

학교도서관 중심의 독서교육 내용체계에 관한 연구*

A Study on the Scope and Sequence of Reading Education in School Library

변 우 열(Woo-Yeoul Byun)**

이 병 기(Byeong-Ki Lee)***

< 목 차 >

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| I. 서론 | 3. 미국 |
| 1. 연구의 목적 및 필요성 | 4. 독서교육 내용체계의 비교와 종합 |
| 2. 연구내용 및 방법 | IV. 독서교육 내용체계에 대한 사서교사의 의견 조사 |
| II. 지식정보사회에 있어서 독서교육의 방향 | 1. 의견조사의 방법 및 대상 |
| 1. 지식정보사회에 있어서 독서의 특성 | 2. 설문 분석 결과 및 의견 |
| 2. 지식정보사회에 따른 독서교육의 내용과 방향 | V. 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계 제안 |
| III. 독서교육 내용체계의 비교 분석 | VI. 결론 및 제언 |
| 1. 한국 | |
| 2. 일본 | |

초 록

본 연구는 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계 즉, 범위와 계열을 제안하는데 목적이 있다. 기존의 독서교육 내용체계를 비교·분석하여 공통적인 요소를 추출하고, 이를 바탕으로 우리나라의 실정에 맞는 독서교육의 내용체계 즉, 범위와 계열을 설정하였다. 우리나라의 고등학교 독서 교과와 교육과정은 물론 미국과 일본의 대표적인 독서 관련 교육과정의 내용체계를 비교·분석하였다. 분석 결과를 바탕으로 10개 영역, 45개 요소의 독서교육 내용(요소)을 1차적으로 설정하였다. 초·중등학교 현장의 사서교사를 대상으로 설문조사하여 1차적으로 설정한 독서교육의 범위(요소)에 대한 타당성과 지도하기에 적합한 학교 급별 수준을 조사한 후 최종적으로 학교도서관 중심의 독서교육 내용체계 즉, 범위와 계열을 제안하였다.

주제어: 독서교육, 독서교육 내용, 독서교육 내용체계, 독서 교육과정

ABSTRACT

This Study has developed the contents(scope and sequence) of reading education in school library. For this purpose, this study compares and analyze the contents of reading education curriculum in Korea, American and Japan. Basing on the comparative and analyzed results, It has established a scope for reading education, 10 area and 45 elements. It survey reliability against established a scope and sequence(suitable school year) with 52 teacher librarian in Korea. It proposed the contents(scope and sequence) of reading education in school library with final

Key Words: Reading Education, Reading Education Contents, Reading Education Curriculum, Reading Education Scope, Reading Education Sequence

* 본 논문은 2005년도 공주대학교 자체학술연구비 지원에 의해서 연구된 것임.

** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr) (제1저자)

*** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(lisdoc@kongju.ac.kr) (공동저자)

• 접수일: 2006년 11월 16일 • 최초심사일: 2006년 12월 11일 • 최종심사일: 2006년 12월 21일

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

독서는 학생들의 정서순화는 물론 사고력 신장 그리고 교과학습과 직접적으로 관련되어 있기 때문에 학교도서관계에서는 전통적으로 독서교육을 중요한 영역으로 다루어 왔으며, 국제적으로도 학교도서관에서 독서교육에 관심을 갖기 시작한 것은 매우 오래 전의 일이다.

1947년에 파고(L. Fargo)는 학교도서관의 궁극적인 목적을 “교과와 연계한 독서지도(reading guidance)의 제공”에 있다고 언급한 바 있으며,¹⁾ 헌트(H. Hunt)는 학교교육의 핵심적인 활동으로서 독서를 제시하고, 사서교사는 독서교육을 통해 수업의 코디네이터가 되어야 함을 강조하였다.²⁾ 그 이후에도 교과교사와 사서교사의 협력에 의한 독서교육에 관한 연구가 활발하게 이루어졌으며,³⁾ 최근에는 교과학습을 위한 기본 전략으로서의 학습독서 뿐만 아니라 정보활용의 관점에서 독서교육을 다루고 있다.⁴⁾ 특히, 미국과 일본의 경우에는 학교도서관계의 연구결과와 현장 실무 사례를 바탕으로 교육당국에서 학교도서관 중심의 독서교육을 공교육 제도에 적극 수용하고, 이를 공인하고 있다.

우리나라의 경우에도 1960년대 초반 학교도서관 운동이 시작될 당시부터 독서교육에 대한 관심이 매우 높았으며, 지금까지도 독서교육은 학교도서관의 사서교사가 담당해야 할 핵심적인 교육서비스로 인식하고 있다. 그러나 오랜 전통에도 불구하고, 사서교사가 학교도서관에서 독서교육을 전개할 때 어떤 내용을 어느 정도까지 다루어야 하는지 독서교육을 위한 내용체계가 정립되어 있지 않다. 어떤 학교에서는 독서행사 중심으로 독서교육을 전개하고 있고, 어떤 학교에서는 독서표현활동을 중심으로 독서교육을 전개하는 등 산발적이며, 단편적으로 전개되고 있다. 또한, 전통적인 인쇄자료 이외에 영상자료, 전자자료 등 독서환경이 급변하고 있고, 독서교육의 차원에서 어느 정도의 도서관 이용교육 혹은 정보활용교육을 수용하여 지도해야 할 것인가는 새로운 문제로 대두되고 있다. 그 이외에도 현행 제7차 교육과정에서는 국어교과의 하나로 “읽기” 혹은 “독서” 과목이 있다. 이러한 과목은 국어교과의 관점에서 독해와 문학위주로 구성되어 있어 모든 교과목의 학습능력

-
- 1) Fargo, L., *The Library in the School*, 4th ed.(Chicago : American Library Association, 1947), p.22.
 - 2) Hunt, H., “As the Educator Views the Library,” *School Activities and the Library*(Feb, 1950), p.2(Kathleen W. Craver, “The Changing Instructional Role of the High School Library Media Specialist, 1950 - 84 : A Survey of Professional Literature, Standards and Research Studies,” *School Library Media Quarterly*, Vol.14, No.4(Summer 1986), p.183에서 재인용)
 - 3) Grazier, M. H. “Implications of the New Educational Goals for School Libraries on the Secondary Level,” *Library Quarterly*, Vol.30(Jan, 1960), pp.37-45.
 - 4) McGill-Frantzen, A., “Putting Books in the Classroom Seems Necessary But Not Sufficient,” *Journal of Educational Research*, Vol.93(1999), pp.67-74.

을 제고시킨다는 독서교육 본연의 기능을 수행하는데 한계가 있다. 그러나 학교도서관에서 다루는 독서교육과 어떤 관계가 있고, 어떻게 차별화할 수 있는지에 대한 설명이 부족한 실정이다. 이는 학교도서관에서 다루어야 할 독서교육의 내용체계가 명확하게 설정되어 있지 않기 때문이다.

이에 본 연구에서는 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 교육내용 체계를 설정하고자 한다. 독서교육을 비롯한 초·중등학교의 모든 교육활동에 있어서 교육내용의 체계는 크게 2가지 문제 즉, 범위(scope)와 계열(sequence)과 관련이 있다. 교육내용의 범위는 지도해야 할 주제, 단원, 항목, 요소를 말하며, 계열은 주제, 단원, 항목을 어떤 순서(초등학교에서 고등학교순 혹은 1학기, 2학기 순 등)로 지도해야 할 것인가를 말한다. 따라서 본 연구에서는 기존의 독서교육 내용체계를 비교·분석하여 공통적인 요소를 추출하고, 이를 바탕으로 우리나라의 실정에 맞는 독서교육의 내용체계 즉, 범위와 계열을 설정하는데 목적이 있다.

2. 연구내용 및 방법

본 연구는 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 교육내용 체계를 설정하는데 목적이 있으며, 구체적으로 다음과 같은 연구방법을 적용하였다.

첫째, 우리나라의 제7차 교육과정에서 제시하고 있는 고등학교 『독서』교과의 교육과정은 물론 미국과 일본의 대표적인 독서 관련 교육과정의 내용체계를 비교·분석하였다. 독서교육을 위한 교육내용 체계는 개인 연구자는 물론 많은 단체와 기관에서 제시하고 있으나 본 연구에서는 교육부, 교육청 등 공식적인 교육당국에서 제시하거나 학교도서관 관련 전문단체에서 제시한 내용체계를 대상으로 분석하였다.

둘째, 비교·분석한 결과를 바탕으로 공통적인 요소를 추출하여 1차적으로 독서교육을 위한 내용체계의 범위(요소)를 영역별로 설정하였다.

셋째, 1차적으로 설정한 독서교육의 내용체계에 대해 초·중등학교 현장의 사서교사를 대상으로 설문조사하였다. 설문지는 1차적으로 설정한 독서교육의 내용체계에 대한 요소의 타당성과 해당 요소를 지도하는데 적합한 학년(계열)을 표시하도록 구성하였다. 설문조사는 2006년 8월 K대학교 사범대학 중등교육연수원의 1급 사서교사 자격연수 과정에 참여한 52명의 사서교사를 대상으로 하였다. 수집된 데이터의 처리는 SPSS WIN 11.5를 이용하였으며, 항목별로 빈도분석을 적용하였다.

넷째, 설문조사 결과를 바탕으로 1차적으로 설정한 독서교육의 내용체계를 수정, 보완하여 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계(범위와 계열)를 제시하였다.

II. 지식정보사회에 있어서 독서교육의 방향

1. 지식정보사회에 있어서 독서의 특성

전통적으로 독서는 학생들의 정서순화, 가치관 확립, 교양 습득 등을 목적으로 하는 정의적인 측면이 강조되었으나 지식정보사회가 등장함으로써 독서의 개념은 물론 특성이 달라지고 있다. 지식정보사회가 등장함으로써 달라지고 있는 독서의 특성을 정리하면 다음과 같다.

가. 독서를 통한 지식과 정보의 활용

지식과 정보를 어떻게 활용하여 새로운 지식과 정보를 창출해 낼 것인가의 여부에 따라서 개인의 삶은 물론 국가의 경쟁력이 좌우되는 지식정보사회가 등장함으로써 독서활동은 지식과 정보의 활용을 위한 핵심전략으로 발전하고 있다. 독서는 단순히 문자를 해독하는데 그치지 않고, 정보를 수용하는 과정으로서 정보를 해석, 분석, 종합하는 일련의 과정으로 보는 것이 타당하다. 독서의 과정은 정보를 활용하는 과정과 정확하게 일치하며, 독서활동은 정보활용의 과정과 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 지식정보사회에 있어서 독서는 정보활용을 위한 독서, 문제해결을 위한 학습독서가 강조되고 있으며, 독서를 통하여 학습능력을 제고시킨다는 관점에서 독서를 모든 학습활동의 총론적인 성격으로 규정하고 각 교과목이나 교육활동은 각론으로 규정하여 모든 학습영역에서 독서교육을 실시하는 방향으로 나아가고 있다.

나. 독서자료의 다양화

독서와 관련하여 지식정보사회의 또 다른 특징은 매체의 다양화 현상 즉, 다양한 독서자료의 출현을 들 수 있다. 기존의 인쇄매체로 대표되던 독서자료는 최근 정보통신기술의 발달과 함께 그래픽, 애니메이션, 소리, 말, 비디오, 동영상 등 여러 가지 유형의 매체가 통합되는 이른바 다매체 독서환경이 조성되고 있다.⁵⁾ 인쇄매체와 영상매체, 전자매체 등의 다매체 독서환경은 독서의 개념과 특성을 확대, 발전시키고 있다. 인쇄매체와 영상매체 그리고 전자매체는 지식과 정보를 담는 그릇만 다를 뿐이며, 그 속에 포함되어 있는 지식과 정보를 수용한다는 측면에서 모두 동일하다는 것이다.

