

문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구

A Comparative Study on the Curriculum Development of Library & Information Science in Korea in Line with the Structural Shifts of the Society

노영희(Younghee Noh)*

〈 목 차 〉

- | | |
|------------|-----------------------|
| I. 서론 | III. 교과과정 현황분석 및 변화비교 |
| 1. 연구의 필요성 | 1. 학과 개설현황 |
| 2. 연구의 목적 | 2. 전공과목 개설현황 |
| 3. 연구의 방법 | 3. 교과목의 영역별 개설현황 |
| II. 선행연구 | IV. 요약 및 결론 |

초 록

한국문헌정보학의 교과과정은 사회의 변화에 맞추어 발전적인 교과과정으로 변화되어 왔다. 정보사회의 도래에 따른 학과명 개명, 정보학 및 정보조사제공 과목의 강세, 기록관리학 과목의 새로운 개설, 학부제 시행에 따른 문헌정보학 교과목의 대폭적인 개정 등은 사회의 변화와 정책을 반영한 현상이라 할 수 있다. 본 연구에서는 학과명 개명 시기와 학부제 시행전, 학부제 시행 시기, 학부제 시행 후의 교과과정을 문헌자료 비교를 통해서 비교·분석함으로써 학부제의 영향 및 정보기술의 영향을 알아보고자 하였다.

주제어: 문헌정보학, 교과과정, 학부제, 발전현황

ABSTRACT

Library & Information Science in Korea has developed its curriculum corresponding to the rapidly changing social needs. Upon the arrival of information society, a series of structural adjustments were implemented including renaming the department, underpinning the sector of Information Science and Information Service, and opening new courses such as Archives and Records Management. Also, the overall course design has been fully modified in line with the newly adopted mechanism of major selection in the undergraduate academic program. This paper aims to explore the influence of the structural shifts in our society on the sector development of the Library & Information Science by an extensive comparative analysis on the variation of academic curricula before and after the new major selection system and the emergence of information society.

Key Words: Library & Information Science, Curriculum, Undergraduate Academic Program

* 건국대학교 문헌정보학과 조교수(irs4u@kku.ac.kr)

• 접수일: 2005년 2월 20일 • 최초심사일: 2005년 2월 25일 • 최종심사일: 2005년 3월 7일

I. 서론

1. 연구의 필요성

문헌정보학 교육에 대한 논의는 1962년 Georgia Institute of Technology에서 개최된 “과학 정보관리전문가 양성에 관한 협의회”와 1965년 정보학 교육에 관한 AID(American Documentation Institute) 심포지엄 이후 정기적인 논의대상이 되었다. 도서관은 본래의 기능뿐만 아니라 이용자가 원하는 자료나 정보를 신속, 정확하게 제공하기 위해 데이터를 선택, 가공, 분석해 주는 정보전문가의 역할을 중요시하게 되었다. 그러므로 문헌정보학은 도큐멘테이션과 정보학을 교과과정에 포함시켜 변화하는 사회에 대응하도록 변화되었다.

과학·기술의 발달로 정보량의 증가와 정보내용의 전문화, 정보매체의 다양화, 특히 과학기술정보의 범람 등으로 인하여 정보봉사기관이 전문적 양성을 요구하게 되었고 시대의 상황에 맞는 교육을 제공하기 위해 문헌정보학 교육도 보다 전문화되었다. 정보의 생산, 수집, 가공, 축적, 검색, 이용 등 일련의 정보전달의 전 과정에 대한 현상과 정보유통의 매개체인 도서관·정보센터의 운영 등에 관련된 이론과 기술 및 기법을 습득케 하여 정보사회의 선도자 역할을 담당할 전문가를 배출하기 위해 교과과정을 편성하게 되었다. 이에 따라 문헌정보학교육은 1970년대 이후 사회의 급격한 변화와 전자기술 이용의 보급에 힘입어 등장한 정보학으로 급속한 변화를 하였다.

문헌정보학 분야에서의 정보학은 문헌의 수집, 처리, 유통, 이용에 관련되는 도서관 및 정보시스템의 문제와 연결된다. 이와 같은 기술변화가 가져온 정보사회에 대처할 문헌정보학의 교육문제에 대해 국제도서관협회연맹(IFLA)에서는 다음과 같이 여러 가지 문제를 제기하였다. 즉, 문헌생산량의 증가로 인한 고도로 세분된 주제전문지식의 필요성, 도서관의 이용 빈도가 계속 증가함에 따라 제기되는 합리적인 대책 강구, 도서관이 독자적으로 책임을 완수할 수 없으므로 지역과 관종을 초월한 각 도서관의 협력문제, 마이크로자료와 시청각자료의 증가, 정보처리가 개발됨에 따른 경제적이고 효율적인 봉사 개선에 대한 기대, 정보전달의 신속성을 위하여 국제적으로 사용될 수 있는 보다 심도 깊은 주제 분류의 요구, 이용자의 요구와 태도에 관한 연구의 필요성, 전자정보처리 및 변모해 가는 시대적 흐름에 따라 현대적인 경영이론에 근거한 조직의 개편요구 등의 교육문제이다. 그리고 이와 같은 문제를 해결하기 위해서 도서관 교육에 필수과목이 변해야 한다고 주장하였다.

유네스코가 1974년 NATIS(National Information System) 회의에서 내놓은 도큐멘테이션, 도서관, 문서관의 전문직 교육을 위한 기본 교과과정은 기초과목, 자료, 방법, 관리, 기계화, 그리고 이용자의 여섯 분야로 구성되었다. 여러 학자들과 단체들은 문헌정보학의 전통적인 교과목에 1970년대 등장한 정보학을 결합하여 교과과정을 제시하였으며 그 내용은 정보학에서 응용할 수 있는 정보의 수집, 처리, 유통 등을 문헌정보학에 결합하여 사회의 변화에 대처하는 발전적인 교과과정을 담고 있다.

오늘날 우리 사회는 정보를 중요한 자원으로 간주하고 있다. 정보관련 종사자의 수도 증가하였으며 사서를 포함한 정보전문가는 정보기술의 발달과 다양한 형태의 정보출처의 안내자 역할을 맡고 있다. 변화하는 시대에 필요로 하는 정보전문가를 양성하기 위해서는 무엇보다도 정보전문가의 자격을 규정하고 또한 다양한 정보업종에 종사할 수 있도록 교과과정을 규정된 자격에 입각하여 계획해야 하며 아울러 수시로 이를 보충, 개정해 나가야 한다¹⁾.

또한 사회의 변화는 사서에게 요구되는 자질에도 많은 변화를 가져왔으며 이에 따라 전문직 사서를 양성하는 문헌정보학의 교과과정도 변화하고 있다. 자료선택, 자료조직 및 참고봉사 등의 전통적 교과목에 최근에는 온라인검색, 감독능력 및 통계학분야, 시스템·컴퓨터 사용능력, 연구방법론, 컴퓨터 프로그램 등의 교과목이 포함되고 있어 교과과정은 매우 역동적이다.

이와 같이 한국문헌정보학의 교과과정은 사회의 변화에 맞추어 발전적인 교과과정으로 변화되어 왔다. 또한 1997년에는 학부제라는 제도의 도입으로 문헌정보학 교육의 목적과 목표가 재정립되고, 학부제에 적합한 교과과정으로 개편하게 되었다. 따라서 정보기술 및 정보량 증가의 영향과 함께 학부제 도입의 영향을 학부제 도입전과 도입 단계, 도입 후의 과정으로 나누어 교과과정의 변화를 통해서 살펴보는 것은 의의가 있을 것으로 보인다.

2. 연구의 목적

대학의 교과과정은 그 대학의 건학정신, 시설 및 교수진의 구성이라는 제한조건 아래 편성되므로 전문교육의 경우 교육내용이 해당 분야에 어떻게 활용되고 해당 분야의 발전에 어떻게 기여할 것인지에 대한 충분한 인식이 선행되어야 한다.

대학의 교과과정 편성은 그 대학 특유의 배경과 자원을 심분 활용하여 구성되는 것이므로 외부의 간섭이나 지배에 구애됨 없이 나름대로의 특성을 유지할 수 있다. 특히 급변하는 정보문화를 주도하는 문헌정보학과의 교과과정은 사회의 특성과 요구에 맞아야 하고 정보환경에 최대로 부응하기 위한 균형있는 교과과정이 구성되어야 한다.

이에 따라 문헌정보학 교과과정은 사회와 사회요구의 변화에 따라 끊임없이 변화되어 온 것은 사실이다. 비록 우리나라 고유의 요구에 의해 교과과정이 편성되지 못하고 교수들이 유학한 나라에서 가져온 남의 것에 기초를 둔 경우가 많다거나 교수들의 보수적 성향 때문에 교육과정이 개선되지 못한다는 지적도 있지만²⁾, 1957년 이후의 교과과정을 연도별로 비교해 보면, 우리 문헌정보학 교과과정은 교육의 목적을 달성하기 위해 목적이나 상황 및 정책의 변화에 맞추어 계속적으로 개정되어 온 것을 알 수 있다.

1) 한순정, “최근 미국의 정보전문가 교육의 동향과 한국 사서교육과정 개정의 기본 방향.” 도서관학, 제12집(1985), pp.149-161.

2) 최성진, 윤병태, 구본영, “한국적 도서관학 교육과정,” 도서관학, 제12집(1985), p.270.

4 한국도서관·정보학회지(제36권 제1호)

특히, 한국 문헌정보학은 1980년대 도서관학과를 문헌정보학과로 개명하면서 학과 명칭에 부응하기 위해 많은 대학에서 교과과정을 대폭 개정하였고, 또한 1996년의 학부제 시행을 계기로 해서 폐과 및 폐과목의 문제가 발생하지 않도록 교과과정에 대폭적인 변화가 발생한 것이다.

본 연구에서는 학과명 개명을 한 시기에 시행된 교과과정 연구와 학부제 시행 시기에 시행된 교과과정에 관한 연구, 그리고 2004년의 교과과정을 분석함으로써 세 시기의 교과과정의 변화내용을 분석해 보고자 하였다.

1984년부터 도서관학과를 문헌정보학과로 개명하기 시작하여 1991년에는 많은 대학이 문헌정보학과로 개명함으로써 교과과정에 많은 변화가 있었다. 이 시점에서 정진식³⁾에 의해 교과과정에 대한 분석연구가 있었다.

1995학년도에 교육부의 '학과통합으로의 정책전환 추진계획'과 '교육법 시행령'이 개정을 통하여 '복수전공제'와 '최소학점인정제' 등으로 대표되는 이른바 '학부제'를 도입하게 되었다. 1997년에 김성수⁴⁾⁵⁾는 문헌정보학과 관련하여 '학부제' 도입단계에서의 교과과정을 분석하였다. 1997년 자료조사 당시 학부제를 전면적으로 채택하고 있는 대학은 경기대학교, 계명대학교, 덕성여자대학교, 성균관대학교, 연세대학교, 이화여자대학교 등 6개 대학이었으며, 나머지 26개 대학의 문헌정보학과는 기존의 제도에 의거하여 '학과중심 학부제'를 실시하고 있는 실정이었다.

