

대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 구성

Pre-Parent Education Program Development

삼육의명대학 유아교육과
조교수 김 정 미

Dept. of Early Childhood Education, Sahmyook College
Associate Professor : Kim, Jung-Mi

● 목 차 ●

- | | |
|-----------------|-------------|
| I. 연구의 필요성 및 목적 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 및 절차 | 참고문헌 |
| III. 연구결과 및 해석 | |

<Abstract>

The aim of this study was to construct a pre-parent education program for unmarried university students on theological, practical, and psychological bases.

Literature related to this subject was reviewed. and the social needs of pre-parent education, the developmental-psychological needs of university students, and the satisfaction of a pre-parent education program were investigated.

A pre-parent education program consisting of 3 thematic areas was identified for future parents: the need to improve knowledge, attitudes, and skills. The program content areas were; self awareness, family life-cycle and parental role and social issues arising from dysfunctional family behavior. Multiple instructional strategies were used such as lectures, video tapes, reflective thinking, discussions, debates, role-plays, group presentations, and personality inventories over the course of 16 weeks. The assessment also identified 3 thematic areas and demonstrated improvement of knowledge, attitudes, and skills in the 3 areas.

주제어(Key Words): 예비부모교육(Pre-parent education), 예비부모교육 프로그램(Preparenting program)

1. 연구의 필요성 및 목적

우리가 살고 있는 지금의 시대는 심각한 가족해체 현상과 맞물려, 아동학대, 유기 등의 사회문제가 증폭되고 있다. 날이 갈수록 부모에게 버림받고 학대 받는 아이들이 증가하고 있으며, 무책임한 부모들은 경제적 어려움으로 쉽게 양육을 포기하기도 한다. 심지어, 자식을 소유물로 생각하여 집단자살을 감행하는 등 극단적이고 위험한 양육태도가 사회 곳곳에서 나타나고 있다(세계일보 2004. 4. 7보도기사; 동아일보 2004. 2. 7 보도기사 등 다수).

사회에 만연한 부모됨에 대한 낮은 인식은 아예 결혼을 포기하거나, 결혼하더라도 자녀 출산을 하지 않는 세태를 만들어내고 있어, 저출산 현상을 심화시키고 있다. 저출산은 세계적으로 매우 심각한 사회 문제로 대두되고 있으며, 우리나라의 경우 OECD 국가 중 1.19명이라는 최하위의 출산율을 기록하고 있어 저출산으로 인한 사회적 문제는 더욱 심각하다. 우리나라의 경우, 기혼여성 중 '자녀를 반드시 가질 필요가 없다'는 응답이 지난 91년 85%에서 2002년에는 44.9%로 크게 증가한 점(김승권, 2003)으로 보아, 결혼과 출산에 대한 인식이 매우 빠르게 변화하고 있음을 알 수 있다.

자녀 출산과 양육에 대한 가치관의 변화 및 책임의식의 약화 현상은 산업화와 도시화로 가치관이 붕괴되고 전통적인 확대가족이 해체됨에 따라 역할모델이 부재하고 유아 양육을 경험할 기회가 부족해졌기 때문이다. 핵가족화로 인해 부족해진 현대 부모의 양육 경험은 적절한 부모교육으로 도움을 받아야 하는데, 현재 부모교육에 대한 낮은 인식과 실천은 심각한 사회문제를 양산하는 악순환을 일으키고 있다.

이러한 세태는 정치, 경제, 문화 등 사회의 여러 분야가 복합적으로 만들어낸 현상으로 어느 한 순간, 어떤 한 정책에 의해 해결될 수 없으나, 부모됨의 의미와 가치에 대해 생각해보고, 아이들에 대한 구체적인 이해를 갖고, 바람직한 부모역할에 대해 준비하게 하므로 좋은 부모가 되는 것에 대한 기대를 갖게 한다면 점진적인 변화가 나타날 수도 있다.

