

가족생활교육 프로그램 및 교육 자료의 개발과 적용 -건강한 가정 만들기를 중심으로-

이 수 희*

서울대학교 사범대학 부설고등학교*

The Development and Its Applications of the Family Life Education Program & Teaching-Learning Materials for Building Family Strength

Lee, Soo-Hee*

Seoul National University High School*

Abstract

The purposes of this study are: (1) to develop a family life education program and teaching-learning materials for building family strength, (2) to apply its program & teaching-learning materials to classrooms on the area of 'human development and family relationship' in Home Economics Education in senior high schools, (3) to provide self-directed teaching-learning materials for senior high schools' teachers and 11th-12th grade students.

This study was performed according to the following procedure : (1) The area of family life education in the 7th Home Economics Education Curriculum was analyzed. (2) The students' abilities needed to acquire skills for family life were analyzed. (3) A framework for life-span family life education developed by NCFR and Adult Roles and Responsibilities Resource Guide in Utah, U.S. were reviewed and analyzed. Five units of the family life education such as ①acquiring abilities for self management, ②acquiring abilities for communicating, ③building family strength, ④acquiring abilities for crisis management, ⑤preparing the wise parent's roles was reconstructed. (4) In order to improve the effect of the family life education, the teaching-learning materials including lesson plans, work sheets, materials for teacher, hand outs, ppt materials, cartoons, pictures etc. were developed. (5) The developed teaching-learning materials were applied in the senior high school's classes and were revised. Additionally, a CD-rom title was made.

주제어(Key Words) : 가정과교육(home economics education), 건강한 가족(strong family), 가족생활교육 프로그램(family life education program), 교육자료(teaching-learning material)

I. 서 론

1. 문제의 제기 및 목적

대부분의 사람들은 행복한 가정을 원하고 있다. 그러나 급격한 저출산, 이혼율의 급증, 생계 비관형 가족 동반 자살, 노부모 부양 기피 등 전형적이고 전통적인 가족의 상이 달라지고 있는 현대사회에서 행복한 가정을 꾸리기가 여간 어렵지 않다. 즉 긍정적이며 건강한 가족 관계를 유지하고 발전시켜 나가는 데 많은 노력과 기술이 필요하다. 따라서 이러한 변화의 시기를 살아갈, 미래 가정의 주역인 남녀 학생들에게는 가족생활에 대한 이론의 학습은 물론 자기관리 능력 기르기, 의사소통 능력 기르기, 건강한 가족 만들기, 위기관리 능력 기르기, 현명한 부모 되기 등 가족·가정생활에서 필요로 하는 실천력을 기르는 학습이 필요하다. 그러나 현행 가정과교육과정의 '가족생활' 영역의 내용체계로는 체계적인 가족생활교육은 물론, 실천력을 기르는 가족생활 수업을 전개하는 데에 많은 어려움이 있다(이시경외, 1997; 유태명외, 2000).

본 프로그램은 '건강가족적 접근 방법'이 토대가 되고 있는데, 이러한 접근 방법이란 가족생활의 문제나 부정적인 측면에 초점을 두기 보다는 가족의 긍정적인 측면, 성공적 가정생활을 영위하는 사람들의 행동 등을 모델로 하여 건강하고 행복한 가족을 형성하는 기초적 이론과 실제 생활에 적용할 수 있는 실천 방법을 제시하는 실용적 접근법을 말한다(유영주외, 2000). 따라서 '건강가족적 접근 방법'에서는 학생들이 건강한 가정에서 성장해 왔든 성장해 오지 않았든 간에 정신적·육체적으로 건강한 학생들 자신의 가정을 만드는 것이 가능하다는 것이 전제가 되어 있다. 그 이유는 학생들의 현재 가족이 좋은 모델이 될 수 있다면, 학생들이 만들 새 가족에게 그 장점들이 모델이 될 수 있으며, 만약 그렇지 못하다면 다른 사람, 자기 자신 또는 환경을 비난하기보다 미래 가족구성원이 서로 잘 보살피고 사랑하는 가정을 만드는 데에 책임을 다할 수 있는 방법을 학습함으로써 좋은 모델을 설정할 수 있기 때문이다.

진정한 성인이란 신체적으로뿐 아니라 정신적으로 성

숙된 경우를 말한다. 가족생활교육은 미래 가정의 주역인 남녀 학생들이 책임 있는 성인이 되도록 하는 데 있다. 특히 실천적 문제 해결을 위한 수업 자료를 제공함으로써 학생들이 스스로 바른 가치관을 정립할 수 있도록 하는 데 있다. 책임 있는 성인은 현재 및 미래 가정생활에서 자신의 역할을 제대로 수행할 뿐 아니라 수행한 역할에 대해서도 책임질 줄 알아야 한다. 따라서 가족생활교육 프로그램을 통해 책임 있는 가족구성원들을 육성함으로써 가족문제 및 가족과 관련된 사회 문제를 감소시켜 '건강한 가정'을 이룰 수 있도록 도와주고자 하는 데 있다.

이에 따라 본 연구는 첫째, 학습자에게는 현재 및 미래에 건강한 가족을 만들기 위한 자신의 역할과 책임을 인식하고 실천력을 기르는 데 도움을 주고자 하는 데 있다. 둘째, 학교에서의 가족생활교육자에게는 다양한 교육 자료를 제공함으로써 교수활동에 도움을 주고자 하는 데 있다.

2. 연구내용

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선정된 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 고2-3학년의 심화·선택 교과인 「가정과학」 '가족생활' 영역의 교과내용을 재구성해 '건강한 가정 만들기'에 초점을 맞춘 가족생활교육 프로그램을 개발한다.

둘째, 다양한 수업 기법-공동프로젝트 수업, 토의 및 토론 수업, 역할놀이를 활용한 수업, 신문 활용 수업 및 가족신문 만들기 수업, 만화제작 수업, 학습활동지(work sheet) 활용 수업 등-을 활용한 자료를 CD-롬 타이틀로 제작한다.

II. 이론적 배경

1. 학교교육에서 가족생활교육의 필요성

가족생활교육이란 이름으로 많은 활동들이 시행되었지만 용어 자체가 다차원적인 특성을 지니므로 개념정의가 간단하지 않다. 따라서 대부분의 가족생활교육에 대

한 정의들이 대인관계에 초점을 둔다는 점에서는 유사성이 보이지만, 개인/가족단위, 문제해결/문제예방, 잠재력 개발/지식개발/지식 및 태도·기술개발 등 어디에 초점을 두어야 할 것인지에 대해서는 아직 가족생활교육자들 간에도 합의가 제대로 이루어지지 않고 있다(이정연 외역, 1996).

개인과 가족에게 가족생활의 역할과 책임을 준비하게 하는 것은 새로운 일이 아니다(Gaylin, 1981; Kirkendall; 이정연 외역, 1996 재인용). 그러나 가족생활이라는 것은 특별히 배우지 않아도 누구나 자연스럽게 영위하는 것이어서 이를 의도된 교육활동으로 전개한다는 것에 의구심을 갖거나 불필요하다고 생각한다. 물론 단순사회의 가족생활은 각 구성원의 역할에 따른 세대적 전수로는 가능하였지만, 오늘날과 같이 급변하는 사회에서는 경험에 의한 세대적 전수로는 충분하지 않다.

게다가 과거에는 이혼이나 재혼, 가정 내 폭력, 왜곡된 자녀사회화 등이 어느 특정 가족만의 어려움으로 인식되었으나 오늘날에는 일반 가정에서도 종종 발생하고 있다. 또한 이러한 문제들 중에는 그 수위가 높아 개별 가족 차원에서 해결이 불가능한 문제들도 있기 때문에 외부적인 매개수단을 빌어서라도 가족관계를 건강하게 유지해야 할 필요성을 갖게 한다. 따라서 현대인의 가족생활에 적절한 가족규범과 가족생활교육은 가족문제를 예방하는 차원에서 매우 중요한 의미를 가지고 있다(유영주 외, 2000).

특히 사회가 개인적 복지 및 성공적인 가족생활을 위해 청소년들을 교육해야 하는 중요한 이유는 대부분의 사회 문제들이 가족 내에서 발생하기 때문이다. 이러한 가족 문제들—편부모 가족들, 일/가족 역할의 만족스럽지 못한 관리, 가정 내 폭력의 증가 등—이 사회에 미치는 영향을 생각해 볼 때, 청소년들은 만족스러운 가족생활을 지속하는 방법들을 배울 필요가 있다(NCFR, 1988). 이와 같이 학생들의 생활의 질이 건강한 가족생활에 달려 있으므로, 학생들은 학교에서 현재 및 미래의 건강한 가족관계를 위한 대인적 기술 개발을 해야 한다(Rossmann, 2000).