이와 같이 독서를 여러 가지 매체 속에 포함되어 있는 지식과 정보를 습득하는 행위라고 본다면 독서자료의 종류와 형태만 다양화되었을 뿐이며 독서행위 그 자체는 변함이 없는 것이다. 우리가 인쇄매체를 대상으로 지식이나 정보를 수용하는 과정을 독서라 하고, 녹음테이프나 라디오를 대상으로 할 때는 청취, TV나 영화를 대상으로 할 때는 시청, 인터넷이나 전자자료를 대상으로 할 때는 네비게이션 혹은 브라우징이라고 한다. 결국, 독서(reading), 청취(listening), 시청(viewing),

5) 김미량, "정보화 사회의 독서매체 확장을 위한 一考," 독서연구(한국독서학회), 제5호(2000), p.69.

접촉(touching), 브라우징 등은 동일한 개념이라고 보아야 하겠다. 매체의 발달과 특성에 따라서 용어를 다르게 부르고 있는 것 뿐이다. 다만, 인쇄매체는 주로 이성적, 논리적 사고를 동반하는 반면에 영상매체는 감성적이고 직관적 사고를 동반하게 된다.⁶⁾ 또한, 컴퓨터와 인터넷은 언제 어디서든지 접근이 가능하고 상호작용이 가능하다는 장점이 있다. 도서, TV, 영화, 인터넷 등에 동일한 정보를 수록하고 있다 하더라도 수록하는 방식의 기호체계가 서로 다르기 때문에 수용하는 독자의 인식체계가 달라질 수 있다.⁷⁾

따라서 매체의 특성 또는 교육의 목적이나 상황에 따라서 인쇄매체와 영상매체 그리고 전자매체를 조화롭게 교육에 활용할 필요가 있는 대상이지 좋은 독서자료와 나쁜 독서자료의 개념은 아닌 것이다.

2. 지식정보사회에 따른 독서교육의 내용과 방향

지식정보사회의 등장과 더불어 독서의 개념과 특성의 변화는 물론 독서교육의 지도내용과 교육의 방향에도 큰 영향을 끼치고 있다. 지식정보사회가 등장함으로써 달라지고 있는 독서교육의 내용과 지향점을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

가. 지식과 정보의 탐색·접근 능력으로서의 독서교육

지식정보사회에서는 이용자의 정보요구가 다양해지고, 세분화됨으로써 문제해결에 필요한 지식과 정보를 적절하게 탐색하고, 접근하는 선택하는 능력이 요구되고 있다. 다시 말하면, 자신의 목적과 상황에 따라서 필요한 독서자료를 찾아서, 획득할 수 있는 능력을 길러주는 것이 독서교육의 주요 내용으로 등장하고 있다.

나. 지식과 정보의 분석 및 해석능력으로서의 독서교육

독서자료를 통해서 지식과 정보를 비교, 대조, 조직, 분류, 평가함으로써 자신에게 필요한 부분을 선별, 발췌하는 능력을 필요로 하고 있다. 전통적인 독서교육에 있어서 독서전략이나 독해전략은 사실상 정보활용의 관점에서 보면 정보분석 및 해석 능력과 직결된다.

다. 지식과 정보의 종합 및 표현능력으로서의 독서교육

정보분석과 해석 활동을 통해서 획득한 내용을 자신의 문제나 연구과제에 맞게 재구성하고, 조직하여 적합한 형식이나 매체로 표현하는 능력을 필요로 하고 있다. 전통적인 독서교육에 있어서 독서감상문, 독서일기 등의 독후활동은 점차 시각적 표현, 멀티미디어 표현 등 다양한 매체를 활용

6) 이병기, 학교도서관 중심의 정보매체와 교수매체론(고양 : 조은글터, 2006), p.199.

7) *Loc. cit.*

하여 정보를 표현하는 활동으로 확대되고 있다.

라. 학습하는 방법 및 문제해결능력으로서의 독서교육

지식과 정보의 폭발적인 증가와 대량전달을 특징으로 하는 지식정보사회를 학교교육의 관점에서 살펴보면 교사가 학생들에게 폭발적으로 증가하고 있는 지식과 정보를 모두 암기하도록 하거나 주입시킨다는 것은 불가능하다. 따라서 교사는 학생들이 자신의 과제해결에 필요한 정보를 찾아내고 활용하여 체계화하는 능력 즉, 학습방법(how to study)이나 문제해결 방법에 대해 지도할 필요가 있다. 마찬가지로 독서교육의 지도내용 또한 학습방법의 학습과 문제해결능력을 길러 줄 수 있도록 정보의 처리과정에 맞추어 독서자료와 정보의 검색, 평가, 선택, 활용, 정보의 재창조라고 하는 정보처리과정을 지도해야 한다.⁸⁾

마. 매체활용능력으로서의 독서교육

앞서 지적한 바와 같이 지식정보사회에서는 매체가 다양화되어 멀티미디어화 되어 가고 있다. 따라서 지식정보사회에서의 독서교육은 전통적인 인쇄매체 이외에 영상매체, 전자매체 등의 다양한 매체에 대한 특성과 활용능력을 길러줄 수 있어야 한다.

Ⅲ. 독서교육 내용체계의 비교 분석

1. 한국

가. 고등학교 독서 과목의 내용체계

우리나라의 제7차 교육과정에서는 초등학교와 중학교의 『국어』교과의 연장으로서 고등학교에 독서 과목이 정식 교육과정으로 편성되어 있다. 고등학교 독서 과목은 독서의 본질과 원리를 이해하고, 독서기능을 체계적으로 습득하며, 독서에 대한 올바른 태도를 기르는데 목적을 두고 있다.

독서 과목은 국어교과의 읽기 영역의 학습내용을 심화, 발전시킨 과목으로 제6차 교육과정에서부터 국어교과의 심화영역인 화법, 작문, 문법, 문학과 함께 정식 교육과정으로 채택되었다. 이 독서 과목은 제7차 교육과정에서도 그대로 지속되고 있는데 그 내용체계를 소개하면 다음의 <표 1>과 같다.⁹⁾

8) 全國學校圖書館協會 利用指導委員會 編, 自學能力을 高める 學校圖書館의 利用指導(東京: 全國學校圖書館協議會, 1982), p.33.

9) 고등학교 교육과정(서울: 대한교과서주식회사, 1998), pp.59-65(제7차 교육과정: 교육부 고시 제1997-15호)

〈표 1〉 고등학교 국어과의 독서 교과 내용체계

	독서의 이론	독서의 실제
1. 독서의 본질	<ul style="list-style-type: none"> • 독서의 기능과 특성 • 독서의 과정 • 독서의 방법 • 독서의 가치 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 읽기 • 설득하는 글 읽기 • 친교의 글 읽기 • 정서표현의 글 읽기 • 인문, 사회분야의 글 읽기 • 과학, 예술분야의 글 읽기 • 사전류 등의 이용 • 다매체 시대의 언어 자료
2. 독서의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 독서의 준비 • 독해 <ul style="list-style-type: none"> - 단어, 문장, 문단의 독해 - 글 전체의 독해 - 비판적 독해 - 감상적 독해 • 독해과정의 인식 • 독서와 학습방법 	
3. 독서의 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 독서동기 및 태도 • 독서습관 	

〈표 1〉에서 보는 바와 같이 고등학교 독서 과목의 내용체계는 크게 독서의 이론과 독서의 실제 로 구분하고 있다. 독서의 이론은 독서의 본질, 독서의 원리, 독서의 태도로 구분하고 있는데, 여기 에서 가장 중요한 부분이 되는 독서의 원리에서는 독서의 준비, 독해, 독해과정의 인식, 독서와 학 습방법 등의 기능을 중시하고 있다. 특히, 독해에서는 단어, 문장, 문단의 독해, 글 전체의 독해, 비판적 독해, 감상적 독해 등으로 세분하고 있다.¹⁰⁾

고등학교 독서 과목의 내용은 읽기 영역의 학습내용을 심화, 발전시킨 것으로 독해위주로 편성 되어 있다. 그리고 고등학교 독서 교과목의 목표는 의사소통행위로서의 독서의 본질과 원리를 이해하 여 글의 성격과 독서의 목적에 따라 효율적인 방법으로 글을 읽는 것으로 설정하고 있다.

이상과 같이 고등학교 독서 과목의 내용은 읽기와 독해위주로 편성하고 있어 정보사회가 필요로 하는 지식과 정보획득을 위한 독서 즉 학습독서의 측면을 배제하고 있다. 독서 과목의 내용체계는 읽기와 독해뿐만 아니라 학습독서를 강조할 수 있는 정보활용교육의 내용도 포함시켜야 할 것이다. 독서 과목은 범교과적인 학습능력을 제고시킬 수 있는 관점에서 교과학습 뿐만 아니라 특별활동, 취미활동, 학교행사 등 학교의 모든 교육활동을 포괄하는 영역으로 독서의 성격을 규정하는 것이 바람직할 것이다.

나. 학교도서관기준의 독서교육 내용체계

한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회가 2003년에 제정한 한국도서관기준 중 학교도서관 기준에서는 학교도서관의 입장에서 독서교육의 내용체계를 제시하고 있는데 그 내용을 소개하면 다음의 〈표 2〉와 같다.¹¹⁾

10) 상계서, p.62.

11) 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회, 2003년판 한국도서관기준(서울 : 한국도서관협회, 2003), pp.86-88.

〈표 2〉 학교도서관기준의 독서교육 내용체계

영역	주제	내용
독서의 기초	1. 독서는 왜 필요한가?	<ul style="list-style-type: none"> 정보생활과 독서 시청과 독서의 차이 독서의 효과
	2. 건강한 독서생활을 위하여	<ul style="list-style-type: none"> 독서위생의 필요성 독서위생의 내용
	3. 독서능력 개발	<ul style="list-style-type: none"> 독서능력의 발달과정 독서능력 개발하기
	4. 독서계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> 독서수준 측정하기 필독도서목록 활용하기 연간 독서계획 세우기
독서의 실제	1. 도서관 활용하기	<ul style="list-style-type: none"> 도서관의 역할 도서관 이용법 도서관자료 찾기
	2. 학습독서	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 독서법 학습을 위한 독서 인용의 방법
	3. 독서기록과 독후처리	<ul style="list-style-type: none"> 독후감상의 중요성 독후감상의 방법 여러 가지 독후감상 표현법
독서의 평가	1. 문제해결과 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 학습과제 해결방법 보고서 작성요령
	2. 독서상담	<ul style="list-style-type: none"> 독서상담의 필요성 독서상담의 방법
	3. 지적재산의 보호와 정보윤리	<ul style="list-style-type: none"> 지적재산의 중요성 지적재산의 보호방법 독서윤리와 비판요령
	4. 독서생활 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> 독서생활의 반성 미래를 설계하는 독서생활

〈표 2〉에서 보는 바와 같이 학교도서관기준에서 제시하고 있는 독서교육의 내용체계는 학교도서관을 중심으로 교과학습, 특별활동, 학교행사, 교양 및 여가선용 등의 활동과 연계시켜서 독서교육을 실시할 것을 강조하고 있다. 또한, 학교도서관의 독서교육은 교과학습에 실질적인 도움을 줄 수 있는 학습독서에 초점을 맞추면서 정서함양과 가치관 확립을 위한 교양독서를 실시하여 인성교육에 이바지 할 수 있는 독서교육도 동시에 추진하도록 내용체계를 제시하고 있다. 그리고 교과담당 교사와의 협력을 전제로 독서교육에 대한 종합계획을 수립하여 법규과적으로 독서교육을 실시하도록 하고, 특정 교과나 특정 주제에 치우치지 말고 다양한 정보자료를 대상으로 독서교육이 이루어지도록 하고 있다.¹²⁾

그러나 학교도서관 기준에 나타난 독서교육 내용체계는 국어교과의 독서 과목에서 중시하고 있는 읽기와 독해의 측면을 간과하고 정보활용교육과 학습독서의 측면을 강조하고 있어 독해에 관한 내용을 보완할 필요가 있다.