즉, 바람직한 부모교육을 통해 사회에 만연한 가

족과 관련된 문제를 해소하고, 올바른 양육관과 양육태도를 기를 수 있도록 도와주는 시도가 요구되는 것이다. 그렇다면, 부모교육은 언제 실시되는 것이 효과적인가? 지금까지 대부분의 부모교육은 이미 부모가 된 이후의 사람들을 대상으로 실시되었으나, 이원영(1992)은 결혼 전이나 출산 전에 부모교육을 받을 수 있도록 하여 영·유아의 심리 및 발달에 대한 지식을 습득하게 하고 부모역할을 수행하는데 필요한 심리적 준비를 갖추게 하는 것이 매우 바람직하다고 하였다. 또한, 이병래(1991)는 결혼 전의 사람들을 위한 예비부모교육은 정규교육기관에서 장기적이고 체계적으로 실시될 때, 훌륭한 부모로서의 자질을 갖추게 될 가능성이 더 높아진다고 하였다. 정규교육기관에서 결혼 전의 젊은이를 대상으로 부모교육을 실시한다고 하면, 발달적으로 자아정체성이 형성되고 부모됨의 욕구가 구체화되는 고등학생과 대학생이 적합한 수혜자로 선정될 수 있다.

그러나, 미국의 경우, 성 개방 풍조에 따른 미혼모의 증가 현상으로, 중·고등학생을 대상으로 아동기 탐색(Exploring Children, 1972), 가정생활교육(Family Life Education, 1980), 초기예방프로그램(Prevention Initiative Program) 등의 예비부모교육이 실시되기도 하나, 우리나라의 경우, 치열한 입시 경쟁으로 인해, 중·고등학생에게 예비부모교육을 실시하는 것은 매우 어려운 실정이다. 입시로 인해, 자아정체성을 형성해야 하는 청소년기의 발달과제는 대학 입학 후로 연기될 수밖에 없으며, 입시 과목과 관련 없는 예비부모교육에 대한 학생들의 자발적 참여와 적용 효과 역시 기대하기 어렵기 때문이다.

따라서, 중·고등학교 시기부터 예비부모교육이 실시되어야 하나, 현실 여건상 대학생으로 미루어지고 있으며, 현재 몇몇의 대학에서 예비부모교육과 관련된 교육과정을 개설하고 있다. 대학생을 대상으로 실시되는 부모교육은 기존의 부모교육과는 달리, 목적과 내용에서 차이가 있어야 한다. 왜냐하면, 프로그램 대상자의 발달·심리적 요구가 다르고, 현재 삶에서 느끼는 필요와 적용이 다르기 때문이다.

대학생은 인간 발달에 있어 정체감을 형성하고 친밀감을 구축해나가는 20대 초중반 시기의 존재이

다. 청년기에 이르면 무의식적 수준에서 형성되던 자아개념이 의식적인 노력으로도 형성되어지며, 아동기까지의 모든 발달 과제들이 재통합되어 자신만의 독특한 자아상을 정립하게 된다(허혜경 외, 2002). 또한, 대학생들은 정서적으로 성숙해 있고, 현실을 보다 사실적으로 판단할 수 있으며, 결혼에 대한 욕구도 매우 구체화되어가기 때문에 예비부모교육이 효과를 거둘 수 있다.

기존의 예비부모교육의 실태와 동향을 살펴보면, 외국의 경우, 1970년대부터 미혼모 등의 사회문제로 인해 중·고등학교 중심으로 예비부모교육이 시작되었으며, 현재는 점차 대상 연령이 낮아지며, 정규 교육기관과 더불어, 주변 사람들에 의해 비형식적으로 이루어지는 형태로 발전하고 있다(Doetsch, 1990; Roundtree, 1987; Weinstein, 1994). 또한, 건전한 양육 태도와 부모역할을 예측할 수 있는 청소년의 요인을 분석한 연구(Groom, 1999), 예비부모교육과 관련된 정책 연구(Hanson, 1995; Johnson, 1992) 등 다양한 연구들이 이루어지고 있다. 그러나, 각자 처한 사회의 문화적 배경과 실제적 요구가 달라, 그대로 적용하기에는 다소 무리가 있다.

