

멀티미디어 기술을 활용한 초등학교 수준별 독서지원 시스템 개발¹⁾

최창훈*, 마대성**, 김정랑**

광주양산초등학교*, 광주교육대학교 전산교육과**

요 약

현행 초등학교 독서교육은, 학생들의 독서능력이나 수준과 관계없이 실시되고 있으며, 독서능력 측정을 위한 진단지의 부재, 텍스트 위주의 감상표현활동, 가정과 학교의 단절로 인한 독서교육 실시의 어려움이 문제점으로 제기되고 있다. 본 논문에서는 멀티미디어 기술을 활용한 수준별 독서지원 시스템을 구안하였다. 시스템을 통하여 학생들의 독서능력을 정확하고 신속하게 진단하여 수준에 맞는 도서를 안내하고, 멀티미디어 기술을 활용한 감상표현을 함으로써 독서에 흥미를 가질 수 있게 하였다.

The Development of Leveled Reading Education Support System Using Multimedia Technology for Elementary School

Chang-Hun Choi*, Dai-Sung Ma**, Jeong-Rang Kim**

Gwangju Yangsan Elementary School*,

Dept. of Computer Education, Gwangju National University of Education**

ABSTRACT

Several problems occur in reading education in a elementary school. They are the lack of considering the difference of student's capability and diagnosing their reading ability, the review activity focusing on only text and the discontinuation between school and home. Our system is designed and implemented to support leveled reading education using multimedia technology. We can diagnose the student's reading ability exactly and promptly and introduce suitable books considering their ability, and work the proper review activities with this system. It can help the students to interest their reading.

Keywords : *Leveled Reading Education Support System, Multimedia*

1) 이 논문은 2003년 한국학술진흥재단의 지원에 의해 연구되었음(KRF-2003-B00175).

1. 서 론

지식·정보화 사회에서는 필요한 정보를 어디에서 얼마만큼 얼마나 빨리 입수할 수 있느냐가 국가·개인에게 있어 성패의 관건이 될 수 있다. 그러므로 국가 경쟁력이 국가 정보력을 바탕으로 강화될 것이며 개인에게 있어서도 지식·정보의 요구량은 커질 것으로 예측된다. 이러한 지적 자산을 어떻게 증진하고 관리하는가 하는 것이 교육 활동의 가장 핵심이라고 할 수 있을 것이다. 제7차 교육과정에서는 ‘세계화, 정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’을 강조하고, 추구하는 인간상도 ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’을 요구하고 있으며 독서의 중요성을 강조하고 있다[1]. 이러한 독서교육은 학습자의 건전한 인격형성은 물론 정보와 지식을 기르고 닦을 수 있는 필수적인 학습 활동일 뿐만 아니라 정보의 홍수시대를 살아가는 현대인들에게 지식과 정보를 능률적으로 받아 들여 성공적인 삶을 살아가는 요건이 되고 있다[2].

독서 교육의 핵심은 적합한 책을, 적합한 대상에게, 적합한 시기에 주는 것이다[3]. 발달 단계에 따라 책을 읽는 수준이 분류되는데, 대개 초등학교에서는 연령에 따라 초기 독서단계(1,2학년), 과도기적 독서단계(3,4학년), 자립적 독서단계(5,6학년)로 구분한다. 하지만 현실적으로 같은 학년이여도 독서 능력은 현저히 다를 수 있다. 따라서 개개인에게 맞는 수준별 독서 지도가 이루어져야 한다[4]. 수준별 독서 지도를 위해서는 개개인의 독서 능력을 판별하고 그에 적합한 도서를 선정하여 제공하는 독서 지도가 이루어져야 한다.

또한 독서 감상이 끝나면 그 감상을 극대화하기 위해 독서 감상 표현을 하게 된다. 이를 통해 작품에 대한 정확한 이해를 하게 되고, 자신을 되돌아보게 되며, 궁극적으로 자신의 자아실현에 기여하게 된다[5]. 따라서 독서 감상 표현은 독서교육의 중요한 영역으로 자리 매김 되어 왔고, 교육 현장에서도 권장되고 실행되어 왔다. 하지만 주로 독서 감상문 쓰기 위주의 활동이 대부분이며, 그 행사 또한 지속적이지 못하여 일회성의 형식적인 면에 치우쳐 있다[6]. 또한 학교에서 이루어지고 있는 독서교육은 단순히 ‘읽

기 기능에 너무 많은 비중을 두고 있어, 쓰거나 말하기 기능 부분은 아주 미약하다고 할 수 있다[7].

