

교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발*

윤인경** . 조병은** . 한정란*** . 김영현**** . 장명희***** . 김명자***** .

박선영***** . 박운명***** . 박길지*****

한국교원대학교 . *한서대학교 . ****양목초등학교 . *****한국직업능력개발원 . *****연동중학교 .

*****서울사대부설여자중학교 . *****경기여자고등학교 . *****개금여자중학교

Content Analysis of Aging in the Textbook & the Development of Instructional Materials about Aging

Yoon, In-Kyung* · Joe, Byeong Yeun* · Han, Jeong-Rahn** · Kim, Young-Hwan*** ·

Jang, Myung-Hee**** · Kim, Myeung-Ja***** · Park, Sun-Young***** ·

Park, Yoon-Myung***** · Park Gil-Ja*****

* *Korea National University of Education*

** *Hanseu University*

*** *Yangmok Elementary School*

**** *Korea Research Institute for Vocational Education and Training*

***** *Yeondong middle School*

***** *Seoul National University Girls' Middle School*

***** *Kyunggi Girls' High School*

***** *Gaegum Girls' Middle School*

Abstract

This study is to abstract and systemize the essential elements of aging from the elementary and secondary textbooks, instructional manuals. And the foundation of this, we have an object to develop the instructional materials about aging. We had 3 steps. First, we referred to sundry records. For example, the elementary, secondary external textbooks and educational program about older adults and aging. Second, we called the specialist conference. They drew the teaching elements about aging and systemized them. Third, We developed the instructional materials about aging. They were examined by some teachers and applied to the class. Teachers and students predicted the instructional materials available.

* 본 논문은 2002년도 교육인적자원부 연구지원비 지원에 의한
정책연구과제로 수행되었음

1) 교신저자: 박선영 (keup@unitel.co.kr)

주제어(Key Words) : 노인(aging), 교과서분석(text analysis), 노인교육(education about older adults and aging), 노인교육자료(instructional materials about aging), 교사용 자료(instructional material)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

유엔은 세계 인구의 고령화 추세가 인간 삶의 모든 부문에 커다란 영향을 주고 변화를 초래할 것으로 밝히고 있는데, 우리나라에서도 고령화 추세가 빠르게 나타나고 있다(통계청, 2001). 유엔이 규정한 고령화 사회는 전체 인구 중 65세 이상의 고령 인구가 7% 이상을 차지하는 경우이며, 국가별로 고령화 사회로의 진전 속도는 차이가 큰 것으로 나타났다. 우리나라의 경우 고령화 사회로의 진전 속도가 매우 빨라 급격한 고령화에 따른 문제 발생의 소지가 많으며 이는 고령화에 대비한 준비가 더욱 시급함을 의미한다.

우리나라는 최근 들어 핵가족화, 자녀수의 감소, 여성 취업의 증가 등에 따른 사회 인구학적 변화로 말미암아 노인 문제가 사회 문제로 대두되고 있다(교육인적자원부, 2002). 또한, 노인 세대의 유교적 가치관과 젊은 세대의 서구적 가치관이 공존하고 있어 가치관의 혼재와 이에 따른 세대 간의 갈등들은 노인들의 심리적 소외감을 증가시키고 노인들의 적응에 많은 어려움을 주고 있으며(정미선, 2000), 노인을 돌볼 수 있는 가족의 부족으로 노인 부양 문제가 심각해지고 있다. 또한, 우리나라는 이를 대체할 만한 제반 여건이 미흡한 실정에서 가속화되는 인구의 고령화는 노인 문제를 더욱 심화시키고 있는 실정이다.

이러한 사회적 여건 속에서도 노인 문제에 대한 올바른 인식이나 해결 방안의 모색을 학교 교육과 연관시킨 연구는 거의 없었다. 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 일반 학술논문이나 저서들도 주로 부양적인 측면과 노후 복지에 관한 태도 등 의식 구조를 연구하는 것이 주를 이루었다(정미선, 2000). 또한 노인 교육적 측면에서의 연구들도 학생이나 일반인들을 대상으로 하여 노인에 대한 이해, 노화에 대한 준비, 그리고 실버 관련 산업에서

중사할 진로교육 등의 관점에서 논의되기보다는 양로원이나 노인정, 노인대학, 교회의 노인기관 등에서 주로 노인을 대상으로 제공하는 프로그램이나 교육과정의 내실화를 위한 것이 대부분이다.

과거와 같은 대가족 제도에서는 가정 내에서 자연스럽게 노인들과 접촉하면서 노인에 대하여 배우고 그들과 상호 작용할 기회가 있었다. 그러나 대가족이 해체되고 핵가족화 되어 가고 있는 현대사회에서는 가정 속에서 노인과 노화에 대하여 자연스럽게 학습할 수 있는 기회를 찾기 어렵게 되었다. 그러므로 이제는 학교 교육을 통해서라도 아동과 청소년들이 노인과 고령화 사회에 대비하여 우리가 해야 할 일 등을 학습할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다(한정란, 2000).

진정한 의미에서의 노인교육은 단순히 아동과 청소년으로 하여금 노인을 존경하고 잘 보호하도록 설득하고 훈계하는 교육으로 그쳐서는 안된다. 이제까지와 같이 당위적인 인륜과 도덕으로서의 경로, 효친의 토대를 바탕으로 하여 접근하는 것은 오히려 학생들로 하여금 노인이나 노인 문제를 자신과 거리가 먼 것으로 인식하게 할 수도 있다.

물론 학교교육에서의 노인교육은 도덕적, 문화적 측면이 포함되어야 하지만, 그것만이 전부가 아니다. 노인과 노화에 관한 객관적이고 정확한 지식과 이해는 물론이고 학습자 자신의 노화에 대한 충분한 이해와 준비 그리고 노인과 노화에 대한 직업적인 관심과 교육까지를 모두 포함하는 것이어야 한다(한정란, 2000).

현재 노인교육은 청소년들의 노인에 대한 관심부족과 노인교육에 대한 학교 교육의 부재로 체계적이며, 효율적인 교육이 이루어지고 있지 않는 실정으로 노인과 관련한 다각적 측면에서의 접근이 시도될 필요성이 대두되고 있다. 따라서 앞으로 노령화 사회를 대비한 하나의 준비로서 노인과 노화에 대한 올바른 이해나 인식 형성을 위해 보다 구체적이고 체계적인 학교 교육이 필요하

며, 노인 문제에 관한 제반 내용을 다룰 수 있는 관련 교과목에서는 무엇을 어떻게 교육시켜야 하는지에 대하여 관심을 가져야 할 것이다.

따라서 본 연구는 현행 초등학교, 중학교, 고등학교 교과서와 지도서에 수록된 국내외의 노인 관련 내용의 분석을 통하여 노인 관련 내용과 요소를 추출하고 이를 체계화하여 학교 교육에 있어서의 노인교육의 체계를 세우고자 한다. 또한, 노인 관련 내용의 교수-학습을 도울 수 있는 교육 자료를 개발하여 노인 관련 교육의 개선책을 제시하고 궁극적으로는 노인교육의 질을 높이고자 하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 내용

노인교육학의 범위는 노인을 위한 교육(education for older adults)과 노인에 관한 교육(education about older adults and aging), 노인에 의한 교육(education by older adults)으로 보고 있다(한정란, 2001). 이 중 본 연구에서 초점을 둔 부분은 노인에 관한 교육으로 초·중등 학생들을 대상으로 한 노인에 관한 기초적인 이해 증진에 중점을 두었으며 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

가. 국민공통기본교육기간인 1학년부터 10학년까지의 기술·가정, 사회, 도덕 교과에서의 노인에 관한 내용 분석을 통하여 학생들이 학습해야 할 노인 관련 내용 요소를 추출하고 이를 체계화한다.

나. 노인 관련 내용 체계에 따라 교수·학습 활동자료를 개발하고, 이를 현장 실험을 거쳐 노인교육 자료로 완성한다.

3. 연구 방법

본 연구의 수행을 위하여 문헌 연구와 전문가 협의회, 학교 현장에서의 적용과 설문 조사를 하였으며 구체적인 주요 연구 방법은 다음과 같다.

1) 문헌연구

문헌연구에서는 미국, 일본 등 고령화 사회에 진입한

국가들이 학교 교육을 통하여 어떻게 노인교육이 이루어지는가를 파악하기 위하여 이들 국가의 노인 교육과 관련 있는 교과서를 분석하였다. 또한 외국과 우리나라에서 이루어졌던 노인에 관한 교육의 하나인 세대공동체 교육 프로그램의 구체적인 내용과 그 효과에 대하여 알아보았다.

2) 전문가 협의회

전문가 협의회는 노인 관련 국내외 문헌 분석과 교과서, 지도서 분석을 통해 노인관련 내용 요소를 추출하고 여기에 학교에서의 노인교육에 반드시 포함되어야 한다고 생각되는 요소들을 더하여 이를 내용 요소의 수준과 양에 따라 체계화하였다. 또한 내용 요소의 체계표에 따라 연구진이 개발한 노인교육학습 자료를 학교 현장에 적용하였던 초·중·고등학교의 교사 6인으로 구성된 전문가 협의회를 통해 노인 교육 자료를 검토·수정 및 보완하였다.

3) 현장 적용

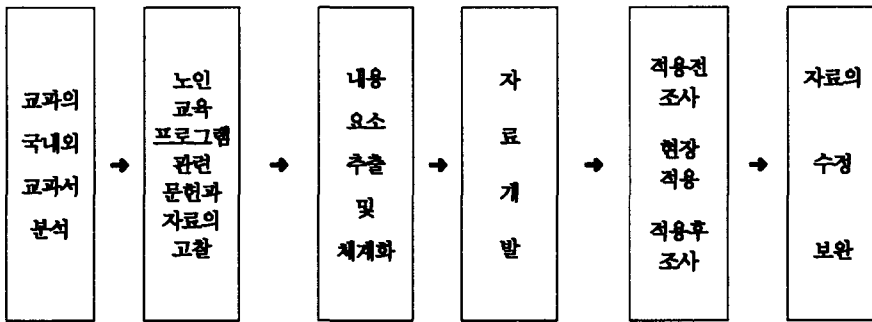
개발한 교수·학습 자료는 자료에 제시된 학교급별, 적용 가능 교과 등의 자료를 기초로 초등학교 고학년부터 고등학교 1학년까지의 학생들을 대상으로 적용하였다. 초등학교는 서울특별시 소재 학교의 6학년 1개 학급을, 중학교는 서울특별시와 부산광역시 소재 학교, 읍면 소재학교의 5개 학급을, 고등학교의 경우 서울특별시 소재의 1개 학급을 적용대상으로 하였다.

적용 기간은 2002년 11월 4일부터 11월 30일까지 4주 동안이었으며, 적용하기 전에 교육 대상 학급 학생들에게 사전 조사를 실시하였다. 적용 교과는 노인 교육과 관련이 깊은 실과(기술·가정), 도덕, 사회 교과 시간에 집중되어있으며, 초등학교의 경우 국어교과, 재량 활동 등에서도 일부 적용되었다. 적용 시간은 학교별, 대상 학급별로 다소 차이가 있으나 해당 교과에서 정해진 기간 동안 적용 가능한 모든 자료를 투입함으로써 대상 학급별로 최소한 4 종 이상의 자료를 적용하였다.

적용 방법은 개발된 자료를 해당 교과의 관련 내용

지도 자료로 활용한 경우가 많으며, 경우에 따라 개발 자료 자체를 한 시간의 수업으로 진행되기도 하였다. 개발된 자료는 주로 학생들의 활동을 도울 수 있는 인쇄 자료 형태로 적용되었으며, 적용 효과 및 자료의 적정성을 측정하기 위하여 동일 집단에 대하여 적용 후 조사를 실시하였다. 현장 적용에 따른 학생과 교사의 검토 의견을 반영하여 수정, 보완하므로써 최종적인 노인 교육 자료를 개발하였다.

이상의 연구과정을 그림으로 나타내면 다음과 같다.



<그림 1> 연구 과정

4) 설문 조사

개발한 교수·학습 자료의 현장 적용 효과를 분석하기 위하여 노인교육 자료의 적용 이전과 이후의 효과 분석을 위한 2종의 조사지를 개발하였다. 이 두 조사지는

모두 개발한 교수·학습 자료 투입 전후의 노인에 대한 일반적인 이미지 변화 영역을 공통적으로 다루고 있다. 그리고 사전 검사에서는 학생들의 조부모와의 관계 인식을, 사후 검사에서는 노인에 대한 전반적인 학습 경험과 투입한 교수·학습 자료에 대한 인식을 조사하였다.

