실현 및 가정생활관련교육, 부부교육, 양성평등 가족교육, 은퇴를

위한 가정생활적응 교육, 가정생활설계 교육 등을 실시하도록 한 것이다(조희금·박미석, 2004). 그러므로 건강가정에 대한 이념과 가치를 교육을 통해 구현하는 건강가정교육 분야는 건강가정기본법의 확산을 위한 적극적인 전달체계라고 할 수 있다.

한편, 인간의 질적인 생활이 건강한 가족생활에 달려 있다고 본 Rossmann(2000)은 청소년의 경우에도 마찬가지이며, 이를 위해 청소년기에는 학교에서 현재 및 미래의 건강한 가족관계를 위한 대인기술을 배우고 개발하는 것이 특히 필요하다고 했다. 채정현(2004)은 가정의 붕괴와 도덕성 실추 등으로 인한 사회위기의 해결방법으로서 학교교육을 통한 국민의 의식개혁이 가장 효과적이라고 보았다. 또한 가족생활교육의 필요성을 주장하는 많은 학자들도 청소년기에는 체계적인 교육이 이루어져 다른 시기보다 그 효과가 지속적이므로 이러한 가치관 교육은 청소년기가 적절하다고 했다(Arcus & Thomas, 1993). 그러므로 교육을 통한 건강가정기본법의 실천과 확산을 위해서는 청소년기가 특히 효과적이라고 할 수 있다.

3. 선행연구의 고찰 및 시사점

건강가정기본법 제정 이래 각 분야에서 다양한 프로그램 개발을 시도하고 있지만, 아직 연령별 또는 계층별로 전문화된 프로그램이 부족한 실정이므로 청소년들을 위한 프로그램 개발에 있어서도 관련 프로그램을 살펴봄으로써 그 방향과 시사점을 찾을 수 있을 것이다.

건강가정기본법에서 정의하는 건강가정이란 가족의 모든 욕구가 충족되고 인간다운 삶이 보장되는 가정(법 제3조)으로서 이를 위해 예방차원에서 가정의 기능을 강화하고 잠재력을 개발시켜 가족공동체 문화를 존중하는 것을 기본방향으로 하고 있다. 이것은 개인과

가족의 생활을 증진시키고 풍요롭게 하기 위하여 개인이나 가족에게 필요한 지식, 기술, 태도를 습득시켜 가족의 문제를 해결하고 예방할 수 있는 잠재력을 키우는 것을 목표로 하는 가족생활교육의 정의와 유사하다. 따라서 1900년대 미국에서 가족생활교육의 필요성이 일기 시작한 후 1960년대 본격적으로 그 인식이 증가하기까지 끊임없이 변화 발달되어 온 가족생활교육이 우리나라에도 많은 영향을 주었으므로 이에 대해 살펴봄으로써 그 시사점을 찾아볼 수 있다.

1960년대 이후 미국에서는 가족생활교육과 관련하여 전 연령층을 대상으로 다양한 프로그램이 개발 실시되어 왔으며, 우리나라의 경우에도 그 영향에 힘입어 1970년 이후 다양한 프로그램들이 개발 실시되기 시작했다(정현숙, 2004). 처음에 사회교육의 한 방편으로 평생교육 차원에서 미혼여성이나 예비부부들을 대상으로 한 프로그램들이 실시되던 것이(정현숙, 2004; 홍달아기 · 신현실, 2001), 1990년 이후에는 가족학 분야 연구자들에 의해 소규모 인원을 대상으로 결혼한 부부를 중심으로 여러 형태의 프로그램으로 실시되었다(오윤자 · 유영주, 1994; 유은희 · 정현숙, 1995; 최정숙, 1996; 최혜경 · 노치영, 1994). 이어서 대상을 다양화 하여 중년기와 노년기의 건강한 삶을 위한 프로그램도 개발되었으며(김명자 · 송말희, 1998; 홍숙자 · 이형실, 1995), 최근에는 의사소통 및 자아존중감과 관련하여 청소년 부모를 대상으로 한 부모교육 프로그램들(김성일, 1997; 김재희 · 주은선, 2002; 김순옥, 1998; 김오남 · 김경신, 1994; 김향은, 1999; 유은희, 1998)도 개발되었다.

이 중 청소년들과 관련된 프로그램은 부모교육 프로그램으로서 이는 1994년 이후 급속히 확산되기 시작한 것이다. 그 이유는 UN이 1994년을 ‘세계 가정의 해’로 정한 것이 기폭

제가 되어 사회적으로도 자녀에 대한 높은 관심을 불러일으킨 결과 청소년 자녀들을 위해서도 의사소통 및 자아존중감과 관련된 부모교육 프로그램들이 많이 개발된 데에 기인한다(김향은, 1999). 그러나 부모의 입장에서 자녀를 바라보는 프로그램은 한계가 있으며, 이 한계를 벗어나고자 청소년들의 발달에 초점을 둔 프로그램들이 개발되기 시작하였고, 이 때 많이 다루어진 주제가 청소년들의 발달특성상 가장 중요한 자아존중감과 관련된 것이었다. 그러나 청소년을 위한 자아존중감 프로그램들은 학교 부적응 청소년을 위한 적응교육 프로그램(류경희, 2001)이나 시설 청소년들 또는 비행청소년들에게 건강한 자아상을 심어주어 사회에 잘 적응하도록 돕는 프로그램(강복정 · 이정덕, 2000; 문선화 · 홍봉선, 1993)이 많으며, 일반 청소년을 대상으로 한 자아존중감 프로그램들은 대개 연구자들이 연구를 위해 개별적으로 실시하고 그 결과를 분석한 것(윤지은 · 최미경, 2004)으로서 일반화하기에는 무리가 있다.

하지만 이러한 프로그램들을 통해 발견할 수 있는 사실은 청소년기의 중요한 발달과업이 자아존중감이라는 것과 이를 위해 가정이나 학교에서 끊임없는 관심과 지지를 해주어야 한다는 것이다. 또한 가족생활교육 프로그램 전체의 경향을 볼 때 프로그램이 추구하는 공통된 방향은 가족원 개개인의 행복과 건강한 생활이 주관심사로서 이는 건강가정기본법에서 추구하는 “가족의 모든 욕구가 충족되고 인간다운 삶이 보장되는 가정”이라는 이념과 잘 부합된다. 따라서 청소년을 위한 프로그램 개발에도 안정되고 건강한 가족의 발달을 위해서 이러한 관점은 여전히 유지되고 적용되어야 할 부분이다.

아울러 김뢰옥(2005)이 청소년기 학생들을 대상으로 실시한 실태조사를 보면 청소년들은

학교에서 가정교과 수업을 통해 친구관계나 가족에서의 역할 또는 시간관리 등 자신들의 실제적인 문제를 스스로 해결하는 능력이 길러지기를 원하고 있음을 알 수 있다. 이 외에 여러 연구들(구본용·이명선·조은경, 1994; 구본용·김병석·임은미, 1996; 김지선, 1996; 배영미, 1998)에서도 학교교육을 통해 청소년들에게 긍정적인 자아개념 형성 등 자기관리 능력을 기를 수 있는 교육이 필요함을 시사하고 있다. 그러나 교육 현장의 사정은 기술과 가정 과목의 통합으로 기술·가정 과목으로 된 가정교과에서 가족과 관련하여 다루는 단원은 중·고등학교 교과서 전체를 통하여 “나와 가족의 이해”(중학교), “가정생활의 설계”(고등학교) 등 두 단원뿐이다. 그나마도 기술·가정 과목의 짧은 수업시수로 인하여 극히 부분적이고 피상적인 정보전달 밖에 하지 못하고 있다(황현주, 2005). 또한 우리나라의 경우 입시에 대한 중압감과 스트레스가 가중되어 학교에서 개별 프로그램을 실시하기에 어렵다는 생각이 지배적이다(김명자, 1994). 그러나 국가가 정책적으로 그 해결을 위해 나서지 않으면 안될 만큼 위태로워진 오늘날 각 가정의 현실을 감안해 볼 때, 어렵지만 이러한 제도를 활성화시킬 수 있는 프로그램을 다양하게 개발하고 그 실행을 통하여 각 가정의 건강성을 더욱 강화시키도록 해야 할 것이다.

