

고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도

김명자*, 장지연**

숙명여자대학교 생활과학대학 교수* · 경인여자대학 교직원**

The Need for Healthy Families Education in Home Economics Subject of High School Students.

Kim, Myung-Cha* · Chang, Ji-Yeon**

*Sookmyung Women's University College of Human Ecology Prof**

*Kyungin Women's College Staff***

Abstract

The aim of this study was to examine the need for healthy families education in home economics subject. This study also purposed to find new education direction of healthy families education in home economics subjects helpful in leading healthy family life and provide basic data for organizing curriculum suitable to the purpose.

The subject of this survey was targeted for 550 girl and boy juniors of high schools located in Seoul and the Capital area, and data were collected through questionnaire survey.

The result of this survey is summarized as the following:

First, Boy students need for healthy families education in home economics subject of high school students was 3.63. Girl students need for healthy families education in home economics subject of high school students was 3.66. Boy students needed was "marriage and becoming parents", the highest need, followed by "methods to talk with families", "management of nutrition", "household economy", "management of clothes and residence", and "home culture". Girl students needed was "marriage and becoming parents", the highest need, followed by "methods to talk with families", "management of nutrition", "home culture", "household economy" and "management of clothes and residence". The need for healthy families education in home economics subject of high school students was 3.64, over the middle level. The area students needed was "marriage and becoming parents", the highest need, followed by "methods to talk with families", "management of nutrition", "household economy", "management of clothes and residence", and "home culture".

Second, the need for healthy families education in home economics subjects of high school students based on family background showed significant difference depending on department of school, family type, parents' academic background, parents' occupation and monthly household income.

주제어(Key Words) : 건강가정, 건강가정교육, 가정과 교과, 고등학생

I. 서 론

1. 문제의 제기

요즘 우리 사회에서 중요한 이슈 중의 하나가 '건강한 가정'에 관한 것이다. 이에 '건강한 가정'은 어떤 가정을 말하는 것이며, 어떤 특성을 가지고 있으며, 어떻게 해야 건강한 가정을 만들 수 있는가에 대한 관심은 날로 커져가고 있다.

이렇게 개인과 사회, 국가가 '건강한 가정'에 관심을 기울이게 된 이유는 무엇인가 살펴보면 최근 가족은 기존의 가정기능이 축소되거나 약화되고 가족세대가 단순화되며, 이혼율의 증가로 인해 가족안정성이 감소하는 것과 가족의 경제적 기능, 자녀양육과 사회화의 기능, 부부간 역할의 변화, 가부장권의 약화와 여성역의 변화 등의 다양한 변화(양정혜, 2004)를 경험하고 있으며, 이러한 가족의 변화는 가족갈등, 가족폭력, 신용불량 및 가계부채의 증가로 인한 가족해체, 노인, 아동 등의 부양부담을 감당하지 못한 가족원의 유기 및 출산기피 등 가족위기로 이어지면서 많은 가정문제를 발생시키고 있다(조희금, 박미석, 2004). 이러한 가정문제의 발생은 개인의 성장과 발달에 영향을 미칠 뿐만 아니라 사회의 안정과 유지에도 중요한 영향을 미치므로 가정문제 발생에 대한 대책이 시급히 요청되고 있는 실정이다. 따라서 인간에 있어서 가족은 가장 중요한 일차적 사회 환경으로, 가족의 건강성이 확보되어야 그 구성원인 개인도 건강하고 행복한 삶을 살 수 있다는 생각들이 '건강한 가정'에 관심을 가지게 된 것을 이유로 들 수 있다.

이에 건강한 가정생활 영위와 가족의 유지, 발전을 위해 국민의 권리 및 의무와 국가 및 자치단체 등의 책임을 명백히 하고, 가정문제의 적절한 해결방안을 강구하며 가족구성원의 복지 증진에 이바지할 수 있는 지원정책을 강화함으로

써 건강가정구현에 기여하는 것을 목적으로 하는 건강가정기본법이 2004년 2월 9일 제정되었다. 이 법은 가정의 건강성 향상을 통한 가정문제 발생 예방 및 가정 중심의 통합적 서비스를 제공할 수 있는 법적, 제도적 기반 마련의 필요성과 사회적 연계를 하고자 하는 학계의 패러다임 변화의 필요성에 따른 것으로 이 법의 기본 방향은 기능강화, 가정의 잠재력 개발, 가족공동체 문화 조성, 다양한 형태의 가족의 욕구 충족, 그리고 가정과 사회의 통합에 두고 있다.

이와 같이 건강한 가정의 중요성은 개인과 사회, 국가 차원에서 더해지고 있는 실정이다.

이미 예전부터 가정과 교과에서는 가정의 건강성에 대하여 관심을 가지고 가정생활 영위에 필요한 능력과 바람직한 태도를 길러 생활의 질을 향상시켜 건강한 가정생활을 하는데에 목적을 두고 교육이 이루어져왔다. 그러므로 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육이 더욱 충실하게 이루어진다면, 이는 건강가정기본법에서 말하는 건강가정교육이 고등학생을 대상으로 하는 정규 교과과정에서 시행 되는 것이다.

또한, 청소년기부터 체계적으로 이루어지는 교육이 다른 시기의 교육보다도 효과가 지속적이라는 점과 현재 가정생활을 하고 있고, 앞으로 새로운 가정을 만들고 생활하게 될 고등학생에게 각종 가정문제 발생에 대한 사전예방차원에서 교육이 이루어지게 된다는 점에서 가정과 교과에서의 건강가정에 관한 교육의 효과는 클 것으로 생각 되어진다.

따라서 본 연구에서는 고등학생이 가정과 교과에서 건강한 가정을 이루기 위하여 어떠한 내용의 교육을 요구하는지를 알아보고자 한다. 이를 통하여 가치관이 형성되고 재구성되는 결정적 시기인 고등학생의 가족건강성을 증진시킬 수 있도록 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육의 새로운 교육 방향을 모색하고, 그에 합당한 교육내용을 구성하는데 필요한 기초 자료를 제공 할 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 건강가정기본법에서의 건강가정교육

2004년 2월 9일 제정된 '건강가정기본법'은 '가정'에 대하여 새로운 패러다임으로 접근하는 하나의 계기를 주는 통합적인 법이라고 할 수 있다. 이 법은 지금까지 아동·청소년·노인·여성 등 개별 대상에 접근하는 법은 있으나 '가정생활'에 대한 통합적 법은 없었다는 한계를 극복하기 위해 생활의 단위로써 '가정'에 주목하고 있으며, 위기가정과 요보호가정, 차상위가정, 일반가정 등 포괄적인 범주의 가정을 다루고 있다(송혜림, 2004). 따라서 건강가정기본법은 가정 문제의 해결과 치료, 예방, 지지, 보장, 삶의 질 향상, 건강성 증진 등 접근방식의 다양화를 실천하고자 하여 상담과 교육, 문화, 정보제공, 네트워킹 등 구체적인 실천과제 역시 변화하는 시대적 흐름을 반영하고 있다. 또한, 건강한 문화의 정착과 확산을 위해 복지 뿐 아니라 평화, 삶의 질, 자율성, 민주성, 양성평등, 공동체성, 나눔과 참여 등을 다루고 있다(이기영, 2004).

