

## 성교육이 남자 중학생의 음란물에 대한 인식 및 자아정체감에 미치는 영향

함 현 주

인천 산곡중학교

### The Effects of Sex Education on Middle School Boys' Perception about Obscene Materials and Self Identity

Hyeon Ju Ham

*Sangok Middle School, Incheon*

#### ABSTRACT

**Purpose:** The purpose of this study was to identify the effects of sex education on middle school boys' perception about obscene materials and self identity.

**Methods:** This study was employed, using pretest-posttest of nonequivalent control group design. Data were collected from April 1st to May 14th, 2005. The subjects were recruited from two middle boys' school in Incheon which have similar class accomplishments and financial statues. Sampling method was used 70 students were assigned to experimental group and 74 students to control group. The 45 minutes sex education was given 4 times within 3 weeks to the experimental group. Four weeks later after education has finished, post test was done. The data were analyzed using Chi test, Fisher's exact test and t -test by SPSS.

**Results:** The 1st hypothesis 'The experimental group which received sex education will have a higher score of perception about obscene materials than control group' was supported( $t = 3.370, p = .001$ ).

The 2nd hypothesis 'The experimental group which received sex education will have a higher score about self identity than the control group' was supported( $t = 1.997, p = .048$ ).

**Conclusion:** This study showed that sex education effectively helps middle school boys to have right perception about obscene materials and to promote self identity.

Key words : sex education, perception about obscene materials, self identity, middle school boys

---

(2005년 11월 24일 접수, 2006년 5월 22일 채택)

교신저자: 함현주, 산곡중학교, 403-021 인천광역시 부평구 산곡 1동 노랑다리길 6

E-mail : [gkagus@daum.net](mailto:gkagus@daum.net)

## 1. 서 론

### 1. 연구의 필요성

현대사회의 신문, 잡지, 서적, TV, 비디오, 컴퓨터 등은 매우 실제적인 모습으로 인간에게 접근하여 역동적으로 지식정보를 분배하는 긍정적인 면이 있는 반면, 자극적이며 폭력적인 정보를 무분별하게 유포하는 부정적인 면도 있다(김종엽, 2002; 조한욱, 1996). 더욱이 청소년들은 이런 대중매체를 통해 많은 음란물을 접하고 있어 이것이 청소년들에 미칠 영향에 대해 많은 사람들이 우려하고 있다(홍애란, 2002).

음란물은 종류를 불문하고 여성 비하적, 성폭력적 섹스 이미지와 성행위를 하는 남녀를 성적으로 대상화하는 메시지를 직·간접적으로 함축하고 있다. 게다가 그러한 음란물을 접하는 우리 청소년들이 처하고 있는 사회문화적 환경은 가부장적, 이중적 성문화가 잔존해 있다. 여기에 현대 사회의 상업적 자본주의가 더해져서 남학생에게는 성폭력을 하고 싶은 욕망을 만들고 성폭력 방법을 알려주는 지침서 역할을 하며 성폭력을 정상적인 성관계로 인식하게 만들 수 있다. 여학생에게는 성폭력 장면의 반복적인 노출을 통해 적응이 됨으로써 성관계와 성폭력의 경계를 분명히 인식하지 못하게 하는 경향이 있다(한국간행물윤리위원회, 1998).

초등학생의 경우 비의도적으로 우연히 음란물을 접촉하는 경우가 대부분이었다(김도신, 2003; 정선경, 2003). 반면에 중·고등학생들은 의도적으로 접촉하여 음란물을 성적 지식의 습득 및 성욕해소를 위해 사용하는 특성을 보였다(한국형사정책연구원, 1994b; 한국형사정책연구원, 1999). 음란물 접촉경향은 남학생이 여학생에 비해 음란물에 대해 허용적이고 접촉이 많았다(한국간행물윤리위원회, 1998). 그리고 처음 접촉시기가 중학교 1학년에서 중학교 3학년이 많고 고등학생에 이르면 항상 접하는 집단과 오히려 거의 보지 않는 집단으로의 구조적인 분화가 이루어져 음란물 접촉에 대한 대책을 세우고자 한다면 중학교 시기가 중요하게 다루어져야 한다(한국형사정책연구원, 1994b).

특히, 청년전기인 중학생 시기는 발달단계상 그 어

는 때보다 신체·생리적 발달과 이에 따른 성적성숙이 현저하여, 성적호기심과 관심이 자연스럽게 나타난다(강봉규, 2000; 조복희 등, 1997). 또한 아동기에서 청년기로 넘어가며 자신이 누구인가에 대한 의식이 명확하게 자리를 잡아가야 하는 이 때, 자아정체감을 어떻게 형성하여 확립해 가느냐 하는 문제는 이 시기의 중요한 발달과업 중의 하나이다(박아청, 2003). 따라서 음란물 접촉이 활발한 남자 중학생에게 음란물에 대한 관심을 차단하는 것이 비현실적이므로 대중매체의 음란물에 대해 스스로 올바른 가치 판단을 할 수 있는 성교육을 제공하는 것이 중요하다.

최근 성교육의 중요성이 부각된 후, 성교육은 성지식과 성태도를 의미 있게 변화시켰고(계수연, 1999; 정선경, 2003; 정은자, 2000, 최승원, 2001; 한유정, 1997), 성지식과 성태도 외에 성행동, 자기효능감, 그리고 평등한 인간관계를 기본으로 하는 양성성의 성역할 정체감 형성에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하는 등 성교육의 효과를 측정하는 연구가 활발하다(김영혜, 2000; 박선희, 2003; 이영숙, 2002).

한편 1990년대 음란물 관련 연구는 주로 청소년의 음란물 접촉실태, 관련요인을 확인하고, 그 유해성을 비행, 성폭력과 같은 행동과 연관시켜 설명하였다(한국간행물윤리위원회, 1998; 한국형사정책연구원, 1994a, 1994b, 1999). 최근의 연구에서는 음란물이 청소년의 발달 과정에 구체적으로 어떤 영향을 미치는지를 조사하였다(김혜옥, 1998; 박창근, 2001; 윤여정, 2004; 이미옥, 2002; 이백현, 2001). 그리고 박선희(2003), 정선경(2003), 정은자(2000)의 연구에서는 여러 성교육 주제 속에 음란물을 포함하여 교육한 후 성지식, 성태도, 성행동으로 그 효과를 확인하였다.

