

보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용과의 관계¹⁾

The Relationship between Teachers' Efficacy Belief and
Interactions of Teachers and Children

김현지(Kim, Hyoun Ji)*, 나동진(Na, Dong Jin)**

본 연구는 보육교사의 질적 제고를 위한 목적으로 보육시설에서 근무하는 보육교사들을 대상으로 교사효능감과 교사-유아 상호작용간의 관계를 파악하여, 교사-유아 상호작용에 대한 교사효능감의 중요성을 인식하고 나아가 교사교육의 방향에 중요한 시사점을 제공하고자 하는데 있다. 본 연구대상은 만 3세-5세 유아의 보육을 담당하는 보육교사 205명이다. 본 연구의 결과는 첫째, 교사의 개인적 교수효능감, '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격려,' '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입,' '유아의 자유놀이에 긍정적 참여'는 근무기관유형에 따라서 유의한 차이가 나타났다. 둘째, 보육교사의 개인적 교수효능감은 경력 및 연령과, 일반적 교수효능감 및 교사-유아 상호작용은 연령과 유의한 정적상관이 나타났다. 셋째, 교사-유아 상호작용 영역은 개인적 교수효능감과 유의한 정적상관이 나타났다. 넷째, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 유의한 정적상관이 나타났다.

주제어 : 보육교사, 교사효능감, 교사-유아 상호작용

1) 본 논문은 2006년 전북대학교 대학원 교육학과 석사학위청구논문임.

* 제 1저자(교신저자) : 전북과학대학 복지계열 조교수, 2003child@hanmail.net.

** 공동저자 : 전북대학교 사범대학 교육학과 교수

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 산업화의 가속에 따른 현대 사회의 경제구조는 기혼여성의 사회진출을 활성화시켰고, 맞벌이로 인한 가정에서의 자녀의 양육은 가정의 영역을 벗어나 사회문제로 대두되기에 이르렀다. 기혼여성의 취업률 증대로 인해 부모의 양육을 대신할 시설의 필요성은 보육기관의 수요를 증가시켰고, 1991년 '영유아보육법' 제정 이후로 1993년 5,490개소 153,270명에서 2002년 6월에는 21,267개소 770,029명의 영유아가 보육시설을 통해 보육을 받고 있으며(신은경, 2004), 보육기관의 양적 증대에만 관심을 가지고 있었다. 최근 여성부에서는 보육시설 평가인증사무국을 두어 보육시설의 질적 제고를 위해 보육시설 평가인증을 실시하고 있다. 평가인증제는 보육서비스에 대한 교화적인 질적 관리 시스템을 마련, 부모들에게 보육서비스의 질적 수준에 대한 정보를 제공함으로써 합리적으로 보육시설 선택을 유도하기 위해 2005년에 보육시설 평가인증 시범운행을 통해 보육현장의 의견수렴을 거쳐 2006년부터 단계적으로 확대하려는 제도이며, 평가인증제 지침은 7개 영역으로 문항을 구성하여 평가하는 제도이다. 보육시설의 질적 제고 중 가장 중요한 부분은 교사의 질에 관한 문제일 것이다.

평가인증지침 내용의 영역중 교사와 관련된 영역은 4영역인 상호작용이다. 보육교사-유아 상호작용은 보육시설에서 유아와 함께 하는 언어적, 정서적인 상호작용뿐만 아니라 일상적 양육과 같은 행동적 상호작용을 포함하는 개념이다. 보육시설의 교사는 영유아의 일상적 양육과 상호작용을 통해 영유아의 개별적 차이를 이해하게 되며, 영유아에게 발달적으로 적합한 경험을 제공할 수 있다. 이러한 경험은 영유아가 교사 또는 다른 또래들과 긍정적인 관계를 형성하고 대인관계 기술을 습득하는데 기초가 된다. 또한 적절한 보육교사의 행동과 태도는 영유아의 자존감을 향상시키고 평등하다는 느낌을 갖게 하며, 또래들과 서로 긍정적으로 상호작용 할 수 있는 능력을 길러준다(여성가족부 보육재정팀, 2006). 유아는 교사와의 상호작용을 통해 지식과 정보를 익히고 내면화하는 교육적, 보육적 도움을 받으며 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미친다. 이러한 교사의 상호작용은 유아교육프로그램의 질을 결정하는 가장 중요한 역할을 담당하게 된다. 교사는 유아들에게 흥미와 관심이 있는 문제나 사건들에 대해 민감하게 반응하며, 대화를 유동적으로 이끌어 나간다. 또

