

유아의 가정문해환경실태 및
어머니의 문해신념과 실천과의 관계
Analysis of Mothers' Beliefs and Practices for
Children's Literacy Acquisition at Home

경원전문대학교 유아교육학과
겸임교수 김 주 아*

Dept. of Early Childhood Education, Kyungwon College
Additional professor : Kim, Ju-Ah

<Abstract>

This study analyzed mothers' beliefs and practices for children's literacy acquisition by investigating the actual conditions of the literacy environment at home. The aim of this study is to understand what mothers believe about literacy, to recognize that children's literacy development is attained by activities done at home, and to provide basic data about parents' roles and guides for the development of a literacy education program for mothers and literacy development for children.

As results of this study will show firstly that the actual conditions of the literacy environment for children at home begin before children are six months old, as most of mothers read to their children 2 or 3 times per week for more than 40-50 minutes.

In addition, the study illustrate significant differences in mothers' literacy beliefs and practices according to the age of each child and the mothers educational background.

A Third point that will be outlined is the way in which the developmental literacy belief among mothers' beliefs was related to the constructions and practices of mothers literacy environment.

Finally, the study will look at the influence of developmental literacy belief among mothers beliefs on practices of mothers literacy environments.

▲주요어(Key Words) : 문해환경 실태 (The actual conditions of literacy environment), 문해신념 (literacy belief) 문해실천 (literacy practices)

I. 서 론

인간이 동물과 다른 점 중 하나는 언어를 사용하는 것이다. 즉, 인간은 누구나 자신이 가지고 있는 정보나 아이디어, 감정 등을 다른 사람에게 전달할 수 있으며, 특히 언어라는 상징적인 도구를 사용함으로써 주변 세계를 분간하고 분류하여 활발한 사고 활동을 펼치게 되는 것이다.

이러한 활동 중에서, 문자 언어인 글자를 사용하여 읽기와 쓰기로 다양한 형태의 의사소통을 하는 문해(위영희, 2003) 능력은 원만하고 효과적인 일상적인 생활의 영위는 물론이고, 더 나아가 개인의 성공생활을 지지하는 학업 및 직업적 성취에서의 중요한 요소로 간주되어 왔다(김명순, 1996). 특히 오늘날은 초고속정보화사회로서 '학습 경영'과 '지식 경영'이 강조되고 있으며, 그에 따라 문해의 이해와 실천에 대한 요구가 제고되고 있을 뿐만 아니라(Neuman, Copple & Bredekamp, 2000), 향후 더욱 강화될 전망이다. 따라서

* 주 저 자 : 김주아 (E-mail : juah91@hanmail.net)

문해발달을 지지하는 학습과정이 그 어느 때보다도 중요한 교육실천으로 고려되어야 할 필요성이 부각되고 있다.

이렇듯 문해발달은 언어발달의 핵심영역으로서 Mccarch와 Menyuk는 취학전 유아기가 언어발달의 결정적 시기라고 입증한 바 있다(한임순, 1991, 재인용). 그리고 유아기는 다양한 언어구조의 규칙과 원리에 대한 이해를 통해서 사고를 질적 및 양적으로 촉진해야 하는 민감한 시기이므로 이 시기의 언어교육이 중요하다는데 동의하고 있다. 이렇게 볼 때, 유아기는 문해발달에서 매우 중요한 시기임을 시사 받을 수 있으며, 실질적으로 어떻게 어디서 누가 유아의 문해발달을 도와 줄 것인가 하는 것은 중요한 유아교육실천의 과제라 할 수 있다.

이러한 맥락에서 그동안 이루어진 유아의 문해발달에 관한 연구들은 가정에서 문해 활동에 의해 유아의 문해가 발달한다는 사실들을 보고하였다(Durkin, 1978; Feitelson & Goldstein, 1986; Heath, 1983; McCormick & Mason, 1986; Teale, 1986; 김수희, 2003; 이근영, 2000; 이문옥, 1997).

McLane와 McNameee(1990)는 유아의 문해발달을 이해하기 위해서는 유아들이 발달하는 가정환경을 연구해야하고 이런 가정환경이 유아들로 하여금 책, 종이와 같은 필기도구와 관계하도록 기회를 제공하는 방법에 대해서 연구하여야 한다고 하였다. 특히 Taylor(1983)는 부모가 문해에 대해 갖는 가치와 이용 양식은 그 다음 세대에겐 간접적인 방법, 즉 부모와 자녀간의 일상적 경험을 통해 전수된다는 점에서 유아의 문해발달에 미치는 부모의 영향력은 지대하다고 하였다. 즉, 가정 문해환경의 주체는 부모이며, 부모의 적극적인 노력이 경주될 때, 문해능력은 더욱 효과적으로 발달한다고 보았으며, 이는 유아의 문해발달에서 부모의 역할의 중요성을 확인한 것이라 할 수 있다(Arnold & Whitehurst, 1994; Hannon & James, 1990). 특히 부모 중에서도 유아를 양육하고 돌보는 어머니는 유아의 언어발달에 핵심적인 역할을 한다고 보는데(Durkin, 1978; Snow, 1977) 그것은 유아기가 인간발달의 초기로서 아버지보다는 어머니와의 공유생활시간이 많기 때문이다. 따라서 유아의 문해발달을 효과적으로 촉진하기 위해서는 어머니의 문해환경에 대한 검토가 필요하다는 시각에서, 어머니의 문해신념과 문해실천을 관련변수로 고려하였다. 왜냐하면 어머니의 문해신념은 시대와 문화, 계층, 교육정도, 직업 등에 의해 영향을 받으며(Leseman & Jong, 1998), 유아와의 문해경험의 빈도 및 질, 가정의 문해환경 제공 등을 좌우하는 가장 중요한 요인으로 보고 되어졌기 때문이다(Bruner et al., 1990; Feitelson & Goldstein, 1986).