조사지는 연구진이 직접 개발하였으며, 노인에 대한 일반적인 이미지 항목의 경우 선행 연구(정미선,2000)에서 일부 항목을 정선·구성하였다. 그리고 학습 경험과 교수-학습 자료에 대한 인식은 교수·학습 자료 개

발 연구(윤인경 외, 1998; 윤인경 외, 1999; 윤인경 외, 2000)에서 활용되었던 문항을 본 연구 내용에 맞게 수정·보완하였었다.

조사지의 문항구성은 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사 도구 문항 영역의 구성

영역	내용	구성 여부	
		적용전	적용후
개인특성	성별/학교/ 학년/ 소재지	○	○
조부모 현황	생존하신 조부모 현황/ 동거하는 조부모 현황	○	○
노인에 대한 이미지와 조부모와의 관계 인식	노인에 대한 일반적인 이미지(12문항)	○	○
	조부모 선택 및 동거 경험/ 조부모와의 관계 인식(5문항)	○	
노인교육에 대한 학습 경험과 교수-학습 자료 투입에 대한 인식	노인교육 경험과 내용/학습시 어려웠던 점/ 노인교육의 필요성(각 1문항)		○
	교수-학습 자료의 난이도/흥미도/이해도/ 사전 이해 정도/ 수업방법의 적절성/ 스스로 평가하는 노인에 대한 인식 변화(각 1문항)		○

수집된 설문지는 조사의 일관된 비교를 위하여 적용 전후에 모두 응답한 조사지 221부만을 최종 분석에 활용하였다. 조사 자료의 분석은 SPSS PC+ Windows 10.0 프로그램을 이용하여 주로 빈도, 평균, 표준편차, t 검증 및 F검증 등을 적용하였다.

4. 연구의 제한점

본 연구에서는 노인과 관련된 다양한 주제의 노인교육 자료를 개발한 다음, 현장에서의 적용 가능성과 적용할 때의 문제점 파악을 위하여 이를 학교 현장에 적용하였다. 그러나 현장 투입 기간이 1달 정도에 불과하였기 때문에 수업 진도에 맞게 적용되기 보다는 편의상 교과 내용과 교육자료의 주제간의 유사성을 고려하여 적용되었다. 또한 개발한 자료는 70% 정도가 중학생에게 편중되어 적용되었는데, 이는 자료의 개발에 참여한 연구자와 연고가 있는 현장교사 중심으로 현장 적용함에 따라 일어난 현상으로, 개발된 노인교육 자료의 효과에 대한 설문 조사 결과를 초등학교와 고등학교에 일반화시키는 어렵다.

II. 문헌 고찰

1. 외국 학교교육에서의 노인교육

외국의 학교교육에서의 노인교육 실태는 우리보다 먼

저 고령화 사회에 진입한 미국, 일본의 교과서 분석을 통해 살펴보았다. 미국의 경우는 학생들이 사용하는 교과서가 매우 다양하므로 일부 관련 교과서를 임의로 선정하여 분석하였다. 일본과 미국의 초·중·고등학교 실과(기술·가정), 도덕, 사회 교과서 분석 자료는 다음 <표 2>과 같다.

일본의 초등학교 가정 교과를 분석한 결과, 우리나라 보다 사진과 삽화에서 노인이 좀 더 많이 등장하고 있는 것 이외에 내용상에 있어서 큰 차이는 없었다. 다만 미래의 가정생활 단원에서 보면 다양한 사람들이 지역에 살고 있음을 인식시키고 휠체어에 앉은 고령자들의 시설을 방문한다든지, 양로원에 계신 노인들의 여생을 편안하게 보내드리는 것이 우리 세대의 역할이라고 강조하고 있는 점이 다르다고 할 수 있다. 이것은 우리나라 교과서에서는 노인 문제를 노인 스스로 젊어서부터 노후 설계를 하거나 가족들이 돌보아야 할 것으로 보는 반면에 일본에서는 좀 더 사회적인 시각을 가지고 접근하고 있다고 할 수 있다.

일본의 중학교 기술·가정 교과서도 초등학교와 마찬가지로 고령화 사회에서의 문제점을 사회적 시각에서 다루고 있다는 것이 특징이다. 고령화 문제와 관련하여 가족에 의한 효나 부양, 공경 등의 관점에서보다는 지방자치단체가 해야 할 일이나 노인가정에 대한 비가족원의 자원 봉사 등의 내용을 다루고 있다. 일본의 중학교 가정에서의 교과서 분석의 예는 다음의 <표 3>과 같다.

<표 2> 일본과 미국 교과서 분석 자료 현황

교과	분석자료
초등학교 기술·가정	開隆堂
중·고등학교 기술·가정	開隆堂 東京書籍, Creative Living, Glencoe (McGraw-Hill), Human Development (McGraw-Hill)
중·고등학교 도덕	중학교 사회과공민(현대사회), 신판 고교윤리(일본서적), Civics:Responsibility & Citizenship(glencoe), Civics:Participating in Our Democracy(eddison-wesley), Cvcis & Moral Education- pupil's workbook-(Singapore, longman)
중·고등학교 사회	공민적분야(大阪書籍), 새로운 사회 : 공민(東京書籍), 고등학교 지리(清水書院), 신지리 A(清水書), HJD(뉴욕, 시카고, 산디에고, 아틀란타, 달라스)

〈표 3〉 일본의 중학교 가정의 교과서 분석의 예

구분	교과서, 지도서 관련단원		내용요소	자료의 종류와 내용	비고
	대단원명	중단원명			
일본 중학교 가정 상	가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 앞으로의 가정 생활 · 보다 나은 생활을 향하여 	<ul style="list-style-type: none"> · 고령사회와 관련된 과제를 해결하기 위해 우리가 해야 할 일 	<ul style="list-style-type: none"> · 과제 자료: 앞으로의 가정 생활의 자세에 대하여 생각해보자(현재는 정보화, 국제화, 고령 사회로 불리워지는데, 고령사회 문제에 있어서 고령자가 보람을 느끼고 서로 어떻게 의지해가며 살아가느냐 하는 것이 과제이다. 지방 자치단체에서는 독거노인을 방문하고 간호와 도움을 주기 위하여 가정 봉사원 제도를 설치한 곳도 있다. 우리들은 이러한 과제를 해결하기 위하여 일상 생활에서의 가족과 주변 사람들의 생각을 발전시켜 사회에 있는 자원봉사활동에 참가하는 것에 대해 생각해보자). · 삽화자료: 가정 생활의 단원 표지 삽화에서 손녀와 앉아있는 할아버지, 화분을 옮기고 있는 할아버지, 휠체어를 탄 할머니를 뒤에서 밀고 있는 젊은이 등이 포함된 삽화 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 특히 새로운 기술 가정 책에서는 본문이나 삽화자료에서 노인과 관련된 내용을 언급하는 것 이외에도 노인과 관련없는내용에서도 삽화에 노인을 함께 등장시키는 경우가 많음.

〈표 4〉 미국의 고등학교 가정 관련 교과서 분석의 예

구분	교과서 관련단원		내용요소	자료의 종류와 내용	비고
	대단원명	중단원명			
미국고등학교 가정	4부 성인후기	제 7장 성인 후기의 신체적 발달과 지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 노화의 의미 · 노인들의 신체적 문제의 예방 및 치료 방법 · 노인들의 정신적 문제의 예방 및 치료 방법 · 노인들의 지적인 기능의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 노화의 속설과 노화과정을 설명하는 이론들에 대한 설명 · 대부분의 노인들은 상당히 좋은 신체적 건강 상태에 있으며, 정신적으로도 건강하다. 물론 일부 노인들은 신체적 혹은 정신적 문제를 겪는데, 이러한 문제들을 예방 및 치료 방법과 더불어 소개함 · 노년기 지적 기능에 대한 쟁점을 살펴봄, 일부 능력은 나이가 들에 따라 쇠퇴하기도 하지만, 지적인 활동을 계속하는 노인들은 능력을 유지하고 있으며 어떤 면은 오히려 정신 능력의 증가를 보이기까지 함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 노화에 대해 알려진 여러 속설과 이론들을 연구 결과를 통해 검증하고 있음. 노화에 대한 생물학적인 측면에 대한 객관적 자세가 돋보임
		제 8장 성인 후기의 성격 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 성공적인 노화의 의미 · 노인과 주변 사람과의 관계 · 배우자 사별에의 적응 · 노인들의 성욕 · 노인들의 재정적 요구 및 주거문제들을 처리하는데 있어서의 사회의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 성공적인 노화의 다양한 유형을 알아봄 · 성인 후기의 중요한 관계인 배우자, 자녀, 손자녀 및 형제들과의 관계(그들로부터 받는 정서적 지원)를 알아봄 · 배우자 사별에 적응하는 방법 · 성욕의 역할 · 노인들이 지역사회나 혹은 소수 노인의 경우 요양원에서 살아가는 방식 	<ul style="list-style-type: none"> · 노인들의 성과 인생의 큰 사건이라고 할 수 있는 배우자 사별에 대한 적응방법을 자세히 묘사한 것이 우리나라와의 큰 특징이라고 할 수 있음
	5부 인생의 종말	제 9장 죽음과 사별	<ul style="list-style-type: none"> · 죽음의 의미 · 주변 사람들의 죽음에 대한 적응 · 죽을 권리와 안락사 	<ul style="list-style-type: none"> · 죽음과 관련된 몇 가지 중요한 쟁점 · 인생의 서로 다른 단계에 있는 사람들의 죽음에 대한 생각, 사랑하는 사람의 죽음에 대한 적응 방법 · 죽을 권리와 안락사, 자살의 의미 	<ul style="list-style-type: none"> · 안락사와 죽을 권리 등 다양한 죽음에 대한 시각을 담고 있음.

미국의 중·고등학교 가정 교과서의 경우 가족 생활과 관련된 내용에는 조부모에 대한 설명이 매우 적어 한 두 줄 정도의 설명에 그치고 있다. 이것은 미국이 철저히 핵가족화된 사회이기 때문인 것으로 해석된다. 그러나 인간발달적 측면에서 노인을 다루고 있는 책들을 살펴보면 노인에 대해 심도 있고 다양한 측면을 다루고 있다. 예를 들어 노인들의 성과 배우자 사별에 대한 적응, 그리고 죽을 권리와 안락사 등 우리나라나 일본의 경우 거의 다루고 있지 않은 측면의 내용을 연구 결과 중심으로 객관성을 가지고 자세히 설명하고 있다.

미국의 고등학교 가정 관련 교과서 분석의 예는 다음의 <표 4>와 같다.

일본의 도덕 교과서에서는 사회보장제도 등 사회복지적 측면에서 접근을 하고 있고, 미국도 노인들에 대한 배려를 사회보장적 차원에서 접근하는 경향이 강하지만, 개인주의적, 자유주의적 성향으로 인해, 노인에 대한 공경이나 예의를 강조하는 동양적 전통교육과는 거리가 있다. 이것은 공민교과가 시민교육적 차원에서 이루어지는 미국교육과 도덕을 교과로 독립시켜 가르치는 우리나라 교육의 차이를 나타내는 것이기도 하다.

일본의 사회 교과서를 분석한 결과, 다른 일본 교과와 마찬가지로 고령자 부양의 정당성을 개인 가족의 차원에서 뿐 만 아니라, 사회제도와 사회 보장 제도의 필요성에서 모색하고 있다. 또한 고령화 사회에 대한 문제점을 부각시켜 부정적인 이미지를 제시하기보다 합리적인 사회보장 제도에 대한 적극적인 대안을 모색하고 있다. 우리나라의 교과서에 비하면 상당히 긍정적인 입장에서 노인 부양의 정당성을 부여하고 있고, 고령화 사회의 원인에 대해서도 가족 구조의 변화와 더불어 사회적 구조의 변화 측면에서 접근하고 있는 점이 공동체적 가치관의 붕괴 문제로부터 노인 문제를 접근하는 우리 교과서와 다른 차이점이라고 할 수 있다.