채정현(2004)은 가정의 붕괴와 도덕성의 실추 등으로 인한 한국사회의 최대 위기의 해결방법으로 학교교육

을 통한 국민의 의식개혁이 가장 효과적이라고 했다. 특히 학교교육 중에서도 가정교과가 이 일을 하는 핵심교과임을 강조하고 있다. 그 이유는 가정교과에서는 이혼, 아동학대, 가정폭력, 노인에 대한 방기, 카드의 남발로 인한 신용불량자의 증가, 무분별한 성행동으로 인한 성병의 전염, 미혼모의 증가 등으로 인해 발생하는 가족·가정생활의 실제적인 문제들을 해결하는 능력을 기르도록 도와주는 교과이기 때문이다. 또한 가정교과는 21세기에 필요한 인간관계 특히 부부관계, 친구관계, 이웃과의 관계, 부모-자녀 관계의 중요성을 가르칠 뿐만 아니라, 실제로 대인관계를 잘 형성할 수 있도록 행동을 변화시키는 실천적 교과이기 때문이다.

따라서 가정교과는 학생들 자신 및 타인들을 위한 가족 복지를 이루기 위해, 학생들이 대인관계에서 오는 문제를 해결하도록 도와야 하며, 가족생활교육을 위해 모든 개인들을 교육시키는 데 선두적인 전문분야여야 한다(Rossmann, 2000).

2. 가족생활교육의 내용과 교수·학습방법

가족생활교육자들이 가족생활교육 주제들을 선택하는 데 안내를 해주는 준거가 되는 질문들은 다음과 같다(Rossmann, 2000, p.89):

- ① 가족관계에서 오는 문제를 피하거나 해결하는데, 그리고 학생들이 자신 및 타인을 위한 가족복지를 이루기 위해, 학생들은 이 주제를 배워야만 하는가?
- ② 학생들은 어디에서나 이러한 개념을 배울 수 있는가?
- ③ 그 내용은 개인 및 사회에 대한 가족의 영향을 이해하도록 하는데 기여하는가?
- ④ 이 개념은 학생들에게 성, 인종, 범지구적 차이, 그리고 사회 계층과 같은 영역에서의 차이를 존중하도록 할 기회를 제공하는가?
- ⑤ 이 개념은 발달적인 측면에서, 수업에 참여한 학생들 각자에게 적절하도록 특성화시킬 수 있는가?
- ⑥ 이 내용은 학생들이 생애주기적인 관점을 이해하도록 하는데 도움을 주는가?
- ⑦ 이 내용은 학생들의 진로와 연결지을 수 있는가?

⑥이 내용은 학생들이 읽고, 쓰고, 그리고 말하는 능력을 개발하는 데 도움을 줄 수 있는가?

1960년 이후 꾸준히 이어져 오는 가족생활교육의 목표는 “개인과 가족의 복지를 강화하고 풍요롭게 하는 것”이었다. 이 목표를 달성하기 위해 여러 연구자들은 가족생활교육으로 다루어 할 내용요소들을 분석하여 왔고 그 요인을 묶어 체계적인 교육프로그램을 개발하였다.

미국의 가족생활교육학회(National Commission on Family Life Education; 이하 NCFLE, 1968)에서는 가족생활교육의 내용차원을 다음과 같이 구성하였다. 대인관계, 자기이해, 인간의 성장과 발달, 결혼과 부모 됨의 준비, 자녀 양육, 성인역할을 위한 청소년 사회화, 의사결정, 성, 인적자원과 물질 자원의 관리, 개인과 지역사회의 보건, 가족과 지역사회 간의 상호작용, 변화가 문화 유형에 미치는 효과 등이다. 그리고 미국가족관계학회(National Council on Family Relations; 이하 NCFR)에서는 가족생활교육의 내용을 명료화하기 위해 생애 주기별 가족생활교육의 개념적인 틀을 제시했다(Arcus, 1987, p.5). 이것은 그 분야의 연구와 일관성이 있고, 지식, 태도, 그리고 기능 등 모든 학습 차원을 포함하고 있으며, 그리고 모든 사람들이 모든 측면의 가족생활에 대해 배울 필요가 있다는 가정을 반영하고 있다. 이 내용을 가족생활교육을 위해 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

- ①인간발달: 발달의 유형과 패턴, 개인차, 약물남용이 발달에 미치는 영향, 생애주기별 과제, 청소년 발달, 가치관 획득
- ②성: 성 감정의 보편성, 생식, 선택, 결과, 책임
- ③대인관계: 자아존중감, 반성적 자기이해, 성공과 실패 다루기, 우정, 이성교제, 배우자 선택, 생활의 즐거움
- ④가족간 상호작용: 권리, 책임, 개인적 및 가족 가치관, 애정과 분노의 원천으로서의 가족, 결혼에 대한 책임, 가족규칙, 세대간 관계, 가족 전통과 의식, 가족갈등과 갈등해결, 가족 구성의 변화, 이혼의 효과, 일과 가족의 관계, 관계에 시간 투자하기

⑤가족자원 관리: 개인 자원 사용하기, 시간 할당하기, 프라이버시와 자립 협상하기, 여가에 대한 관심 발전시키기, 장·단기 목표 선택하기, 돈벌기, 소비하기, 그리고 저축하기

⑥친자관계: 부모 결정하기, 어머니의 역할, 아버지의 역할, 친자관계로의 이행, 부모 됨의 보상과 어려움, 부모자녀 상호관계 실습, 그리고 편부모와 같은 다양한 상황의 부모 되기

⑦가족과 사회: 핵심 정치적 리더와 연락하기, 가족에 영향을 주는 법 이해하기, 시민권 존중하기, 특수 욕구를 가진 가족 지원하기, 가족과 학교시스템, 가족에 미치는 종교의 영향, 가족에 미치는 일터의 영향, 가족에 미치는 과학기술의 영향, 가족에 미치는 미디어의 영향, 범지구적 인구 과제

Bakalars와 Petrich(1984, 전세경외, 2003 재인용)는 미국 초등학교 교사를 대상으로 가족생활교육에 대한 내용을 70여개의 개념으로 요인 분석 조사를 실시하여

①나와 타인에 대해 배우기 ②가족과 사회의 상호관계 ③가족구성원으로서의 발달하기 ④청소년이라는 4개의 내용으로 분류하였고, Perkins는 ①개인과 가족자원의 관리 ②일과 가족의 균형 ③개인과 가족위기를 개선할 수 있는 방법 ④부모 됨 기술의 강화 등의 내용을 다루어야 함을 주장하였다. Schults는 ①사회에서의 가족 ②가족의 내적 역동 ③인간성장과 발달 ④인간의 성 ⑤상호관계 ⑥가족자원관리 ⑦부모교육 ⑧가족법, 정책, 윤리 ⑨일과 가족 등을 가족생활교육 내용으로 요구하였다(Schults, 1994; 전세경 외, 2003 재인용). 이상에서 언급된 내용들의 공통점은 가족의 생활을 중심으로 실제 생활에서 일어날 수 있는 내용을 다루고 있다.

가족생활교육에서는 학습내용과 교수방법이 관련성이 크기 때문에 내용을 전달하는 과정이 중요하다. 따라서 장시간 강의만 하는 것은 그다지 적절하지 않다. 내용을 전달하는 과정을 통해서 사고하는 능력, 의사소통하는 능력, 리더쉽을 기르는 능력, 그리고 관리하는 능력 등을 기르게 하는 학습방법을 제공하는 것이 중요하다. Klemmer와 Smith(1974, Rossmann, 2000 재인용)는 감정이입 접근법을 제안했다. 이 방법은 학생들이 일을

처리하는 과정에서 지식을 적용할 때 주관적으로도 생각해보도록 하고, 객관적으로도 생각해보도록 조장하기 때문이다. 상호작용 역시 가족생활교육 교수법으로 중요하다. 따라서 동료들끼리 정보와 질문을 공유하기 때문에 소집단 활동을 권하고 있다. 소집단 상호작용을 위해서 사례연구, 시뮬레이션, 역할연기 등이 가장 흔하게 사용되고 있는 방법들이다. 인기 있는 비디오나 소설, 신문, 드라마 등의 일부분을 활용해서 창의적인 전략을 계획할 수 있다. 끝으로, 학생들의 부모와 관련시키는 것은 학교에서의 가족생활교육 프로그램을 성공할 수 있는 좋은 기회다. 이러한 방법에는 논의되고 있는 과제에 대해 부모들에게 계속적으로 알리는 방법, 그들을 초대해서 조언자로 참여시키는 방법, 과제에 대해 그들의 딸이나 아들과 상호작용 하도록 하는 방법 등이 있다(Rossmann, 2000).