그러므로 청소년들에게 건강가정의 가치를 심어주기 위한 교육 프로그램 개발을 위해서는 첫째, 청소년들의 발달특징에서 주요한 자아정체감 확립을 반영해야 하며, 둘째, 건강한 가족 형성을 위해 가족원으로서 청소년들의 잠재능력이 잘 개발될 수 있도록 내용을 구성해야 할 뿐 아니라, 셋째, 청소년들이 쉽게 접근할 수 있는 매체를 활용하여 학교 현장에서도 잘 활용될 수 있도록 다양한 방법론을 구비해야 할 것이다.

III. 연구 방법

1. 교육 프로그램 개발 절차

미래의 건강한 가정을 책임질 청소년에게 현재 각 가정에서 청소년 자녀로서 할 수 있는 건강한 역할을 훈련하고, 미래 자신의 가정을 위한 준비교육의 하나로 개발한 본 교육 프로그램은 다음과 같은 단계를 거쳐 완성되었다.

첫째, 건강가정기본법의 건강가정사업 내용 중 건강가정교육과 관련된 프로그램과 국내외 청소년 관련 프로그램 및 가족생활교육 관련 프로그램의 고찰을 통해 시사점을 찾고 본 프로그램의 기본 틀을 계획하였다. 그 결과 청소년을 위한 건강가정프로그램은 전무한 상태이고, 기존의 문제 중심 가정 및 가족 프로그램도 우리나라의 경우 그 대상은 주부, 부부, 예비부부 등과 같이 가정을 형성하였거나 결혼을 준비하고 있는 성인을 중심으로 한 것뿐임을 확인할 수 있었다(고려대학교 건강가정지원센터, 2005). 이는 예방차원에서 성인을 중심으로 한 건강가정 프로그램도 이제 막 개발되고 있는 중이므로 당연한 일이라 하겠다. 이에 본 연구에서는 이러한 사실을 우리나라 청소년들에게 적합한 프로그램을 창의적으로 개발하는 계기로 삼고자 하였다.

둘째, 이를 위해서는 요즘 우리나라 청소년들의 주된 관심사가 무엇이며, 무엇을 요구하고 있는지 파악하는 것이 중요하다. 따라서 문헌조사를 통해 청소년들의 발달 특성에 맞는 관심사를 우선 선별하였고, 가족관계, 친구관계, 소비경제, 식생활과 건강 등 네 가지 영역을 추출하였다. 이를 기초로 영역별 타당도를 위해 박사 이상 전문가 네 명의 협의를 통하여 수정·보완 및 평가과정을 거쳐 각 영역별 세부문항을 구성하였으며, 이에 대한 예비

조사를 실시한 후 최종적으로 보완하여 프로그램 실시 대상 청소년인 중학교 2, 3학년 학생과 그 부모들을 대상으로 청소년들의 관심 주제에 대한 요구도 조사(손주영·이연숙·이윤정·정선희·김윤선·김하늬·전진유, 2006)를 실시하였다. 그 결과 청소년과 부모들의 공통된 관심사와 요구는 <표 1>에 제시된 것처럼 4개 영역 10개 하위문항으로 나왔으며, 이는 곧 본 프로그램의 주제 및 내용 구성의 기초가 되었다.

셋째, 선정된 주제가 학교에서는 어느 정도 다루어지는지 알아보기 위해 중학교 1, 2, 3학년 기술·가정 교과서를 분석하였고, 그 결과를 프로그램의 기본 방향에 반영하였다. 그런 후 주제마다 전공한 연구자를 중심으로 프로그램의 세부내용을 결정하였으며, 본 프로그램이 건강가정을 위한 교육프로그램인 까닭에 주제에 적합한 수업목표와 교수·학습활동을 중심으로 구성해 나갔다.

넷째, 확정된 수업목표에 따른 교수내용을 더욱 구체화시키고 동시에 수업에 필요한 교수매체를 프로그램별로 청소년의 흥미에 맞도록 개발하였다. 이 때 필요한 교수자료 및 활동지도 함께 제작하였다. 그리고 이러한 교수매체 개발의 초점은 교사와 학생이 가능한 상호작용을 많이 할 수 있는 쌍방향 교육활동에 두었으며, 그 결과 모듈 중심으로 활동할 수 있는 교수매체가 많이 포함되었다.

다섯째, 각 주제별 프로그램을 일차적으로 완성한 후에는 프로그램의 이해도 및 적합성을 확인하기 위해 주제별로 4~5명의 중학생들에게 예비 실시를 하였으며, 그 결과를 바탕으로 이해하기 어려운 개념이나 활동은 청소년들에게 맞는 용어와 활동으로 수정보완 하였다.

이런 과정을 거쳐 1) 행복한 우리 가족 만

들기, 2) (이성)친구와 좋은 관계 만들기, 3) 카트타고 떠나는 소비여행, 4) 몸과 마음이 건강한 청소년과 같은 총 4개의 프로그램이 최종적으로 완성되었다.

<표 1> 중학교 2, 3학년 학생 및 부모 대상 요구도 조사 결과

영역	문항	중학생	학부모
가족관계	가족과의 열린 대화법 배우기	3.30	3.73
친구 관계	친구에 대한 이해	3.42	3.52
	친구에게 비춰지는 나	3.63	3.47
	내가 원하는 친구	3.53	3.52
	친구를 잘 사귀는 방법	3.43	3.71
소비 경제	나의 용돈관리 방법	3.49	3.79
	원하는 물건 구매를 위한 저축방법	3.49	3.82
	물건 구매 시 필요한 정보 활용방법	3.45	3.77
	물건 구매 후 피해보상 받는 방법	3.63	3.82
식생활과 건강	건강한 몸과 마음에 대한 올바른 인식	3.33	3.53
전체 평균		3.27	3.55

2. 교육 프로그램의 효과 분석 방법

1) 연구 대상 및 프로그램 실시 방법

본 프로그램은 서울시에 소재한 중학교 1개 교의 3학년 남·녀 혼합반 학생 35명을 대상으로 2주에 걸쳐 4회 실시되었다. 프로그램 실시 시기는 2005년 7월 12일부터 20일까지였으며, 각 프로그램 당 소요 시간은 주제별로 1, 2차시로 구성되어 휴식시간을 포함하여 총 90분 동안 진행되었다. 이는 현재 우리나라

1) 요구도 조사에 대한 내용은 “중학생과 학부모의 청소년을 위한 건강가정 교육에 관한 요구도와 생활만족도”(한국가정교육학회지 18호 1권에 게재 확정) 논문에 자세히 나와 있음.

중·고등학교의 기술·가정 교과목의 수업시간 배정과 교과 진도 계획상 학기 중 실시가 어려워 기말 시험이 끝난 2주간이 배정되었기 때문이다. 그러나 7차 교육과정의 부분 개정 시안에 건강가정교육에 대한 내용이 포함되어 있어 추후에는 학기 중 수업시간에 교사가 직접 진행할 수 있을 것으로 전망된다.

주제별 2개 차시 중 1차시에는 주로 청소년들에게 건강가정에 대한 인식을 심어주는 지식전달 교육을 하였고, 2차시에는 전달된 정보를 활용한 활동으로 심화학습이 이루어지도록 진행하였는데, 가능한 한 청소년들이 흥미롭게 수업에 참여할 수 있도록 1차시에서 전달한 지식과 정보를 이용한 활동이나 게임 또는 모둠토의 등을 활용하였다.