우리나라의 경우, 1980년대부터 예비부모교육에 대한 관심이 시작되어, 크게, 예비부모교육의 필요성과 부모됨의 동기, 예비부모교육 구성을 위한 요구도 및 인식, 프로그램 개발에 관한 연구들이 이루어졌다. 예비부모교육 구성을 위한 기초 연구의 성격으로 대학생의 요구도와 인식에 대한 다수의 조사 연구가 실시되었다(김지신, 1997; 나은경, 1992; 이병래, 1991; 이병만, 1999; 윤기영, 1998; 정미라 외, 1995; 황완규, 1994; 허의순, 2003). 그러나, 대학생을 대상으로 한 예비부모교육 프로그램 개발에 대한 연구는 매우 미비하여, 신혜영(1996)과 윤기영 외(1998)의 연구만을 찾아볼 수 있다.

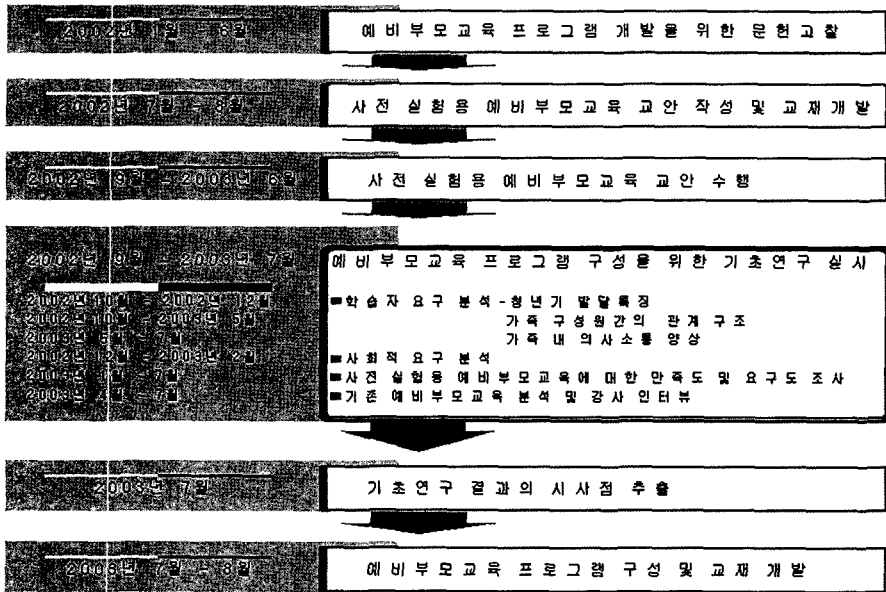
연구자가 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램을 개발하기 위해 14개 4년제 대학의 교양강좌에서 실시되고 있는 예비부모교육의 강의계획서의 내용을 분석한 결과, 대부분의 대학이 공통적으로 자녀 발달에 따른 부모역할과 부모교육 이론 및 프로그램을 다루고 있었다. 그러나, 프로그램의 대상이 현

재 부모가 아닌 예비부모라는 것에 대한 세심한 고려 없이 기존의 부모교육 프로그램을 그대로 적용하는 경우가 많았으며, 심지어, 일반 대학생을 대상으로 하는 교양강좌임에도 불구하고, '부모교육 전문가' 훈련에 필요한 교육내용을 다루고 있는 경우도 있었다. 대학에서 교양강좌로 이루어지는 예비부모교육 프로그램의 교육내용은 보편적으로 결혼과 가정에 대한 내용, 자녀의 발달과 부모역할에 대한 내용, 부모교육 이론 및 프로그램에 대한 내용이 주로 다루어지고 있으며, 부모됨의 동기, 가족 내 의사소통, 바람직한 아동관 및 양육태도, 현대 사회에서의 부모역할, 자기에 대한 이해 등에 대한 내용은 적게 다루어졌다. 이는 현재 실시되고 있는 예비부모교육의 내용이 기존의 부모교육의 내용과 크게 다르지 않으며, 자아정체성이 형성되고, 현재 속한 가족과의 다양한 문제 속에서 해결점을 찾고자 하며, 급변하는 사회 속에서 바람직한 결혼관, 가정관, 양육관을 세워야 하는 예비부모의 독특한 특성과 요구가 프로그램 구성에 제대로 반영되어지지 않았음을 보여준다.