그러나 전반적으로 일본 교과서의 경우 노인의 노령화에 따른 사회적, 심리적, 개인적 문제에 대한 접근은 다소 부족한 것으로 나타났다. 즉, 노인문제의 원인, 대책 등에 대해서 우리나라의 경우는 전통적인 가치관의 대립적인 관점에서 신규 세대간의 갈등이나, 공동체의 사회의 해체문제에서 다루고 있는데 비해, 일본의 경우

는 사회 구조적인 차원에서의 분석과 사회 제도적인 차원에서의 접근임이 두드러진다. 이에 비해 미국은 노인의 심리적인 상태 분석, 생물학적인 변화 분석 등 노인 자체에 대한 이해 관점에서 노인 문제에 접근하고 있다.

미국, 일본 등 외국의 교과서 분석을 통해 나타난 시사점은 다음과 같다. 일본과 미국은 문화와 사회적 환경의 차이로 학교교육에서 다루는 노인교육의 내용과 관점에 차이를 보이고 있다. 이는 국가별 사회적 환경을 반영한 것으로 이해할 수 있으나 일본의 경우 최근에 개정된 새로운 교육과정의 기본 이념에서 고령화 사회를 강조하고 있으며 모든 교과에서 고령화 사회에의 적응, 즉 노인에 대한 이해 증진을 기본 방침으로 제시하는 특징을 가지고 있다.

이와 같은 일본 교육과정의 특징은 바로 앞서 제시한 분석 결과와 마찬가지로 모든 학교급에 걸쳐 고령자에 대한 범사회적 관점에서 노인을 이해하는 기회를 제공하고 있다. 이에 반해 우리나라는 고령화의 원인과 해결방법 등에 있어서 사회적인 접근보다는 가족적인 문제로 보고 있다는 점과 노인의 심리적, 생물학적인 특성에 대한 이해를 시키는 교육이 부족함을 알 수 있었으며, 이러한 점들은 본 연구에서 개발하려는 노인교육자료에서 강조되어야 할 점이다.

2. 세대공동체 프로그램

노인 교육은 노인을 위한, 노인에 관한, 노인에 의한 교육으로 나눌 수 있는데, 노인 교육 자료 개발에 유용한 노인에 관한 교육 프로그램을 문헌 연구하였다. 노인에 관한 교육 프로그램도 일반적으로 노인 부양 프로그램과 세대공동체 교육 프로그램으로 나눌 수 있는데, 학교 교육에서는 세대공동체 교육 프로그램이 주로 활용될 수 있다.

세대공동체 교육 프로그램은 전통적인 학습에서의 세대공동체 교육 프로그램, 노인에 의한 교육 프로그램, 공동의 프로젝트를 통한 교육 프로그램, 부가적인 교육 활동을 이용한 프로그램, 세대간 봉사학습을 통한 교육 프로그램 등 여러 가지가 있다.

먼저 전통적인 학습에서의 세대공동체 교육 프로그램

은 교실 내에서 공식적인 교육과정 활동으로서 노인에 관한 교육이나 세대공동체 교육 프로그램을 포함시키고 그 효과를 입증하려는 연구들이다. 이러한 유형의 세대공동체 교육 프로그램들은 대개 학교 수업 내에서 어린 세대들의 교육과정이 진행되는 중간중간에 노인들이 여러 가지 형태로 참여하는 형태로 진행된다. 즉, 학생들의 교육과정이 주가 되고, 노인들은 탐구의 대상이나 자원 봉사자 혹은 방문자와 같은 형식으로 참여하게 된다.

그 대표적인 예로는 Chowdhary, Schultz, Hasselriis, Kujath, Penn, & Henson의 연구(2000)를 들 수 있다. 이들은 초등학교에 적용하기 위하여 다음과 같은 6가지 명제에 근거하여 1주일 과정의 모듈로 개발되었다. 5일 동안 하루 2시간씩 총 10시간의 모듈로 진행되는 세대공동체 교육과정의 내용은 노인과 함께 일해 본 경험에 대한 토의, 세대간 활동에 관한 책을 읽고, 탄생부터 죽음을 나타내는 그림을 그리거나 비디오를 본 다음, 감상문 쓰기, 은퇴자센터 방문하기, 은퇴자센터 방문에 관한 토의 등으로 구성되어 있다. 이 교육과정을 3학년(8~10세) 208명 5개 학급에 적용한 결과, 어린이들의 노화에 대한 지각, 노인의 특성에 관한 평가, 노인과의 활동 참여 모두가 교육과정 참여 후에 더 긍정적으로 향상되었다는 결과를 얻었다.

우리나라에서 최초로 이루어진 세대공동체 교육에 관한 연구인 한정란의 연구(1993)도 이와 유사한 유형의 세대공동체 교육을 제안하였는데, 세대 상호간의 태도가 모두 긍정적으로 변화되었고, 젊은 세대가 생각하는 노인의 기준도 연령만이 아닌 다양한 기준들로 변화되었다. 또 젊은이들의 노인과 노화에 관한 지식도 약간 증가하였다. 이와 더불어 질적인 결과로서 분석된 면담에서도 모든 참여자들이 긍정적인 반응을 나타냈다.

공동의 프로젝트를 통한 교육 프로그램은 노인과 어린 세대가 하나의 공통적인 과제를 가지고 일정 기간 동안 함께 과제를 위해 활동하도록 구성된 세대공동체 교육 프로그램의 일종으로 가장 자주 등장하는 프로젝트의 하나는 인형극이다. 노인과 어린이들간에 인형극이라고 하는 과제를 가지고 세대공동체 프로그램을 진행하게 한 첫 번째 예는 Piquart, Wenzel, & Sorensen의 연구(2000)인데, 연구 결과 비록 부분적이긴 했지만, 세대간

에 공통적인 목표를 매개로 한 활동으로 인한 다양한 세대간 효과가 입증되었다.

직접적인 교육의 목적이 아닌 부가적인 교육 활동을 통하여 세대간의 접촉을 증진시키는 프로그램들에 대한 연구도 이루어졌다. 특히, 이런 유형의 연구들 중에는 세대간의 접촉에 있어 지속성이나 빈도, 시간상의 문제 등에 있어서의 직접적인 접촉이 갖는 한계를 세대간의 편지 교환으로 대신하려는 프로그램들이 두드러진다. Kiernan & Mosher-Ashley(2002;재인용)는 그들의 연구에서 Mulready 초등학교의 세대간 펜팔 프로그램을 소개하였다. 지역의 시니어 센터의 노인들 중 편지를 읽고 쓸 수 있는 능력을 지닌 노인들을 선발하여 1학년 어린이들과 한 달에 한 차례씩 편지 왕래를 시작하였다. 그리고 3번의 편지 왕래 후 어린이들이 시니어 센터를 방문하여 자신의 노인 펜팔과 함께 그림을 그리고 만들기를 하였고, 다시 세대간 콘서트에 어린이들과 노인들이 각각 또 함께 무대에서 노래를 불렀다. 봄에는 노인 펜팔들이 하루 동안 학교에 찾아와 어린이들과 함께 앉아 수업을 하고 점심도 함께 먹었다. 노인들의 학교 방문에 앞서 아이들은 노인에 관한 책과 시를 읽고 노인에 관하여 좀더 이해할 수 있는 기회를 갖도록 했다. 전체 노인들의 학교 방문 후에도 몇몇 노인들은 학교를 방문해 목공을 가르치고 자신의 수집품을 소개하거나 책을 읽어주고 그 책에 관련된 자신의 경험을 자세히 이야기해주었다. 어머니날과 아버지날에는 다시 노인들이 학교를 방문해서 학부모들과 함께 파티를 가졌고 매년 3월 말에는 2학년부터 5학년들과 노인들과의 재회를 위한 만남의 시간이 있었다.

세대간 봉사학습을 통한 교육 프로그램은 형식교육이라고 하는 좁은 의미의 교육에서 벗어나서 자원봉사와 같은 더 넓은 의미의 교육적 활동을 매개로 하는 세대공동체 교육에 관한 것이다. Knapp & Stubblefield(2000)은 세대간 봉사학습(service learning) 과정이 학생들의 노화에 대한 지각에 미치는 영향을 검증하였다. 실험집단의 학생들은 노인심리학 수업을 진행하면서 너싱 홈에 방문해 자원봉사를 경험했다. 그 결과, 실험집단에서만 FAQ의 사후 점수가 향상되었으며, 모르겠다는 응답 역시 실험집단에서만 감소하였다. 특히 실험집단 중에서도

노인 학생들보다는 일반 대학생들에게서 점수의 향상과 모르겠다는 응답의 감소가 의미있게 나타났다. 한편, 마지막 수업시간에 실험집단 학생들에게 얻은 질적 자료들은 세대간 봉사학습의 효과를 더욱 분명하게 드러내 주었다. 젊은 학생들은 이전에는 너싱 홈 방문을 두려워해 왔었는데, 이 수업에서의 너싱 홈 방문을 통해 그러한 두려움 대신에 긍정적인 결과들을 얻었으며, 함께 공부했던 노인 학생들을 통해 긍정적인 모델을 봄으로써 자신의 노화에 대하여 긍정적으로 생각하게 되었다고 말했다. 노인 학생들 역시 세대간 봉사학습 수업을 통해 젊은 세대와 교류할 수 있었다는 사실이 가장 큰 의미였으며, 이런 젊은 세대와의 조화로운 협력이 계속될 수만 있다면 이 세상은 살기 좋은 멋진 곳이 될 수 있을 것이라고 말했다.

이상에서 살펴보았듯이 세대공동체 교육 프로그램에 관한 연구들을 통해 나타난 노인에 관한 교육 및 세대공동체 교육의 효과는 다음의 몇 가지로 요약될 수 있다.

첫째, 가장 많은 사람들이 세대공동체 교육 프로그램으로부터 기대하는 효과는 세대공동체 프로그램에의 참여를 통하여 젊은 세대의 노인 및 노화에 대한 태도가 긍정적으로 변화되는 것이다. 실제로 많은 연구들이 세대공동체 프로그램을 통하여 젊은 세대들의 노인에 대한 태도를 개선하는 데 성공하였다(양승규, 2002; 한정란, 1993; Aday, McDuffie, & Sims, 1993; Dellmann-Jenkins, Lambert, Fruit, 1986; Carstensen, Mason, & Caldwell, 1982; Glass & Trent, 1980).

그러나 세대공동체 프로그램이 오히려 노인에 대한 태도에 부정적 영향을 주거나(Ward 등, 1996; Seefeldt, 1987; Caspi, 1984; Baggett, 1981), 별 효과가 없는 것으로 나타난 연구들도(Investor, 1975; Thorson, 1975; 재인용) 있었다. 이런 연구들은 대개 교사와 노인 자원봉사자들의 준비가 부족했거나(Baggett, 1981) 어린이들을 너싱홈(nursing home)의 노인들 같은 매우 수동적인 노인들에게 노출시켰거나(Seefeldt, 1987), 함께 점심식사를 하는 것과 같은 너무 구조화된 상황에서의 세대간의 접촉을 가진 경우(Oljenik & LaRue, 1981; 재인용)로 해석된다. 오히려 이런 연구들의 부분적인 실패는 세대공동체 교육의 목적을 달성하기

위해서는 어떤 세대공동체 프로그램을 개발, 적용하여야 하는가에 관한 훌륭한 지침이 되어 준다.

둘째, 세대공동체 프로그램을 통하여 젊은 세대의 자기 자신의 노화에 관한 긍정적인 태도를 증가시킬 수 있다(Schwalbach & Kiernan, 2002; Knapp & Stubblefield, 2000). 노인에 대한 태도는 자신의 노화에 대한 태도와 정적인 상관을 갖는다(Harris & Dollinger, 2001)는 점에서 세대공동체 교육은 노인에 대한 젊은 세대의 태도를 개선할 뿐 아니라 젊은 세대의 자신의 노화에 대한 태도 역시 개선할 수 있다는 것을 알 수 있다.

셋째, 젊은 세대에게 노인과 노화에 관한 지식을 증가시켜 준다(Knapp & Stubblefield, 2000; 한정란, 1993). 이러한 결과들은 주로 FAQ(Palmore, 1977, 1988)를 이용한 연구들에서 나타났다. 젊은 세대들은 노인들과의 상호작용을 통하여 노인과 노화에 관하여 보다 정확한 지식을 갖게 된다.

III. 연구 결과

1. 노인교육 내용 분석과 노인 교육 내용 요소의 체계화

노인교육자료를 개발하기 위한 기초 과정으로써 노인과 관련된 내용을 비교적 많이 다루고 있는 초·중·고등학교의 실과(기술·가정), 도덕, 사회의 교과서, 지도서를 분석하였다. 분석에 사용된 교과서와 지도서는 학교 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 출판사를 포함하여 교과별로 총 13개 출판사의 교과서, 지도서를 분석하였다.