2) 측정 도구

청소년을 위한 건강가정 교육 프로그램의 효과 검증을 위해 각 주제별 연구자들이 공동으로 개발한 사전·사후검사 도구를 사용하였다. 건강가정에 대한 태도와 지식을 측정하도록 되어 있는 이 도구는 총 4개 영역 20개 문항으로 구성되어 있으며, 4개의 주제별 프로그램을 진행한 후 건강가정에 대해 청소년들의 태도 변화는 어떠한지 그리고 그 주제에 대해 얼마나 잘 인지하고 있는지를 측정할 수 있는 것이다.

그 구체적인 내용을 살펴보면 총 20개 문항 중 건강가정에 대한 태도 도구와 지식 도구 모두 가족관계, 친구관계, 소비경제영역, 식생활과 건강으로 구성되어 있으며 각각 10문항씩으로 이루어져 있다. 그 중 태도를 측정하는 도구는 각 문항에 대해 4점 Likert를 사용하여 “매우 그렇지 않다”, “그렇지 않다”, “그렇다”, “매우 그렇다”에 답하게 되어있고, “매우 그렇다”일수록 점수를 높게 주어 건강가정에 대한 태도를 측정한 결과 총 10~40점 사이

의 점수를 나타내게 된다. 그리고 이 태도에 관한 10문항 점수를 합산하여 문항수로 나눈 평균과 표준편차를 산출할 수 있다. 또한 건강가정에 대한 지식정도를 측정하기 위해 10문항으로 구성된 지식문항은 정답일 경우 1, 오답일 경우 0으로 처리하여 정답에 대한 평균과 표준편차를 산출하도록 되어 있다. 그리고 이 측정도구의 신뢰도는 태도 도구가 Cronbach $\alpha = .69$ 이었으며, 지식관련 도구는 Cronbach $\alpha = .42$ 로 나타났다.

3) 건강가정 교육 프로그램에 대한 사전 사후검사 실시

본 프로그램을 실시하는 대상 학교 3학년 1개 학급 35명을 실험집단으로 임의 선정하였고, 본 프로그램으로 교육받지 않는 동일 학교 3학년 또 다른 1개 반 학생 35명을 통제집단으로 임의 선정하여 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 사전검사는 첫 번째 프로그램 시작 전 실험집단과 통제집단에 대해 동시에 실시되었고, 사후검사는 네 번째 프로그램을 마치기 직전 두 집단에 대해 동일하게 실시되었다.

4) 자료 분석

건강가정 교육프로그램의 자료를 분석하기 위해 사용된 주요 통계방법은 평균, 표준편차 등 기초통계와 교육의 효과 검증을 위한 t-test를 사용하였으며, 유의수준 $\alpha = 0.05$ 에서 검증하였다. 이에 대한 모든 자료의 통계 처리는 SPSS WIN 12.0 버전이 사용되었다.

IV. 연구결과

1. 청소년을 위한 건강가정 교육 프로그램의 구성 및 내용

청소년기는 아동기에서 청년 및 성인기로

넘어가는 과도기로서 몸과 마음의 불균형으로 인한 심한 긴장과 혼란을 경험하는 시기이다. 이는 사춘기와 성적 성숙으로 시작한 청소년들이 그들이 속한 사회 문화적 기대와 기준 속에서 자아정체감을 잘 발달시켜 건강하게 성장하는 것이 발달과업이기 때문이다. 따라서 청소년들의 이러한 발달특징을 고려하여 그들의 주된 관심사를 가지고 개발한 본 프로그램의 구성 내용을 주제별로 살펴보면 다음과 같고, <표 2>는 그 구성 내용을 간단히 요약해 놓은 것이다.

1) 주제 1 : “행복한 우리 가족 만들기”

첫 번째 실시되는 “행복한 우리 가족 만들기”는 건강한 가정에 대한 개념을 이해시키고 행복한 가정에 대한 욕구를 새롭게 확인시켜 주기 위해 마련된 도입 성격의 프로그램이다. 따라서 먼저 가정과 가족의 의미를 재조명해 보고, 활동을 통하여 각자의 가족에 대한 행복점수를 산출하며, 그 결과 모두가 원하는 행복한 가정을 이루기 위해서 청소년 자녀인 내가 할 수 있는 역할을 무엇인가 살펴볼 수 있게 구성하였다. 교수 매체로는 건강한 가정을 쉽게 연상할 수 있는 영상을 제작하여 제시하였고, 각 가정의 행복정도를 파악해 보기 위해 가족체계를 활용해서 제작한 PPT 자료와 활동지를 제공하였다.

그리고 행복한 가족을 위한 실천방안 모색을 위해서는 모둠별로 토론할 수 있도록 하였다. 이 때 각자의 의견을 말로만 하는 것이 아니라 모두가 낸 의견이 잘 반영될 수 있도록 포스트잇에 의견을 적어 분류판에 붙이도록 하였다. 그 결과 유사한 의견끼리 모우기와 전체 의견 파악하기가 매우 쉬웠고, 청소년들에게 흥미로운 활동이 되었다.

이어서 각 가정에서 청소년 자녀들이 할 수 있는 역할 훈련을 위해 활동과제를 차시수

업까지 해오도록 제시했다. 이 과제는 특히 각 가정에서 부모들과 대화의 어려움을 극복하기 위하여 구성된 것으로서 청소년들의 관심사이면서 부모들의 마음을 헤아리기 어려운 이성친구가 주제이고, 인터뷰 형식으로 해오는 것이다. 따라서 의사소통에서 가장 중요한 경청훈련이 자연스럽게 이루어지며, 청소년들로 하여금 가장 중요한 의사결정에 부모의 의견을 참조할 수 있는 기회를 얻을 수 있게 한다.

증대된 인지기술로 인해 더 이상 부모가 요구하는 대로 무조건 따라하지 않는 청소년 자녀들로 인해 청소년 자녀를 둔 가정의 부모들은 누구를 막론하고 큰 어려움을 호소하고 있다. 더구나 과거와 달리 자녀를 교육하는데 도움 받을 수 있는 가족 및 사회적 지원망이 거의 없고, 친척과 친지들로부터도 고립된 오늘날의 가족형태는 부모들의 이러한 갈등을 더욱 심화시킬 뿐이다(정순화 · 정옥분 · 홍계옥, 2003). 이에 건강한 가정에 대한 개념을 새롭게 이해시키고 적절한 역할을 할 수 있도록 교육하는 본 도입 프로그램은 부모와 청소년 자녀의 어려움을 지지해주고 해소해주는 역할을 할 뿐 아니라, 다양한 활동을 통해 적절한 도움도 받을 수 있는 프로그램이라고 할 수 있다.

2) 주제 2 : “(이성) 친구와 좋은 관계 만들기”

청소년들은 부모로부터 독립하고 정서적 의존에서 벗어나고자 하는 과정을 통해 자신의 정체감을 발달시켜 간다. 이 때 이런 과정을 함께 헤쳐 나갈 마음 맞는 동성 또는 이성 친구를 필요로 하며, 그들과 함께 정서적인 지원을 주고받게 되는 것이다. 요구도 조사 결과에서도 친구관계가 주요 관심사로 나타난 것은 청소년들의 이러한 필요를 잘 반영한 것이라 할 수 있겠다. 따라서 두 번째 프로그램

에서는 청소년기에 꼭 필요한 친구 및 이성친구와의 좋은 관계를 통해 자아정체감을 잘 발달시키고 후일 성인의 역할을 건강하게 수행하는 데에 도움이 되도록 내용을 구성하였다. 그러기 위해서는 좋은 관계를 발달시키기 위해 필수적인 의사소통의 중요성을 이해해야 하며, 의사소통에는 사람마다 선호하는 방식이 다르고, 남녀의 특성에 따라서도 약간의 차이가 있다는 사실을 알 때 효과적이다 (Chapman, 2003). 이에 다음과 같은 방법으로 프로그램 내용을 전개했다.