그러나 지금까지의 성교육 연구 중에서 단일한 주제로 음란물을 다룬 후 그 결과를 확인한 연구와 음란물에 대해 체계적으로 평가할 수 있는 측정도구를 제시한 연구는 매우 부족한 실정이다.

따라서 본 연구는 음란물에 대한 인식 도구를 개발하여, 발달단계상 성적 호기심이 많고 자아확립 과정 중의 남자 중학생을 대상으로 성교육을 실시하여 성교육이 이들의 음란물에 대한 인식 및 자아정체감에 어떤 영향을 미치는지 파악하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 남자 중학생을 대상으로 성교육을 실시하여 교육이 이들의 음란물에 대한 인식 및 자아정체감에 어떤 영향을 미치는지 확인하여 개발된 성교육 자료를 교육현장에서 활용할 수 있도록 하기 위함이다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 성교육이 남자 중학생의 음란물에 대한 인식에 미치는 영향을 파악한다.
- 2) 성교육이 남자 중학생의 자아정체감에 미치는 영향을 파악한다.

## 3. 연구의 가설

제 1가설: 성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 음란물에 대한 인식 점수는 대조군보다 높을 것이다.

제 2가설: 성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 자아정체감 점수는 대조군 보다 높을 것이다.

## 4. 용어 정의

### 1) 음란물

인간존엄 내지 인간성을 왜곡하는 노골적이고 적나라한 성 표현으로서 오로지 성적 흥미에만 호소할 뿐 전체적으로 보아 하등의 문화적, 예술적, 과학적 또는 정치적 가치를 지니지 않은 것이다(헌법실무연구회, 2000). 본 연구에서는 인간의 육체 혹은 성행위를 상업적 목적으로 이용하는 것을 의미한다. 즉 성기를 확대·강조, 성행위 장면만 계속 보여 주며, 성적인 장면을 노골적, 폭력적으로 보여 주거나 음성을 담은, 만화와 같은 인쇄물부터 컴퓨터 인터넷을 포함한 일반 대중매체의 모든 성표현물을 의미한다.

### 2) 음란물에 대한 인식

인식이란 사물을 분명히 알고 그 의의를 바르게 이해·판별하는 일이다(이희승, 1982). 본 연구에서는 음란물의 의미를 바르게 이해하고 판단하는 것을 의미하며 우해자(2001), 홍예란(2002), 정선경(2003), 박선희(2003)의 연구를 참고하여 연구자가 개발한 음란물에 대한 인식 도구로 측정된 점수를 말한다.

### 3) 자아정체감

대인관계, 역할, 목표, 가치 및 이념 등에 있어서 자기가 지니는 고유성 즉 자기다움에 대한 자각과 이

에 부합되는 자기통합성과 일관성을 견지해 나가려는 의식, 무의식적인 노력을 말한다(한국청소년연구원, 1992). 본 연구에서는 박아칭(1996)이 개발한 '한국형 자아정체감 검사'를 이승국(1999)이 일부 하위영역을 재구성하고, 내용을 수정·보완한 자아정체감 도구로 측정된 점수를 의미한다.

### 4) 성교육

성에 대한 과학적인 지식을 통해 남녀의 신체적, 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 정보를 제공하는 것을 의미한다. 이를 통해 긍정적인 자아개념을 형성하게 하고 원만한 사회생활을 할 수 있도록 하는 것이다(교육인적자원부, 2001). 본 연구에서는 문헌고찰을 통해 연구자가 개발한 올바른 성과 자아정체감, 음란물과 판단, 음란물의 영향과 대처에 대해 1회 45분씩 총 4회를 3주에 걸쳐 중학교 2학년 남자 중학생에게 실시한 교육을 의미한다.

## 5. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 인천광역시에 소재하는 2개 중학교 2학년 남학생에게 제한적으로 실시한 연구이므로 전국의 남자 중학생을 대상으로 적용하기에 제한점이 있다.

## II. 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 중학교 남학생을 대상으로 성교육을 제공하고 교육유무에 따른 음란물에 대한 인식 및 자아정체감의 차이를 비교하는 비동등성 대조군 전후설계(Non-equivalent control group pre-test post-test design)를 이용한 유사실험연구이다.

### 2. 연구대상

본 연구의 대상자는 인천광역시에 소재하는 남자 중학생을 표적모집단으로 하고 2개 중학교 2학년 남학생을 근접모집단으로 하여 편의 표출하였다. 인천광역시 같은 구의 학업성취수준과 경제적 수준이 비슷한 학교를 표출하여 이 중 A학교는 실험군으로, B학교는 대조군으로 하였다. Cohen(1987)은 유의수준

0.05, 검정력 80%, 유의크기 0.7에서 한 군에 필요한 표본의 수는 33명이라고 하였으나(이은현 등, 2002), 설문지 응답의 탈락률을 고려하여 실험군 74명, 대조군 79명을 대상으로 하였다. 그러나 응답의 결측치가 많은 대상자를 제외하여 최종 실험군 70명, 대조군 74명을 연구 자료로 사용하였다.

**3. 연구도구**

**1) 음란물에 대한 인식**

본 연구에서는 우혜자(2001), 홍애란(2002), 정선

경(2003), 박선희(2003)의 음란물과 성교육 연구를 참고하여 본 연구자가 개발한 도구를 사용하였으며 13문항 5점 척도로 구성되어 있다. 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다'를 5점까지 Likert type의 척도로 점수의 범위는 13점에서 65점이었고, 점수가 높을수록 음란물에 대한 인식을 올바르게 하는 것을 의미한다. 내용 타당도는 간호학자 3인에 의뢰하여 조사한 후, 남자 중학교 2학년 일개 반 34명을 대상으로 예비조사를 실시하여 수정·보완하였다. 본 연구에서 Cronbach a 값은 .86이었다(부록 1).

**<부록 1> 음란물에 대한 인식 측정도구**

번호	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 음란물이 도덕심을 타락시킨다고 생각한다.					
*2	나는 음란물이 성충동 해소에 도움이 된다고 생각한다.					
*3	나는 음란물이 스트레스 해소에 도움이 된다고 생각한다.					
*4	나는 음란물이 성지식을 얻는데 도움이 된다고 생각한다.					
*5	나는 음란물이 성범죄를 줄이는데 도움이 된다고 생각한다.					
*6	나는 음란물을 보는 것이 좋다고 생각한다.					
7	나는 음란물이 성을 올바르게 표현하지 못한다고 생각한다.					
8	나는 음란물이 여성에 대한 잘못된 생각을 심어준다고 생각한다.					
9	나는 음란물이 남성에 대한 잘못된 생각을 심어준다고 생각한다.					
10	나는 음란물이 성희롱, 성추행, 성폭력 등을 일으키는 원인이라고 생각한다.					
11	나는 음란물이 나와 같은 청소년에게 성에 대한 혼란을 준다고 생각한다.					
12	나는 음란물에 중독이 되면 진짜 현실의 성과 구별하지 못하게 된다고 생각한다.					
13	나는 음란물이 나와 같은 청소년에게 나쁜 영향을 끼친다고 생각한다.					