한 보육교사는 영유아와 관련된 다양한 이론들을 기반으로 하되 현장에서 개별적 상황, 개별 영유아에게 적절하도록 새로운 전문성으로 재생산되고 적용되며 창조적인 역할을 수행해야 한다(여성부 보육지원과, 2005). 특히 교사-유아 상호작용은 질 뿐만 아니라 유아의 발달에도 많은 영향을 미친다고 한다. 교사-유아 상호작용의 질은 유아의 인지, 사회, 정서, 언어발달과 많은 관련이 있으며, 유아의 요구에 민감하게 반응하고 격려하며, 언어적 의사소통을 활발히 하는 교사는 유아에게 최적의 인지, 언어, 그리고 사회, 정서발달을 조장하는 것으로 보인다(Kontos & Wilcox-Herzog, 1997).

보육교사의 상호작용 및 역할수행과 관련지어 최근에 관심을 끌고 있는 것은 바로 교사의 내면적인 특성들을 밝히고, 이와 관련하여 어떠한 요인이 유아교사의 실제 수행에 영향을 미치는지를 밝히려는 연구들이다. 교사를 변인으로 한 최근 연구에서 시사하고 있는 중요한 점은 교사가 가지고 있는 교육적 기술보다는 교사가 가진 신념체계, 직업의식, 자아개념, 자신감등과 같은 질적인 변인이 유아교육현장에서 중요한 역할을 하며(이은화, 배소연, 조부경, 1996), 보육프로그램을 결정하고 교수행동을 하는데는 교사의 신념이 중요한 역할을 한다(신은경, 2004)는 것이다.

자기효능감은 자기 자신에 대해 느끼고 있는 유능성, 효능성, 자신감, 신념이라 하며, 이를 교사에 적용한 것이 교사효능감이다. 교사효능감이란 교육을 수행하는데 있어 자신의 능력에 대한 자신감이나 긍정적인 태도를 가지는 것으로서 교사 자신이 유아의 수행에 영향을 미칠 수 있다고 믿는 정도를 말한다. 이것은 교사들의 교수-학습능력에 있어 개인차를 설명할 수 있는 변인이며, 교수행동과 운영상의 중요한 요소가 된다(Gibson & Dembo, 1984). 교사자신의 능력, 인격, 언어, 행동, 태도 등과 행위에 대한 판단과 믿음인, 교사효능감은 교사 자신의 교실에서의 행동과 유아들과의 상호작용에도 많은 영향을 주는 중요한 변인이다(김영상, 1999).

교사효능감에 영향을 미치는 요인과 교사효능감의 영향력의 두 측면으로 선행연구를 살펴보면 첫째, 교사효능감에 영향을 미치는 변인으로 교사의 신념과 교수활동(이정수, 2005), 자아개념(강미라, 2005), 발달단계(김유리, 2004), 교사의 조직풍토에 대한 인식(이정미, 2004; 정연애, 2002; 김혜정, 2002; 이분려, 1998, Gibson & Dembo, 1985; Woolfolk & Hoy, 1993), 의사결정참여(김정희, 2004), 교사전문성 지원환경(이금란, 2004), 경력(안상미, 2002; 최동선, 1996; Gibson & Dembo, 1985)등이 있다. 둘째, 교사효능감의 영향력에 대한 연구들로는 직무만족(곽경화, 2002; 이미영, 2005), 교사행동의 질(신혜영, 2004; 이분려, 1998), 유아교육기관의 질(정명주, 2003), 어린이집의 질(서정임, 2001), 교사-유아 상호작용(안상미, 2002), 학생의 학업성취(조은정, 1997; Greenwood, Olejnik, & Parkay, 1990; Woolfolk & Hoy, 1993), 학습동

기(Ashton & Webb, 1986)등이 보고되고 있다. 이렇듯 교사효능감에 대한 관심이 높아지고 그 중요성이 강조되면서 교사-유아 상호작용이 유아의 학습과 발달에 중요한 역할을 하고 교사의 신념과 행동이 유아의 행동에 중요한 역할을 한다는 것을 인식한다면 교사효능감이 교사와 유아 상호작용에 미치는 영향에 대한 연구가 절실히 요구되고 있다.

이에 본 연구에서는 보육교사의 질적 제고를 위한 목적으로 보육시설에서 근무하는 어린이집 유아교사를 대상으로 교사효능감과 교사-유아 상호작용간의 관계를 파악하여, 교사-유아 상호작용에 대한 교사효능감의 중요성을 인식하고 나아가 교사교육의 방향에 중요한 시사점을 제공하고자 한다.