먼저, 전시 수업에서 인터뷰 과제의 주제가 이성친구에 관한 것이었으므로 인터뷰 시 느낀 소감을 통해 경청훈련의 중요성을 인식하게 하였고, 부모님의 반응에 대한 각자의 의견들을 통해 사람마다 의사소통 시 선호하는 방식이 다르다는 것을 이해하도록 하였다. 이를 근거로 의사소통의 5가지 유형을 설명하고 자신이 선호하는 의사소통 양식은 무엇인지 파악하도록 하였는데, 드라마로 엮은 PPT 자료를 제시하여 이해를 도왔다. 이것은 청소년들이 직접 역할극으로 해 보아도 흥미로울 것이다.

다음으로는 5가지 의사소통 유형별로 모둠을 만들고, 남녀의 특성에 따른 차이점을 알아보았으며, 각 특성은 동영상 PPT 자료로 제시되어 OX 게임방식으로 진행하였다. 그리고 의견 수렴을 위해 이 활동 후 각 모둠별 및 남녀별로 다른 색깔의 포스트잇을 주어 동일한 질문에 대해 각자의 의견을 써보도록 했다. 마지막으로 포스트잇을 모두 모아 큰 종이판에 붙이고, 의사소통 유형과 남녀에 따라 차이가 있음을 확인해 보았다. 그 결과 서로의 차이점은 나쁜 것이 아니라 인정하고 수용하는 것임을 이해했으며, 이것이 건강한 관계 맺기의 핵심임을 인식할 수 있었다.

이와 같이 다양하고 역동적인 활동으로 꾸

며진 두 번째 프로그램은 창의적이고 새로운 경험을 좋아하는 청소년들에게 흥미와 동기를 유발시켜 활동 자체가 커다란 즐거움이 되었으며, 이는 건강한 마음을 배우는 또 다른 계기가 될 수 있었다.

3) 주제 3 : “카트타고 떠나는 소비여행”

<표 1>에서 볼 수 있듯이 건강가정교육의 주제로 청소년과 학부모의 관심이 가장 높게 나타난 것은 소비경제 영역이었으며, 이러한 결과는 다음과 같은 두 가지 이유로 설명될 수 있다. 청소년의 경우 소비자로서 아직 독립적인 경제의식이 발달되지 못하여 합리적인 의사결정을 하지 못하고, 소비에 대한 경험부족과 소비의식의 부족으로 모방소비나 과소비와 같은 문제행동을 보이고 있다(이기춘, 2000; 권미화·이기춘, 2000). 그리고 부모의 경우에는 자녀의 용돈관리에 대한 교육이나 정보가 뒷받침되지 않는 상태에서 자유재량으로 소비할 수 있는 용돈의 증가와 활성화된 전자 상거래로 인한 자녀의 무분별한 소비활동으로 불안을 느끼기 때문(김혜인·이승신, 2003)인 것으로 이해된다. 하지만 실제 청소년 소비자교육은 이러한 청소년 소비환경의 변화를 충분히 반영하지 못하고 있다. 특히 학교 교과과정에서 다루고 있는 소비경제 내용 또한 소비자의 역할과 보호에 대한 이론 중심적이고 지식전달형식을 벗어나지 못하고 있는 실정이다. 따라서 실제 소비생활을 하는데 있어서 청소년이 자립적으로 대처해 나가기에는 많은 한계점을 보이고 있다.

이에 세 번째 프로그램에서는 이러한 점을 보완해 줄 수 있도록 건전한 소비를 주제로 최근 청소년들에게 인기 있는 게임 캐릭터를 활용하여 내용을 구성하였다. “카트타고 떠나는 소비여행”이라는 제목에서 알 수 있듯이 소비에 대한 실질적인 정보들을 가지고 건강

한 소비를 위한 여행을 떠나는 것이다. 각각의 정보가 여행의 목적지가 되어 소비지식 파악을 즐겁게 했고, 재밌는 활동을 통하여 부모들이 우려하는 청소년 소비에서의 문제행동을 바르게 인식시키고자 했다.

그 구체적인 내용으로는 가정경제에서 소비지출 항목과 그 비율을 살펴보면서 청소년들의 몫인 교육비와 용돈이 실제 가정 내에서 어느 정도 차지하는지 알아보았다. 그 결과 부모들의 경제적인 상황에 대한 이해를 넓히게 되었으며, 이를 바탕으로 가정 내 소비에서 청소년의 역할을 새로이 제시해 줄 수 있었다. 또한 교육비로 인한 경제적 부담을 구체적으로 지적하여 청소년으로 하여금 구매시 합리적인 의사결정이 왜 중요한지 잘 인식시켰다. 이 과정에서는 특히 청소년들이 가장 많이 필요하다고 선정한 물건을 중심으로 빙고게임을 통해 정보를 올바르게 활용하는 법도 함께 익히도록 했다. 뿐만 아니라 구매 후 청소년에게 일어나기 쉬운 문제에 대한 사례를 통해 청소년이 쉽게 찾을 수 있는 해결방안을 제시하여 취약한 소비자로서 보호받을 수 있게 실질적인 도움을 주도록 했다.

청소년소비자는 가정경제와 별개의 소비단위가 아니고 가정 내의 경제적인 결정에 많은 영향을 주는 역할을 하고 있다. 따라서 청소년 소비자에 대한 바른 교육은 가정의 소비지출에도 긍정적인 영향을 미치며, 그로인한 부모와의 갈등도 줄일 수 있게 한다. 그러므로 청소년을 대상으로 가정 내에서 청소년 소비자의 역할을 재인식시키고 가정경제와 관련해 합리적인 소비활동을 훈련할 수 있도록 구성된 본 프로그램은 부모를 배제한 교육임에도 매우 큰 효과를 얻을 수 있었다.

4) 주제 4 : “몸과 마음이 건강한 청소년 되기” 청소년기의 급격한 성장과 성숙은 규칙적

인 생활관리와 알맞은 영양공급이 필수적이다. 또한 이 시기에 좋은 체력을 유지하는 것은 청소년들의 미래를 위한 준비일 뿐만 아니라 건강한 삶을 영위하기 위해서도 중요한 일이다. 그러나 급변하는 오늘날의 사회흐름은 청소년들에게 균형 잡힌 영양공급을 어렵게 하고 있다. 외모지상주의라 할 만큼 신체적 조건에 큰 비중을 두는 사회경향 속에서 날씬한 사람이 사회적으로도 성공하고 건강한 삶을 사는 것으로 묘사되어 청소년들의 왜곡된 인식을 조장하는 까닭이다. 그 결과 많은 청소년들은 날씬한 신체상(身體像)에 대한 과도한 욕구로 지나친 다이어트, 불규칙한 식사와 영양공급 등 이상 식이태도를 보이고 있으며(Gordon, 1988), 이러한 이상 식이태도는 청소년들의 몸과 마음을 건강하지 못하게 만들고 있다. 이처럼 청소년들이 자신의 신체상에 대한 왜곡된 관심이 증가함에 따라 네 번째 프로그램에서는 급격한 성장과 성숙이 일어나는 청소년들에게 발달에 맞는 영양과 식습관을 제시해 주어 몸과 마음이 건강할 수 있도록 도움을 주고자 하였다.