이러한 문해환경에 중요한 어머니의 문해신념은 문해발달 이론에 근거하여 크게 두 가지로 설명되고 있다. 첫 번째

는 성숙주의와 행동주의 이론에 기초한 접근법으로 준비도 문해신념, 발음 중심 관점 및 상향식(Bottom-up) 접근 등으로 불리우는 관점을 말한다. 이러한 접근은 읽기, 쓰기는 형식적으로 가르쳐야 된다는 입장으로 언어형태별 학습모델이 제시되고, 정해진 방법에 의한 반복연습을 강조하며, 성인의 표준적 읽기에 기초하여 유아의 문해발달을 평가하는 것이 특징이다. 두 번째는 발생적 문해신념, 의미 중심 관점 및 하향식(Top-down) 접근 등으로 불리우는 관점을 말한다. 이 관점은 유아는 사회적 의사소통을 통하여 자연스런 방법으로 읽기, 쓰기를 배운다고 보기 때문에 주로 문학작품을 통한 문해발달과 상황에 따른 사회적 맥락에서 일어나는 사회적 상호작용의 중요성을 강조하는 입장이다. 즉, 문해는 말하고 읽고 쓰고 듣는 언어의 다양한 기능사용과 의미 있는 활동을 통해 자연스럽게 배운다고 믿으며, 읽기는 의미 구성 과정으로 본다(Goodman, 1992).

어머니의 문해신념에 영향을 미치는 사회인구학적 변인으로는 자녀의 연령, 성, 어머니의 직업, 학력 등이다(Leseman & Jong, 1998). 특히 지적성취를 강조하는 우리나라의 경우 만3세 자녀를 둔 어머니는 자녀의 지적 능력의 향상에 많은 관심을 가지고 있으며(장은경 등, 1998), 자녀의 취학전 문자지도에 높은 관심을 보였다(박혜정, 1988). 또한 일반적으로 부모들은 딸보다는 아들에게 성취가 더 중요하다고 생각한다는 연구가 있으며(Block, 1973; Hoffman, 1977; 김희진, 1995). 이것은 자녀의 성에 따라서 부모가 차별적인 신념을 갖고 있음을 시사한다. 그러나 자녀의 성에 따라 어머니의 신념에는 차이가 없다는 결과도 있어(Russell & Russell, 1982; 김연하, 1998; 전윤숙, 1992) 자녀의 성이 부모의 신념에 영향을 미치는가에 대한 연구결과는 불일치한다. 또한 Alvarez(1985)는 취업과 직업이 어머니에게 가져다주는 심리적 의미를 가정의 경제적 상황의 맥락 속에서 고려해야 한다고 하였으며 초등학생 자녀를 둔 어머니를 대상으로 한 김성옥(1994)의 연구에서는 비취업모가 더욱 아동중심적 경향의 교육관을 가지며, 자연적으로 자녀가 만들어진다는 인간관을 가진 것으로 나타나서 어머니의 취업여부가 자녀의 신념에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

어머니의 문해신념에 영향을 미치는 사회인구학적 변인 중 어머니의 학력에 대한 박홍선(1998)의 연구에서는 학력이 높은 어머니일수록 성인중심적인 교육목표를 가졌으며, 보다 유아중심적인 교육방법을 지향하였다. 그러나 중상류층에 속하는 4~6세의 자녀를 둔 어머니의 신념에 대한 전윤숙(1992)의 연구에서는 어머니의 학력은 어머니의 신념에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나서 교육수준에 따른

신념의 차이에 대한 연구결과가 일치하지 않고 있음을 보여준다.

Sulzby(1990) 연구에 의하면 이러한 사회인구학적 변인에 의해 영향을 받는 어머니의 문해신념은 어떤 형태든지간에 문해 실천행동에 영향을 미친다고 하였다. 즉, 발생적 문해신념을 가진 부모는 문해실천에서 문해환경 조성을 다양하고 풍부히 해주고 유아와 상호작용을 많이 해주는 태도를 보이며 준비도 문해신념을 가진 부모는 읽기 쓰기를 강조하며 따라 쓰기를 강조한다는 것이다.

현재 우리나라에서는 자녀에게 각종 유아용 가정학습지를 이용하여 문자지도를 하고 있는 가정이 많다(전은정, 2001). 여기에서 가정학습지는 '유아가 가정에서 매일 일정한 양의 학습 활동을 하게 되어 있는 것'을 일컫는다. 최근 들어 발생적 문해신념에서 나온 총체적 언어 학습이 유아교육에 중요한 문자교육의 일환으로 자리매김을 하고 있음에도 불구하고 부모들의 조기문자언어 교육에 대한 욕구는 문자만을 전문적으로 취급하는 문자 전문지 학습지의 종류의 증가를 부추기고 있는 실정이다. 그러나 글을 읽는 것이 단순히 문자를 해독하는 것(decoding)이 아니고, 쓰기활동이 단지 글자 베껴 쓰기가 아니라 글의 내용 즉, 글이 적혀 있는 상황과 맥락에 따라 이해되어야 하며 이러한 상황이 이해되어지려면 낱자 중심의 읽기 보다는 분위기와 맥락에 따른 교육이 필요하다고 볼 수 있다(이차숙·노명완, 1995) 이러한 맥락에서 1980년대 이후 미국에서는 가족문해(family literacy)라는 용어가 사용되어졌다. 이 프로그램은 기본적 문해기술이 부족한 어린 유아와 그 부모를 대상으로 고안된 중재 프로그램으로 유아의 읽기발달에 미치는 초기 가정환경의 중요성, 부모와 함께 상호작용하는 읽기·쓰기활동의 중요성, 문해모델로서의 부모 역할 및 읽기 성취에 대한 부모의 긍정적 태도의 중요성에 대한 연구결과 등을 기초로 하고 있다(Heath, 1983; Taylor, 1986).