초등학교에서는 일부 교과와 관련된 단위 이외에는 노인에 관한 내용이 없으며, 제시된 내용에 경우에도 노인이 주가 되지 못하는 실정으로 좀 더 체계적인 프로그램이나 학습과정이 제시될 필요성이 있다. 즉, 노인과 관련되어 공경, 예절, 봉사 등 영역을 사전에 설정하고 프로그램을 개발할 필요가 있다.

중학교의 기술·가정 교과에서는 7학년에서 조부모와의 관계 부분에서 조부모의 역할이나 우리가 해야 할 일 등의 내용을 간략하게 다루고 있다. 9학년의 가족생활과 주거 단위에서는 노부부 가족의 주거 공간과 주변 환경,

주택 안전 등에 관한 내용을, 10학년의 가족생활의 설계에서는 가족 축소기 가족의 특징과 당면할 수 있는 어려움, 대비책, 배우자 사망에 대한 준비 등 노후 설계에 대한 내용을 자세히 다루고 있다. 전반적으로 노후 설계에 대한 준비나 주거 관련 내용에서 노인에 대한 내용을 비교적 잘 다루고 있는 것으로 나타나고 있으나, 사회구조적인 측면보다는 개인이나 가족 차원에서 노인을 다루고 있다.

다음의 <표 5>는 중학교 기술·가정 교과에서 분석한 내용의 예시자료이다.

나 공경 등 윤리적인 측면에서 접근하고 있으며, 노인과 관련된 내용이 비교적 적은 분량을 차지하고 있다.

사회과에서는 고령화 사회로 인하여 일어나는 현상이나 문제에 관심을 가지고 있는 것이 특징이다. 그러나 다른 교과에서와 마찬가지로 노인과 관련한 내용을 아직 심도있게 다루고 있지 않으며, 노인을 문제 중심으로만 보는 경향이 있다. 그러므로 노인은 보호의 대상이라는 부정적인 시각이나 노인에 대한 고정 관념을 확인시키는 교육에서 벗어나 노인에 대한 긍정적인 이미지를 제공하고 노인을 새롭고 창조적인 의미로 변화시킬 필요성이

<표 5> 중학교 기술·가정 교과에서의 노인교육 내용 분석

학년	교과서, 지도서 관련단원		내용요소	자료의 종류와 내용	비고
	대단원명	중단원명			
10학년 기술·가정	1.가정생활의 설계	2.가족생활주기와 생활설계	<ul style="list-style-type: none"> · 노인이 포함된 다양한 가족 · 노인의 발달 과정 · 노인들이 직면하는 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> · 본문 내용: 신체적 에너지와 사회적 활동, 경제 자원은 감소하나 시간적 여유가 많이 생기는 시기 · 그림 자료: 노인들의 어려움의 원인에 대한 통계 · 심화학습: 조부모와 손자녀만의 생활, 3세대 가족의 생활의 특징 토의하기 · 본문 내용: 경제 상황과 신체 조건에 맞는 취미 생활과 여가 생활의 계획, 신체 노화와 역할 상실, 고독감, 죽음에 대한 두려움 등의 심리적 변화에 잘 적응하고 새로운 사회적 역할 탐색, 건강 관리와 재무 관리에 노력하는 등 적극적 자세 필요, 남은 인생에 대한 의미 부여, 과거의 인생을 회고하여 자신의 삶을 긍정적으로 평가하는 자세 필요 · 지도서 학습지도안: 가족 축소기의 발달 과정 제시(가족 축소기의 특징을 알고, 배우자 사망에 대비할 발달 과정을 알아야함) · 조사 활동: 가족 축소기의 생활에서 가장 중요시하는 점과 어려운 점, 미래를 위한 준비 알아보기 · 그림 자료: 노인들의 취미 생활 모습 · 내용 정리를 위한 평가: 한 노인의 결혼~현재까지의 삶을 보고, 각 생활주기의 기간, 노후기의 생활, 지난 가족 생활 주기 설계의 특징과 장단점 생각해보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 노인과 따로 생활하는 자녀 가족의 역할에 대한 강조 필요 · 노인들의 어려움에 대한 해결방안을 모색해보는 활동 필요 · 노인에 대한 복지 정책의 필요성에 대한 언급 강조

도덕과의 교과내용에서는 다른 교과에 비하여 노인 문제를 다양한 시각에서 다루고자 한 노력이 엿보인다. 예를 들어 이웃간의 예절 단원에서는 노인의 고민이나 어려움, 고령자사회에 관한 상세한 내용을, 행복한 가정 생활 단원에서는 다양한 '함께하기 자료'를 통한 노인교육의 가능성을 검토하고 있으며, 생활 속의 경제윤리 단원에서는 노인과 직업에 관한 내용 등을 담고 있다. 그러나 도덕이라는 교과 특성상 전반적인 서술 방식은 효

있는 것으로 나타났다.

초·중·고등학교의 관련 교과 분석을 통해 우리나라 학교교육에서의 노인교육 실태를 살펴본 결과, 전반적으로 어느 교과에서나 노인 내용을 다루고 있는 양 자체가 매우 적은 편이고 노인을 보는 시각이 다양하지 못하며 긍정적인 이미지보다는 돌보아야 할 대상으로 보는 경향이 있었다.

이상의 관련 교과의 국내 교과서, 지도서 분석을 통하

여 추출된 노인교육 내용 요소들과 현재의 교과에는 포함되어 있지는 않으나 반드시 포함되어야 하는 노인교육 내용 요소들에 대하여 여러 차례 연구진 협의를 한 결과, 학교교육에 반드시 포함하여야 할 노인교육 영역을 크게 사회 변화와 노인, 노인에 대한 이해, 노인과의 관계, 노인 복지 등 4개 대영역으로 구성하였다. 이들 대영역을 각각 3~4개의 중영역으로 구성하였고, 각각의 중영역은 다시 24개의 소영역으로 분류하였다.

교육 자료로도 활용할 수 있도록 하기 위해서이다. 전반적으로 초등학교 저학년의 경우는 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 상황에서의 예절, 호칭, 할 수 있는 일 등에 관한 내용으로 구성하였고, 초등학교 고학년에서는 저학년 보다는 좀 더 구체적인 상황에서의 노인에 대한 사실적인 인지를 할 수 있는 내용으로 구성하였다. 중학교에서는 노인과 관련된 특성이나 상황, 문제점을 파악하는데 주안점을 두도록 하였고, 고등학교에서는 한 걸음 더 나

〈표 6〉 노인교육 영역의 구성

대영역	중영역	소영역	대영역	중영역	소영역			
사회변 화와 노인	가족 구조의 변화	전통적인 가족 구조	노인 과 의 관 계	예 절	인사예절			
		현대의 가족 구조			상황별 예절			
	인구 구조의 변화	수명연장			가족관계(부모, 조부모, 형제자매)			
		고령인구의 증가			가족원의 역할			
	취업구조의 변화	연령에 따른 취업구조			세 대 간 의 관 계	세대간의 갈등		
		성별에 따른 취업구조				세대간의 이해		
	고령화 대한 준비	사회적 준비				노 인 복 지	노인복지정책	공공 부분의 정책
		개인적 준비						민간 부분의 정책
노인의 특성	신체적 특성	노인과 직업	노인복지정책	노인의 직업				
	지적 특성			노인 관련 직업				
	심리적 특성		노 인 복 지 시 설 과 프 로 그 램	노인복지시설의 종류와 특성				
	사회적 특성						노인 복지와 자원봉사	
노인과 생활 환경	의생활	노 인 복 지		노 인 복 지	노 인 복 지			
	식생활							
	주생활							
	소비생활							
노인의 역할	가정내에서의 역할					노인복지시설과 프로그램	노인복지시설의 종류와 특성	노인 복지와 자원봉사
	사회에서의 역할							

그리고 추출된 내용요소를 해당 소영역에 분류하였는데, 이때에는 내용 요소의 수준에 따라 초등학교 저학년과 고학년, 중학교와 고등학교로 분류하였다. 초등학교를 저학년과 고학년으로 분류한 이유는 초등학교의 경우 중·고등학교에 비하여 수학기간이 길고 인지적 수준의 발달이 급격히 이루어지는 시기이기 때문이다. 내용요소를 체계화할 때에는 교과별로 분류하지 않았는데, 이는 본 노인교육 자료를 재량활동이나 인성교육 등 범교과 차원에서 활용하거나 경우에 따라 일반인을 대상으로 한

아가 문제의 구체적인 해결방안을 찾도록 하였다. 그러나 실질적인 학교급별 수준 차이는 자료의 제시 방법 등과 밀접한 관련이 있으므로 학교급별에 따라 같은 내용 요소도 있다. 예를 들어 노인을 위한 봉사는 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교에 모두 같은 내용요소가 배치되어 있는데, 이것은 자료의 제시방법이나 전개방법 등에 따라 수준의 차이를 둘 수 있기 때문이다.

2. 노인교육 자료의 개발

노인교육 자료는 내용 요소 체계표에 따라 초·중·고등학교의 수준을 고려하여 개발하였다. 개발한 노인교육 자료의 체제는 자료의 맨 위쪽에는 자료 번호 및 영역명을, 그 아래에는 자료명, 활용방법, 적용 가능한 학

교급별 교과와 순서로 하였고 이를 박스 처리하였다(〔예시자료 1~4〕 참조).

위의 내용을 제시한 다음에 구체적인 노인교육 자료를 제시하였는데 자료는 되도록 1쪽 분량 정도로 구성하였다. 자료를 활용하는데 있어서 꼭 필요한 사진이나 삽화들은 초등학교 자료를 중심으로 실었으며, 최근의 통

〈표 7〉 초등학교 노인교육 자료

대영역	중영역	소영역	개발한 노인교육 자료명
사회변화와 노인	가족 구조의 변화	전통적인 가족 구조	대가족의 구성
		현대의 가족 구조	현대의 가족 구조, 핵가족의 특징, 핵가족에서 노인의 역할(소가족으로서의 의미),
	인구 구조의 변화	수명연장	수명의 변화
		고령인구의 변화	현재 인구 구조, 인구 구조의 변화, 고령 사회의 변화 추이
	취업구조의 변화	연령에 따른 취업구조	
		성별에 따른 취업구조	
	고령화 대한 준비	사회적 준비	노인에 대한 인식
		개인적 준비	노후 준비의 의미
노인에 대한 이해	노인의 특성	신체적 특성	노인의 외형적 특성
		지적 특성	
		심리적 특성	노인의 외로움
		사회적 특성	노인의 사회경제적 특성
	노인과 생활 환경	의생활	
		식생활	가정 행사와 식생활
		주생활	
		소비생활	노인의 용돈
	노인의 역할	가정내에서의 역할	가정에서의 노인의 역할, 노인과 가족간의 관계, 조부모에게서 배울 수 있는 일
		사회에서의 역할	노인의 사회적 역할
노인과의 관계	예절	인사예절	바른 기본 인사법, 바른 인사와 언행
		상황별 예절	식사예절, 공공장소에서의 예절
		가족관계(부모, 조부모, 형제자매)	가족의 호칭, 가족간 호칭과 촌수, 제례의 의미
		가족원의 역할	
노인복지	세대간의 관계	세대간의 갈등	세대간의 공통점과 차이점
		세대간의 이해	노인과 함께 하기
	노인복지정책	공공 부문의 정책	
		민간 부문의 정책	
	노인과 직업	노인의 직업	
		노인 관련 직업	
	노인복지시설과 프로그램	노인 복지시설의 종류와 특성	
		노인 복지와 자원봉사	노인을 위한 봉사

계 자료와 도표를 풍부하게 실어 현실감 있는 자료가 되도록 하였다. 최신 자료를 중심으로 신문 기사도 활용하였는데, 학생들의 수준과 수업 시간을 고려하여 단순화하였다. 교사들이 자료를 활용할 때 좀 더 알아두면 좋은 내용이나 보충 자료들은 필요한 경우 교사용 참고자료로 첨부하였다.

개발한 노인교육 자료의 학교급별 목록을 제시하면

다음의 <표 7>~<표 9>와 같다.