2. 연구문제

연구문제 1> 보육교사의 근무기관 유형에 따라 교사효능감 및 교사-유아 상호작용은 차이가 있는가?

연구문제 2> 보육교사의 교사변인(경력, 연령)과 교사효능감 및 교사-유아 상호작용은 관계가 있는가?

연구문제 3> 보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는가?

연구문제 4> 교사효능감은 연령 및 경력을 통제한 후에도 교사-유아 상호작용과 관계가 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 전라북도에 소재한 어린이집 48곳에 재직 중인 교사 205명을 연구대상으로 선정하였으며, 본 연구를 위해 만 3세 이상~만 5세 이하를 담당하고 있는 교사에게 질문지로 직접 방문 및 우편을 통해 설문조사를 실시하였다. 본 연구는 2005년 6월 13일부터 17일까지 어린이집 48곳의 만 3세 이상~만 5세 이하의 유아 보육을 담당하고 있는 보육교사에게 질문지로 직접 방문 및 우편을 통해 설문조사를 실시하였으며, 총 205부를 회수하였다.

연구대상의 경향을 살펴보면, 근무기관유형은 법인 및 국공립 어린이집 교사가 45.6%이고, 민간어린이집 교사는 54.1%이며, 경력으로는 전체 3개월부터 13년 3개월

까지, 연령은 22세-46세까지 분포되었다. 학력은 전문대졸(3년제 포함)이 62.9%로 가장 많았다.

2. 측정도구

1) 교사효능감 측정도구

본 연구의 교사효능감 측정도구는 Enochs와 Riggs(1990)에 의해 개발된 과학교수 효능감 척도로 이를 유아교사효능감 척도로 수정하여 사용한 이분려(1998)의 도구를 사용하였다. 교사효능감은 일반적 교수효능감 12문항, 개인적 교수효능감 13문항, 총 25문항으로 구성되었고, 각 문항에 대한 응답은 5점 Likert척도로 '매우 그렇다' 5점, '조금 그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '조금 그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 구성되었으며, 5, 7, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25번 문항은 부정형 문항으로 이를 역산하여 평균을 산출하였다. 교사효능감 측정도구의 문항 내적합치도(Cronbachs' α)를 산출한 결과, 일반적 교수효능감이 .70, 개인적 교수효능감이 .79로 나타났다.

2) 교사-유아 상호작용 측정도구

보육교사의 교사-유아 상호작용을 측정하기 위해 사용된 도구는 여성부 보육지원과의 보육시설 평가인증 사무국에서 2005년 발행한 보육시설 평가인증 지침의 4번째 영역인 상호작용에서 문항을 추출하여 요인분석한 결과로 구성된 김현지(2005)의 도구이다. 이 도구는 8개의 주요 요인으로 구성되었고, '긍정적인 교사의 말과 행동' 7문항, '또래간 긍정적 상호작용의 격려' 8문항, '낮잠시간 배려' 5문항, '화장실사용 배려' 5문항, '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입' 5문항, '유아의 자유놀이에 긍정적 참여' 4문항, '유아에 대한 평등한 대우' 4문항, '식사와 간식시간 배려' 4문항 등 총 42문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 자기보고식 평가로 각 문항에 대한 응답은 5점 Likert척도로 '매우 그렇다' 5점, '조금 그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '조금 그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점을 주었으며, 모든 문항은 긍정형 문항으로 구성되어 있다.

보육교사의 교사-유아 상호작용 측정도구의 문항 내적합치도(Cronbachs' α)를 산출한 결과, '긍정적인 교사의 말과 행동'이 .89, '또래간 긍정적 상호작용의 격려'가 .86, '낮잠시간 배려'가 .88, '화장실 사용 배려'가 .82, '유아의 부정적 정서수용 및

문제상황개입'이 .84, '유아의 자유놀이에 긍정적 참여'가 .79, '유아에 대한 평등한 대우'가 .80, '식사와 간식시간 배려' .74로 나타났다.