그러나 우리나라에서는 어머니의 양육신념(고을희, 2001; 권주원, 2003; 김명순, 1996)과 어머니의 언어 상호작용에 대한 연구(곽아정, 1994; 소현아, 1999; 이경렬, 2005)는 이루어지고 있으나 가정 내에서 유아의 문해환경 실태와 그에 대한 어머니의 문해신념과 실천현황에 대한 연구는 미흡한 실정이며 아직까지 우리나라에서는 가족문해에 대한 구체적인 프로그램 개발은 이루어지지 않고 있다. 실제적으로 유아의 언어습득은 가정의 일상생활에서 이루어지는 다양한 활동을 통해 구성되며, 부모가 유아와 함께 자장가를 부르며 그림을 보고 쇼팽목욕이나 전화 메시지를 쓰는 것을 보면서 유아들은 읽기 쓰기의 목적을 배운다(김소양, 2002).

그러므로 본 연구는 유아의 가정환경 내 문해환경 실태

를 살펴보고 이를 토대로 어머니의 문해신념과 문해실천을 분석함으로써 어머니들이 생각하는 문해신념이 문해실천에 미치는 영향과 관계에 대해서 알아보고자 한다. 이를 통해 가정 내 문해환경의 질을 높이는 가족문해 프로그램 개발과 문해모델로서 어머니의 역할 및 지침을 제공하는 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제1> 가정에서의 유아의 문해환경 실태는 어떠한가?

<연구문제2> 배경변수에 따라 어머니의 문해신념과 문해실천은 어떠한가?

2-1. 유아의 배경변수에 따라 어머니의 문해신념과 문해실천은 차이가 있는가?

2-2. 어머니의 배경변수에 따라 어머니의 문해신념과 문해실천은 차이가 있는가?

<연구문제3> 어머니의 문해신념에 따라 문해실천에 어떠한 관계가 있는가?

<연구문제4> 어머니의 문해신념은 문해실천에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울과 수도권 지역의 유치원 어린이 집에 다니는 만 3, 4, 5세 유아의 어머니를 대상으로 2005년 10월 10일부터 10월 28까지 3주간 설문 조사를 실시하였다. 설문지는 유치원과 어린이집 각각 300부씩 총 600부를 배포하였으며, 회수된 설문지는 528부(회수율 88%)였다. 이중 응답이 정확하지 못하여 자료 처리 할 수 없는 설문지 69부를 제외하고 만 3세 92명(20%) 만 4세 162명(35.3%), 만 5세 205명(44.7%)의 총 459명의 설문지를 분석하였다.

본 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>에 제시된 바와 같다.

2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 설문지는 유아 문해환경 실태조사(13문항)와 어머니의 문해신념(27문항)과 문해실천(25문항)을 보기 위한 2개의 척도로 구성 되어져 있다.

1) 어머니의 문해신념 척도

문해 습득에 대한 어머니의 신념은 윤혜영(1997)이 번역

한 Yoo(1998)의 Teacher's Beliefs Related to Children's Literacy의 질문지를 가정에 적용, 수정 보완하여 작성하였다. 총 27개의 문항으로서 문해 발생적 신념을 묻는 15개의 문항과 문해 준비도 신념을 묻는 12개의 문항으로 구성하였다. 발생적 문해신념이란 유아의 문해발달을 연속적인 과정으로서 환경과의 상호작용을 통해 유아 스스로 구성해가고 사회적이고 심리적인 과정으로 보는 관점이다(예: 읽기·쓰기를 할 때 실수하는 것은 아이가 스스로 배우고 있다는 것을 보여 준다). 준비도 문해신념이란 유아의 문해발달을 형식적이며 직접적인 교수 방법으로 유아에게 문해를 지도하는 과정으로 보는 전통적인 관점이다(예: 읽기·쓰기는 낱자에서 점차로 단어와 문장을 배워나가야 한다). 각 문항은 4점 리커트 척도로서, 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않은 편이다(2점), 대체로 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)의 응답 범주로 구성하였다. 어머니의 문해신념에 대한 측정도구의 문항간 내적 일치도를 알아본 결과, Cronbach's α 값이 .81로 나타났다. 측정도구의 문항구성과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

2) 가정의 문해실천 척도

본 연구에 사용된 가정의 문해실천에 대한 설문지는 Loughlin과 Martin(1987)의 문해실천평가 척도(The Survey of Displayed Literacy Stimuli)를 김영신(1995)이 번역한 문항을 참고하고, 이성은(1998)이 저술한 '총체적 언어교육(교실 적용의 이론과 실제)' 중 부모의 역할 부분을 일부분 발췌하여 수정, 보완하였다.

총 25개 문항으로 구성하였으며 가정내 읽기 환경의 준비와 실천을 묻는 문항과 쓰기 환경의 준비와 실천을 묻는 문항 그리고 가정의 문해분위기를 묻는 문항으로 구성하였다. 각 문항은 4점 리커트 척도로서, 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않은 편이다(2점), 대체로 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)의 응답범주로 구성하였으며 가정의 문해환경에 대한 측정도구의 문항간 내적 일치도를 알아본 결과, Cronbach's α 값이 .89로 나타났다. 측정도구의 문항구성과 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

(N=459)

변인	구분	빈도	백분율(%)
유아의 연령	만3세	92	20.0
	만4세	162	35.3
	만5세	205	44.7
유아의 성별	남	236	51.4
	여	223	48.6
유아가 다니는 기관	유치원	198	43.1
	어린이집	261	56.9
어머니의 연령	26~30세	43	9.4
	31~35세	262	57.1
	36~40세	130	28.3
	41세 이상	24	5.2
어머니의 학력	중졸이하	24	5.2
	고졸	142	30.9
	전문대졸	69	15.0
	대졸 대학원졸 이상	188 36	41.0 7.8
어머니의 취업여부	취업	213	46.4
	미취업	208	45.3
	무응답	38	8.3

<표 2> 문해신념의 하위 범주 및 문항 신뢰도

측정도구	문항수	문항 번호	신뢰도
발생적 문해신념	15	1, 2, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24	.80
준비도 문해신념	12	3, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 22, 23, 25, 26, 27	.78
전체		27	.81

3. 자료분석

수집한 자료는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적 특성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고, 신뢰도를 산출하기 위하여 Cronbach's α 값을 구하였다.