건강가정기본법은 문제 예방적 측면을 매우 강조하고 있어 가정문제의 발생으로 인한 가족기능약화, 가족갈등, 가족해체 등을 사전에 방지할 수 있는 기제를 강조하고 있다. 법에서 강조하고 있는 건강가정교육은 결혼준비교육, 부모교육, 가족윤리교육, 가족가치실현 및 가정생활관련 교육 등을 명시하고 있으며 이의 실시는 국가와 지방자치단체가 하도록 규정하고 있다. 또한 국가와 지방자치단체가 건강한 가정생활문화를 고취하고 지원정책을 수립하도록 명시하고 있는데 건강한 문화를 가진 가정은 가정문제의 발생빈도가 낮고, 발생한 문제에 대한 해결도 쉬우리라는 것은 예측 가능한 일이다. 가정생활문화에는 가족여가문화, 양성평등한 가족문화, 가족단위 자원봉사활동, 건강한 의식주 생활문화, 합리적인 소비문화, 지역사회 공동체 문화 등이 포함된다(조희금, 박미석, 2004).

<표 1>과 같이 건강가정기본법에서의 건강가정사업에 대한 기능별 영역 및 단위사업인 교육, 상담, 문화사업에 대한 내용을 살펴 본 결과, 각 사업은 가족생활, 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활, 가정문화에 관한 내용으로 이루어져 있는 것을 살펴 볼 수 있으며 이는 현재 가정과 교과 내용

에 모두 포함되어 있는 내용으로 이미 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

2. 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육

가정과 교육은 가정생활을 연구대상으로 하는 학문으로서 가족의 안녕과 복지증진을 돕는 것을 사명으로 한다. 다시 말해 가족이 가정생활에서 인간의 행동체계를 스스로 이루고 유지할 수 있도록 돕는 것이며, 이러한 행동체계는 개인의 자아를 성숙시키고 나아가서 사회 목표와 그것을 이룰 수 있는 수단을 형성하는데 협동적인 참여를 하게 한다(Brown, 1980). 또한, 가정교과 교육은 학생 자신의 생활과 가정생활에 기반을 두고 가정과 관련된 지역사회를 배경으로 하여, 생활에 필요한 지식, 기능, 태도의 종합적이며 실천적 학습을 통하여 생활 과제를 창의적으로 해결하려는 능력을 육성하는 것을 주요 목표로 하고 있다. 즉, 사회 환경과 학생의 발달단계에 맞추어 가정생활의 제반 지식과 기능을 습득시켜 가정생활 영위에 필요한 능력과 바람직한 태도를 길러 생활의 질을 향상시키는 데 목적을 둔다. 따라서 가정과 교육은 가정생활을 중심으로 이것과 밀접한 관계에 있는 환경과의 상호작용을 대상으로 하는 교과 교육, 생활 교육, 실천교육이라 할 수 있다(이보영, 1993).

따라서 위와 같이 이미 오래 전부터 가정학에서는 그 연구대상인 가정의 건강성에 대하여 관심을 가지고 연구해 왔음을 알 수 있다.

제7차 교육과정에서 기술·가정 교과는 미래 사회를 살아가는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 길러 줄 수 있는 교과이며, 학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중요시하는 교과로서 궁극적으로는 개인과 가정생활의 질을 향상시키고 나아가 사회의 복지와 국가 발전에 기여할 수 있도록 하는 교과라는 점을 강조하고 있다(교육부, 2000).

<표 2>와 같이 가정과 교과의 내용을 살펴보면, 기술가정 교과는 가족과 일의 이해, 생활기술의 2개의 대영역으로, 가정과학 교과는 가족생활, 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활의 5개의 대영역으로 구성되어 가족생활 전반에 해당되는 내용을 그 교과내용으로 하고 있는 것을 알 수 있다. 이는 앞에서 살펴본 건강가정기본법 중, 건강가정사업의 각 사업

〈표 1〉 건강가정기본법에서의 건강가정사업의 기능별 영역 및 단위사업

사업영역	단위사업명
	통합 사업
가정기능강화 및 가정문제 발생의 예방 (제19조, 21조, 22조, 23조, 24조, 26조, 27조, 31조)	1) 민주적이고 양성평등한 가족관계 증진사업 2) 가정폭력 예방과 상담교육 3) 자녀양육 지원사업 4) 가사노동가치평가사업 및 홍보 5) 가족단위의 시민의식과 역할 함양 6) 가족의 건강증진사업 7) 가족해체 방지산업 8) 이혼 예방 및 이혼가정 지원 사업 9) 다양한 가족형태의 건강성 증진사업 10) 가족단위 복지증진사업 11) 가족문제의 발생 및 예방에 관한 조사연구 사업
	부문별 사업
건강가정교육 (제32조)	1) 결혼준비교육 2) 부모교육 3) 가족윤리교육 4) 가족가치실현 및 가정생활관련 교육 5) 부부교육 6) 양성평등 가족교육 7) 은퇴자를 위한 가정생활적응 교육 8) 가정생활실제 교육
가정생활문화발전 (제28조, 29조)	1) 가족여가 문화 2) 양성평등한 가족문화 3) 가족윤리교육 4) 건강한 의식주 생활문화 5) 합리적인 소비문화 6) 지역사회 공동체 문화 7) 기타 가정생활문화와 관련된 사항 8) 건전한 가정의례(혼례, 제례, 장례, 성인례, 각종 축하연 등) 모델 개발 및 보급 9) 가족공동체 운동 활성화 사업(공동육아, 생애운동지원, 사이버 공동체가정지원, 좋은 부모되기 운동 등)
가정문제 상담 및 치료 (제26조, 35조)	1) 가정생활관련 상담 및 치료 2) 위기가족, 다양한 가족의건강성 증진을 위한 상담 및 치료 3) 가정생활지원 종합 상담(예: 소비자상담, 가정생활설계상담, 가계재무관리상담, 식생활 및 영양관리상담, 주택개조상담 등) 4) 상담소의 가정상담요원 교육 및 지원
지역사회 자원개발 및 정보제공 (제 10조, 11조, 20조)	1) 가족생활실태 조사 2) 가족지원을 위한 지역사회 네트워크 구축 3) 가정생활관련 정보 제공 4) 건강가정육성을 위한 기부금 문화 조성 사업 5) 가정관련 민간단체 지원 및 인센티브 제공 6) 건강가정육성을 위한 기부금 문화 조성 사업 7) 기업체, 행정기관, 대학 등 산·관·학 연계사업
제가서비스 사업 (제25조, 30조)	1) 가사, 육아, 산후조리, 노인부양 등의 지원을 위한 가정봉사원 파견 사업 2) 가정봉사원 교육 및 연수 3) 전문보호시설의 가정봉사원 파견사업
자원봉사활동 지원 (제28조, 33조)	1) 가족단위 자원봉사활동 및 단체 지원 2) 가족단위 자원봉사 인증사업 3) 건강가정육성을 위한 자원봉사 네트워크구축 4) 가족단위 자원봉사 교류 사업 5) 자원봉사기금 조성 사업
건강가정 유지를 위한 프로그램 개발 (제 35조)	1) 가족친화적 기업 프로그램 개발 및 지원 2) 맞벌이가족을 위한 직장-가족 양립 지원 프로그램 개발 및 지원 3) 도·농가정의 화합 및 협동 프로그램 개발 및 지원 4) 가족단위 여가문화, 놀이문화 프로그램 개발 및 지원 5) 세대통합 프로그램 개발 및 지원 6) 노부모-자녀관계 강화 프로그램 개발 및 지원 7) 건강가정육성을 위한 교육 프로그램 개발 및 지원 8) 소외가정, 위기가정, 요보호가족 지원을 위한 프로그램 개발 및 지원 9) 건강가정 유지를 위한 다양한 프로그램 개발 등