이에, 본 연구는 예비부모의 발달적 요구에 근거하여, 사회적 요구를 충족시키는 보다 실제적이며 역동적인 프로그램으로, 개인, 가정, 사회의 맥락에서 자신의 존재를 인식해보고, 현재 속한 가족간의 관계를 재조명해보아, 미래의 바람직한 부모상을 정립할 수 있도록 도와주는 예비부모교육 프로그램을 개발하고자 한다. 국내의 예비부모교육 관련 문헌만으로는 프로그램 개발을 위한 구체적 근거를 설정하는 것이 미흡하여 예비부모교육에 대한 사회적 요구, 교육대상자인 대학생의 발달·심리적 요구와 대학생 가정의 요구를 기초연구로 실시하여 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램을 개발하는 것이 본 연구의 목적이다.

II. 연구방법 및 절차

예비부모교육 프로그램의 구성은 다음의 <그림 1>과 같은 절차를 통해 이루어졌다. 문헌연구의 내



〈그림 1〉 예비부모교육 프로그램 구성의 절차

용만으로는 보다 실제적이며 역동적인 예비부모교육 프로그램 구성에 어려움이 있어, 우선, 2002년 1월부터 8월까지 문헌에 근거해 사전실험용 예비부모교육 교안을 작성하였다. 2002년 9월부터 2003년 7월까지 두 학기동안 교안에 의해 사전 실험용 예비부모교육을 수행하였으며, 사전 실험용 예비부모교육에 참여한 대학생들을 대상으로 기초연구를 실시하였다. 기초연구는 크게 예비부모교육에 대한 사회적 요구, 학습자의 요구 조사와 사전 실험용 예비부모교육에 대한 만족도와 요구도 조사로 이루어졌다. 2003년 7월부터 8월까지 기초연구결과의 시사점을 추출하여 반영하므로 본 프로그램 개발하고 교재를 발간하였다.

1. 프로그램 개발을 위한 문헌고찰

사전실험용 예비부모교육 교안을 작성하는데 필요한 문헌고찰은 크게 두 가지 방향에서 이루어졌는데, 첫째, 예비부모교육 교안 설계의 기본 원리를 추출하기 위해 Gagne와 Briggs의 교수설계이론과 Keller의 ARCS 이론 등 수업설계에 관한 이론을 살

펴보았으며, 두 번째, 예비부모교육의 세부 내용 및 교수-학습방법을 결정하기 위해 기존의 예비부모교육 프로그램들에 대해 고찰하였다.

2. 사전 실험용 예비부모교육 교안 작성

예비부모교육 프로그램에 관한 문헌연구 고찰에 근거하여 2002년 7월부터 8월까지 사전 실험용 예비부모교육 교안을 개발하였다. 사전 실험용 예비부모교육 교안에는 문헌연구를 반영하여 자아 인식 영역과 관련된 바람직한 아동관, 인간발달에 대한 이해, MBTI와 이고그램을 통한 성격분석 내용이 포함되었으며, 바람직한 부모역할을 위한 자녀발달에 따른 부모역할의 내용이 포함되었다. 또한, 현대사회 가정의 문제와 대처 영역을 두어, 이혼과 재혼, 편부모, 맞벌이, 아동학대, 조기교육, 소아정신장애 등의 내용을 구성하였고, 사회 속에서 건강한 인간관계 형성을 위한 상호교류 분석 이론도 내용으로 포함시켰다.