이러한 문제의 해결방법으로 본 연구에서는 멀티미디어 기술을 활용한 초등학교 수준별 독서교육지원 시스템을 개발하고자 한다.

멀티미디어 기술을 활용한 초등학교 수준별 독서교육지원 시스템은 학생들의 독서 능력을 쉽게 판별하고 그에 맞는 적합한 독서 지도를 할 수 있다는 것이다. 교사는 이 시스템을 통해서 학생들의 독서 수준을 파악하고 개개인에 맞는 효과적인 독서교육과 계속적인 사후 지도가 가능하게 된다. 학교뿐만 아니라 가정에서도 아동의 독서 수준에 맞는 책을 안내받고 웹을 통한 상호작용으로 학교와 연계된 효과적인 독서지도할 수 있다.

본 연구에서는 학생들의 수준별 독서 능력을 판별하고, 독서 능력에 따라 개별 학생의 수준에 맞는 도서와 수준에 맞는 표현활동을 웹상에서 안내하고 실행하며, 기존의 텍스트 위주가 아닌 이미지, 소리 등이 포함된 멀티미디어적 감상표현과 게임 형식의 활동으로 독서의 흥미를 유발 시키고 독서능력을 향상시킬 수 있는 시스템을 개발하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 독서교육의 이론

2.1.1 독서 교육의 방법

초등학교에서 독서 교육은 책을 읽고 독후감 쓰기, 독서 감상화 그리기 등과 같은 실적 위주의 교육에 치우치고 있다. 저학년들은 보통 책을 읽고 난 뒤 그림을 통하여 읽고 난 느낌을 표현하고 이것을 평가한다. 언어적 표현이 미숙하고 생각이나 느낌을 구체적으로 형상화하기 어려운 아동들에게 유용한 방법이다. 그러나 독서 감상화가 도리어 독서 교육에 방해가 될 수 있다. 단지 책 속에 있는 삽화를 회화적으로 멋있게 나타내는 데만 치중할 수 있기 때문이다[8].

독후감은 중학년 이상의 어린이들이 쓰게 되는데 다양한 독서의 결과를 원고지를 이용하여 자신의 언

어로 체계적으로 표현한다. 그러나 대다수의 어린이들은 책의 내용을 중간 중간 옮겨 써놓는 경우가 있다[9].

2.1.2 수준별 독서 교육

수준별 교육이란 개인의 적성과 능력에 맞는 교육을 가능하게 하는 것을 의미한다. 따라서 학습 능력과 속도, 발달 단계, 적성과 진로, 관심에 초점을 두고, 개별 학생의 학습 태도, 학업 성취, 준비도, 속도에 기초하여, 교과목의 내용, 학습의 강도나 양, 개인의 성취 수준에 기대를 달리하는 수업을 제공하는 것을 말한다[10]. 수준별 교육의 중요성은 7차 교육과정에서도 언급하고 있다.

독서교육에서 수준별 교육이 제대로 이루어지지 않고 있는 까닭은 독서 교육 이전에 행해져야 할 독서력 평가에 대해 잘 알지 못하는 한계와 학생들의 독서 수준을 올바르게 측정할 적당하고 다양한 평가지 부재로 인한 비능률에 기인하는데, 학생들의 독서 수준을 단지 학력에 맞추어 평가하는 폐단을 낳고 있다[3]. 이러한 문제점이 생기는 이유는 일선 학교에서 독서교육을 무시하기 때문이 아니고 독서교육과 평가를 실시할 제반 여건이 이루어지지 않기 때문으로 보아야 할 것이다[11]. 독서 교육의 중요성은 인정하면서도 학교 교육과정에 치우쳐 있어 학교에서는 체계적인 독서지도가 이루어지기 어렵고, 또 독서지도가 이루어진다 하여도 평가과정까지 연결되는 경우는 찾기 어렵다. 특히 다인수 학급에서는 독서능력을 진단을 통한 개인별 지도가 더욱 어려운 현실이다. 따라서 독서능력 진단지를 개발하고, 이를 웹상에서 평가할 수 있도록 하여, 교사의 부담을 덜고, 시간적 제약을 극복하며, 학생의 독서능력에 맞는 수준별 독서교육을 해야 할 것이다.