출처 : 김경신, 이승미(2004), 건강가정기본법의 실천을 위한 건강가정 사업 및 프로그램개발에 관한 연구, 한국가정관리학회지 제 22권 5호

영역과 그에 따른 단위사업이 가정과 교과내용과 거의 일치 함을 살펴 볼 수 있어, 이미 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

〈표 2〉 기술·가정 교과 및 가정과학 교과 내용

과목명	학년	대영역	중영역	내 용
기술 가정	10학년	가족과 일의 이해	가정생활의 설계	가정생활 문화의 현황 가족생활주기와 생활 계획 결혼과 육아
		생활 기술	가정생활의 실제	초대와 행사의 계획과 준비 직물을 이용한 생활용품 만들기 나의 주거 공간 꾸미기
가정 과학	11~12 학년	가족생활	인간 발달과 인간관계	인간 발달과 과정 인간관계의 형성과 유지
			결혼과 가족생활	결혼과 가족의 역할 가족생활의 문제와 해결
			자녀 양육	부모의 역할과 책임 자녀 양육과 지도 가족생활 관련 작업
		소비생활	가정 자원 관리	가정 관리의 과정 가정 자원의 관리 방법 가족유형에 따른 가정 자원관리
			가정 경제의 설계	가계의 예산과 지출 금융 기관과 소비자 신용
			소비자 역할과 보호	소비문화와 소비 시장 소비자 보호와 피해 구제 소비 생활 관련 직업
		식생활	가족의 영양과 건강	균형 있는 식생활 생애 주기와 식생활 질병과 영양
			식품의 선택과 조리	식품의 선택 식품의 특성과 조리
			음식 문화와 음식 마련	한국음식, 외국음식 식생활 관련 산업과 직업
		의생활	의복의 선택과 착용	의복의 선택과 구입 의복의 착용 방법
			의복의 재료와 관리	옷감의 특성을 나타내는 요인 의복의 세탁과 보관
			의복의 디자인과 제작	의복 디자인 원리 한국 의복, 서양 의복
			편물과 지수	수편물, 손지수 의생활 관련 산업과 직업
		주생활	주생활과 환경	지역 사회와 주거 생활공간의 기능과 계획 주거 유형과 선택
			주거의 디자인	마감 재료의 종류와 특성 주거 디자인 원리 실내 구성 요소와 디자인
			주거의 관리	실내 환경과 설비 주생활 자원 관리 주생활 관련 산업과 직업

출처 : 교육부 고시(2000), 7차 기술·가정 제1997-15호

3. 가족건강성

유영주(1991, 2004)는 건강한 가족을 가족의 유지 및 발전을 위하여 기능을 잘 수행할 수 있는 가정으로 정의하고, 건강한 가족의 특성과 가족건강성의 의미와 내용을 알아보기 위해 일반인 2,000명을 대상으로 한 개방형 설문을 통해 가족원에 대한 존중, 가족원간의 유대의식, 감사와 애정, 정서적 안식처, 긍정적 의사소통, 가치관 목표 공유, 역할충실, 문제해결능력, 경제적 안정과 협력, 사회와의 유대와 같이 9가지 요인을 추출하였다.

Olson & Defrain(2003, 16)은 가정의 건강성을 모든 가정은 잠재적인 성장 영역을 가지고 있다는 의미에서 건강성을 가지고 있다. 가정의 건강성은 가정의 구조나 형태를 말하는 것이 아니라 그것의 기능을 말하는 것이라고 하였다.

건강한 가족, 건강한 환경 그리고 건강한 생활양식을 논의한 연구에서 이연숙(2004)은 우선 건강의 개념을 몇 가지 영역으로 구분하여 해석하고 이에 기초하여 건강한 가족(가정)의 특성을 제시하고 있다. 즉, 건강은 신체적/생리적 차원에서 신체의 형태적, 기능적 요소에 관심을 갖는 개념이며, 따라서 가정은 의식주를 영위하는 과정에서 인간에게 신체적 생리적 기능에 위협이 없게 하며 이것이 원활히 수행될 수 있게 지원해 줄 수 있는 특성을 지녀야 하고 이것이 건강한 가정이다. 또한 정신적/정서적/영적/심리적 영역에서 건강은 인간의 정신과 마음에 관한 추상적 차원으로 접근할 수 있으며, 따라서 가정은 정신적 심리적 상태에서 불안한 긴장감이 없게 하며 정신적 심리적 기능이 원활히 수행될 수 있게 지원해 줄 수 있어야 건강한 가정이라 할 수 있다. 그리고 사회심리적/사회적 차원에서 건강은 인간이 사회적 생활을 하면서 인간과 인간, 인간과 사회가 서로 반응하는 상호작용 차원으로 해석할 수 있으며, 따라서 가정이 가족간 사회심리적 차원에서 문제가 긴장이 발생되지 않게 하며 가족관계 및 사회에 불필요한 문제가 일어나지 않게 하거나 경감시킬 수 있도록 완충작용역할을 할 때 건강한 가정이라 할 수 있다.

