

## 특성화고등학교의 교육과정 운영 모형 개발

오 승 균\* · 김 진 수\*\*

---

### <국문초록>

---

급변하는 지식기반사회에서는 공업교육의 변화가 요구되고 있다. 특성화고등학교는 변화하는 산업 현장과 21세기 지식기반사회에서 요구되는 인력 조건을 분석하고, 대처할 수 있는 방안이 제시되어야 한다. 전통적인 산업사회에서 지식기반사회로 새로운 교육 패러다임이 변화해가고 있는데 비해 특성화고등학교에서는 전통적인 산업 현장의 직무를 분석한 작업(Task)에 관한 교육과정만으로 학교교육과정이 구성되어 있다. 이제는 산업 현장의 직무를 분석한 교육과정과 국가수준에서 요구하는 창의성과 문제해결력을 기를 수 있는 교과 교육과정의 도입도 필요하다. 따라서 이를 수용할 수 있는 새로운 '3-type 교육과정'의 모형을 찾아보고, 현장의 직무내용을 분석한 교육과정과 지식기반사회에서 요구하는 창의성과 문제해결 능력을 신장시킬 수 있는 교과 교육과정이 병행되어야 한다. 이 연구를 통하여 '3-type 교육과정'을 기반으로 하는 특성화고등학교의 학교교육과정 편성·운영 방법과 공업교육 방향을 제시하였다.

주요어 : '3-Type'교육과정, 취업 중심형 교육과정, 창업 중심형 교육과정,  
진학 중심형 교육과정

---

---

\* 교신저자, 이메일(empaloh@empal.com), 한국교원대학교 대학원, 016-771-2378

\*\* 한국교원대학교 기술교육과

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

급변하는 산업 현장은 전통적인 산업에서 핵심 성장 동력 산업으로 변화되고 있고, 직업교육의 축이던 공업계고등학교도 특정분야의 전문화된 특성화고등학교로 전환되고 있다. 이에 공업계고등학교가 특성화고등학교로 전환되는 과도기에 교육과정의 유형에도 변화가 요구된다. 제 7차 교육과정에서는 학교가 교육과정을 만들어 갈 수 있도록 교육과정 편성·운영의 기회를 제공하고 있으나(교육인적자원부, 2001) 현재 특성화고등학교에서는 특성화된 교육과정 편성·운영이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 이 때문에 학생, 학부모, 산업체들로 하여금 사회적 기피 현상을 야기 시켰고 직업교육에 대한 유인책을 마련하지 못하고 있다.

지식기반사회에서 요구되는 인재상은 현재 특성화고등학교의 교육과정에 의해 양성되는 인재상과는 괴리된 모습을 보이고 있다. 그러므로 특성화고등학교에서는 변화하는 산업체 현장과 지식기반사회에서 요구되는 직무기초능력을 탐색하여 특성화된 교육과정 운영의 모형을 제시할 필요가 있다.

최근 화두가 되고 있는 '블루오션 전략'은 기업으로 하여금 비경쟁 시장 공간을 창출함으로써 유혈 경쟁의 레드오션을 깨고 나올 수 있는 새로운 기회에 도전하게 하는 방안을 제시하고 있다. 그러나 실제적으로는 레드오션과 블루오션이 항상 공존해 있기 때문에 기업은 양측 모두에서 성공을 건을 수 있는 전략 요구가 절실하다.

따라서 직업교육의 변화도 기존의 전통적인 산업에 중점을 둔 교육을 유지하면서, 학생 개인에게 창의성과 문제해결력을 신장시키고, 다양한 가치를 창출할 수 있는 특성화된 직업교육으로 전환이 되어야 한다.

이를 위하여 직업교육의 방향은 획일화와 경직된 학교교육에서 탈피하여 다양화·개방화·자율화된 기본 교육의 방향으로 나아가야 한다(교육개혁위원회, 1996). 즉 다양성과 교육의 수월성을 고려한 특성화 고등학교를 직업교육의 대안으로 제시하게 되었다. 특성화고등학교는 기존의 공업계고등학교를 유지하면서 다양화·특성화하여 학생의 소질과 적성, 관심에 맞는 교육을 실시하고자 하는 새로운 시도라고 할 수 있다. 1996년 대통령 자문 교육개혁위원회에서 고등학교를 다양화·특성화하는 방안의 일환으로 1998년 3월에 처음으로 부산디자인고등학교 1개교가 개설된 후, 2005년 총 73개교가 특성화고등학교로 신설 또는 개편되었고, 최근 교육인적자원부의 '직업교육체제 혁신방안 세부 시행계획'(2005.12)에 따르면 실업계고등학교의 명칭을 특성화계고등학교 체제로 통합하고 정비하여 2010년에

200개교로 특성화고등학교를 확대하는 방안을 제시하였다(교육혁신위원회, 2005; 대한상공회의소, 2006).

이에 직업교육기관의 교육방향이 기존의 공업계고등학교와 특성화고등학교가 혼재하고 있으므로 특성화 분야를 교육하는 특성화고등학교로서는 새로운 교육과정 유형의 도입이 필요하다.

즉, 기존의 공업계고등학교의 교육과정 유형은 진학형, 절충형, 취업형 교육과정의 유형을 제시하고 있으나(이광호, 2004) 지식기반 산업사회에서 요구하는 인재상은 창의성과 문제해결능력을 갖춘 인재이므로 이에 부응하는 교육과정 유형의 모형을 제시할 필요성이 있다. 이와 같은 인재 양성을 위해서는 기존의 교육과정의 유형을 재정립하고 전문화된 특성화고등학교의 교육과정 유형 모형을 제시하여 단위학교가 학교의 정체성에 맞는 교육과정을 편성·운영 할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

## 2. 연구 목적

이 연구의 목적은 기존에 혼재되어 있는 다양한 공업계고등학교 교육과정의 유형의 개념을 재정립하여 직업교육기관인 특성화고등학교의 정체성에 맞는 교육과정을 편성할 수 있도록 교육과정 유형의 모형을 제시하는데 있다.

## 3. 연구 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위한 연구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 직업교육과 관련된 문헌을 고찰하고 직업교육의 변화 방향을 제시한다.

둘째, 외국의 직업교육 사례를 분석하고 특성화고등학교의 교육과정 유형을 탐색한다.

셋째, 특성화고등학교의 학교 교육과정 유형의 모형을 제시한다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 특성화고등학교

초·중등교육법 시행령(대통령령 제15,664호, '98.2.24)에서 "소질과 적성 및 능력

이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야의 인재를 양성하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교"라고 규정하고 있다. 기존의 일반계 고등학교에 속해 있던 대안교육고등학교와 과학, 외국어, 예술, 체육 분야의 특수목적고, 실업계고등학교 등 고교단계에서 특정분야의 전문교육을 실시하는 고등학교 체제를 말한다.

### 나. '3-Type' 교육과정

학교 교육과정을 교육과정 편제에서 학생들의 진로성향에 맞도록 교과목을 취업 중심, 창업 중심, 진학 중심의 과목으로 편성된 교육과정의 유형을 말한다.

## II. 특성화고등학교의 직업교육 방향

### 1. 현행 고등학교의 체제 유형

현재 우리나라의 고등학교 교육제도는 기존의 일반계고와 실업계고의 골격을 유지하면서 직업교육의 체제 운영 방식에 따라 변화해 왔다. 여기서는 현재 운영 중인 실업계고등학교와 특성화고등학교의 설립 목적 및 법적 근거를 살펴보면 <표 1>와 같다.

<표 1> 실업계고등학교와 특성화고등학교의 설립 목적 및 법적 근거

구분	설립 목적 및 성격	법적 근거
실업계고	산업분야 취업교육 (농, 공, 상, 수·해양, 정보·통신 등)	초·중등교육법제45조 초·중등교육법시행령 제80조(1)
특성화고	직업교육 소질·적성 및 능력이 유사한 학생 대상 특정분야 인재양성 교육 (디자인, 조리, 자동차 등)	초·중등교육법제45조 초·중등교육법시행령 제80조(4), 제91조
	대안교육 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육 (부적응 학생)	

출처: 충청북도교육청(2005). 충청북도 직업교육 중·장기 발전 방안. p. 75.