\* 역문항임

**2) 자아정체감**

본 연구에서는 박아청(1996)이 개발한 '한국형 자아정체감 검사'를 이승국(1999)이 일부 하위영역을 재구성하고, 내용을 수정·보완한 도구를 사용하였다. 이 도구는 6개 하위영역 48문항 5점 척도이며 주체성, 자기수용성, 미래 확신성, 목표지향성, 주도성, 친밀성으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다'를 5점까지 Likert type의 척도로 점수의 범위는 48점에서 240점이었고, 점수가 높을수록 자아정체감 수준이 높음을 의미한다. 이승국(1999)의 연구에서 Cronbach a 값은 .93이었고 남녀 고등학생을 대상으로 실시한 염문정(2003)의 연구에서는 .94로 나타났다. 본 연구에서 Cronbach a 값은 .94이었다.

**3) 성교육**

성교육은 경기도 교육청(2004)의 성! 모든 것이 담겨있어요, 교육인적자원부(2001)의 중학교용 함께

풀어가는 성 이야기, 구성애(1999)의 성교육, 김혜원, 이해경(2003)의 함께 배우는 성, 대안가족보건복지협회(2004)의 학교청소년 성교육/성상담 교원연수Ⅱ, 이시백 외(2003)의 성교육이론과 실제, 한국학교보건교육연구회(1999)의 성교육학습지도안을 기본 교재로 하고 우혜자(2001), 정선경(2003), 한국간행물윤리위원회(1998)의 선행연구를 참조하여 연구자가 학습지도안을 개발하였다. 전체 4차시로 구성하였고, 1회 45분씩 총 4회를 3주에 걸쳐 교육하였다. 1, 2 차시 올바른 성과 자아정체감, 3차시 음란물과 판단, 4차시 음란물의 영향과 대처로 구성하였다. 성교육은 가정에서의 관심도 중요하여 매 차시 전에 학생과 부모가 차시 내용에 대해 미리 의견을 교환하고 자연스럽게 대화할 수 있도록 간단한 과제를 내주고 무엇보다 가치판단의 문제이므로 매 차시마다 토의를 하여 학생들 스스로 결론을 이끌어 내도록 하였다<표 1>.

<표 1> 성교육 지도안 내용 및 교육기대효과

차시 및 주제	학습목표	학습내용	교육 방법	사전과제	교육 기대효과
1, 2차시 올바른 성과 자아정체감	성관계의 개념을 이해한다. 자아정체감의 개념을 이해한다.	1. 사춘기의 신체·생리적, 심리적 변화의 의미 2. 사춘기 신체 변화를 주도하는 신체기관 3. 청소년기 발달과업 · 발달과업 · 자아정체감 · 성적체감 4. 모둠토론, 발표 · 올바른 성이란? · 자신의 현재와 미래를 위해 중학생으로서 준비해야 할 점은?	PPT · 토론	부모님은 중매 또는 연애 어떤 형태의 결혼이었나요? 서로의 어떤 점에 이끌려 결혼하게 되었나요?	교육 4주 후 음란물에 대한 인식, 자아정체감 증진
3차시 음란물과 판단	음란물에 대해 올바르게 판단하여 비판할 수 있다.	1. 음란물의 정의, 종류 2. 모둠토론, 발표 · 음란물 보는 것이 좋다고 보는 견해/안 좋다고 보는 견해 좋다면 그 이유는?/안 좋다면 그 이유는? 3. 음란물 내용과 올바른 성 비교 분석	OHP · 토론	부모님 의견 음란물의 내용은 대부분 _____이기 때문에 청소년들에게 영향을 준다	
4차시 음란물의 영향과 대처	음란물의 영향을 말할 수 있다. 음란물에 대처할 수 있는 방법을 말할 수 있다.	1. 모둠토론, 발표 · 음란물의 영향 · 음란물의 예방·대처법	OHP · 토론	부모님이 다시 청소년시기로 돌아간다면 열심히 해보고 싶은 것과 후회되는 점은 무엇인가요?	

학습 지도안의 내용 타당도는 간호학자 3인에 의뢰하여 조사하였고, 외적 타당도를 고려하여 실험이나 연구와 같은 용어를 사용하지 않고 진행하였다.

#### 4. 연구절차

본 연구의 자료 수집은 2005년 4월 1일부터 2005년 5월 14일까지 다음과 같은 절차를 거쳐 진행하였다.

1) 해당 학교의 담임교사, 학년부장, 교감, 교장에게 연구의 목적 및 필요성을 설명한 후 연구에 대한 승인을 받았다.

2) 성교육 실시 전 실험군과 대조군의 일반적 특성, 음란물에 대한 인식과 자아정체감 수준을 조사하였다.

3) 실험군에게 3주 동안 1회 45분, 총 4회의 성교육을 실시하였다.

4) 실험군에게 성교육 실시 4주 후, 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식, 자아정체감 수준을 조사하였다.

#### 5. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 10.0 window program을 이용하여 다음과 같이 통계 분석하였다.

1) 일반적 특성에 대한 실험군과 대조군의 동질성 분석을 위해  $\chi^2$ -test와 Fisher's exact test로 분석하였다.

2) 성교육 전 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식과 자아정체감의 동질성 검정은 t-test로 분석하였다.

3) 성교육 후 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식과 자아정체감 차이는 t-test로 분석하였다.

### III. 연구결과

#### 1. 연구 대상자의 동질성 검정

##### 1) 일반적 특성의 동질성 분석

대상자의 종교는 실험군 70명 중 47.1%, 대조군 74명 중 48.6%가 없다 하였고, 실험군 88.6%, 대조군 83.8%의 부모가 결혼상태였다. 형 유무는 실험군 18.8%, 대조군 21.6%가 있다고 대답하였으며, 가정분위기는 실험군 70명 중 52.9%, 대조군 74명 중 40.5%

가 보통이라고 하였다. 가정형편은 실험군의 75.4%, 대조군의 86.5%가 중이라고 대답하였다. 컴퓨터 유무는 실험군 97.1%, 대조군 95.9%가 있다고 하였고, 컴퓨터를 두는 장소로는 실험군 39.7%, 대조군 46.5%가 내 방에 있지만 형제·자매와 같이 사용한다고 대답하였다. 컴퓨터 용도는 실험군 74.6%, 대조군 78.9%가 오락, 게임으로 사용한다고 하였다.