2004년에는 전국 문헌정보학과의 교과과정이 조사되고 분석되었다⁶⁾. 조사 당시 전국문헌정보학과는 학부제를 실시하고 있었으며 1997년과 비교하여 교과과정에 많은 변화가 발견되었다.

본 연구에서는 이 세 자료를 비교 분석함으로써 한국 문헌정보학의 교과과정을 분석하고 그 교과과정이 시대와 정책의 변화에 따라 어떻게 변화되어 왔는지를 비교해 보고자 하였다.

3. 연구의 방법

본 연구는 기존의 연구결과들을 비교 분석함으로써 문헌정보학 교과과정의 변화과정을 분석하는데 있다. 이를 위해 문헌조사법과 비교분석법, 그리고 통계적 분석방법을 사용하고 있다. 1991년에 수행된 정진식의 연구논문과 1997년에 수행되어 1998년에 발표된 김성수의 논문, 그리고 2005년에 발행된 2004년 한국문헌정보학 교과과정을 비교·분석함으로써 6-7년 주기로 수행된 연구결과들을 다음 세 가지 측면에서 분석하였다.

첫째, 1991년과 1997년, 2004년의 학과개설 현황을 비교하고자 하였다.

둘째, 전공과목 개설현황을 분석해 봄으로써 학부제 실시 전과 학부제로의 전환 과정, 전대학

3) 정진식, "문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발," 국회도서관보, 제28권, 제6호(1991, 12), pp.3-63.

4) 김성수, "문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구," 한국도서관·정보학회 하계학술발표회(1998), pp. 40-80.

5) 김성수, "학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구," 도서관학논집, 제28권, 제1호(1998), pp.355-383.

6) 노영희, 최원태, 2004 한국문헌정보학 교과과정(서울 : 구미무역(주), 2005).

학부제 실시 후의 교과과정 변화를 비교해 보고자 하였다.

셋째, 전공교과목을 영역별로 분류하여 분석하고 비교해 봄으로써 학부제의 영향을 분석하고 기록관리학 등 새로운 과목의 신설 및 기존 과목의 폐강 현황을 분석해 봄으로써 미래의 교과과정을 예측해 보고자 하였다.

II. 선행연구

국내 문헌정보학의 경우 다른 학문에 비해 교과과정에 대한 연구가 비교적 많은 것으로 분석된다. 정보사회의 도래로 인한 사회적인 변화로 연구대상이 확대되고 정보매체가 급격하게 증가하고 변화됨에 따라 문헌정보학 교과목도 그에 따라 끊임없이 변화되어 왔고 그 현상은 다른 학문에 비해 심하다. 또한 문헌정보학은 신학문으로서 하나의 학문으로 자리 잡기까지 문헌정보학 자체 뿐만 아니라 교과과정에 대한 연구도 수없이 진행되어 온 것이다.

국내외적으로 교과과정과 관련된 많은 연구 중 본 연구에서는 국내에서 수행된 연구를 중심으로 선행연구를 살펴보고자 한다.

권은경⁷⁾은 우리나라 도서관학과의 교과과정의 변천과정에 관하여 고찰하고 정보학 도입에 있어서의 문제점을 중점적으로 분석·검토하고 있다.

최성진 등⁸⁾은 우리나라 도서관에서 전문직 사서들이 각종 실무를 맡아 수행하는 데 필요한 지식의 영역들을 정확히 파악하고 전문직 사서들의 요구에 비추어 본 각 영역의 교육상 중요도를 비교하여 제시하였다. 또한 각 영역을 일반적 도서관학 교과 분야로 묶었을 때 그 분야간에 나타나는 요구의 집중 순위를 밝혀서 제시함으로써 각 대학 도서관학과의 교육과정을 편성 또는 개정할 때 교과목을 선택하고 학점 수를 결정하는 기준이 될 객관적 근거를 마련하려 하였다.

구본영⁹⁾은 도서관학 교육과정의 구성 원칙에서 도서관학 일반전공교육과 주제전공교육, 기본과목의 정의와 변화 및 운영, 전공 선택과목의 확대와 관종별 교육과정, 그리고 주제전문화 교육과정을 어떻게 구성하는 것이 사회의 변화추세에 부합하는 것인지를 검토하였다.

정진식¹⁰⁾은 전국 30개 대학 문헌정보(도서관)학과의 최근 교과과정을 분석하여 검토하고 이를 참고로 하여 한성대학교 문헌정보학과의 교과과정 구조를 전면 개편하는 개발 모형안을 제시하였으며, 학생들의 관심영역을 확대시키고 학문의 질을 고양시킬 수 있는 개발모형을 제시함으로써 교육환경에 변화를 주어 건강하고 개성있는 교육 풍토를 조성하고자 하였다.

7) 권은경, "도서관학 교육의 비교연구: 한국과 일본의 교과과정분석을 중심으로," 도서관학논집, 제8집(1981), pp.1-30.

8) 최성진, 윤병태, 구본영, 전개논문, pp.269-327.

9) 구본영, "도서관학 교육과정 구성의 원칙," 도서관학, 제5집(1988), pp.45-72.

10) 정진식, 전개논문, pp.3-63.

6 한국도서관·정보학회지(제36권 제1호)

김성수¹¹⁾는 문헌정보학의 교육목적 및 교육목표와 이에 수반한 교과과정의 확립을 위한 방안으로 전국 문헌정보학과와 교육목적 및 교육목표를 조사·분석하고, 1997년 당시 실시되고 있는 문헌정보학과와 교과과정의 현황에 대한 분석과 문제점을 논술했다.

또한 김성수¹²⁾는 학부제하의 문헌정보학 교육과 교과과정이 어떻게 변화되었는지를 비교·분석하고 문헌정보학의 교과과정은 학부제 등 정책적인 변화에 적합하게 수정되고 보완되어야 한다고 주장하고 있다.

한복희¹³⁾는 사회환경의 변화와 정보기술의 도입에 따른 도서관 환경의 변화를 문헌조사를 통해 조사하였다. 그리고 정보사회에서 필요로 하는 사서직, 정보전문직의 교육과 관련하여 사서들에 대한 설문조사를 통하여 전통적인 도서관에서 디지털 도서관으로 급속히 변화하고 있는 외부환경에 잘 적응할 수 있는 전문직의 양성을 위한 문헌정보학 교과과정에 대한 진단을 시도하였다.

김자후¹⁴⁾는 그 동안의 문헌정보학의 학문적 성격과 위상을 규명하고 나아가 교육전반에 대해서 재검토한 다음 오늘날의 당면 현실에 적절하게 부응할 수 있는 바람직한 교과과정을 설계하고자 하였다.

한편, 문헌정보학과 교과과정 중에서 정보학의 영향에 따른 교과목의 내용을 분석한 연구가 있는데, 먼저 구본영과 박미영¹⁵⁾은 직면하고 있는 기술과 시스템 환경변화에 적합한 정보전문가 양성을 위한 문헌정보학 교육의 내용을 규명해 보고자 하였다. 그 중에서 정보환경의 변화에 따라 요구되는 최신 정보기술인 인공지능과 전문가시스템이 필요함을 인식하여 인공지능과 전문가시스템의 어떤 교육내용이 문헌정보학에 도입되어야 할 것인가에 대한 해결방안을 모색하고 기본 자료를 얻어 내고자 하였다. 엄영애¹⁶⁾는 문헌정보학과와 정보기술 관련 교과목들에 대해 연구하였다. 컴퓨터와 통신기술의 발달은 도서관과 사서직의 업무에 많은 변화를 가져왔으며, 사서직을 배출하는 문헌정보학과들은 정보환경의 변화에 대응하기 위하여 정보기술 교과목의 변화와 교육내용을 조사하고, 이러한 교육이 도서관 현장의 요구를 어느 정도로 반영하는가를 밝히고자 하였다.

위에서 살펴본 바와 같이 선행 연구자들은 정보사회의 도래로 인한 정보전문직에 대한 시대적 요구, 학부제라는 정책의 변화, 정보학의 도입, 디지털환경으로의 변화를 계기로 교과과정은 변화할 수밖에 없다고 주장하고, 각 환경에 맞는 교과과정을 개발하기 위한 모형을 제안해 온 것을 알 수 있다.

11) 김성수, "문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구," 전계논문, pp.40-80.

12) 김성수, "학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구," 전계논문, pp.355-383.

13) 한복희, "변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과와 교과과정 연구," 한국도서관·정보학회지, 제30권, 제2호(1999, 6), pp.179-198.

14) 김자후, "문헌정보학 교과과정 모형 개발," 사회과학연구, 제 9집(1999), pp. 303-335.

15) 구본영, 박미영, "문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구," 한국문헌정보학회지, 제32권, 제 2호(1998, 6), pp. 211-235.

16) 엄영애, "문헌정보학과와 정보기술 교과목에 대한 연구," 한국도서관·정보학회지, 제33권, 제3호(2002, 9), pp.415-430.

Ⅲ. 교과과정 현황분석 및 변화비교

본 연구에서는 전국 문헌정보학과가 일부 문헌정보학과로 개명한 이후의 교과과정과 학부제가 도입되는 과정 중의 교과과정, 그리고 전국 문헌정보학과가 학과명을 개명하고 학부제를 도입한 이후의 교과과정을 비교·분석하였다.

1991년 정진식의 연구¹⁷⁾에서는 문헌정보학(도서관학)과가 설치되어 있는 4년제 대학의 '91년도 교과과정을 수집, 이를 개설과목별로 코드화하여 전공과목 개설현황을 대학별로 졸업이수학점, 전공필수/선택분포, 개설과목을 영역별로 비교·분석하였다(표 2 참조).

1997년 김성수의 연구¹⁸⁾¹⁹⁾에서는 전국 문헌정보학과와의 전공교과목의 형태와 개설과목수에 관하여 조사하였다. 그 또한 전공과목 개설현황을 대학별로 졸업이수학점, 전공필수/선택분포, 개설과목을 영역별로 비교·분석하고 있다(표 2 참조).

2004년 노영희와 최원태²⁰⁾는 전국 문헌정보학 교과과정을 조사·분석하였으며, 전공과목 개설현황을 대학별로 전공필수/선택분포, 개설과목을 영역별로 비교·분석하였다(표 2 참조).

본 연구에서는 위의 세 연구에서 수행된 전국 문헌정보학과 개설현황을 다시 정리하여 비교하고, 전공과목의 기초/필수/선택 과목의 분포현황을 비교·분석하며, 개설과목의 영역별 분포현황을 비교·분석하였다.