둘째, 가정환경내 유아의 문해환경 실태를 조사하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

셋째, 배경변수에 따라 어머니의 문해신념과 문해실천에 차이가 있는지 살펴보기 위해 일원변량분석을 실시하였고, 사후검정으로 Scheffe 검증을 하였다.

넷째, 어머니의 문해신념이 문해실천에 어떠한 관계가 있는지를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다.

다섯째, 어머니의 문해신념이 문해실천에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 가정환경 내 유아의 문해환경 실태

가정환경내 문해환경의 실태를 조사한 결과는 <표 4>와 같다. 어머니가 자녀에게 처음 책을 읽어준 시기는 0~6개월(45.8%) 사이가 가장 많았으며 책을 읽는 시간은 일주일에 2~3번 정도(41.8%) 40분~50분정도 읽어주는 어머니(32.9%)가 가장 많았다. 가정에서 소장하고 있는 아동의 책은 100권~200권이(29%) 가장 많았으며 500권 이상도 25%나 되어 가정내 아동의 문해환경에 많은 차이가 나고 있음을 알 수 있었다. 어머니가 자녀에게 책을 사주는 때는 '자녀에게 좋은 책이라고 생각 될 때'(69.7%), '자녀가 원할 때'(24.4%), '주변에서 권할 때'(2.6%) 순이었다. 어머니가 지각하는 자녀의 읽기·쓰기 능력이 형성되어야 하는 시기는 '만 4세'(51.9%)가 가장 높았으나 '빠르면 빠를수록 좋다'도 11.8%였다. 자녀의 읽기·쓰기 만족도는 '보통이다'(47.9%), '만족한다' (38.3%), '걱정된다' (13.7%)순이었다.

자녀의 읽기·쓰기를 가르치는 사람으로는 '어머니(53.2%)',

'교사(27.7%)', '자녀 혼자 알도록 한다'(10.9%)였고 기타(1.1%)로는 할머니, 가족 전체 등이 있었으며, 어머니들이 자녀의 읽기·쓰기 과정에 가장 중요하다고 생각하는 것은 심리적 환경(47.7%)였고, 다음은 인적환경(30.9%), 물리적 환경(20.3%) 순이었다. 자녀의 학습지 구독은 전체 설문지 응답자의 245명(53.4%)이 현재 하고 있었으며 과거에 학습지를 한 경험이 있던 40명의 응답자들과 합하면 총 285명(62.1%)이 학습지를 했던 경험이 있었다. 285명의 어머니들을 대상으로 학습지를 하는 이유를 알아본 결과 '체계적으로 알려주고 싶어서'(63.9%), '내가 가르치지 못해서'(22.1%) '빨리 읽기·쓰기를 알려주고 싶어서'(10.2%) 순으로 나타났다.

초등학교에서 유아의 읽기·쓰기가 차이가 나는 이유에 대한 답변은 개방식으로 서술하는 과정에서 143명이 무응답을 하였다. 응답자 316명중 가장 많이 어머니들이 서술한 것은 '유아의 선행학습의 여부'(27%), '가정 내 언어 환경의 차이'(24.5%), '부모의 지도'(17.7%), '유아의 개인적 발달 능력의 차이'(16.5%), '유아의 문해습관'(0.6%)등으로 나타났고 기타로는 '초등학교 문자교육의 부족', '초등학교 교사의 태도' 등으로 나타났다.

2. 배경변수에 따른 어머니의 문해신념 및 문해실천 차이

배경변수에 따른 어머니의 문해신념 및 실천을 분석한 결과 유아연령은 어머니의 문해 실천중 쓰기실천과 유의한 차이가 있었으며 어머니의 학력은 어머니의 문해신념과 실천 모두 유의한 차이가 나타났으며 유아의 성별과 어머니의 취업여부는 문해신념과 실천 모두 유의한 차이가 없었다.

1) 유아의 배경변수에 따른 어머니의 문해신념과 실천

(1) 유아의 연령에 따른 어머니의 문해신념

유아의 연령에 따른 어머니의 문해신념을 알아보기 위해 일원 변량분석을 실시하였으나 유아 연령에 따른 어머니의 문해신념은 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이것

<표 3> 문해환경의 하위범주 및 문항 신뢰도

측정도구	문항수	문항 번호	신뢰도
읽기 문해환경 준비 및 실천	10	2, 5, 8, 9, 15, 17, 18, 21, 22, 23	.76
쓰기 문해환경 준비 및 실천	8	1, 3, 4, 6, 10, 11, 19, 24	.74
문해분위기	7	7, 12, 13, 14, 16, 20, 25	.70
전체		25	.89