실험군과 대조군의 일반적 특성을  $\chi^2$ -test와 Fisher's exact test를 이용하여 분석한 결과 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 군은 동질한 집단인 것으로 나타났다(표 2).

##### 2) 음란물에 대한 인식과 자아정체감의 동질성 분석

교육 전 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식과 자아정체감의 동질성을 분석하였다. 음란물에 대한 평균 인식점수는 실험군 46.10( $\pm 9.09$ ), 대조군 44.30( $\pm 9.18$ )으로, 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이가 없었으며( $t = 1.183, p = .239$ ), 자아정체감 평균 점수는 실험군 165.51( $\pm 23.78$ ), 대조군 161.47( $\pm 27.66$ )으로 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이가 없었다( $t = 0.938, p = .350$ ).

따라서 두 군은 동질한 집단인 것으로 나타났다(표 3).

#### 2. 가설검정

##### 1) 제 1가설

'성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 음란물에 대한 인식 점수는 대조군보다 높을 것이다.'

위 가설을 검정하기 위해 실험군, 대조군의 성교육 적용 전과 후의 차이를 구한 후 두 군의 평균값을 비교하기 위해 t-test로 분석한 결과는(표 4)와 같다.

실험군과 대조군의 성교육 실시 전과 후의 각각의 음란물에 대한 인식 점수를 보면, 실험군의 경우 사전 평균 46.10, 사후 평균 49.89로 평균 3.79 높아졌고, 대조군의 경우 사전평균 44.30, 사후 평균 44.89로 평균 0.59 높아져, 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다( $t = 3.370, p = .001$ ). 따라서 제 1가설은 지지되었다.

<표 2> 일반적 특성에 대한 동질성 분석

특성	구분	실험군	대조군	전체	X <sup>2</sup>	p
		(n=70) 실수(%)	(n=74) 실수(%)	(N=144) 실수(%)		
종교	기독교	22(31.4)	24(32.4)	46(31.9)	.503†	
	불교	6(8.6)	10(13.5)	16(11.1)		
	천주교	8(11.4)	4(5.4)	12(8.3)		
	무교	33(47.1)	36(48.6)	69(47.9)		
	기타	1(1.4)	0(0)	1(0.7)		
부모결혼 상태	결혼	62(88.6)	62(83.8)	124(86.1)	.354†	
	이혼	4(5.7)	9(12.2)	13(9.0)		
	기타	4(5.7)	3(4.1)	7(4.9)		
형 유무	있다	13(18.8)	16(21.6)	29(20.3)	.042	.837
	없다	56(81.2)	58(78.4)	114(79.7)		
가정 분위기	엄하고 보수적	4(5.7)	4(5.4)	8(5.6)	.315†	
	자유롭고 개방적	29(41.4)	40(54.1)	69(47.9)		
	보통	37(52.9)	30(40.5)	67(46.5)		
가정형편	상	7(10.1)	5(6.8)	12(8.4)	3.070	.215
	중	52(75.4)	64(86.5)	116(81.1)		
	하	10(14.5)	5(6.8)	15(10.5)		
컴퓨터 유무	있다	68(97.1)	71(95.9)	139(96.5)	.000	1.000
	없다	2(2.9)	3(4.1)	5(3.5)		
컴퓨터 장소	내방 + 혼자만 사용	6(8.8)	6(8.5)	12(8.6)	.690	.953
	내방 + 형제자매와 같이 사용	27(39.7)	33(46.5)	60(43.2)		
	형제자매방 + 같이 사용	9(13.2)	8(11.3)	17(12.2)		
	개방적 장소 + 같이 사용	18(26.5)	17(23.9)	35(25.2)		
	기타	8(11.8)	7(9.9)	15(10.8)		
컴퓨터 용도	학습, 숙제 등 검색	7(10.4)	6(8.5)	13(9.4)	.889†	
	최신 정보 획득	3(4.5)	3(4.2)	6(4.3)		
	오락, 게임	50(74.6)	56(78.9)	106(76.8)		
	채팅, 메신저	4(6.0)	5(7.0)	9(6.5)		
	기타	3(4.5)	1(1.4)	4(2.9)		

† Fisher's exact test 결과임.

<표 3> 음란물에 대한 인식과 자아정체감의 동질성 분석

(N=144)

변수	실험군(n=70)		대조군(n=74)		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
음란물에 대한 인식	46.10	9.09	44.30	9.18	1.183	.239
자아정체감	165.51	23.78	161.47	27.66	.938	.350

<표 4> 교육 후 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식 차이

구분	실험군(n=70)		대조군(n=74)		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
사전	46.10	9.09	44.30	9.18	3.370	.001*
사후	49.89	9.12	44.89	8.67		
전후차이	3.79	13.24	0.59	12.38		

\* p < .05

<표 5> 교육 후 실험군과 대조군의 자아정체감 차이

구분	실험군(n=70)		대조군(n=74)		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
사전	165.51	23.78	161.47	27.66		
사후	175.43	29.03	165.03	33.19		
전후차이	9.91	34.86	3.55	44.46	1.997	.048*

\* p< .05

2) 제 2가설

‘성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 자아정체감 점수는 대조군보다 높을 것이다.’

위 가설을 검증하기 위해 실험군, 대조군의 성교육 적용 전과 후의 차이를 구한 후 두 군의 평균값을 비교하기 위해 t-test로 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

실험군과 대조군의 성교육 실시 전과 후의 각각의 자아정체감 점수를 보면, 실험군의 경우 사전 평균 165.51, 사후 평균 175.43으로 평균 9.91 높아졌고, 대조군의 경우 사전평균 161.47, 사후 평균 165.03으로 평균 3.55 높아져, 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다(t = 1.997, p = .048). 따라서 제 2 가설은 지지되었다.