직업교육과 관련된 실업계고등학교와 특성화고등학교의 운영상의 특징을 비교하여 살펴보면 <표 2>와 같다.

## 2. 특성화고등학교의 개념

특성화 고등학교는 1996년 대통령자문 교육개혁위원회에서 고등학교 단계 직업 교육의 다양화를 위한 방안의 하나로 도입 되었다(교육개혁위원회, 1996). 특성화 고등학교의 개념을 교육개혁위원회의 (안)에서 처음 제시하기를 “학생이 자신의 적성과 능력을 고려하여 조기에 진로를 결정하여 전문가로 양성될 수 있도록 다양한 전문 분야의 교육을 실시하는 고등학교”로 정의하고 있다(강성원, 2000).

교육개혁위원회의 정의는 현행과 같이 획일화된 대규모의 고등학교 형태로는 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 교육 경쟁력을 확보하는 데 한계가 있다는 인식하에 다양하고 특성화된 소규모의 고등학교가 자유롭게 설립·운영될 수 있도록 함으로써, 입시 위주·주지 교과 위주로 획일화된 교육을 지양하고, 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 부응하는 다양한 교육을 통해 교육 선택의 폭을 확대하기 위한 것이었다(교육부, 1997; 홍영표, 2002).

<표 2> 실업계고등학교와 특성화고등학교의 운영상의 특징 비교

구분	실업계고등학교	특성화고등학교
유형	공업고, 상업고, 수산·해양고 등	정보고, 디자인고, 자동차고, 만화고, 대안학교 등
성격	취업 준비 교육	특정전문 분야 교육(대안교육)
교육 대상	일반적인 산업 분야로의 취업을 원하는 학생	· 특정 전문분야(디자인, 만화 등)에 소질과 적성이 있는 보통 학생 · 제도 교육에 적응하지 못하는 학생
교육과정/내용	일반교과와 직업교육을 위한 전문교과	· 특정분야의 집중교육 · 인성위주의 창의적, 자연친화적 교육내용, 교육과정 자율편성 운영
학생 선발	모집단위	시·도별
	방법	주로 내신 성적에 의한
학생 진로	취업 또는 상급학교 진학	· 취업 또는 상급학교 진학
학교 형태	대규모 학교	· 도심 건물내 소규모 학교 · 농촌의 전원학교 · 운동장이 없는 학교 등
교원	전문교과 교원	산학겸임교사 등을 교원정원의 1/3 활용 가능

출처: 충청북도교육청(2005). 충청북도 직업교육 중·장기 발전 방안. p. 76.

<표 2>와 같이 특성화 고등학교 개념은 교육개혁위원회에서 처음 제시된 이래 구체적으로 설립 추진 과정을 거치면서 변화·확대되어 왔다. 교육개혁 위원회의 안에서는 특성화 고등학교의 개념을 특정 분야에 소질과 적성을 가지고 진로를 결정하여 일찍부터 해당 사업 분야의 직업 준비 교육을 받으려는 학생들을 대상

으로 정보 고등학교, 디자인 고등학교, 전자 통신 고등학교 등과 같이 특정 전문 분야의 교육을 실시하는 고등학교라고 규정하였다(교육개혁위원회, 1996).

또한 교육인적자원부(2005.12)가 발표한 '직업교육체제 혁신방안' 세부 시행계획에 따르면 실업계고의 명칭 변경 및 체제 정비를 위해 교육과정 운영을 기준으로 고등학교의 유형을 크게 일반고와 특성화(전문)고로 분류하고 있다. 여기에서 일반고는 상급학교 진학을 위한 보통교과 중심의 교육과정을 운영하는 학교로 특정교과(영어, 수학, 과학, 사회 등)를 집중 이수하는 일반계고를 포함하는 학교로 규정하고 있고, 특성화고는 특정분야 인재 및 전문 직업인 양성을 위한 교육과정을 운영하는 학교로 예술고, 체육고, 과학고, 외국어고, 국제고 등의 특목고, 특성화고(대안교육, 직업교육), 농업·공업·수산 분야 특목고 및 실업계고 등으로 규정하고 있다. [그림 1]은 현행 고등학교 유형과 개선방안(안)을 나타낸 것이다.

이러한 특성화(전문)고등학교의 개념에 대한 변화는 특성화고등학교와 특수목적 고등학교 그리고 실업계고등학교의 특성화와 어떻게 다른 것인지에 대한 혼동을 유발하게 되었다. 현행 직업교육 중심의 일반적인 특성화고등학교의 특징을 살펴보면 <표 3>과 같다.

현행 고등학교 유형					
일반계			실업계		
일반고	특성화고 (대안교육)	특수목적고 (과학, 외국어, 예술, 체육)	특수목적고 (농업, 공업, 수산)	특성화고 (직업교육)	실업고
↓					
개선 방안(안)					
일반고	특성화(전문)고				
※ 특정교과(보통교과) 집중이수고교 포함	특목고(과학, 외국어, 예술, 체육, 국제, 농업, 공업, 수산), 특성화고(대안교육, 직업교육), 실업고 등 고교단계에서 전문교육을 실시하는 학교 전체				

[그림 1] 현행 고등학교 유형의 개선 방안(안)

출처: 교육인적자원부(2005). 직업교육체제 혁신방안 세부 시행계획. p. 14.

교육개혁위원회의 특성화고등학교 도입 방안을 보면 “기존의 실업계고등학교를 자율 결정에 따라 특성화고등학교로 전환한다”고 제안하고 있다. 또한 특성화고등학교는 일반계고등학교나 실업계고등학교와는 다른 별개의 학교 유형이라기보다는 기존의 고등학교의 기본 틀을 유지하는 가운데 고등학교를 다양화·특성화하려는 시도라고 볼 수 있다(교육인적자원부, 2005).

따라서 특성화고등학교와 실업계고등학교의 특성화는 전혀 별개의 개념이라고는 할 수 없다. 실업계고등학교 중에서 산업계의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 한 개 또는 두 개내지 세 개의 분야를 특성화시켜 소규모로 운영한다면 특성화고등학교로서의 필요조건은 일단 갖추었다고 할 수 있다.

<표 3> 특성화고등학교의 특징

구 분	내 용
교육 목적	특정 분야의 인재를 양성하기 위한 전문 교육
학 생	특정 전문 분야에 소질과 적성, 흥미와 관심을 가지고 집중적으로 교육을 받고자 하는 보통학생
교육 내용	산업체의 수요와 학생의 요구가 있는 특정 분야에 대한 집중적인 전문 교육
지정권자	시도 교육감
교육내용	산업사회의 변화와 수요에 따른 특정 산업 분야의 집중 교육 및 관련 분야의 상급 학교 진학 준비 교육
학생의 진로	해당 분야의 취업과 고등교육기관 진학
학교 종류	디자인고, 자동차고, 조리과학고, 원예고, 애니메이션고 등
학교 규모	소규모 학교
학교 유형	단일화 특성화고등학교 복합형 특성화고등학교
교 사	중등 보통 교과 및 전문 교과 교사 특성화된 분야에 지도 능력이 있는 산학 겸임 교원
교육 특징	삶과 일의 세계에 유용한 현장 중심의 교육 실천 활동 중심의 교육 자율적인 학교 운영

출처: 이종성, 정향진 (2004). 실업계 고등학교 교육과정 개편 방향 탐색, 한국직업능력개발원, 연구보고서 2004-5. 자료 재구성.

다만, 특성화고등학교의 경우에는 시도 교육감이 지정하도록 되어 있어 특성화된 모든 실업계 고등학교가 특성화고등학교라고는 할 수 없다.

### 3. 직업교육 개념

일반적으로 교육을 크게 일반교육과 직업교육으로 나누고 있다(Prosser, Allen, 1925). 일반교육은 소양적인 성격으로서 특정인과 관계없이 지식, 태도, 능력을 가르치는 교육이라고 하였고, 직업교육은 특정한 직업에 필요한 지식, 태도, 능력을 배우는 교육이라고 하였다.