조희금과 박미석(2004)은 건강가정기본법에서 사용하고 있는 건강가정의 개념을 그 동안의 건강가정에 대한 연구와 논의된 내용을 바탕으로 다음과 같이 정의하였다. 즉, 기본적으로 물적 토대인 가정의 경제적인 안정과 안정적인 의식

주생활을 바탕으로 하고, 가족 간에는 민주적이고 양성 평등한 관계를 가지며, 열린 대화가 가능하고 휴식과 여가를 공유할 수 있을 때, 가정 내적으로는 자녀의 성장발달을 지원하고, 합리적인 자원관리가 이루어지며 가족역할을 공유할 때, 그리고 사회적으로는 일과 가정을 조화시키면서 건강한 시민의식과 자원봉사 활동에의 참여 등을 통해 지역사회와 연결될 때, 나아가 건강한 가정생활문화를 유지하고 창조할 때, 건강하다고 하였다. 건강가정의 기본요건으로는 가정의 경제적인 안정과 안정적인 의식주 생활을 기본토대로 하여 민주적이고 양성평등한 가족관계, 열린 대화, 휴식과 여가의 공유를 하는 가족관계, 자녀의 성장발달지원, 합리적인 자원관리, 가족역할의 공유하는 가정역할, 일과 가정의 조화, 건강한 시민의식과 자원봉사 활동 참여를 통한 지역사회공동체형성에 기여하는 사회와의 관계, 건강한 가정생활문화의 유지 및 창조하는 가정문화라고 하였다.

위와 같이 건강한 가정의 개념과 특성에 대하여 알아본 결과, 건강한 가정과 가족건강성은 가정생활의 어느 한 영역에 국한되지 않고 매우 포괄적이며, 다양한 생활영역과 과정을 포함하고 있음을 알 수 있었다. 따라서 이를 바탕으로 고등학생을 대상으로 가정과 교과에서 건강가정을 위한 교육의 내용을 구성하고, 실시하는 것은 가정의 건강성을 증진시켜 건강한 가정을 이루는데 도움이 될 것이다.

4. 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도에 영향을 미치는 제변인

본 연구의 목적이 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도를 알아보고자 하는 것이나 이에 대한 선행연구가 많지 않으므로, 가정과 교과 내용 관련 연구를 중심으로 살펴보고자 한다.

김순호(1989)의 서울지역을 중심으로 한 고등학교 가정과 교과내용의 필요에 관한 연구에서는 여자 고등학생은 가정과 교과내용의 모든 영역을 필요하다고 하였고, 남자 고등학생은 가족관계, 인간발달영역, 가정관리, 가정경제영역, 주거영역은 필요하다는 의견이었으나, 의류영역, 식품영양영역은 필요 없다고 하였다.

김연숙(1994)은 여고생의 가정교과에 대한 학습태도 및 학습내용의 활용연구에서 아동발달, 식생활, 주생활, 의생활,

가정경영 순으로 활용도가 높다고 밝혔다.

신용해(1999)의 고등학교 남녀학생의 가정교과와 주생활 단원에 대한 인식 연구에 의하면 실생활에 가장 많은 도움이 되는 단원으로 식생활, 가족생활, 소비생활, 주생활, 아동 발달, 가정경영, 의생활 순임을 밝혔고, 남학생은 주생활, 가족생활, 소비생활 단원 순으로 실생활에 도움이 된다고 하였으며, 여학생은 아동발달이 실생활에 가장 도움이 된다고 하였다.

이춘식(2002)의 중학교, 고등학교에서 가정영역의 내용에 관한 필요도 연구에 의하면 '나와 가족의 이해', '일과 시간의 관리와 건전한 소비생활', '올바른 식습관 기르기', '간단한 음식 만들기', '식단 작성과 식품 선택', '의복의 기능과 마련계획', '올바른 세탁과 보관', '생활공간의 활용과 실내 환경의 유지' 단원의 내용에 대해서는 응답자 모두 높은 지지를 나타냈고 '식사준비와 평가', '식사예절', '의복의 제작과 수선' 단원의 내용에 대해서는 응답자 모두 낮은 지지를 나타냈다.

김경애, 정난희, 신부용(2003)의 중, 고등학생의 기술가정 교과 내용에 관한 인식 연구에서는 기술 가정교과 내용 중 필요도에 대한 인식이 높은 요소는 '인터넷 활용', '나와 가족관계', '청소년의 영양'이었으며, 실생활에 도움을 주는

정도에 대한 인식은 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계'이었다.

양정혜(2004)의 최근 7차 교육과정의 교육내용을 대상으로 조사한 연구들에 따르면 초, 중, 고등학교를 막론하고 생활자원과 환경, 나와 가족관계, 식생활과 관련된 분야의 요구가 높고, 기능적인 영역, 가정생활과의 관련이 상대적으로 적은 분야에 대한 요구가 낮았다.

김진희(2004)의 고등학생의 기술가정 교과의 실생활 유용성 인식을 조사한 결과에서는 가장 유용성이 높은 단원은 '결혼과 육아'이었으며, '나의 주거 공간 꾸미기', '초대와 행사의 계획과 준비', '가족생활 주기와 생활 설계' 등으로 나타났다. 반면, '에너지원의 이용', '동력의 발생과 이용', '건설 구조물의 모형 만들기' 등은 유용성이 낮게 나타나 '가정' 분야는 '기술' 분야에 비하여 유용성이 매우 높은 것으로 규명되었다고 하여 교육과정 개정시 '가정' 분야를 확대하고 시수를 늘릴 필요가 있다고 하였다.

위와 같이 선행연구를 살펴 본 결과, 가정과 교과에서 각 교과내용별로 필요도나 유용성은 각 연구마다 각각 다르게 나타남을 알 수 있었다. 이에 위의 선행연구를 바탕으로 하여 본 연구에서는 고등학생이 성별에 따라 가정과 교과에서 건강한 가정을 만들기 위해서 어떠한 교육이 이루어지

〈표 3〉 조사대상자의 일반적 특성

(N=474)

변 인	구 분	계(빈도(%))	변 인	구 분	계(빈도(%))
성 별	남 자	268(56.5)	아버지 학력	고졸 이하	251(53.0)
	여 자	205(43.2)		대졸 이상	210(43.3)
학교계열	인문계	372(78.5)	어머니 학력	고졸 이하	301(65.9)
	실업계	102(21.5)		대졸 이상	156(32.9)
가족형태	외동자녀핵가족	35(7.4)	어머니 직업	전업주부	235(49.6)
	형제자매핵가족	361(76.2)		단 순 직	19(4.0)
	한부모가족	35(7.4)		판매 서비스직	85(17.9)
	삼세대가족	34(7.2)		사무직	63(13.3)
가계월소득	200만원 이하	63(13.3)	본인 종교	전문·기술·행정·관리직	61(12.9)
	200만원-300만원	127(26.8)		기독교	135(28.5)
	300만원-400만원	110(23.2)		불 교	73(15.4)
	400만원 이상	143(30.2)		천주교	49(10.3)
아버지 직업	단 순 직	52(11.0)	가정과학 교과 이수 여부	없 음	216(45.6)
	판매 서비스직	87(18.4)		그렇다.	144(32.1)
	사 무 직	121(25.5)			
	전문·기술·행정·관리직	187(39.5)			