IV. 논 의

대중매체에서 표현되는 음란물의 영향은 개개인의 특성과 문화적 요인들의 상호작용으로 나타난다(Malamuth, 2000). 특히, 음란물에서 듣는 언어와 관찰된 행동을 모방하고 역할을 배울 수 있다는 점에서 위험하다(Benedek & Brown, 1999). 청소년 시기는 성에 대한 관심이 증가하여 음란물 접촉 가능성이 높으므로, 이들이 올바른 자아정체감을 형성하고 음란물에 대해 판단 할 수 있도록 적절한 성교육을 제공할 필요가 있다.

본 연구는 남자 중학생을 대상으로 성교육을 실시하여 성교육이 이들의 음란물에 대한 인식 및 자아정체감에 미치는 영향을 확인하였다.

1. 일반적 특성

대상자의 86.1%의 부모가 결혼상태였고 이혼은 9.0%이었는데 이러한 결과는 중학교 2학년 여학생을 대상으로 한 하숙영(1998)의 연구결과인 결혼상태 91.8%, 이혼 8.2%와 비슷한 결과이다.

김혜옥(1998)의 연구 결과에서는 음란물 접촉자 중 형이 있는 경우가 87.8%였고 비 접촉자 중 형이 있는 경우는 12.1%로, 형이 있는 경우 음란물 접촉 빈도가 높다고 보고하였다. 본 연구의 경우 대상자의 20.3%가 형이 있다고 하였는데 형이 있는 경우와 음란물 접촉 유무의 상관관계를 조사한 결과 유의한 상관관계가 없는 것으로 나타났다(r = 0.103, p = .220). 중·고등학교 남녀를 대상으로 한 조창호(2003)의 연구에서는 남학생의 79.2%, 여학생의 53.5%가 인터넷 음란물 접촉경험이 있다고 하였다. 이는 남학생들이 여학생들보다 음란물 접촉이 더 많을 것으로 유추된다. 따라서 형이 있는 경우 음란물 접촉에 영향을 받을지에 대해서는 추후연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

컴퓨터를 두는 장소로 대상자의 43.2%가 ‘본인 방에서 형제·자매와 같이 사용한다’고 대답하였고, ‘거실 등 컴퓨터 사용이 흔히 보이는 곳’이라고 대답한 경우는 25.2%이었다. 이는 조금량(2002)의 연구결과인 42.8%가 본인의 방에, 30.5%가 거실에 컴퓨터를 둔다고 응답한 결과와 비슷하다. 한국형사정책연구원(1999)은 청소년들이 컴퓨터를 혼자서만 사용하는 경우에 음란물 접촉빈도가 높다고 지적하면서 개방적인 장소에 컴퓨터 설치를 권하고 있다.

컴퓨터 주 용도로는 대상자의 76.8%가 ‘오락’이라



고 하였고 학습·숙제 9.4%, 최신정보 획득은 4.3%라고 대답하였다. 이는 김혜옥(1998)의 연구에서 57.0%, 우혜자(2001)의 연구에서 48.9%의 중학생이 컴퓨터를 오락으로 사용한다고 대답한 것 보다 높은 비율이다. 그러나 전반적으로 학생들이 학습이나 최신정보 검색보다는 오락으로 컴퓨터를 장시간 사용한다는 것을 보여준다. 따라서 가정과 학교에서 컴퓨터 사용과 관련된 적절한 시간분배에 대해 지도하여야 할 필요가 있다고 생각된다.

## 2. 성교육이 대상자의 음란물에 대한 인식에 미치는 영향

성교육이 대상자의 음란물에 대한 인식에 미치는 영향을 확인하기 위해 설정한 제 1가설은 '성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 음란물에 대한 인식점수는 대조군보다 높을 것이다'이다. 이의 가설을 검증하기 위해 성교육 후 실험군과 대조군의 음란물에 대한 인식 점수를 분석한 결과, 교육 4주 후 음란물에 대한 인식점수는 실험군과 대조군 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다( $t = 3.370, p = .001$ ).

음란물 관련 성교육은 몇몇 연구에서 진행되었다. 중학교 2학년 남학생을 대상으로 한 정은자(2000)의 연구와 초등학교 5, 6학년 남녀학생을 대상으로 했던 정선경(2003)의 연구에서는 음란물의 부정적 영향에 대한 판단, 이의 대처에 대해 토의와 과제만들기와 같은 주로 모둠활동을 통한 교육 후 교육의 효과를 성 지식과 성태도로 확인하였다. 또한 남녀 중학교 1학년을 대상으로 하였던 박선희(2003)의 연구에서는 성 지식, 성태도와 더불어 성행동을 추가하여 교육의 효과를 확인하였다. 이는 본 연구에서 주로 모둠토의 방법을 이용하여 음란물에 대한 올바른 판단, 음란물의 영향과 대처에 대해 교육하여 교육내용, 방법면에서는 선행연구와 유사하나 본 연구에서는 교육의 효과를 음란물에 대한 인식으로 확인했다는 점에서 차이가 있었다. 또한 남녀 중학교 2, 3학년을 대상으로 음란물 관련 성교육을 했던 우혜자(2001)의 연구에서는 교육의 효과를 음란물 접촉에 대한 의식과 음란물 접촉시간, 접촉빈도와 같은 행동의 변화를 확인하려 했다는 점에서 본 연구와 차이가 있었다.

본 연구에서 성교육을 제공한 후 교육의 효과를 음란물에 대한 인식 점수로 확인한 이유는 지식의 변화

도 중요하지만 학습은 인지, 정의, 심동영역으로써 행동변화를 목적으로 하며(김영란, 1997), 지식과 행동과는 차이가 있기 때문이었다. Bloom은 교육목적 행동면의 분류에서 지식을 기억과 아는 것에 초점을 둔 반면(남철현, 1998; 박연채, 1995), 인식은 사물을 분명히 알고 그 의의를 바르게 이해·판별하는 일이므로(이희승, 1982), 이것은 Bloom의 분류에서 보면 지식, 이해, 적용, 분석, 종합 그리고 평가까지 포함하는 개념이라고 할 수 있다. 따라서 인식이 지식 측면보다 좀 더 행동을 예견해 줄 것으로 판단되었다.

## 3. 성교육이 대상자의 자아정체감에 미치는 영향

성교육이 대상자의 자아정체감에 미치는 영향을 확인하기 위해 설정한 제 2가설은 '성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 자아정체감 점수는 대조군보다 높을 것이다'이다. 이의 가설을 검증하기 위해 성교육 후 실험군과 대조군의 자아정체감 점수를 분석한 결과, 교육 4주 후 자아정체감 점수는 실험군과 대조군 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다( $t = 1.997, p = .048$ ).