3. 선행 연구의 고찰 및 시사점

본 연구를 위해 선행 연구 자료의 고찰해 본 결과, 나타난 특징을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 가정과 수업에 활용될 수 있는 자료가 다른 교과에 비해 아주 적다. 즉 소프트웨어공모전 등 전국대회 입상 작품 995점 중 가정과 수업용은 5편²⁾뿐이며, 이들의 연구들은 연구하는 해당 단원의 그림, 사진, 소리, 동영상, 애니메이션, 모듈 등의 자료 개발에 치중되어 있다. 게다가 가정과 전문 학술지인 한국가정과교육학회지에서조차도 가정과 수업에 활용 가능한 멀티미디어 자료 개발이 아주 미진하다(최근 5년 간 학회지 논문 중 불과 8편³⁾뿐임). 둘째,

개발된 자료들은 중학교 1학년에서 고등학교 1학년까지의 「기술·가정」교과용 멀티미디어 자료들뿐이다. 따라서 고등학교 「가정과학」 '가족생활' 영역의 수업 자료는 전무하다. 특히 이 과목은 교사용 지도서조차도 없다. 셋째, 신상옥 외(2000)의 연구와 유태명 외(2000)의 연구를 제외하고는, 개발된 자료들이 학생 스스로 문제를 발견하고 해결 방법을 탐구할 수 있는 과제를 제시하기 보다는 교과서의 단편적인 지식과 기능을 어떻게 하면 학생들에게 효과적으로 습득하게 할 수 있을까 하는 데에만 초점을 맞춘 자료가 대부분이다(분석된 13편 중 11편). 넷째, 한 영역을 개발한 내용도 교과서 내용의 일부분을 다루고 있기 때문에 많아야 10-15시간 정도의 분량이다(분석된 13편 중 신상옥 외 및 유태명 외 개발 자료를 제외한 11편). 따라서 5영역 중 2영역을 집중해서 가르칠 경우에는 별로 도움을 받지 못하고 있다. 다섯째, 개발된 자료들은 대부분 수업의 결과물 제시가 미흡하다(13편 모두).

따라서 본 연구자는 선행 연구들의 한계점들을 극복하고, 「자율과 창의에 바탕을 둔 학생 중심 교육과정」을 지향하는 제7차 교육과정의 특성을 반영된 CD-롬 타이틀을 개발하려고 한다. 즉, 학생의 입장에서는 흥미를 유발시키고 수업의 내용 및 흐름을 알아 자기 주도적 학습이 가능하도록 구성한다. 교사의 입장에서는 교과서의 내용을 어떻게 가르쳐야 할 지 모르는 부분을 CD-롬 타이틀 자료 개발로 교재연구, 수업자료 준비 등을 한눈

- 2) 이정옥(2003). 중학교 2학년 「기술·가정」교과 '자원의 관리와 환경' 단원 교수·학습지도 자료.
- 신순홍(2003). 중학교 2학년 「기술·가정」교과 '의생활' 단원 교수·학습지도 자료.
- 이재엽(2003). 중학교 3학년 「기술·가정」교과 '식생활' 단원 교수·학습자료 개발. 소프트웨어 공모전
- 조일주(2003). 중학교 2학년 「기술·가정」교과 '의생활' 단원의 ICT활용 교수·학습 자료 개발 및 적용 효과 연구.
- 전우찬(2003). 중학교 3학년 「기술·가정」교과 '주생활'단원의 ICT활용교육 교수·학습 과정안 개발.
- 3) 이은선의(1999). 중학교 1학년 가정과 '의생활'단원 CD롬 제작 및 학습지도안 개발. 11(2).13-26.

-
- 이경희(1999). 고등학교 가정과 '아동발달·부모교육'단원의 CAI프로그램을 이용한 학습 모형 개발. 11(2). 51-63.
- 신상옥 외6(2000). 중학교 가정교과의 열린교육용 수업 모듈 및 웹기반 교육자료 개발. 12(3). 19-38.
- 유태명 외5(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계' 영역의 교육자료 개발 및 현장 적용 연구. 12(3). 115-127.
- 윤인경 외3(2003). 중학교 1학년 「기술·가정」교과의 멀티미디어 교육자료 개발. 15(1). 43-55.
- 송미선 외1(2003). 중학교 1학년 「기술·가정」교과 '가족생활'단원의 웹기반 가정과 ICT활용 교수·학습 과정안 개발 및 효과 분석. 15(1). 81-94.
- 김정희 외1(2003). 고등학교 「기술·가정」교과의 '환경 관련' 단원의 멀티미디어 자료 개발. 15(3). 59-73.
- 김순안 외1(2003). 고등학교 「기술·가정」교과 '주생활'단원 WBI 프로그램 개발. 15(4). 37-53.

에 파악하고 준비할 수 있게 하는 소프트웨어적 자료 제작과 수업을 효과적으로 할 수 있는 교수 학습 자료를 제공하는데 주안점을 두고자 한다.

Ⅲ. 프로그램 및 교육자료 개발과정

1. 프로그램 개발 및 자료 제작 절차

본 연구는 '건강한 가족 만들기'를 위한 가족생활교육 프로그램 및 교육 자료가 개발하기 위해서 <표 1>과 같은 절차를 따랐으며, 개발된 자료는 1학기(31시간) 동안 수업에 적용해 본 후 수정·보완된 자료는 CD-롬 타이틀로 제작되었다.

와 같다. 학습할 해야 할 내용의 중심 개념을 분석해 보면, 인간발달 과정의 특성, 부모·부부·형제자매·친구 등과의 인관관계, 부부의 책임과 의무, 가족간의 역할, 가족복지, 가족생활문제 해결, 부모의 역할과 책임, 자녀 양육 기술, 가족과 관련된 직업 등으로 추출되었다.

3. 실태조사 및 문헌분석을 통해 학습내용에 대한 학습자의 요구 분석

가정과의 교육내용을 선정함에 있어선 학습자들의 발달단계와 그들의 관심사, 그들이 직면하고 있는 문제 등을 중점적으로 고려해야 한다. 이를 위해 이수희(1999)의 「학습자들이 해결을 원하고 있는 실제적인 문

<표1> 프로그램 개발 및 자료제작 절차

단계	구분	구체적 내용	추진 일정
준비	자료조사 및 분석	· 현장 학습자료 실태 파악 · 문제 분석을 통한 제작의 필요성 인식	2003. 3.-7.
	관련자료 고찰	· 선행연구물 및 관련 문헌 고찰 · 기존 개발 자료의 수집	2003. 8.-11.
	자료제작 계획수립	· 자료제작 목표 설정 · 자료제작 방법 수립 · 자료제작 세부계획서 작성 · 기존 개발 자료 분석 및 아이디어 도출	2003. 12.
제작 및 적용	1차 제작 (내용개발)	· 작품의 구체적 내용 선정 · 학습활동지 및 학습자료 개발 · 현장 적용 및 검증	2003. 7.-12.
	2차 제작 (CD-롬 타이틀 제작)	· 내용구성 및 분석(스토리보드 작성) · 학습내용 계열화 및 편집 · 화면 구성도 작성 · PPT자료 및 사진자료 제작 · 웹 문서 작성	2004. 1.- 4.
수정 보완	수정보완	· 현장 적용 결과 분석 · 자료의 수정·보완	2004. 3.-5.
작품 완성	작품완성	· CD-롬 제작 완성	2004. 6.
	프로그램평가	· 프로그램 및 수업 적용 방법 등에 대해 안내한 후 18명의 교사들에게 피이드백 받음.	2005. 1.

2. 고등학교 2-3학년 심화선택 교과인 「가정과학」 '가족생활' 영역의 내용 분석

7차 교육과정에 의해 「기술·가정」교과와의 연계성을 고려한 '가족생활' 영역의 내용 체계를 살펴보면 <표2>

제의 조사 내용」4)과 관련 문헌을 토대로, 학습자들이 길

4) 설문지는 4항목 - 「해결을 원하는 현재의 개인적인 문제」, 「해결을 원하는 가족·가정의 문제」, 「해결을 원하는 의·식·주·경제 등 일상생활 문제」, 「해결을 원하는 환경·사회문제」-으로 구성되어 있으며, 自由記述로 응답한 내용을 정리한 내용이다.

〈표2〉 '가족생활' 영역 내용 체계

국민 공통 기본 교과 과정				심화 선택 과정
5학년	6학년	7학년	10학년	11 - 12학년
'가족과 일의 이해' 영역				'가족생활' 영역
나와 가정생활 -가정생활의 중요성 -가정생활에서 나의 위치와 역할 -생활계획과 실천	일과 직업의 세계 -가족이 하는 일 -직업의 세계와 진로계획	나와 가족의 이해 -청소년의 특성 -성과 이성교제 -나와 가족관계	가정생활의 설계 -가정생활 문화의 변화 -가족생활주기와 생활설계 -결혼과 육아	인간발달과 인간관계 -인간발달의 과정 -인간관계의 형성 결혼과 가족생활 -결혼과 가족의 역할 -가족생활의 문제와 해결 자녀양육 -부모의 역할과 책임 -자녀양육과 지도 -가족생활 관련 직업

려야 하는 능력을 조사했다. 이 결과를 구체적으로 분석하면 다음과 같다.