<표 4> 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도에 대한 요인 행렬표

no	문항	요인							신뢰도
		의복주거관리	결혼과 부모됨	가정경제	가족간의대화방법	영양관리	가정문화	공통성	
1	26. 의복 세탁의 원리 이해 및 방법	.77	.12	.18	.15	.18	.10	.70	.87
2	25. 기능과 개성에 따른 올바른 의복 착용 방법	.77	-.02	.10	.14	.21	.19	.70	
3	27. 옷의 올바른 보관법 및 관리법	.75	.13	.19	.11	.20	.17	.70	
4	24. 올바른 의복 선택 및 구입	.71	-.02	.10	.16	.34	.12	.67	
5	28. 주택의 공간구성 및 인테리어	.58	.27	.23	-.13	-.02	.28	.55	
6	29. 주거환경 개선 방법	.51	.27	.29	-.02	.11	.33	.54	
7	8. 가족 구성원 각자의 역할	-.02	.75	-.02	.14	.23	-.02	.65	
8	7. 결혼생활에서의 부부의 책임과 의무, 상호 작용의 중요성	-.02	.72	.16	.21	-.02	.10	.61	.87
9	9. 가족생활의 문제와 해결 방법	.17	.66	-.02	.35	.12	.12	.60	
10	13. 부모의 역할과 책임	.11	.65	.412	.26	.12	-.02	.68	
11	12. 부모됨의 의미와 과정의 이해	.15	.55	.31	.29	-.02	.17	.54	
12	14. 자녀양육과 지도에 대한 지식과 기술 습득	.31	.53	.41	.19	.12	-.02	.60	
13	17. 가계 안정을 위한 저축, 보험, 투자의 방법과 특성	.18	.13	.75	-.02	.17	.11	.66	.83
14	16. 금융기관과 신용카드의 이용	-.02	.21	.71	.11	-.02	.14	.59	
15	18. 소비자의 역할과 권리	.20	-.02	.70	.12	.22	.14	.61	
16	19. 합리적이고 건전한 소비생활 및 소비태도	.16	.13	.64	.19	.31	.15	.61	
17	15. 가계의 예산 편성과 지출	.24	.31	.61	-.02	.18	-.02	.56	
18	2. 나와 형제자매와의 원만한 관계를 유지하는 방법	-.02	.20	.14	.83	-.02	-.02	.76	.88
19	5. 나와 형제자매와의 효율적인 의사소통을 위한 대화방법	.11	.14	.13	.81	.14	.14	.75	
20	1. 나와 부모님과의 원만한 관계를 유지하는 방법	.10	.32	.16	.76	-.02	-.02	.72	
21	4. 나와 부모님과의 효율적인 의사소통을 위한 대화방법	-.02	.28	.11	.75	.11	-.02	.68	
22	21. 균형 잡힌 식단 구성	.26	.12	.21	.15	.78	.12	.78	.85
23	22. 생애주기(청소년기, 성인기, 노년기 등)에 따른 식생활 관리	.21	.20	-.02	-.02	.76	.20	.71	
24	20. 영양에 대한 지식 습득	.24	-.02	.25	.11	.75	.16	.71	
25	23. 질병을 가진 가족을 위한 영양 관리	.22	.36	.16	-.02	.58	.19	.58	
26	31. 가족의 지역사회 공동체문화 참여	.18	-.02	.15	-.02	.18	.85	.82	
27	30. 가족단위의 자원봉사활동 참여	.14	-.02	-.02	-.02	.23	.82	.76	.83
28	32. 건전한 가정문화와 문화시민의식 함양	.34	.20	.13	.19	-.02	.71	.70	
29	33. 민주적이고 양성평등한 가족문화	.33	.28	.21	.17	.11	.49	.50	
Eigen Value		10.54	2.88	1.67	1.49	1.27	1.21	65.68	
Pct. of Vari.		12.64	11.78	11.54	10.82	9.59	9.31		

를 원하는지와 가족배경 변인에 따라 교육 요구도는 어떤 차이가 있는지에 대하여 알아보고자 한다.

IV. 연구문제 및 연구방법

1. 연구문제

<연구문제 1> 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 성별에 따라 어떠한 차이를 보이는가

<연구문제 2> 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 가족배경 변인에 따라 차이를 보이는가

2. 연구 대상 및 자료 수집

본 연구는 서울 및 수도권에 위치한 남자고등학교 2개교, 인문계 여자고등학교 2개교, 남녀공학 실업계고등학교 1개교에서 고등학교 1학년 때 필수과목으로 기술·가정 교과를 이수한 고등학교2학년 550명을 대상으로 하여 2005년 8월 30일부터 9월 6일까지 설문조사를 실시하여 설문지를 회수한 결과, 연구분석에 총 474부를 사용하였다. 조사 대상의 일반적인 특성은 <표 3>와 같다.

3. 조사 도구 및 내용

본 연구에서는 고등학생을 대상으로 하여 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육의 요구도를 조사하기 위하여 설문지를 사용하였다. 그 내용구성은 총 63문항으로 구성되었다.

먼저, 건강가정에 관한 교육 요구도 척도는 제7차 교육과정 가정과와 교과와 건강가정기본법의 건강가정사업 내용을 기초로 하여 본 연구자가 직접 40문항을 개발하였다.

예비조사를 통하여 최종 33문항을 선정하여 본 조사를 실시하였는데, 주성분분석에 의한 요인 분석을 실시한 결과, 6개 요인이 추출되었으며 29개 문항이 채택되었다. 29개 문항에 대한 요인 분석 결과 및 문항수는 제1요인 의복·주거관리 6문항, 제2요인 결혼과 부모됨 6문항, 제3요인 가정경제 5문항, 제4요인은 가족간의 대화방법 4문항, 제5요인은 영양관리 4문항, 제6요인 가정문화 4문항이다. 각 문항

은 매우 필요하다(5점), 필요하다(4점), 보통이다(3점), 별로 필요하지 않다(2점), 전혀 필요하지 않다(1점)까지의 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 건강가정에 관한 교육의 요구도가 높음을 의미한다. 6개 하위영역별로 내적 일관성 정도를 나타내주는 신뢰도 계수는 .94였다.

고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도에 대한 요인 행렬표는 <표 4>와 같다.

가족건강성 척도는 한국가족이 제시하는 건강한 가족의 특성과 외국의 선행연구결과에서 나타난 특성을 중심으로 제작된(어은주·유영주, 1995) 가족의 건강성 척도를 이용했다. 가족원간의 유대·의사소통·문제해결능력·가족원간의 가치체계 공유 등의 내용을 포함하는 34문항으로 구성되어 있으며, 항상 그렇다(5점)에서 결코 그렇지 않다(1점)까지의 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 가족의 건강성 수준도 높음을 의미하며 내적 신뢰도는 <표 6>과 같이 Cronbach's α 값은 .95로 높은 신뢰도를 나타냈다.