1. 학과 개설현황

2004년 현재 한국에 문헌정보학과는 32개 대학교, 7개 대학에 설립되어 있고 전문대학 중 동부산 대학은 1979년에 설립되어 2004년에 폐지되었다. 32개 대학교 중 석사과정이 설치되어 있는 곳은 24개교이고, 박사과정이 설치되어 있는 곳은 10개교이다. 또한 사서교육 관련 교육대학원이 설치되어 있는 곳은 현재 16곳이고 숙명여자대학교, 이화여자대학교는 1999년에 폐지되었으며, 연세대학교는 1979년에 폐지되었다가 2003년에 다시 설치되었다. 한양대학교는 학부나 대학원 과정이 없으나 교육대학원만 설치되어 운영되고 있다. 전국 문헌정보학과 현황을 요약해 보면 <표 1>과 같다. 아래 표에서 창설연도가 1년 정도 차이가 나는 경우가 있는데 이는 설립인가 연도와 첫 입학생을 받아 들인 연도가 다르기 때문이며 본 자료에서는 첫 입학생이 있는 연도를 중심으로 하였다.

17) 정진식, 전계논문, pp. 3-63.

18) 김성수, "문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구," 전계논문, pp.40-80.

19) 김성수, "학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구," 전계논문, pp.355-383.

20) 노영희·최원태, 전계서, pp.5-20.

〈표 1〉 전국 문헌정보학과 현황

대학(교)명	창설연도	소속대학	구성학부	대학원 설치연도		교육대학원 설치연도
				석사	박사	
강남대학교	1978	인문과학대학	인문학부	2005		
건국대학교	1984	인문과학대학	인문학부			
경기대학교	1983	인문대학	인문학부	1999	2001	1998
경북대학교	1974	사회과학대학		1978	1999	
경성대학교 ²¹⁾	1981	문과대학	인문학부			
계명대학교	1980	사회과학대학	사회과학부	1989	1999	1998
공주대학교	1983	사범대학				1987
광주대학교	1984	인문사회대학				
대구대학교	1981	사회과학대학	사회과학부	1997		2001
대구가톨릭대학교 ²²⁾	1977 ²³⁾	사회과학대학	사회과학부	1997		2003
대진대학교	1991	인문과학대학	인문과학계열	2001		1997
덕성여자대학교	1980	사회과학대학	사회과학부			
동덕여자대학교	1980	정보과학대학	정보학부	1996		
동의대학교	1982	인문대학	인문과학부			
명지대학교	1980	인문대학	인문계열	1989		1994
부산대학교	1984	사회과학대학		1989	1993	2000
상명대학교 ²⁴⁾	1980	인문사회과학대학	사회과학부	1980	1993	1994
서울여자대학교	1981	사회과학대학	정보영상학부	1989		
성균관대학교	1964	인문대학	인문학부	1971	1974	1999
숙명여자대학교	1976	사회과학대학	정보영상학부	1983		1999(폐지)
신라대학교 ²⁵⁾	1979	인문사회과학대학	정보관리학과군			1998
연세대학교	1957	문과대학	인문학부	1957	1980	1979(폐지) 2003(신설)
이화여자대학교	1959	사회과학대학	사회과학부	1959	1988	1999(폐지)
전남대학교	1980	사회과학대학		1990	1999	
전북대학교	1980	인문과학대학		1999		
전주대학교	1983	인문대학	사회과학부	1994		
중부대학교	1994	인문사회과학대학	인문사회학부			2003
중앙대학교	1963	문과대학	사회계열	1972	1983	1997
청주대학교	1979	인문대학	인문학부	1984		1995
충남대학교	1979	사회과학대학	사회계열	1991		
한남대학교	1981	문과대학	인문학부	1997		
한성대학교	1981	인문대학	지식정보학부	1998		
한양대학교						1980
계명문화대학	1974					
대림대학	1994					
동부산대학	1979 2004(폐지)					
동원대학	1997					
부산여자대학	1970					
승의여자대학	1972					
인천전문대학	1981					
창원전문대학	1980					

본 절에서는 학과 개설현황을 비교함에 있어 1991년 자료와 2004년 자료를 비교하였다. 1997년의 자료에는 학과 개설현황에 대한 조사는 없으며 내용상 2004년의 현황과 동일하고, 다만 1997년에 대구효성가톨릭대학교가 2004년에는 대구가톨릭대학교로 개명되어 나타난 것이 다를 뿐이다.

1991년과 2004년을 비교·분석한 결과로서 나타난 전국 문헌정보학과 개설현황에 대한 차이를 보면 아래와 같다.

첫째, 소속 학부가 변경된 학교는 4개 대학교이며, 동덕여자대학교는 사회과학대학에서 정보과학대학 정보과학부로 변경되었고, 숙명여자대학교는 문과대학에서 사회과학대학 정보영상학부로 변경되었다. 또한, 충남대학교는 문과대학에서 사회과학대학 사회과학 계열로 변경되었다. 한성대학교는 사회과학대학에서 인문대학 지식정보학부로 변경되었다.

특히, 동덕여대, 숙명대학, 한성대학교는 소속대학의 구성학부가 정보과학부, 정보영상학부, 지식정보학부로 변경되었는데, 이는 1996년에 시행된 학부제의 영향인 것으로 보인다.

둘째, 1991년 이후에 새로 문헌정보학과가 설치된 학교는 대전대학교(1991)와 중부대학교(1994)이며 대전대학교는 인문과학대학 인문과학계열에, 중부대학교는 인문사회과학대학 인문사회학부에 문헌정보학과라는 명칭으로 설치되었다.

셋째, 1991년 당시 석사과정 개설학교는 12개교, 박사과정 개설학교는 4개교였으나 2004년 조사 당시 석사과정 개설학교는 24개교, 박사과정 개설학교는 10개교로 각각 석사 200%, 박사 250% 증가한 것으로 조사되었다.

2. 전공과목 개설현황

대학의 교과과정 편성은 그 대학 특유의 배경과 자원을 바탕으로 구성되는 것으로 학교마다 자율적으로 개설될 수 있다. 특히 문헌정보학은 지식정보사회의 변화와 정보기술의 발달을 반영하여 교과과정은 끊임없이 변화되고 개발되어 왔다.

1991년, 1997년, 2004년 전국 문헌정보학과와 전공교과목의 형태와 개설과목 수는 <표 2>와 같다. 표에서 보면 전국 대부분의 문헌정보학과가 학부기초 또는 전공기초, 핵심 또는 전공필수, 심화 또는 전공 선택으로 구분하고 있었다.

2004년 현황만을 먼저 보면, 2004년 당시 학부기초과목이 개설되어 있는 학교는 14개교이다. 보

21) 1980년 설립인가, 1981년 첫 입학생 모집.

22) 1994년에 효성여자대학교와 대구가톨릭대학교가 대구효성가톨릭대학교로 통합되었으며, 2000년에 대구가톨릭대학교로 교명을 변경하였다. 도서관학과는 1977년에 효성여자대학교에 설립되었으며, 통합 후에 사회과학대학에 소속되었다.

23) 1976년 설립인가, 1977년 첫 입학생 모집.

24) 1996년 상명여자대학교에서 상명대학교로 교명 변경.

25) 1998년 부산여자대학교에서 신라대학교로 교명 변경.

통 1과목에서 8과목까지 분포가 다양하고 전체과목비율의 평균 약 6% 정도를 차지하고 있으며 성균관대학교는 13과목으로 다소 많았다. 전공필수과목 또는 핵심과목을 지정하고 있는 학교는 11개교이다. 일반적으로 2과목에서 7과목이고 전체과목비율의 평균 약 6.8% 정도를 차지하고 있으며 동의대학교의 경우는 20과목이었다. 전공 선택과목 또는 심화과정 과목은 모든 대학에 설치되어 있으며 전체과목비율의 87.1%를 차지하고 있다. 그 외 기초, 필수, 선택을 구분하지 않은 학교는 10개교인데, 본 연구에서는 이러한 학교의 개설과목은 전공 선택으로 분류하고 있다. 교과과목의 영역구분을 하지 않는 이유로는 학부제이후 필수(핵심)과목의 폐지가 권장되고 있기 때문인 것으로 보인다.

1991년, 1997년, 2004년의 연구와 비교해 보았을 때 전공과목 개설현황에서 다음과 같은 차이점을 발견할 수 있었다.

첫째, 기초과목을 개설한 학과는 1991년 당시 30개교 중 10개교(약 33%)였으나 1997년에는 32개교 중 17개교(53%)였으며, 2004년에는 32개교 중 14개교(44%)였다. 개설된 학교만을 대상으로 평균 개설과목의 수를 비교하여 보면, 1991년에는 평균 개설과목이 3.5과목으로 전체 과목의 3.9%를 차지하던 것이 1997년에는 평균 개설과목이 3.5과목으로 전체 과목의 5.8%를 차지하였으며, 2004년에는 4.3과목으로 전체 과목의 6%를 차지하여 조금씩 증가한 것으로 조사되었다.

둘째, 전공필수과목의 개설에 있어서 1991년 당시 전 대학이 전공필수 과목을 개설하고 있었고(100%), 1997년 당시는 25개교(78%)였으며, 2004년에는 11개교(34%)로 계속 감소한 것으로 나타났다. 개설된 학교만을 대상으로 평균 개설과목의 수를 비교하여 보면, 1991년에는 평균 개설과목이 8.8과목으로 전체 과목의 28%를 차지하던 것이 1997년에는 평균 개설과목이 7.3과목으로 전체 과목의 18%를 차지하였고, 2004년에는 6.2과목으로 전체 과목의 6.8%를 차지한 것으로 나타났으며, 평균 개설과목 수에 있어서나 전체 과목에서 차지하는 비율이 계속적으로 낮아진 것으로 조사되었다.

셋째, 전공 선택의 경우 1991년, 1997년, 2004년 모두 전교에 설치되어 있었다. 1991년 평균개설과목 수는 21과목이었고, 1997년에는 25과목으로 증가하였으며 2004년에는 27과목으로 증가하였다. 전체과목에서 차지하는 비율도 1991년, 1997년, 2004년 각각 68%, 77%, 87%로 증가한 것이다. 특징적인 것은 1997년 당시 기초, 필수, 선택을 명확히 하였던 학교들 중 약 10개교가 구분을 하지 않고 있다는 것이며, 이들 학교의 과목은 전공 선택으로 분류해도 무리가 없을 것으로 보인다.

넷째, 전체 개설 과목의 수는 1991년 당시 899과목(29개교²⁶⁾이던 것이 1997년 1,038과목(32개교), 2004년에는 996과목(32개교)으로 변화하였으나 개설학교 당 개설과목수는 3.1과목에서 3.2과목으로 거의 비슷한 것을 알 수 있다.

26) 1991년에는 30개교에 문헌정보학과가 설치되어 있었으나 전주대학교의 1991년 교과과정에 대한 자료는 조사하지 못해 29개교만을 대상으로 하였다.