첫째, 사춘기의 학생들은 자신감 부족·자신의 성격 및 행동의 문제(97.2%), 진로 및 장래에 대한 불안(100%), 인간관계(교우관계 44.4%, 대인관계 및 적응문제 22.2%, 이성문제 20.3%), 성 및 학교폭력, 흡연·약물중독·술·자살 문제(각각 36.1%, 23.1%), 외모에 대한 좌절(69.4%) 등 많은 고민 속에서 방황하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 학교 청소년 상담실 상담내용의 73.5%가 학업성적, 진학 및 취업, 그리고 교우관계 등이 차지한다는 허무열(1983)의 연구결과와 일치하고 있다. 또한 배영미(1998a)의 연구에서도 학업이나 시험스트레스로 인한 불안·우울증이나 자살 충동, 대인관계에서의 어려움을 호소하는 내용이 11.5%(31건), 가출, 흡연, 음주, 약물 오남용, 도박 등의 내용 10%(27건), 교우관계나 진로 및 취업, 학습에 관련된 문제가 22%(49건)로, 전화상담 내용 중 43.5%를 차지하고 있었으며, 청소년관련 신문 기사 분석을 통한 연구(배영미, 1998b)에서도 청소년들의 고민 내용으로 시험·성적·대학입시·진로, 인생관, 외모, 친구관계, 성에 대한 내용들이었다. 이 모든 문제들은 청소년들이 긍정적인 자아개념을 형성하지 못했기 때문으로 지적하고 있다(구본용 외, 1994; 김지선, 1996; 구본용 외, 1996). 따라서 본 연구의 실태조사결과, 학생들은 가정과 수업을 통해 자신들의 실제적인 문제를 스스로 해결하는 능력이 길러지기를 원하고 있었으며, 여러 연구들(구본용 외, 1994; 김

지선, 1996; 구본용 외, 1996; 배영미, 1998a, 1998b)에서도 학교교육을 통해 긍정적인 자아개념 형성 등 자기관리 능력을 기를 수 있는 교육이 필요함을 시사하고 있다.

둘째, 학생들은 부모와의 관계·의사소통문제(40.7%), 형제관계(20.4%) 등을 스스로 해결하는 능력을 기르기를 원하고 있었다. 이러한 현상은 배영미(1998a)의 연구와 이시경·유태명(1997)의 연구 결과와도 일치하고 있다. 배영미의 연구결과에 의하면, 부모-자녀(편부모, 계부, 계모 등), 형제, 친·인척관계 등에서 오는 의견 불일치, 의사소통 단절, 갈등 등의 문제로 인한 상담이 전화상담 총 건수의 20.8%(56건)를 차지하고 있었다. 또한 이시경·유태명의 가족 갈등 조사 결과에 의하면, 가족 갈등 177건 중 부모와의 갈등이 124건(70.1%), 형제·자매와의 갈등은 53건(29.9%)로 부모와의 갈등이 현저하게 많았다. 부모-자녀와의 갈등은 상대방의 성격·행동, 성적·학업, 사고방식의 차이, 경제적인 문제 순으로 나타났으며, 이 경우 타협점을 찾거나 대화로 문제 해결을 하는 경우(23건, 18.5%)보다 참거나 회피, 양보, 말을 하지 않는 등 해결방법을 몰라 해결 안 된 경우(101건, 81.5%)가 훨씬 많아 이에 대한 교육이 필요함을 시사하고 있었다. 그 외 다수의 연구에서도 가족의 진정한 기능회복을 위해 부모-자녀 간에 바람직한 의사소통교육의 필요성을 제언하고 있다(김오남, 1994; 서대선, 1994; 박은주·김경신, 1995). 이상의 학생들의 실태조사나 연구결과물은 학생들에게 의사소통 능력 및

가족·가정의 문제를 해결하는 능력을 기르는 교육 즉, 이치에 맞는 판단, 훌륭한 의사결정, 성공적인 의사소통과 타협, 갈등상황과 문제의 해결, 책임 및 협동 등에 관한 훈련, 비판적이고 창의적인 사고기술의 형성 등의 교육이 필요함을 시사해 주고 있다.

셋째, 경제적 문제(82.4%), 가정의 갈등문제(38.9%), 형제의 진학·결혼·직장문제(19.4%), 가족의 대화시간 부족(18.5%), 아버지의 성격, 술·담배문제(9.3%) 등의 해결을 원하고 있음을 알 수 있다. 이 결과에서, 건강하고 행복한 가정을 만들기 위해 학생들은 가족·가정의 문제를 해결하는 능력을 길어야 함을 알 수 있다. 특히 경제적 문제, 가정의 갈등문제 등은 가족 해체의 원인이 되고 있다. 따라서 가정과 수업을 통해 학생들은 위기관리 능력도 길러야 함을 알 수 있었다.

넷째, 학생들은 부모들의 양육태도의 문제로 고민하고 있었으며(10.2%), 또한 부모의 훈육방식의 문제, 부모-자녀관계의 친밀도와 애착 및 의사소통의 결핍, 부모의 감독소홀 등이 청소년의 반사회적 행동의 주요한 요인으로 보고 되고 있다(최규련, 1996). 즉 부모의 훈육방식이 정당하고 일관성이 있고 애정적이고 수용적일 때 비행을 억제하는 효과가 있으나, 거부적이거나 통제적인 태도, 심한 체벌, 모순 되고 일관성이 없는 태도는 청소년 비행을 조장한다. 특히 아버지의 훈육방식이나 태도가 문제되고 있는데, 아버지가 아들을 거부하거나 적개심을 가지고 있을 때, 아버지와의 관계가 더 좋지 않을 경우 청소년 자녀의 비행이 증가하고 특히 아들의 비행이 증가한다는 연구들이 보고 되고 있다(Bandura &

이상의 시사점을 통해, 학생들은 가족생활에 대한 이론의 학습은 물론 자기 관리 능력 기르기, 의사소통 능력 기르기, 건강한 가족 만들기, 위기관리 능력 기르기, 현명한 부모 되기 등 가족·가정생활에서 필요로 하는 실천력을 기르는 학습을 원하고 있다는 것을 알 수 있었다. 특히 전화상담사례 및 신문기사 분석을 통한 배영미의 연구(1998a, 1998b)에서는 청소년 문제 예방교육이 가족생활교육을 통해서 이루어져야 한다는 당위성을 실증적으로 보여주고 있다.

4. 프로그램 개발

7차 교육과정에서는 「가정과학」은 가정경영의 차원에서 가족의 문제 해결을 통하여 원만한 인간관계를 유지할 수 있도록 하고, 합리적인 생활관리에 필요한 능력과 태도를 길러 주는 데 있다. 또한 단편적인 지식과 기능의 습득보다는 학생 스스로 문제를 발견하고 해결 방법을 탐구할 수 있는 과제를 제시하여 자기 주도적 학습이 가능하도록 하는 데 있다(교육부, 1997). 이러한 7차 교육과정의 방침에 따라, 분석된 교육과정의 '가족생활' 영역의 중심개념들, 분석된 학습자가 길러야 하는 능력, 미국 유타주의 11-12학년용 가족생활 프로그램인 '성인의 역할과 책임'이라는 프로그램⁵⁾과 NCFR의 '생애주기별 가족생활교육 개념들'을 참고해, 기존 교과 내용을 실천력을 기르는 수업 내용으로 재구성해 보았다. 이를 토대로 재구성된 '가족생활 영역'의 단원과 단원별 지도내용을 제시해 보면 <표3, 표4>와 같다.

<표3> 재구성된 '가족생활' 영역

교과	대상 학년	영역	교과서 단원	재구성된 단원
고등학교 가정과학	11-12학년	가족생활	인간발달과 인간관계	자기관리 능력 기르기 의사소통 능력 기르기
			결혼과 가족생활	건강한 가족 만들기 위기관리 능력 기르기
			자녀양육	현명한 부모 되기

Walters, 1963; 김경화, 1989; 민하영, 1992; 최규련, 1996 재인용). 여기서 학생들은 현명한 부모가 되기 위한 부모 준비교육이 필요함을 알 수 있었다.

5) 이 프로그램은 다음과 같은 내용-자기 관리, 의사소통, 가족, 위기관리, 이성교제, 결혼준비, 결혼, 돈 관리, 현명한 부모 등이 다루어지고 있다.