12) 상계서, p.86.

2. 일본

가. 문부과학성의 독서교육 내용체계

일본의 문부과학성은 1987년 초등학교와 중학교의 독서활동과 지도를 위하여 학교도서관이 중심이 되어 독서교육을 실시할 수 있는 지침서를 개발하였다.¹³⁾ 이 지침서에는 독서교육의 목표, 독서교육 계획, 독서교육의 실제, 가정과 지역사회와의 협력, 독서교육의 평가 및 개선 등의 내용이 포함되어 있다.

일본의 독서교육은 학습독서에 초점을 맞추어 국어교과, 사회교과, 과학교과, 기타 교과 등 모든 교과학습을 지원할 수 있는 독서활동을 강조하고 있다. 그리고 도덕교과, 학급활동, 학생활동, 클럽활동, 학교행사 등의 특별활동, 학교도서관의 다양한 활동을 통해서 독서교육을 실시하도록 권장하고 있다.

여기에서는 개인의 특성에 따른 독서교육의 내용을 중심으로 내용체계를 소개하면 다음의 <표 3>과 같다.¹⁴⁾

<표 3> 문부과학성의 독서교육 내용체계

구 분	지도 영역	내 용
개인의 특성 파악	• 독서조사에 의한 방법	개인의 독서상황, 전체의 독서실태 등
	• 독서기록에 의한 방법	독서노트, 독서카드, 독서일기 등
	• 독서태도 관찰, 면담 등에 의한 방법	
개인의 특성에 따른 지도	• 동기부여에 의한 지도	독서흥미 지도, 독서퀴즈 등
	• 독서기술의 개선 지도	도서선택 방법, 조사하면서 읽기, 비판적 독서, 오락적 독서, 생각하며 읽기, 비교하면서 읽기, 독후처리 등의 지도 등
	• 독서기록에 의한 지도	독서노트, 독서일기, 독서카드, 독서감상문 등의 비평이나 감상을 이용한 지도 등
	• 독서상담에 의한 지도	독서에 대한 고민, 도서선택방법 등의 상담
독서문제아 지도	• 무독서아 지도	독서지체아, 독서부진아의 지도
	• 독서이상아 지도	독서편향아, 독서과다아, 독서조숙아, 독서불안정아 등의 지도

<표 3>에서 보는 바와 같이 문부과학성의 독서교육 내용체계는 개개인의 독서지도에 초점을 맞추고 있다. 독서는 본래 개인적인 것이고, 학생 개개인의 독서능력이나 취미, 관심이 다를 뿐만 아니라 독서능력에 대한 개인차가 크기 때문에 개개인의 특성에 따른 독서지도를 강조하고 있다. 다시 말하면, 문부성의 독서교육 내용체계는 개개인의 독서에 대한 특성을 파악하여 개개인의 독서능력을 신장시키고 독서문제아를 지도하지는 내용으로 구성되어 있다. 문부과학성의 독서교육 내용

13) 文部科學省, 小學校, 中學校における讀書活動とその指導 : 讀書意慾を育てる(東京 : 大日本圖書, 1987)

14) 上掲書, pp.46-47.

체계를 우리나라의 독서교육 내용체계와 비교해 보면 독해를 중심으로 한 독서기술의 개선 측면은 그런대로 반영되어 있지만 학습독서에 필요한 정보활용능력의 측면은 간과하고 있어 이 분야에 대한 내용이 배려되어야 하겠다.

나. 「아동의 독서활동 추진에 관한 법률」에 나타난 독서교육 내용체계

일본에서는 2001년 아동의 독서활동 추진에 관하여 기본이념을 설정하고 국가 및 지방자치단체의 책무를 명확히 함과 동시에 아동의 독서활동 추진에 필요한 시책을 종합적으로 추진하기 위하여 독서활동 추진에 관한 법률을 제정하였다.¹⁵⁾ 이 법률을 기초로 2002년 8월 문부과학성에서는 아동의 독서활동 추진에 관한 기본계획을 만들었다.¹⁶⁾ 이 기본계획에는 기본방침, 가정, 지역사회, 학교의 독서활동 추진 대책, 독서활동을 추진하기 위하여 필요한 시설과 설비의 확충, 추진체제와 예산 등의 내용이 포함되어 있다.

이러한 독서에 관한 법률과 기본계획에 근거하여 각 지역의 교육위원회에서는 별도의 독서활동 추진계획을 작성하여 추진하고 있다. 여기에서는 京都市教育委員會가 작성한 독서활동 추진계획¹⁷⁾에 나타난 독서교육의 내용을 간단히 소개해 보면 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4> 京都市 教育委員會의 독서교육 내용

구 분	내 용
가정의 독서활동	<ul style="list-style-type: none"> · 부모와 자녀와의 독서시간 · 저녁후나 취침전 20분 독서 · 아동독서일 지정 운영 · Story telling 실시 · 학교에서 학부모를 위한 강좌나 연수회 개최
지역사회의 독서활동	<ul style="list-style-type: none"> · Story telling, Book talk 실시 · 보호자를 대상으로 하는 독서활동 강습회 개최 · 아동 독서일 등의 행사 · Book list 작성 배포
학교의 독서활동	<ul style="list-style-type: none"> · 연간 독서지도계획 작성 · 아침독서 실시 · 독서주간, 독서의 달 등의 행사 · Story telling 실시 · 과제도서 리스트 작성 배포 · 독서지도에 대한 교사 연수

일본의 독서활동 추진에 관한 법률을 기초로 한 독서교육 내용은 <표 4>에서 보는 바와 같이 여러 가지 독서행사 중심의 활동으로 구성되어 있다. 경도시교육위원회의 독서활동 추진계획의 내

15) 子どもの読書活動の推進に関する法律(法律 第154號 2001年 12月 12日)

16) 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計劃(文部科學省 告示 第163號 2002年 8月 2日 閣議에서 決意)

17) 京都市子ども読書活動推進計劃(京都市教育委員會 2004年 4月)

용 역시 독서활동을 위한 환경 조성, 독서활동을 위한 시설과 설비 확충, 다양한 독서행사 등이 주된 내용이므로 독서교육의 내용체계로 보기에는 한계가 있다.

다. 전국학교도서관협의회 정보활용교육 내용체계

일본 전국학교도서관협의회는 학습방법을 지도하기 위하여 정보와 매체를 활용하는 학습방법의 “지도체계표”를 만들어 초등학교 저학년부터 고등학교에 이르기까지 발달단계에 따라 상세한 지도체계를 제시하고 있다. 정보활용교육의 영역은 크게 4가지 범주로 구분하여 체계화하고 있는데 그 과정은 학습과제를 정하는 과정, 정보를 탐색하는 과정, 정보를 정리하고 기록하는 과정, 결론을 유도하는 과정, 학습성과를 정리하여 발표하는 과정의 5단계를 모두 소화할 수 있도록 하였다.¹⁸⁾

전국학교도서관협의회가 제시하고 있는 학습방법 지도체계표의 내용을 소개하면 <표 5>와 같다.¹⁹⁾

<표 5> 전국학교도서관협의회 정보와 매체를 활용하는 학습방법의 지도체계

구분	I. 학습과 정보 및 매체	II. 학습에 도움이 되는 매체 이용방법	III. 정보의 활용방법	IV. 학습성과의 정리방법
초등학교 저학년	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 목표를 가진다. • 정보와 매체의 이용법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관을 이용한다. • 과제에 따라서 매체를 이용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 수집한다. • 기록하는 방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용을 정리한다. • 학습한 내용을 발표한다. • 학습의 과정과 결과를 평가한다.
초등학교 중학년	<ul style="list-style-type: none"> • 학습계획을 수립하는 방법을 안다. • 정보와 매체의 종류와 특성을 안다. • 정보와 매체의 이용방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관을 이용한다. • 다른 관중의 도서관을 이용한다. • 과제에 따라 매체를 이용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 수집한다. • 기록하는 방법을 안다. • 필요한 정보를 선정한다. • 정보자료 이용상의 유의점을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용을 정리한다. • 학습한 내용을 발표한다. • 학습의 과정과 결과를 평가한다.
초등학교 고학년	<ul style="list-style-type: none"> • 학습계획을 수립한다. • 정보와 매체의 종류와 특성을 안다. • 정보와 매체의 이용법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관을 이용한다. • 다른 관중의 도서관을 이용한다. • 목적에 따라 매체를 이용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 수집한다. • 기록하는 방법을 안다. • 정보를 비교하고 평가한다. • 정보자료 이용상의 유의점을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용을 정리한다. • 학습한 내용을 발표한다. • 학습의 과정과 결과를 평가한다.
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 학습방법을 생각한다. • 정보와 매체의 종류와 특성을 안다. • 도서관의 역할을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관을 이용한다. • 자료관 등의 각종 시설을 이용한다. • 과제에 따라 매체를 이용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 수집한다. • 효과적인 기록방법을 안다. • 정보를 분석하고 평가한다. • 정보의 취급방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 결과를 정리한다. • 정리한 내용을 발표한다. • 학습의 과정과 결과를 평가한다.
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 의미를 생각한다. • 정보사회의 우리들의 학습을 생각한다. • 도서관의 기능을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관을 이용한다. • 자료관 등의 각종 시설을 이용한다. • 과제에 따라 매체를 이용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 수집한다. • 효과적으로 기록한다. • 정보를 평가한다. • 정보의 취급방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 결과를 정리한다. • 정리한 내용을 발표한다. • 학습의 과정과 결과를 평가한다.

18) 宅間紘一, 學校圖書館を活用する学び方の指導 : 課題設定から発表まで(東京 : 全國學校圖書館協議會, 2002), pp.13-14.

19) 全國學校圖書館協議會, 情報・メディアを活用する学び方の指導體系表(東京 : 全國學校圖書館協議會, 2004). [cited 2006. 07.02 <http://www.j-sla.or.jp/shiryo/pdfs/taikeihyou.pdf>.]

전국학교도서관협회의 정보활용교육의 내용체계는 <표 5>에서 보는 바와 같이 교육내용을 초등학교의 경우는 발달단계에 편차가 크기 때문에 저학년, 중학년, 고학년으로 나누어 내용을 제시하고, 중학교와 고등학교는 하나의 단위로 취급하고 있다. 그리고 동일한 내용이라 하더라도 발달 단계에 알맞게 다시 강조하여 계속해서 학습하도록 하고 있다.

그리고 정보활용교육의 내용에는 독서교육에 관한 내용을 완전히 배제하고 있는 것이 특징이다. 다시 말하면, 文部科學省에서 제시한 독서교육 내용은 정보활용교육의 내용을 배제하고 순수한 독서에 대한 내용만을 다루고 있고, 법률로 제정한 독서활동 추진에 관한 법률 역시 독서교육에 대한 내용만을 다루고 있다.

결국, 일본의 경우는 독서교육과 정보활용교육을 철저히 분리하여 서로 연계시키지 못하고 각각 별도의 내용을 제시하고 있다. 독서교육과 정보활용교육을 연계시켜 전통적인 측면의 독서교육의 성과도 도모하고 정보사회가 필요로 하는 문제해결을 위한 독서인 학습독서의 효과도 거둘 수 있도록 하는 것이 바람직하다 하겠다.

3. 미국

미국은 주 교육청(State Board of Education)이나 학교구(School District) 혹은 단위학교 수준에서 교육과정을 편성하고 운영하기 때문에 독서교육의 내용 체계에 대한 내용은 지역마다 차이가 있다. 여기에서는 학교도서관 매체센터의 효율적인 운영을 도모하고 학생들에게 정보활용능력을 길러주기 위하여 정보교육과정을 마련하고 있는 오하이오주 교육청과 뉴욕주의 뉴아크 벨리 학교구(Newark Valley School District)의 독서교육에 관한 내용을 중심으로 살펴보고자 한다.