우선 잦은 패스트푸드와 결식에 의한 영양 불균형 및 과도한 다이어트의 위험을 자각하도록 하기 위하여 비만과 과잉 다이어트 사진을 비교 해보고, 자신의 신장과 체중을 이용해서 비만정도를 알아보는 BMI 측정을 실시하였다. 그 결과 자신의 현재 식습관에서 잘못 이해했던 부분과 고쳐나가야 할 부분이 무엇인지 파악할 수 있었으며, 바른 식습관 정보에 대한 이해를 위하여 골든벨 방식으로 진행하는 PPT자료를 제시하여 식생활 점수를 체크하게 하였다. 따라서 청소년들은 표준체형의 정의를 새롭게 내리고 표준체형에 필요한 식단구성의 중요성을 이해할 수 있었으며, 이를 바탕으로 각자의 식단도 재구성해 보았다. 그 후 자신의 일일 식단을 Can program을

사용하여 현재 자신의 영양상태를 최종적으로 파악해 보고 청소년에게 바람직한 영양상태와 비교해 보았다. Can program은 한국영양학회

에서 개발한 영양평가프로그램으로서 이용자가 자신이 섭취한 음식을 입력하면 영양상태가 평가되어 균형 잡힌 식생활과 식습관 교정

<표 2> 청소년을 위한 건강가정 교육프로그램의 구성

제 목	1. 행복한 우리 가족 만들기			
수업 목표	1. 가정과 가족의 의미를 재조명할 수 있다. 2. 가족체계를 이해하여 우리 가족의 행복점수를 산출할 수 있다. 3. 행복한 가정과 행복하지 못한 가정을 비교할 수 있다. 4. 행복한 가정을 위해서 청소년 자녀가 할 수 있는 일들을 열거할 수 있다.			
단 계	수업 내용	교수-학습활동	교수매체	시간
도 입	◎ 전체 프로그램(4개) 소개 ◎ 수업목표 제시	○ 프로그램 실시협조에 감사 ○ 프로그램 실시의 의의와 효과 설명 ○ 사전평가 실시 ○ 가정에 대한 새로운 이해 ○ 가족체계에 대한 이해 ○ 행복한 가정을 위해 할 수 있는 역할	설문지 1	15'
전 개	◎ 가정과 가족의 의미 재조명	○ 가정과 가족의 개념 설명 ○ 핵가족에서의 가정 및 가족의 의미 제시 ○ 청소년에게서 가족의 의미 설명 ○ 행복한 가정의 가족 영상 제시 ○ 냉랭한 가정의 가족 영상 제시 ○ 자신의 가족에 대해 생각해보기 ○ 가족이 행복하기 위해 필요한 요소 파악	영상 1, 영상 2	10'
	◎ 우리 가정의 행복도 산출	○ 가족의 응집성과 적응성 설명 ○ 가족 응집성과 적응성을 통한 가족체계 이해 ○ 가정의 행복점수 산출과 행복도 파악	PPT 1, 활동지 1	15'
	◎ 휴식시간			10'
	◎ 행복한 가족 만들기	○ 2개의 가족 영상 자료 다시 보기 ○ 행복한 가족에 대해 생각해보기 ○ 행복한 가족을 위한 실천방안 모색 ○ 모듈별로 나누어 대책회의 실시 ○ 대책회의 결과(포스트잇 활동) 모으기 ○ 대책회의 결과판 만들기 ○ 많이 나온 순서대로 OHP 필름에 정리하기	영상 1, 영상 2, 포스트잇, 분류판(소), OHP필름, 내임펜 (적/청)	20'
	◎ 행복한 가족을 위한 제언	○ 모듈별 대책회의 결과 발표하기 ○ 가족의 행복조건 이해하기	OHP 기기	15'
정 리	◎ 학습내용 정리 ◎ 과제제시 ◎ 차시수업 예고	○ 오늘 학습내용 정리 ○ 인터뷰 과제제시 ○ 차시수업 안내	과제지 1 (인터뷰)	5'

<표 2> 계속

제 목	2. (이성)친구와 좋은 관계 만들기			
수업 목표	1. 좋은 관계를 위해 필수적인 의사소통의 중요성을 설명할 수 있다. 2. 자신의 사랑의 언어 유형을 발견하고 의사전달에 활용할 수 있다. 3. 의사전달 방식에서 남녀의 차이를 좋은 관계 만들기에 적용할 수 있다.			
단 계	수업 내용	교수-학습활동	교수매체	시간
도 입	◎ 과제점검 ◎ 전시 수업내용 확인 ◎ 수업목표 제시	○ 과제점검을 통한 전시수업 내용 환기 ○ 인터뷰 시 가장 어려웠던 점 파악 ○ 경청훈련의 필요성 강조 ○ 가족관계에서 의사소통의 중요성 설명 ○ 5가지 의사소통 유형 이해 ○ 남녀 특성에 따른 차이 발견하기	과제소감 발표	10'
전 개	◎ 좋은 관계와 의사소통의 이해	○ 의사소통의 요소 설명 ○ 말하기보다 듣기의 필요성 강조 ○ 과제를 통한 경청 훈련 환기시킴 ○ 전달방식의 다양성 제시		15'
	◎ 의사전달방식과 사랑의 언어	○ 의사소통에서 갈등 파악하기 ○ 5가지 사랑의 언어 설명 ○ 자신의 사랑의 언어 찾기 ○ 사랑의 언어별로 5가지 모둠 나누어 대화해보기	PPT 1, PPT 2 (영상드라마)	15'
	◎ 휴식시간			10'
	◎ 의사전달에서 남녀의 특성	○ 의사전달에서 새로운 장애물 찾기 ○ 남녀의 특성 이해를 위한 질문제시 ○ 질문 1 : (이성)친구가 있으면 좋은 점과 나쁜점은 무엇인가? ○ 질문 2 : (이성)친구가 힘들어 할 때 나는 어떻게 도와주고 싶은가? ○ 5가지 모둠별로 남녀학생들의 의견 적기 (포스트잇 활동) ○ 분류판에 남녀로 구분된 색깔별로 붙이기	포스트잇 (5가지 색), 네임펜 (2가지 색), 분류판(대)	15'
◎ 남녀의 특성 이해 심화활동 ◎ (이성)친구에 대한 남녀인식 차이	○ 남녀의 특성 이해를 위한 OX 게임 실시 ○ (이성)친구에 대한 남녀의 인식 차이 확인 - 분류판에 색깔별로 제시된 의견 비교 - 남녀의 특성 차이 인정해주기 ○ 관계에서 갈등 해결법 제시 - 차이점은 틀린 것이 아님을 강조 - 상대방 인정하기가 갈등 해결의 출발	OX카드판, PPT 3, 분류판	15'	
정 리	◎ 학습내용 정리 ◎ 차시수업 예고	○ 오늘 학습내용 정리 ○ 차시수업 안내		10'

<표 2> 계속

3. 카트타고 떠나는 소비여행				
제 목				
수업 목표	1. 청소년소비자의 소비활동이 가정경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 2. 자신이 필요한 물품을 합리적으로 구매할 수 있다. 3. 청소년소비자 문제를 해결할 수 있다.			
단 계	수업 내용	교수·학습활동	교수매체	시간
도 입	◎ 전시 수업내용 확인 ◎ 수업목표 제시	○ 이전 수업에 대한 연계내용 제시 ○ 청소년 소비자의 역할과 자신의 소비가 가정경제에 미치는 영향을 설명 ○ 자신이 필요한 물품을 합리적으로 구매 ○ 소비자 문제의 해결	PPT 1	5'
전 개	◎ 청소년소비자의 소비활동이 가정경제에 미치는 영향 ◎ 소비자 의사 결정 - 소비자 정보의 수집 및 분석 - 소비자 정보의 평가 - 구매의사결정과정 - 합리적인 구매 방법	○ 서울시 근로자 가정의 소비지출 ○ 의사결정과정 ○ 문제인식 (모둠별 활동) 상품의 필요성과 목적에 대한 인식. ○ 정보의 원천 ○ 대안평가/보드 게임 ○ 모둠별 구매실습	PPT 2, PPT 3, 활동지 1, 상품광고지, 게임보드, PPT 4, 활동지 2	35'
	◎ 휴식시간			10'
	◎ 구매 실습 발표 및 평가	○ 모둠별 구매의사결정발표 ○ 모둠별 청소년이 필요한 물품을 구입할 때 중요한 점 발표 ○ 구매를 실행 시 고려사항	활동지 1	25'
	◎ 소비자 문제와 해결방법 - 소비자 불만처리 및 해결방법	○ 소비자 문제. ○ 소비자 문제의 해결방법. ○ 상품별 소비자 피해 사례를 보고 이에 대한 해결책 탐구 ○ 피해구제 방법의 설명 ○ 내용증명서 작성 요령 설명 ○ 인터넷 인증 마크제도 설명 ○ 인터넷 쇼핑물 사용 시 주의 사항 설명	PPT 5	15'
정 리	◎ 학습내용 정리 ◎ 차시수업 예고	○ 오늘 학습내용 정리 ○ 차시수업 안내	면허증 제공	10'