〈표 2〉 1991²⁷⁾, 1997, 2004년도 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수

1991년 현황	총개설 과목수	학부 기초	핵심 (=전공 필수)	심화 (=전공 선택)	1997년 현황	총개설 과목수	학부 기초	핵심 (=전공 필수)	심화 (=전공 선택)	2004년 현황	총개설 과목수	학부 기초	핵심 (=전공 필수)	심화 (=전공 선택)	비고
강남대학교	32	4	10	18	강남대학교	25	4		21	강남대학교	27	7		20	
건국대학교	25		5	20	건국대학교	30	5	5	20	건국대학교	30	3	2	25	
경기대학교	31		10	21	경기대학교	33		10	23	경기대학교	26	8		18	
경북대학교	29		10	19	경북대학교	25	2		23	경북대학교	27			27	*
경성대학교	15	1	4	10	경성대학교	30	2	7	21	경성대학교	24			24	*
계명대학교	25		10	15	계명대학교	33		5	28	계명대학교	48			48	*
공주대학교	34	4	8	22	공주대학교	34	6	13	15	공주대학교	33		9	24	
광주대학교	28	4	6	18	광주대학교	33	4		29	광주대학교	29			29	*
대구가톨릭 대학교 ²⁸⁾	27		15	12	대구가톨릭 대학교	29		4	25	대구가톨릭 대학교	23			23	*
대구대학교	30		17	13	대구대학교	29		15	14	대구대학교	25		4	21	
대전대학교					대전대학교	36		10	26	대전대학교	32		3	29	
덕성여자대학교	25		6	19	덕성여자대학교	24		8	16	덕성여자대학교	20			20	*
동덕여자대학교	36	4	9	23	동덕여자대학교	35	4	9	22	동덕여자대학교	25	1	1	23	
동의대학교	39	6	10	23	동의대학교	32	6	4	22	동의대학교	34	4	20	10	
명지대학교	29	4	6	19	명지대학교	36		14	22	명지대학교	30			30	*
부산대학교	44		12	32	부산대학교	39	4		35	부산대학교	38	4	6	28	
상명대학교	30		12	18	상명대학교	26		7	19	상명대학교	28	3		25	
서울여자대학교	26		9	17	서울여자대학교	22		4	18	서울여자대학교	24	4		20	
성균관대학교	28	2	9	17	성균관대학교	36	2		34	성균관대학교	41	13		28	
숙명여자대학교	30		7	23	숙명여자대학교	30		8	22	숙명여자대학교	31			31	*
신라대학교	38		9	29	신라대학교	34		8	26	신라대학교	34	4		30	
연세대학교	28		8	20	연세대학교	38	2		36	연세대학교	38	2		36	
이화여자대학교	26		1	25	이화여자대학교	27	1		26	이화여자대학교	34			34	*
전남대학교	32		11	21	전남대학교	30	4		26	전남대학교	38	1		37	
전북대학교	37		7	30	전북대학교	34		4	31	전북대학교	36		5	31	
전주대학교					전주대학교	37	2	4	31	전주대학교	27		5	22	
중부대학교					중부대학교	34	3	9	22	중부대학교	32			32	*
중앙대학교	36	3	8	25	중앙대학교	42	5	4	33	중앙대학교	35	2		33	
청주대학교	32		9	23	청주대학교	30		4	26	청주대학교	26	4		22	
충남대학교	42		7	35	충남대학교	43		8	35	충남대학교	32		6	26	
한남대학교	32		10	22	한남대학교	35		11	24	한남대학교	34		7	27	
한성대학교	33	3	10	20	한성대학교	37	4	8	25	한성대학교	35			35	*
총 과목수	899	35	255	609	총 과목수	1,038	60	183	796	총 과목수	996	60	68	868	

* 은 기초과목, 핵심과목, 선택과목의 구분이 없음을 의미 함.

3. 교과목의 영역별 개설현황

한편, 전국 32개 문헌정보학과의 교과과정을 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학, 어학으로 구분하여 각 학교의 영역별 분포도를

27) 1991년의 논문에는 경북대학교, 대구대학교, 전주대학교의 자료가 누락되어 있어 1991년 자료의 내용을 일부 추가하거나 수정하였으므로 1991년의 논문에 나타난 수치와 일치하지 않는 부분이 있다. 또한 전주대학교의 1991년 자료는 없으므로 통계에서 제외하였다.

28) 전 효성여자대학교.

조사하였는데 그 내용은 <표 3>과 <표 4>와 같다. 교과과정의 영역을 구분함에 있어서는 학자마다 다른 견해를 보이고 있는 것으로 보인다.

1989년 대교협²⁹⁾이 발간한 ‘도서관학과 교육프로그램 개발연구’에서는 문헌정보학 분야의 교과 과정을 7개 영역으로 구분하였는데, 입문(이론), 기술업무, 참고봉사/서지, 도서관경영, 정보시스템, 어학, 기타이다.

정진식³⁰⁾은 문헌정보학 전공교과목을 도서관학, 정보학, 서지학, 기타과목으로 대별하고, 다시 입문분야, 기술업무분야, 참고정보봉사분야 및 서지분야, 정보시스템분야, 도서관경영분야, 어학분야, 기타분야로 세부 분류하였다.

김명옥³¹⁾은 문헌정보학의 교육영역을 문헌정보학기초, 자료조직, 도서관경영, 참고봉사, 서지학, 정보학 등 6개 영역으로 구분하였다.

김성수³²⁾는 정보조직, 서지/정보서비스, 도서관/정보센터 경영, 정보학, 문헌정보학 일반 등의 5대 영역으로 구분하였다.

본 연구에서는 한국문헌정보학 교과과정의 영역별 변화를 조사하기 위해 1991년의 정진식의 연구 자료와 1997년에 분석되고 1998년에 발표된 김성수의 교과과정에 관한 연구 자료, 그리고 2004년에 조사된 한국 문헌정보학 교과과정 자료와 비교하였다. 본 연구의 교과과정 영역구분은 1997년에 분석된 김성수의 교육영역과는 정확히 일치하지는 않는다. 정보조직, 도서관·정보센터경영, 정보학, 문헌정보학일반 등은 동일하나 서지학과 정보조사제공학을 구분하고 문헌정보학일반과 어학을 구분한 것이 다르다. 또한 기록관리학을 새로운 학문영역으로 구분한 것이 다르다. 1991년 정진식의 논문에서는 도서관학, 정보학, 서지학, 기타 과목으로 구분하고 있어서 다른 2개의 시기와의 영역별 교과과정 비교에는 문제가 있다. 따라서 본 연구에서는 1991년의 교과과정을 2004년의 교과과정 영역구분에 맞추어 재분류하였다. 1991년, 1997년, 그리고 2004년의 교과과정 영역을 문헌정보학 일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터 경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학, 어학으로 구분하여 재분류한 결과는 <표 3>과 같다.

그러나 기록관리학이라는 학문영역은 1999년에 국내에 등장하여 연구되기 시작한 영역으로서 1991년과 1997년에는 기록관리학 관련 교과목이 거의 존재하지 않는다. 영역별 설치과목 및 영역별 분포 변화를 분석한 결과를 기술하면 다음과 같다.

첫째, 영역별 변화를 보면, 정보조사제공학과 정보학분야를 제외한 대부분의 영역에서 그 교과과목 수가 줄어들었다. 그 현황을 구체적으로 나타내면 <표 3>과 같고 <부록 1>은 전국 문헌정보학대에 개설된 2004년의 교과과정 현황을 각 학교별로 구체적으로 기술한 것이다.

29) 한국대학교육협의회, 도서관학과 교육프로그램 개발 연구(서울 : 한국대학교육협의회, 1989).

30) 정진식, 전계논문, p.9.

31) 김명옥, “문헌정보학의 교육방향에 관한 고찰,” 한국문헌정보학회지, 제31권, 제2호(1997, 6), pp.121-138.

32) 김성수, “문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구,” 전계논문, pp.62-63.

〈표 3〉 1991³³⁾, 1997, 2004년도 전국 문헌정보학 개설 교과목의 영역별 분석

	문헌정보학 일반			정보 조직학			정보조사 제공학			도서관·정보 센터경영학			정보학			서지학			기록관리학			어학		
	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004	1991	1997	2004
강남대학교	5	5	5	6	4	4	4	3	4	6	4	3	4	4	6	4	5	3			1	3		1
건국대학교	1	5	3	4	4	4	6	5	5	6	6	6	5	7	9	1	1	2			1	2	2	
경기대학교	5	6	3	4	4	1	5	7	7	4	7	6	4	4	8	3	3	1				6	2	
경북대학교	5	4	3	3	4	3	5	4	4	7	7	7	6	4	6	1	1	2			1	2	1	1
경성대학교	4	6	1	3	4	5	1	3	5	2	5	5	2	3	6	1	3	1				2	6	1
계명대학교	3	5	7	6	3	5	4	4	7	5	9	10	5	10	16	1	1	1			1	1	1	1
공주대학교	8	7	8	4	4	4	6	6	6	7	6	5	6	8	8	3	3	2						
광주대학교	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	8	6	4	8	6	2	1	2				6	4	2
대구가톨릭대학교	5	4	5	4	3	4	6	3	3	6	7	6	4	9	3	1	3	1			1	1		
대구대학교	9	6	4	4	4	3	3	5	3	4	7	5	5	5	6	2	1	2			1	3	1	1
대신대학교		7	4		5	3		7	6		7	5		5	5		3	5					4	4
덕성여자대학교	7	5	3	4	4	3	3	3	5	6	7	3	3	3	6	1	1					1	1	
동덕여자대학교	6	5	7	4	4	3	4	4	1	8	7	2	6	7	11	3	3	1				5	5	
동의대학교	7	6	5	2	4	5	5	4	4	10	7	6	7	6	10	2	3	2				6	1	2
명지대학교	5	10	4	5	6	5	1	4	5	5	6	5	4	5	8	3	3	3				6	2	
부산대학교	8	8	9	5	5	4	11	9	7	12	9	7	4	6	5	2	2	5			1	2		
상명대학교	4	2	7	6	4	3	5	5	4	7	7	6	4	7	6	2	1	1				2		1
서울여자대학교	8	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	7	1	1	1			1			
성균관대학교	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	8	9	3	9	13	3	3	5				5	2	
숙명여자대학교	7	5	8	4	3	2	5	5	5	6	6	5	5	8	10	3	2				1			
신라대학교	7	7	5	6	5	5	6	6	8	5	7	6	8	6	8	1	1	1			1	5	2	
연세대학교	3	3	3	3	4	4	3	10	8	6	7	9	5	11	12	2	1	1			1	6		
이화여자대학교	4	7	5	3	2	2	6	5	7	6	5	6	3	5	8	4	3	3			3			
전남대학교	7	7	7	4	4	3	5	5	9	6	6	9	9	7	6	1	1	3			1			
전북대학교	4	6	8	5	4	5	5	6	10	7	9	5	10	6	7	3	3	1				3		
전주대학교		6	4		4	2		6	5		8	7		7	6		2						4	3
중부대학교		4	5		5	5		3	3		7	8		8	6		2	1					5	4
중앙대학교	4	6	4	5	5	2	8	8	6	6	8	6	5	7	8	4	2	2			1	4	6	6
청주대학교	4	3	5	5	4	4	4	5	3	6	7	5	8	6	5	4	4	3			1	1	1	
충남대학교	7	4	4	5	5	4	3	6	4	9	12	6	10	9	8	4	2	2			2	4	5	2
한남대학교	8	6	6	4	4	4	2	3	7	6	8	6	7	11	9	2	2	2				3	3	
한성대학교	7	5	3	5	5	4	4	4	6	5	7	4	7	9	8	1	2	2			8	4	5	
	160	171	158	125	133	116	133	162	171	176	225	188	157	215	246	65	69	61	-	-	27	83	63	29

33) 1991년에 조사된 각 대학 교과과정 중 과목수가 다른 이유는 일부 대학의 경우 과목이 누락되어 있는 경우가 있어 사실상 1991년의 자료는 1991년의 논문을 기초로 추가조사 후 보완작업이 있었다. 따라서 1991년 논문에 나타난 과목 수 등의 수치와 일치하지 않는 경우가 있다.