5. CD-Rom Title 제작

가족생활교육에 효과적인 다양한 수업 기법들-공동 프로젝트 수업, 토의 및 토론 수업, 역할놀이를 활용한 수업, 신문 활용 수업 및 가족신문 만들기 수업, 만화제작 수업, 학습활동지(work sheet) 등-을 활용해, <표

4>와 같이 단원별로 교수-학습과정안 및 학습활동지, 다양한 학습전략을 활용한 자료, 교사용 참고자료, 배우 자료, 학생들이 창안한 수업자료 등의 학습 자료를 개발했으며, 이를 1학기(31차시) 동안 적용해 보면서 수정·보안했다. 수정·보안된 자료는 CD-롬 타이틀로 제작되었다.

<표4> 단원별 지도내용 및 개발자료

대단원	I. 가족생활				
중단원	소단원	내용요소	개발 자료	차시	
1. 자기 관리 능력 기르기	1-1 자아개념	자아개념	학습활동지1 / 학습자료1	1-2	
		자아존중감	학습활동지2, 3 / 학습자료 2, 3		
	1-2 가치·목표·의사결정	인생관	프린트자료, OHP자료	3	
		가치	학습활동지4	4	
		목표	학습활동지5	5	
1-3 스트레스 관리	의사결정단계	학습활동지6	6		
1-4 사춘기	스트레스 대처법	학습활동지7	7		
1-5 거절하는 기술	발달단계와 발달과업	학습활동지8 / 학습자료4	9		
2. 의사소통 능력 기르기	2-1 의사소통의 기초	거절하는 기술	학습활동지9 / 학습자료5	10	
		청취기술	학습활동지10 / 학습자료6		
	나- 전달법	학습활동지11 / 학습자료7(PPT자료) / 학습자료8 / OHP자료			
2-2 비언어적 의사소통 방법	비언어적 의사소통	학습활동지12 / 학습자료9	11		
	역할연기 실습	공동프로그램 보고서/ 프린트자료1/ 학습자료10 / 만화자료			
3. 건강한 가족 만들기	3-1 변화하는 가족	역할연기 실습	학습활동지13 / 학습자료11 / OHP자료(1-4)	12	
		변화하는 가족	학습활동지14 / 학습자료13	13	
		가족생활주기와 발달과업	학습활동지15 / 학습자료14	14-15	
	3-2 건강한 가족 만들기	다양한 가족	학습활동지16	16	
		복합가정 실습	학습활동지17 / 학습자료15	17-19	
		자기가족 건강도 체크	학습활동지18		
		건강한 가족의 특성	학습활동지19		
	건강한 가족관계	신문·잡지·가족사진 / OHP자료(신문기사)1, 2, 3			
	3-3 부모와 10대의 자녀	가족 초상화 만들기	학습활동지20	21	
		부모자녀간의 긍정적인 관계를 방해하는 특성 확인	학습활동지21	22	
부모를 위한 지침서		학습활동지22	23		
가족 구성원의 책임		학습활동지23	24		
4. 위기 관리 능력 기르기	4-1 가족의 위기관리	부모와 자녀의 권리 및 책임 현장 만들기	학습활동지24	25-26	
		가족상담원실습(발전)	프린트자료		
		위기가족문제 해결을 위한 가족신문 작성	이동학대 관련 신문(사진1-8)		27
			가정폭력 관련 신문(사진9-13)		
			이혼 관련 신문(사진14-16)		
			맞벌이 관련 신문(사진17-19)		
	실직 관련 신문(사진20-21)				
노인 관련 신문(사진22-25)					
가족복지 및 정책의 실태와 문제점	학습활동지25 / 학습자료16 / OHP(신문기사)자료	28			
5. 현명한 부모 되기	5-1 부모 됨의 기초	부모됨의 의미, 양육태도와 자녀의 인성	교사용 참고자료1 / 학습자료17/ OHP자료1	29	
		부모의 역할, 아버지의 역할	학습활동지26 / OHP자료2, 3	30-31	
	5-2 긍정적인 자녀양육과 지도	긍정적인 자녀양육 및 지도방법	학습활동지27-29 / 신문자료1, 2 OHP자료		

6. 프로그램 평가

리하면 <표 5>와 같다.

개발된 프로그램 및 교육자료, 수업 적용 방법 등에 대해 18명의 교사들⁶⁾에게 평가를 받았다. 그 결과를 정

<표 5> 교사들의 프로그램 및 교육 자료에 대한 평가 결과

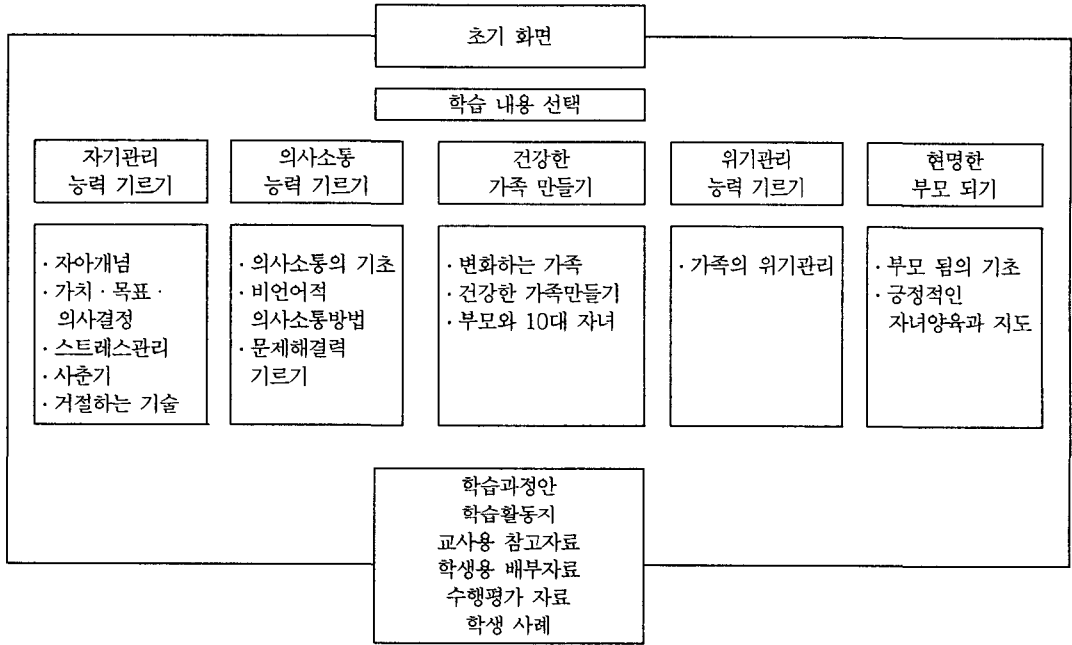
<p>1. 가정교과 사명 달성 여부에 대한 의견(응답16, 무응답2)</p> <p>교과의 사명을 잘 달성할 것이라고 보는 의견(15명, 83%)이 많았다. 구체적인 의견은 다음과 같다. “단순히 지식만 전달하는 방식이 아니라, 학생들에게 매 시간 ‘주제’에 대해 지속적인 사고활동을 하도록 요구함으로써 교과 목표 달성에 접근하기 쉽게 되어 있다.” “가치관을 기르는 수업이라 더욱더 교과의 사명을 달성하는 데 적절하다고 생각한다.” “실생활에 바로 적용할 수 있기 때문에 긍정적인 생활변화를 많이 유도할 수 있을 것 같다.” “다양한 가족에 대해 이해를 하면서 주체적으로 개인 및 가족생활을 영위해 나가도록 도움을 줄 수 있는 교과로 만들 수 있을 것 같다.” “가정교과의 정체성을 찾고 그 사명을 달성하는 데 도움을 주는 프로그램인 것 같다.” “다른 교과 특히 도덕 교과가 달성하고자 하는 목표와 차별화될 수만 있다면 적절하다고 생각한다.” “갈수록 가족·가정의 문제가 심각해지는 현실에서 이러한 프로그램의 개발은 매우 의미 있고 중요하다고 생각한다.”</p> <p>기타 반응(1명)으로는 이 프로그램 자체는 교과의 사명을 달성할 수 있는 프로그램으로 보지만, 현실적으로 사명감을 가지고 수업을 하는 교사가 적기 때문에 프로그램이 교과의 사명을 달성하는 데에 의구심이 생긴다.</p>
<p>2. ‘건강한 가정 만들기’를 위한 프로그램으로써의 내용선정의 적절성에 대한 의견</p> <p>적절하다고 보는 의견(16명, 89%)이 많았다. 구체적인 반응 결과는 다음과 같다.</p> <p>“재구성한 대단원의 명칭이 기존의 단원명보다 참신하다”, “가족문제 해결이 가능한 내용이 적절히 포함되어 있다”, “학생들의 요구도 조사를 토대로 한 내용구성이 적절하다”, “시대변화에 따른 시사점을 제시한 내용 선정이 적절하다”, “각 영역별 다양한 내용이 학생들의 흥미 유발에 도움이 될 것 같다”, “지금 이 시기에 가장 필요한 내용이다”, “학습내용이 합리적이고 다양하며, 학습효과를 극대화시키는 데 매우 적절하다” 등의 반응을 했다.</p> <p>좀더 보완을 원하는 의견(2명, 11%)으로는 “고부갈등, 세대차로 인한 문제 등에 대한 해결방법, 가정자원 활용에 대한 내용 보완 필요”, “가정 내 성 평등, 호주제, 미혼모 등 가족과 관련된 다양한 가치관에 대한 객관적 이해 가능한 내용 보완”, “가정경제 부분을 포함해서 재구성” 등이 있었다.</p>
<p>3. 교재 및 학습방법 선정의 적절성에 대한 의견 (응답16, 무응답2)</p> <p>적절하다고 보는 의견(15명, 83%)이 가장 많았다. 구체적 의견으로, “학습방법 개선을 위한 유익한 프로그램이다”, “일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 교재이다”, “현대 가정의 문제 및 가정교과의 정체성 모두를 고려할 때 적절하다”, “내용만큼 학습 방법 역시 다양하다”, “과밀 학습임에도 불구하고 협동학습의 장점만을 채택하여 적절히 집중시키고 있다” 등의 의견을 얻었다.</p> <p>기타 의견으로, “현실적으로 결손 가정이 점점 증가하고 있는 현실에서 ‘불행의 악순환을 벗어나려면, 그 학생들에 대한 적절한 학습방법이 따로 연구되어야 한다고 본다”, “매스컴의 영상자료, 드라마, 광고자료 등이 보완된다면 더 박진감이 넘칠 것 같다” 등이 있었다.</p>
<p>4. 본인 및 교육현장 적용 시 문제점에 대한 의견</p> <p>지역성을 고려한 적용이 필요하다. 학부모까지 끌어들이야만 학습목표를 극대화시킬 수 있을 것 같다. 협동학습 기술에 익숙하지 못한 교사일 경우에 수업 통제가 어렵고, 한 두 리더학생이 과제해결을 독점할 때 관리가 어려울 것 같다. 학습 활동지 평가·분석에 시간이 많이 소요될 것 같다. 같은 학년을 맡는 동료교사와의 협조-예를 들면 시험문제 출제 등-가 어려울 것 같다. 교사의 교과에 대한 철학 정립, 태도 및 능력에 따라 어렵게 느낄 수도 있다. 기타 시간 배분 문제, 학생들이 처한 지역 및 가정환경 고려 문제, 잡무로 인한 교재 준비 시간 부족 등을 들었다.</p>