개발된 초등학교 노인교육자료는 총 29개로 초등학교 저학년보다는 고학년에 많았다. 자료가 분포한 영역은 노인 복지 영역을 제외한 3개의 대영역에 골고루 분포하고 있으며, 적용 가능한 학교급별 교과는 주로 범교과 활동과 사회과, 도덕과에 해당되는 경우가 많았다. 중학교 노인교육 자료는 총 40개가 개발되었으며, 이중 중학

<표 8> 중학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
1-3-1 사회변화와 노인 - 가족 구조의 변화- 전통적인 가족구조	노인에 대한 의식 변화	효와 관련된 단위, 나와 가족관계 단위 등의 도입 부분에 토의나 역할극으로 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 국어
2-3-2 사회변화와 노인- 고령화에 대한 준비- 사회적 준비	노인에 대한 의식 변화	효와 관련된 단위, 나와 가족관계 단위 등에 정리, 조사 활동으로 활용	중학교 기술·가정, 도덕
1-3-2 사회변화와 노인- 가족 구조의 변화- 전통적인 가족 구조	효에 관련된 교사생어	나와 가족관계, 친족간의 예절 단위 등에 정리, 조사 활동으로 활용	중학교 기술·가정, 도덕
2-2-1/2-3-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족화로 인한 세대 단절	세대 단절에 대한 토의 자료로 활용	중학교 기술·가정
2-3-2 사회변화와 노인- 가족구조의 변화- 현대의 가족구조	노인과 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램	나와 가족관계, 민족의 발달과 문화 창달, 인간의 문화 창조와 문화 발전 단위에 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 사회
3-3-2 사회변화와 노인- 인구 구조의 변화- 수명 연장의 결과	노인 관련 용어	노인과 관련된 전 단원의 도입이나 정리 단계, 과제 등으로 제시	중학교 기술·가정, 도덕, 사회
4-3-1 사회변화와 노인- 인구구조의 변화- 고령인구의 증가	노인 인구 증가	나와 가족관계, 인구성장과 도시 발달 단위 등의 도입, 토론 주제로 활용	중학교 기술·가정, 사회
3-3-1 사회변화와 노인- 인구구조의 변화- 수명연장	노인 인구 증가	나와 가족관계, 인구성장과 도시 발달 단위 등의 도입, 토론 주제로 활용	중학교 기술·가정, 사회
6-3-1 사회변화와 노인- 취업 구조의 변화- 성별에 따른 취업 구조	기혼 여성의 증가와 노인부양과의 관계	나와 가족관계, 인간의 문화 창조와 문화 발전, 현대사회와 전통 도덕 단원의 토론 및 탐구 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 사회
8-3-1 고령화에 대한 준비- 개인적 준비-노후 설계 방법	주변 노인들의 과거 생활과 미래의 노후 생활	나와 가족관계 단원의 전개 및 조사활동 자료로 활용	중학교 기술·가정
8-3-1 노인에 대한 이해- 노인의 특성-신체적 특성	노인의 특징	나와 가족관계의 정리 단계에서 활용	중학교 기술·가정
12-3-1 노인에 대한 이해- 노인에 대한 특성- 사회적 특성	직업 은퇴 후 노년기 생활	노년기 생활에 대한 이해와 미래 노년기 생활에 대한 준비 단원에서 활용	중학교 사회
12-3-1 노인에 대한 이해- 노인에 대한 특성- 노인에게 적합한 의복	노인에게 적합한 의복	옷이기 단위이나 의복 디자인 단원의 심화학습 자료로 활용	중학교 기술·가정
14-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	장수노인의 특징	장수비결과 식생활 관련 내용 지도서 활용	중학교 기술·가정
14-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	노인기의 식단 작성 및 특성	노인기의 식사 특징에 대한 이해 증진 자료로 활용	중학교 기술·가정
14-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	조부모님을 위한 음식 만들기	가족을 위한 식생활과 단원의 심화학습으로 활용	중학교 기술·가정
14-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	노인의 영양 관리	가족의 식단 작성 내용의 평가 자료로 활용	중학교 기술·가정
15-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 주생활	노인에 적합한 주거환경	주생활 단원의 심화 또는 조사학습 활동 자료로 활용	중학교 기술·가정
15-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 주생활	노인의 주거 공간 계획	주거공간의 계획, 리모델링 부분 지도서 활용	중학교 기술·가정

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
16-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	노인 관련 산업과 직업	산업과 진로 단원에서 보충학습 자료로 활용	중학교 기술·가정
16-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	노인 관련 산업과 직업	산업과 진로 단원에서 보충학습 자료로 활용	중학교 기술·가정
16-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	노인 소비 문화	소비자 정보에 대한 내용에서 심화학습 자료로 활용	중학교 기술·가정
17-3-1 노인의 역할- 가정내에서의 역할- 조부모의 역할	조부모님의 하루 일과와 역할	나와 가족관계 단원의 정리 자료로 활용	중학교 기술·가정
17-3-2 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 가정내에서의 역할	조부모님과과의 관계	나와 가족관계 단원, 이웃간의 예절 단원 등에서 활용	중학교 기술·가정, 도덕
18-3-1 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 사회에서의 역할	노인의 사회적 역할	나와 가족관계 단원, 공동체 생활의 제문제 단원의 정리 단계에서 활용	중학교 기술·가정, 고등학교 사회
20-3-1 노인과의 관계- 예절-상황별 예절	어른에 대한 경어 표현	문법 기능 단원에서 경어의 의미와 사용 방법 지도 자료로 활용	중학교 국어
20-3-1 노인과의 관계- 예절-상황별 예절	제례의 형식에 따른 절차 및 내용	제례 예절을 통해 조상을 기리는 마음 지도 자료로 활용	중학교 도덕
21-3-1 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족관계	조부모에 대한 이해	조부모에 대한 이해 자료로 활용	중학교 도덕
22-3-1.2 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	노인의 지위와 역할	핵가족화와 현대사회 속에서 노인의 지위변화 이해 자료로 활용	중학교 사회
22-3-1 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	확대가족에서의 노인의 지위	나와 가족관계, 인간다운 삶 단원 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕
22-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	효의 개념	나와 가족관계, 인간다운 삶 단원 및 효의 개념 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 국어
22-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	경로석	경로사상의 실천과 효율성 측면에서 토의 자료로 활용	중학교 도덕
24-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	경로사상의 의의	경로사상 함양 자료로 활용	중학교 도덕
24-3-2 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	노인의 어려움과 우리의 역할	생활속에서 노인세대의 어려움에 대한 이해 증진 자료로 활용	중학교 도덕
24-3-2 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	노인을 위해 할 수 있는 일들	조부모와의 관계에서 내가 할 수 있는 일의 심화자료로 활용	중학교 기술·가정
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 공공부분의 정책	노인 복지 정책의 의미	노인 복지 정책의 필요성 인식 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 민간부분의 정책	노인 복지 실현을 위한 사회적 역할	시민사회에서 노인복지 실현을 위한 사회적 역할 탐색 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 의의	직업의 의미나 중요성 도입시 자료로 활용	중학교 기술·가정
25-3-1. 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 특성과 노인 직업의 창출	복지사회 실현을 위한 노인 직업 창출을 위한 심화활동 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 관련 산업과 직업	미래의 유망 산업으로서 노인 관련 산업 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
29-3, 4-1 노인 복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지 시설의 종류와 특징	고령화 사회를 대비하는 노인 복지시설의 종류와 특징	미래의 고령화 사회를 대비하는 노인복지 시설과 프로그램 설계 심화활동 자료로 활용	중학교 사회, 고등학교 사회
29-3-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지 시설의 종류와 특징	지역사회의 노인 복지	지역내 노인복지 시설의 특징과 운영에 대한 현장 체험활동 유도 자료	중학교 사회
30-3, 4-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지와 자원 봉사	봉사활동의 실천	지역내 노인복지 시설에 대한 봉사 활동 유도 자료	중학교 도덕, 고등학교 도덕
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 공공부분의 정책	노인 복지 정책의 의미	노인 복지 정책의 필요성 인식 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 민간부분의 정책	노인 복지 실현을 위한 사회적 역할	시민사회에서 노인복지 실현을 위한 사회적 역할 탐색 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 의의	직업의 의미나 중요성 도입시 자료로 활용	중학교 기술·가정
25-3-1 노인복지-노인과 직업- 노인의 직업	노인 직업의 특성과 노인 직업의 창출	복지사회 실현을 위한 노인 직업 창출을 위한 심화활동 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 관련 산업과 직업	미래의 유망 산업으로서 노인 관련 산업 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정
29-3, 4-1 노인 복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지 시설의 종류와 특징	고령화 사회를 대비하는 노인 복지시설의 종류와 특징	미래의 고령화 사회를 대비하는 노인복지 시설과 프로그램 설계 심화활동 자료로 활용	중학교 사회, 고등학교 사회
29-3-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지 시설의 종류와 특징	지역사회의 노인 복지	지역내 노인복지 시설의 특징과 운영에 대한 현장 체험활동 유도 자료	중학교 사회
30-3, 4-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지와 자원 봉사	봉사활동의 실천	지역내 노인복지 시설에 대한 봉사 활동 유도 자료	중학교 도덕, 고등학교 도덕

교 기술·가정에 적용 가능한 것이 26개이다. 고등학교 노인 교육 자료는 총 30개가 개발되었는데, 이중 기술·가정에서 적용 가능한 것이 총 9개이다. 이와 같이 기술·가정 교과에서 적용가능한 자료에 있어 중학교와 고등학교에 차이가 많은 것은 노인 교육 자료 개발에 참여한 연구진이 학교급별에 따라 교과별로 차이가 있었기 때문이다.

개발된 중학교 노인교육 자료는 기술·가정 교과에서

사용 가능한 것이 많으므로 좀 더 자세하게 표로 나타내었다. 자료명 앞에 붙여져 있는 번호는 “소영역의 분류 번호-학교급-자료 갯수”를 나타낸 것이다. 예를 들면 15-3-2는 주생활이라는 소영역-중학교-해당 소영역의 두 번째 자료임을 나타내는 것이다.

〈표 9〉 고등학교 노인교육 자료

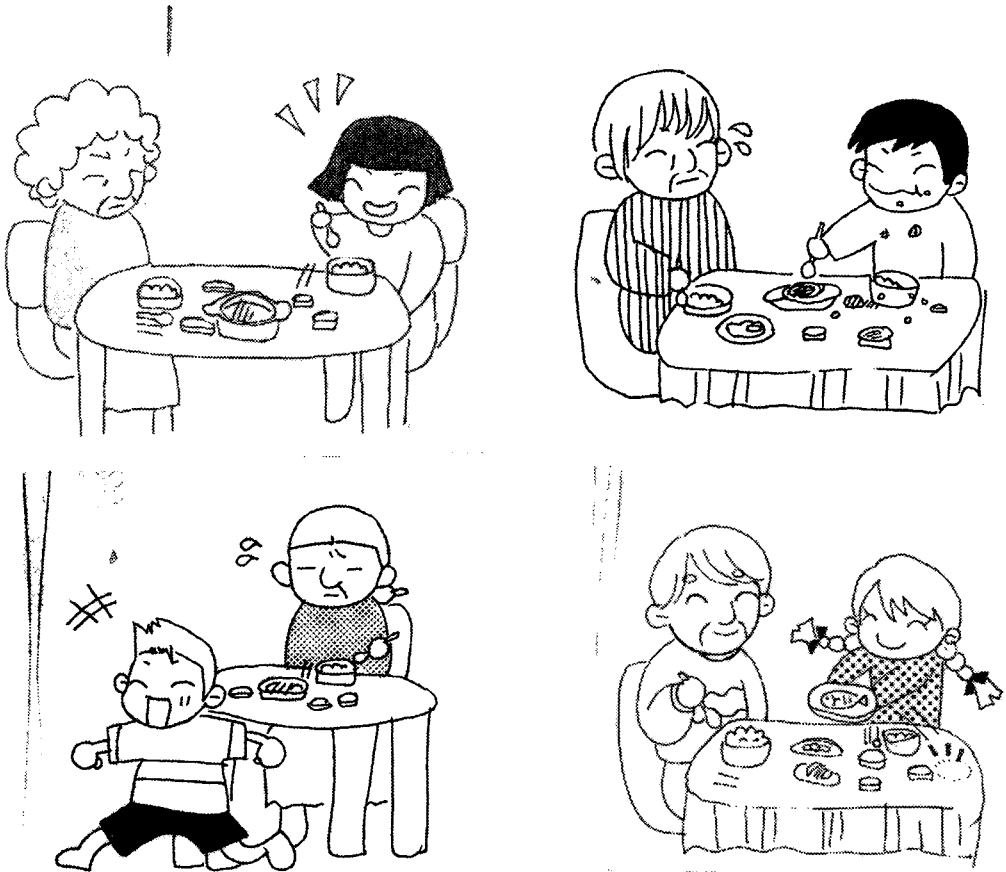
대영역	중영역	소영역	개발한 노인교육 자료명
사회변화와 노인	가족 구조의 변화	전통적인 가족 구조	
		현대의 가족 구조	
	인구 구조의 변화	수명연장	미래의 고령화 사회
		고령인구의 변화	고령화의 문제
	취업구조의 변화	연령에 따른 취업구조	노인의 직업과 삶
		성별에 따른 취업구조	
고령화 대한 준비	사회적 준비	노인에 대한 인식과 준비	
	개인적 준비	다양한 노후 생활	
노인에 대한 이해	노인의 특성	신체적 특성	노인성 질병
		지적 특성	노인들의 지적 능력 변화
		심리적 특성	노인의 심리적 특성
		사회적 특성	노후 생활에 대한 책임의식
	노인과 생활 환경	의생활	노인 의복 선택과 관리
		식생활	노인 초대와 접대, 질병있는 노인의 영양 관리
		주생활	노인의 다양한 주거 형태
		소비생활	은퇴 후의 재원 마련 방안
	노인의 역할	가정내에서의 역할	다양한 가족 형태와 노인의 역할
		사회에서의 역할	노인들에 대한 우리의 생각
노인과 의 관계	예절	인사예절	
		상황별 예절	방문 및 초대예절
		가족관계(부모, 조부모, 형제자매)	노부모와 성인 자녀와의 갈등
		가족원의 역할	비람직한 가족 공동체, 우리 가정의 모습
노인복지	세대간의 관계	세대간의 갈등	세대갈등의 해결방안, 세대갈등의 사례와 해결방안 모색
		세대간의 이해	노인 이해, 세대간 이해
	노인복지정책	공공 부문의 정책	우리나라의 복지
		민간 부문의 정책	지역사회에서 노인복지, 노인복지 실행을 위한 민간의 NGO활동 계획
	노인과 직업	노인의 직업	노인 취업과 직업교육
		노인 관련 직업	외국의 실버 산업
	노인복지시설과 프로그램	노인 복지시설의 종류와 특성	
		노인 복지와 자원봉사	