<표 4> 가정환경 내 유아의 문해환경 실태

N=459

변인	구분	빈도	백분율
어머니가 책을 처음 읽어준 시기	0~6개월	210	45.8
	7~12개월	146	31.8
	13~18개월	39	8.5
	19~24개월	33	7.2
	24개월 이상	31	6.8
가정에서 소장하고 있는 유아책	100권 이하	98	21.4
	100권~200권	133	29.0
	200권~300권	76	16.6
	300권~400권	56	12.2
	400권~500권	27	5.9
	500권 이상	69	25.0
자녀와 함께 책을 읽는시간	매일	129	28.1
	일주일 2~3번	192	41.8
	일주일 1번	92	20.0
	한달에 2~3번	22	4.8
	한달에 1번	4	0.9
	거의 읽어주지 못한다	20	4.4
자녀와 한번 책을 읽을 때 함께하는 시간	10분 이하	20	4.4
	10분~20분	121	26.4
	20분~30분	76	16.5
	30분~40분	44	9.7
	40분~50분	151	32.9
	50분 이상	47	10.2
자녀에게 책을 사주는 시기	자녀가 원할 때	112	24.4
	자녀에게 좋은 책일 때	320	69.7
	주변에서 권할 때	12	2.6
	기타	15	3.3
자녀의 읽기·쓰기 수준	읽고 쓸 줄 안다	158	34.4
	읽을 수는 있지만 쓰지 못한다.	41	8.9
	읽고 쓰기가 조금 된다	156	34.0
	읽고 쓸 줄 모른다.	86	18.7
	기타	18	3.9
어머니가 지각하는 자녀의 읽기·쓰기 형성시기	빠르면 빠를수록 좋다	54	11.8
	만 3세(5살) 이하	49	10.7
	만 4세(6살)	238	51.9
	만 5세(7살)	115	25.1
	초등학교 1학년시기	3	0.7
자녀의 읽기·쓰기에 대한 만족도	만족한다	176	38.3
	보통이다	220	47.9
	걱정된다	63	13.8
어머니가 지각하는 읽기·쓰기를 지도하는 대상	자녀 혼자 알도록 한다	50	10.9
	어머니	244	53.2
	아버지	11	2.4
	교사	127	27.7
	기타	27	5.9
어머니가 지각하는 읽기·쓰기에 중요한 환경	물리적 환경(책, 읽기, 쓰기도구)	93	20.3
	인적 환경(어머니, 교사)	142	30.9
	심리적 환경(언어상호작용, 가정의 분위기)	219	47.7
	기타	5	1.1
학습지 구독여부	한다	245	53.4
	안한다	174	37.9
	과거에 했지만 지금은 안한다	40	8.7
학습지 시작 이유	이웃 아이들이 하고 있어서	11	3.9
	내가 가르치지 못해서	63	22.1
	체계적으로 알려주고 싶어서	182	63.9
	빨리 읽기·쓰기를 알려주려고	29	10.2
초등학교에서 읽기·쓰기가 차이가 나는 이유	유아의 개인적 발달능력 차이	53	11.5
	가정 내 언어 환경차이(문자노출, 도서제공)	79	17.2
	부모의 지도(무관심, 지도결여)	57	12.4
	학습시기의 차이(선행학습의 여부)	87	19.0
	유아의 동기 부족	38	8.2
	유아의 문해 습관	2	0.4
	무응답	143	31.2

은 한번 생긴 어머니들의 신념은 유아의 연령에 따라 바뀌는 것이 아니라 그러한 신념을 유지한다고 생각된다.

(2) 유아의 연령에 따른 어머니의 문해실천

유아의 연령에 따른 어머니의 문해실천은 <표 5>에서 제시한 바와 같이 쓰기실천에서 유의한 차이가 나타났다. 일원변량분석과 Scheffe 사후 검증을 실시한 결과 쓰기실천(F=5.56, p<.01)은 만3세 집단과 만5세 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 쓰기 실천의 평균이 연령이 높아질수록 높아지는 것을 보았을 때 연령이 높아질수록 어머니들이 쓰기 실천에 더 많은 관심을 가지는 것으로 생각된다.

(3) 유아의 성별에 따른 어머니의 문해신념

유아의 성별에 따른 어머니의 문해신념에 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 유아 성별에 따른 어머니의 문해신념은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

(4) 유아의 성별에 따른 어머니의 문해실천

유아의 성별에 따른 어머니의 문해실천에 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시한 결과 역시 유아의 성별에 따라 어머니의 문해실천은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 어머니의 배경변수에 따른 어머니의 문해신념과 실천

(1) 어머니의 학력에 따른 어머니의 문해신념

어머니의 학력에 따른 어머니의 문해신념은 <표 6>에서 제시한 바와 같이 발생적 문해신념(F=5.42, p<.001)과 준비도 문해신념 (F=10.25, p<.001) 모두 유의한 차이가 나타났다.

Scheffe 검증을 실시한 결과 발생적 문해신념은 중졸이하 집단과 다른 집단 간에 유의한 차이가 나타났으며 준비도 문해신념은 중졸이하 집단과 전문대졸, 대졸 집단 간에 유의한 차이가 있었다.

<표 5> 유아의 연령에 따른 어머니의 문해실천의 차이

	연령	N	M(SD)	F	Scheffe
읽기실천	만3세	92	2.78(0.45)	0.38	
	만4세	162	2.75(0.39)		
	만5세	205	2.79(0.42)		
쓰기실천	만3세	92	2.19(0.51)	5.66**	A
	만4세	162	2.24(0.44)		AB
	만5세	205	2.37(0.48)		B
문해분위기	만3세	92	2.59(0.48)	1.19	
	만4세	162	2.54(0.45)		
	만5세	205	2.61(0.41)		

**p<.01

<표 6> 어머니의 학력에 따른 어머니의 문해신념의 차이

	학력	M(SD)	F	Scheffe
발생적 문해신념	중졸이하	2.47(0.90)	5.42***	A
	고졸	3.14(0.30)		B
	전문대졸	3.14(0.40)		B
	대졸	3.20(0.36)		B
	대학원졸 이상	3.26(0.34)		B
준비도 문해신념	중졸이하	2.58(0.42)	10.25***	A
	고졸	2.80(0.41)		AB
	전문대졸	2.75(0.40)		B
	대졸	2.53(0.39)		B
	대학원졸 이상	2.62(0.53)		AB

*p<.05, ***p<.001

(2) 어머니의 학력에 따른 어머니의 문해실천

어머니의 학력에 따른 어머니의 문해실천은 <표 7>에서 제시한 바와 같이 읽기 실천 (F=6.07, p<.001), 쓰기실천(F=2.40, p<.05), 문해분위기(F=9.31, p<.001) 모두 유의한 차이가 나타났다. 통계적으로 유의미한 차이를 보인 하위 척도별 Scheffe 사후검증 결과에서 읽기 실천은 중졸이하 집단과 다른 집단 간에 유의한 차이가 나타났으며 쓰기 실천은 중졸이하 집단과 대졸, 대학원졸 집단 간에 유의한 차이가 있었으며, 문해분위기는 중졸이하와 다른 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 학력이 높아질수록 각 집단간의 실천 평균도 높아짐을 알 수 있었으며 가장 평균이 높은 집단은 대학원을 졸업한 집단인데 읽기 실천에 평균이 2.93으로 다른 집단 보다 높았다.