<표 2> 계속

4. 몸과 마음이 건강한 청소년 만들기				
수업목표	1. 청소년들의 표준 신장 및 체중을 파악하여 표준체형의 의미를 말할 수 있다. 2. 식생활의 중요성을 인식할 수 있다. 3. 식생활과 건강의 관계를 설명할 수 있다.			
단계	수업내용	교수·학습활동	교수매체	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전시 수업내용 확인 ◎ 수업목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> o 이전 수업에 대한 연계내용 제시 o 청소년들의 표준 신장 및 체중을 파악하여 표준체형의 의미 이해 o 식생활의 중요성 인식 o 식생활과 건강의 관계 	PPT 1	5'
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 청소년의 표준 신장 및 체중 ◎ 표준 체형의 의미 이해 	<ul style="list-style-type: none"> o 청소년기의 특징 o 청소년기 생활습관 o 비만의 정의 o 자신의 신장과 체중을 통해 BMI 측정방법 제시 	PPT 2, 활동지 1, PPT 3	15'
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 올바른 식생활 형성 <ul style="list-style-type: none"> - 식생활 평가 방법 제시 - 식단 작성법 	<ul style="list-style-type: none"> o 자신의 식생활 평가 o 올바른 식습관 형성을 위해 기초가 되는 식단 작성법 	활동지 2, PPT 4, 활동지 3, PPT 5	20'
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 휴식시간 			10'
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 식생활의 중요성 인식 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 식이상태 이해 - 식생활 및 생활습관 분석 - 해결 및 개선방향 	<ul style="list-style-type: none"> o Can pro.을 통해 식이상태 평가 o fast food와 slow food의 영양가 비교 	Can Pro, PPT 6	20'
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 식생활과 건강의 관계 <ul style="list-style-type: none"> - 올바른 몸과 마음을 기르는 방법 제시 - 건강한 생활을 위한 생활지침을 알려주어 실천하도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> o 올바른 식생활이란? o 건강한 청소년이 되기 위한 나만의 방법을 생각해보고 실천하기 	PPT 7	10'
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> o 오늘 학습내용 정리 o 정리 	PPT 8	10'

을 위해 매우 효과적이다. 아울러 학생들에게 잘못된 식품 선택에 대한 대응식품 선택법도 제시해 주었다.

이와 같이 청소년들의 식생활에 대해 다양한 활동과 실질적인 정보를 제공해준 네 번째 프로그램을 통해 청소년들은 균형 잡힌 영양 섭취가 이후의 건강생활에도 큰 영향을 미치

며, 그러기 위해서는 청소년 스스로 바른 건강을 위해 애쓰는 것이 무엇보다 중요하다는 사실을 인식할 수 있게 되었다.

2. 건강가정 교육프로그램 효과 검증

청소년들에게 건강가정에 대한 교육을 실시

한 후 그들의 건강가정에 대한 태도와 지식 정도가 어떠한지 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간 사전검사와 사후검사에 대하여 t 검정을 실시하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

먼저 사전검사에 대한 결과는 <표 3>과 같으며, 아래 표에서 보는 바와 같이 실험집단과 통제집단 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 건강가정 교육프로그램 실시 전 두 집단은 건강가정에 대한 태도와 지식의 정도에서 비슷한 집단임을 알 수 있다.

<표 3> 건강가정에 대한 태도와 지식의 실험·통제집단간 사전검사

변인	실험집단		통제집단		t
	M	SD	M	SD	
태도	2.46	.36	2.45	.39	-1.60
지식	.71	.12	.74	.13	.748

또한 건강가정 교육프로그램 실시 후 두 집단의 태도와 지식의 사후검사를 t 검정한 결과는 <표 4>와 같으며, 아래 표에서 보는 바와 같이 두 집단 간 태도와 지식부분 모두에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 따라서 건강가정 교육프로그램을 실시한 실험집단이 프로그램을 실시하지 않은 통제집단에 비하여 건강가정에 대한 태도와 지식 점수에서 모두 높다고 할 수 있다.

이러한 결과를 통해 건강가정 교육프로그램을 적용한 실험집단은 통제집단에 비해 건강가정에 대해 긍정적인 태도 변화가 있었으며, 건강가정에 대한 인식도 잘 하게 되었음을 알 수 있다. 프로그램의 양에 비해 처치기간이 짧았음에도 불구하고 이러한 결과를 나타내는 것은 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 교수매체를 사용하여 모든 학생들이 흥미롭게 수업에 참여할 수 있었던 것이 그 이유라고 하겠다. 따라서 청소년들을 위한 프로

그램에서는 무엇보다 청소년들의 역동성을 살려줄 수 있는 다양한 교수매체 활용이 정보 및 지식전달에 매우 효과적임을 알 수 있다. 그러나 실험집단의 지속적인 교육 효과를 위해서는 단기간 내의 변화나 양상보다는 추후 검사를 통한 검증이 이어져 실험집단의 지속적인 파지효과에 대한 연구도 뒤따라야 할 것이다.

<표 4> 건강가정에 대한 태도와 지식의 실험·통제집단간 사후검사

변인	실험집단		통제집단		t
	M	SD	M	SD	
태도	2.63	.36	2.40	.46	-2.169*
지식	.77	.15	.62	.21	-3.166**

*p <.05 **p <.01

V. 결론 및 제언

청소년기의 결정적이며 최선의 도움은 더 나이가 들기 전에 예방차원에서 접근을 하고 도와주는 것이다(Elkind, 1984). 따라서 청소년들에게 가정에 대한 올바른 가치관과 건강한 모델을 제시해주는 것은 무엇보다 중요하다. 이에 본 연구에서는 건강가정기본법의 이념을 기초로 청소년들에게 건강한 가정과 가족관계의 중요성을 일깨워주고, 미래 건강한 가정을 이루는데 도움을 주며, 이를 통해 청소년기에 가장 중요한 발달과업인 건전한 자아정체감 형성을 돕고자 오늘날 청소년들과 부모들이 건강한 가정을 위하여 가장 필요로 하는 4개의 주제에 따라 건강가정 교육프로그램을 개발하고, 프로그램에 대한 효과검증을 실시하였다.