‘workforce education’에서 ‘workforce’란 용어는 학자마다 번역은 달리하고 있으나 의미 전달은 거의 같다고 할 수 있다. 즉 나승일 외 (2003)은 인력, 진미석

(1998)은 인적자원, 이무근(1999)은 노동력, 일본에서는 직업능력, 임호권(2005)과 대만의 학술대회 ICOWED 2003에서는 'workforce education'을 인력교육(人力教育)이라는 표현을 하고 있다. 또한, 이상봉(2005)은 'workforce'를 일힘교육이란 말로써 생계유지, 사회봉사, 자아실현의 수단이 포함된다고 말하고 있다.

Zirkle(2005)은 일힘 교육에 영향을 끼친 시대변화를 크게 새로운 경쟁시대, 학생들을 위한 공적기대, 학생들의 학습과 동기, 그리고 효과적인 교수법에 대한 새로운 연구라고 제시하고 있다.

직업교육 용어는 시대의 변화에 따라 생계유지를 위한 노동의 의미에서 생계유지만 아니라 사회봉사, 자아실현, 평생교육 등을 위한 종합교육의 성격으로 바뀌어 가고 있음을 알 수 있다(은태욱, 김진수, 2006).

직업교육의 개념을 구체적으로 살펴보면, 실업 교육이 노동(labor)의 개념을 포함하여 단지 생계유지를 위한 기능을 습득하도록 하는 교육인데 비하여 직업교육은 소명(vocal)이라는 의미로서 노동을 통하여 생계를 유지하고 더 나아가 사회에 봉사할 수 있는 직업적인 수단이라고 설명하고 있고, Scott(2001)은 직업교육을 실기 지향 교육으로 전문기능과 지식을 습득하는 수준이라고 보고 있다.

직업교육(Vocational Education)에 대하여 Gordon(2003)은 4가지 프로그램으로 manual training, 상업훈련, 가사와 농업을 제시하였다. 또한 인력교육(workforce education)은 교육 내용을 통하여 기본적인 생계를 유지하고 사회에 봉사를 하면서 자아실현을 할 수 있는 능력이라고 말하고 있다.

<표 4> 직업교육 용어와 직업관의 변천과 의미

직업교육 용어	약어	직업관	직업관 의미	비고
실업교육 (Occupational Education)	OE	생계유지	개인의 생업 노동(labor)	평생직장시대
직업교육 (Vocational Education)	VE	생계유지 + 사회봉사	사회 소명(vocal)	
인력교육 (Workforce Education)	WE	생계유지 + 사회봉사 + 자아실현	일과 역량	평생직업시대
진로·전문교육 (Career and Technical Education)	CTE	생계유지 + 사회봉사 + 자아실현 + 평생교육	진로교육과 전문기술 교육	평생진로교육시대

출처: 김진수 외(2005). 충청북도 직업교육 중·장기 발전 방안. p. 47.



Gray와 Herr (1998)은 인력 교육(workforce education)을 일터(workplace)에서 사람이 할 수 있는 일(human performance)에 관한 문제를 해결하거나 노동 현장(labor market)에서 개인이 직업을 갖도록 하기 위한 목적으로 교육을 하거나 일반 회사나 정부 차원에서 예비학사(pre-baccalaureate)수준에 맞는 교육이라고 보았다. 결론적으로 직업교육에 대하여 여러 학자들의 의견을 종합하면 한 인간이 삶의 수단으로서 생계를 유지하면서 자아실현을 위한 평생교육이라고 개념을 제정립할 수 있다.

#### 4. 실업계고등학교 교육과정 분석

학교교육과정을 편성·운영하게 하기 위해서는 시·도 교육청에서의 단위학교에 아래와 같은 내용의 교육과정 편성·운영 지침을 주어야 한다(교육부, 1997)고 제시하고 있다(교육부, 1997).

1. 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설과 운영에 관한 사항
2. 고등학교의 계열, 학과의 신설과 운영에 관한 사항
3. 실업계 고등학교의 현장 실습에 관한 사항
4. 교과용 도서의 인정, 개발, 보급에 관한 사항
5. 특성화 고등학교, '2·1'체제 운영 공업 계열 고등학교의 교육과정 운영에 관한 사항
6. 기타 필요한 사항

위와 같은 국가수준의 교육과정의 편성·운영 지침을 시·도 교육청에서 단위학교로 제시하고 있으므로 특성화고등학교에 맞는 유형의 교육과정을 재정립할 수 있다.

특성화고등학교 교육과정 유형의 모형을 제시하여 단위학교별로 학교의 정체성을 고려한 교육과정의 유형을 선택하여 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

최근 발표된 '보통교과와 전문교과의 선택 이수를 통한 진로 설계 모형'라는 연구학교 사례를 들어 보면 <표 5>과 같이 제시되고 있다(교육인적자원부, 2004).

<표 5>과 같이 국가수준의 교육과정을 근거한 연구학교 운영 사례를 단위학교에 예로서 제시하고 있지만, 특히 특성화고등학교의 교육과정 이수 유형에서 절충형의 사례는 학교의 정체성이 없을 뿐만 아니라, 교육과정 이수 단위를 절충한다는 것은 교육과정의 특징이 없으므로 바람직하지 못한 예라 하겠다.

&lt;표 5&gt; 보통교과와 전문교과의 선택 이수율 통한 진로 설계 모형

구 분		이수 유형(예)		
		전문교과강화형	절충형	보통교과강화형
국민 공통 기본 교과		56	56	56
선택 교과	보통 교과	26	46	50
	전문 교과	110	90	86
교과 재량	선택 교과	보통 교과	?	6~4(4)
		전문 교과	10	4~6(6)
	심화·보충	?	?	6~4(4)
이수 단위 계		202	202	202
편성 단위 및 비율 (보통 : 전문)		82 : 120 (41% : 59%)	102 : 100 (50% : 50%)	110 : 92 (54% : 46%)
특 징		현장적응중심과정	기본과정	전문심화교육 준비과정

출처: 교육인적자원부(2004). 학교교육과정 편성·운영의 실제

본 연구에서는 이수 단위 유형의 모형에서 전문교과 강화형의 유형을 취업 중심형 교육과정과 창업 중심형 교육과정으로 재분류하고, 보통교과 강화형을 진학 중심형 교육과정으로 분류하여 제시한다.

## 5. 직업교육에 관한 외국의 사례

실업계고등학교에서 특성화계 고등학교로 전환되고 있는 과도기 체제에서 직업교육에 대한 외국의 사례를 공업교육 중심으로 탐색하여 본다(경기도 우수실업계고 연구용역보고서, 대한공업교육학회, 2005).

### 가. 미국의 공업교육

미국의 공업교육 중심은 수공업과 공업 분야가 주를 이루고 있으며, 이 분야는 목공, 배관, 전기배선, 용접 등의 건설, 다양한 소비재를 수리하는 기계, 제품의 설계와 제조(목공, 그래픽, 디자인, 인쇄, 금속의 연판, 건축 등)를 중심으로 한 정밀 제조를 포함하고 있다. 미국 공업교육의 예로 뉴욕 주를 들면, 공학/기술의 학습 기준을 만들어 직업교육 프로그램에 도입하는 다양한 방법을 구상하고 있다. 공학·기술의 학습 기준은 읽기, 쓰기, 문제해결을 위한 기초적 발달 영역, 테크놀로지 영역, 공학과 공업가공 영역으로 구분하고 있다.

## 나. 일본의 공업교육

최근 일본의 '동경 도립 공고'도 사회의 변화와 다양한 학생이 입학하는 현상에 대응하기 위하여 공업 고교를 학생의 흥미·관심·능력·적성 및 진로희망에 유연하게 적응하는 3개 타입의 공업 고교로 역할을 분담하게 하였다.

이러한 이공계의 기피 현상을 개혁의 기회라 생각하고, 변화에 대처해 나가기 위하여 첨단기술고등학교(advanced technical highschool)로 구상하였다.

첫째, '스페셜리스트(specialist)형'은 이공계 진학형으로써 이공계 대학으로 진학을 목표로 한 중학생이 입학하여, 장래 연구자나 고도의 과학기술자가 되기 위해 '수학', '이과', '영어' 및 '공업기술의 이론·만들기의 기초'를 습득한다.