2.1.3 멀티미디어 감상표현

독서가 끝나면 도서 내용 이해의 심화와 창조적 수용을 위해 독서 표현활동을 하게 된다. 본 논문에서 멀티미디어 감상표현이란 기존의 웹기반 독서지원 시스템의 표현활동이 독서 감상을 문자 위주의

게시판 형태로 표현하는데 비하여 독서 표현활동이 문자적 표현에 국한하지 않고 이미지, 소리 등을 활용하여 등장인물 그리기, 만화, 도식화하기, 숨은그림 찾기, 음성으로 편지쓰기, 사다리 타기, 퍼즐, 스무고개 등 게임형식과 멀티미디어적 요소를 가미한 개념이다.

감상을 다양한 방법으로 표현함으로써 작품에 대한 정확한 이해를 하게 되고, 이를 통해서 자신을 되돌아보게 되며, 궁극적으로 인격의 성장에 보탬이 된다는 것을 우리는 잘 알고 있다. 그래서 독서가 즐겁다면 그 즐거움을 연장하거나 배가하기 위해 독서 감상 표현은 자연스럽게 이어지게 되는 것이다. 결국 독서 감상 표현도 독서를 촉진하는데 기여해야 하며, 이 또한 즐거운 일이어야 한다[5]. 즐거운 독서를 위해서 독서 표현활동을 웹을 기반으로 즐거운 마음으로 참여할 수 있도록 유도하는 방안을 제시한다.

2.2 선행연구 고찰

교육환경이 원격 온라인 학습을 할 수 있을 정도의 시스템 구성으로 나아가면서 독서교육도 웹을 이용하는 연구가 많이 이루어지고 있다. 선행 연구들을 살펴보면, 효과적인 독서교육을 위해서는 시공간의 제약 없이 다른 학생 혹은 교사와의 상호작용을 통해야 하며, 각종 독서 관련 정보를 공유해야 한다[12]. 웹을 이용하여 아동과 학부모, 교사가 독서표현활동을 인터넷과 컴퓨터라는 공간에서 시간과 공간을 제약을 받지 않고 상호작용이 가능하도록 한다[13]. 독서교육을 위해 홈페이지를 활용하여 독서토론, 이야기 릴레이, 독후감등의 감상표현활동을 한다[6]. 독서의 중요성과 그 필요성만 역설될 뿐 체계적인 독서지도와 그 결과에 대한 평가가 제대로 이루어지지 못하고 있는 실정이다[14].

학생들의 발달을 도울 수 있는 가장 효과적인 수단인 독서교육이 제대로 이루어지지 않고 있는 까닭은 독서 교육 이전에 행해져야 할 독서력 평가에 대해 잘 알지 못하는 한계와 학생들의 독서 수준을 올바르게 측정할 적당하고 다양한 평가지 부재로 인한 비능률에 기인하는데, 학생들의 독서 수준을 단지 학력에 맞추어 평가하는 폐단을 낳고 있다[3].

기존의 독서표현활동은 교사와의 상호작용에 있어서도 연속성이 없으며[13], 독서 지도는 가정 또는 학교의 별도의 분리된 과정이 아닌, 가정과 학교에서 병행되어야 한다[15].

독서 동기를 유발하기 위해서는 내용 구성의 다양화를 통한 흥미 진작의 필요성이 요구된다[16]. 독서 감상화는 회화적 표현이 미숙한 경우에는 독서교육의 방해요소가 될 수 있으며, 원고지를 이용한 글쓰기 또한 글쓰기를 싫어하는 아동에게는 또 하나의 장애요소가 된다[6].