(3) 어머니의 취업여부에 따른 문해신념의 차이

어머니의 취업여부에 따른 어머니의 문해신념의 차이가

있는지 알아보기 위한 검증을 실시한 결과 어머니의 취업 여부에 따라 어머니의 문해신념은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

(4) 어머니의 취업여부에 따른 문해실천의 차이

어머니의 취업여부에 따른 어머니의 문해실천이 차이가 있는지 알아보기 위한 검증을 실시한 결과 어머니의 취업 여부에 따라 어머니의 문해실천은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

3. 어머니의 문해신념과 문해실천의 관계

<표 8>의 어머니의 발생적 문해신념은 읽기문해실천, 쓰기문해실천, 문해분위기에 p<.001 수준으로 유의한 상관을 나타내었으며 준비도 문해신념은 읽기문해실천에서 p<.05 수준으로 유의한 상관을 나타내었다.

<표 7> 어머니의 학력에 따른 어머니의 문해실천 차이

	학력	M(SD)	F	Scheffe
읽기실천	중졸이하	2.15(0.65)	6.07***	A
	고졸	2.70(0.37)		B
	전문대졸	2.77(0.36)		B
	대졸	2.83(0.44)		B
	대학원졸 이상	2.93(0.41)		B
쓰기실천	중졸이하	1.81(0.63)	2.40*	A
	고졸	2.22(0.49)		AB
	전문대졸	2.26(0.50)		AB
	대졸	2.34(0.44)		B
	대학원졸 이상	2.35(0.48)		B
문해분위기	중졸이하	1.82(0.70)	9.31***	A
	고졸	2.46(0.41)		B
	전문대졸	2.59(0.41)		B
	대졸	2.66(0.42)		B
	대학원졸 이상	2.74(0.53)		B

***p<.001

<표 8> 어머니의 문해신념과 문해실천의 관계

	발생적 문해신념	준비도 문해신념
읽기문해실천	.417***	.117*
쓰기문해실천	.198***	.035
문해분위기	.360***	.028

*p<.05, ***p<.001

4. 어머니의 문해신념이 문해실천에 미치는 영향력

<표 9>에서 어머니의 발생적 문해신념이 문해실천에 미치는 구체적인 변인들에 대해 살펴보면 발생적 문해신념은 읽기문해실천에 대해 약 18%의 수준(F=45.54, p<.001)에서 영향을 미치고 있으며 쓰기문해실천에는 약 4%의 수준(F=10.58, p<.001)에서, 문해분위기(F=37.10, p<.001)에는 14% 수준에서 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 준비도 문해신념은 읽기문해실천(F=6.38, p<.05)에 12% 수준에서 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

즉, 어머니의 발생적 문해신념은 읽기문해실천, 쓰기문해실천, 문해분위기에 영향을 미치는데 그 중 읽기문해실천에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 가정내 유아의 문해환경 실태를 조사하고 이에 따른 어머니의 문해신념과 문해실천을 분석하여 유아들의 가정내 문해환경의 질을 높이고 문해모델로서 어머니의 역할과 가정문해 프로그램 개발의 기초를 제공하는데 그 목적을 두었다.

연구 문제에 대한 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 가정환경내 문해환경의 실태는 어머니가 자녀에게 처음 책을 읽어준 시기는 0~6개월사이에 책을 읽는 시간은 일주일에 2~3번, 40분~50분 이상 읽어주는 어머니가 가장 많았다. 이는 김명순과 권희경(2002)의 연구에서 만 3~5세 유아의 문해환경을 조사한 결과 만 1세 이전에 책을 읽어준 부모가 가장 많았다는 것과 함께 책을 읽는 횟수가 일주일에 2~3번이라는 응답이 가장 많았다는 결과와 일치한다. 가정 내 아동용 책은 100권~200권 정도 가장 많았으며 아동용 책이 100권 이하 있다는 답변이 21.4%였고 500권 이상 있다는 답변도 25%로 나타나 가정내 아동의 문해환경에 많은 차이가 나고 있음을 알 수 있었다. 따

라서 가정에서의 적절한 수준의 도서 소장에 대한 지침이 마련되어야 한다는 것을 시사하고 있다. 어머니가 지각하는 자녀의 읽기·쓰기 능력이 형성되어야 하는 시기는 '만 4세'가 가장 높았다. 유치원 교육과정에서는 '만 5세'까지 읽기·쓰기에 관심가지기만을 설정하고 있으나 어머니들의 요구는 만 4세에 읽기·쓰기 능력이 형성되어야 한다고 생각하는 것을 반영할 때 유아 교육과정에 대한 변화와 아울러 어머니들에게 왜 '만 5세'까지 읽기·쓰기의 직접적인 지도가 아니라 준비 과정을 조성해야 하는지에 대한 부모교육도 함께 시행되어야 한다. 자녀의 읽기·쓰기를 가르치는 대상으로는 '어머니'가 가장 높았으나 어머니 외에 교사, 자녀 혼자 알도록 해야 한다는 생각도 많았다. McGee와 Richgels(1990)는 가정의 풍부한 문해환경의 요인에서 많은 부모들이 유아들이 스스로 읽기를 깨우친다고 믿고 있으나 성공적인 읽기·쓰기를 할 줄 아는 유아의 부모는 유아의 문해발달을 도와주어야 하며 문해환경의 제공자가 되어야 한다고 하였다. 즉, 어머니는 유아의 문해능력의 방관자로서가 아니라 문해환경을 만들어가는 주체라는 교육이 필요함을 알 수 있다. 자녀의 학습지 구독은 전체 설문지 응답자의 62%가 해본경험이 있었으며 학습지를 하는 이유로는 '체계적으로 알려주고 싶어서'가 가장 높았다. 이것은 유아교육 기관에서 부모를 대상으로 유아에게 어떻게 상호작용하며 문해환경을 마련해 주어야 하는지에 대한 구체적인 교육이 필요하고 어머니들이 원하는 체계적인 문해교육의 수준이 무엇이며 어디까지인지 구체적인 분석연구가 필요함을 시사하고 있다. 어떤 유아는 초등학교에 들어가서 읽기·쓰기를 잘하는 반면 어떤 아이는 그렇지 못하는 이유가 무엇이라고 생각하는지를 묻는 개방식 질문에 어머니들이 가장 많이 답한 것은 '유아의 선행학습의 여부'였다. 즉, 읽기·쓰기를 학습한 유아는 초등학교에 가서 더 잘할 수 있을 거라는 관점이다.