둘째, '테크니컬형(technical)형'은 기술자격 취득형으로써 고도의 기능·기술을 지닌 실천적 기술자를 목표로 하는 중학생이 이공계 진학자로 성장하고, 기업에서 중핵이 되는 기술자가 되기 위해 자격 취득 및 실천적인 물건 만들기의 기술을 습득한다.

셋째, '마이스터(meister)형'은 장인 육성·직업관 육성타입으로써 장래 공업기술자를 목표로 하는 중학생이 입학하여 체험적인 학습을 통해 올바른 직업관을 육성하고, 실습시간을 많이 가짐으로써 실천적인 기능, 기술을 습득한다. 이와 같이 일본 '동경 도립 공고'에서는 3가지 유형의 공고 교육과정 운영을 추진하고 있다.

## 다. 중국의 직업교육

중국의 경제발전은 인구증가 속도보다 천천히 진행되어 국가차원에서 직업교육을 중요한 부분으로 인식하고 경제사회발전과 노동 취업을 추진하는 중요한 역할을 수행한다고 보고 있다. '중화인민공화국 직업교육법'을 근거로 직업교육의 경비는 수익자 부담으로 하고, 직업교육 추진은 국가 각급 정부에서 추진하고 있다. 중국직업기술교육을 실시하는 기구로는 중등직업학교, 기술공업학교, 중등전업학교 등이 있다. 이들 학교는 80년대 및 90년대 초까지 높은 경쟁률을 보였으나, 90년대 후반부터는 대학진학이 쉬워지면서 많은 중학생들이 일반고등학교에 진학하여 선호도가 떨어지고 있다. 또한 중등직업학교는 해당 지역의 공업이나 농업생산, 그리고 국민 생활의 필요를 고려하여 전공을 개설하게 되는데 개설된 전공들을 보면 농림, 공과, 축산, 의약, 재정, 정법, 체육, 비서, 관광과 등이 있다. 기술공업학교는 과정이 보통문화와 기술이론과 생산실습과의 세 부분으로 구성되어 있으며, 전반적인 교육은 생산실습을 위주로 한다. 중등전업학교는 중등기술학교와

중등사범학교 등이 있다. 중등전업학교의 임무는 국민경제 각 부문을 위해서 중급 수준의 전문 인력을 양성해 내는 데 있다. 중등기술학교에는 공업, 농업, 임업, 의약, 재정, 정법, 체육, 예술과 등 약 400여 개의 전공이 개설되어 있다. 과정은 문화기초과정, 기술기초과정, 전문기술과정 등으로 나뉘어져 있으며, 이러한 기본 교육과정 외에 생산 실습, 교과 실습, 졸업 실습 등이 있다. 중등기술학교 학생은 졸업 시에 졸업 작품을 만들어 제출해야만 졸업할 수 있다(정철영, 2005).

#### 라. 대만의 공업교육

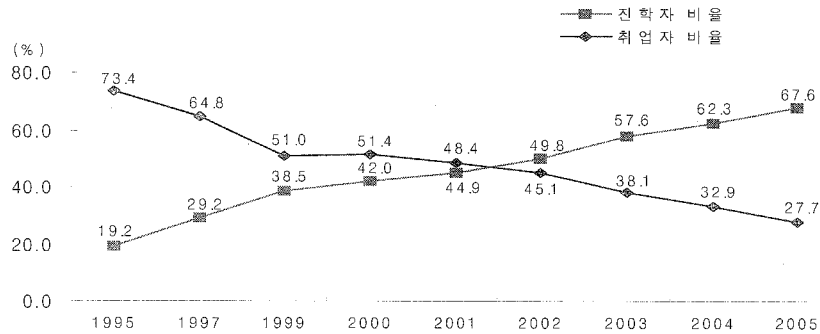
대만은 '과학기술화, 정보화, 기술화, 지구촌화의 추세에 대응해 교육은 미래 사회인의 육성, 책임과 의무 중 어떤 역할을 맡아야하는가?'하는 고민 속에서도 직업교육의 변형 발전은 크게 정밀화, 연후분화(延後分化), 상이화(上移化)로 이끌어 가고 있다.

'정밀화'는 지식이 비교적 적은 기능(skill)을 중요시한다. '연후분화(延後分化)'는 신과학기술 정보 운영으로 어문, 수리, 인문 등의 기초 능력을 중요시 여기며, 고 1은 수리, 어문 및 인문 영역의 공부를 통합 강화하고, 고 2는 기초 능력을 다진 후 고 3이 된 후에 자신의 성향과 흥미를 알아 직업 교육과정과 학술 교육과정을 선택하도록 한다. '상이화(上移化)'는 직업고의 수량 감소와 각 계열 조정 정밀화 후, 종합고등학교의 분화가 낮은 관계로 실무 기술 인재를 일반 고등학교로 상이시킨 후 새로운 학습제도를 도입하는 것이다. 2년 과정으로 완전히 전문 실무기술 위주로 이끌어 간다.

이상과 같이 각 나라들도 공업교육 발전을 위한 모색을 여러 각도로 하고 있으며, 특히 일본의 경우는 교육과정의 변화와 공업교육을 위한 정책적인 개혁이 보다 더 의미가 있다고 판단된다.

### 6. 실업계고 졸업자의 진학자 및 취업자 비율

최근 실업계고등학교 졸업자의 진학자와 취업자 비율을 살펴보면, 졸업자의 67.6%가 상급학교로 진학하고 27.7%가 취업을 하고 있는 것으로(교육인적자원부, 한국교육개발원, 2006) 교육연보의 통계자료로 알 수 있다. [그림 2]에서와 같이 2002년에 진학자 비율(49.8%)이 취업자 비율(45.1%)을 넘어섰으며, 10년 전인 1995년에 비해 진학자 비율은 3.5배 이상 증가, 취업자 비율은 73.4%에서 27.7%로 낮아져 지속적인 감소추세를 나타나고 있다.



[그림 2] 최근 실업계고 졸업자의 진학자 및 취업자 비율

출처: 교육인적자원부, 한국교육개발원 (2006). 「교육통계연보」 각년도 통계자료. p. 67.

이와 같이 진학자의 증가로 인하여 특성화고등학교에서도 학교의 정체성을 수요자 중심으로 제고할 필요가 있다.

### Ⅲ. 연구 방법

이 연구에서는 실업계고등학교의 체제가 특성화고등학교로 연차적으로 전환되면서(교육인적자원부, 2005) 단위학교의 학교교육과정의 유형을 재정립할 필요성을 갖고, 7차 교육과정에서 실업계고등학교의 이원화된 계속적 성격의 교육과 종국적 성격의 교육의 목적을 달성할 수 있도록 학교 체제가 특성화고등학교로 전환되는 점을 고려하여 특성화고등학교 교육과정 유형의 모형을 개발하고자 하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 직업교육과 관련된 문헌을 고찰하였고, 외국의 공업교육 사례를 분석하였다. 그리고 면접법을 이용한 조사연구를 병행하였다(김진수, 2005).

#### 1. 문헌 고찰

문헌고찰에서는 국내외의 관련 연구보고서, 학술 논문, 사례 등을 수집하고 분석하여 직업교육의 방향과 특성화고등학교의 교육과정 유형의 모형을 개발하기 위한 이론적 근거를 마련하였다.

## 2. 외국의 직업교육 방향 분석

직업교육 중에서도 가장 중심이 되고 있는 미국, 일본, 중국, 대만 등의 공업교육을 중심으로 사례 분석을 하였으며, 특히 일본의 '동경 도립 공고'의 사례인 어드밴스 테크니컬 하이스쿨(Advance Technical Highschool) 구상에 대하여 심화 분석을 하였다.

## 3. 직업교육 전문가 자문

문헌고찰과 외국의 공업교육 사례분석 결과를 토대로 특성화고등학교의 교육과정 유형 모형의 개발을 위한 방안에 대하여 실업계고등학교의 전문교과 교사, 직업교육 행정가, 산업체 현장의 종사자 등을 대상으로 면담에 의한 조사연구를 하였다.