6) 전국 가정교과 모임의 회원으로 2005년 1월 제4차 참교육실

천대회에 참석한 교사를 대상으로 했다. 구성원은 경력 3년-

IV. 자료 제작 내용 및 사용방법

1. CD-롬 타이틀 프로그램 구성도



2. 개발 및 운영환경


〈표6〉 개발 및 운영 환경

구분	내용	
하드웨어 (Hardware)	PC	Pentium III 702MHz
	RAM	64MB
	Sound Card	Sound Blaster 호환
	모니터	1024 X 768 해상도
소프트웨어 (Software)	운영체제	Windows 98 이상
	웹 에디터	Namo 5.0
	그래픽 편집	Adobe Photoshop 7.0
	웹 브라우저	Internet Explorer 6.0 이상

3. CD-롬 타이틀 자료 실행 방법

1) CD-롬 타이틀 자료를 CD-롬 드라이브에 넣고 [index.htm(초기화면)]파일을 실행시키면 첫 화면이 나오면서 프로그램이 실행된다. 이때 [index1.htm(메인 화면)]파일로 바로 가려면 「Home」버튼을 클릭하면 된다 (이때 「Home」버튼 근처에 가면 「클릭해 주세요! ~」라는 메시지가 뜬다).

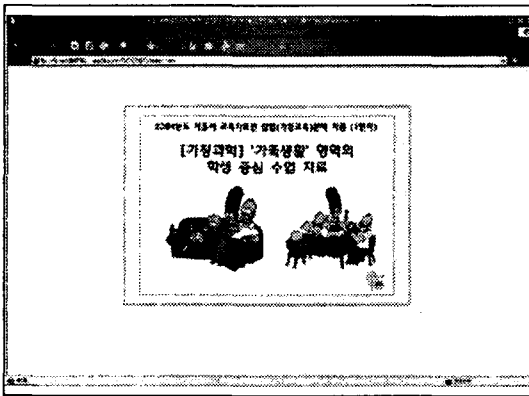
메인 화면으로 들어갔을 때 초기화면으로 돌아가려면

[]버튼을 클릭하면 된다.

2) 운영 체제는 Windows 98 이상, Internet Explore 6.0 이상, 1024 X 768 해상도 모니터에서 최상의 상태로 활용된다.

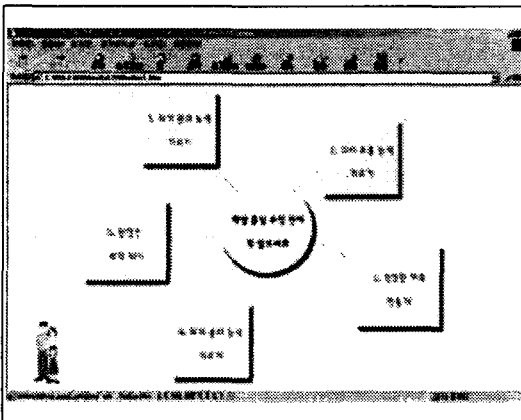
4. 화면구성의 예

1) 초기화면




- CD-롬 타이틀 자료를 CD-롬 드라이브에 넣고 [index.htm(초기화면)]파일을 실행시키면 첫 화면이 나오면서 프로그램이 실행
- [index1.htm(메인 화면)]파일로 바로 가려면 「Home」버튼을 클릭하면 됨(이때 「Home」버튼 근처에 가면 「클릭해 주세요! ~」라는 메시지가 뜬)

2) 메인 화면

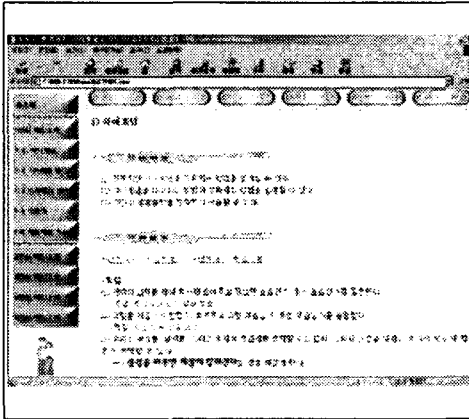


- 「학생 중심 수업 전에 읽어보세요」를 클릭하면 새 창이 열림
 - 본 교재의 특징
 - 본 교재를 잘 활용하기 위한 조건
 - 단원 안내 메뉴 활용 방법
- 다섯 개의 영역으로 각 영역의 글자를 클릭하면 해당 파일의 세부내용으로 전환
 - 자기관리 능력 기르기 -의사소통 능력 기르기
 - 건강한 가족 만들기 -위기관리 능력 기르기
 - 현명한 부모 되기

□ [] : 초기 화면으로 이동

3) 학습내용 화면


(1) 교수-학습과정안 화면



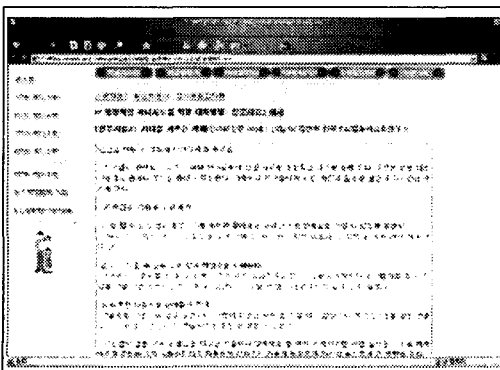
- 모든 단원의 첫 화면은 학습지도안 화면임
- 왼쪽 프레임의 버튼을 클릭하면 해당 파일의 세부내용으로 전환
 - 「홈으로」 버튼
 - 「1단원 메인으로」 버튼
 - 1단원 5개의 소단원 명 버튼
 - 「2단원-5단원 메인으로」 버튼
- 각 단원 버튼 위에 마우스를 올려놓으면 제목이 나타난다.
 - 「초기 화면으로 이동」 그림 버튼
- 오른쪽 위 프레임의 버튼을 클릭하면 단원 안내 메뉴로 전환
 - 학습지도안 - 학습활동지
 - 교사용 참고자료 - 학생용 참고자료
 - 수행평가 자료 - 학생사례
- 본문 내용 중에 링크된 곳(밑줄 그어진 곳)을 클릭하면 [단원 안내 메뉴]의 세부 내용으로 전환