가. 오하이오주의 독서교육 내용체계

오하이오주 교육청의 교육과정 및 교육위원회(Office of Curriculum and Instruction)에서는 초·중·고등학교 교육과정의 기본지침으로서 교과별 학습지침(academic content standards)을 제시하고 있는데, 이 교과별 학습지침에는 여러 교과와 함께 도서관 지침(library guidelines)을 마련하고 있다.²⁰⁾ 이 도서관 지침은 학교도서관 매체센터의 효율적인 운영, 교육과정을 지원할 수 있는 장서개발, 독서교육 지원, 정보활용능력, 정보기술능력, 매체활용능력 등의 내용을 포함하고 있다. 그리고 이 도서관 지침은 유치원에서부터 고등학교까지 연계하여 학생들에게 수준높은 학교도서관 매체 프로그램을 제공할 수 있도록 만든 것이다.

오하이오주의 학교도서관 매체센터 운영을 위한 도서관 지침은 7개의 지침으로 구성되어 있는데 크

20) State Board of Education of Ohio, *Library Guidelines : K-12 Library*(Ohio : Office of Curriculum and Instruction of Ohio Department of Education, 2003)

계 2개의 영역 즉, 프로그램 지침(programmatic guidelines)과 지도지침(instructional guidelines)으로 나누고 있다. 다시 프로그램 지침은 도서관 관리(library management), 장서개발과 교육과정(collection development and curriculum), 읽기와 독서지원(literacy and reading support), 도서관 기반의 정보기술(library-based technology) 등 4개의 범주로 나누고, 지도지침은 정보활용능력(information literacy), 정보기술 활용능력(technology literacy), 매체활용능력(media literacy)의 3가지 범주로 나누고 있다.²¹⁾

그러면, 독서교육 영역에 해당하는 읽기와 독서지원(literacy and reading support) 부분을 소개하기로 한다.

(1) 독서교육 지원의 목표

오하이오주 독서교육 지원(literacy and reading support)의 목표는 학업성취, 평생교육 그리고 여가선용을 촉진시키는 것의 3가지로 되어 있다. 다시 말하면, 학교도서관 매체프로그램은 국가나 주 단위에서 개최하는 독서축제나 독서행사를 통하여 독서를 풍부하게 하는 프로그램을 제공해야 한다. 그리고 학교도서관 매체전문가(school library media specialist)는 교과담당교사와 협력하여 독서활동을 계획하고, 학교도서관 매체직원(school library media staff)은 학생들의 독서실태를 파악하고, 문학을 장려하며, 독서기술을 증진시키고, 여가선용을 위한 독서를 장려하여야 한다.

(2) 독서교육의 내용체계

오하이오주의 독서교육 내용체계는 유치원에서 12학년까지 전체를 대상으로 9개의 척도(benchmark)와 8개의 지표(indicator)로 구성되어 있다. 여기에서 척도(benchmark)는 프로그램을 수행하는데 있어서 진행사항을 측정하기 위한 특정한 내용을 말하는 것이고, 지표(indicator)는 척도의 추진사항을 측정하는 기준(checkpoint) 역할을 하는 것을 말한다.

오하이오주의 독서교육 내용체계를 표로 정리해 보면 다음의 <표 6>과 같다.²²⁾

<표 6> 오하이오주의 독서교육 내용체계

척도 A	학생들의 연령에 알맞은 독서자료의 제공과 학생들의 독서수준, 흥미와 정보요구에 근거하여 독서자료를 선택하고 위치를 확인하는데 대한 원조	
내용	도서관 조직	1. 도서관자료를 파악하기 위하여 표준분류표 이용(예 : DDC, LCC) 2. 전체 도서관자료에 대한 목록
	독서지도	3. 다양한 독서수준과 다양한 형태의 독서자료 제공 (예 : 인쇄, 비인쇄, 대자본, 청각, 전자, 고수준, 저수준) 4. 독서를 촉진하기 위한 전시와 진열

21) Ibid., p.2.

22) Ibid., pp.49-53.

14 한국도서관·정보학회지(제37권 제4호)

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 자료선택 전략에 대한 지도 제공 6. 도서의 구조와 도서의 구조를 이용하여 정보를 수집하고 조직하는데 필요한 지식의 지도 제공 (예 : 표제지, 용어, 서지, 부록, 목차, 색인, 각주, 표제) 7. 일차자료와 이차자료의 식별에 대한 지도 제공
척도 B	학생들에게 독서하도록 한다	
내용	독서지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 목적에 따라 연령에 알맞은 독서자료의 선택 (예 : 정보, 개인적 오락, 평생학습) 2. 독서 중 의미를 파악했다면 결론을 정하기 위하여 핵심적인 내용에 대한 질문 3. 즐거위 설명을 위하여 그림, 삽도, 차트, 표, 그래프 등을 논의 4. 독서 중 소설, 비소설, 시의 요점과 구체적인 내용에 대한 확인과 논의 5. 소설, 비소설, 기능적인 독서자료에서 동기와 같은 주제, 인물의 성격, 배경의 영향에 대한 확인과 논의 6. 다양한 독서자료의 경험을 통하여 원인과 결과관계, 비교와 대조, 사실과 의견, 전후관련 순서의 재구성 확인과 논의 7. 연대 순, 중요도 순, 공간 순의 평가를 통해 저자의 목적, 견해, 관심을 조사
척도 C	다양한 주제분야의 독서경험을 촉진하고, 스토리텔링을 한다	
내용	독서지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 스토리텔링 방법론을 이용하여 스토리텔링을 한다 (예 : 구두, 그림과 이야기, 소품, 음성, 노래, 연기, 인물, 청중, 참여, 가면극, 무대) 2. 정보기술과 다매체 활동을 통하여 독서경험 확대 3. 독서를 말하기, 듣기, 보기, 쓰기 경험과 통합 4. 학생들을 위하여 독서경험과 기회를 제공 <ol style="list-style-type: none"> a. 정보를 유지하기 위하여 사용하는 기술, 타인의 저작권 존중에 대한 토론회에 참여한다. b. 구두 혹은 시각커뮤니케이션을 통하여 논리적인 추리나 결론을 도출한다. c. 화자의 내용, 전달 및 목적에 관한 적절한 질문을 한다. d. 청자의 요구와 결론을 지지할 수 있는 증거에 대한 질문, 도전 혹은 확인을 시할 수 있는 허용된 메시지에 대하여 응답한다. e. 화자의 신뢰성을 평가한다. (예 : 숨겨진 문제, 편향되거나 편견이 있는 자료) f. 화자의 언어적 메시지와 비언어적 메시지의 모순을 인식한다. g. 브레인스톡이나 과제해결을 포함하는 그룹의사결정기법에 학생들을 참여시켜 그룹환경에서 활동한다.
척도 D	독자상담 봉사를 제공한다	
내용	독자상담	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교도서관을 부가적인 독서자료나 정보네트워크의 게이트웨이로 장려한다. 2. 학교도서관에서 이용할 수 없는 자료를 활용하는 방법을 학생들에게 지도한다. (예 : 상호대차, 공공도서관, 대학도서관) 3. book talk를 제공한다. 4. 각종 수상도서를 장려한다. 5. 총서 내에서 다른 작품을 제시하거나 동일한 장르 내에서 다른 도서나 유사한 주제의 작품을 확인하여 독서경험을 확장한다.
척도 E	Children's Book Week, Teen Read Week, National Library Week, School Library Month, Right to Read Week 등의 전국적 혹은 주 단위에서 개최되는 다양한 독서활동에 참여한다.	
내용	독서진흥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 주제분야의 독서활동을 조장한다. 2. 정보기술과 멀티미디어 활동을 통하여 독서경험을 확대한다. 3. 독서운동 조정자와 협력하고, 참가자료를 확보하며, 독서의 주도권을 가진 인사와 의사소통한다.
척도 F	방과후 프로그램, 공공도서관 독서클럽, 여름독서프로그램, 기타 읽기 활동 등의 독서활동과 연계할 수 있도록 조장한다.	
내용	협력	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 독서행사에 참가한다. 2. 지역사회에서 개최하는 독서행사를 인식한다. 3. 공공도서관과 협력하여 학생들이 공공도서관 프로그램에 참가하도록 조장한다. (예 : 방과후 독서활동, 여름독서클럽 등)
척도 G	지속적인 목록을 위한 시간을 제공한다.	
내용	지속적인 목록	<ol style="list-style-type: none"> 1. 스스로 선정한 자료나 과제도서를 이용하여 지속적으로 독서할 수 있도록 조장한다. 2. 독립적인 독서를 조장한다.

척도 H	문화적인 의식을 가지고 다양한 문화의 아동도서를 공유한다.	
내용	다문화 자료	<ol style="list-style-type: none"> 1. 여러 소수민족과 문화그룹에 대한 작품을 이용한다. 2. 다양한 독서경험을 통하여 과생언어와 문화의 적용에 대하여 논의한다. 3. 성(gender)을 포함하여 다양한 문화에 대한 고정관념과 사고방식을 설명한다. 4. 성, 문화, 역사적 전망에 대한 시각을 확대한다.
척도 I	교사가 자신의 교육과정 연구를 풍부하게하고, 보충할 수 있도록 수준높은 문헌을 선택할 수 있도록 원조한다.	
내용	전문자료	<ol style="list-style-type: none"> 1. 전문자료의 선택에 있어서 교사들과 협력한다. 2. 전문자료를 광고하고 제공한다. 3. 오하이오주의 교과내용 표준(academic content standards)의 개념을 강화할 수 있는 도서를 인식하고 장려한다. 4. 교육과정의 교과목에 대한 서지를 제공한다. 5. 전문자료의 선정과 수집에 대한 정보를 배포한다. (예 : 특정전문영역의 교수자료를 선택하기 위한 자료) 6. 교사가 통찰력있고 신중하게 도서를 이용하도록 장려한다.

오하이오주의 독서교육 내용체계는 <표 6>에서 보는 바와 같이 학습목표를 진술하는 방식으로 독서교육 내용을 지표로 설정하여 제시하고 있다. 그 내용은 도서관 조직, 독서지도, 독자상담, 독서진흥, 협력, 목록, 다문화자료, 전문자료의 8개로 구성되어 있다. 독서교육 내용의 특징은 국어교과에서 중시하고 있는 읽기와 독해에 대한 내용을 중시하고, 독서활동을 비중있게 다루고 있으며 다양한 독서자료를 중요한 내용으로 다루고 있다. 물론 독서교육은 정보활용교육 내용의 일부분으로 고려하고 있어 7개의 범주로 구성된 도서관 지침 중의 하나로 독서교육을 정보활용교육의 일부분으로 간주하고 있다.

나. 뉴아크 벨리 학교구의 독서교육 내용체계

뉴아크 벨리 학교구의 독서교육 내용체계는 정보활용 교육과정 내에 포함되어 있다. 뉴아크 벨리 학교구에서 제시하고 있는 정보활용교육(information literacy)은 5개의 영역 즉, 전통적인 도서관이용법과 정보(traditional skills & information), 독서와 문학(reading & literature), 디지털정보 활용능력과 인터넷 이용(digital information skills and the use of the internet), 매체활용능력(media literacy), 정보윤리와 저작권 그리고 사회적 책임(information ethics, rights & responsibilities) 등의 영역으로 구성되어 있다.²³⁾ 모든 영역은 각각 세부 성취목표를 제시하고 있고, 유치원에서 고등학교까지 전체를 대상으로 하여 K-3, 4-7, 8-12학년 등의 3단계로 구분하여 내용을 제시하고 있다. 3단계의 수준은 각각 I(introduced)는 입문과정, R(reinforced)은 심화과정, O(ongoing)는 계속과정, OM(ongoing to mastery)은 계속과정에 의한 완전학습과정으로 나누어 구분하고 있다.²⁴⁾

23) Newark Valley School District, *Information Literacy Components : Scope and Sequence of Skills, Concept and Information*(New York : Newark Valley School District, 2004)
[cited 2006. 07.03 <http://nvcs.stier.org/Scope%20&%20Sequence.pdf>.]