김미주(1997)는 초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구에서 우리나라 성교육 교재에서 부실하게 다룬 주제는 성적 경향과 정체감, 가치관, 의사소통 등이라고 지적하였다.

국내의 자아정체감을 다룬 선행 연구를 살펴보면, 성가치명료화 프로그램은 중학교 남학생의 자아정체감 하위요인인 안정성, 목표지향성, 자기수용, 대인역할 지각을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 보고되었다(정경자, 2004). 시청각프로그램을 이용한 성교육 후 중학교 남학생의 성역할 정체감에서도 교육을 받은 집단의 양성성의 성역할 정체감 점수가 높았다(김영혜, 2000).

따라서 본 연구에서는 이러한 연구결과를 바탕으로 성교육 프로그램에 사랑, 생명의 귀중함, 관계, 인격, 의사소통, 책임감, 성적 정체감 등의 개념을 다루었다. 또한 이 과정에서 자아정체감의 중요한 구성요소인 자기 존중감과도 연결되어 자신감 격려와 지지를 하였는데 이런 점이 중학교 남학생들의 자아정체감에 긍정적인 영향을 주었다고 사료된다. 따라서 성교육에서는 주제에 상관없이 자신과 타인과의 기본적인 관계와 생명을 다루는 것이 도입 부분이므로 이런

점은 다른 어떤 교과와 학습과정보다 청소년들의 자아정체감에 긍정적으로 영향을 줄 수 있는 부분임을 확인하였다.

외국의 자아정체감과 관련된 성교육 프로그램은 단편적인 성에 대한 지식에 관한 것이 아니라 포괄적인 체계에서 청소년들이 또래, 학교, 사회와 관련된 자신에 대한 자아정체감을 확립하는 과정에 초점을 맞추었다는 것을 확인할 수 있다.

미국의 Wise Guys는 7, 8학년 남자 중학생을 대상으로 한 성교육 프로그램으로 참가자들의 자아정체감을 긍정적으로 변화시키기 위해 고안되었다. 자기존중감, 의사소통기술, 가치, 총체적 성 그리고 의사소통기술과 관련된 '내가 누구인가', 목표와 결정을 탐구하는 '나는 어디로 가고 있는가', 반복적인 긍정적인 성역할을 통해 '내가 그 목표에 어떻게 도달 하는가'에 대한 교육 후 참가자의 성역할 태도 점수가 비참가자들보다 약간 높았고 책임 있는 피임행동을 하도록 도움을 주었다(Gottsegen & Philliber, 2001). 자아정체감과 관련된 또 다른 연구는 초등학교 고학년, 중학교 그리고 고등학교 남학생을 대상으로 나 자신 알기, 타인과의 관계, 나의 미래계획과 관련하여 자기존중감, 의사소통, 의사결정, 목표 정하기, 삶 계획하기와 같은 초기 성적 활동 참여와 관련된 요인들에 초점을 두고 접근을 하였다. 프로그램 후 초등학교 고학년에서는 지식, 자기효능감, 희망적 관점에 유의한 효과가 있었고 고등학교에서는 성적 행동의도와 성적 행동 변인에 호의적이었다(Denny et al., 2002).

국내의 자아정체감과 관련된 성교육 프로그램에서 대상자들의 자아정체감을 높임으로써, 높아진 자아정체감이 성지식, 성역할 태도, 성행동, 자기효능감 등에 긍정적인 영향을 미쳤다는 점과 성교육을 통해서도 자아정체감을 긍정적으로 변화시킬 수 있다는 점은 성교육 프로그램에 자아정체감의 내용이 포함되어야 함을 시사한다고 볼 수 있다.

정민자와 이채희(2000)는 성에 관한 모든 것이 우리 자신에 대한 것이므로 성에 대한 지식의 갈망은 곧 자기 자신을 알려고 하는 것과 같은 것이라고 하였다.

본 연구의 성교육은 남자중학생의 자아정체감에 유의한 효과를 나타냈다. 중학생 시기는 사춘기의 시작과 함께 성적 호기심이 극대화 되는 등 이전과는

달리 새로운 시각에서 자기에 대한 탐색과 고민이 짙어지는 중요한 시기이다(한국청소년 연구원, 1992).

그러므로 앞으로의 성교육에서는 이런 남자 중학생의 특성과 관련하여 자아정체감을 효과적으로 증가시킬 수 있는 교육 내용을 포함하고 자아정체감의 효과에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 할 것으로 사료된다.

#### 4. 성교육 프로그램

성교육 효과를 측정할 기간을 살펴보면, 성지식과 성태도의 효과를 확인한 정선경(2003) 연구에서 교육 2주 후에 유의한 변화가 있었다. 성행동 측면까지 확인했던 박선희(2003)의 연구와 우해자(2001)의 연구에서는 각각 교육이 끝난 26일 째와 2주, 4주 후에 두 번 효과를 확인하였는데 성행동 측면에 유의한 효과가 있었고 우해자(2001)의 연구에서 교육 2주째에는 음란물 접촉빈도에 변화가 없었으나 4주 째에는 접촉빈도가 줄어들었다고 보고하였다. 따라서 음란물에 대한 인식을 측정할 연구가 없어 직접 비교하기는 어렵지만 행동적인 면이 내면화 되는 기간과 설문지에 대한 민감성을 고려할 때 교육 4주 후가 교육의 효과를 측정하는데 무리가 없을 것으로 사료되었다. 이런 점에서 본 연구에서도 성교육이 끝난 4주 후에 교육의 효과를 측정하였다.

Barrett(1981)은 인간의 성은 어렸을 때부터 가정과 학교에서 배워야만 하는 포괄적이고 광범위한 학문이라고 주장하였고 Byers et al.(2003)은 New Brunswick의 6~8학년 중학생의 69%가 학교와 부모가 성교육에 대해 책임을 공유하여야 한다고 하였다. 그리고 이상숙(2004)의 연구에서는 가족의 심리적 환경이 청소년의 성태도에 미치는 영향에 있어서 조절 효과가 있는데, 여학생보다는 남학생에게 이러한 조절 효과가 뚜렷하게 나타났다고 하였다.