## 4. 직업교육 정책기관의 전문가 협의회

정부기관(교육인적자원부, 노동부, 중소기업청, 기획예산처)의 직업교육 관련 회의인 고졸이하 청년층 고용촉진대책 4차 T/F 협의회(05.12.22, 06.1.12, 06.1.26, 06.2.2) 참석과 국무총리실 고졸 청년층 일자리 창출 전문가 2차 회의(06.2.17, 06.4.4) 참석을 통하여 직업교육 전문가 면담에 의한 조사연구를 하였다.

# IV. 특성화고등학교의 '3-Type' 교육과정 모형 개발

## 1. 교육과정 구성 모형의 방향

특성화고등학교 학생들의 학력 저하와 교과 교육과정의 내용은 대학 교재의 제 편집 수준의 내용으로써 학생들이 교과 교육과정 내용을 이해하는데 한계가 있으므로, 수학 능력이 부족한 학생들에게 체험 위주의 교수-학습 방법이 될 수 있도록 교과 교육과정 내용을 전면 개편해야 한다. 이와 같이 교육학적 이론에 근거하여 기존의 이론 중심 교과서를 폐지하고 이론과 실습을 통합한 교과 교육과정 내용으로 체제가 개편되어야 한다. 하세가와 마사야수(2004)는 경기도실업교육발전방안 공개강좌를 통해서 일본 공업고교의 개혁과 교육과정의 편성이라는 주제 속에

서 동경도의 사례를 들었다. 동경도의 리딩테크니컬 하이스쿨의 교육과정의 특징에서 3 형태인 이공계대학진학형인 스페셜리스트형, 기술자격취득형인 테크니컬형, 장인육성·직업관육성형인 마이스터형을 소개하였다. 이 형태의 교육과정 제시는 우리에게 시사하는 점이 많다.

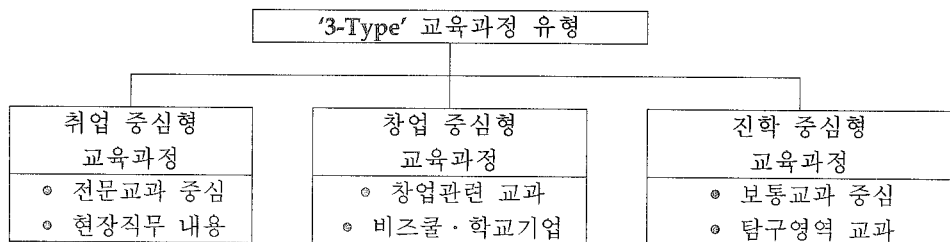
우리나라 공업 교육도 기존의 종국적인 공업 교육에서 계속적인 공업교육으로 전환되면서 이원화 교육 체제로 전환되고 있고, 2001년 중소기업청 주관으로 비즈쿨이라는 주제 아래 예비 기업가인 실업계 고교생을 위한 잠재력 발휘, 비즈니스 감각, 아이디어 개발, 리더쉽 등의 교육을 통해 자기 개발과 창업의식 고취 교육을 실시하고 있다. 그러나 우리나라의 정리되지 않은 교육과정은 실제 학교 교육과정과 괴리되어 교육과정 운영상의 혼란을 초래하고 있다. 이를 '3-Type' 교육과정 틀 안에서 지식기반사회에 적용할 수 있는 교육과정 체제로 전환하여 '취업 중심형 교육과정', '창업 중심형 교육과정', '진학 중심형 교육과정'으로 개념을 재정립하여 정상적인 학교 교육과정을 운영할 수 있는 방안을 제시하여야 한다(오승균, 김진수, 2005). 정부에서도 직업 교육 경쟁력 강화를 위한 추진방향을 다음과 같이 설정하여 직업기초능력 신장을 위한 내용을 제시하고 있다.

첫째, 직업기초능력 제고를 위한 프로그램 개발 및 운영을 한다.

둘째, 급변하는 직업세계에 적용할 수 있도록 직업기초능력 중심의 교육운영을 운영한다.

또한 성공적인 직업인 양성을 위한 직업교육 수행 방향을 제시하고 있다. 공업계고등학교를 전문직업인이 되기 위한 진입 관문의 역할을 수행하는 계속기관 또는 기초직업교육기관으로 성격을 규정하고 학생들의 진로탐색 기회 확대를 위하여 전공별 코스제를 도입하고, 지역산업의 특성을 반영한 주문식 교육과정 운영을 할 수 있는 여건을 조성한다.

본 연구에서는 특성화고등학교의 '3-Type' 교육과정 모형을 [그림 3]과 같이 재정립 하고자 한다.



[그림 3] '3-Type' 교육과정 유형

구체적으로 특성화고등학교의 교육방향과 교육과정의 편성 방향은 우선적으로 직업교육이 중심이 되는 방향에서 교육과정을 편성·운영해야 한다. 특성화고등학교의 교육과정 유형 모형 개발은 제 7차 교육과정의 국가수준 교육과정에 근거하여 제시되어야 한다.

기존의 제시되고 있는 실업계고등학교의 교육과정 유형인 진학형, 절충형, 취업형의 교육과정 유형을 문헌고찰과 교육과정 전문가 그리고 직업교육 정책 입안자 등과의 면담 조사를 통하여 취업 중심형, 창업 중심형, 진학 중심형 교육과정으로 재정립하여 다음과 같은 구체적 방안을 마련해야 한다.

## 2. 취업 중심형 교육과정

### 가. 운영 방향

종국적인 성격의 교육으로 공업계 고등학교 졸업 후 바로 산업체 현장에서 적용할 수 있도록 직무분석에 의한 작업 위주의 교육 과정을 편성·운영하여야 한다.

이를 교육과정에 반영하기 위해서는 <표 6>과 같이 취업 중심형 교육과정 영역별 이수 단위에 전문 교과를 110단위 이상으로 전문교과 중심으로 교육과정을 편성해야 한다. 그리고 가능한 이론과 실습을 통합한 교과 교육과정에 비중을 두고 편성·운영해야 한다.

<표 6> 취업 중심형 교육과정 영역별 이수 단위(예시)

구분	국민공통 기본교과	재광활동		특별활동	보통교과 선택과목	전문 교과 선택 과목	총 이수단위
		교과	창의적				
이수 단위	56	10	2	12	26 이상	110 단위 이상	216
과목	국어외 9교과	전문 교과배정	창의성 프로그램	자치,적응 개발,봉사,행사	선택 과목	110과목 및 기타	-

아울러 취업 중심형 교육과정에서는 두 가지 유형으로 맞춤형 교육과정과 주문형 교육과정으로 다시 분리할 수 있다. 맞춤형 교육과정은 학교가 중심이 되어 지역 산업체와 연계하여 지역 산업체 현장의 직무를 분석하여 개발한 교육과정의 형태를 말하며, 이와 반대로 주문형 교육과정은 산업체가 중심이 되어 산업체에서 필요로 하는 산업체의 직무 요인을 학교에 의뢰하는 교육과정의 형태를 말한다.



#### 나. 이수 단위 배정 및 선택 과목

산업체가 요구하는 직무분석에 의한 교육과정이 <표 7>과 같이 취업 중심형 교육과정으로 운영되는 경우에는 직업교육 전문가의 협의에서 필요로 하는 해당 계열의 전문교과의 편성을 중요시해야 한다.

국가수준과 시·도 교육청 수준의 필수 교과목이 공업입문, 기초제도, 정보기술 기초 교과로 구성되어 있지만, 여기서 기초제도 과목은 제고의 필요성이 요구되고 있다.

예를 들어 화공, 섬유, 디자인과 같은 일부 학과에는 의미가 없는 필수 과목일 수 있다.

이 보다는 국제화 시대와 세계화 시대에 산업 현장의 장비나 생산품을 제조할 때, 국제 공용어의 필요성과 중요성이 강조되므로 공업계열의 전문교과에서 교과 통합 교육과정의 성격을 가지고 있는 공업영어 교과를 기초제도 교과로 대체하거나 추가적인 필수 교과로 지정하는 방안이 바람직하다. 또한 공업 분야에서 필요한 공업수학 과목도 필수 또는 권장 과목으로 요구된다.