RQ교육에서는 유료회원을 대상으로 진단평가, 도서 대출, 독서컨텐츠를 이용할 수 있게 되어있으며 단계를 학년에 따라 10단계로 나누어 각 단계에 맞게 도서를 제공한다. 독후 활동도 웹상에서 이루어지는데 다소 제한적이다. 이상과 같은 선행연구들을 살펴보면 효율적인 독서 지도는 학력이 아닌 독서능력 측정을 통해 아동의 수준을 정확히 파악하고 가정과 학교, 아동의 원활한 상호작용 속에서 즐겁게 독서 표현활동을 하도록 유도하는 것이다.

현행 웹기반 독서교육 시스템의 문제점은 크게 두 가지로 요약할 수 있다.

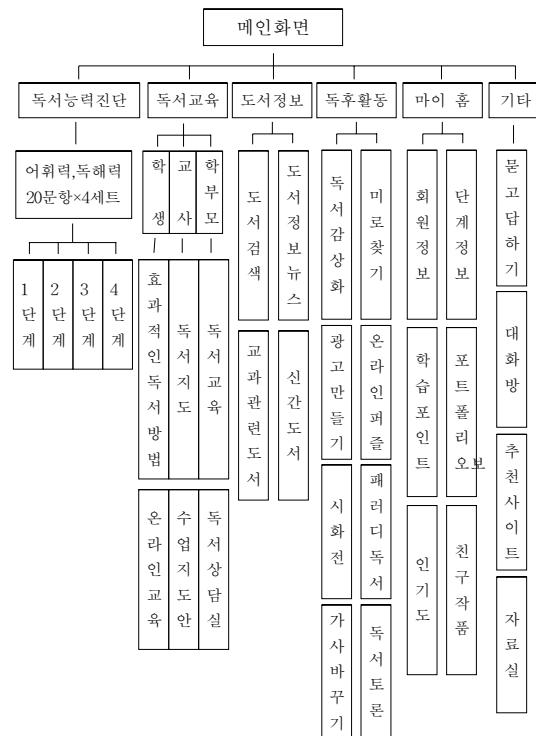
첫째, 학생의 독서 능력을 학력과 연령에 의해 구분할 뿐 신속하고 정확하게 파악할 수 있는 수단이 제공되지 못하고 있다는 점이다.

둘째, 학생의 강한 흥미나 동기를 유발할 만한 요소가 부족하다. 텍스트 위주의 독후감이나 이야기레이 등은 오프라인 상태의 독서 감상문 쓰기와 별반 다른 게 없다.

3. 수준별 독서지원 시스템 개발

3.1 수준별 독서지원 시스템 설계

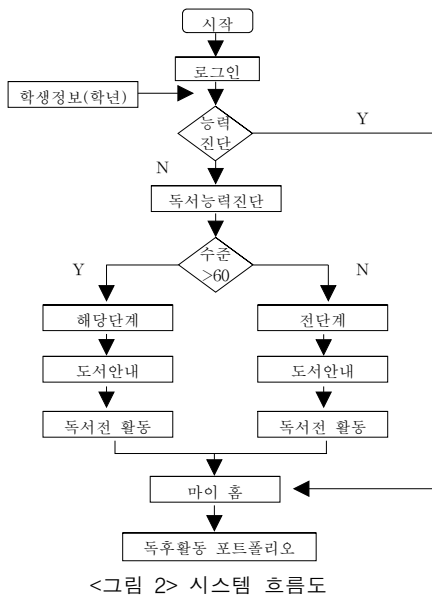
본 논문에서 제안하는 시스템은 로그인을 통해 관리자, 교사, 학생, 학부모로 사용자의 역할이 달라지며 학생은 독서 능력을 평가받고 수준에 맞는 활동을 하게된다. 시스템의 전체적인 구성은 일반 교육용 학습 사이트의 콘텐츠와 형식을 갖추고 있다. <그림 1>은 시스템의 전체구조를 설계한 것이다.