가정과 연계하여 성교육을 진행하였던 정민자와 송현정(2000)의 연구에서 성교육에 부모와의 대화와 조사를 통한 과제지를 이용한 후 성에 관한 주제를 부모님과 자연스럽게 대화할 수 있는 기회를 제공한 것이 긍정적인 효과가 있었다고 보고하였다. 이에 따라 본 연구의 교육에서도 사전과제를 활용하였고 수업이 끝난 후 견어서 확인 후 간단히 의견을 적어주었다. 청소년기의 남학생이 음란물에 대해 부모에게

질문을 하기가 현실적으로 어려운데 사전과제를 내줌으로써 남자중학생과 부모가 성에 대한 의사소통을 하도록 격려했다. 또한 음란물이 청소년에게 어떤 영향을 주는지에 대해 부모의 의견을 직접 듣고 기록함으로써 선행학습이 되었다고 생각된다.

Kirby & Valley(2002)는 학교가 청소년이 성적 위협을 갖는 것을 줄이는데 잠재력을 가지고 있다고 하였다. 따라서 청소년들이 음란물 접촉을 하기 전에 학교에서 일찍 음란물 관련 성교육을 한다면 음란물 접촉을 하지 않을 가능성과 이에 대해 올바르게 판단할 수 있는 가능성이 높다고 하겠다.

본 연구의 성교육은 남자 중학생의 음란물에 대한 인식에 유의한 효과를 나타냈다. 교육 과정 중 학생들의 적극적 참여는 교육 주제가 이들의 요구에 적합하다는 것과, 주제와 관련하여 친구들과끼리의 웃고 떠들며 학생들 스스로 판단하여 결론을 내릴 수 있는 모둠토의 교육방법이 적절하였고, 교육 후 이의 효과 측정 기간으로 4주가 적절하였다는 점을 반영하고 가정과 연계한 사전과제도 긍정적인 영향을 주었다고 사료된다.

그러므로 앞으로의 성교육은 대상자의 요구를 설정하고 주제에 적합한 교육방법을 선택함으로써 교육의 효과를 극대화하고, 학교와 가정의 효과적인 연계가 필요하다고 할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 성교육이 남자 중학생의 음란물에 대한 인식과 자아정체감에 미치는 영향을 확인하고자 실시된 비동등성 대조군 전후설계(Nonequivalent control group pre-test post-test design)를 이용한 유사실험 연구이다.

자료수집 기간은 2005년 4월 1일부터 2005년 5월 14일까지였으며 연구대상자는 인천광역시 같은 구의 학업성취수준과 경제적 수준이 비슷한 남자 중학교 2학년생을 대상으로 편의 표출한 실험군 70명, 대조군 74명으로 하였다.

실험군과 대조군의 사전조사는 4월 1일에 실시하였다. 성교육은 실험군을 대상으로 본 연구자가 개발한 학습지도안에 따라 1회 45분씩 총 4회를 3주에 걸쳐

실시되었다. 사후조사는 교육 4주일 후인 5월 14일에 실시하였다.

연구도구는 우해자(2001), 홍애란(2002), 정선경(2003), 박선희(2003)의 음란물과 성교육 연구를 참고하여 본 연구자가 개발한 음란물에 대한 인식 도구와 박아청(1996)이 개발한 '한국형 자아정체감 검사'를 이승국(1999)이 일부 하위영역을 재구성하고, 내용을 수정·보완한 도구를 사용하였다.

자료 분석은 SPSS 10.0 window program을 이용하였다. 실험군과 대조군의 동질성 검정은  $\chi^2$ -test, Fisher's exact test, t-test를 이용하였고, 가설검정은 t-test로 분석하였다. 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha 계수를 구하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 제 1가설 '성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 음란물에 대한 인식 점수는 대조군보다 높을 것이다'는 통계적으로 유의한 차이를 보여 지지되었다( $t = 3.370, p = .001$ ).

2) 제 2가설 '성교육을 받은 실험군의 교육 4주 후 자아정체감 점수는 대조군보다 높을 것이다'는 통계적으로 유의한 차이를 보여 지지되었다( $t = 1.997, p = .048$ ).

이상의 연구결과를 바탕으로 성교육은 남자 중학생의 음란물에 대한 인식 및 자아정체감에 효과가 있음을 확인하였다. 본 연구는 음란물의 접촉 가능성이 많은 남학생을 대상으로 교육현장에서 보건교사가 성교육을 실시한 후 성교육 효과를 확인하였다는 점과 지금까지의 음란물에 대한 지식, 태도 등의 단편적인 측정도구를 음란물에 대한 인식 측정도구로 개발했다는 점에서 의의가 있다. 그리고 학교 현장에서 적용한 성교육 지도안은 성교육 자료로 활용할 수 있을 것으로 사료된다.

### 2. 제언

본 연구 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

1) 남자 중학생을 대상으로 표본을 무작위 표출하여 교육의 효과를 확인해 볼 필요가 있다.

2) 여자중학생을 대상으로 교육의 효과를 확인해 볼 것을 제언한다.

3) 교육 후 이론적인 뒷받침이 있는 더 긴 시점에서 반복조사를 하여 교육의 효과를 확인해 볼 것을

제언한다.

4) 청소년 시기에 자기 미래와 삶을 계획할 수 있는 결정의 기술, 의사소통 기술의 강화, 목표정하기 등이 중요하므로 이와 관련된 음란물 관련 성교육 프로그램을 실시한 후 자기효능감을 추가하여 교육의 효과를 확인해 볼 것을 제언한다.