이러한 관점을 좀 더 알기하기 위해서는 어머니들이 생각하고 있는 선행학습의 종류와 수준, 방식 등에 대한 분석

<표 9> 어머니의 문해신념이 문해실천에 미치는 영향력

변인	b	β	R ²	F	
발생적 문해신념	읽기문해실천	.47	.41***	.18	45.54***
	쓰기문해실천	.23	.18***	.04	10.58***
	문해분위기	.41	.14**	.14	37.10***
준비도 문해신념	읽기문해실천	.11	.12*	.14	6.38*
	쓰기문해실천	.04	.04	.01	.57
	문해분위기	.03	.03	.01	.37

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

이 필요하다. 또한 기타 의견으로는 초등학교의 문자교육의 부재를 담은 어머니도 있었는데 이는 유아교육 기관과 초등학교와의 연계교육이 더욱 필요함을 시사하고 있다.

둘째, 배경변수에 따른 어머니의 문해신념 및 실천을 분석한 결과 유아 연령과 어머니의 학력은 어머니의 문해신념과 문해 실천에 유의한 차이가 있었다. 특히, 유아의 연령은 어머니의 문해실천 중 쓰기실천과 유의한 차이가 있었는데 이것은 유아의 연령이 높아 질 수록 쓰기에 관련된 관심도 높아지고 아울러 초등학교의 준비 학습적인 개념으로 쓰기를 받아들이기 때문이다. McGee와 Richgels(1990), Hansen(1969)는 쓰기문해실천을 잘해주는 가정의 유아는 그렇지 않은 가정보다 쓰는 것 역시 빨리 습득한다는 연구결과를 발표하였다.

이러한 연구 결과를 볼때 어머니는 읽기문해환경 뿐 아니라 쓰기문해환경도 풍부히 해주어야 하며 유아의 쓰기 활동이 단지 글자를 베껴 쓰는 것이 아니라 Sulzby(1990)의 견해처럼 꺾적거리는 단계 자체가 표준적 글자쓰기와 똑같은 기능이 있음을 어머니에게 인식시키고 쓰기실천에 대한 구체적인 문해 프로그램이 필요하다.

유아의 성별과 어머니의 취업여부는 어머니의 문해신념과 실천 모두 유의한 차이가 없었다.

셋째, 발생적 문해신념은 읽기문해실천, 쓰기문해실천, 문해분위기에 유의한 상관을 나타내었다. 이러한 결과는 발생적 문해신념을 가진 어머니들이 문해환경을 구성하고 실천할 때 읽기 뿐 아니라 쓰기환경을 자연스럽게 구성하고자 노력하며 유아 스스로 문해를 발달시킬 수 있는 문해분위기를 조성하고 있음을 시사한다.

넷째, 어머니의 발생적 문해신념은 읽기문해실천, 쓰기문해실천, 문해분위기에 영향을 미치는데 그 중 읽기문해실천에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났으며 어머니의 준비도 문해신념은 문해 실천과정에서 읽기문해실천에만 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 발생적 문해신념의 어머니들은 유아의 읽기, 쓰기, 문해분위기 등 유아의 문해환경을 만들어주고 실천하는데 영향을 미치고 있지만 준비도 신념의 어머니들은 읽기문해실천에만 영향을 미친다는 것이다. 연구 대상의 모든 어머니들은 그들의 신념에 따라 유아의 읽기문해실천에 영향을 미치고 있었다.

따라서 유아기 자녀의 어머니들에게 있어 가장 관심 있는 것이 유아의 읽기 문해환경을 구성하고 실천하는 방법이나 어머니는 유아의 총체적 언어발달을 위하여 발생적 문해신념을 가지고 읽기, 쓰기, 가정 내의 문해분위기를 조성하는데 영향을 미칠 수 있도록 해야 할 것이다.

본 연구에 기초하여 후속 연구를 제언 하면 다음과 같다. 본 연구를 통하여 배경변인에 따라 어머니의 문해신념

과 문해실천이 차이가 나타남을 알 수 있었다. 단, 유아의 성별과 어머니의 취업여부는 유의한 차이가 나타나지 않았는데 이것을 표준화하기 위해서는 첫째, 가정의 경제적 수준과 지역적 고려, 유아의 출생순위 등 더욱 다양한 표집 형태를 통해 연구대상의 대표성과 일반화 가능성을 높여야 할 것이다. 둘째, 어머니의 발생적 문해신념을 위한 체계적인 교육 프로그램 개발과 유아에게 풍부한 가족 문해환경을 구성하고 실천할 수 있는 역할 지침이 필요하다. 셋째, 문해신념은 문해실천에 상관이 있으며 영향력을 미치고 있었다. 특히 어머니가 어떤 신념을 가지든 읽기문해실천에 모두 영향을 미치고 있었다. 즉, 이러한 연구 결과를 바탕으로 읽기 환경 조성의 실천 방안을 통해 어머니들의 신념을 변화시키는 교육 프로그램을 만들 수 있을 것이다. 아울러 조금 더 빨리 글자를 알게 해야 하고 그것이 성인 주도의 선행학습으로 치닫고 있는 지금 속도가 중요한 것이 아니라 유아 스스로 알아나가는 방향성이 중요함에 대한 총체적 부모언어교육 프로그램을 만들어야 할 것이다.