#### 다. 맞춤형 교육과정

교육인적자원부, 노동부, 중소기업청, 기획예산처 (2006)는 맞춤형 교육과정의 필요성을 공고·기업 연계맞춤형 인력양성 직업정책이 중소기업에 취업지원 강화를 위하여 공고-기업이 협약을 통해 중소기업 현장맞춤형 교육 실시, 졸업 후 해당 중소기업에 취업지원 강화라고 제시하고 있다. 이 때 학교는 산업체 현장의 직무를 분석하여 현장 수준의 의무, 작업, 작업요소에 맞게 개발된 교육과정을 적용해야 한다.

산업체 현장의 직무요인을 분석한 산업체와의 맞춤형 교육과정은 “산·학 협동 맞춤형 교육과정을 학교교육과정에 적용하여 운영할 때는 세계화, 정보화, 직업 전문화를 고려하여 크게 외국어 영역, 정보화 영역, 맞춤 전문교과 영역으로 구성해야 한다.”고 말하고 있다(Oh, Seung-Gyun, Lim, Dong-Gun, Kim, Jin-Soo, 2004). 또한 교육과정의 중심은 학교와 산업체간 합의에 의하여 개발된 교육과정을 말하며, 교육과정 내용 구성은 산업체의 직무를 분석하여 개발되어야 한다.

<표 7> 맞춤형 교육과정 편성(예시)

구 분		이수 단위	학 년				비고	
			2		3			
			1	2	1	2		
보통교과 선택과목	도교육청 학교선택	학교 필수	?	?	-	-		
	학생선택	학생 선택	?	?	-	-	외국어 과목편성	
전문교과 선택과목	도교육청 학교선택	계열 필수 과목	?	?	-	-	정보교과	
	학생선택	보통교과	8	4	4	-	-	학생선택 보통교과
		전문교과	8	4	4	-	-	학생선택 전문교과
		기타과목	12	6	6	-	-	맞춤형 교육과정
		현장실습	34	-	-	-	34	주문형 교육과정
		현장실습				34	34	2·1 체제
소 계		?	?		?			

주: 교과내용의 '기타'는 학교와 산업체간에 합의된 과목명과 인정도서명을 말함

교육과정 편성의 예는 <표 7>과 같다. 최근 학교기업을 운영하는 학교에서도 '기타' 과목에서 '현장실습' 과목으로 과목 신설을 시·도 교육감의 승인을 받아 정상적인 학교교육과정으로 편성·운영하여야 한다. 취업 중심 교육과정을 운영하는 학교도 3학년 2학기에 현장실습을 실시하고자 하는 경우 교육과정에 편성·운영하여야 한다. 대부분의 학교들이 현장실습, 비즈쿨, 학교기업 프로그램 등을 학교교육과정에 편성하지 않고 별도로 운영하고 있으나 학교교육과정 틀에 편성하여 운영해야 정상적인 학교교육과정을 운영할 수 있다.

라. 주문형 교육과정

주문형 교육과정의 편성 과정은 맞춤형 교육과정 편성 절차와 같으며, 산업체와 연계하여 산업체가 중심이 되어 산업체에서 요구하는 직무내용을 학교에 의뢰하여 교육과정 틀에 편성·운영하는 교육과정이다. 맞춤형 교육과정 편성은 <표 7>의 예시와 같으나 '기타'과목에서 편성 과목은 산업체에서 요구하는 과목으로 편성되어야 한다. 현장실습도 학교교육과정으로 편성·운영할 수 있으며, 「2·1 체제」 운영학교에서도 학교교육과정에 정상적으로 '기타' 과목에서 현장실습 과목을

신설하여 3학년의 1년 과정에 편성·운영해야 한다.(이용순, 이병욱, 2004).

### 3. 창업 중심형 교육과정

#### 가. 운영 방향

창업 중심형 교육과정 구성은 2001년도 중소기업청에서 실업계 고교생들에게 비즈니스 프로그램의 체계적인 학습 기회를 제공함으로써 '미래에 대한 희망과 비전'을 제시하고 다양한 진로 모색을 유도하고, 청소년들의 기업가적 자질과 역량을 고취시킴으로써 이들을 미래의 경제역군으로 양성하는데 있다(중소기업특별위원회, 2001). 또한 실업계고등학교 학생들이 이러한 교육과정을 통해 직업 적성을 개발하여 직업을 합리적으로 선택하고, 기업가 정신과 창업에 대한 마인드를 형성하고, 창업의 중요성을 인식하게 한다(최종안, 2006).

궁극적으로는 중소기업의 인력난 해소 및 창업의 활성화 도모를 위하여 비즈쿨을 정상적인 학교 교육과정에 편성·운영하고자 하는 교육과정을 말한다.

비즈쿨(BizCool)은 "비즈니스(Business) + 스쿨(School)"의 합성어로 학교 교육과정에서 비즈니스를 배운다는 의미를 내포하고 있다. 따라서 비즈니스에 필요한 기초개념인 기업 및 기업가에 대한 이해, 창업과 경영, 현장체험 등을 통한 체계적인 비즈니스 교육 프로그램을 말한다. 우리나라에서 비즈쿨의 시작은 2001년 1월 비즈쿨 길라잡이 I, II 개발과 비즈쿨 프로그램 설명회(2001.12, 2002.1)에 교육인적자원부, 실업고 교장, 장학사, 교사, 학생 등 870여명이 참여하면서 관심을 갖게 되었고, 2002년도 시범학교 지정, 운영(16개교)하면서 시작이 되었다(중소기업특별위원회, 2002). 이와 같이 정부차원에서도 창업교육의 중요성을 인식하고 있다.

직업교육체제 혁신방안 세부 시행계획(2005.12)에서도 창업교육의 중요성을 인식하고 학생들의 창업 마인드(entrepreneurship) 고취 및 창업교육에 대한 사회적 인식 제고 차원에서 실업계고등학교에 대한 창업교육을 위한 인프라 구축과 단위학교의 동아리 활동 지원 및 창업교육 프로그램을 확대하고 있다.

지역별 직업교육박람회 등 지역 단위의 행사 운영 지원 방안에서는 '실업고 학생 사장되기 창업대회(Be the CEOs)', '창업 아이템 경진대회' 등 지역 단위의 행사 운영, '한국 영농학생 전진대회' 및 '전국 기능경기 대회' 등 지원을 통해서도 창업교육을 강화하고 있다.

창업 중심형 교육과정에 현장실습과 기술이전을 교육목적으로 하는 학교기업은 기술이전과 수익성을 균형있게 창출할 수 있도록 발전을 유도해야 한다.

창업과 관련된 과목을 개발하여 특성화된 교육과정을 운영하며, 중소기업특별위원회에서 실시하는 청소년 비즈쿨 사업과 연계하고 비즈쿨 프로그램을 학교교육 과정에 편성하여 창업교육의 기본틀을 마련해야 한다.

또한 학교기업은 직업교육의 현장지향성 강화 방안의 일환으로 학교 내에서 “학생이 상품과 서비스를 생산·판매하면서 현장에서 요구되는 지식과 기능을 습득하는 활동으로서 산업체 현장의 적응도를 높을 수 있으므로 교육과정으로 도입할 가치가 높다. 고등교육 단계의 학교기업은 학교가 보유한 지적재산권, 독창적 기술 등에 기반한 학교기업 운영과 수익성보다 체험 중심의 현장실습 중심으로 운영되어야 한다(교육인적자원부, 2005).