<그림 1> 시스템의 전체 구조도

3.1.1 시스템 흐름도

시스템에 접속한 사용자는 최초 회원가입을 하며 회원가입 후에는 개인정보 DB에서 관리자, 교사, 학생, 학부모에 따라 메뉴와 역할이 달라진다. 학생은 최초 로그인을 하면 회원 가입한 학년 정보에 따라 다른 수준의 독서능력 진단지가 제공되며 이를 해결해야 한다. 진단은 웹상에서 이루어지며 결과도 바로 제공된다. 능력진단의 결과에 따라 60점을 기준으로 해당단계와 전단계로 구분되며 단계가 결정되며 단계에 맞는 도서를 안내 받고 단계에 맞는 활동을 하게 된다. 독서활동은 독서전, 중, 후로 구분된다. 독서후에 하는 모든 활동은 마이 홈에 포트폴리오 형태로 저장되며, 모든 사용자가 열람할 수 있다. 진단이 끝난 후 로그인 하면 마이 홈으로 바로 이동한다. 마이 홈에서는 반 친구들의 작품을 볼 수 있으며 독후활동 정도와 친구들의 작품 감상 횟수에 따라 포인트를 받는다. 전체 흐름은 <그림 2>와 같다.



3.2 시스템 구현 내용

3.2.1 관리자 로그인 화면

관리자가 사용할 수 있는 메뉴는 ‘회원관리’와 ‘교사인증’, ‘신간도서 입력’, ‘진단평가 관리’로 나눌 수 있다. ‘회원관리’에서는 모든 회원의 정보를 볼 수 있으며 필요에 따라 정보를 삭제할 수 있다. ‘교사인증’은 교사로 회원 가입한 회원을 교사로 활동할 수 있도록 인증해준다. ‘신간도서’는 새로운 도서를 소개하는데 도서에 따라 단계가 다르므로 관리자의 권한으로 단계를 설정해서 등록한다.



<그림 3> 관리자 로그인 화면

3.2.2 학생 로그인 화면

학생은 회원가입을 통해서 학생 인증을 받아 진단

평가를 실시하게 된다. 평가 결과에 따라 단계가 결정되며, 단계에 따라 독서방법, 독서 전 활동, 도서가 안내된다. 원하는 책을 검색하여 찾아 볼 수도 있다. 독서 후에는 원하는 활동을 선택하고, 활동한 내용은 마이 홈에 저장된다. 마이 홈에는 개인정보와 친구들의 홈을 볼 수 있다. 친구들의 홈을 방문하거나 친구들이 자신의 홈을 방문할 경우 횟수에 따라 인기도가 올라간다. 질문은 묻고 답하기나 대화방, 독서상담을 이용하여 해결할 수 있으며 자료실을 통해 필요한 자료를 교사로부터 제공받을 수 있다.



<그림 4> 학생 로그인 화면

3.2.3 교사 로그인 화면

교사의 활동은 주로 ‘학생관리’, ‘학습포인트 관리’, ‘독서단계 관리’, ‘진단평가 관리’, ‘독서교육’으로 구분된다. ‘학생관리’에서는 학급 학생들의 아이디, 패스워드, 학습 포인트, 독서단계, 인기도, 마이 홈을 관리한다. ‘학습포인트 관리’는 독후활동이나 기타 활동에 따라 교사가 포인트 점수를 줄 수 있다. ‘독서단계 관리’는 일정 포인트 이상 획득하거나 학년이 진급되었을 경우 독서 단계를 조정할 수 있다. ‘진단평가 관리’는 평가가 중단된 경우 진단평가를 초기화할 수 있다. ‘독서교육’은 독서교육과 관련 수업지도안 등을 공유한다.



<그림 5> 교사 로그인 화면

3.2.4 학부모 로그인 화면

학부모가 사용할 수 있는 메뉴는 ‘자녀보기’와 ‘다른 아동 보기’이며 ‘자녀보기’는 자녀의 마이 홈을 볼 수 있다. 마이 홈을 통해 자녀가 얼마나 책을 읽었으며 독후 활동의 수준은 어느 정도가 되는지 확인할 수 있다. ‘다른 아동 보기’를 통해 같은 반의 친구들의 마이 홈을 봄으로써 다른 자녀들의 활동 내용과 비교해 볼 수 있다. 그 밖에 대화방이나 독서상담을 통해 교사와 상호작용 할 수 있다. 독서교육에서는 독서지도와 글쓰기 지도에 대한 내용을 볼 수 있다.