〈표 4〉 전국 문헌정보학과 교과과정의 영역별 과목수 현황

		문헌 정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관· 정보센터경영학	정보학	서지학	기록 관리학	어학	총
1991년도 (총 29개교)	과목수	160	125	133	176	157	65	0	83	899
	평균	5.52	4.31	4.59	6.07	5.41	2.24	0.00	2.86	31.00
1997년도 (총 32개교)	과목수	171	133	162	225	215	69	0	63	1,038
	평균	5.34	4.16	5.06	7.03	6.72	2.16	0.00	1.97	32.44
2004년도 (총 32개교)	과목수	158	116	171	188	246	61	27	29	996
	평균	4.94	3.63	5.34	5.88	7.69	1.91	0.84	0.91	31.13

〈표 4〉에서 보면 문헌정보학 일반, 정보조직학, 서지학 및 어학분야 영역의 과목 수는 평균적으로 점차 줄어들고, 정보학 및 정보조사제공학은 평균적으로 과목수가 증가한 것을 알 수 있다.

문헌정보학일반은 1991년부터 2004년까지 5.52과목에서 5.34과목, 4.94과목으로 줄어들었고, 정보조직학은 1991년에는 4.31과목이던 것이 1997년에는 4.16과목, 2004년에는 3.63과목으로 줄어든 것을 볼 수 있다. 서지학은 1991년에 평균 2.24과목이던 것이 1997년에는 2.16과목으로, 2004년에는 다시 1.91과목으로 줄어들었다.

반면에, 정보조사제공학은 1991년에 평균 4.59과목이던 것이 1997년에 5.06과목, 그리고 2004년에는 5.34과목으로 늘어났고, 특히 정보학 과목은 1991년에 5.41과목이던 것이 1997년에는 6.72과목, 그리고 2004년에는 7.69과목으로 과목수가 대폭적으로 증가해 온 것을 알 수 있다.

도서관·정보센터 경영학은 1991년에 평균 6.07과목에서 1997년에는 7.03과목으로 평균 한 과목정도 증가하였으나 2004년에는 다시 평균 5.88과목으로 줄어들어 1991년보다 더 적게 개설된 것을 알 수 있다. 기록관리학분야는 2004년에 27과목이 새로 개설되었다.

연도별로 각 영역의 강세를 보면 1991년에는 도서관·정보센터경영학, 문헌정보학일반, 정보학, 정보조사제공학, 정보조직학, 어학, 서지학순이었으나, 1997년에는 도서관·정보센터경영학, 정보학, 문헌정보학일반, 정보조사제공학, 정보조직학, 서지학, 어학 순이었고 2004년에는 정보학이 강세를 보여 정보학, 도서관정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 어학, 기록관리학순으로 나타났다.

이와 같이 정보학 영역의 강세와 서지학 및 어학분야의 약세는 지식정보사회의 발전과 정보기술의 발달의 영향을 반영한 것이라 볼 수 있다. 이러한 현상은 앞으로도 지속될 것으로 보인다. 그러나 정보학 영역으로의 지나친 편중 현상 및 서지학 과목의 경시 현상은 지양되어야 하고 문헌정보학 각 영역간의 균형적인 발전이 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

둘째, 새롭게 등장한 영역으로서 기록관리학은 1999년 〈공공기관의 기록물관리에 관한 법률〉의 제정에 의해 국내 9개 대학에 대학원 중심제로 역사학과, 사학과, 문헌정보학과, 행정학과에 개설

하게 되었다. 문헌정보학과 학부에도 기록관리학 과목이 개설되어 있으며, 17개교에 대부분 1과목씩 개설되어 있었다(표 5 참조).

〈표 5〉 문헌정보학과 학부과정에 개설된 기록관리학 교과목 현황

문헌정보학과내 기록관리학 과목명		과목수
강남대학교	기록관리학	1
건국대학교	기록관리학	1
경북대학교	기록관리론	1
계명대학교	정부간행물	1
대구가톨릭대학교	정부간행물과 기록관리	1
대구대학교	정부기록물관리	1
부산대학교	정부간행물	1
서울여자대학교	정부간행물	1
숙명여자대학교	보존기록관리	1
신라대학교	기록관리	1
연세대학교	정부자료론	1
이화여자대학교	기록관리학의 이해, 기록정보관리, 정부기록관리	3
전남대학교	기록물의 보존관리	1
중앙대학교	기록보존자료관리론	1
청주대학교	기록관리와 정보매체	1
충남대학교	정부간행물, 기록보존학 특강	2
한성대학교	기록관리개론, 기록관리역사, 기록정보조직론, 기록정보 수집 및 평가, 기록보존처리론, 기록관 경영론, 전자기록관리론, 기록관리시스템론	8
총 17개교		27

〈표 5〉에서 보듯이 한성대학교는 기록관리학 관련 과목이 8개나 개설되어 있는 것으로 보아 이 분야에 대한 교육 및 연구가 활발한 것으로 사료된다. 그러나 개설된 8과목 중 기록관리개론과 기록관리 역사 등은 순수 기록관리과목으로 분류할 수 있으나 나머지 과목은 문헌정보학의 전통적인 영역으로 구분될 수도 있을 것이다. 예를 들어, 기록정보조직론은 정보조직학으로, 기록정보 수집 및 평가와 기록관 경영론은 도서관·정보센터경영학으로, 기록보존처리론과 전자기록관리론, 그리고 기록관리시스템론은 정보학으로 각각 구분할 수도 있다.

셋째, 어학분야의 과목수는 1991년에 83과목(평균 2.86)이던 것이 1997년에는 63과목(평균 1.97), 2004년에는 29과목(평균 0.91)으로 줄어들었으며 개설학교수도 1991년 24개교에서 1997년 21개교, 2004년에는 13개교로 줄어든 것으로 조사되었다. 〈표 6〉에서 보듯이 어학영역에 설치된 과목들을 보면, 주로 전공영어나 한문 또는 일어를 중심으로 한 과목들이다. 언어별 비중을 보면 영어 관련 과목은 1991년 30과목, 1997년 30과목, 2004년 12과목이고, 한자 관련 과목은 1991년 17과목, 1997년 17과목, 2004년 11과목이며, 일어 관련 과목은 1991년 35과목, 1997년 16과목, 2004년 6과목으로 조사되었다.

〈표 6〉 문헌정보학과 학부과정에 개설된 언어 관련 교과목 현황

	1991년	1997년	2004년
강남대학교	도서관학영사강독 I, 도서관학영사강독 II, 일본자료		문헌정보학 영서특강
건국대학교	영사강독 I, 영사강독 II	영사강독 I, 영사강독 II	
경기대학교	영사강독, 영서특강, 일본자료 I, 일본자료 II, 고급일어, 한서강독	일본자료, 영서특강	
경북대학교	일본자료강독 I, 일본자료강독 II	일본자료 강독	일본자료의 이해
경성대학교	도서관정보학영어, 고전자료강독	한문, 문헌정보학일본자료, 고문헌(한문) 강독 I, 고문헌(한문) 강독 2, 문헌정보학일어, 문헌정보학영어	문헌정보영어자료
계명대학교	영사강독	영사강독	영사강독
공주대학교			
광주대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일본어 I, 일본어 II, 일사초급 자료강독, 고급일어	도서관실무영어, 한적선독, 한적선독 2, 원서(전공영어)강독	고전강독 I, 고전강독 II
대구기독교대학교	원서강독	원서(전공영어) 강독	
대구대학교	일사강독 I, 일사강독 II, 한서강독		고전자료강독
대전대학교		한서강독, 원서(전공영어)특강 I, 원서(전공영어)특강 2, 일사강독	원서 특강 I, 원서 특강 II, 일본자료 강독, 고전자료 강독
덕성여자대학교	영사강독	영사강독	
동덕여자대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일본자료, 한서강독 I, 한서강독 II	영사강독 1, 영사강독 2, 한서강독, 한서강독 2, 일본자료	
동의대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일사강독 I, 일사강독 II, 한서강독 I, 한서강독 II	한서강독, 외국어 시험	고문헌강독, 인터넷 영어
명지대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일사강독 I, 일사강독 II, 한문, 한서강독	원서(전공영어) 특강 I, 원서(전공영어) 특강 2	
부산대학교	일사자료강독, 한서자료강독		
상명대학교	한문자료강독, 의학영어학		한국문헌 읽는 법
서울여자대학교			
성균관대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일본자료 I, 일본자료 II, 고전자료강독	고전(한문)자료 I, 고전(한문)자료 2	
숙명여자대학교			
신라대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일사강독 I, 한서강독 I, 한서강독 II	영미자료, 영미자료 2	
연세대학교	일사강독초급 I, 일사강독초급 II, 일사강독고급 I, 일사강독고급 II, 한서강독 I, 한서강독 II		
이화여자대학교			
전남대학교			
전북대학교	영서자료강독, 일사초급자료강독, 일사중급자료강독		
전주대학교		영어자료강독, 일사자료강독, 고문(한문)선독, 도서관실무영어	자동번역기 활용, 영일 강독, 디지털도서관 실무영어, 고전학기
증부대학교		영사강독 1, 영사강독 2, 일사강독 1, 일사강독 2, 한문강독	한자의 이해, 일사강독, 한문의 이해, 영사강독
중앙대학교	일사선독 I, 일사선독 II, 한문강독 I, 한문강독 II	전공영어선독, 전공영어선독 2, 전공일사강독, 전공일사강독 2, 전공한문강독, 전공한문강독 2	전공영어선독 I, 전공일어 I, 전공한문강독 I, 전공영어선독 II, 전공일어 II, 전공한문강독 II
창주대학교	일본자료	정보관리실무영어	
충남대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일사강독 I, 일사강독 II	영사강독, 영사강독 2, 일사강독, 일사강독 2, 서지원전(한문)강독	영사강독, 일사강독
한남대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일본자료	일본자료, 영사강독, 실무영어	
한성대학교	영사강독 I, 영사강독 II, 일사강독 I, 일사강독 II	일본자료, 일본자료 2, 영사강독, 영사강독 2, 한서강독	
	총 24개교 83과목	총 21개교 63과목	총 13개교 29과목

문헌정보학과에서는 현장에서 정보자료 수집 업무, 분류목록업무 및 정보조사제공 업무를 수행함에 있어 어학이 절실히 필요한 것으로 인식하여 일찍이 한자, 영어, 일어 중심으로 강독관련 과목이 개설되어 왔으나 국제화시대를 맞이하여 어학이 학생들의 기본 소양으로 되어 가고 있음을 감안하여 이와 같이 어학관련 과목을 줄여가고 있는 것으로 보인다.