<표 1> 사전 실험용 예비부모교육 교안

일정	수업내용	수업보조 자료	과제	tip	further reading
1주	오리엔테이션 및 강의소개			칼릴지브란의	
2주	동서양의 아동관/바람직한 자녀 양육관			예언자 중	출산과 양육의 풍속사
3주	발달의 개념/ 원리/인간발달이론			아이들에 대하여	
4주	가족의 발달단계 (남녀의 만남, 결혼, 가족 형성)	어떤 가족의 혁명: 양성평등가족의 이야기	자서전	사랑의 3요소 사랑의 유형	· 화성에서 온 남자, 금성에서 온 여자/말 안 듣는 남자, 지도를 못 읽는 여자/폭력 없는 탄생/비빔툰 1, 2, 3/이 시대를 사는 따뜻한 사람들의 이야기 1, 2
5주	태아기, 신생아기, 영아기 자녀의 발달과 부모역할	인체 대발견-임신과 출산, 뇌 과학 이야기1		아버지의 기도	
6주	유아기, 학령기 자녀의 발달과 부모역할			어머니의 기도	
7주	현대사회 가정의 문제와 대처 : 이혼과 재혼/편부모/맞벌이부모	보육전쟁			
8주	중간고사		독서 보고서		
9주	현대사회 가정의 문제와 대처 : 아동학대	우리아이를 확대로부터 지켜주세요		만일 내가 다시 아이를 키운다면	· 젊은 엄마를 위하여 · 사랑에도 노하우가 있다
10주	현대사회 가정의 문제와 대처 : 조기교육	조기교육의 실태			· 쫓기며 자라는 아이들 · 현명한 부모들은 아이를 느리게 키운다. · 죽대 있는 아이가 세상의 중심이 된다
11주	현대사회 가정의 문제와 대처 : 소아정신장애	놀이방의 기적			· 클릭, 자녀상담
12주	성격유형과 양육태도(MBTI성격검사)				
13주	I'm OK, You're OK(상호교류분석이론)				
14주	가족과의 효율적인 의사소통방법(P.E.T)				
15주	강의내용 총정리 및 평가		자녀양육 관련 스크랩	삶을 통해 배우는 아이들	· 딥스 · 한아이 · 그래, 네 맘 알아, 엄마애기 들어볼래? · 성, 아기 때부터 사춘기
16주	기말고사				

3. 사전 실험용 예비부모교육 교안 수행

교안에 근거하여, 2002년 9월부터 2003년 6월까지 2학기동안 서울의 C, S 대학과 경기도의 C 대학의 5개 교양강좌에서 대학생 400여명을 대상으로 사전 실험용 예비부모교육을 실시하였다. 대학 교양강좌의 경우, 연구자가 수강인원을 조정할 수 없어, 각 대학이 정하고 있는 수강인원에 따라 학급의 크기가 정해졌는데, 대략 전 학년의 대학생 40명에서 90명이 한 학급에 참여하였다.

4. 예비부모교육 프로그램 구성을 위한 기초연구 실시

사전 실험용 예비부모교육을 실시하면서 대학생들이 발달과제인 자아정체성과 자기인식의 중요성

을 실감하고, 학습자와 학습자가 속해 있는 가정과 사회에 대한 보다 깊이 있는 이해를 바탕으로 예비 부모교육 프로그램을 재구성해야 할 필요를 느꼈다.

이를 위해, 일차적으로 2002년 9월부터 2003년 6월까지 두 학기동안 학생들이 제출한 자서전을 분석하며, 대학생들이 당면하고 있는 청년기의 발달과제는 무엇인지, 특히 가족 구성원간의 관계와 그 관계 속에서의 문제점은 무엇인지 살펴보았다. 가족간의 관계분석을 통하여, 대학생들이 보편적으로 가장 어려워하는 가족 간의 문제는 의사소통임을 알게 되어, 대학생 가족 간의 의사소통 양상을 309명을 대상으로 조사하였다. 2003년 5월 사전 실험용 예비부모교육을 수강하는 대학생들을 대상으로 질문지를 통해 부모-자녀 간의 의사소통 유형을 조사하고 결과를 분석하였다.

또한, 10대미혼모라는 심각한 사회문제를 예비부 모교육 프로그램 개발에 반영한 미국의 예와 같이, 우리나라가 처한 다양한 사회문제를 검토해보고, 이를 수업내용에 보다 구체적으로 반영하고자 예비부 모교육에 대한 현대 사회의 요구를 개방적 성문화, 연애관과 결혼관, 미혼모, 독신과 이혼, 아동학대, 맞벌이와 조부모양육, 저출산과 조기교육, 장애아 가족 측면에서 조사하였다.

마지막으로, 사전 실험용 예비부모교육에 대한 학습자들의 만족도와 요구도를 조사하여 본 실험 프로그램 구성에 반영하고자 290명 학생들의 수업에 대한 반응을 질문지를 통하여 조사하였다.