이에 본 프로그램을 실시한 결과를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 자아정체감이 형성되는 중요한 시기인 청소년기에 건강한 성인이 되

는 준비와 현재 가족에서의 적합한 역할을 위해 건강한 가정과 가족에 대한 본연의 가치와 모델을 제시해 주었으며, 그로인해 청소년들은 앞으로 어떤 삶을 선택하여 살아갈 것인지에 대해 깊이 생각하게 되었다. 둘째, 건강한 가정이란 문제가 없는 가정이 아니라 가족원들이 서로에 대해 잘 알고 갈등이나 어려운 문제에도 잘 대처해 나가는 특징이 있는 가정으로서 이러한 특징을 잘 발달시키기 위해 5가지 사랑의 언어를 통하여 다양한 의사소통 방식을 이해하고, 남녀의 특성에 따른 차이점도 알아보아 가족 뿐 아니라 동성 및 이성 친구 또는 다른 인간관계에도 잘 적용할 수 있도록 하였다. 셋째, 바른 소비태도를 배우기 전에 과잉소비에 노출되고 이를 제어하지 못하는 부모들과 갈등을 겪으며, 무분별한 소비와 전자 상거래가 활발한 시대에 살아가는 청소년들에게 가정의 경제생활에 대한 이해를 넓히고 바른 소비태도를 길러주는 교육을 제공하였다. 그 결과 청소년들은 가정의 소비지출 내역을 이해하고, 가정의 경제상황에 대한 새로운 시각을 갖게 되었을 뿐 아니라 소비자 정보에 대한 구체적인 지식을 구매의사결정에 손쉽게 활용할 수 있게 되었다. 넷째, 영양의 불균형으로 불안정한 식습관과 체형을 갖기 쉬운 청소년들에게 과학적인 체형 측정과 합리적인 영양상태 평가 및 식생활 점수를 체크하게 함으로써 건강한 신체에 건강한 마음이 깃드는 청소년들이 되도록 하였다. 이로 인해 외모에 민감한 청소년들은 몸과 마음의 균형 있는 발달이 중요함을 새롭게 인식하고, 건전한 자아정체감 발달을 위해 도움을 받을 수 있게 되었다.

이러한 결과를 통하여 볼 때 본 연구에서 청소년을 위해 개발 실시한 건강가정 교육 프로그램은 지금까지 문제 가정 위주의 정보에 더 많이 노출되어 있던 청소년들에게 건강한

가정에 대한 실질적인 정보를 제공해줌으로써 다음과 같은 목표를 달성할 수 있었다. 첫째, 청소년들과 부모들의 공통 관심사를 주제로 다룸으로써 이 시기 청소년들의 갈등해소에 실질적인 정보를 제공할 수 있었으며, 이는 건강가정의 이념인 가족의 욕구 충족에 적합한 것이라 할 수 있다. 둘째, 학교의 수업시간을 활용하여 청소년들이 흥미로워 하는 다양한 교수매체를 통해 필요한 정보를 전달함으로써 교육을 통한 건강가정 이념 확산에 좋은 방법론을 제공하는 긍정적인 기여를 할 수 있었다. 셋째, 프로그램 개발에는 효과검증을 통한 지속적인 보완으로 프로그램의 완성도를 높이는 것이 필수적이다. 따라서 청소년을 위한 프로그램이 거의 없으며, 더구나 청소년을 위한 건강가정 관련 프로그램은 전무한 상태에서 미약하지만 효과검증까지 실시한 것은 추후 이러한 종류의 프로그램 개발에 기초 자료로서 좋은 역할을 할 것으로 보인다.

그러나 이러한 교육 프로그램이 현장에서 실시될 때 극복해야 할 현실 여건 또한 만만치 않으며, 이는 본 프로그램 실시의 제한점임과 동시에 이러한 교육 프로그램의 전반적인 제한점이 될 것이다. 첫째, 건강가정교육을 청소년들에게 실시할 경우 관련 교과목은 기술·가정교과목과 연계된다. 그러나 오늘날 가정의 위기는 국가적 차원의 위기로서 건강가정에 대한 관심은 교과목을 초월하여 중요한 사안으로 인식되어야 할 것이다. 따라서 기술·가정교과목 뿐 아니라 타 교과목에서도 건강가정에 대한 관심과 중요성을 인식시키는 일이 필요하다. 둘째, 그러기 위해서는 이러한 교육 프로그램을 타교과목 교사들도 실시할 수 있도록 응용 가능성을 확대시키고, 그에 따른 교사 안내서도 동시에 개발해야 할 것이다. 그러나 본 프로그램에서는 이러한 필요성을 인식하였음에도 청소년을 위한 건강가정

교육 프로그램으로서는 첫 시도인 까닭에 그러한 부분까지 포함하지 못한 제한점이 있다. 다행히 본 프로그램 실시 대상 반의 담임교사가 평소 학생들에게 학교 수업도 중요하지만 청소년기에 바른 가치관을 심어주는 것을 무엇보다 중요하게 생각하는 과학교사였던 것은 이러한 제언을 일부 실천할 수 있는 좋은 기회였다. 셋째, 본 프로그램의 제한점으로서 남녀의 특성에 따른 차이점을 알아보는 활동이 자칫 양성평등을 지향하는 우리나라 현재 교육이념에 반하는 듯한 오해를 불러일으킬 수도 있다. 따라서 활동 전개 시 남성과 여성은 생물학적으로 분명한 차이점이 있고, 그에 따른 특성을 알아보는 것이며 남녀의 차별이 아님을 분명히 밝히고 다루어야 할 것이다.

진정한 성인이란 신체적으로뿐 아니라 정신적으로도 성숙된 경우를 말하며, 청소년들에게 건강가정에 대해 교육한다는 것은 미래 가정의 주역인 남녀 학생들이 신체적, 정신적으로 책임 있는 성인이 되도록 돕는 역할을 한다. 따라서 청소년들에게 적극적 매체인 교육을 통해 건강가정의 이념을 전달하고자 개발된 본 교육 프로그램은 청소년들이 가정이나 가족구성원으로서 당면하게 되는 문제들을 실질적인 정보를 통해 해결하도록 함으로써 청소년들 스스로 건강가정에 대한 바른 가치관을 정립할 수 있도록 도울 수 있었다.

【참 고 문 헌】

- 1) 강복정, 이정덕(2000). 시설청소년을 위한 가족생활교육의 필요성 연구, 한국가족관계학회지 5(1), 2000, 153-182
- 2) 계선자, 이정우, 김명자, 박미석, 송말희, 유을용, 김경아, 정진희(2003). 청소년을 위한 교육 프로그램 개발·실시 및 평가에 관한 연구. 대한가정학회지 41(8), 79-95.
- 3) 고려대학교 건강가정지원센터(2005). 2005년도 서울특별시 여성발전기금 지원사업 결과보고서.
- 4) 고려대학교 행동과학연구소(1998). 심리척도 핸드북. 서울 : 학지사.
- 5) 권미화, 이기춘(2000). 청소년소비자의 소비행도의 합리성에 영향을 미치는 요인. 한국가정관리학회지 18(2), 175-190.
- 6) 구본용, 김병석, 임은미(1996). PC 통신을 통한 청소년 정서교육 프로그램. 청소년 대화의 광장, 11-20.
- 7) 구본용, 이명선, 조은경(1994). 청소년의 수험행동. 청소년상담문제보고서 6. 청소년 대화의 광장, 11-20.
- 8) 김경신, 이승미(2004). 건강가정기본법의 실천을 위한 건강가정 사업 및 프로그램개발에 관한 연구. 한국가정관리학회지 22(5), 357-370.
- 9) 김뢰옥(2005). '건강한 가정 만들기'를 위한 가족생활교육 프로그램 및 교육자료 개발·적용. 한국가정생활개선진흥회.
- 10) 김명자(1994). 대입 수험생 가족의 전반적 현황 및 문제. 한국가족학회 편, 자녀교육열과 대학입시. 서울 : 하우.
- 11) 김명자, 계선자, 박미석, 장진경, 김연화, 한은주, 류진아(2005). 건강가정지원센터 가정생활교육 프로그램운영 및 성과. 한국가족학회지 10(1), 25-49.
- 12) 김명자, 계선자, 박미석, 장진경, 김연화, 한은주, 류진아(2005). 건강가정지원센터 시범사업 현황 및 활성화 방안. 한국가족학회지 9(2), 185-197.
- 13) 김명자, 송말희(1998). 중년기 주부의 가족관계향상을 위한 가족생활교육 요구도 분석. 대한가정학회지 36(1), 61-75.
- 14) 김성일(1997). 부모의 수용이 청소년의 정