<그림 6> 학부모 로그인 화면

3.2.5 독서능력진단 화면

독서능력진단은 학생의 학년 정보에 따라 3학년부터 6학년을 대상으로 실시하며 능력에 따라 4단계(1,2,3,4단계)로 구분된다. 진단지는 어휘력과 독해력을 중심으로 문제가 출제되며 20문항씩 4세트가 준비되어 학년에 따라 다른 문제가 제공된다. 평가는 온라인으로 실시되며 실시간으로 결과가 제공된다. 60점을 기준으로 60점을 초과하면 해당단계에 학습을 하며, 이하 점수는 진단계로 결정된다. 진단평가도중 오류가 발생하여 시험이 중단되는 경우는 담당 교사가 시험을 초기화 시킬 수 있다.



<그림 7> 독서능력진단 화면

3.2.6 독서전 활동 화면

독서전 활동은 학생이 독서전에 하는 활동으로 진단평가 실시후 바로 실행되며 ‘독서교육’ 메뉴를 통해서 다시 볼 수 있다. 책을 읽기전에 올바른 독서방법을 익힌 후, 선정된 책을 미리보기, 예측하기 등의 활동을 통해 독서전 활동을 익히게 된다.



<그림 8> 독서전 활동 화면

3.2.7 감상표현 화면

감상표현은 독서 후에 하는 활동으로 ‘독후활동’ 메뉴를 통해 이루어진다. 읽은 책에 대한 정보를 입력한 후 음성계시판을 이용하여 가사 바꾸기를 하거나 웹상에서 직접 그림을 그려 저장하기도 하는 등 다양한 멀티미디어 독후 활동을 선택한다. 사이트에서 활동한 내용은 포트폴리오 형태로 마이 홈에 저장되며 활동에 따라 포인트 점수가 쌓인다.



<그림 9> 감상표현 화면

4. 수준별 독서지원 시스템 검증

4.1 검증 설계

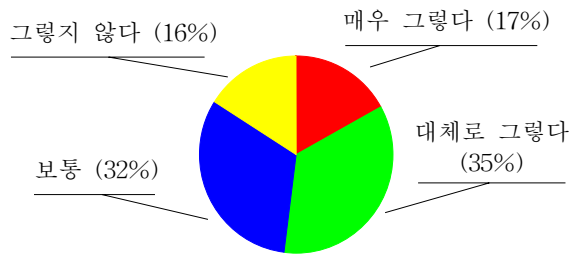
광주광역시에 거주하는 독서교육과 정보통신교육

에 관심있는 교사를 대상으로 총 50명에게 테스트 아이디어를 제공하여 사이트를 점검하게 한 후 설문 조사를 하였다. 검증은 크게 독서교육 내용적 측면과 시스템의 기술적 측면으로 구분된다.

4.2 검증 결과

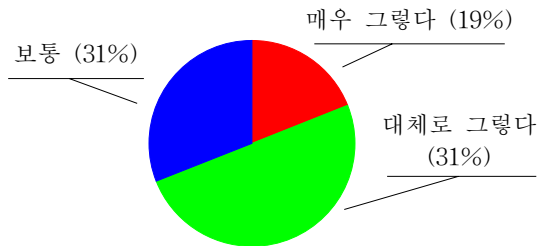
4.2.1 독서교육 내용적 측면

능력진단의 영역에서는 웹상에서 독서능력을 진단하는 것이 적절하고 능력에 따라 독서지도가 이루어질 수 있다는 것을 알 수 있었다.