본 연구를 위해 수집된 자료처리를 위하여 통계는 SPSS 프로그램을 이용하여 신뢰도, 빈도, 평균, 표준편차, 백분율, 상관관계, 요인분석, t-test, 일원변량분석(one-way ANOVA)과 사후검증(Duncan의 검증) 등을 실시하여 분석하였다.

V. 연구결과 및 해석

1. 성별에 따른 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도

조사대상자인 고등학생의 성별에 따른 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 <표 5>와 같다.

요구도 순위를 알아보면, 남학생은 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정경제', '의복·주거관리', '가정문화' 영역의 순으로, 여학생은 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정경제', '가정문화', '의복·주거관리' 영역의 순으로 요구도가 높게 나타났다. 이는 김순호(1989)의 서울지역을 중심으로 한 고등학교 가정과 교과내용의 필요에 관한 선행연구와 일치하는 결과를 나타내었다.

본 연구에서 남학생, 여학생 모두에게 '결혼과 부모됨'의 교육 요구도가 가장 높게 나타난 것은 고등학생이 건강한

<표 5> 성별에 따른 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도

(N=474)

영역		의복·주거 관리	결혼과 부모됨	가정경제	가족간의 대화방법	영양관리	가정문화	전 체
		평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D
성별	남	3.55	3.90	3.60	3.64	3.60	3.41	3.63
	여	3.43	3.91	3.62	3.81	3.68	3.49	3.66
평균		3.50(5)	3.91(1)	3.61(4)	3.72(2)	3.63(3)	3.44(6)	3.64
표준편차		.77	.71	.78	.89	.81	.82	.59
계 및 t값		1.70	.15	.23	2.08*	1.02	1.00	.60

가정생활을 하는데에 결혼과 출산, 자녀양육을 가장 중요한 내용으로 인지하고 있어 그에 해당하는 영역의 교육 요구도가 높게 나타난 것이라고 생각되어진다.

성별에 따른 건강가정에 관한 교육 요구도는 '가족간의 대화방법' 영역(P<.05)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 여학생이 남학생보다 여학생의 '가족간의 대화방법' 영역 요구도가 높게 나타났다. 이는 여학생의 경우 가정생활에서 가족간의 의사소통과 대화를 통한 문제해결 등을 보다 중요하게 생각하고 있다는 것으로 생각되어진다.

건강가정에 관한 교육 요구도 전체는 3.64점으로, 모든 내용이 중간 이상의 높은 점수를 보였다.

2. 가족배경 변인에 따른 고등학생의 건강가정에 관한 교육 요구도

조사대상자인 고등학생의 가족배경 변인에 따른 건강가정에 관한 교육 요구도 결과는 <표 6>와 같다.

학교제열에 따라서는 '전체영역'(P<.01)과 '결혼과 부모됨'(P<.01), '가정경제'(P<.01), '가족간의 대화방법'(P<.01) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 실업계 학생보다 인문계 학생이 건강가정에 관한 교육 '전체영역'과 '결혼과 부모됨', '가정경제', '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났다. 이는 실업계 학생들의 경우엔 직업 준비 도움이 되는 기술 교육에 관심과 노력을 더 많이 기울이게 되어 가족건강성과 관련한 교육의 요구도가 낮은 것이라 생각된다.

가족형태에 따라서는 '전체영역'(P<.05)과 '가정경제'(P<.05), '가족간의 대화방법'(P.05)에서 유의한 차이가

있는 것으로 나타났다. 즉, 외동자녀핵가족인 고등학생보다 형제자매핵가족, 한부모가족, 삼세대가족의 고등학생이 '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높게 나타난 것은 가족수가 많아질수록 가족관계를 위한 노력이 필요함을 인지하고 있다고 생각되어진다.

부모의 학력에 따라서는 우선, 아버지의 학력에서 '전체영역'(P<.01), '가정경제'(P<.01), '가족간의 대화방법'(P<.05), '영양관리'(P<.01), '가정문화'(P<.01) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 아버지 학력이 고졸 이하 학생보다 아버지 학력이 대졸 이상 학생이 건강가정에 관한 교육 '전체영역'과 '가정경제', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정문화' 영역의 교육 요구도가 높았다. 어머니의 학력에 따라서는 '가족간의 대화방법'(P<.01) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, '가족간의 대화방법'에서 어머니 학력이 고졸 이하인 학생보다 어머니 학력이 대졸 이상인 학생의 '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높았다.

부모의 직업에 따라서는 우선, 아버지의 직업에서 '가족간의 대화방법'(P<.01)과 '가정문화'(P<.05) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 아버지 직업이 단순직인 고등학생보다 아버지 직업이 판매·서비스직, 사무직, 전문·기술·행정·관리직인 고등학생이 '가족간의 대화방법' 영역과 '가정문화' 영역의 교육 요구도가 높았다.

어머니의 직업에 따라서는 '가족간의 대화방법'(P<.01), '영양관리'(P<.05) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니 직업이 단순직인 고등학생보다 어머니 직업이 전업주부, 판매·서비스직, 사무직, 전문·기술·행정·관리직인 학생이 '가족간의 대화방법' 영역과 '영양관리'

영역의 교육 요구도가 높았다.

한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 가계월소득이 200만

가계월소득에 따라서는 '영양관리'(P<.05) 영역에서 유의

원 이하와 200만원~300만원 가정의 학생보다 가계월소득

<표 6> 가족배경 변인에 따른 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도(N=474)