개발된 구체적인 초·중등학교 노인교육자료의 예시 자료는 다음과 같다.

[예시자료 1] 초등학교 노인교육자료

자료 번호 및 영역명	20-1-1 노인과의 관계 - 예절 - 상황별 예절
자료명	식사 예절
활용방법	실과의 가족과 관련된 단원의 학습자료로 활용하거나 도덕(바른생활) 교과에서 도입 및 심화자료로 활용할 수 있다
적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 실과, 도덕

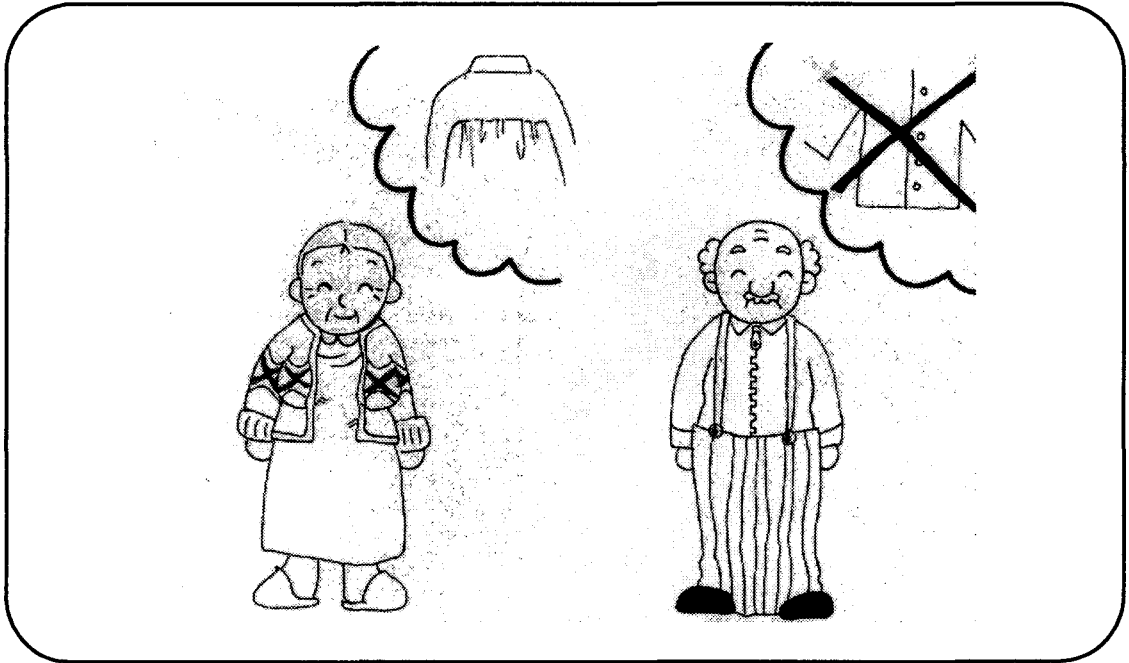
다음은 노인과 함께 식사를 하는 그림이다. 예의 바르지 못한 내용을 찾아 발표해 보자



[예시자료 2] 중학교 노인교육자료(a)

■ 자료 번호 및 영역명	12-3-1 노인에 대한 이해-노인에 대한 특성-노인에게 적합한 의복
■ 자료명	노인에게 적합한 의복
■ 활용방법	옷입기 단원에서 심화학습 자료로 제시하여도 좋고, 3학년 기술가정 직업 단원에서 의복 디자인에 관심있는 학생들에게 심화학습 자료로 제시하여도 좋다.
■ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 2, 3학년 기술·가정

※ 노인의 의복은 젊은이의 의복과는 여러 가지 점에서 다르다. 노인 옷을 디자인해 보고, 그렇게 디자인한 이유를 노인들의 신체 특성과 관련하여 적어보고, 디자인한 옷을 색칠해보자.



노인 옷의 디자인	이유
등 뒤 주름	
작은 단추가 달린 옷은 피함	
원피스형	
바지 어깨 끈	
덧입을 수 있는 옷	
가볍고 넉넉한 옷	

[예시자료 3] 중학교 노인교육자료(b)

■ 자료 번호 및 영역명	22-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할
■ 자료명	확대가족에서의 노인의 지위
■ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원이나 도덕 교과의 인간다운 삶 단원에서 토론 또는 역할극으로 활용할 수 있다.
■ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕

※ 다음 글을 활용하여 역할극을 해보고, 현대 노인의 가정에서의 지위에 대하여 토론해 보자.

인철이네 가족은 오랜 지병으로 고생하시는 72세의 할머니, 구청의 과장으로 근무하시는 아버지와 어머니, 고등학교 2학년에 재학중인 누나 인숙과 중학교 2학년 인철 이렇게 5식구이다. 누나 인숙은 바이올린에 소질이 있으며, 인철이는 축구에 소질이 있다. 어머니는 교육열이 남달리 강하다. 인숙과 인철이의 소질을 살려주기 위해 집을 팔고 전세를 살고, 생활비를 줄이고 빚을 얻어가며 교육비를 대오고 있었으나 이제는 한계에 부딪히고 말았다. 할머니의 약값을 줄이든지, 인숙이나 인철이 둘 중 하나의 교육비만 충당할 수밖에 없다.

학생1(할머니) : 아이구 이를 어쩐다냐? 늙으면 죽어야지. 손주 손녀들 공부하여 잘되는 꼴 보는 게 중요하고 좋은 게지. 허나 산목숨 끊을 수는 없는 거 아냐? 제 때에 약을 못 먹으면 나는 죽어. 에이구 늙으면 죽어야지.....

학생2(인숙) : 아, 어찌면 좋아! 할머니 약도 중요하고, 동생 공부도 중요하지. 그러나 난, 난, 고등학교 2학년, 내가 대학만 간다면 내 손으로 아르바이트라도 해서 동생 공부도 시킬 수 있겠는데. 난 내가 좋아하는 바이올린을 절대로 포기할 순 없어.

학생3(인철) : 물론 할머니도 오래 사셔야지요. 누나도 공부를 해야지요. 그렇지만 난 아들이 아닌가요?

학생4(아버지) : (아무리 아이들 공부가 중하기기로서니 어떻게 어머니의 약을 줄일 수 있냐?) 인숙이 바이올린도, 인철이 축구도 다들 중단하고 할머니 약을 사드려야 한다.

학생5(어머니) : 난 그럴 수 없어요. 어머니는 얼마 사시지 못하시지만 인철이는 우리집 기둥이에요. 세상이 두 쪽이 나더라도 우리 인철이는 포기할 수 없어요.

[예시자료4] 고등학교 노인교육자료

■ 자료 번호 및 영역명	15-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활
■ 자료명	노인의 다양한 주거 형태
■ 활용방법	주거단원에서 확대가족의 주택이나 노부부 가족의 주택, 노인 독신 등 가족 형태에 따른 주거 공간 계획을 지도할 때 활용할 수 있다.
■ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 기술·가정 1학년

※ 다음은 노인이 거주할 수 있는 몇 가지 형태의 주택에 관한 사례이다. 아래의 글을 읽고 질문에 답해보자.

▶ 스웨덴의 노인 주택 정책의 특징은 노인도 일반 주민과 더불어 생활하도록 한다는 점이다. 스웨덴 정부는 노인을 가급적이면 시설에 보내지 않고 그들이 오랫동안 살아왔던 정든 집에 그대로 머물면서도 불편 없이 노후생활을 할 수 있도록 다각적인 정책을 펴고 있다. 그러한 정책 중에 몇 가지를 살펴보면 신체적으로 자유롭지 못한 노인이 휠체어 등을 이용해야 할 사태가 발생했을 경우 정부가 그 노인에게 주택 내에서 휠체어를 이용할 수 있도록 주택 내부구조를 개조하는데 필요한 비용을 보조해 주고 있다. 또한 항상 간병과 간호 또는 몸 시중을 받아야 할 입장의 노인은 서비스를 제공할 수 있는 인력을 가정으로 파견한다. 이런 방식으로 현재 스웨덴의 노인 중 90.0% 내외는 젊었을 때부터 살아왔던 자신의 집에서 노후를 보내고 있다.

▶ 대한주택공사는 수도권 노인교실 수강생 300명을 대상으로 한 설문조사에서 전체 대상자의 70.5%가 노인 전용 주택에 살고 싶다고 응답했다. 아파트 등 공동주택 단지 안에 노인전용 주택을 배치하는 방식을 묻는 질문에는 응답자의 37.3%가 각 동의 1층을 배정하기를 원했다. 전체 동 중 1~2개 동을 모두 노인전용 주택으로 꾸미는 방법에는 34%가 긍정적인 입장을 보였다.

1. 위의 사례 이외에 노인들이 거주하기에 적합한 주거 형태를 알아보자.

2. 노인 주거 형태의 한 대안으로 떠오르고 있는 코하우징에 대하여 알아보자.

3. 현장 검토 및 적용

1) 현장 교과 전문가의 검토 결과

학교 현장에 개발된 노인교육 자료를 투입했던 현장의 교과 전문가 6인으로부터 교수·학습 자료의 적성정을 검토 받았다. 전문가 검토진은 학교급별, 관련 교과별 특성, 교직 경력, 교수·학습 자료 개발 경험 등을 고려하여 선정 구성하였으며 구조화된 검토 의견지를 활용하여 11월 11일부터 2주간 실시하였다. 검토의견지는 노인교육 전반에 대한 견해와 개발된 노인교육 교수·학습

자료의 적합성, 영역별 충분성, 자료 활용의 장단점 및 보완해야 할 점 등으로 구성하였다.

먼저 전문가들의 노인교육 전반에 대한 일반적인 견해는 다음과 같다. 전문가들은 모두 평소에 지도하는 교과 내용에 노인과 관련된 내용을 포함하고 있으며, 지도하면서 가장 어려웠던 점은 학생들의 관심과 흥미가 적고, 활용할 만한 참고자료나 문헌이 부족하다는 점을 지적하였다. 이에 따라 학교에서 이루어지는 노인에 관한 교육의 정상화를 위해서는 활용 가능한 참고 자료의 제공이 시급한 것으로 나타났다. 그리고 고령화 사회를 맞이하여 학교 교육에서 노인에 관한 교육의 필요성이 높

다는 의견을 제시하였다.