<그림 10> '독서 능력에 따라 독서지도가 이루어 질 수 있는가'에 대한 설문 결과

독서교육의 영역에서는 효과적인 독서방법과 지도 내용을 안내하고 있으나 독서 상담은 온라인뿐만 아니라 오프라인을 병행하는 방안이 필요하다는 것을 알 수 있었다. 도서정보 영역에서는 도서 검색과 인기도서, 추천도서, 교과관련도서, 단계별 도서의 안내는 적절하나 신간도서 안내의 보완이 필요함을 알 수 있었다. 독후활동 영역에서는 독후 활동 내용을 모두 포트폴리오 형태로 저장하는 것과 독후활동에 흥미를 갖게 하는 방법으로 게임이 적절함을 알 수 있었으나 음성게시판과 웹에서 그린 그림을 저장하는 독후활동, 흥미를 유발 시킬 수 있는 유인가는 다양한 방법으로서의 보완이 필요함을 알 수 있었다. 개인공간의 영역에서는 마이 홈에 만족함을 알 수 있었다. 교육적 활용면에서는 수준별 독서지원 사이트가 학교 현장에 활용될 수 있는 가능성을 알 수 있었고 사이트를 활용하면 수준별 독서교육을 할 수 있다는 것을 알 수 있었다.



<그림 11> '사이트의 학교 현장 활용 가능성이 있는가'에 대한 설문 결과

4.2.2 시스템의 기술적 측면

컨텐츠 영역에서는 사이트 개설의 목적이 분명하고 교육내용의 이해가 쉬우며, 저작자가 해당분야의 전문가로서 권위를 인정받고 있음을 알 수 있었다. 정기적인 업데이트와 제공되는 정보는 대체로 믿을 만 하나 보완이 필요함을 알 수 있었다. 디자인과 신뢰감, 인터페이스, 기술 영역에서 모두 만족스러우며 교육내용에 부합하는 멀티미디어 자료를 기술적으로 잘 활용했음을 알 수 있었다.

5. 결론 및 제언

현행 초등학교 독서교육은 학생들의 독서능력이나 수준과 관계없이 실시되고 있으며, 독서능력 측정을 위한 진단지의 부재, 텍스트 위주의 감상표현활동, 가정과 학교의 단절로 인한 독서교육 실시의 어려움이 문제점으로 제기되고 있다.

따라서 본 논문에서는 멀티미디어 기술을 활용한 수준별 독서지원 시스템을 개발하였다. 설문을 통해 검증한 결과 다음과 같은 교육적 기대효과를 얻었다.

첫째, 시스템에서는 독서능력 진단검사를 웹상에서 실시하며 결과를 바로 제시해 줌으로써 교사와 학생들이 독서 능력을 쉽게 파악할 수 있게 하였다.

둘째, 학생들은 자신의 수준과 적성에 맞는 책을 권장 받고 검색해봄으로써 독서에 흥미를 가지고 자발적이고 능동적인 독서를 할 수 있다.

셋째, 효과적인 독서 방법과 지도 내용을 제공하고 독서전 활동을 웹상에서 실시함으로써 체계적인 독서를 할 수 있다.

넷째, 독서 후에는 텍스트 위주의 감상표현 활동에서 벗어나 멀티미디어 기술을 활용함으로써 독서에 대한 흥미와 의욕을 고취시킬 수 있다.

다섯째, 마이 홈을 제공하여 독후활동의 모든 내용을 포트폴리오 형태로 저장함으로써 학생들은 서로의 작품을 감상할 수 있고 교사와 학부모는 학생의 독서활동을 쉽게 파악하고 지도할 수 있다.

본 연구 결과로 구축된 시스템은 독서능력진단부터 독후활동까지 일련의 과정을 제시하고 있으나 진단지가 다양하지 못하고 도서의 내용도 충분하지 않아 보강이 필요하다. 추후의 연구에서는 독후 활동도 수준별로 할 수 있도록 개발하여 안내하며, 시스템을 초등학교에 실제로 적용해 볼 필요가 있다.