영역		의복·주거 관리	결혼과 부모됨	가정경제	가족간의 대화방법	영양관리	가정문화	전 체	
		평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	평균 D	D
학교 계열	인문계	3.50	4.00	3.67	3.78	3.64	3.43	3.67	
	실업계	3.50	3.72	3.40	3.47	3.58	3.47	3.53	
계 및 t값		.053	3.25**	3.36**	3.17**	.72	.36	2.06**	
가족 형태	외동자녀핵가족	3.58	3.82	3.28 A	3.34 A	3.72	3.41	3.46 A	
	형제자매핵가족	3.47	3.91	3.62 B	3.72 B	3.60	3.42	3.64 B	
	한부모가족	3.51	3.93	3.70 B	3.86 B	3.71	3.60	3.72 B	
	삼세대가족	3.69	4.01	3.88 B	3.91 B	3.80	3.58	3.82 B	
F값 및 유의도		1.02	.40	3.63**	3.03**	.87	.81	2.21**	
아버지 학력	고졸 이하	3.49	3.86	3.56	3.65	3.55	3.36	3.59	
	대졸 이상	3.51	4.00	3.67	3.81	3.74	3.51	3.71	
계 및 t값		.248	.250	2.28**	1.94*	2.56**	2.49**	2.08**	
어머니 학력	고졸 이하	3.52	3.91	3.60	3.67	3.59	3.42	3.63	
	대졸 이상	3.46	3.99	3.65	3.86	3.72	3.55	3.68	
계 및 t값		.740	1.136	.629	2.281**	1.644	.888	.868	
아버지 직업	단 순 직	3.55	3.97	3.62	3.39 A	3.45	3.31 A	3.59	
	판매·서비스직	3.56	3.86	3.62	3.70 B	3.70	3.40 B	3.65	
	사 무 직	3.47	3.94	3.65	3.75 B	3.64	3.51 B	3.66	
	전문·기술·행 정·관리직	3.50	3.93	3.60	3.81 B	3.70	3.49 B	3.67	
F값 및 유의도		.240	.310	.103	3.036**	1.46	.943*	.276	
어머니 직업	가정주부	3.47	3.93	3.61	3.79 B	3.65 B	3.47	3.67	
	단 순 직	3.59	4.03	3.88	3.21 A	3.40 A	3.28	3.52	
	판매·서비스직	3.41	3.86	3.55	3.71 B	3.50 B	3.36	3.57	
	사 무 직	3.63	3.95	3.65	3.59 B	3.70 B	3.46	3.68	
	전문·기술·행 정·관리직	3.57	3.92	3.59	3.81 B	3.78 B	3.51	3.66	
F값 및 유의도		.970	.315	.763	2.428**	1.563*	.575	.721	
가계 월소득	200만원 이하	3.47	3.85	3.63	3.72	3.63 A	3.40	3.65	
	200만원-300만원	3.50	3.88	3.56	3.68	3.46 A	3.30	3.59	
	300만원-400만원	3.47	3.98	3.68	3.68	3.70 B	3.49	3.64	
	400만원 이상	3.53	3.97	3.62	3.80	3.75 B	3.54	3.71	
F값 및 유의도		.170	.712	1.194	.504	3.125*	1.972	1.004	

본인 종교	기독교	3.53	4.03	3.58	3.78	3.76	3.48	3.70
	불교	3.45	3.92	3.65	3.57	3.61	3.47	3.60
	천주교	3.49	4.00	3.71	3.82	3.74	3.57	3.70
	없음	3.49	3.82	3.60	3.70	3.53	3.38	3.61
F값 및 유의도		.20	2.437	.42	1.107	2.499	.942	.887

※ *P<.05 **P<.01 ***P<.001

※ D : F검증의 경우 Duncan's Multiple Ranges Test

이 300만원~400만원과 400만원 이상 가정의 고등학생의 '영양관리' 영역 교육 요구도가 높았다. 이는 월소득이 높은 가정은 식생활이 단순히 음식물의 섭취만이 아닌 영양적인 면까지 생각 할 수 있는 경제적인 부분의 뒷받침이 되기 때문에 '영양관리'에 대한 교육 요구도가 높게 나타난 것이라고 생각되어진다.

본 연구에서는 본인 종교에 따른 가정과 교과에서의 건강가정에 관한 교육 요구도는 유의한 차이가 있는 것으로 나타나지 않았다.

VI. 결론

본 연구에서는 고등학생이 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육으로 어떠한 내용을 요구하는지에 대하여 알아봄으로써 가치관이 형성되고 재구성되는 결정적 시기인 고등학생의 가정건강성을 증진시켜 건강한 가정생활을 하는데 도움이 되는 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육의 새로운 교육 방향을 모색하고, 그에 합당한 교육내용을 구성 하는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 두었다.

본 연구에서 얻어진 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 고등학생들의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 남학생이 3.63, 여학생이 3.66으로 교육 요구도가 높게 나타났으며, 남녀 학생 모두 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났는데, 여학생이 남학생보다는 '가족간의 대화방법'에 대한 요구도가 더 높게 나타났다. 전체적인 교육요구도는 3.64로 중간 이상의 요구도를 나타냈으며 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정경제', '의복·주거관리', '가정문화' 영역의 순으로 나타났다.

둘째, 가족배경 변인에 따른 고등학생들의 가정과 교과에

서 건강가정에 관한 교육 요구도를 보면, 학교계열, 가족형태, 부모의 학력, 부모의 직업, 가계월소득에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

학교계열에 따라서는 인문계 학생이 실업계 학생보다 건강가정에 관한 교육의 전체영역과 '결혼과 부모됨', '가정경제', '가족간의 대화방법' 영역의 요구도가 높게 나타났다.

가족형태에 따라서는 외동자녀해가족의 고등학생보다 형제자매해가족, 한부모가족, 삼세대가족의 고등학생이 '전체영역'와 '가정경제', '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났다.

부모의 학력에 따라서는 아버지의 학력이 대졸 이상인 고등학생이 아버지의 학력이 고졸 이하인 학생보다 건강가정에 관한 교육의 '전체영역', '가정경제', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정문화' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났다. 어머니의 학력에서는 어머니의 학력이 대졸 이상인 고등학생이 어머니의 학력이 고졸 이하인 고등학생보다 '가족간의 대화방법' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났다.

부모의 직업에 따라서는 우선 아버지 직업이 단순직인 고등학생보다 아버지 직업이 판매·서비스직, 사무직, 전문·기술·행정·관리직인 고등학생이 '가족간의 대화방법' 영역과 '가정문화' 영역의 교육 요구도가 높았다. 어머니의 직업에 따라서는 '어머니 직업이 단순직인 고등학생보다 어머니 직업이 전업주부, 판매·서비스직, 사무직, 전문·기술·행정·관리직인 학생이 '가족간의 대화방법' 영역과 '영양관리' 영역의 교육 요구도가 높았다.

가계월소득에 따라서는 가계월소득이 200만원 이하, 200만원~300만원인 경우보다 300만원~400만원, 400만원 이상인 고등학생이 '영양관리' 영역의 교육 요구도가 높게 나타났다.

위와 같은 연구 결과를 통해 다음과 같은 결론을 내릴

수 있다.

첫째, 고등학생들의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도 결과를 통해 볼 때 고등학생 모두에게서 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법' 영역에 대한 교육 요구도가 높게 나타났다. 이는 고등학생들이 위의 영역을 건강한 가정을 만들기 위한 중요한 내용으로 인식하고 있어 그에 대한 교육에 관심이 있는 것이라고 해석 할 수 있다. 그리고, 여학생이 남학생보다 전체적인 교육 요구도가 높았으므로 교육 요구도가 상대적으로 낮은 남학생에게 가정과 교과에서 위의 영역에 관한 교육이 더욱 실제적이고 중요하게 다루어질 수 있도록 하는 방안이 마련되어야 할 것이다.

둘째, 가족배경 변인에 따른 고등학생들의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도 결과를 보았을 때, 학교계열에 따라서는 인문계 학생이 실업계 학생보다 교육 요구도가 높았고, 성별에 따라서는 여학생이 남학생보다 교육요구도가 높았다. 위의 결과에 따라 건강가정에 관한 교육 요구도가 상대적으로 낮은 실업계 학생과 남학생의 건강가정에 관한 교육의 요구도를 높여 건강가정에 관한 교육이 효과적으로 이루어 질 수 있도록 하는 방안이 마련되어야 할 것이다.