3. 자료분석

본 연구의 자료분석은 SPSSWIN 11.5를 이용하였다. 보육교사의 근무기간 유형에 따른 교사효능감 및 교사-유아 상호작용의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였고, 보육교사의 경력은 몇 년 몇 개월로 설문받은 자료를 전체 개월수로 전환하여 산출하였으며, 보육교사의 경력 및 연령과 교사효능감 및 교사-유아 상호작용의 관계, 교사효능감과 교사-유아 상호작용간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 또한 경력 및 연령을 통제한 후의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계를 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 근무기관 유형에 따른 교사효능감 및 교사-유아 상호작용의 차이

1) 근무기관 유형에 따른 교사효능감의 차이

표 1
보육교사의 근무기관 유형에 따른 교사효능감의 차이

교사효능감영역	근무기관유형구분(N)	M(SD)	t값
일반적 교수효능감	법인 및 국공립어린이집(94)	3.49(.36)	-.055
	민간어린이집(111)	3.49(.38)	
개인적 교수효능감	법인 및 국공립어린이집(94)	3.53(.45)	3.482 ***
	민간어린이집(111)	3.32(.41)	

*** $p < .001$.

표 1에 의하면, 보육교사의 일반적 교수효능감은 근무기관 유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나 개인적 교수효능감은 근무기관 유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 법인 및 국공립 어린이집에

서 근무하는 교사의 개인적 교수효능감 수준이 민간 어린이집에서 근무하는 교사효능감보다 높다는 것을 의미한다.

2) 근무기관 유형에 따른 교사-유아 상호작용의 차이

표 2

보육교사의 근무기관 유형에 따른 교사-유아 상호작용의 차이

교사-유아 상호작용영역	근무기관유형구분(N)	M(SD)	t값
식사와 간식시간 배려	법인 및 국공립어린이집(94)	3.85(.72)	1.141
	민간어린이집(111)	3.75(.55)	
낮잠시간 배려	법인 및 국공립어린이집(94)	3.48(1.07)	1.965
	민간어린이집(111)	3.20(1.00)	
화장실 사용 배려	법인 및 국공립어린이집(94)	4.25(.66)	1.518
	민간어린이집(111)	4.12(.57)	
긍정적인 교사의 말과 행동	법인 및 국공립어린이집(94)	3.87(.66)	1.950 *
	민간어린이집(111)	3.71(.52)	
또래간 긍정적 상호작용의 격려	법인 및 국공립어린이집(94)	4.25(.50)	4.075 ***
	민간어린이집(111)	3.97(.48)	
유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입	법인 및 국공립어린이집(94)	4.19(.57)	2.894 **
	민간어린이집(111)	3.96(.57)	
유아의 자유놀이에 긍정적 참여	법인 및 국공립어린이집(94)	3.83(.62)	2.019 *
	민간어린이집(111)	3.65(.65)	
유아에 대한 평등한 대우	법인 및 국공립어린이집(94)	4.24(.70)	1.661
	민간어린이집(111)	4.09(.65)	

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

표 2에 의하면 보육교사의 교사-유아 상호작용에서 '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격려,' '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입,' '유아의 자유놀이에 긍정적 참여'는 근무기관유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 법인 및 국공립 어린이집 교사의 '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격려,' '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입,' '유아의 자유놀이에 긍정적 참여' 수준이 민간 어린이집 교사보다 높다는 것을 의미한다.

2. 교사변인(경력, 연령)과 교사효능감 및 교사-유아 상호작용의 관계

1) 보육교사의 경력 및 연령과 교사효능감의 관계

표 3
보육교사의 경력 및 연령과 교사효능감의 관계(N=205)

교사효능감 영역	경력	연령
일반적 교수효능감	.076	.226 ***
개인적 교수효능감	.280 ***	.217 **

** $p < .01$. *** $p < .001$.

표 3에 의하면 보육교사의 개인적 교수효능감은 경력과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감은 연령과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 경력이 높을수록 개인적 교수효능감 수준이 높다는 것을 의미하며, 연령이 많을수록 일반적 교수효능감 및 개인적 교수효능감 수준이 높다는 것을 의미한다.

2) 보육교사의 경력 및 연령과 교사-유아 상호작용의 관계

표 4
보육교사의 경력 및 연령과 교사-유아 상호작용의 관계(N=205)

교사-유아 상호작용영역	경력	연령
식사와 간식시간 배려	.035	.186 **
낮잠시간 배려	.007	.139 *
화장실 사용 배려	.103	.146 *
긍정적인 교사의 말과 행동	.074	.264 ***
또래간 긍정적 상호작용의 격려	.046	.181 **
유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입	.055	.242 ***
유아의 자유놀이에 긍정적 참여	.105	.220 **
유아에 대한 평등한 대우	.074	.190 **

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

표 4에 의하면 교사-유아 상호작용의 모든 하위영역은 경력과 통계적으로 유의한

상관관계가 나타나지 않았으나 연령과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 연령이 높을수록 식사와 간식시간 배려가 높고, 낮잠시간 배려가 높으며, 화장실 사용 배려가 높다는 것을 의미하며, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여수준, 유아에 대한 평등한 대우 수준이 높다는 것을 의미한다.