이러한 관점에서 볼 때 개발된 대부분의 자료는 적합성이 높은 것으로 나타났다. 다만 초등학생 대상 자료의 경우 자료의 난이도와 활용의 편리성에 대하여 다소 부적절함을 제시하여 부분적으로 난이도 조정이 필요함으로 나타났다. 개발된 자료안에 대한 현장 활용 가능성은 높을 것으로 예상하였고, 현장 적용을 위해 부분적으로 교사들의 연수가 필요하다고 의견을 제시하였으며, 개발한 자료들이 노인교육과 관련된 교수·학습 활동 개선에 도움이 된다고 평가하였다.

개발된 자료안을 활용할 경우 다음과 같은 점에서 장단점을 제시하였다. 장점으로는 먼저 노인문제에 대한 사회적 인식의 제고, 사회구조 변화와 예측, 노인복지 시설의 현실과 노인인력의 활용 등에 대한 이해가 높아질 것이며, 교수·학습면에서는 학생들의 수준에 적합하고 다양한 수업 활동을 유도할 수 있을 것으로 평가하였다.

특히 다양한 입장에서 노인문제를 탐색하고, 토론 주제 및 실천 과제 제시 등을 통하여 학생 활동 중심의 학습 방법을 유도할 수 있으며, 수준에 따른 자료 제시가 가능할 것으로 예상하였다.

단점으로는 먼저 교과별로 차이를 보이는 노인을 보는 시각의 차이, 영역별 내용 비중의 불균형을 지적하였다. 다음으로는 학생들의 이해를 도울 수 있는 사진, 그림 등의 자료 제시와 시각적인 미디어 자료, 관련 인터넷 사이트 안내 등의 부족, 그리고 지도할 교사들을 위한 첨부자료의 부족 등을 지적하여 이에 대한 보완이 요청되었다.

2) 학생들에 대한 적용 결과

노인교육 자료를 적용한 대상자들의 일반적인 특성은 남학생(52.9%)이 여학생에 비하여 다소 많았고, 학교

<표 10> 노인 이미지에 대한 사전-사후 검증

구분	여성노인					남성노인				
	적용전		적용후		T 값	적용전		적용후		T 값
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	평균	표준편차	
건강한	3.17	1.21	3.32	1.11	-1.31	3.18	1.24	3.24	1.14	-0.56
깨끗한	3.70	1.00	3.71	0.96	-0.15	3.39	1.09	3.32	1.06	0.76
단정한	3.71	1.00	3.84	0.90	-1.38	3.46	1.14	3.44	1.05	0.14
낙관적인	3.43	0.95	3.28	0.93	1.67	3.37	1.00	3.29	0.92	0.82
행복한	3.37	1.12	3.49	1.05	-1.23	3.32	1.09	3.28	1.09	0.46
유순한	2.93	1.22	3.24	1.16	-2.66*	2.91	1.23	2.99	1.20	-0.69
판단력 있는	3.48	1.07	3.36	1.01	1.22	3.48	1.04	3.35	1.08	1.39
융통성 있는	3.26	1.05	3.25	1.07	0.09	3.10	1.07	3.09	1.10	0.72
결단력 있는	3.24	0.98	3.26	1.07	-0.19	3.20	1.07	3.29	1.06	-0.84
적극적인	3.38	1.15	3.46	1.04	-0.77	3.19	1.21	3.34	0.99	-1.57
유용한	3.64	0.96	3.70	0.91	-0.61	3.59	0.97	3.52	1.00	0.81
관대한	3.58	1.15	3.53	1.06	0.45	3.48	1.17	3.38	1.14	0.96

* p > .05

및 학년 분포는 중학생이 70.1%로 가장 많았으며, 중학생의 경우 2학년과 3학년이 1학년 보다 많았다. 학교 소재지는 대도시가 73.3%로 대부분을 차지하였으며, 군·읍지역은 26.7%로 나타났다.

(1) 노인에 대한 이미지

노인에 대한 학생들의 이미지는 여자 노인과 남자 노인을 구분하여 조사하였으며, 적용 전과 적용 후의 변화 그리고 여자 노인과 남자 노인 각각에 대한 인식의 차이를 분석하였다.

적용 전과 비교했을 때 적용 후에 노인에 대한 이미지가 전체적으로 개선되었으나 12개 이미지 항목 중에 일부 항목에 대해서는 다소 낮아진 것으로 나타났다. 여자 노인에 대해서는 적용 후에 '건강한'을 비롯한 9개 항목의 이미지가 다소 긍정적으로 높아졌으며, 그 중 '유순한' 이미지는 의미 있게 높아졌고, '낙관적인', '판단적인', '융통성 있는' 이미지 항목은 다소 낮아졌다. 남자 노인에 대해서는 12개 이미지 항목 중에 '건강한'을 비롯한 6개 항목에서 다소 높아졌으며, '깨끗한', '단정한', '낙관적인', '행복한', '유용한', '관대한' 등 6개 항목의 이미지가 다소 낮게 나타났으나 적용 전에 비교할 때 유의미한 차이는 없는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 전문가

협의회에서 제기된 의견과 같이 노인에 대한 자료를 제공할 때에는 보다 긍정적인 이미지의 노인 자료가 제공되어야 함을 시사한다고 할 수 있다.

(2) 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

개발한 자료를 적용하기 전에 응답 학생들이 평소에 가지고 있는 조부모와의 관계에 대한 인식을 조사한 결과 다음 <표 11>과 같다. 학생들에게 친가와 외가의 네 분 조부모 중에 한 분을 선택하게 하고 그 분과의 동거 여부를 물었으며, 자신과의 관계에 대한 인식을 조사하였다.

응답 학생들이 인식하는 조부모와의 관계는 가깝게 느껴짐, 사랑한다고 느낌, 존경함, 관계에 만족함, 하시는 일에 대한 관심이 많음 등의 5개 항목으로 구성되어 있다. 전체적으로 학생들은 '조부모께서 나를 사랑하신다고 생각한다'는 항목에 대하여 평균 4.37로 가장 긍정적인 인식을 보였으며, '조부모와의 관계에 만족한다' 4.13, '조부모와 가깝게 느껴진다' 4.05 순으로 나타났다. '조부모를 존경한다'는 3.86으로 다소 낮은 인식을 보였고 '조부모께서 하시는 일에 관심이 많다'는 3.17로 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다. 어떤 조부모를 선택하였느냐에 따라 학생들의 인식은 다소 차이를 보였는데 친가보

<표 11> 선택한 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

(단위 : 점)

구 분	조부		조모		외조부		외조모		합계		F 값
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
가깝게 느껴짐	3.66	1.23	4.09	1.25	4.22	1.35	4.10	1.08	4.05	1.19	1.28
사랑하심	4.21	1.21	4.41	1.03	4.22	1.35	4.43	0.88	4.37	1.03	0.48
존경함	3.66	1.04	3.81	1.00	4.17	0.99	3.91	1.00	3.86	1.00	1.09
관계에 만족함	3.66	1.17	4.22	0.99	4.22	1.17	4.17	1.17	4.13	1.11	2.07
하시는 일에 관심 많음	3.00	1.31	3.17	1.13	3.17	1.20	3.22	1.22	3.17	1.19	0.24

〈표 12〉 노인교육 수업 방법의 적절성

항 목	구 분	빈도	백분율	평균
매우 적절했다		37	16.7	3.72(0.86)
대체로 적절한 편이다		103	46.6	
그저 그렇다		67	30.3	
좀 적절한 편이다		10	4.5	
전혀 부적절하다		4	1.8	
합 계		221	100.0	

다는 외조부모와의 관계를, 그리고 조부보다는 조모와의 관계를 더 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

학생들의 이러한 인식이 조부모와의 동거 상태에 따라 차이가 있는가를 분석하였는데 이들 집단 간 인식은 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

(3) 노인교육에 대한 학습 경험

개발한 자료를 적용한 후 이전의 노인 관련 학습 경험 여부와 그때 학습할 때 느꼈던 어려웠던 점, 노인교육에 대한 필요성 등을 조사하였다. 그 결과 전체 학생의 66.5%가 이전에 노인에 대해 학습한 경험이 있는 것으로 나타났다. 학습 경험의 대부분은 교과 학습을 통해서(42.9%)였으며, 다음은 인성교육 프로그램을 통해서(6.3%) 학습한 것으로 나타났다.

이전 학습 경험을 가진 경우 학생들이 가장 어렵게 느꼈던 점을 조사한 결과 28.8%의 학생들이 '내용이 지루하고 재미없었다'고 응답하였으며, 다음으로는 '노인교육에 대해 스스로 관심이 없었다' 28.3%, '참고 자료의 제시가 너무 적었다' 18.7%, '내용이 구체적이지 않았다' 14.6%로 나타났다. 따라서 학생들이 노인교육에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 풍부한 교수·학습 방법 및 자료 개발이 필요함을 알 수 있다.

응답 학생들은 노인교육에 대하여 흥미로운 학습 경험을 충분히 가지지는 못했지만 노인교육에 대한 필요성에 대해서는 83.5%가 필요함을 강조하였다. 따라서 학

생들의 노인에 대한 교육적 요구는 각 관련 교과나 인성 교육, 특별활동 등 범 교과활동에서 다양하고 흥미로운 교수매체를 활용한 노인교육이 지속적으로 이루어져야 함을 시사하고 있다.

(4) 노인교육 교수학습 자료의 적절성에 대한 인식

개발한 자료를 적용한 후의 조사에서 응답 학생들의 노인교육 교수·학습 자료에 대한 적정성 여부를 조사하였다. 조사 내용은 학습한 과목, 학습 내용 수준, 학습 내용에 대하여 자료 적용 이전의 이해 정도와 적용 후의 이해 정도, 수업 방법의 적절성, 스스로 평가하는 노인에 대한 인식의 변화 정도에 대하여 조사하였다.

응답 학생들은 학습한 노인교육 교수·학습 자료에 대한 내용 수준 즉 난이도에 대하여 학생들의 37.1%는 쉬운 편으로 응답하였으며, 42.5%는 보통 수준으로 응답하여 전반적인 난이도는 중간 이상으로 해석되었다. 그러나 다소 어렵거나 너무 어려웠다고 응답한 20.4%를 고려한다면 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요할 것이다.

응답 학생들에게 적용된 교수·학습 자료의 재미 정도 즉 흥미도에 대하여 조사한 결과, 학생들이 '재미있었다'고 응답한 비율이 26.3%인 것에 비하여 '재미 없었다'고 응답한 비율이 28.5%로 다소 높게 나타났다. 이것은 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한상 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점을 반영한 것으로 해석된다. 그러므로 학생들이 흥미를 끌 수 있도록 노인교육을 위

<표 13> 노인에 대한 인식의 달라진 정도

항 목	구 분	빈도	백분율	평균
매우 좋아졌다		27	12.2	3.67(0.81)
조금 좋아졌다		111	50.2	
별로 달라지지 않았다		72	32.6	
좀 더 나빠졌다		6	2.7	
매우 나빠졌다		5	2.3	
합 계		221	100.0	

한 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

적용 후 해당 학습 내용에 대하여 얼마나 이해했는가에 대하여는 65.1%가 매우 또는 대체로 이해했다고 응답하였으며, 잘 이해되지 않았다는 비율은 9.9%로 나타났다. 따라서 개발한 교수·학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 적절한 자료로 해석된다.

개발한 노인교육 교수·학습 자료를 적용하면서 교사가 전개한 수업 방법의 적절성에 대한 인식 정도는 <표 12>와 같다. 응답 학생들의 63.3%가 해당 수업의 방법이 적절했다고 인식하고 있었으며, 적절하지 않았다고 응답한 비율은 6.3%에 불과하였다. 따라서 개발한 교수·학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동 중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 알 수 있었다.

노인교육 교수·학습 자료가 수업 적용을 통해서 노인에 대한 학생들의 인식을 얼마나 변화시켰는가를 조사한 질문에 대하여 응답 학생들의 62.4%가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것으로 보인다. 그러나 앞서 분석 제시하였던 것처럼 노인에 대한 일부 이미지의 저하 부분은 보다 장기간에 걸쳐 긍정적인 이미지를 제 공할 수 있는 교수·학습 자료의 중요성을 뒷받침하고 있다. 따라서 노인교육을 위한 교수·학습 자료는 노인

에 대한 긍정적인 내용을 다양한 매체를 활용하여 보다 흥미 있는 자료로 개발·보급할 때 그 효과가 극대화될 것이다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 현행 초·중·고등학교 교과서에 수록된 노인 관련 내용을 분석하여 노인에 관한 교육 실태를 점검해보고, 노인 관련 내용의 교수-학습을 도울 수 있는 교육 자료를 개발하여 보급함으로써 궁극적으로 학교 현장에서 이루어지는 노인교육의 질을 높이는 데 목적을 두었다.