24) *Ibid.*, pp.1-10.

여기에서 독서와 문학 영역을 자세하게 소개하면 다음의 <표 7>과 같다.

<표 7> 미국 뉴아크 벨리 학교구의 독서교육 내용체계

성취 목표	수준		
	K-3	4-7	8-12
문학과 독서는 오락활동으로 가치가 있고 중요한 것으로 인식한다.	I(K)	R	O
어린 시기에 독서자료를 접하는 것이 교육적, 지적 개발에 중요하다는 것을 이해한다.	I	R	O
픽션의 주요 장르를 인식한다.	I(3)	R(4)	OM
문학은 단순하게 좋은 줄거리 이상의 여러 가지 중요한 테마와 주제 및 문제를 다루고 있다는 것을 이해한다.		I-R	O
신문의 종류, 이용, 구조, 기능에 대하여 이해한다.		I-R	O
잡지의 종류, 이용, 구조, 기능에 대하여 이해한다.	I(3)	R	O

뉴아크 벨리 학교구의 독서교육 내용은 <표 7>에 나타난 바와 같이 학습목표를 진술하는 방식으로 제시하고 있는데, 문학을 중요한 요소로 다루면서 문학감상을 중시하고 있고, 신문과 잡지의 이용도 중시하고 있다. 그리고 유치원에서 고등학교까지 단계별로 독서교육의 내용을 학습할 수 있도록 하고, 문학작품의 테마 및 주제 파악, 신문과 잡지의 이용에 대해서는 4-7학년 기간동안에 기본 과정에서 심화과정까지 배정하고 있다.

뉴아크 벨리 학교구의 독서교육은 오하이오주와 마찬가지로 독서교육을 정보활용교육의 일부분으로 간주하여 학습독서가 가능하도록 하고 있다.

4. 독서교육 내용체계의 비교와 종합

분석 대상으로 삼은 독서교육 내용체계를 국가별로 상호 비교하면 <표 8>과 같다. <표 8>에서 보는 바와 같이 우리나라의 경우 국어교과의 독서 과목은 읽기와 독해위주로 편성되어 있고, 정보활용교육을 통한 학습독서의 측면은 다루고 있지 않다. 그리고 학교도서관기준의 독서교육 내용체계는 학교도서관을 중심으로 교과학습을 지원할 수 있는 학습독서를 중시하여 범교과적으로 독서교육을 실시하도록 하고 있다. 그러나 국어교과에서 강조하고 있는 독해영역이 배제되어 있어 보완이 요구된다.

일본의 경우 문부과학성의 독서교육 내용은 독해영역은 반영되어 있으나 학습독서에 필요한 정보활용능력에 관한 내용은 제외되어 있다. 그리고 독서활동 추진에 관한 법률에 나타난 독서교육 내용은 독서행사나 활동을 중심으로 구성되어 있으며 독해의 측면이나 학습독서의 측면이 제외되어 있다. 한편, 전국학교도서관협의회는 독서교육의 영역을 완전히 배제하고 학습방법을 교육시키기 위한 정보활용교육을 강조하고 있기 때문에 독서교육 내용체계 분석대상에서는 제외하기로 한다.

미국의 경우 오하이오주 교육청이나 뉴아크 벨리 학교구의 독서교육은 정보활용교육의 일부분

으로 간주하여 독서교육의 영역을 제시하고 있다. 독서교육의 내용은 독해와 독서활동을 중시하고 정보활용능력을 육성하는 가운데 독서교육을 실시하도록 되어 있다. 그리고 뉴아크 벨리 학교구는 발달단계별로 유치원에서부터 고등학교까지 일관성 있게 연계하여 독서교육을 실시할 수 있도록 범위와 계열을 설정하고 있다.

〈표 8〉 독서교육 내용체계의 특성 비교

국가	구분	성격	주요 내용	특징
한국	국어교과의 독서	▪ 읽기영역의 심화과정	▪ 읽기와 독해	▪ 국어교과의 심화과정 ▪ 정보활용교육 내용 배제
	한국도서관기준	▪ 범교과적인 독서교육 ▪ 교과학습 지원	▪ 학습독서 ▪ 독서 감상 표현	▪ 독해영역 배제
일본	문부과학성	▪ 범교과적인 독서교육 ▪ 개별지도 강조	▪ 독해 ▪ 독서활동	▪ 정보활용교육 내용 배제
	독서활동에 관한 법률	▪ 독서활동 추진 ▪ 독서의 생활화	▪ 독서활동 ▪ 독서행사	▪ 정보활용교육 내용 배제
	전국학교도서관협의회	▪ 정보활용교육 중심	▪ 학습방법 ▪ 정보활용능력 교육	▪ 독서영역 완전배제
미국	오하이오주	▪ 학업성취 ▪ 평생교육 ▪ 여가선용	▪ 독해 ▪ 독서활동 ▪ 독서자료	▪ 정보활용교육의 일부
	뉴아크 벨리 학교구	▪ 학업성취 ▪ 여가선용	▪ 독해 ▪ 문학 감상 ▪ 신문, 잡지	▪ 정보활용교육의 일부 ▪ 계열과 범위 중시

분석대상으로 삼은 독서교육의 내용체계를 요소별로 구분하여 비교하면 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 각국의 독서교육 내용체계의 요소별 비교

독서교육 내용	①	②	③	④	⑤	⑥
▪ 독서의 기능과 특성	○	○				○
▪ 독서의 과정	○					
▪ 독서의 방법	○	○				
▪ 독서의 가치	○					○
▪ 독해(요점 정리, 견해, 관점 파악)	○		○		○	
▪ 독서의 동기 및 태도	○					
▪ 독서습관	○		○			
▪ 독서의 실제(주제별 독서자료, 다매체자료)	○				○	
▪ 독서위생		○				
▪ 독서능력 개발		○				
▪ 독서계획		○		○		
▪ 독서수준		○	○		○	
▪ 독서자료 선택			○	○	○	
▪ 도서관 활용		○				○
▪ 학습독서(교과학습 지원)		○			○	

• 독서기록		○	○			
• 독서표현(독후치리)		○	○			
• 보고서 작성		○				
• 독서상담		○	○		○	
• 저작권		○			○	
• 독서평가		○				
• 독서흥미 유발			○		○	
• 독서문제아			○			
• 독서자료 안내(Story telling, Book talk, 도서목록 배포)				○	○	○
• 독서행사(도서관 주간, 독서클럽 등)				○	○	
• 아침독서				○		
• 문학감상						○
• 신문, 잡지의 이용						○

① 한국 독서 과목 ② 한국 학교도서관기준의 독서교육 ③ 일본 문부과학성의 독서교육 ④ 일본 독서활동추진에 관한 법률
⑤ 미국 오하이오주의 독서교육 ⑥ 뉴야크 벨리 학교구의 독서교육

이상에서 살펴본 바와 같이 분석 대상으로 삼은 독서교육의 내용체계는 나름대로의 특성과 장점을 지니고 있으나 지식정보사회가 등장함으로써 달라지고 있는 독서교육의 내용과 지향점을 조화롭게 다루지 못하고 있다. 정서를 순화시키고 가치관을 바르게 하여 인격형성을 도모하고자 하는 전통적인 독서교육을 강조하고 있는 것이 있는가 하면, 독서기능과 태도에 중점을 두고 있는 경우도 있다. 독서의 심리 등 이론적이며, 본질적인 요소를 강조하고 있는 경우가 있는가 하면 교과학습과 과제해결을 강조한 것도 있다.

분석대상으로 삼은 6개의 독서교육 내용체계를 기초로 하여 지식정보사회가 등장함으로써 달라지고 있는 독서교육의 내용과 지향점을 반영한 종합적인 독서교육의 내용체계를 설정할 필요가 있다.

이러한 특성을 고려하여 새로이 설정한 독서교육의 내용체계는 <표 10>과 같고, 새로이 설정한 독서교육을 위한 내용체계는 다음과 같은 원칙을 고려하여 편성하였다.

- ① 분석대상으로 삼은 독서교육 내용체계의 영역을 종합하여 독서의 본질, 독서의 심리, 독서자료, 독해, 학교도서관 활용, 학습독서, 독서표현, 독서상담, 독서행사, 독서평가 등 10개의 범주로 구분하였다.
- ② 매체의 다양화 현상에 따른 독서자료의 종류와 특성에 대한 내용을 포함시켰다.
- ③ 교양습득, 정서순화 및 가치관 확립을 위한 전통적인 독서교육의 영역과 동시에 독서의 기능 및 전략을 함께 습득할 수 있도록 내용을 편성하였다.
- ④ 정보활용교육과 연계하여 범교과적으로 독서교육을 전개할 수 있도록 학습독서에 관한 요소를 포함시켰다.
- ⑤ 독서를 통한 정보활용능력 신장과 문제해결능력을 신장할 수 있도록 정보과제 해결과정에 따른 정보접근, 선택, 분석, 종합, 표현, 전달의 내용을 포함시켰다.
- ⑥ 평생교육의 기초를 확립하고 여가선용을 위한 독서생활화를 위한 내용을 포함시켰다.

〈표 10〉 새로이 설정한 독서교육 내용체계의 요소

번호	영역	내용
1	독서의 본질	▪ 독서와 정보생활
		▪ 독서의 가치
		▪ 독서의 방법
		▪ 독서의 습관과 태도
		▪ 독서계획
2	독서의 심리	▪ 독서위생
		▪ 독서의 과정
		▪ 독서수준
		▪ 독서능력 개발
		▪ 독서흥미
3	독서자료	▪ 독서자료 선택(연령, 목적)
		▪ 주제별 독서자료
		▪ 다매체 독서자료
		▪ 다문화 독서자료
		▪ 독서자료 안내(Story telling, Book talk, 필독도서 안내 등)
4	독서전략과 독해	▪ 핵심내용 파악
		▪ 저자의 목적, 관점, 견해 파악
		▪ 의미의 재구성(원인과 결과, 비교와 대조, 사실과 의견, 전후관련 구성 등)
		▪ 인문, 사회, 과학, 예술 등 주제 분야별 독해
		▪ 다매체자료의 독해
5	학교도서관 활용	▪ 학교생활과 도서관
		▪ 도서관의 자료와 시설
		▪ 도서관의 봉사(대출, 반납 등)
		▪ 도서관에서 자료 찾기
		▪ 공공도서관 등 기타시설 이용
6	학습독서	▪ 교과학습과 독서
		▪ 학습과제 해결방법
		▪ 보고서 작성
		▪ 학습독서자료 안내
		▪ 저작권과 정보윤리
7	독서기록과 독서표현	▪ 다양한 독서기록
		▪ 다양한 독서감상 표현
		▪ 독서토론
8	독서상담	▪ 독서자료의 선택과 조언
		▪ 독서능력과 독서방법
		▪ 개성신장과 독서흥미 조화
		▪ 독서문제아(편향, 과다, 불안정, 조속, 분열 등)
9	독서활동 및 행사	▪ 아침독서
		▪ 독서클럽
		▪ 독서주간 및 독서의 달
		▪ 독서학교
		▪ 독서캠프
10	독서평가	▪ 독서조사
		▪ 독서생활의 반성
		▪ 미래의 독서생활

IV. 독서교육 내용체계에 대한 사서교사의 의견조사

1. 의견조사의 방법 및 대상

〈표 10〉에서 제시한 바와 같이 새로이 설정한 독서교육의 내용체계는 단순히 6개의 기존 내용체계를 비교·분석한 결과를 종합한 것으로 학교도서관에서 독서교육을 직접 담당하고 있는 사서교사의 의견을 반영하여 수정, 보완할 필요가 있다. 또한, 〈표 10〉에서 설정한 내용체계는 지도해야 할 요소 즉 범위(scope)만이 제시되어 있기 때문에 초등학교, 중학교, 고등학교별로 지도해야 할 계열(sequence)이 포함되어 있지 않다.