□ 접수일 : 2006년 07월 12일

□ 심사일 : 2006년 07월 29일

□ 심사완료일 : 2006년 10월 11일

【참 고 문 헌】

- 고을희(2001). **자녀의 성, 어머니의 취업여부 및 사회, 경제적 수준에 따른 양육신념과 양육 행동**. 이화여자 대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽아정(1994). **어머니-유아의 상호작용 및 가정의 문해환경과 유아의 읽기 능력과의 관계**. 이화여자 대학교 대학원 석사학위논문.
- 권주원(2003). **어머니의 자녀에 대한 신념과 유아의 창의성**. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명순(1996). **어머니의 문해신념과 유아-어머니의 상호작용 및 문어의 의미구성 전략 사용에 관한 질적 연구**. **대한가정학회지**, 34(3), 305-325.
- 김명순 · 권희경(2002). **어머니의 아버지의 문해발달에 대한 태도 및 가정문해환경**. **대한가정학회지**, 40(1), 147-162.
- 김소양(2002). **4, 5세 유아들의 쓰기 기능에 대한 인식**. **유아교육연구**, 22(2), 155-172.
- 김수희(2003). **아동의 읽기 유창성과 가정 문해환경의 관계**. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

- 김연하(1998). 어머니의 부모신념과 아동의 자기 지각과의 관계. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영신(1995). 유아교육 기관의 질에 따른 유아의 문해행동. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김희진(1995). 자녀 양육에 대한 한국과 미국 어머니들의 신념 비교 연구. *유아교육연구*, 15(2), 5-22.
- 박혜정(1988). 취학전 유아의 문자 지도에 관한 연구. *한국 교육개발원*, 88-130.
- 박홍선(1998). 유아기 자녀를 둔 부모의 자녀교육관 및 양육 태도 조사연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 소현아(1999). 저소득층 어머니-유아간 책읽기 상호작용. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 위영희(2003). 유아의 문해발달에 영향을 미치는 요인. *교육 발전*, 22(1, 2).
- 윤혜영(1997). 총체적 언어접근에서의 문식성 발달에 대한 유아교사의 신념. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경렬(2005). 저소득 가정 어머니-유아의 그림책읽기 상호 작용과 유아의 언어능력. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이근영(2000). 아동의 읽기 태도와 가정의 문해환경간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이문옥(1997). 5세 아동과 1학년 아동의 읽기, 쓰기 발달과 가정문해환경의 상관관계연구. *교육학연구*, 35(3), 263-279.
- 이성은 편역(1995). 총체적 언어교육: 교육적용의 이론과 실제. 서울: 창지사
- 이차숙·노명완(1995). 유아언어교육론. 서울: 동문사.
- 장은경·박은혜·김희진(1998). 만 3세아 발달에 대한 어머니와 교사의 기대. *대한가정학회지*, 36(4), 137-146.
- 전윤숙(1992). 어머니의 신념과 유아의 성이 유아의 인지 능력에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위 논문.
- 전은정(2001). 글을 읽는 유아와 글을 못 읽는 유아의 이야기 이해력과 이야기 구성력. 경희 대학교 교육대학원 석사논문.
- 한임순(1991). 유아교육개론. 서울: 동문사
- Alvarez, W. F.(1985). The meaning of maternal employment for mothers and their perceptions of their three-year-old children. *Child Development*, 56, 350-360.
- Arnold, D. & Whitwhurst, G.(1994). Accelerating language development through picture book reading: A summary of dialogic reading and its effects. In D. K. Dickinson (Ed.) *Bridges to literacy: Children families, and schools*. Oxford : Blackwell.
- Block, J. H.(1973). Conceptions of sex role: Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist*, 28, 512-526.
- Bruneau, B. J., Rasinski, T V. & Ambrose. R. P.(1990). Parent's perceptions of children's reading and writing development in a whole-language kindergarten program. *39th yearbook of National Reading Conference*, 209-216.
- Durkin, D.(1978). *Children who read early*. NY: The Teachers Colledge, Columbia University.
- Feitelson, B. & Goldstein, Z.(1986). Pattern of ownership and reading to tong children in Israeli school-oriented and nonschool-oriented families. *The Reading Teacher*, 39(3), 924-930.
- Goodman, K. S.(1992). I didn't find whole language, *The Reading Teacher*, 46, 188-198.
- Hannon, P. & James, S.(1990). 'Parent' and 'Teachers' perspectives an preschool literacy development. *British Educational Research Journal*, 16, 259-272.
- Hansen. H. S.(1969). The impact of the of literacy environment on reading attitude. *Elementary English*, 46, 17-24.
- Heath, S. B.(1983). *Ways with words: Language, life, and work in communities and classrooms*. Cambridge university Press.
- Hoffman, L. W.(1977). Changes in family roles, socialization, and sex differences. *American Psychologist*, 32(8), 644-657.
- Leseman, P. & Jong, P.(1998). Home literacy : Opportunity, instruction, cooperation and social-emotional quality predicting early reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 33(3), 294-318.
- Loughlim, C. E. & M. D. Martin(1987). *Supporting Literacy: Developing Learning environments*, NY: Teachers college Press.
- McCormick, C. & Mason, J.(1986). *Intervention procedures for increasing preschool children's interest in and knowledge about reading*. In W H. Teale & E. Su1zby(Eds.), *Emergent literacy : Writing and reading* Norwood, NJ: Ablex.
- McGee, L. M. & Richgels, D. J.(1990). *Literacy's beginnings: Supporting young readers and writers*. Boston, Mass.: Allyn & Bacon.
- McLane, J. B. & McNamee, G. D.(1990). *Early literacy*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

- Neuman, S. B., Copple, C. & Bredekamp, S.(2000). *Learning to read and write*. Washington, D.C.: NAEYC.
- Russell, A. & Russell, G.(1982). Mother, father, and child belief about child development. *Journal of Psychology*, 110, 297-306.
- Snow, C. E.(1977). Mother's speech reasarch from input to interaction. In Snow, C. E. & Ferguson, C. A.(Eds). *Talking to children: Language Input and Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sulzby, E.(1990). Assessment of writing and children's language while writing. In L. M. Morrow & J. K. Smith(Eds.), *Assessment for Instruction in Literacy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Taylor, D.(1983). *Family literacy*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books.
- Teale, W. H.(1986). Home background and young children's literacy development. In W. H. Teale & E. Sulzby(Eds.), *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood, NJ: Ablex.
- Yoo. S.(1998). Early childhood teachers beliefs about literacy based on the whole language approach. *Educational Research Quarterly*, 22(2), 12-20.