5) 청소년의 음란물 접촉에 대해 학교, 가정, 사회의 관심과 대책이 필요하며 음란물 접촉이 없고 교육적 민감성이 높은 어린시기부터 성장발달단계와 연계되는 체계적인 성교육을 실시하여야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강봉규 (2000). 인간발달. 서울: 동문사.
- 경기도교육청 (2004). 성! 모든 것이 담겨있어요. 경기도: 경기도 교육청.
- 계수연 (1999). 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화연구. 이화여자대학교, 석사학위논문, 서울.
- 교육인적자원부 (2001). 함께 풀어나가는 성 이야기. 서울: 문영사.
- 구성애 (1999). 구성애의 성교육. 서울: 도서출판 석탑.
- 김도신 (2003). 초등학교의 컴퓨터 음란물 접촉이 성지식과 태도에 미치는 영향. 전북대학교, 석사학위논문, 전주.
- 김미주 (1997). 초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구. 서울대학교 대학원, 석사학위논문, 서울.
- 김영란 (1997). 건강증진, 보건교육. 서울: 도서출판 정담.
- 김영혜 (2000). 한국청소년의 성교육을 위한 시청각 프로그램이 성역할정체감 및 성태도에 미치는 효과. 대한간호학회지, 30(6), 1556-1568.
- 김종엽 (2002). 사이버 음란물의 현황과 규제방안에 관한 연구. 원광대학교, 석사학위논문, 익산.
- 김혜옥 (1998). 부산·경남지역 일부 중학교 남학생의 컴퓨터 음란물 접촉실태 및 성행태에 관한 연구. 인제대학교, 석사학위논문, 김해.
- 김혜원, 이해경 (2003). 함께 배우는 성. 서울: 학지사.
- 남철현 (1998). 보건교육 및 건강증진. 서울: 계축문
- 화사.
- 대한가족보건복지협회 (2004). 학교청소년 성교육, 성상담 교원연수Ⅱ. 서울: 대한가족보건복지협회.
- 박선희 (2003). 성교육프로그램이 중학생의 성지식, 성태도, 성행동에 미치는 영향. 전북대학교, 석사학위논문, 전주.
- 박아청 (2003). 정체감 연구의 전망과 과제. 서울: 학지사.
- 박연채 (1995). 시스템교육학. 서울: 도서출판 고시연구원.
- 박창근 (2001). 사이버공간의 음란물에 대한 접촉이 청소년의 정신건강에 미치는 영향. 순천향대학교, 석사학위논문, 아산.
- 염문정 (2003). 인터넷 음란물이 청소년의 자아정체감 형성에 미치는 영향. 강릉대학교, 석사학위논문, 강릉.
- 우해자 (2001). 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과. 계명대학교, 석사학위논문, 대구.
- 윤여정 (2004). 청소년의 음란물 접촉과 성역할 정체감 및 성행동에 관한 연구. 한서대학교, 석사학위논문, 서산.
- 이미옥 (2002). 대학생의 컴퓨터 음란물 접촉, 성고정관념, 성태도 및 신체적 접촉에 관한 연구. 관동대학교, 석사학위논문, 강릉.
- 이백현 (2001). 인터넷상의 음란물이 청소년의 자아정체감에 미치는 영향. 성균관대학교, 석사학위논문, 서울.
- 이상숙 (2004). 인터넷 음란물이 청소년의 성의식에 미치는 영향에 관한 연구. 경남대학교, 석사학위논문, 마산.
- 이시백 외 (2003). 성교육 이론과 실제. 서울: 서울대학교 출판부.
- 이영숙 (2004). 성 건강 교육 프로그램 개발과 효과. 대전대학교, 석사학위논문, 대전.
- 이은현, 정영해, 김진선, 송라운, 황규윤 역 (2002). 보건통계분석. 서울: 군자출판사.
- 이희승 (1982). 국어대사전. 서울: 민중서림.
- 정경자 (2004). 성가치명료화 프로그램이 중학생의 자아정체감에 미치는 효과. 제주대학교, 석사학위논문, 제주.

- 정민자, 송현정 (2000). 초등학교 5·6학년을 위한 성교육 프로그램 개발 및 효과. 생활과학논문집, 1(2), 133-161.
- 정민자, 이채희 (2000). 중학생을 위한 학교 성교육 프로그램 개발 및 효과. 생활과학논문집, 1(2), 103-131.
- 정선경 (2003). 컴퓨터 음란물 예방교육을 포함한 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 영향. 공주대학교 석사학위논문, 공주.
- 정은자 (2000). 성교육프로그램이 남자중학생의 성지식과 성태도에 미치는 영향. 부산대학교 석사학위논문, 부산.
- 조금량 (2002). 청소년의 컴퓨터 음란물 경험이 성의식에 미치는 영향에 관한 연구. 고려대학교 석사학위논문, 서울.
- 조복희, 정옥분, 유가호 (1997). 인간발달. 서울: 교문사.
- 조창호(2003). 청소년 인터넷 음란물 접촉실태와 규제방안의 효과성 연구. 명지대학교 석사학위논문, 서울.
- 조한욱 역 (1996). 포르노그래피의 발명. 서울: 상지사.
- 최승원 (2001). 성교육이 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 충남대학교 석사학위논문, 대전.
- 하숙영 (1998). 성교육이 여자중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문, 대구.
- 한국간행물윤리위원회 (1998). 음란물이 청소년의 성의식과 성폭력 인식에 미치는 영향. 서울: 한국간행물윤리위원회.
- 한국청소년연구원 (1992). 청소년심리학. 서울: 한국청소년연구원.
- 한국학교보건교육연구회 (1999). 성교육학습지도안. 서울: 한국학교보건교육연구회.
- 한국형사정책연구원 (1994a). 음란물의 유해성과 그 규제실태에 관한 연구. 서울: 한국형사정책연구원.
- 한국형사정책연구원 (1994b). 음란물과 청소년 비행과의 관계에 관한 연구. 서울: 한국형사정책연구원.
- 한국형사정책연구원 (1999). 컴퓨터 통신을 통한 음란물 접촉실태와 대책. 서울: 한국형사정책연구원.
- 한유정 (1997). 성교육이 중학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 전남대학교 석사학위논문, 광주.
- 헌법실무위원회 (2000). 헌법실무연구 제 1권. 서울: 박영사.
- 홍애란 (2002). 일반청소년과 비행청소년의 음란물 경험 실태 및 성의식 비교연구. 강원대학교 석사학위논문, 춘천.
- Kirby, D. & Valley, S. (2002). The impact of school and school programs upon adolescent sexual behavior. *J of Sex Research* 39(1), 27-33.
- Gottsegen, E. & Philliber, W. W. (2001). Impact of a sexual responsibility program on young males. *Adolescence*, 36(123), 427-433.
- Benedek., E. P. & Brown, C. F. (1999). No excuses: televised pornography harms children. *Havard Review of Psychiatry*, 7(4), 236-240.
- Denny, G., Young, M., Rausch, S. & Spear, C. (2002). An evaluation of abstinence education curriculum series: Sex can wait. *American J of Health Behavior*, 26(5), 366-377.
- Barrett, M. (1981). Health education guide a design for teaching K-12. Wynnewood: Health Education Association Ltd.
- Malamuth, N. M. (2000). Pornography and sexual aggression: Are there reliable effects and can we understand them?. *Annual of Research*, 11, 26-68.
- Byers, E. S., Sears, H. A., Voyer, S. D., Thurlow, J. L., Cohen, J. N. & Weaver, A. D. (2003). An adolescent perspective on sexual health education at school and at home: II. Middle school students. *The Canadian J of Human Sexuality*, 12(1), 19-33.