나. 이수 단위 배정 및 선택 과목

창업 중심형 교육과정은 전문 교과외 선택과목 영역에서 ‘기타’ 과목을 활용하여 창업과 관련된 과목명을 시·도 교육감으로부터 승인을 받고, 인정 도서를 개발하여 사용 승인을 받아 선택 과목으로 편성하여 교육과정을 운영한다. 예를 들면, 공업경영, 창업 일반, 창업 실무, 비즈쿨, 기업경영, 비즈니스 실무, 온라인 창업, 마케팅 전략, 회계 관리 등과 같은 과목을 신설하여 <표 8>와 같이 전문교과 선택과목 영역의 ‘기타’ 과목으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

<표 8> 창업 중심형 교육과정 영역별 이수 단위(예시)

구분	국민공통 기본교과	재량활동		특별 활동	보통교과 선택과목	전문교과 선택과목	총 이수 단위
		교과	창의적				
이수 단위	56	10	2	12	26	110 단위 이상	216
과목	국어 외 9개 교과	창업관 련교과 배정	창업 관련내용	-	· 기업경영 · 창업과 기업사례	(기타)	-

주: ‘기타’는 전문교과 또는 창업과 관련된 과목명 신설하여 인정도서를 개발하여 시·도 교육감의 사용 승인을 받아 선택과목으로 편성·운영한 과목을 말한다.

라. 진학 중심형 교육과정

1) 운영 방향

전문교과 기본 이수 단위인 82단위를 제외한 나머지는 보통교과로 편성·운영한다. 대학수학능력시험을 위한 직업탐구영역과 대학수학능력을 신장시킬 수 있는

보통교과의 이수 단위를 확대 편성·운영한다.

공업계열 고등학교 학생들의 학업 성취도 능력을 고려하여 학습 내용의 난이도에 따라 과정(track)을 별도로 만들어 학생들이 자신에게 맞는 과정을 선택해 교과목을 이수할 수 있는 실질적인 수준별 수업제도(Tracking) 도입이 필요하다. 그리고 대학과 연계한 교육과정 운영과 진학한 학생을 배려한 대학과의 연계 교육과정 운영이 필요하다. 또한 고교 이수 전문교과에 대한 『학점인정제』 도입으로 「2+2」, 「2+4」 연계 교육에 의한 공업계 고등학교의 전문교과 이수과목의 대학 학점인정과 심화전문교과를 대학의 기초전문교과 이수로 인정을 위한 제도적인 도입을 필요로 한다. 이와 같이 우수 고교생이 대학의 교과목을 미리 이수하고 대학에 진학해 학점으로 인정받을 수 있는 AP(Advanced Placement)제도의 도입도 필요하다.

2) 이수 단위 배정 및 선택 과목

진학 중심형 교육과정을 편성할 때, 전문교과 선택과목에서도 '기타' 과목을 공업수학, 공업영어, 공업물리 등과 같은 교과목을 신설하여 <표 9>과 같이 편성할 수 있다.

<표 9> 진학 중심형 교육과정 영역별 이수 단위(예시)

구분	국민공통 기본교과	재량활동		특별 활동	보통교과 선택과목	전문교과 선택과목	총 이수단위
		교과	창의적				
이수 단위	56	10	2	12	54	82 이상	216
과목	국어외 9개 교과	국·영·수 교과 심화 배정	-	-	자연계열 관련 교과 편성	110과목 및 기타 과목	-

최근 공업계열 고등학교의 대학 진학률이 2006학년도 67%이상에 달하고 있으므로 학교교육과정을 통하여 진학 후에 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기초 학습능력을 제고하여야 한다.

전문교과의 기본 이수 단위인 82단위 이수 외 <표 9>과 같이 재량활동과 보통교과 선택과목에서 대학교육에서 필요로 하는 선수 교과를 선택하여 교육과정에서 편성·운영하여야 한다.

진학 중심형 교육과정을 편성시에는 학교의 정체성과 교원 수급의 문제점을 고려하여 전문교과에서 학교선택과목으로 일부 전문과목에 한해서는 공업영어와

시·도 교육감의 과목승인에 의한 공업수학, 공업물리 과목을 편성·운영할 수 있다. 이때는 국가수준의 과목이 없으므로 인정도서를 개발하여 사용할 수 있는 방법이 강구되어야 한다.

### 3) 진학 중심형 교육과정의 '기타' 과목 편성

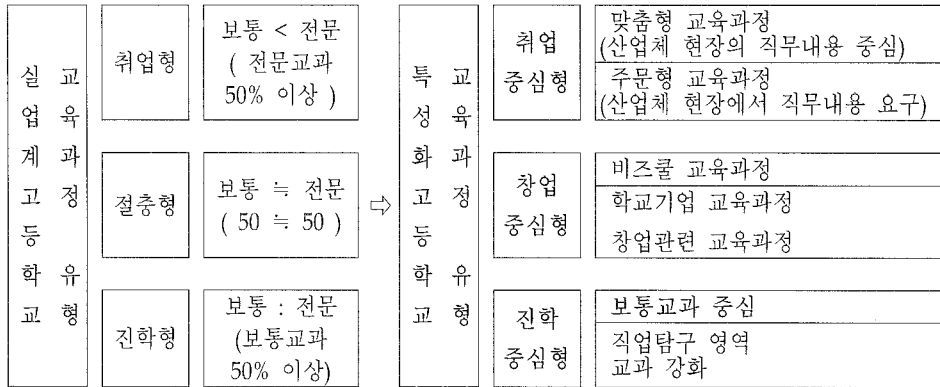
2년제 또는 4년제 대학의 입학 전형자료를 분석하고 다양한 전형 방법에 대하여 학습자의 요구에 따라 교과목을 편성·운영하여야 한다. 진학 중심형 교육과정 편성·운영 유형에서는 특성화고등학교 학생들이 대학수학능력시험의 자격을 얻을 수 있는 전문교과 최소 이수 단위인 82단위만 이수하도록 하고, 교과 재량 및 학생 선택과목에서도 3학년 2학기까지 보통교과로 편성·운영하는 것이 바람직하다.

## 5. 특성화고등학교의 '3-type' 교육과정 유형 모형

단위 학교별로 '3-type' 교육과정을 편성·운영을 할 때는 학교의 정체성에 따라 각 유형별로 선택하여 특성화된 교육과정을 편성·운영하는 것이 지식기반 산업 사회에서 요구되는 바람직한 방향이라고 본다.

[그림 4]와 같이 실업계고등학교의 기존 교육과정 유형을 재정립하여 특성화고등학교 교육과정 유형 모형을 제시한다. 단위학교별로 취업 중심형 교육과정 유형은 맞춤형 교육과정과 주문형 교육과정으로 구분할 수 있다. 또한 창업 중심형 교육과정 유형은 비즈쿨 교육과정과 학교기업 교육과정으로 구분할 수 있다. 그리고 진학 중심형 교육과정은 보통교과 중심과 직업탐구 영역 강화형으로 구분할 수 있다. 이와 같은 특성화교육과정 유형은 단위학교의 정체성을 고려하여 교육과정 유형을 선택하여 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

이외에도 교육과정의 과목 편성에 따라 학교중심의 교육과정이 아닌 산업현장의 직무 내용을 분석한 직업기초능력 요인을 교과 내용으로 구성하여 교육과정을 운영할 수 있도록 해야 한다.



[그림 4] 특성화 고등학교 교육과정 유형 모형

특히 직무능력영역의 요인인 창의성, 문제 해결력, 의사소통능력, 대인관계 능력 등을 신장시킬 수 있는 교과 내용 구성이 필요하다. 교과 교육과정에서도 교과 내용 구성 체계가 이론과 이론·실습으로 구성된 이원화된 교과서 내용 구성 체계가 학생들의 학력 수준과 교수-학습 방법을 고려하여 교과서 내용 체계를 이론·실습으로 통합한 교과서로 개편되어야 한다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

실업계고등학교가 특성화고등학교로 전환됨에 따라 다양한 교육과정의 유형을 '3-type' 교육과정으로 재정립하여 다음과 같이 편성·운영할 수 있도록 교육과정 유형을 제시하였다.

첫째, 특성화교육을 통하여 산업현장에서 요구하는 인력을 양성할 수 있는 취업 중심형 교육과정 편성·운영 방안을 제시하였다.

둘째, 특성화고등학교 학생들에게 창업교육의 중요성과 중소기업의 인력난 해소 및 청년층 고용 창출의 일환으로 도입되고 있는 비즈쿨과 학교기업에 중점을 두는 창업 중심형 교육과정 편성·운영 방안을 제시하였다.