3. 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계

표 5

보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계(N=205)

교사-유아상호작용영역	M(SD)	교사효능감	
		일반적 교수효능감	개인적 교수효능감
식사과 간식시간 배려	3.80(.63)	.155 *	.307 ***
낮잠시간 배려	3.33(1.04)	.108	.268 ***
화장실 사용 배려	4.18(.62)	.141 *	.346 ***
긍정적인 교사의 말과 행동	3.78(.60)	.187 **	.378 ***
또래간 긍정적 상호작용의 격려	4.10(.51)	.229 ***	.480 ***
유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입	4.07(.58)	.297 ***	.460 ***
유아의 자유놀이에 긍정적 참여	3.73(.65)	.239 ***	.386 ***
유아에 대한 평등한 대우	4.16(.68)	.132	.321 ***

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

표 5에 의하면, 교사-유아 상호작용의 모든 하위영역은 개인적 교수효능감과 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났고, 이들 중 식사와 간식시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여 수준은 일반적 교수효능감과도 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 일반적 교수효능감이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여 수준이 높다는 것을 의미하며, 개인적 교수효능감이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 낮잠시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준,

유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여수준, 유아에 대한 평등한 대우 수준이 높다는 것을 의미한다.

4. 교사-유아 상호작용에 대한 교사효능감, 경력 및 연령의 설명력

표 6

교사-유아 상호작용에 대한 교사효능감, 경력 및 연령의 설명력

설명변수	종속변수							
	식사와 간식시간 배려		낮잠시간 배려		화장실사용 배려		긍정적인 교사의 말과 행동	
	b	β	b	β	b	β	b	β
일반적 교수효능감	.093	.054	.121	.044	.044	.026	.040	.025
개인적 교수효능감	.467	.317***	.692	.293***	.505	.355***	.564	.411***
경력	-.004	-.201*	-.007	-.198*	-.002	-.077	-.004	-.229**
연령	.038	.250**	.052	.210*	.020	.137	.047	.326***
constant	1.002		-.564		1.814		.616	
R ²	.158		.125		.149		.252	
F값	9.172***		6.061***		8.558***		16.450***	

설명변수	종속변수							
	또래간 긍정적 상호작용의 격려		유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입		유아의 자유놀이에 긍정적 참여		유아에 대한 평등한 대우	
	b	β	b	β	b	β	b	β
일반적 교수효능감	.097	.071	.223	.144*	.193	.110	.019	.011
개인적 교수효능감	.563	.477***	.554	.416***	.528	.351***	.483	.315***
경력	-.003	-.195*	-.004	-.212**	-.002	-.115	-.003	-.153
연령	.022	.009*	.034	.245***	.031	.198*	.039	.242**
constant	1.376		.637		.505		1.543	
R ²	.265		.272		.194		.145	
F값	17.609***		18.220***		11.756***		8.294***	

주. Dubin-Watson계수를 산출한 결과, 교사-유아 상호작용의 하위영역 각각에 1.757~2.143값을 보여 오차항간의 독립성을 가정하는 회귀분석의 기본가정을 충족시키는 것으로 간주됨.

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

표 6에 의하면 보육교사의 개인적 교수효능감, 경력과 연령은 '식사와 간식시간 배려,' '낮잠시간 배려,' '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격

려'수준의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 3개 변인의 설명력은 각각 15.8%, 12.5%, 25.2%, 26.5%이었다. 즉 개인적 교수효능감이 높을수록, 경력이 적을수록, 연령이 많을수록 교사의 식사시간 배려, 낮잠시간 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준이 높다고 해석할 수 있다.

보육교사의 개인적 교수효능감은 '화장실 사용 배려'의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이 변인의 설명력은 14.9%이었다. 즉 개인적 교수효능감이 높을수록 화장실 배려수준이 높다고 해석할 수 있다.

보육교사의 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감, 경력과 연령은 '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입'의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감 및 일반적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 4개 변인의 설명력은 27.2%이었다. 즉 개인적 교수효능감이 높을수록, 일반적 교수효능감이 높을수록, 경력이 적을수록, 연령이 많을수록 유아의 부정적 정서수용 및 적절한 문제상황개입 수준이 높다고 해석할 수 있다.