IV. 요약 및 결론

학문의 발전과 교육목표의 성취는 체계적인 교과과정을 수단으로 하여 이루어지며, 잘 고안된 교과과정의 효율적인 운영은 학문의 관심도를 높여주며 교육효과와 능력을 신장시킨다고 하였다. 이러한 원칙에 입각하여 한국 문헌정보학은 1957년 이후 학문의 정체성 확립과 그에 맞는 학과명 및 교과과정을 개발하기 위해 끊임없이 노력하여 왔으며 거의 50년이 다 되어 가고 있는 시점에서 분석해 본 교과과정은 많은 변화가 분석되었다.

본 연구에서는 학과명 개명을 한 시기에 시행된 교과과정 연구와 학부제 시행 시기에 시행된 교과과정에 관한 연구, 그리고 2004년의 교과과정을 분석함으로써 세 시기의 교과과정의 변화내용을 분석해 보고자 하였다.

1984년부터 도서관학과가 문헌정보학과로 개명을 함으로써 교과과정에 많은 변화가 있었고 1991년에는 많은 대학이 문헌정보학과로 개명하였다. 이 시점에서 정진식에 의해 교과과정에 대한 분석연구가 있었다. 1997년에 김성수는 문헌정보학과 관련하여 '학부제' 도입단계에서의 교과과정을 분석하였고, 2004년에는 전국 문헌정보학과의 교과과정이 조사되고 분석되었다.

본 연구에서는 위 세 자료를 비교 분석함으로써 한국 문헌정보학의 교과과정을 분석하고 그 교과과정이 시대와 정책의 변화에 따라 어떻게 변화되어 왔는지를 비교해 보고자 하였다. 비교 분석 내용으로 1991년과 1997년, 2004년의 학과개설 현황 비교, 학부제 실시 전과 학부제로의 전환 과정의 교과과정, 전 대학 학부제 실시 후의 교과과정 변화 비교, 전공교과목을 영역별로 분류하여 분석하고 비교해 봄으로써 학부제의 영향을 분석하고 기록관리학 등 새로운 과목의 신설 및 기존 과목의 폐강 현황을 분석해 보고자 하였다.

첫째, 학과 개설현황은 1991년 자료와 2004년 자료를 비교하였다. 1997년의 자료에는 학과 개설 현황에 대한 조사는 없으며 내용상 2004년의 현황과 동일한 것으로 조사되었고, 다만 1997년에 대구효성가톨릭대학교가 2004년에는 대구가톨릭대학교로 개명되어 나타난 것이 다를 뿐이다. 1991년에는 30개 대학에 문헌정보학과가 설치되어 있었고, 1997년과 2004년에는 32개 대학에 설치되어 있었다.

둘째, 1991년 당시 석사과정 개설학교는 12개 대학교, 박사과정 개설학교는 4개 대학교였으나 2004년 조사 당시 석사과정 개설학교는 24개교, 박사과정 개설학교는 10개 대학교로 각각 석사

200%, 박사 250% 증가한 것으로 조사되었다.

셋째, 문헌정보학 일반, 정보조직학, 서지학 및 어학분야 영역의 과목 수는 평균적으로 점차 줄어들고, 정보학 및 정보조사제공학은 평균적으로 과목수가 증가한 것을 알 수 있다. 정보학 영역의 강세와 서지학 및 어학분야의 약세는 지식정보사회의 발전과 정보기술의 발달의 영향을 반영한 것이라 볼 수 있다.

넷째, 새롭게 등장한 영역으로서 기록관리학은 1999년 <공공기관의 기록물관리에 관한 법률>의 제정에 의해 국내 9개 대학에 대학원 중심제로 역사학과, 사학과, 문헌정보학과, 행정학과에 개설하게 되었다. 문헌정보학과 학부에도 기록관리학 과목이 개설되어 있으며, 16개교에 대부분 1과목씩 개설되어 있었다.

다섯째, 어학분야의 과목수는 1991년에 83과목(평균 2.86)이던 것이 1997년에는 63과목(평균 1.97), 2004년에는 29과목(평균 0.91)으로 줄어들었으며 개설학교수도 1991년 24개교에서 1997년 21개교, 2004년에는 13개교로 줄어든 것으로 조사되었다.

위의 사실로부터 분석해 볼 수 있는 내용을 종합적으로 요약해 보면 다음과 같다. 첫째, 전공기초과목이 증가한 것은 학부제로 인해 전공의 선택을 앞둔 1학년을 위해 학부탐색 과목으로 문헌정보학의 기초적이면서도 핵심적인 과목을 개설할 필요성이 부각되었기 때문인 것으로 보인다.

둘째, 전공필수 과목의 개설학교 수가 100%에서 78%, 34% 등으로 급격하게 줄어들고 평균개설과목 수도 전체 과목의 28%에서 18%, 6.8% 등으로 줄어든 것은 학부제의 도입으로 최소학점 인정제가 시행되면서 핵심과목의 폐지가 권장되었기 때문인 것으로 분석된다.

셋째, 문헌정보학 교과과정의 영역별 분포현황 비교에서 나타난 현상은 정보학 및 정보조사제공학이 강세를 보이고 있다는 것이다. 정보학의 강세는 지식정보사회의 도래, 디지털 정보환경, 정보기술의 영향으로 보이고, 정보조사제공학의 강세는 정보량이 기하급수적으로 증가함에 따라 대량의 정보로부터 이용자의 요구에 적합한 정보를 적시에 제공할 수 있는 방법론에 대한 요구때문인 것으로 보인다.

넷째, 문헌정보학과에서는 현장에서 정보자료 수집 업무, 분류목록업무 및 정보조사제공 업무를 수행함에 있어 어학이 절실히 필요한 것으로 인식하여 일찍이 한자, 영어, 일어 중심으로 강독관련 과목이 개설되어 왔으나 국제화시대를 맞이하여 어학이 학생들의 기본 소양으로 되어 가고 있음을 감안하여 어학관련 과목을 줄여가고 있는 것으로 보인다.

참 고 문 헌

구본영. 문헌정보학입문. 서울 : 한국도서관협회, 2003.

구본영. “도서관학 교육과정 구성의 원칙.” 도서관학, 제5집(1988), pp.45-72.

- 구분영, 박미영. “문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구.” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제2호(1998, 6), pp.211-235.
- 권기원. “한국의 도서관학 교육제도에 대한 고찰: 전문학교에서 대학원까지의 교과과정을 중심으로.” 도서관학, 제5집(1978), pp.104-124.
- 권은경. “도서관학 교육의 비교연구: 한국과 일본의 교과과정분석을 중심으로.” 도서관학논집, 제8집(1981), pp.1-29.
- 김명옥. “문헌정보학의 교육방향에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제31권, 제2집(1997, 6), pp. 121-138.
- 김성수. “문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회 하계학술발표회, 1998, pp.40-80.
- 김성수. “학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구.” 도서관학논집, 제28권, 제1집(1995), pp.355-383.
- 김자후. “문헌정보학 교과과정 모형 개발.” 사회과학연구, 제9집(1999), pp.303-335.
- 남태우, 정준민. “정보사회를 대비한 정보전문가 양성을 위한 산학협동 및 교과과정 개발에 관한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제28권(1995), pp.193-245.
- 노영희, 최원태. 2004 한국문헌정보학 교과과정. 서울 : 구미무역(주), 2005.
- 엄영애. “도서관계의 경향와 사시적 교육의 변화.” 도서관학논집, 제29집(1998), pp. 141-169.
- 엄영애. “문헌정보학과 의 정보기술 교과목에 대한 연구.” 한국도서관학·정보학회지, 제33권, 제3호(2002, 9), pp. 415-430.
- 이은철. “학부제 도입에 따른 문헌정보학 교육의 제문제.” 1996년도 한국문헌정보학과교수협의회 정기총회 및 하계세미나 발표논문요지. 서울 : 한국문헌정보학과교수협의회, 1996.
- 이재철. “문헌정보학의 학명에 관한 고찰.” 정보관리학회지, 제7권, 제2집, pp.3-34.
- 이제환. “전환기 ‘한국’ 문헌정보학의 새로운 패러다임 모색.” 문헌정보학회지, 제28권(1998), pp. 1-40.
- 이종수. 문헌정보학 분야의 과정별 교과과정 비교연구. 서울 : 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 1994.
- 정진식. “문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발.” 국회도서관보, 제28권, 제6집(1991, 12), pp.3-63.
- 조찬식, 한만호. “문헌정보학과 경영정보학의 교과과정 비교 연구.” 산업연구, 제8권(2002), pp. 31-54.
- 최성진, 윤병태, 구분영. “한국적 도서관학 교육과정 연구.” 도서관학, 제12집(1985), pp. 269-327. 한국대학교육협의회. 도서관학과 교육프로그램 개발 연구. 서울 한국대학교육협의회, 1989.
- 한복희. “도서관 및 정보전문직 교육방향에 관한 연구: 교과과정 분석을 통하여.” 도서관학, 제11집(1984), pp. 43-75.

한복희. “학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구.” 한국문헌정보학회지, 제32권, 제4호(1998. 12), pp.1-29.

한복희. “변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제30권, 제2호(1999, 6), pp.179-198.

한상완. “학부제 실시와 문헌정보학의 진로.” 1996년도 한국문헌정보학과교수협의회 정기총회 및 하계세미나 발표논문요지. 서울 : 한국문헌정보학과교수협의회, 1996.

한순정. “최근 미국의 정보전문가 교육의 동향과 한국 사서교육과정 개정의 기본 방향.” 도서관학, 제12집(1985), pp.149-161.

