



전문교사 연수 프로그램



김 제갈 정 한국음주문화연구센터 수석연구원

왜 교사연수인가?

한국음주문화연구센터에서 실시하는 예방교육의 주요 타겟 중 하나가 청소년이다. 이는 우리나라의 음주허용연령이 만 19세 이상이라는 점을 고려해 볼 때 음주예방 메시지를 명확하게 줄 수 있으며, 청소년은 미래의 주류 소비자로서 앞으로 우리나라의 건전하고 건강한 음주문화를 이끌어 갈 사람들이기 때문이다.

청소년 예방교육의 대부분은 학교를 중심으로 이루어지고 있다. 학교는 대부분의 청소년들이 가장 많은 시간으로 보내는 곳이며, 동년배들이 집단적으로 모여 있는 곳이다. 또한 청소년들에게 우리 사회가 보편타당하게 요구하는 도덕적, 윤리적 규범과 질서를 가르치는 곳이기도 하다. 이런 점 때문에 학교는 예방교육을 실시하기에 적합한 장이라 할 수 있다.

학교를 중심으로 이루어지는 예방교육의 진행은 교사가 담당하는 것이 가장 효과적이다. 왜냐하면 교사는 수업을 통해 학생들과의 직접적인 상호작용을 할 뿐만 아니라 학생들에게 여러 가지로 영향을 미칠 수 있는 역할 모델이 되기 때문이다. 따라서 학교에서의 음주예방교육은 교사가 진행하는 것이 가장 바람직하다 할 수 있다.

교사연수는 이러한 점을 고려하여 학교에서 교사가 직접 음주예방교육을 담당할 수 있도록 훈련하는 전문 과정으로 개발되어 2003년부터 시작되었다.

교사연수 프로그램의 개요

전문교사 연수 프로그램은 2002년 국내외 청소년 음주예방교육을 위한 교사연수 프로그램 분석과 교사들의 요구도 조사 등을 통해 개발되었으며, 2003년 1월 제 1차 교사연수를 시범적으로 실



시하였다. 이후 실시된 연수과정을 통해 지속적으로 수정, 보완함으로써 효과적인 학생 음주예방교육과 교사들의 요구에 부응하는 연수 프로그램을 만들어가고 있다.

본 연수 과정은 서울시교육청의 교사연수과정으로 등록되어 있으며, 2003년과 2004년 2년간의 연수 실시 후 서울시교육청의 실사와 평가 결과 우수기관으로 선정되기도 하였다.

교사연수는 겨울방학 기간인 매년 1월에 실시되며, 2006년 1월에는 제 4차 교사연수가 예정되어 있다. 교육시간은 총 15시간으로 1일 5시간씩 3일간 실시하며, 이론과 실습이 적절하게 조화를 이루도록 구성되어 있다.

그 동안 본 교사연수 참여자를 살펴보면 보건교사가 가장 많았다. 그 다음이 상담교사였으며, 지역사회 기관의 실무자가 참여한 경우도 있다. 보건교사와 상담교사가 많은 이유는 아무래도 이들이 청소년 음주문제에 관심을 더 많이 가지기 때문이라 보여진다. 특히 근래에는 보건교사가 보건관련 수업에 참여하는 경우가 점차 늘고 있어, 음주예방교육을 위한 전문성을 확보하고자 노력하고 있다. 이런 점에서 알코올 문제 예방에 대한 전문기관인 한국음주문화연구센터의 교사연수가 교사들에게 호응을 받고 있는 것이 아닌가 싶다.

프로그램의 내용과 진행방법

교사연수 프로그램의 목표는 첫째, 교사들에게 술과 음주에 관련된 올바른 지식과 정보를 제공함으로써 청소년기 음주에 대한 이해를 높이고, 둘째, 학생 음주예방교육에 대한 바람직한 지도관점과 태도를 정립할 수 있도록 하며, 셋째, 학생 음주예방 프로그램 기획, 실행, 평가와 관련된 지식과 교사의 실천 능력을 증진시키는데 있다.