셋째, 계속 교육에 중점을 두고 대학 진학을 지원하기 위한 학습자의 중심의 진학 중심형 교육과정 편성·운영 방안을 제시하였다.

이와 같이 기존의 계속형, 절충형, 중국형이라는 교육과정의 유형을 재개념으로

제정립한 취업 중심형, 창업 중심형, 진학 중심형 교육과정의 유형을 단위학교가 학교의 환경과 여건에 따라 선택적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 방향을 제시하였다.

## 2. 제언

‘3-Type’ 학교 교육과정에 기반한 특성화고등학교 교육과정을 성공적으로 하기 위해서는 관련된 교육정책 담당자, 학계, 교육 행정가, 현장 교사 등이 중·장기적인 직업교육 정책 개발에 심혈을 기울여야 하며 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 특성화고등학교의 ‘3-Type’ 교육과정의 유형에 따른 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 국가수준의 교육기관에서 행·재정적 지원을 하여야 한다.

둘째, 산업 현장 직무 내용을 분석하여 교과서 내용 체계를 재구성하고, 기능적인 교과 내용보다는 미래 산업사회에서 요구되는 통합적인 사고 능력을 신장시킬 수 있는 교육과정 내용을 재구성을 해야 한다.

셋째, 교과서 내용 구성을 이원화된 이론 중심 과목과, 이론·실습 통합 과목을 단일화된 이론·실습 과목으로 통합된 교과서 개발에 대한 연구가 필요하다.



## ■ 참고 문헌 ■

- 강성원(2000). 특성화 고등학교 발전 방안 연구, 직업교육연구, 21(1), 125-140.
- 교육부(1997). 고등학교 교육과정 해설. 공업에 관한 교과. 교육부 고시 제 1997-15호. 교육부.
- 교육부(1997). 특성화 고교 및 대안 학교 설립 지원 방안.
- 교육개혁위원회(1996). 신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안. 제4차 대통령 보고서.
- 교육인적자원부(2001). 제7차 고등학교 교육과정 해설(총론). 대한교과서.
- 교육인적자원부, 노동부, 중소기업청, 기획예산처(2006). 고졸이하 청년층 고용촉진대책.
- 교육인적자원부(2004). 학교교육과정 편성·운영의 실제. 교육인적자원부.
- 교육혁신위원회(2005). 교육과정·교과서 현대화 정책제안서.
- 교육혁신위원회(2005). 직업교육체제 혁신방안, 대통령자문교육혁신위원회.
- 교육인적자원부(2005). 직업교육체제 혁신방안 세부시행 계획.
- 김진수(2005). 공업교육연구법과 SPSS, 웅보출판사.
- 김진수(2005). 충청북도 직업교육 중·장기 발전 방안.
- 나승일 외(2003). 선진국의 직업교육 법제 동향과 시사점. 직업교육연구, 22(3)
- 대한공업교육학회(2005). 경기도 산업구조변화에 대비한 실업교육 대응전략 및 운영방안 연구.
- 대한상공회의소(2006). 특성화고교 활성화를 통한 산업인력 양성방안.
- 대한공업교육학회(2005). 경기도 산업구조변화에 대비한 실업교육대응전략 및 교육과정 운영 방안. 경기도교육청 연구용역보고서. 26-29.
- 오승균, 김진수(2005). '3-Type 교육과정' 기반한 공업교육 운영 방향 모색. 한국기술교육학회 제5차 연례학술발표대회자료. 한국기술교육학회. 197-207.
- 이광호(2004). 실업계고등학교 교육과정에 영향을 미치는 내적요인과 대응. 실업계고등학교 교육과정 개편을 위한 방향 탐색 세미나, 66-68.
- 이무근(1999). 21세기 지식기반사회 구현을 위한 직업교육의 방향과 전망. 제1차 KERIVET HRD 정책포럼 '지식기반사회의 HRD 전략과 평생직업교육체제 구축 과제' 발표 논문. 한국직업능력개발원.
- 이상봉(2005). 직업교육 특론. 미간행 교육자료, 한국교원대학교 대학원 강의

자료.

- 이용순, 이병욱(2004). 「2·1체제」 공고 졸업생의 산업체 현장 적응력 분석 연구. 21세기 동아시아 공업기술교육 국제학술대회 발표 논문집. 193-203.
- 이중성, 정향진(2004). 실업계고등학교 교육과정 개편 방향 탐색, 한국직업능력개발원, 연구보고서 2004-5.
- 임호권(2005). 공업계 고등학교 전문교과 담당 교사들이 인식하는 학생들의 직업기초능력. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 정철영(2005). 국제직업교육론(중국). 미간행 교육자료, 서울대학교 대학원 강의자료.
- 진미석(1998). 미국의 직업교육훈련 개혁 동향. 직업교육훈련, 1(2)
- 정태화(2002). 실업계 고교 체제 개편 정책의 쟁점 논의와 발전 방향 탐색. 한국교육, 정치학회 제9차 연차학술대회 '고등학교 체제 개편의 정치동학' 발표 논문.
- 중소기업특별위원회(2001). 청소년 창업교육 프로그램 설명회.
- 중소기업특별위원회(2002). 청소년 비즈쿨 프로그램, 비즈쿨 리더쉽.
- 최종안(2006). 창업 의지 향상을 위한 자기주도적 학습 환경 조성. 고교 단계 직업교육체제의 혁신과 성공적 구현방안. 2006년도 직업교육관련학회 공동학술대회. 181-199.
- 충청북도교육청(2005). 충청북도 직업교육 중·장기 발전 방안.
- 홍영표(2002). 특성화 고등학교 학생들의 자기 주도 학습 준비도와 관련 변인. 석사 학위 논문. 서울대학교.
- 하세가, 마사야수(2004). 일본 공업고교의 개혁과 교육과정의 편성. 경기도 실업교육발전방안 공개강좌(2004.11.20).
- Gordon, H. R. D. (2003). *The History and Growth of Vocational Education in America*. Waveland Press, Inc.
- Gray, K. C., & Herr, E. L. (1998). *Workforce Education: The Basics*. Allyn & Bacon.
- Seung-Gyun Oh, Dong-Gun Lim, jin-Soo Kim. (2004). *Developing Model of Customized Cooperative Curriculum of School-Company for the Knowledge-Based Society*. The 2004 International Conference on Industrial and Technology Education for the 21st Century in East Asia(2004 ICITE). korea. 149-153.

- Oh Seung-Gyun. (2003). *Operation Alternatives of Curriculum in Selecting the Course of Study for High School in Korea*. Paper presented in International Conference on Workforce Education and Development(ICOWED 2003). Taipei.
- Prosser, C. A., Allen, C. R. (1925). *Vocational Education in a Democracy*, New York, NY:Century, 210.
- Scott, J. L. (2001). *Overview of Career and Technical Education*. American Technical Publishers, Inc.
- Zirkle, C. (2005). *New Paradigms of International Vocational Career and Technical Education*. 한국기술교육대학교 능력개발교육원.

**<Abstract>****Development of a Curriculum Operating Models for the  
Specialized Vocational High School**

Seunggyun, Oh\* · Jinsoo, Kim\*\*

A change in industrial education has been demanded with the emergence of rapidly changing knowledge-based society. Keeping pace with the current trend, the Specialized High Schools should analyze what their students need and suggest what they should do to be qualified for work. Even though the education paradigm is in the process of change from traditional industrial society to knowledge-based society, the Specialized High School still focuses on the out-of-trend traditional curriculum. Now, it's a time to introduce new curriculum which analyzes on-the-spot tasks and enhances students' creativity and capability to solve problems. For this study, new '3-Type school curriculum' models are examined. Furthermore, the on-the-spot based curriculum, which nurtures students' creativity and capability to take care of things should be adopted. This paper showed a direction toward the activation and generalization of the industrial education by specifying to which direction the 3-type curriculum-based the Specialized Vocational High School should move.

Key words : '3-Type' Curriculum', Employment-centered curriculum, Entrepreneurship  
-centered curriculum, Academic-centered curriculum.

---

\* Correspondence, Ph.D. Candidate in Korea National University of Education

\*\* Technology Education Department of KNUE