(2) 학습활동지 화면



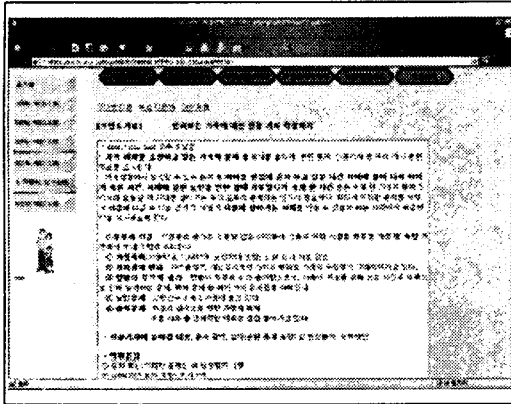
- 「단원 안내 메뉴」에서 학습활동지 버튼을 클릭하면 왼쪽 화면으로 전환
- 「단원 안내 메뉴」 바로 아래에 그 단원에 필요한 학습활동지 링크되어 있어, 그 부분을 클릭하면 해당 학습활동지로 이동
 - 학습활동지20 - 학습활동지21
 - 학습활동지22 - 학습활동지23
 - 학습활동지24
- top  버튼을 클릭하면 위로 이동함

(3) 교사용 참고자료 화면



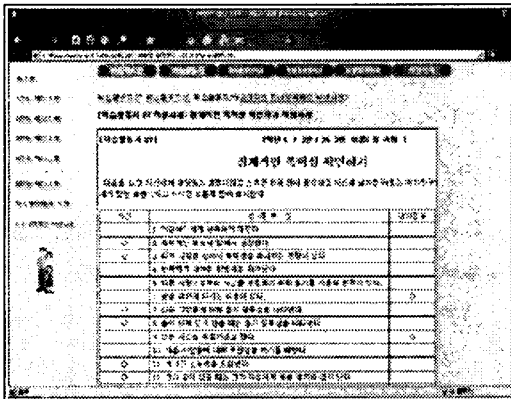
- 「단원 안내 메뉴」에서 교사용 참고자료 버튼을 클릭하면 왼쪽 화면으로 전환
- 「단원 안내 메뉴」 바로 아래에 그 단원에 필요한 여러 가지 교사용 참고자료가 링크되어 있어, 그 부분을 클릭하면 해당 자료로 이동
 - 신문자료2 학습자료18, 교사용참고자료
- 실물을 사진자료로 만든 경우는 새로운 창이 열리게 링크해 둠
 - 신문자료1 예시

(4) 학생용 배부자료 화면



- 「단원 안내 메뉴」에서 학생용 배부자료 버튼을 클릭하면 왼쪽 화면으로 전환
- 「단원 안내 메뉴」 바로 아래에 그 단원에 필요한 여러 가지 학생용 배부자료가 링크되어 있어, 그 부분을 클릭하면 해당 자료로 이동
 - 프린트자료: 활동 및 평가 자료 안내(개별)
 - 학습자료16: 학습내용을 정리
 - OHP자료: 학습과 관련된 내용을 전체에게 일제히 보이면서 학습하는 내용

(5) 학생사례 화면



- 「단원 안내 메뉴」에서 학생사례 버튼을 클릭하면 왼쪽 화면으로 전환
- 「단원 안내 메뉴」 바로 아래에 그 단원에서 활용된 학습활동지 학생사례가 링크되어 있어, 그 부분을 클릭하면 해당 자료로 이동
 - 학습활동지27 학습활동지28 학습활동지29
- 실물을 사진자료로 만든 경우는 새로운 창이 열리게 링크해 둠
 - [학습활동지 29]
 - 그림1, 그림2, 그림3, 그림4, 그림5
- 이때 「그림5」를 클릭하면 왼쪽 화면처럼 새창이 열림, 확대를 하면 크게 볼 수 있음

5. 자료 활용의 실제

- 1) 대상 학년 및 과목 : 고등학교 2학년 가정과학 시간
- 2) 적용단원

영역	중단원	소단원	차시	내용	비고
가족 생활	5. 현명한 부모되기	5-1. 부모 됨의 기초	28	◦부모됨의 의미 ◦양육태도와 자녀의 인성	교사참고자료1 학습자료17, OHP자료1
			29	◦부모의 역할 ◦아버지의 역할	학습활동지26, OHP자료2, 3
		5-2. 긍정적인 자녀 양육과 지도방법	30-31	◦긍정적인 자녀 양육과 지도방법	학습활동지27-29 신문자료1,2 / OHP자료

3) 교수-학습 과정안 예시

단 원	5. 현명한 부모 되기 2) 긍정적인 자녀 양육과 지도	차 시	30-31차시
학습목표	(1) 자녀의 자신감을 길러줄 수 있는 자녀 양육 및 지도방법들을 열거할 수 있다. (2) 가정 폭력이 자녀에게 미치는 영향을 제시할 수 있다. (3) 부모의 양육 태도는 자녀의 인성은 물론 지적, 정서적, 사회적 발달 등에 많은 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있다.		
단 계	교수-학 습 활 동		자 료 및 유 의 점
도 입	자녀가 버릇없는 행동을 할 때(예: 거실 창문을 통해서 물건을 던졌을 때, 부엌 바닥에 식용유를 부었을 때 등), 미래 부모로서의 여러분은 어떻게 할 것인가? 엉덩이를 때리는 등 신체적 벌에 대해 어떻게 생각하는가? 여러분은 맞아 본 적이 몇 번이나 되는가? 여러분은 왜 맞았다고 생각하는가? 신체적 벌은 훈육의 가장 서툰 방법이다. 1. 그것은 효력이 없다. 때때로 그 순간에는 행동이 바뀌더라도, 장기적 안목에서 보면 거의 행동이 바뀌지 않는다. 2. 그것은 자기수양보다 자주 반감을 일으킨다. 3. 그것은 폭력과 공격을 가르친다. 그것은 자녀에게 '내가 더 크면 너보다 어린아이를 때려도 된다'라는 메시지를 주는 것이다. 4. 그것은 점점 더 강도가 심하게 된다. 자녀가 어렸을 때는 하찮은 것에 대해서 때렸다면, 자녀가 성장한 후 아주 심각한 문제에 대해서는 더 강도가 심하게 때려야 한다. 만약 여러분보다 자녀가 더 덩치가 컸을 때는 어떻게 할 것인가? 5. 신체적 벌은 자녀들이 무엇을 하기를 바라는 것을 가르치지 못하고, 단지 자녀들이 하지 말았으면 하는 것만 가르치게 된다. 6. 심하게 때리면 아동 학대가 될 수 있다. 그렇다면, 만약 여러분이 여러분의 자녀에게는 신체적 벌을 가하지 않겠다고 생각한다면, 그들에게 어떻게 훈육할 것인가?		
수업 전 계 1	1. 아동의 단계와 연령별로 나타나는 특성을 이해하고 그에 맞는 자녀 양육 및 지도 방법을 학습한다(a자료 참고). 특히 자녀의 자신감을 길러줄 수 있는 자녀 지도 방법들을 학습한다(b자료 참고). 2. 가정폭력이 자녀에 미치는 영향을 생각해 본다(c자료 참고). -가정 폭력이 올바른 부부 관계의 성립에 있어서도 문제이지만 부모가 자녀에게 동성의 역할 모델, 이성의 역할 모델로서 도덕적 동일시의 대상이 된다는 점을 생각할 때 부모의 이러한 모습은 분명 자녀에게 좋지 못한 영향을 미칠 것이다. 예상되는 문제점들을 생각해 보도록 한다.		a.교사자료/ 교문사교과서 pp. 43-49 b.신문자료1,2 c.자료 학습활동지27, 학습활동지28 참조
수업 전 계 2	3. 부모의 양육 태도는 자녀의 인성은 물론 지적, 정서적, 사회적 발달 등에 많은 영향을 끼친다. 긍정적인 자녀 지도 방법을 제시해 본다(d).		d.자료 학습활동지29
마 무 리	「좋은 부모 10계명(c자료 참고)」을 함께 읽으며 현명한 부모가 되기 위해서는 부모는 끊임없는 자기연찬을 해야 된다는 것을 깨닫도록 한다.		e.OHP2자료
학 습 자 료	1. 전경숙(1997), 오늘의 부모 역할, 원미사. 2. 황영란(1996), 내 아이 어떻게 키울까?(자녀교육 이야기 2), 규장문화사. 3. 강경호(1999), 자녀양육과 아동문제 상담, 한사랑가족상담연구소. 4. Michael P.H.(1999), 현대의 적극적 부모역할 훈련, 중앙적성출판사. 5. J. Wheeler, et. al.(1997), Adult Roles and Responsibilities Resource Guide, The Utah State Office of Education. 6. -http://user.chollian.net/~fathers1/home.htm 좋은 아버지 모임 -http://www.elim.net/~cslee777/proverb/prov-k11.html 부모의 양육 태도가 자녀에게 미치는 영향		

V. 결론 및 제언

본 연구는 '건강한 가족 만들기'에 초점을 맞춘 가족생활교육 프로그램과 교육 자료를 개발해 첫째, 학습자에게는 현재 및 미래에 건강한 가족을 만들기 위한 자신의 역할과 책임을 인식하고 실천력을 기르는 데 도움을 주고자 하는 데 있었다. 둘째, 학교에서의 가족생활교육자에게는 교수-학습 과정안, 학습활동지, 교사참고자료, 학생배부자료, 수행평가자료, 학생들이 창안한 학습 결과물 등 다양한 학습 자료를 제공함으로써 교수활동에 도움을 주고자 하는 데 있었다.