이러한 목표를 달성하기 위해 교사연수 프로그램은 청소년 음주와 관련된 정보와 지식, 학교에서의 음주예방 프로그램을 기획, 실행, 평가하는데 필요한 이론들과 프로그램 실행에 필요한 다양한 기술(skills)과 활동(activities)들에 대한 실습으로 구성하였다. 주로 오전에는 이론 강의를, 오후에는 실습을 배치하여 이론과 실습과 적절하게 조화를 이룰 수 있도록 하여 교사들이 지루하지 않고 재미있게 연수에 참여할 수 있도록 배려하였다.

특히 오후에 이루어지는 실습에는 프로그램 도입부에 사용할 activity, 알코올 관련 정보 전달 activity, 대처기술, 의사소통기술, 감정다루기 등의 다양한 사회기술 훈련들을 익힐 수 있도록 하였다. 이때에는 교사들이 학생의 입장에서 서서 프로그램에 참여함으로써 학생을 중심으로 하는 교수학습



방법을 익힐 수 있게 된다.

음주예방교육을 실시함에 있어 교사들이 어려워하는 것 중의 하나가 바로 ‘음주예방을 주제로 어떻게 자연스럽게 수업을 이끌어 갈 수 있을까’ 이다. 본 연수프로그램이 이론과 실습을 적절하게 섞어서 구성함으로써 바로 이러한 문제점을 해결해주고, 학생 음주예방교육에 대한 자신감을 심어주는 효과를 거두고 있다.

프로그램 내용과 구성

구조	시간	1일차	2일차	3일차
	9~10	등록및안내		
이론교육	10~11	<목표1, 2> 프로그램 개관	<목표2> 청소년과 술II: 알코올교육의 기본지식	<목표4> 알코올 오·남용 학생 지원
	11~12	<목표 1> 청소년과 술 I : 알코올 정보		<목표3> 프로그램 평가
실습 및 체험과정	13~14	<목표3> 예방 프로그램의 계획과 실제: 꼭 다루어야 할 내용	① 사회기술훈련 : 대처기술, 역할극 활용하기	① 사회기술훈련 : 갈등다루기, 의사소통기술, 감정다루기 등
	14~15	<목표3> 예방프로그램의 실제	② 사례발표	② 마무리 activities
네트워크 형성과정	15~16	①도입부 activities ②알코올정보 activities ③사례발표		<목표3> 종합토론 및 평가, 카페 소개





프로그램에 대한 평가와 향후 발전 방향

지난 3년간 교사연수를 거쳐 간 교사들은 온라인상에서 “청소년의 미래를 생각하는 교사들의 모임”이라는 카페를 운영하고 있다. 이 카페를 통해 교사들은 학교에서의 음주예방 교육을 실행하기 위한 다양한 정보와 경험을 교환하고 있으며, 서로 용기를 북돋아 주기도 한다.

본 연수과정을 거친 보건교사가 학교에서 지속적으로 학생 음주예방 프로그램을 도입하여 또래리더모임을 만들기도 하였으며, 청소년상담실 상담원은 지역사회 내 고등학교에서 예방 프로그램을 도입, 우수 프로그램 운영 사례로 선정되기도 하였다. 뿐만 아니라 교사연수를 수료한 교사를 통해 강원 지역 보건교사들을 위한 연수를 실시하기도 하는 등 점차 확산되고 있다.

앞으로 교사연수 프로그램은 사회변화와 교사들의 요구 등을 반영하여 보다 발전적으로 운영 될 것이다.

우선 연 1회 실시하던 것에서 연 2회 이상으로 늘리거나 심화과정을 개설하는 등을 계획하고 있다. 특히 지난 3년간 교사연수과정을 수료한 교사들의 심화과정에 대한 요구가 매우 높아 이 부분에 대해 보다 적극적으로 대처할 계획이다.

또한 프로그램 내용에 대한 끊임없는 연구개발을 필요로 한다. 학교에서의 음주예방 교육 도입과 실행에 필요한 내용들과 예방교육시 필요한 skill들과 activity들을 새롭게 개발하여 학생과 교사의 요구에 부응할 수 있도록 하는 노력 또한 필요하다.

청소년 음주 예방을 위한 교사연수는 학교를 중심으로 한 예방교육의 시작점이라는 점에서 매우 중요하며, 청소년들의 밝은 미래와 우리나라의 건강한 음주문화를 위한 밑거름이 될 것이다.