보육교사의 개인적 교수효능감과 연령은 '유아의 자유놀이에 긍정적 참여', '유아에 대한 평등한 대우'수준의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 2개 변인의 설명력은 각각 19.4%, 14.5%이었다. 즉 개인적 교수효능감이 높을수록, 연령이 많을수록 유아의 자유놀이에 긍정적 참여와 유아에 대한 평등한 대우수준이 높다고 해석할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구결과를 토대로 한 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 근무기관 유형에 따른 교수효능감의 차이를 볼 때, 보육교사의 개인적 교수효능감은 근무기관 유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나 일반적 교수효능감은 차이가 나타나지 않았다. 이는 법인 및 국공립 어린이집에서 근무하는 교사의 개인적 교수효능감 수준이 민간 어린이집에서 근무하는 교사효능감보다 높다는 것을 의미한다. 학교의 조직풍토, 학교조직건강, 전문성

지원환경, 직무만족이 교사효능감에 가장 강력한 영향력을 제공한다고 한 이분려(1998), 최동선(1996), 이금란(2004)의 연구를 기초하여 살펴볼 때 어린이집의 조직풍토, 학교조직건강, 전문성 지원환경 및 직무만족이 교사효능감 수준에 영향을 미치며 특히 개인적 교사효능감에 영향을 미친다고 하였다. 이는 국가의 지원이 많은 법인 및 국공립 어린이집 교사들의 이러한 환경 및 만족이 민간 어린이집 교사들보다 높아서 이러한 결과가 나타났다고 사료되며, 특히 교사 자신이 학생들에게 미칠 수 있는 개인적 효과에 대한 신념인 개인적 교사효능감이 더 높게 작용되어 개인적 교사효능감이 근무기관유형에 따라 차이가 나타났으므로 사료된다.

보육교사의 근무기관 유형에 따른 교사-유아 상호작용의 차이를 볼 때, 보육교사의 교사-유아 상호작용에서 '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격려,' '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입,' '유아의 자유놀이에 긍정적 참여'는 근무기관유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 법인 및 국공립 어린이집 교사의 '긍정적인 교사의 말과 행동,' '또래간 긍정적 상호작용의 격려,' '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입,' '유아의 자유놀이에 긍정적 참여' 수준이 민간 어린이집 교사보다 높다는 것을 의미한다. 식사와 간식시간 배려, 낮잠시간 배려, 화장실 사용 배려 등의 일상적 양육 상호작용과 유아에 대한 평등한 대우에 대한 하위영역을 제외한 모든 영역에서 민간 어린이집교사의 상호작용수준이 낮았다. 상호작용의 질적 수준이 높은 교사는 긍정적 상호작용으로 유아에게 친절하고 반응적인 경우가 많고 교사와 함께 하는 활동이 많다고한(전선옥, 1989) 내용으로 볼 때 민간 어린이집교사의 질적 수준을 향상시키기 위한 긍정적 상호작용에 관련한 교사교육이 필요하리라고 생각된다.

둘째, 보육교사의 교사변인(경력, 연령)과 교사효능감과의 관계를 살펴볼 때, 보육교사의 개인적 교사효능감은 경력과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 이는 경력이 높을수록 개인적 교사효능감 수준이 높다는 것을 의미한다. 교사의 경력이 많을수록 교사효능감이 높다고 한 안상미(2002), 이금란(2004)의 연구와 유사하며, 경력이 높을수록 개인적 교사효능감이 높다고 한 신은경(2004)의 연구, 개인적 교사효능감이 교직경력에 가장 유의한 차이가 있었음을 보여주었다는 최동선(1996)의 연구와 일치하여 본 연구의 결과를 지지해 준다.

보육교사의 개인적 교사효능감과 일반적 교사효능감은 연령과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 이는 연령이 많을수록 일반적 교사효능감 및 개인적 교사효능감 수준이 높다는 것을 의미한다. 신은경(2004)의 연구에서는 연령에 따라 교사효능감의 인식 차이가 나타나지 않았으나 정명주(2003)의 연구에서는 연령에 따라서 전체 교사효능감에 유의한 차이가 있었고 연령이 높은 집단이 낮

은 집단보다 교사효능감 수준이 높다고 나타나 본 연구결과를 지지해 주었다. 이로 교사의 연령이 교사효능감에 영향을 미침을 알 수 있었다.