홍현진. “정보전문직 구조적인 변화와 정보학 교육의 개선방안에 관한 연구.” 국회도서관보, 제28권 제2호, 제3호(1991), pp.3-20, pp.18-35.

<부록 1> 2004년 전국 문헌정보학과의 교과과정 현황

	문헌정보학일반	정보조직학	정보조사제공학	도서관/정보센터 경영학	정보학	서지학	기록관리학	어학
강남대학교	문헌정보학의 이해 도서관사 문헌정보학연구방법론 실무연습 현대출판의 이해	문헌분류법 목록조직론 자료조직론 고문헌조직	독서교육론 정보봉사론 정보선택 주제별문헌론	도서관조직경영론 관종별도서관정책론 정보매체론	정보처리론 정보학개론 지식구조론 정보검색론 디지털도서관시스템론 웹정보설계	서지학개론 전통문헌분석 동양학 기본 문헌	기록관리학	문헌정보학영 서특강
전국대학교	문헌정보학연습 정보리터러시 정보미디어역사	자료조직1 자료조직2 고서조직론 정보자원조직론	아동 및 청소년자료 정보조사제공론 인문사회정보원 과학기술 정보원 독서지도론	도서관운영론 관종별도서관운영 학교도서관매체센터운영 도서관정보시스템운영연 습 정보자료수집론 특수자료론	컴퓨터정보처리 인터넷정보처리 프로그래밍 언어론 정보통신네트워크 정보검색론 도서관시스템자동화 데이터베이스운영론 색인초록조직론 디지털도서관	서지학개론 고서조직론	기록관리학	
경기대학교	도서관문화사 도서관실습 출판커뮤니케이션	자료조직론	정보이용자론 독서지도 참고봉사서비스론 인문과학정보론 사회과학정보론 과학기술정보론 참고정보자료	도서관경영론 대학도서관경영론 전문도서관경영론 학교도서관경영론 공공도서관경영론 장서개발론	도서관자동화론 인터넷응용 정보검색론 데이터베이스 정보처리론 정보시스템관리론 컴퓨터 네트워크 정보처리론	서지학개론		
경북대학교	문헌정보학개론 사서실습 출판 및 도서관사	자료목록법 및 연습 자료분류법 및 연습 자료조직특강	독서지도론 주제별 정보자료1 주제별 정보자료2 정보 봉사론	도서관 경영 총론 공공도서관 경영 미디어센터 경영 대학 및 전문도서관 경영 비도서자료관리 및 연습 장서관리론 연속간행물 관리론	정보시스템론 디지털도서관론 도서관과 인터넷 기술 정보 검색 및 연습 데이터베이스 활용론 색인 및 초록법	한국 고서의 이해 고전적 자료론	기록관리론	일본자료의 이 해
경성대학교	문헌정보학특강	자료조직론1 자료조직론2 전대목록형식론 자료조직연습 문헌형태기입론	인문사회과학정보론 과학기술정보론 정보봉사론 과학기술정보론 특정문헌과 주제	문헌형태분석론 도서관정보센터경영론1 도서관정보센터경영론2 장서개발론 비도서자료	정보처리론 웹기반정보처리 도서관자동화 데이터베이스 정보검색 정보시스템구축	문헌과 유적		문헌정보영어 자료
계명대학교	도서관사 문헌정보학개론 도서관현장실습 문헌정보학세미나 저작연론 전자출판 학술커뮤니케이션이 론	자료분류론 자료편목론 분류표의 이해 편목규칙의 이해 문헌구조론	정보봉사론 참고정보원 독서지도론 과학기술문헌 정보이용자론 인문과학문헌 온라인데이터베이스검 색	도서관경영론 공공도서관 문헌정보통계 학교도서관경영 대학도서관 도서관평가론 특수자료 연속간행물 의학도서관 장서구성론	인터넷정보론 정보처리법 정보와컴퓨터 디지털도서관론 정보학원론 정보시스템 정보검색론 데이터베이스 도서관자동화(1) 계량정보학 도서관자동화(2) 최신정보학특강 정보네트워크론 색인초록법 멀티미디어정보론 정보매체론	서지학	정부간행물	영서강독

22 한국도서관·정보학회지(제36권 제1호)

양주대학교	<p>문헌정보학원론 정보문화사 정보사회론 도서관실무실습 문헌정보학과 교육론 교육공학 교육정보론 교재연구 및 지도법</p>	<p>정보분류론 I 목록조직론 I 정보분류론 II 목록조직론 II</p>	<p>정보자료론 독서교육론 I 정보봉사론 주제별서지 독서교육론 II 정보활용지도론</p>	<p>장서개발론 교수매체운영론 미디어센터경영론 공공도서관운영론 연속간행물관리론</p>	<p>데이터베이스개발론 정보처리실습 문헌정보자동화론 정보검색론 정보네트워크론 색인초록작성법 교수매체제작 컴퓨터 학습론</p>	<p>서지학 동양서지</p>		
광주대학교	<p>문헌정보학개론 도서관사 문헌정보학원전의 이해 사서실습 정보와 사회</p>	<p>목록법 분류법 분류, 목록연습</p>	<p>정보봉사론 정보유통론 인문과학정보론 자연과학정보론 DB 탐색실습</p>	<p>정보센터경영론 학교 및 공공도서관 장서관리 비도서자료 연속간행물 정보자료보존론</p>	<p>인터넷정보검색 정보학의 이해 정보처리법 정보검색론 색인초록 정보시스템분석</p>	<p>서지학의 이해 고문헌의 접근</p>		<p>고전강독 I 고전강독 II</p>
대구가톨릭대학교	<p>도서관학개론 도서관과 사회 도서관이용교육 도서관문화사 저작권과 출판</p>	<p>자료분류론 비교분류법 자료조직 I 자료조직2</p>	<p>정보봉사의 기초 참고봉사론 자연과학자료</p>	<p>도서관 관리론 대학도서관경영 공공도서관운영론 비도서자료 정보매체론 장서개발</p>	<p>정보학의 이해 정보검색 도서관 자동화</p>	<p>서지학개론</p>	<p>정부간행물과 기록관리</p>	
대구대학교	<p>문헌정보학개론 정보센터현장실습 문헌정보학특강 출판학</p>	<p>문헌분류학 자동화목록법 자료조직특강</p>	<p>독서지도론 정보봉사론 주제별문헌정보</p>	<p>도서관경영총론 대학도서관경영론 공공도서관경영 연속간행물관리 장서개발론</p>	<p>정보학의 이해 정보처리기술 데이터베이스 정보검색 도서관자동화 정보시스템개발론</p>	<p>서지학 한국서지</p>	<p>정부기록물관리</p>	<p>고전자료강독</p>
대전대학교	<p>문헌정보학개론 도서관문화사 도서관실습 정보사회론</p>	<p>목록편성론 문헌분류론 자료조직연습</p>	<p>아동도서 독서지도론 정보조사제공론 과학기술정보론 인문과학정보론 사회과학정보론</p>	<p>학교도서관미디어센터론 도서관운영론 대학도서관운영론 공공도서관운영론 장서개발론</p>	<p>정보학개론 온라인탐색 정보검색론 도서관자동화론 데이터베이스</p>	<p>고전자료의 이해 서지학개론 고서감정법 고서정리법 고전자료이용법</p>		<p>원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독 고전자료강독</p>
덕성여자대학교	<p>문헌정보학의 기초 영상정보문화사 문헌정보학연구법</p>	<p>정보자료편목론 정보자료분류론 특수자료조직론</p>	<p>정보수집전략과 관리 독서지도 정보봉사론 주제서지론인터넷과 정보활용</p>	<p>도서관정보센터경영론 도서관건축과 마케팅 연속간행물 관리론</p>	<p>문헌정보처리론 전자도서관구축론 미디어자료제작론 온라인정보검색론 웹퍼블리싱 지식관리시스템</p>			
성균관대학교	<p>정보문화론 문헌정보학개론 정보사회론 도서 및 도서관사 출판과 저작권</p>	<p>정보조직법1 정보조직법2 고문헌조직법 특수자료조직법 정보조직법연습</p>	<p>정보교육론 주제별정보원 독서지도론 참고·정보봉사론</p>	<p>도서관·정보센터경영론 문서관리 정보시장론 문헌보존법 대학도서관경영론 전문도서관·정보센터경영론 공공도서관경영론 미디어센터경영론 장서구성론</p>	<p>정보학개론 인터넷프로그래밍 데이터베이스 설계론 인터넷서비스 구축론 데이터베이스 구축론 시스템분석론 웹데이터베이스 구축론 디지털도서관구축론 정보검색론 정보네트워크 색인초록론 디지털도서관 뉴미디어</p>	<p>서지학개론 고전자료의 이해 1 한국서지 죽곡서지 고전자료의 이해 2</p>		

숙명여자대학교	문헌정보학개론 정보와사회커뮤니케이션 정보센터·도서관·출판실습 현장실습Ⅰ 현장실습Ⅱ 현장실습Ⅲ 현장실습Ⅳ 전자출판	정보분류체계론 정보조직체계론	정보서비스론 인문·사회과학정보원 과학기술정보원 인터넷정보원 정보이용지도	정보센터·도서관경영론 디지털저작권관리 문헌커뮤니케이션론 정보의 전자상거래 정보자원개발	온라인정보검색연습 최신기술동향 문헌데이터베이스론 색인초록 작성 정보검색 정보시스템론 콘텐츠구조론 정보네트워크론 의미학개론 멀티미디어정보론		보존기록관리	
신라대학교	문헌정보학의 이해 문헌정보학개론 도서 및 도서관사 사서실습 출입시험	문헌분류법 문헌목록법 문헌분류법연습 문헌목록법연습 고전자료조직법	지역정보입문 독서지도론 참고정보서비스 참고정보원 인문사회과학정보원 아동도서 자연과학 정보원 서양정보자료	장서구성론 연속간행물 도서관 및 정보센터 운영론 비도서자료 정보봉사평가론 경영정보론	정보처리연습 도서관자동화 정보시스템 데이터베이스관리론 정보네트워크 색인 및 초록법 정보검색론 정보지식론	서지학개론	기록관리	
연세대학교	문헌정보학입문 졸업논문 출판유통론	정보조직론 : 분류 정보조직론 : 목록 특수자료조직론 정보조직연습	사회과학정보 청소년자료이용론 정보조사체공론 인문과학정보 성인자료이용론 아동자료이용론 도서관봉사의 특수문제 과학기술정보	정보이용자론 장서구성론 도서관정보센터경영론 학술정보센터경영 문헌정보통계 전문정보센터경영 공공도서관경영 학교도서관매체센터경영 지역정보센터경영	정보기술론 학술정보네트워크기초 색인 및 시소러스 데이터베이스시스템 지식구조론 정보처리연습 정보시스템구축론 인터넷서비스구축론 정보검색론 온라인정보검색연습 뉴미디어 정보표준화론	서지학개론	정부자료론	
이화여자대학교	문헌정보학의 이해 문헌정보학의 이해 정보와 사회 도서관문화사 도서유통과 저작권	정보분류 정보목록	정보이용자의 이해 정보자료선택의 이해 아동 / 청소년자료 정보봉사의 이해 학술정보자원 정보조사방법 독서지도	정보관리의 이해 학교도서관 공공도서관 도서관 / 정보센터경영 대학 / 전문도서관 비도서자료관리	인터넷정보활용 문헌데이터베이스 정보검색 정보시스템의 이해 색인초록 정보네트워크 디지털도서관 전자정보관리	서지학의 이해 동양고전해제 고문헌관리	기록관리학의 이해 기록정보관리 정부기록물관리	
동덕여자대학교	문헌정보학개론 정보와사회 정보문화사 문헌정보학연구방법론 정보커뮤니케이션론 도서관 및 정보센터 현장 실습 전자출판	정보자료분류론 정보조직론 메타데이터조직실습	정보봉사론	정보센터경영론 정보자원개발론	인터넷정보검색 웹기반정보처리 웹데이터베이스설계 온라인정보검색 색인과 초록 정보네트워킹 디지털도서관 정보시스템경영 지식관리시스템 멀티미디어 정보관리 정보와 매체	문헌형태분석론 (고문서분석)		