이상의 연구결과를 통하여 다음과 같은 제한점 및 후속 연구에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 서울 및 경기도에 소재한 고등학교 재학생의 일부만을 대상으로 유의 표집 하였기 때문에 연구의 결과를 일반화 시키는 데는 제한점을 가지므로 전국적으로 고른 표집이 요망된다.

둘째, 본 연구에 사용된 건강가정에 관한 교육 요구도에 대한 설문지는 고등학교 가정과학 교과 내용과 건강가정기본법의 건강가정사업을 기초로 하여 본인이 척도개발 한 것이므로 표준화된 척도의 개발이 요망된다.

참고문헌

교육부고시 (2000). 7차 기술·가정 제1997-15호.
 교육부고시 (2001). 중학교 교육과정 해설(III). 7차 기술·가정 제 1997-15호.
 교육부고시 (1999). 고등학교 교육과정 해설 7차 기술·가정 제 1997-15호.

건강가정기본법 (일부개정 2005.3.24 법률 7413호).

고현숙 (1989). 가정과 교육에 대한 여고생의 인식 및 학습 내용의 활용도에 관한 연구. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김정신, 이승미 (2004). 건강가정기본법의 실천을 위한 건강가정 사업 및 프로그램개발에 관한 연구, 한국가정관리학회지, 22(5). 357-371.
 김순호 (1989). 고등학교 가정과 교과 내용의 필요도에 관한 연구 - 서울지역을 중심으로-. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김명자 (2004). 부모와 대학생 자녀의 가족생활에 관한 가치의식과 가족건강성 연구, 한국가족관계학회지, 9(3), 55-80.
 김명자 외 (2000). 새밀레니엄에서의 청소년문화창조를 위한 생태학적 지원체계(I)-청소년의 발달과업 성취를 위한 프로그램 요구도 분석. 대한가정학회지, 38(8). 125-140.
 김연숙 (1994). 여고생의 가정 교과에 대한 학습태도 및 학습내용의 활용. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김진희 (2004). 고등학생의 「기술·가정」 교과에 대한 흥미도와 유용성 및 가족건강성, 경상대학교 석사학위논문.
 박경란, 이영숙, 전귀연 공저 (2004). 현대가족학, 도서출판 신정.
 신부용 (2002). 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
 신용해 (1999). 고등학교 남녀학생의 가정교과와 주생활 단원에 대한 인식, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 송혜림·장진경 (2005). 건강가정지원센터의 조직과 운영방안, 한국가정관리학회지 22(4).
 이기영 (2004). 건강가정기본법의 내용 소개 및 사회적 기여, 대구 카톨릭대학교 건강가정지원센터 개소기념 학술발표회 자료집.
 이경희 (2004). 동거부모형태에 따른 청소년의 가족기능과 심리적 안녕 : 부산의 고등학생을 중심으로, 신라대학교 대학원 석사학위논문.
 이금남 (1993). 고등학교 가정과 교육에 대한 인식과 교과 영역별 필요도, 경상대학교교육대학원 석사학위논문.
 이보영 (1993). 고등학교 가정교과 가족생활교육 목표에 대한 현황 분석, 이화여자대학교 석사학위논문.
 이연숙 (2004). 건강한 가족, 건강한 환경 그리고 건강한 생활양식. 연세대학교 생활과학대학 40주년기념 학술심포지움 자

로집.

이춘식 (2002). 지식기반사회에 대비한 실과(기술·가정)교육목표와 내용기준구안의 방향, 실과(기술·가정)교육목표 연구 워크샵 자료집. 한국교육과정평가원. 연구자료 ORM 2002-4.

양순미 (2004). 성별에 따른 농촌부부의 행복정도와 가족건강성 변인의 효과 연구, 한국가족관계학회지, 9(2), 153-173.

양정혜 (2004). 가정생활을 중심으로 한 실과 및 기술·가정교과 내용의 재구조화, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

어은주 (1996). 한국도시 가족의 건강성 및 관련변인연구, 경희대학교 대학원 박사학위논문.

유계숙 (2004). 건강가족의 요소에 관한 연구-가족체계와 건강성을 중심으로-. 한국가족관계학회지, 9(2), 26-32.

유영주 (2001). 건강가족연구, 교문사.

유영주 (2004). 가족강화를 위한 한국형 가족건강성 척도 개발 연구, 한국가족관계학회지, 9(2), 119-151.

윤진숙 (2002). 중학생의 가정교과 내용의 필요도 인식과 가족생활 가치관-가족 및 가정관리영역을 중심으로-, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.

정은아 (2004). 고등학생의 기술·가정 교과 내용에 대한 인식, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

조희금, 박미석 (2004). 건강가족기본법의 이념과 체계, 한국가정관리학회지, 22(5).

조희금·김경신·정민자·송혜림·이승미·성미애·이현아 (2005) 건강가정론, 신정출판사.

최정화·장운옥 (2000). 제7차 고등학교 교육과정의 '가정과학' 과목 선택 결정 요인, 한국가정교육학회지 12(3), 157-170.

최정혜 (2004). 분야별 포스터 발표 : 아동, 가족, 소비자, 가정관리 학분야 고등학생들의 가족건강성에 관한 연구, 생활문화와 LOHAS(2004년도 학술대회).

Defrain, J., & Olson, D.H.(2004). Family and couple challenges and strengths in the USA. Korean International Family Strengths Conference Proceedings, 95-118.

Olson, D.H., & DeFrain, J.(2003). *Marriage and Families-Intinacy, Diversity and Strength-*, McGraw-Hill, Company.

Olson, D.H (2004). Marital and family strengths: an international perspective, KIFS, *Korean International Family strengths Conference*, 23-30.

<국문요약>

본 연구에서는 고등학생이 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육으로 어떠한 내용을 요구하는지 알아보았다. 이를 통하여 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육의 새로운 교육 방향을 모색하고, 그에 합당한 교육내용을 구성 하는데에 필요한 기초 자료를 제공 할 수 있을 것이다. 연구대상은 서울 및 경기도 소재 고등학교 2학년생 550명으로 하였으며, 설문 조사를 실시하였다.

고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도를 알아본 결과는 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 고등학생들의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 남학생이 3.63, 여학생이 3.66으로 나타났으며, 남학생은 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정경제', '의복·주거관리', '가정문화' 영역의 순으로, 여학생은 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정문화', '의복·주거관리' 영역의 순으로 요구도가 높게 나타났다. 전체적인 요구도는 3.64로 중간 이상의 요구도를 보였으며 '결혼과 부모됨', '가족간의 대화방법', '영양관리', '가정경제', '의복·주거관리', '가정문화' 영역의 순으로 높게 나타났다.

둘째, 가족배경 변인에 따른 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도는 학교계열, 가족형태, 부모의 학력, 부모의 직업, 가계월소득에 따라 유의미한 차이가 나타났다.