따라서 초·중등학교 현장의 사서교사를 대상으로 설문조사함으로써 〈표 10〉의 내용체계에 대한 타당성을 검토하고, 내용체계의 요소별로 지도해야 할 대상 학년의 설정 즉, 계열에 관한 사항을 추출하여 최종 내용체계를 제시하고자 한다.

설문조사는 2006년 8월 K대학교 사범대학中等교육연구원의 1급 사서교사 자격연수 과정에 참여한 52명의 사서교사를 대상으로 하였다.

설문에 응한 총 52명 중 학교급별로는 〈표 11〉에서 보는 바와 같이 고등학교가 57.7%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 중학교 26.9%, 초등학교 15.4% 순이었다. 학교 소재지별로는 특별시가 34.6%로 가장 많았으며, 다음으로 광역시와 중·소도시 28.8%, 읍·면지역 7.7% 순으로 나타났다. 교육경력별로는 5년 이하가 71.2%로 대부분을 차지하였으며, 다음으로 11~15년 15.4%, 6~10년 7.7%, 16년 이상 5.8% 순으로 나타났다.

현재 독서교육을 담당하고 있는 주당 수업시수별로는 6~10시간이 26.9%로 가장 많았으며, 다음으로 6~10시간 26.9%, 5시간 이하 19.2%, 11~15시간 5.8% 순으로 나타났다.

〈표 11〉 설문조사 대상 사서교사의 인구학적 특성

구분		빈도(명)	백분율(%)
학교급	초등학교	8	15.4
	중학교	14	26.9
	고등학교	30	57.7
학교소재지	특별시	18	34.6
	광역시	15	28.8
	중·소도시	15	28.8
	읍·면지역	4	7.7
교육경력	5년 이하	37	71.2
	6~10년	4	7.7
	11~15년	8	15.4
	16년 이상	3	5.8

독서교육 주 당 수업시수	해당 없음	25	48.1
	5시간 이하	10	19.2
	6~10시간	14	26.9
	11~15시간	3	5.8
	16시간 이상	-	-
계		52	100.0

설문지의 구성은 <표 12>에서 보는 바와 같이 독서교육의 내용체계를 10개의 영역으로 나누고, 각각의 세부 영역에 대해 독서교육의 영역으로 적합한가의 여부를 5단계 척도로 구분하여 질의하였다. 또한, 독서교육의 해당 요소를 지도하기에 적합한 학교급별 수준을 5단계 척도로 구분하여 질의하였다. 수집된 데이터 처리는 SPSS WIN 11.5를 이용하였으며, 항목별로 빈도분석을 적용하였다.

<표 12> 설문지 구성의 기본 틀

영역	내용	독서교육 지도내용으로서의 적합한 정도 (해당하는 곳 하나만 체크)					지도에 적합한 학교급별 수준 (해당하는 모든 곳에 중복 체크 가능)				
		매우 적합	적합	보통	부적합	매우 부적합	초등학교 저학년	초등학교 중학년	초등학교 고학년	중학교	고등학교
① 독서의 본질	1-1 독서와 정보생활										
	1-2 독서의 가치										
	1-3 독서의 방법										
	1-4 독서의 습관과 태도										
	1-5 독서계획										

2. 설문 분석 결과 및 의의

독서교육의 내용체계를 10개의 영역으로 구분하여 지도내용의 적합성과 지도하는데 적합한 학교급별 수준을 조사한 결과는 <표 13>~<표 22>와 같다.

<표 13>에서 보는 바와 같이 “독서의 본질”에 대한 지도내용의 적합성은 5점 척도로 볼 때 4.20으로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 76.9%에서 90.3%까지 비교적 높게 나타났다.

다만, 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과는 ‘독서와 정보생활, 독서의 방법’은 중학교에 가장 적합하고, ‘독서의 가치, 독서의 습관과 태도, 독서계획’에 대한 지도는 초등학교 고학년에 가장 적합한 것으로 나타났다.

“독서의 심리” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 14>와 같이 5점 척도로 볼 때 4.10으로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 71.1%에서 86.6%까지 비교적 높게 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과는 ‘독서위생’ 지도는 초등학교 저학년과 중학년에 가장 적합하며, ‘독서의 과정과 독서능력 개발’ 지도는 중학교에서 가장 적합하고, ‘독서수준, 독서

흥미' 지도는 초등학교 고학년에 적합한 것으로 나타났다.

<표 13> "독서의 본질" 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
독서와 정보생활	-	1(1.9)	8(15.4)	26(50.0)	17(32.7)	4.13(0.74)
독서의 가치	-	-	12(23.1)	25(48.1)	15(28.8)	4.06(0.73)
독서의 방법	-	-	5(9.6)	28(53.8)	19(36.5)	4.27(0.63)
독서의 습관과 태도	-	-	7(13.5)	22(42.3)	23(44.2)	4.31(0.70)
독서계획	-	-	8(15.4)	25(48.1)	19(36.5)	4.21(0.70)
전체 평균	-	-	-	-	-	4.20(0.57)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
독서와 정보생활	7(13.5)	45(86.5)	20(38.5)	32(61.5)	29(55.8)	23(44.2)	34(65.4)	18(34.6)	31(59.6)	21(40.4)
독서의 가치	19(36.5)	33(63.5)	29(55.8)	23(44.2)	31(59.6)	21(40.4)	29(55.8)	23(44.2)	26(50.0)	26(50.0)
독서의 방법	19(36.5)	33(63.5)	26(50.0)	26(50.0)	31(59.6)	21(40.4)	32(61.5)	20(38.5)	27(51.9)	25(48.1)
독서의 습관과 태도	29(55.8)	23(44.2)	29(55.8)	23(44.2)	32(61.5)	20(38.5)	27(51.9)	25(48.1)	21(40.4)	31(59.6)
독서계획	14(26.8)	38(73.1)	25(48.1)	27(51.9)	34(65.4)	18(34.6)	32(61.5)	20(38.5)	30(57.7)	22(42.3)

<표 14> "독서의 심리" 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
독서위생	-	2(3.8)	13(25.0)	27(51.9)	10(19.2)	3.87(0.77)
독서의 과정	-	1(1.9)	14(26.9)	23(44.2)	14(26.9)	3.96(0.79)
독서수준	-	-	9(17.3)	27(51.9)	16(30.8)	4.13(0.69)
독서능력 개발	-	1(1.9)	6(11.5)	24(46.2)	21(40.4)	4.25(0.74)
독서흥미	-	-	7(13.5)	24(46.2)	21(40.4)	4.27(0.69)
전체 평균	-	-	-	-	-	4.10(0.60)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
독서위생	34(65.4)	18(34.6)	34(65.4)	18(34.6)	30(57.7)	22(42.3)	25(48.1)	27(51.9)	17(32.7)	35(67.3)
독서의 과정	8(15.4)	44(84.6)	24(46.2)	28(53.8)	30(57.7)	22(42.3)	32(61.5)	20(38.5)	20(38.5)	32(61.5)
독서수준	11(21.2)	41(78.8)	20(38.5)	32(61.5)	32(61.5)	20(38.5)	31(59.6)	21(40.4)	19(36.5)	33(63.5)
독서능력 개발	9(17.3)	43(82.7)	17(32.7)	35(67.3)	30(57.7)	22(42.3)	33(63.5)	19(36.5)	25(48.1)	27(51.9)
독서흥미	21(40.4)	31(59.6)	24(46.2)	28(53.8)	33(63.5)	19(36.5)	27(51.9)	25(48.1)	23(44.2)	29(55.8)

"독서자료" 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 15>와 같이 5점 척도로 볼 때 4.14로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 82.7%에서 92.3%까지 비교적 높게 나타났다. 그 중에서도 '독서자료의 선택, 주제별 독서자료' 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할

대상 학년을 묻는 질문의 결과는 ‘독서자료 선택, 주제별 독서자료, 다매체 독서자료, 다문화 독서자료’ 지도는 중학교에 가장 적합하며, ‘독서자료 안내’ 지도는 초등학교 중학년에 가장 적합한 것으로 나타났다.

〈표 15〉 “독서자료” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
독서자료 선택(연령, 목적)	-	-	4(7.7)	23(44.2)	25(48.1)	4.40(0.63)
주제별 독서자료	-	-	4(7.7)	23(44.2)	25(48.1)	4.40(0.63)
다매체 독서자료	-	-	6(11.5)	27(51.9)	19(36.5)	4.25(0.65)
다문화 독서자료	-	-	6(11.5)	31(59.6)	15(28.8)	4.17(0.62)
독서자료 안내(스토리텔링, 북토크 등)	-	-	9(17.3)	23(44.2)	20(38.5)	4.21(0.72)
독서자료	-					4.14(0.57)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
독서자료 선택(연령, 목적)	14(26.9)	38(73.1)	22(42.3)	30(57.7)	34(65.4)	18(34.6)	35(67.3)	17(32.7)	31(59.6)	21(40.4)
주제별 독서자료	9(17.3)	43(82.7)	16(30.8)	36(69.2)	31(59.6)	21(40.4)	37(71.2)	15(28.8)	32(61.5)	20(38.5)
다매체 독서자료	7(13.5)	45(86.5)	12(23.1)	40(76.9)	31(59.6)	21(40.4)	36(69.2)	16(30.8)	35(67.3)	17(32.7)
다문화 독서자료	7(13.5)	45(86.5)	13(25.0)	39(75.0)	24(46.2)	28(53.8)	36(69.2)	16(30.8)	35(67.3)	17(32.7)
독서자료 안내(스토리텔링, 북토크 등)	27(51.9)	25(48.1)	32(61.5)	20(38.5)	30(57.7)	22(42.3)	28(53.8)	24(46.2)	20(38.5)	32(61.5)

“독서전략과 독해” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 〈표 16〉과 같이 5점 척도로 볼 때 4.14로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 76.9%에서 86.5%까지 비교적 높게 나타났다. 그 중에서도 ‘핵심내용의 파악’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘핵심내용 파악, 저자의 목적, 관점, 견해 파악, 정보분석, 인문, 사회, 과학 등 주제별 도서, 다매체자료의 독해’ 지도는 중학교에 가장 적합한 것으로 인식하였다.