24 한국도서관·정보학회지(제36권 제1호)

동의대학교	책임기와 삶 정보원발달사 정보와 사회 사서실습 졸업논문	문헌분류론 문헌목록학 I 문헌목록학 II 자동화목록법 고문헌조직원	정보봉사론 I 과학기술정보원 인문·사회과학정보원 독서지도론	정보센터경영론 학교미디어센터 장서관리론 문서관리론 특수자료론 관종별도서관	정보학의 이해 데이터베이스 I 데이터베이스 II 정보네트워크 정보처리입문 시스템분석 정보검색론 정보검색론 II 온라인정보검색 도서관자동화	서지학 한국서지학		고문헌강독 인터넷영어	
명지대학교	문헌정보학동론 정보문화사 문헌정보학사상사 도서관정보센터실습	정보조직론 정보조직연습 I 문헌조직론 정보조직연습 2 메타데이터구성론	참고정보봉사론 사회과학정보 과학기술정보 청소년독서교육 인문과학정보	도서관정보센터경영론 학교도서관미디어센터론 대학도서관경영 공공도서관경영 정보자원구성론	정보학입문 정보검색론 정보처리 I 정보시스템구축론 정보처리 2 데이터베이스시스템 인터넷정보검색 뉴미디어론	중앙서지정보 한국서지정보 서지정보학입 문			
부산대학교	문헌정보학개론 도서관문화사 정보기술과 사회 정보커뮤니케이션론 문헌정보학사 현장실습 연구방법론 도서관학특강 출판문화론	지식정보자원의 조직 I 지식정보자원의 조직 II 지식정보자원의 조직실습 I 지식정보자원의 조직실습 II	지식정보자원의 개발 정보봉사의 이론과 실제 독서교육론 어린이자료 학술정보자료실습 학술정보자료실습 생활정보자료실습 기업정보자료실습	도서관동론 지식정보기관경영론 고전자료의 관리 정부간행물 관종별도서관경영론 I : 대학·전문도서관 관종별도서관경영론 II : 공공·학교도서관 정보정책론	정보시스템론 DB의 설계와 관리실습 정보검색론 정보학특강 디지털도서관	고전자료의 이해 서지학입문 서지학특강 지방사자료 고전자료의 관리	정부간행물		
상명대학교	정보문화사 문헌정보학 연구방법론 문헌정보학 세미나 전자출판	문헌분류법의 이론과 실제 문헌목록법의 이론과 실제 중앙문헌의 이해와 조직	정보서비스론 인문사회과학정보원 의학및 화학정보원 의학 및 과학정보원	도서관경영론 장서관리론 공공도서관 대학도서관 미디어센터 운영 의학도서관	데이터베이스론 정보표현과 DB구축 도서관자동화론 온라인정보검색 도서관정보 네트워크 웹기반정보처리	서지학의 이해		한국문헌읽는 법	
서울여자대학교	문헌정보학개론 디지털커뮤니케이션 전자출판과 웹디자인	분류/ 자동분류 고전자료 조직론 목록 / 메타데이터	정보봉사론 지역정보봉사 인문과학정보원 사회과학 정보원 온라인DB탐색실습	정보시스템경영 학교도서관 / 미디어센터 정보자원개발론 과학기술 DB평가	정보이론과 통계 IT기초 지식기반사회 정보네트워크론 정보검색이론 멀티미디어 정보관리 고급정보 테크놀로지 디지털도서관 개발론	서지학개론	정부간행물		
전남대학교	문헌정보학개론 정보사회론 정보문화사 전문업무실습 문헌정보학연구방법 출판 문화론 웹출판기획	문헌분류론 문헌목록론 문헌조직실습	독서지도론 정보서비스론 독서지도론실습 정보자원론 과학기술정보 인문사회과학정보 고문헌조사방법 지역문화정보론 정보이용자연구	정보경영론 정보센터경영론 장서관리론 정보정책론 공공도서관론 학교도서관미디어센터 대학 및 전문도서관론 특수매체조직 정보비평론	정보학의 이해 인터넷정보론 정보검색론 데이터베이스론 문헌색인론 정보시스템설계	우리의 옛책 서지학개론 중앙전적의 이해	기록물의 보존 관리		
전북대학교	문헌정보학입문 도서관문화사 지식정보와 사회 사서실습 정보커뮤니케이션 문헌정보학연구방법 출판·저작권의 이해 한지와 인쇄사	정보자료조직론 I 정보자료조직론 2 정보자료조직연습 문헌정보조직론 멀티자료 조직론	아동·청소년 정보 정보자원구성론 학술정보의 이해 인문사회정보 행정·사회정보 한국학정보 의약기술정보 독서교육론 정보이용자론 정보서비스론	도서관 정보센터 경영론 학교미디어 센터경영 학술정보센터경영 전문정보센터경영 공공도서관경영	정보처리연습 컴퓨터정보처리 웹DB 탐색연습 정보시스템분석 정보검색 색인조직작성법 디지털도서관론	서지학개론			

전주대학교	문헌정보의 이해 정보센터현장실습 메스미디어와 커뮤니케이션 인터넷출판정보론	분류학 목록학	정보서비스론 자연과학서지 인문과학서지 독서지도 주제별 정보자료	도서관경영봉사론 비도서자료활용론 종별도서관경영봉사론 정보자료개발론 정보와 지적재산 문서자료관리 매체자료운영	인터넷정보활용 정보검색 도서관전산화 도서관네트워크 데이터베이스 조직연습 영상자료처리론			자동번역기활용 영일강독 디지털도서관 실무 영어 고전읽기
중앙대학교	문헌정보학의 이해 정보사회와 정보활용 도서관문화사 도서관교육실습 책의 역사와 문화	문헌분류론 문헌분류업습 정보목록론1 정보목록론2 고전자료조직법	참고정보봉사 독서지도론 과학기술정보원	장서관리 도서관경영 연속간행물 학교도서관 운영 공공도서관경영 비도서자료 대학 및 전문도서관 경영 디지털도서관과 저작권	정보학의 이해 정보전산처리 정보검색 도서관자동화 웹정보처리 문헌데이터베이스	한국전적		한자의 이해 일서강독 한문의 이해 영서강독
영남대학교	정보사회론 문헌정보학원론 도서관문화사 문헌정보학연구방법론	자료조직연습 고서정리법	참고정보서비스론 독서지도론 과학기술서지론 사회과학서지정보론 인문과학서지론 인터넷자원활용론	도서관정보시스템이용법 도서관정보센터경영론 I 도서관정보센터경영론 II 공공도서관운영론 교육매체운영론 정보자료구성론	정보학 정보처리론 정보검색론 정보검색연습 정보시스템구축론 지식관리론 I 뉴미디어론 지식관리론 II	서지학 한중서지	기록보존자료관리론	전공영어선독 I 전공일어선독 I 전공한문강독 I 전공영어선독 II 전공일어선독 II 전공한문선독 II
고려대학교	문헌정보학의 이해 도서관교육실습 문헌정보학연구방법론 문헌정보학 사상사 고인쇄 출판문화의 이해	자료분류론 자료목록론 자료조직연습 고전자료조직론	정보조사제공론 주제별정보자료론 독서지도론	도서관 정보센터 경영론 학술정보센터 경영론 학교·공공도서관 경영론 장서개발론 정보정책, 전략의 이해	정보학의 이해 정보처리연습 정보검색론 도서관자동화론 도서관정보네트워크론	서지학개론 동양서지학 한국서지학	기록관리와 정보매체	
충남대학교	문헌정보학개론 정보매체발달사 사서실습 문헌정보학특강	정보자료목록법 정보자료분류법 고서정리법 정보자료조직연습	독서교육론 정보봉사론 정보이용자연구론 주제별서지	도서관경영 장서관리론 관종별정보센터경영1 연속간행물 관종별정보센터경영2 산업정보관리론	정보전산화입문 전자도서관시스템 정보검색론 데이터베이스이용론 정보시스템계획 및 분석 정보학세미나 멀티미디어론 정보네트워크론	한국서지 서지학개론	정부간행물 기록보존학 특강	영서강독 일서강독
한양대학교	문헌정보학개론 도서관문화사 도서관실무실습 문헌정보학연구방법론 도서관과 사회특강 출판유통과 저작권	자료조직 I 자료조직 II 자료조직연습 비도서자료조직	참고자료봉사론 인문과학정보론 사회과학정보론 과학기술정보원 정부정보서비스론 인터넷자원 온라인탐색연습	도서관정보센터경영원론 조사통계론 연속간행물 대학전문도서관 학교공공도서관 정보자료구성론	DB시스템 정보처리연습 정보시스템론 색인 및 시러스 인터넷 서비스 구축론 정보검색론 학술정보네트워킹 전자도서관구축론 뉴미디어	서지학개론 한국서지		
한성대학교	도서관과 문화 지식정보 사회론 정보커뮤니케이션론	자료분류론 자료편목론 고전자료조직론 비도서자료조직론	기록정보봉사론 인문사회정보원 과학기술정보원 정보조사제공론 정보이용자연구론 데이터베이스이용론	도서관경영론 공공도서관론 대학 및 학교도서관론 정보센터론	정보학의 기초 정보검색론 정보자료구축론 색인조목론 도서관정보시스템론 웹문서구축론 멀티미디어론 전자도서관구축론	서지학 고문서관리론	기록관리 개론 기록관리 역사 기록정보조직론 기록정보 수집 및 평가 기록보존처리론 기록관 경영론 전자기록관리론 기록관리시스템론	