보육교사의 교사변인(경력, 연령)과 교사-유아 상호작용의 관계를 살펴볼 때, 보육교사의 교사-유아 상호작용의 모든 하위영역은 연령과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으나 경력과 통계적으로 유의한 상관관계가 나타나지 않았다. 이는 연령이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 낮잠시간 배려, 화장실 사용 배려가 높으며, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여수준, 유아에 대한 평등한 대우 수준이 높다는 것을 의미한다. 김순혜(1999), 임경애(2003), 임아란(2003), 이분려(1998)의 연구에서는 교사의 경력이 높을수록 교사역할수행인식이 높다고 보고하였으나 본 연구에서는 경력과 관계가 없는 것으로 나타나 기존 연구를 지지하지 못했다. 신은경(2004)의 연구에서는 보육교사의 역할수행능력으로 일과계획 및 수행자, 상담자 및 조연자의 역할 등에서 연령과 차이가 나타나지 않음을 보고하여 본 연구를 지지해줄 수 있었다. 본 연구에서는 연령이 높을수록 교사-유아 상호작용수준이 높은 것으로 나타나 현재 보육기관에서 연령이 높은 교사들의 채용에 대해 고려해 볼만한 자료라고 사료된다.

셋째, 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계를 살펴볼 때, 교사-유아 상호작용의 모든 하위영역은 개인적 교수효능감과 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났고, 이들 중 식사와 간식시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여 수준은 일반적 교수효능감과도 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 일반적 교수효능감이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여 수준이 높다는 것을 의미하며, 개인적 교수효능감이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 낮잠시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래간 긍정적 상호작용의 격려수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여수준, 유아에 대한 평등한 대우 수준이 높다는 것을 의미한다. 보육교사의 역할수행능력 인식과 교수효능감과의 관계에서 유의한 상관이 나타난 신은경(2004)의 연구를 토대로 볼 때 교사-유아 상호작용과 교수효능감간에 상관관계가 있음을 예측할 수 있고, 또한 교사효능감이 높은 유아교사는 낮은 교사보다 실제 역할수행시 보다 유아 중심으로 활동을 전개하며, 동료 및 학부모와의 원만한 관계를 유지하고 유아의 발달을 위해 지속적인 노력을

보일 거라고 한 김순남(2000)의 연구를 지지해 준다.

넷째, 보육교사의 교사효능감, 경력 및 연령이 교사-유아 상호작용의 설명에 영향을 미치는가를 살펴볼 때, 보육교사의 개인적 교수효능감, 경력과 연령은 '식사와 간식시간 배려', '낮잠시간 배려', '긍정적인 교사의 말과 행동', '또래간 긍정적 상호작용의 격려' 수준의 설명에, 보육교사의 개인적 교수효능감은 '화장실 사용 배려'의 설명에, 보육교사의 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감, 경력과 연령은 '유아의 부정적 정서수용 및 문제상황개입'의 설명에, 보육교사의 개인적 교수효능감과 연령은 '유아의 자유놀이에 긍정적 참여', '유아에 대한 평등한 대우' 수준의 설명에 영향을 미치며, 전체적으로 볼 때, 경력 및 연령을 통제한 후에도 개인적 교수효능감과 교사-유아 상호작용은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이로써 개인적 교수효능감 수준이 높을수록 교사-유아 상호작용수준이 높다고 해석할 수 있다.

이렇듯 개인적 교수효능감이 높은 교사가 유아에 대한 상호작용수준이 높은 것으로 볼 때 교사교육에 있어 교사들의 양적·질적 향상을 위한 또한 교사 개인의 내면적인 특성에 영향을 미칠 수 있는 교사교육 프로그램의 개발 및 지원이 요구되며, 교사교육과정 편성시 이를 반영하여 보육교사들이 교직생활을 근속할 수 있도록 해야 할 것이다.

이상의 연구결과를 토대로 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 전라북도에 소재한 어린이집 교사들을 대상으로 한 연구이므로 교사의 연령 및 경력차가 많은 중소도시의 특성을 가지고 있는 전라북도의 지역적 정서를 감안할 때 우리나라 전체교사를 대표하기에는 어려움이 있다. 이에 대도시를 포함한 전국 각 지역의 보육교사들을 대상으로 하는 연구가 이루어져야겠다.

둘째, 본 연구는 보육교사들의 교사-유아 상호작용을 알아보는데 있어 교사자신의 자기보고식으로 교사 자신이 스스로 평가해 본 결과에 근거하였다. 이는 주관적인 평가라는 제한점을 가지고 있어 후속 연구에서는 이를 객관적으로 평정할 수 있는 직접 관찰이나, 면접, 사례연구와 같은 질적 연구가 이루어져야겠다.

셋째, 본 연구에서는 연구대상이 어린이집의 3세 이상 유아교사를 중심으로 이루어졌다. 이러한 연구대상의 확대 개념으로 유치원 교사와 영아교사를 포함한 연구를 실시하여 학령전기 교육을 대표할 수 있는 모든 교사에 대한 후속 연구가 이루어져 영유아 교사교육에 대한 새로운 방향의 연구가 필요하다고 생각된다.