5. 참고문헌

- [1] 김재복 외, “초등학교 교육과정해설”, 교육부, pp.37-106, 1999.
- [2] 엄정화 외, “웹기반 과정중심 독서교육 시스템 설계 및 구현”, 한국정보교육학회, 제 7권, 제 1호, 2003.
- [3] 민인식, “독서능력 측정에 관한 연구”, 진주교육대학원 석사학위 논문, 1999.
- [4] 외간초등학교, “수준별 개별지도를 통한 바른 독서 습관 형성”, 경상남도거제교육청 지정 독서교육 시범학교, 2001.
- [5] 조영식, “창조적 독서교육 I, II”, 교육과학사, 2003.
- [6] 이윤형 외, “초등학교 독서교육을 위한 학급홈페이지 설계”, 한국정보교육학회 2000년 하계 학술발표논문집, 제 5권, 제 2호, 2000.
- [7] 이도형, “초등학교 고학년에서의 독서교육과 독서 평가”, 독서연구, 제 4호, 1999.
- [8] 박창욱 외, “독서교육을 위한 웹기반 동료평가 시스템”, 한국정보교육학회 2002년 동계 학술발표논문집, 제 7권, 제 1호, pp.235, 2002.
- [9] 김영훈 외, “독서교육 활성화를 위한 학급 경영 시스템”, 한국정보교육학회 2000년 하계 학술발표논문집, 제 5권, 제 2호, pp.165-172, 2000.
- [10] 민찬규 외, “제7차 교육과정에 따른 성취기준 및 평가기준 개발연구”, 부산영어교육, 제 14권, 제 2호, 2002.
- [11] 정한용, “독서교육의 평가”, 경기교육 144, 1999.
- [12] 김철 외, “초등학교 웹기반 독서교육지원시스템 개발에 관한 연구”, 한국정보교육학회 논문지, 제 6권, 제 1호, 2002.
- [13] 차차훈 외, “자기 주도적 독서력 신장을 위한 독서표현활동 시스템 설계 및 구현”, 한국정보교육학회 2003년 동계 학술발표논문집, 제 8권, 제 1호, 2003.
- [14] 김진무, “사고력 향상을 위한 독서지도 평가에 관한 연구”, 전북대 석사 논문, 1996.
- [15] 이오일, “현행 독서교육의 문제분석을 통한 독서지도 고찰에 관한 연구”, 한양대 석사논문, 1986.
- [16] 엄화자, “초·중·고교생의 독서태도와 가치성향 및 행동 특성과의 관계”, 한국교원대 석사논문, 1994.
- [17] <http://www.rq.co.kr>
- [18] 천경록 외, “독서지도론”, 박이정, 2003.
- [19] <http://hanuribook.com>
- [20] <http://www.readingcenter.or.kr>
- [21] <http://www.readingnet.or.kr>
- [22] <http://www.readingclinic.or.kr>
- [23] <http://www.childbook.org>
- [24] <http://www.readingkorea.org>
- [25] <http://www.bookquiz.co.kr>
- [26] <http://www.greenpr.com>
- [27] <http://www.iwaa.co.kr>
- [28] <http://ibookschool.co.kr>
- [29] <http://www.kredl.co.kr>
- [30] <http://www.inoribook.com>
- [31] Buehl, D., *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association, 2001.
- [32] Duke, N. K., & Pearson, P. D., *Effective Practice for Developing Reading Comprehension*. In A. E. Farstrup, & S. J. Samuels. (Eds). *What Research Has to Say About Reading Instruction.(3rd ed)*. International Reading Association, 2002.



최 창 훈

1998 광주교육대학교 졸업
2005 광주교육대학교
교육대학원졸업(교육학석사)
2005년-현재 : 광주광역시 경양초등
학교 근무
관심분야 : Web Based instruction
E-mail : sig101@hanmail.net



마 대 성

1994 호남대학교 전산통계학과 졸
업(이학사)
1996 전남대학교 대학원 전산통계
학과 졸업(이학석사)
2000 전남대학교 대학원 전산학과
졸업(이학박사)

2003~현재 광주교육대학교 전산교육과 전임강사
관심분야 : 컴퓨터 교육, E-learning, WBI, 프로그래밍
언어, 소프트웨어공학, 유비쿼터스 러닝
E-Mail : dsma@gnue.ac.kr



김 정 량

1982 전남대학교
계산통계학과(이학사)
1984 전남대학교
계산통계학과(이학석사)
1997 전남대학교
전산통계학과(이학박사)
1999-2000 San Jose State
University U.S.A 객원교수

1986-현재 광주교육대학교 전산교육과 교수
관심분야 : 컴퓨터교육, WBI, ICT, 멀티미디어
컨텐츠 개발, 소프트웨어 공학
E-Mail : jrkim@gnue.ac.kr