본 연구는 다음과 같은 3단계의 과정을 거쳐 수행하였다.

첫째, 문헌 연구 단계에서는 노인교육의 실태를 파악하기 위하여 미국과 일본 등을 중심으로 학교에서의 노인교육 실태를 분석하였다. 또한 국내외에서 이루어졌던 노인에 관한 세대공동체 프로그램에 대해 살펴보았다.

둘째, 전문가 협의 단계에서는 노인 관련 교과의 교과서 분석을 통해 내용 요소를 추출하고, 학교 교육에서의 노인 교육에 반드시 포함되어야 할 내용요소를 첨가하여 노인관련 내용 요소를 학교급별로 체계화하였다. 이 내용 요소 체계표를 기초로 내용 요소 간에 통합과 세분화가 필요한 요소들을 재정리하여 초·중·고등학생들이 수업에 활용할 수 있는 노인교육 자료를 개발하였다. 개발된 자료는 초등학교가 29개(실과 관련 자료나 범교과 활동 자료는 28개), 중학교 40개(기술·가정 자료는 26개), 고등학교 30개(기술·가정 자료는 9개)로, 총

99개의 노인 교육 자료가 개발되었다.

셋째, 현장 적용 단계에서는 개발한 교육 자료를 현장에서 실험·적용해 봄으로써 현장 적용의 타당성을 확인하였으며 적용 전과 적용 후에 설문조사를 실시하였다. 개발된 노인교육자료는 학교급별과 관련 교과를 고려하여 초·중·고등학교 7개교를 대상으로 실과(기술·가정), 도덕, 사회, 재량활동 시간 등을 활용하여 적용하였다. 이를 통하여 얻어진 학생과 교사의 의견을 반영하여 자료를 수정하여 완성하였다.

특히 본 연구에서 개발한 노인교육 자료의 현장 적용 전후에 실시한 학생 대상 조사의 주요 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

먼저 노인교육 자료를 현장에 적용하기 전후의 조사에서 모두 여자노인에 대한 이미지가 대체로 긍정적인 것으로 나타났으며 긍정적인 이미지의 변화 정도도 여자노인에 대한 경우가 다소 높았으나 유의미한 차이는 없었다. 이러한 결과는 노인에 대한 자료 자체가 노인에 대한 긍정적인 이미지를 제공할 수 있어야 한다는 것과 노인에 대한 이미지는 단시간에 개선되기 어렵다는 점을 시사한다.

학생들의 조부모와의 동거 여부와 자신과의 관계에 대한 인식을 조사결과, 전체적으로 할머니와의 동거 비율이 높았는데 이것은 조부모 생존 현황과 관련이 있는 것으로 해석된다. 전체적으로 학생들은 '조부모께서 나를 사랑하신다고 생각한다'는 항목에 대하여 가장 긍정적인 인식을 보였으며, '조부모를 존경한다'는 항목에 대한 긍정적인 인식은 다소 낮았으며 '조부모께서 하시는 일에 관심이 많다'는 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다. 이것은 노인들의 경험이 생활에서 매우 유용했던 과거와는 달리 새로운 지식과 정보가 중요시됨으로써 경험보다는 지식과 정보가 많음이 존경받는 현대의 풍조와 관련이 있다고 할 수 있다. 또한 학생들이 조부모께서 하시는 일에 관심이 매우 적음은 학생을 교육 대상으로 하는 노인교육 자료가 조부모에 대한 관심과 이해를 높이는 것에 기여해야 함을 나타낸다.

학생들의 노인교육에 대한 이전 학습 경험은 2/3 정도이고 노인교육의 필요성에 대해서는 대부분 긍정적으로 인식하고 있었다. 그러나 이전의 노인교육 경험에 대

해서는 관심이 없었다거나 지루하고 재미없다는 등의 어려움을 호소하고 있어 노인교육에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 교수-학습 방법 및 자료 개발의 필요성이 매우 높음을 알 수 있다.

또한 본 연구에서 개발한 노인교육 교수-학습 자료의 내용 수준에 대하여 20% 정도가 매우, 혹은 다소 어렵다고 하여 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요한 것으로 나타났다. 학생들에게 적용된 교수-학습 자료의 재미 정도, 즉 흥미도에 대하여 재미있었다고 응답한 비율에 비하여 재미없었다고 응답한 비율이 다소 높게 나타났다. 이것은 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한 상 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점이 반영된 것으로 해석된다. 그러나 이전 학습 경험에서 노인교육에 대한 방법이나 자료의 낮은 흥미도가 학습의 어려움으로 작용한 것을 고려할 경우 추후에 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

적용한 교수-학습 자료의 이해도의 효과를 분석한 결과 개발한 교수-학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 매우 적절한 것으로 나타났다. 이것은 개발한 교수-학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발 시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 추측할 수 있었다.

노인교육 교수-학습 자료를 적용한 수업을 통해서 학생들은 노인에 대한 인식이 얼마나 달라졌다고 생각하는가를 조사한 결과 2/3 정도가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것으로 보인다. 그러나 앞서 분석 제시하였던 노인에 대한 이미지는 보다 장기간에 걸쳐 긍정적인 이미지를 제공할 수 있는 교수-학습 자료의 중요성을 뒷받침하고 있다. 따라서 노인교육을 위한 교수-학습 자료는 노인에 대한 긍정적인 내용을 중심으로 흥미 있는 자료를 다양한 매체를 활용하여 개발·보급할 때 그 효과가 극대화될 것이다.

이 연구에서 얻은 결론에 기초하여 노인교육 자료의 추후 개발 및 보급과 관련하여 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발한 노인교육 자료는 별도의 시간을 내어 특별히 지도하기보다는 실과(기술·가정), 도덕, 사회 등 관련 교과에서 수업과 관련하여 지도한다면 더욱 그 교육적 효과를 높일 수 있을 것이다.

둘째, 개발한 노인교육 자료는 앞으로 현장 적용을 통하여 그 타당성 및 신뢰도가 지속적으로 검증되어야 할 것이다. 특히 본 자료를 현장에 적용할 때 수준이 적절한 학년에서 적용되지 않은 경우도 있었으므로 지속적인 현장 검토를 통하여 수정·보완되어야 할 것이다.

셋째, 개발 자료의 적용 후 재미없었다고 응답한 학생 비율이 다소 높게 나타나 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점을 반영하고 있다. 따라서 추후에는 노인교육 자료 또한 학생들의 이해를 돕고 흥미를 유발할 수 있는 사진, 그림 등의 자료를 풍부하게 제시하고, 이와 더불어 비디오나 컴퓨터 프로그램, 웹페이지 등 다양한 미디어 자료의 개발이 필요하다.

넷째, 노인교육 자료는 아직까지 교육과정에 명시되어 있거나 각 교과에서 강조되는 영역이 아닌 관계로 교과서 위주로 수업을 하는 교사들에게는 번거롭다거나 필요성에 대한 인식 부족 등의 이유로 활용도가 낮을 수 있다. 그러므로 노인교육 자료의 의미와 방법 등을 체계적으로 이해시키는 교사 연수를 실시하는 방안도 검토되어야 할 것이다. 또한 교원양성 기관의 예비 교사 교육에 노인교육 관련 과목이 개설되는 등 노인교육에 대한 교사의 인식을 높이기 위한 노력도 병행되어야 할 것이다.

참고문헌

교육부(1998). 평생학습사회와 노인교육-교육부 정책과제
 양승규(2002). 세대공동체 레크리에이션 프로그램 개발연구.
 미발표 논문.
 윤인경 외(1998). 중학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발. 1997년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
 윤인경 외(1999). 고등학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구

개발. 1998년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
 윤인경 외(2000). 사고력 신장을 위한 가정교과 교수-학습 자료 개발. 1999년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
 이종수(1996). 高等學校 社會科教育課程에 反映된 老人問題 內容 分析, 충북대학교 석사학위논문.
 정미선(2000). 고등학교 가정교과 노인 관련 내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 논문
 통계청(2001). 통계 DB 2001. <http://www.stat.go.kr>
 한정란(1993). 노인교육 교육과정 개발 실천연구. 연세대학교 대학원 박사논문.
 한정란(2000). 학교에서의 노인교육. 노인복지정책연구. 18, 123-170.
 한정란(2001). 교육노년학-노인을 위한, 노인에 관한, 노인에 의한 교육, 학지사.
 Aday, R. H., McDuffie, W., & Sims, C. R. (1993). Impact of an Intergenerational Program on Black Adolescents' Attitudes Toward the Elderly. *Educational Gerontology*. 19(7), 663-674.
 Baggett, S. (1981). Attitudinal consequences of older volunteers in the public school setting. *Educational Gerontology*. 7, 21-33.
 Carstensen, L., Mason, S. E., & Caldwell, E. C. (1982). Children's attitudes toward the elderly: An intergenerational technique for change. *Educational Gerontology*. 8, 291-301.
 Caspi, A. (1984). Contact hypothesis and inner-age attitudes: Afield study of across-age contact. *Social Psychology Quarterly*. 47, 47-80
 Chowdhary, U., Schultz, C. M., Hasselriis, P., Kujath, H. A., Penn, D., & Henson, S.(2000). Integrating Activities and Aging Appreciation of Elementary School Children. *Educational Gerontology*. 26, 541-564.
 Dellmann-Jenkins, M., Fowler, L., Lambert, D., Fruit, D., & Richardson, R. (1994). Intergenerational

- Sharing Seminars: Their Impact on Young Adult College Students and Senior Guest Students. *Educational Gerontology*. 20, 579-588.
- Glass, J. C., Jr., & Trent, C. (1980). Changing ninth-graders' attitudes toward older persons. *Research on Aging*. 2, 499-512.
- Harris, L. A. & Dollinger, S.(2001). Participation in a Course on Aging: Knowledge, Attitudes, and Anxiety about Aging in Oneself and Others. *Educational Gerontology*. 27, 657-667.
- Knapp, J. L. & Stubblefield, P.(2000). Changing Students' Perceptions of Aging: the Impact of an Intergenerational Service Learning Course. *Educational Gerontology*. 26, 611-621.
- Palmore, E. B.(1977). Facts on Aging : A short quiz. *The Gerontologist*. 17, 315-320.
- Palmore, E. B.(1988). *The Facts on Aging Quiz : A Handbook of Uses and Results..* NY: Springer Publishing Company.
- Pinquart, M, Wenzel, S., & Sorensen, S. (2000). Changes in attitudes among children and elderly adults in intergenerational group work. *Educational Gerontology*. 26, 523-540.
- Schwalbach, E. & Kiernan, S. (2002). Effects of an Intergenerational Friendly Visit Program on the Attitudes of Fourth Graders toward Elders. *Educational Gerontology*. 28, 175-187.
- Seefeldt, C. (1987). The effects of preschoolers' visits to a nursing home. *The Gerontologist*. 27, 228-232.
- Ward, C. R., Kamp, L. L., & Newman, S. (1996). The effects of participation in an intergenerational program on the behavior of residents with dementia, Activities, *Adaptation and Aging*. 20(4), 61-76.
- Ward, C. R., Kamp, L. L., & Newman, S. (1996). The effects of participation in an intergenerational program on the behavior of residents with dementia, Activities, *Adaptation and Aging*. 20(4), 61-76.

국문요약

본 연구는 현행 초·중·고등학교 교과서와 교사용 지도서에 수록된 노인관련 내용을 분석하고, 학교에서의 노인 교육에 반드시 포함되어야 하는 내용 요소를 추출, 체계화하며, 이를 바탕으로 노인 관련 내용의 교수·학습을 도울 수 있는 교육 자료를 개발하는데 목적이 있다. 연구는 3단계의 과정을 거쳐 수행되었다. 첫째, 외국의 관련 교과서 분석과 국내외의 노인교육프로그램에 대한 문헌 분석, 둘째 내용요소 추출과 체계화를 한 전문가 협의 단계, 셋째 개발한 교육자료를 현장에서 실험·적용하고 적용전후의 설문조사를 한 현장 적용 단계로 이루어졌다. 개발된 교수·학습자료에 대한 교사와 학생들의 반응은 개발된 노인교육 자료가 노인에 대한 인식과 이해에 기여할 수 있음을 보여주고 있다.