참 고 문 헌

- 강미라. (2005). 유아교사의 자아개념과 교사효능감과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽경화. (2002). 교사의 자아효능감과 직무만족과의 관계 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순남. (2000). 유치원 교사의 교사효능감에 따른 역할수행에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김순혜. (1999). 유치원 교사의 성격특성과 역할수행능력인식과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영상. (1999). 교사의 효능감 판단에 관한 연구. **교육과정연구**, 17(1), 333-349.
- 김유리. (2004). 유치원 교사의 발달단계와 교사효능감과의 관계: 제주시 사립유치원 교사를 중심으로. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정희. (2004). 유아교사의 의사결정 참여와 교사효능감과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜정. (2002). 유치원 조직풍토, 교사효능감과 직무스트레스의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현지. (2005). 보육교사의 교사-유아 상호작용 평가척도 개발연구. **한국보육지원학회지 창간호**, 1(1), 1-19.
- 서정임. (2001). 어린이집의 질과 교사의 교사효능감간의 관계. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 신은경. (2004). 보육교사의 역할수행능력 인식과 교사효능감과의 관계. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신혜영. (2004). 어린이집 교사의 직무 스트레스와 효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 안상미. (2002). 유아교사의 교사효능감에 따른 교사-유아 상호작용. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여성가족부 보육재정팀. (2006). **2006 보육시설 평가인증지침서**. 보육시설평가인증사무국.
- 여성부 보육지원과. (2005). **2005 보육시설 평가인증 지침서**. 보육시설평가인증사무국.
- 이금란. (2004). 유치원의 교사 전문성 지원환경과 교사효능감과의 관계. 한국교원대

학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이미영. (2005). 어린이집 교사의 효능감과 직무만족도의 관계 연구. 성결대학교 대학원 석사학위논문.
- 이분려. (1998). 유치원 조직풍토와 직무만족 및 교사효능감의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은화, 배소연, 조부경. (1996). **유치원 교사론**. 서울: 양서원.
- 이정미. (2004). 직장보육시설 교사의 조직풍토에 대한 인식과 교사효능감간의 관계. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임경애. (2003). 유아교사의 역할수행능력과 직무만족도와의 관계. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임아란. (2003). 유치원 교사의 교육신념이 역할수행에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전선욱. (1989). 유치원의 교사-유아 상호작용 및 물리적 환경의 질에 따른 유아행동. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정명주. (2003). 유아교사의 교사효능감과 사립 유아교육기관의 질적요인간의 관계: 일과계획, 상호작용, 교육과정을 중심으로. 인제대 교육대학원 석사학위논문.
- 정언애. (2002). 유치원의 조직풍토가 교사효능감 및 직무스트레스간의 상호관계 연구. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조은정. (1997). 교사의 효능감과 교수행동 및 초등학교 학생의 학습참여와의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최동선. (1996). 초등교사가 지각한 학교조직건강과 교사효능감과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement*. New York: Longman.
- Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics, 90*(8), 694-706.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology, 76*(4), 569-582.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1985). Teachers' sense of efficacy: An important factor in school improvement. *The Elementary School Journal, 86*(2), 173-184.
- Greenwood, G. E., Olejnik, S. F., & Parkay, F. w. (1990). Relationship between four teacher efficacy belief patterns and selected teacher characteristics.

Journal of Reseach & Development in Education, 23(2), 102-106.

Kontos, S., & Wilcox-Herzog, A. (1997). Teachers interactions with children: Why are they so important? *Young Children*, 52(2), 4-12.

Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1993). Teacher's sense of efficacy and the organizational health of school. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372.

ABSTRACT

The goal of this study was to examine the relationship between teachers' efficacy belief and interactions between teachers and children of childcare teachers, and utilize the results as the basic data to educate of teachers. The subjects were 205 teachers at 48 childcare centers located in the Jeonlabukdo area. The results of this study are as follows: First, personal teaching efficacy and factors of interactions between teachers and children were significantly different by the types of childcare institution. Second, personal teaching efficacy was correlated positively with teachers' experiences. General teaching efficacy, personal teaching efficacy and factors of interactions between teachers and children were correlated positively with teachers' age. Third, factors of interactions between teachers and children were correlated positively with personal teaching efficacy. Lastly, personal teaching efficacy was the most powerful variable influencing interactions between teachers and children.

Key words : childcare teacher, teaching efficacy, interaction between teachers and children

2006. 10. 28. 접수 : 2006. 11. 30. 채택