〈표 16〉 “독서전략과 독해” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
핵심내용 파악	-	-	7(13.5)	30(57.7)	15(28.8)	4.15(0.64)
저자의 목적, 관점, 견해 파악	-	-	9(17.3)	26(50.0)	17(32.7)	4.15(0.70)
정보분석(원인과 결과, 비교와 대조, 사실과 의견, 전후관련 구성 등)	-	-	9(17.3)	27(51.9)	16(30.8)	4.13(0.69)
인문, 사회, 과학 등 주제별 도서	-	-	8(15.4)	25(48.1)	19(36.5)	4.21(0.70)
다매체자료의 독해	-	-	12(23.1)	25(48.1)	15(28.8)	4.06(0.73)
독서전략과 독해	-					4.14(0.57)

24 한국도서관·정보학회지(제37권 제4호)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
핵심내용 파악	4(7.7)	48(92.3)	12(23.1)	40(76.9)	36(69.2)	16(30.8)	41(78.8)	11(21.2)	28(53.8)	24(46.2)
저자의 목적, 관점, 견해 파악	3(5.8)	49(94.2)	8(15.4)	44(84.6)	22(42.3)	30(57.7)	42(80.8)	10(19.2)	37(71.2)	15(28.8)
정보분석(원인과 결과, 비 교와 대조, 사실과 의견, 전후관련 구성)	5(9.6)	47(90.4)	11(21.2)	41(78.8)	25(48.1)	27(51.9)	41(78.8)	11(21.2)	37(71.2)	15(28.8)
인문, 사회, 과학 등 주제별 도서	4(7.7)	48(92.3)	9(17.3)	43(82.7)	20(38.5)	32(61.5)	38(73.1)	14(26.9)	36(69.2)	16(30.8)
다매체자료의 독해	6(11.5)	46(88.5)	9(17.3)	43(82.7)	22(42.3)	30(57.7)	39(75.0)	13(25.0)	36(69.2)	16(30.8)

“학교도서관 활용” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 17>과 같이 5점 척도로 볼 때 4.24로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 76.9%에서 84.7%까지 높게 나타났다. 그 중에서도 ‘도서관에서 자료 찾기’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘학교생활과 도서관’에 대한 지도는 초등학교 중학년에 가장 적합하며, ‘도서관의 자료와 시설, 도서관의 봉사’에 관한 지도는 초등학교 고학년에 가장 적합한 것으로 나타났다. 또한, ‘도서관에서 자료 찾기’ 지도는 초등학교 중학년과 중학교에 가장 적합하며, ‘공공도서관 등 기타시설 이용’ 지도는 중학교에 가장 적합하다고 인식하였다.

<표 17> “학교도서관 활용” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
학교생활과 도서관	-	-	8(15.4)	23(44.2)	21(40.4)	4.25(0.71)
도서관의 자료와 시설	-	1(1.9)	7(13.5)	20(38.5)	24(46.2)	4.29(0.78)
도서관의 봉사(대출, 반납 등)	-	1(1.9)	11(21.2)	22(42.3)	18(34.6)	4.10(0.80)
도서관에서 자료찾기	-	-	3(5.8)	21(40.4)	28(53.8)	4.48(0.61)
공공도서관 등 기타 시설 이용	-	-	10(19.2)	27(51.9)	15(28.8)	4.10(0.69)
학교도서관 활용			-			4.24(0.60)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
학교생활과 도서관	28(53.8)	24(46.2)	39(75.0)	13(25.0)	36(69.2)	16(30.8)	31(59.6)	21(40.4)	26(50.0)	26(50.0)
도서관의 자료와 시설	25(48.1)	27(51.9)	34(65.4)	18(34.6)	35(67.3)	17(32.7)	29(55.8)	23(44.2)	26(50.0)	26(50.0)
도서관의 봉사 (대출, 반납)	28(53.8)	24(46.2)	26(50.0)	26(50.0)	35(67.3)	17(32.4)	30(57.7)	22(42.3)	23(44.2)	29(55.8)
도서관에서 자료 찾기	20(38.5)	32(61.5)	33(63.5)	19(36.5)	38(73.1)	14(26.9)	38(73.1)	14(26.9)	30(57.7)	22(42.3)
공공도서관 등 기타시설 이용	16(30.8)	36(69.2)	31(59.6)	21(40.4)	34(65.4)	18(34.6)	37(71.2)	15(28.8)	26(50.0)	26(50.0)

“학습독서” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 18>과 같이 5점 척도로 볼 때 4.33으로 가장 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 86.5%에서 94.2%까지 매우 높게 나타났다. 그 중에서도 ‘학습과제 해결방법’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘교과학습과 독서, 학습과제 해결방법, 보고서 작성, 학습독서자료 안내’에 대한 지도는 중학교에 가장 적합하며, ‘저작권과 정보윤리’에 대한 지도는 고등학교에 가장 적합하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 18> “학습독서” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
교과학습과 독서	-	-	5(9.6)	20(38.5)	27(51.9)	4.42(0.67)
학습과제 해결방법	-	-	3(5.8)	21(40.4)	28(53.8)	4.48(0.61)
보고서 작성	-	-	7(13.5)	23(44.2)	22(42.3)	4.29(0.70)
학습독서자료 안내	-	-	4(7.7)	23(44.2)	25(48.1)	4.40(0.63)
저작권과 정보윤리	-	1(1.9)	10(19.2)	26(50.0)	15(28.8)	4.06(0.75)
학습독서	-					4.33(0.55)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
교과학습과 독서	4(7.7)	48(92.3)	13(25.0)	39(75.0)	31(59.6)	21(40.4)	43(82.7)	9(17.3)	33(63.5)	19(36.5)
학습과제 해결방법	4(7.7)	48(92.3)	9(17.3)	43(82.7)	28(53.8)	24(46.2)	41(78.8)	11(21.2)	40(76.9)	12(23.1)
보고서 작성	3(5.8)	49(94.2)	4(7.7)	48(90.3)	28(53.8)	24(46.2)	41(78.8)	11(21.2)	34(65.4)	18(34.6)
학습독서자료 안내	4(7.7)	48(92.3)	9(17.3)	43(82.7)	27(51.9)	25(48.1)	41(78.8)	11(21.2)	35(67.3)	17(32.7)
저작권과 정보윤리	3(5.8)	49(94.2)	6(11.5)	46(88.5)	16(30.8)	36(69.2)	38(73.1)	14(26.9)	43(82.7)	9(17.3)

“독서기록과 독서표현” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 19>와 같이 5점 척도로 볼 때 4.15로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 78.9%에서 86.5%까지 다양하게 나타났다. 그 중에서도 ‘독서토론’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘다양한 독서감상 표현’에 대한 지도는 초등학교 고학년에 가장 적합하며, ‘독서토론’ 지도는 중학교에 가장 적합한 것으로 나타났다.

<표 19> “독서기록과 독서표현” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
다양한 독서기록	-	-	11(21.2)	25(48.1)	16(30.8)	4.10(0.72)
다양한 독서감상 표현	-	-	11(21.2)	24(46.2)	17(32.7)	4.12(0.73)
독서토론	-	-	7(13.5)	25(48.1)	20(38.5)	4.25(0.68)
독서기록과 독서표현	-					4.15(0.64)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
다양한 독서기록	13(25.0)	39(75.0)	28(53.8)	24(46.2)	36(69.2)	16(30.8)	32(61.5)	20(38.5)	25(48.1)	27(51.9)
다양한 독서감상 표현	17(32.7)	35(67.3)	28(53.8)	24(46.2)	38(73.1)	14(26.9)	33(63.5)	19(36.5)	23(44.2)	29(55.8)
독서토론	6(11.5)	46(88.5)	11(21.2)	41(78.8)	32(61.5)	20(38.5)	37(71.2)	15(28.8)	35(67.3)	17(32.7)

“독서상담” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 20>과 같이 5점 척도로 볼 때 4.14로 높게 나타났으며, 세부 영역별로도 적합하다는 의견이 78.8%에서 92.3%까지 다양하게 나타났다. 그 중에서도 ‘독서능력과 독서방법’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘독서자료의 선택과 조언, 독서능력과 독서방법, 개성신장과 독서흥미 조화, 독서문제아(편향, 과다, 불안정 등)’에 대한 지도는 중학교에 가장 적합하다는 응답을 보였다.

<표 20> “독서상담” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
독서자료의 선택과 조언	-	-	9(17.3)	24(46.2)	19(36.5)	4.19(0.72)
독서능력과 독서방법	-	-	4(7.7)	32(61.5)	16(30.8)	4.23(0.58)
개성신장과 독서흥미 조화	-	-	9(17.3)	28(53.8)	15(28.8)	4.12(0.68)
독서문제아(편향, 과다, 불안정 등)	-	2(3.8)	9(17.3)	27(51.9)	14(26.9)	4.02(0.78)
독서상담	-					4.14(0.58)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
독서자료의 선택과 조언	7(13.5)	45(86.5)	21(40.4)	31(59.6)	31(59.6)	21(40.4)	35(67.3)	17(32.7)	25(48.1)	27(51.9)
독서능력과 독서방법	7(13.5)	45(86.5)	17(32.7)	35(67.3)	31(59.6)	21(40.4)	36(69.2)	16(30.8)	24(46.2)	28(53.8)
개성신장과 독서흥미 조화	10(19.2)	42(80.8)	18(34.6)	34(65.4)	29(55.8)	23(44.2)	34(65.4)	18(34.6)	24(46.2)	28(53.8)
독서문제아 (편향, 과다, 불안정 등)	14(26.9)	38(73.1)	17(32.7)	35(67.3)	31(59.6)	21(40.4)	34(65.4)	18(34.6)	27(51.9)	25(48.1)

“독서활동 및 행사” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 <표 21>과 같이 5점 척도로 볼 때 3.95로 다른 영역에 비해서는 다소 떨어지지만 ‘보통’ 이상으로 나타났다. 세부 영역별로는 적합하다는 의견이 59.6%에서 78.8%까지 다양하게 나타났다. 그 중에서도 ‘독서캠ป์’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘아침독서, 독서클럽, 독서주간 및 독서의 달, 독서학교’에 대한 지도는 초등학교 고학년에 가장 적합하며, ‘독서캠ป์’에 대한 지도는 중학교에 가장 적합하다고 응답하였다.

〈표 21〉 “독서활동 및 행사” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
아침독서	-	-	21(40.4)	16(30.8)	15(28.8)	3.88(0.83)
독서클럽	-	-	15(28.8)	24(46.2)	13(25.0)	3.96(0.74)
독서주간 및 독서의 달	-	-	13(25.0)	24(46.2)	15(28.8)	4.04(0.74)
독서학교	1(1.9)	-	17(32.7)	21(40.4)	13(25.0)	3.87(0.86)
독서캠프	-	1(1.9)	10(19.2)	28(53.8)	13(25.0)	4.02(0.73)
독서활동 및 행사						3.95(0.67)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
아침독서	27(51.9)	25(48.1)	32(61.5)	20(38.5)	35(67.3)	17(32.7)	27(51.9)	25(48.1)	21(40.4)	31(59.6)
독서클럽	8(15.4)	44(84.6)	17(32.7)	35(67.3)	38(73.1)	14(26.9)	33(63.5)	19(36.5)	30(57.7)	22(42.3)
독서주간 및 독서의 달	15(28.8)	37(71.2)	27(51.9)	25(48.1)	39(75.0)	13(25.0)	36(69.2)	16(30.8)	25(48.1)	27(51.9)
독서학교	11(21.2)	41(78.8)	21(40.4)	31(59.6)	36(69.2)	16(30.8)	32(61.5)	20(38.5)	21(40.4)	31(59.6)
독서캠프	12(23.1)	40(76.9)	20(38.5)	32(61.5)	34(65.4)	18(34.6)	35(67.3)	17(32.7)	23(44.2)	29(55.8)

“독서평가” 영역에 대한 지도내용의 적합성은 〈표 22〉와 같이 5점 척도로 볼 때 4.01로 높게 나타났다. 세부 영역별로는 적합하다는 의견이 71.2%에서 76.9%까지 다양하게 나타났다. 그 중에서도 ‘독서활동 조사 및 평가’ 부분이 가장 적합한 영역으로 나타났다. 지도해야 할 대상 학년을 묻는 질문의 결과 ‘독서활동 조사 및 평가, 독서생활의 반성, 미래의 독서생활 지도는 중학교에 가장 적합하다고 응답하였다.