- 서적 발달에 미치는 영향. 교육연구 35, 39-65.
- 15) 김순옥(1998). 자녀와의 대화를 위한 부모 교육 프로그램. 한국가족관계학회 편, 가족생활교육의 이론과 실제. 서울 : 하우.
 - 16) 김오남, 김경신(1994). 어머니와 청소년 자녀의 의사소통유형 지각과 가족스트레스. 대한가정학회지 32(3), 105-119.
 - 17) 김재은(1994). 우리의 청소년: 그들은 누구인가. 서울 : 교육과학사.
 - 18) 김재희, 주은선(2002). 지각된 양육태도의 세대간 연구와 부적응 청소년 집단과의 비교. 한국심리학회지: 발달 14, 1-18.
 - 19) 김지선(1996). 학업성적과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
 - 20) 김향은(1999). 자녀의 힘을 북돋우는 프로그램이 어머니와 자녀에게 미치는 효과-어머니의 역할만족, 의사소통 및 자녀의 자아존중감, 사회적 능력을 중심으로-. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
 - 21) 김혜인, 이승신(2003). 청소년소비자의 과소비성향에 관한 연구. 대한가정학회지 41(7), 145-156.
 - 22) 노성향(1994). 청소년이 지각한 부모와의 의사소통유형과 청소년의 부적응. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
 - 23) 류경희(2001). 학교 부적응 청소년을 위한 적응교육 프로그램 개발. 생활과학연구 5, 81-92.
 - 24) 문선화, 홍봉선(1993). 비행청소년 자아개념 강화를 위한 집단프로그램 개발에 관한 연구. 부산대사회복지연구 3, 177-201.
 - 25) 배영미(1998). 가정과 교육에서의 청소년 문제 예방교육을 위한 기초연구. 한국가정교육학회지 10(2), 131-144.
 - 26) 손주영, 이연숙, 이윤정, 정선희, 김윤선, 김하늬, 전진유(2006). 중학생과 학부모의 청소년을 위한 건강가정 교육에 관한 요구도와 생활만족도. 한국가정교육학회지 18(1)에 게재 확정.
 - 27) 오운자, 유영주(1994). 부부관계 향상 프로그램 개발 연구. 한국가정관리학회지 12(2), 205-218.
 - 28) 유영주, 서동인, 홍숙자, 전영자, 이정연, 오운자, 이인수(1997). 결혼과 가족. 서울 : 경희대출판국.
 - 29) 유은희(1998). 청소년 자녀의 부모교육. 한국가족관계학회 편, 가족생활교육의 이론과 실제. 서울 : 하우.
 - 30) 유은희, 정현숙(1995). 신혼부부를 위한 부모교육 프로그램. 한국가족상담교육연구소 개소 2주년기념 학술세미나 연구보고서 2, 44-58.
 - 31) 윤지은, 최미경(2004). 어머니의 양육행동 및 모-자녀간 갈등과 남녀 청소년의 자아존중감간의 관계. 한국가정관리학회지 22(5), 237-251.
 - 32) 이기열, 이양자, 김숙영, 박계숙(1980). 대학생의 영양실태 조사. 한국영양학회 13(2), 73-81.
 - 33) 이기춘(2000). 소비자교육의 이론과 실제. 서울 : 교문사.
 - 34) 이선형, 김근홍(2005). 서울시 소재 종합사회복지관 가족복지프로그램 분석을 통한 건강가정지원센터 프로그램의 방향. 사회복지정책 21, 35-57.
 - 35) 이정우, 지영숙, 이연숙, 이영호, 이미선, 박미금, 이상협(2000). 가정생활개선 교육 프로그램 개발. 한국가족자원경영학회지 4(1), 79-94.
 - 36) 장안나, 이연숙(1999). 대구지역 초등학교 교사의 소비자 교육에 관한 요구도와 관련 변수. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
 - 37) 정성봉, 이상봉, 이종성, 이창중, 이해자, 나현주, 모태화, 천혜정(2001). 중학교 기

- 술·가정 교과서. 서울 : 교학사.
- 38) 정순화, 정옥분, 홍계옥(2003). 결혼과 가족의 이해. 서울 : 시그마프레스(주).
- 39) 정현숙(1998). 가족생활교육의 과제와 전망-가족향상프로그램의 고찰을 통해-. 한국가정관리학회지 16(4), 55-67.
- 40) 정현숙(2004). 청소년을 위한 가족생활교육. 상명대학교 사회과학연구소, 1-12.
- 41) 조희금, 박미석(2004). 건강가정기본법의 이념과 체계. 한국가정관리학회지 22(5), 331-344.
- 42) 채정현(2004). 21세기와 가정교육. 전국가정모임 겨울참살대회집 23.
- 43) 최정숙(1996). 부부관계향상을 위한 의사소통교육 프로그램의 효과성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 44) 최준호, 안동현, 남정현, 조연규, 최보울(1998). 한국판 청소년용 식이 태도 검사(EAT-26KA)의 신뢰도 조사. 소아·청소년정신의학 9, 91-97.
- 45) 최혜경, 노치영(1994). 결혼초기 부부를 위한 부부교육프로그램의 구성. 한국가정관리학회지 12(1), 171-180.
- 46) 한국영양학회(2002) : 영양평가프로그램. CAN-Pro 2.0.
- 47) 홍달야기, 신현실(2001). 교과과정으로서의 결혼준비교육 프로그램을 위한 기초연구-W대학교 학생을 중심으로-. 한국가정관리학회지 14(2), 29-47.
- 48) 홍숙자, 이형실(1995). 노부모 부양가족을 위한 교육프로그램. 한국가족상담교육연구소 개소 2주년기념 학술세미나 연구보고서 2, 14-43.
- 49) 황현정, 이연숙(2003). 환경 친화적 소비자교육에 대한 중학생의 요구도 및 관련 변수. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 50) 황현주(2004). 청소년을 대상으로 한 건강가족 프로그램 개발 기초연구-고등학생이 지각한 결혼·가족관과 가족형성자신감 그리고 근원가족 건강성과 부모 요구도를 중심으로. 인간발달연구 11(3), 63-82.
- 51) Arcus, M., & Thomas, J.(1993). The nature and practice of family life education. In M. Arcus, J. Sohvanvelt, & J. Moss(1993). Newbery Park, CA: Sage.
- 52) Chapman, Gary(2003), 5가지 사랑의 언어. 서울 : 생명의 말씀사.
- 53) Elkind, D.(1984). All grown up and no place to go. Boston: Addison-Wesley.
- 54) Elkind, D. E.(1978). Understanding the young adolescent. Adolescence Spring, 127-134.
- 55) Erikson, E. H.(1968). Identity, youth and crisis. New York: Norton.
- 56) Gordon RA(1988). A Sociocultural interpretation of the current epidemic of eating disorders : In The eating disorders, medical and psychological bases of diagnosis and treatment. New York, PMA Publishing Corp. 151-163.
- 57) Koff E, Rierdan J(1993). Advanced pubertal development and eating disturbance in early adolescent girls. K Adolesc Health 14, 433-439.
- 58) Rossmann. M. M.(2000). Family. Leadership for Change: National Standards for Family and Consumer Sciences Education. in Teacher Education Section American Home Economics Association, Yearbook 20/2000.
- 59) Tennant, J.(1989). Family life education: Identity, objectives, and future directions. Journal of Education, 24, 127-142.

(2006년 1월 15일 접수, 2006년 2월 26일 채택)