이를 위해 고2-3학년의 심화·선택 교과인 「가정과학」 '가족생활' 영역의 교과내용 분석한 결과, 학습할 해야 할 내용의 중심 개념으로 인간발달의 과정 특성, 부모·부부·형제자매·친구 등과의 인관관계, 부부의 책임과 의무, 가족간의 역할, 가족복지, 가족생활문제 해결, 부모의 역할과 책임, 자녀양육 기술, 가족과 관련된 직업 등으로 추출되었다.

둘째, 실태조사와 문헌분석을 통해 자기관리 능력, 의사소통 능력, 가족·가정의 문제를 해결하는 능력, 위기관리 능력, 현명한 부모가 되기 위한 부모 준비교육 등의 교육이 학습자들에게 필요함을 알 수 있었다.

셋째, 현행 교육과정 가족생활 영역에서 추출된 중심 개념, 학습자가 길러야 하는 능력, 미국 유타주의 '성인의 역할과 책임'에 초점을 둔 11-12학년용 가족생활교육 프로그램, 미국 가족관계학회에서 개발한 '생애주기별 가족생활교육 개념 틀'을 기초로 '가족생활'영역의 단원을 재구성했다. 따라서 '자기관리 능력 기르기', '의사소통 능력 기르기', '건강한 가족 만들기', '위기관리 능력 기르기', '현명한 부모 되기' 등의 5개의 단원으로 추출되었으며, 이를 다시 소단원(31차시)으로 재구성했다.

넷째, 이를 효과적으로 학습하기 위해 다양한 학습자료-사진자료, ppt자료, OHP자료, 만화자료, 31차시분의 학습활동지 등-를 개발했다. 또한 개발된 자료를 CD-롬 타이틀로 제작해 교사들이 쉽게 접근할 수 있도록 했다.

다섯째, 프로그램 평가 결과, 교사들은 (1) 가정교과의 정체성을 찾고 그 사명을 달성하는 데 도움을 주는 프로그램이라고 대부분 긍정적으로 반응했다. (2) '내용선

정', '교재 및 학습방법 선정'이 대부분 적절하다고 보았다. 그러나 교육현장 적용 시, 지역성 고려, 교사 간의 협조 필요, 활동시간 관리 기술 필요 등의 보완을 지적했다.

본 연구를 통해서 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구에서 개발된 프로그램 및 학습 자료를 다른 교사가 직접 활용한 후 현장 적용의 효과를 검증해 볼 필요가 있다. 둘째, 건강한 가정 만들기에 초점은 둔 가족생활 프로그램에 행복한 결혼생활하기, 현명한 가정관리자 및 소비자 되기 등의 내용이 보완된 후속 프로그램 개발이 필요하다. 셋째, 수업을 적용해 본 후 학생들의 반응, 수업효과를 학교 급별로 비교하는 후속 연구가 필요하다.

참고 문헌

- 교육부(1997). 실과(기술·가정)교육과정. 교육부 고시 제 1997-15호.
- 구본용, 이명선, 조은경(1994). 청소년의 수험행동. 청소년상담 문제연구보고서 (6). 청소년대화의 광장. 37-42.
- 구본용, 김병석, 임은미(1996). PC통신을 통한 청소년 정서교육 프로그램. 청소년대화의 광장. 11-20.
- 김오남(1994). 어머니와 청소년자녀의 의사소통유형지각과 가족스트레스. 대한가정학회지. 32(3). 105-119.
- 김지선(1996). 학업성적과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은주·김경신(1995). 어머니와 청소년자녀가 지각하는 의사소통유형과 가족응집성 및 적응성. 대한가정학회지. 33(4). 27-38.
- 배영미(1998a). 가정과 교육에서의 청소년문제 예방교육을 위한 기초 연구(I) -전화상담사례에 나타난 청소년 문제분석-. 한국가정교육학회지. 10(1). 123-136.
- _____(1998b). 가정과 교육에서의 청소년문제 예방교육을 위한 기초 연구(II) -청소년관련 신문기사분석을 통한 본 청소년 문화-. 한국가정교육학회지. 10(2). 131-144.
- 서대선(1994). 청소년 품행장애와 가족관계 특성. 단국대 대학원 박사학위논문.
- 유영주 외6(2000). 현대 결혼과 가족. 신광출판사.
- 유태명 외5(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계' 영역

- 의 교육자료(CD-Rom) 개발 및 현장 적용 연구, 한국가정과교육학회지. 12(3). 115-127.
- 이수희(1999). 중등 가정과 교육과정 개발에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이시경·유태명(1997). 고등학교 가정교과 가족관계 영역을 중심으로 한 역할놀이 수업모형의 개발 및 적용. 한국가정교육학회지. 9(2). 101-114.
- 전세경·양정혜(2003). 초등교육에서의 가족생활교육 내용 체계화를 위한 연구. 한국실과교육학회지 16(4). 67-80.
- 채정현(2004). 21세기와 가정교육. 전국가정과모임 겨울참살대회집. (23).
- 최규련(1996). 가족학적 관점에서 본 청소년 문제와 대책. 대한가정학회지. 34(1). 147-159.
- 허무열(1983). 중학교 상담실의 운영실태에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Arcus, M.E.(1986). Should family life education be required for high school students? An examination of the issues. *Family Relationship*. (35). 347-356.
- Arcus, M.E.(1987). A framework for life-span family life education. *Family Relationship*. (36). 5-10.
- Arcus, M.E. & Thomas, J.(1993). The nature and practices of family life education. In M. Arcus, J. Schvaneveldt, & J. Moss (Eds.) *Handbook of family life education*, Vol. 1. Newbury Park, CA: Sage.
- Arcus, M.E. Schvaneveldt, J & Moss, J(Eds.) *Handbook of family life education*, Vol. 2: The Practice of Family Newbury Park, CA: Sage; 가족생활교육의 실제. 이정연, 장진경, 정혜정 역(1996). 도서출판 하우.
- Brown, M M & Paolucci, B(1979). Home Economics: A definition. Alexandria VA: AHEA.
- Brown, M. M(1981). What is *Home Economics Education?*, University of Minnesota.
- J. Wheeler(1997). *Adult Roles and Responsibilities Resource Guide*. The Utah State Office of Education.
- National Commission on Family Life Education(NCFLE, 1968). Family life education programs: Principles, plans, procedures. *The Family Coordinator*, 17, 211-214.
- National Council on Family Relations(NCFR, 1988). *The nature of family life education*. Minneapolis: Author.
- Rossmann. M. M.(2000). Family. *Leadership for Change: National Standards for Family and Consumer Sciences Education* in Teacher Education Section American Home Economics Association, Yearbook 20/2000.

국문 초록

본 연구는 '건강한 가족 만들기'에 초점을 맞춘 가족생활교육 프로그램과 교육 자료를 개발해 첫째, 학습자에게는 현재 및 미래에 건강한 가족을 만들기 위한 자신의 역할과 책임을 인식하고 실천력을 기르는 데 도움을 주고자 하는 데 있다. 둘째, 학교에서의 가족생활교육자에게는 교수-학습과정안, 학습활동지, 교사참고자료, 학생배부자료, 수행평가자료, 학생들이 창안한 학습 결과물 등 다양한 학습 자료를 제공함으로써 교수활동에 도움을 주고자 하는 데 있다. 이를 위해 고2-3학년의 심화·선택 교과인 「가정과학」 '가족생활' 영역의 교과내용 분석, 학습자가 가족·가정생활에서 길러야 하는 능력, 미국 유타주 '성인의 역할과 책임'에 초점을 둔 가족생활교육 프로그램, NCFR의 '생애주기별 가족생활교육 개념 틀'을 기초로 '가족생활'영역의 단원을 '자기관리 능력 기르기', '의사소통 능력 기르기', '건강한 가족 만들기', '위기관리 능력 기르기', '현명한 부모 되기' 등으로 재구성했다. 또한 이를 효과적으로 학습하기 위해 다양한 학습 자료를 개발했다. 이 연구를 바탕으로 '행복한 결혼생활하기', '현명한 가정관리자 및 소비자 되기' 등의 내용이 보완된 후속 프로그램 개발이 필요하다.