〈표 22〉 “독서평가” 지도내용의 적합성과 학교급별 수준

문항	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	MEAN
독서활동 조사 및 평가	-	-	12(23.1)	26(50.0)	14(26.9)	4.04(0.71)
독서생활의 반성	-	-	13(25.0)	23(44.2)	16(30.8)	4.06(0.75)
미래의 독서생활	-	-	15(28.8)	25(48.1)	12(23.1)	3.94(0.73)
독서평가						4.01(0.67)

문항	초등학교 저학년		초등학교 중학년		초등학교 고학년		중학교		고등학교	
	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다	적합하다	적합하지 않다
독서활동 조사 및 평가	7(13.5)	45(86.5)	15(28.8)	37(71.2)	29(55.8)	23(44.2)	36(69.2)	16(30.8)	28(53.8)	24(46.2)
독서생활의 반성	11(21.2)	41(78.8)	18(34.6)	34(65.4)	29(55.8)	23(44.2)	39(75.0)	13(25.0)	28(53.8)	24(46.2)
미래의 독서생활	10(19.2)	42(80.8)	18(34.6)	34(65.4)	23(44.2)	29(55.8)	37(71.2)	15(28.8)	28(53.8)	24(46.2)

이상에서 살펴본 바와 같이 1차적으로 선정한 독서교육을 위한 내용체계의 항목 즉, 요소에 대해서 설문에 응한 사서교사들은 10개의 영역 모두 적합한 것으로 인식하고 있으며, 세부 영역에 대해

서도 5점 척도로 볼 때 보통 이상(3.0)의 응답을 보임으로써 내용체계의 요소는 매우 타당성 것으로 나타났다. 또한, 세부영역의 지도에 적합한 학교급별 수준에 대해서도 대부분의 영역에서 “적합하다와 적합하지 않다”로 양분된 응답을 보였다.

V. 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계 제안

서론에서 지적한 바와 같이 모든 활동에 있어서 지도해야 할 교육내용의 체계는 범위(scope)와 계열(sequence)이 완전하게 설정되어 있어야 한다. 본 장에서는 제Ⅲ장에서 설정한 독서교육의 내용체계 요소와 제Ⅳ장의 설문조사 결과를 바탕으로 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계(범위와 계열)를 제안하고자 한다. 최종적으로 제안한 내용체계는 다음과 같은 원칙을 고려하여 설정하였다.

첫째, 1차적으로 설정한 내용체계의 요소에 대한 적합성은 설문을 통해 조사한 결과 모두 타당한 것으로 나타났기 때문에 10개의 영역과 세부 영역을 그대로 수용하였다.

둘째, 계열의 설정은 초등학교의 경우 발달단계의 편차가 대단히 크므로 저학년, 중학년, 고학년으로 구분하고, 중학교와 고등학교는 하나의 단위로 취급하였다.

셋째, 계열의 설정에 있어서 설문 분석 결과 뚜렷하게 “적합하다와 적합하지 않다”로 구분되는 것은 그대로 적용하였고, 서로 유사한 비율로 나타난 항목은 적합하지 않은 것으로 판단하여 계열에서 제외하였다.

넷째, 제안한 교육내용 즉, 독서교육을 위한 범위와 계열표는 교육내용의 표준을 제시한 것이므로 실제로 일선 학교에서는 학교의 상황에 따라서 탄력적으로 적용할 수 있도록 하였다.

다섯째, 초등학교 저학년, 중학년, 고학년 그리고 중학교와 고등학교별로 체크 표시된 계열 순서를 따라가면 해당 학교의 독서교육을 위한 교육과정이 편성될 수 있도록 하였다.

여섯째, 독서교육을 위한 내용체계의 배열은 독서의 본질적 요소를 먼저 이해하고 자신의 독서수준과 능력에 맞는 독서자료를 선택, 이해하고, 표현, 평가하는 독서의 과정을 고려하여 배열하였다.

이상에서 제시한 원칙을 바탕으로 학교도서관 중심의 독서교육 내용체계 즉, 범위와 계열표를 제시하면 <표 23>과 같다.

〈표 23〉 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 내용체계 제안

영역	내용	발달단계별 계열				
		초등학교 저학년	초등학교 중학년	초등학교 고학년	중학교	고등학교
독서의 본질	• 독서와 정보생활			✓	✓	✓
	• 독서의 가치		✓	✓	✓	
	• 독서의 방법			✓	✓	✓
	• 독서의 습관과 태도	✓	✓	✓	✓	
	• 독서계획			✓		
독서의 심리	• 독서위생	✓	✓	✓		
	• 독서의 과정			✓	✓	
	• 독서수준			✓	✓	
	• 독서능력 개발	✓	✓	✓	✓	
	• 독서흥미			✓	✓	
독서자료	• 독서자료 선택(연령, 목적)			✓	✓	✓
	• 주제별 독서자료			✓	✓	✓
	• 다매체 독서자료			✓	✓	✓
	• 다문화 독서자료				✓	✓
	• 독서자료 안내(Story telling, Book talk, 필독도서 안내 등)	✓	✓	✓	✓	
독서전략과 독해	• 핵심내용 파악			✓	✓	✓
	• 저자의 목적, 관점, 견해 파악				✓	✓
	• 의미의 재구성(원인과 결과, 비교와 대조, 사실과 의견, 전후 관련 구성 등)				✓	✓
	• 인문, 사회, 과학, 예술 등 주제분야별 독해				✓	✓
	• 다매체자료의 독해				✓	✓
학교도서관활용	• 학교생활과 도서관	✓	✓	✓	✓	✓
	• 도서관의 자료와 시설		✓	✓	✓	✓
	• 도서관의 봉사(대출, 반납 등)	✓	✓	✓	✓	
	• 도서관에서 자료찾기		✓	✓	✓	✓
	• 공공도서관 등 기타시설 이용		✓	✓	✓	✓
학습독서	• 교과학습과 독서			✓	✓	✓
	• 학습과제 해결방법			✓	✓	✓
	• 보고서 작성			✓	✓	✓
	• 학습독서자료 안내			✓	✓	✓
	• 저작권과 정보윤리				✓	✓
독서기록과 독서표현	• 다양한 독서기록		✓	✓	✓	
	• 다양한 독서감상 표현		✓	✓	✓	
	• 독서토론			✓	✓	✓
독서상담	• 독서자료의 선택과 조언			✓	✓	
	• 독서능력과 독서방법			✓	✓	
	• 개성신장과 독서흥미 조화			✓	✓	
	• 독서문제아(편향, 과다, 불안정, 조속, 분열 등)			✓	✓	✓
독서활동 및 행사	• 아침독서	✓	✓	✓	✓	
	• 독서클럽			✓	✓	✓
	• 독서주간 및 독서의 달		✓	✓	✓	
	• 독서학교			✓	✓	
	• 독서캠프			✓	✓	
독서평가	• 독서조사			✓	✓	✓
	• 독서생활의 반성			✓	✓	✓
	• 미래의 독서생활				✓	✓

VI. 결론 및 제언

독서교육은 학교도서관에서 제공해야 할 주요 교육서비스로 널리 인식하고 있으나 지도해야 할 교육내용에 대한 체계가 미흡하다는 문제의식 하에 기존의 독서교육 내용체계를 비교·분석하여 공통적인 요소를 추출하고, 이를 바탕으로 우리나라의 실정에 맞는 독서교육의 내용체계 즉, 범위와 계열을 설정하였다. 우리나라의 제7차 교육과정에서 제시하고 있는 고등학교 『독서』교과의 교육과정은 물론 미국과 일본의 대표적인 독서 관련 교육과정의 내용체계를 비교·분석하였다. 분석결과를 바탕으로 공통적인 요소를 추출하여 1차적으로 독서교육을 위한 내용체계의 범위(요소)를 영역별로 설정하고, 초·중등학교 현장의 사서교사를 대상으로 설문조사하여 현장의 의견을 수렴한 후에 최종적으로 독서교육을 위한 내용체계의 범위와 계열을 제안하였다.

본 연구를 통해서 제안한 독서교육의 내용체계는 10개의 영역과 45개의 세부 영역으로 구성되어 있다. 또한, 초등학교 저학년, 중학년, 고학년, 중학교, 고등학교 등 5단계의 수준으로 구분하였다. 독서교육을 위한 내용체계의 배열은 독서의 본질적 요소를 먼저 이해하고 자신의 독서수준과 능력에 알맞은 독서자료를 선택, 이해, 표현, 평가하는 독서의 과정을 고려하여 배열하였다.

본 연구에서 제안한 독서교육을 위한 내용체계는 향후 보다 정교화하고, 지속적인 검증을 거쳐 일반적이고, 표준화된 모델로 발전시켜야 할 것이다. 제안한 내용체계는 초·중·고등학교에서 일관되고 연속성 있는 독서교육을 실시할 수 있는 독서 교육과정을 개발하는데 기초자료로 삼을 수 있으며, 학교급별로 학교의 실정에 따라서 독서교육을 전개하는데 필요한 지침서로 삼을 수 있을 것이다. 또한, 제안한 내용체계는 교육인적자원부에서 국가수준의 독서 교육과정을 개발하고자 할 때 길잡이 역할을 할 수 있을 것으로 보며, 정보활용교육이나 문제해결능력 신장을 위한 교육의 바탕으로 될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 고등학교 교육과정. 서울 : 대한교과서주식회사, 1998.
- 김경자, 유은경, 송희승, “창의성 증진을 위한 교과내용의 범위와 계열선정에 관한 속의 : 초등 국어과를 중심으로,” 교육과정연구, 제21권, 제3호(2003. 9), pp.265-301.
- 김득순, “학교 독서교육의 현황과 과제.” 학교 독서교육 어떻게 할 것인가. 서울 : 대한출판문화협회, 1998.
- 김미량, “정보화 사회의 독서매체 확장을 위한 一考.” 독서연구(한국독서학회), 제5호(2000), pp.65-81.
- 文部科學省, 小學校, 中學校における讀書活動とその指導 : 讀書意慾を育てる. 東京 : 大日本

圖書, 1987.

文部科學省. 子どもの讀書活動の推進に關する基本的な計劃.(文部科學省 告示 第163號 2002年 8月 2日 閣議에서 決意)

변우열. “고등학교 「독서」 교과에 관한 연구.” 도서관, 제49권, 제3호(1994. 9), pp.3-30.

변우열. “지식정보사회에 있어서 독서교육 활성화 방안.” 한국도서관·정보학회지, 제34권, 제1호(2003. 3), pp.1-17.

손정표. 신독서지도방법론. 수정증보판. 대구 : 태일사, 2003.

이병기. “웹기반의 학교도서관 독서교육 시스템 설계에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제14권, 제2호(2003. 12), pp.13-26.

이병기. “학교도서관 정보활용교육의 범위와 계열설정에 관한 연구.” 한국비블리아학회지, 제16권, 제1호(2005. 6), pp.45-74.

이병기, 학교도서관 중심의 정보매체와 교수매체론. 고양 : 조은글터, 2006.

이재승. “정보화 사회와 독서교육.” 독서연구(한국독서학회), 제5호(2000), pp.83-104.

子どもの讀書活動の推進に關する法律. 法律 第154號(2001年 12月 12日)

全國學校圖書館協議會 利用指導委員會 編. 『自學能力を 高める 學校圖書館の利用指導』. 東京 : 全國學校圖書館協議會, 1982.

宅間紘一. 學校圖書館を活用する學び方の指導 : 課題設定から發表まで. 東京 : 全國學校圖書館協議會, 2002.

한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회. 2003년판 한국도서관기준. 서울 : 한국도서관협회, 2003.

Newark Valley School District. *Information Literacy Components : Scope and Sequence of Skills, Concept and Information*. New York : Newark Valley School District, 2004. [cited 2006. 07.03 <http://nvcs.stier.org/Scope%20&%20Sequence.pdf>.]

State Board of Education of Ohio. *Library Guidelines : K-12 Library*. Ohio : Office of Curriculum and Instruction of Ohio Department of Education, 2003.