이와 함께, 대학에서 실시되고 있는 예비부모교육 프로그램은 어떠한지, 무엇에 중점을 두고 있는지 살펴보기 위해 전국 4년제 대학을 대상으로 인터넷과 전화를 통해 예비부모교육 강좌 개설 여부를 조사하고 강의계획서를 수집하였다. 또한, 교양강좌로 예비부모교육을 강의하는 강사들에 대한 인터뷰를 실시하였다. 이와 같은 기초 연구를 통해 얻어진 결과는 본 연구의 예비부모교육 프로그램 구성에 반영하였다.

5. 기초연구 결과의 시사점 추출

예비부모교육 프로그램을 구성하기 위해 실시된 기초연구의 결과는 일차적으로, 예비부모교육의 내용요소를 조직하는데 도움이 되었다. 기초 연구의 결과에 근거하여 사전 실험용 예비부모교육의 산발적 내용요소를 보다 효율적으로 세 영역으로 재조직하고, 각각 내용영역의 세부요소들을 수정·보완하였다.

청년기의 발달과제를 조사한 기초연구에 근거하여 인간으로서 자기를 인식하고 긍정적인 자아감을 갖을 수 있도록 돕는 자아인식(Self) 영역을 구성하였으며, 대학생들의 가족관계 및 의사소통 양상에 대한 기초연구의 결과를 토대로, 가족발달에 따른 부모역할과 효율적 의사소통방식의 내용을 다룬 행복한 가정(Family)영역을 구성하였다. 예비부모교육에 대한 현대사회의 다양한 현상과 요구를 조사한

기초연구에 의해서는 함께 사는 사회에서의 가정과 부모의 역할을 다룬 더불어 사는 사회(Community) 내용 영역을 구성하였다.

세 영역으로 프로그램을 구성하며, 각 영역의 세부요인에 대한 타당도는 사전 실험용 예비부모교육에 대한 만족도 및 요구도 조사를 통해 검증하였다. 새로이 구성되는 프로그램의 세 영역의 세부내용요소 선정에 학생들의 만족도와 요구도가 높은 항목을 반영하였다.

교수방법에 있어서는 문헌연구에서의 학습자의 동기와 내적학습과정을 강조하는 기본 원리를 그대로 유지하되, 만족도 및 요구도에서 밝혀진 결과를 바탕으로 보다 적극적으로 기본원리를 구현할 수 있는 방법을 모색하였다. 예를 들어, 집단 간 협의와 협력을 도모하고, 문제해결능력을 강화하며, 나름대로의 학습 진도를 조절할 수 있고, 창의적 발표를 통해 학습된 개념의 표상과 일반화를 이끌어내는 주제에 따른 조별 발표수업을 구성하였다. 현대사회와 관련된 다양한 문제들에 대한 관점을 형성하고, 조원들 간의 이견을 좁히고, 따뜻하고 긍정적인 태도를 갖도록 돕기 위해 학생들 간의 보다 적극적인 문제중심 학습(Problem Based Learning)을 제안하는 것이다. 이외에도 반성적 사고, 다양한 형태로의 표상, 문제해결과정, 토의 등 학생이 주체가 되는 다양한 교수-학습 방식을 보다 강화하여 프로그램을 구성하는 것을 계획하였다.

6. 예비부모교육 프로그램 구성 단계

예비부모교육 프로그램의 구성은 위에서의 문헌 연구와 기초연구에서 추출된 자료에 근거하여, Tyler (1950)가 제시한 목적 및 목표 설정, 교육내용 선정 및 조직, 교수-학습방법, 평가의 4단계에 의해 이루어졌다.

III. 연구결과 및 해석

본 연구에서 구성한 대학생들을 위한 예비부모교육

프로그램 모형은 다음과 같다.

1. 목적 및 목표

예비부모교육 프로그램의 목적은 예비부모가 자신에 대해 인식을 분명히 한 후, 바람직한 부모상을 정립하고 자신감 있게 자녀를 양육하게 하는 것이다. 이를 위해, 인간으로서 자기에 대한 총체적인 인식을 갖고, 행복한 가정 형성을 위해 필요한 부모 역할과 더불어 사는 사회 속에서의 가정과 부모의 역할을 올바르게 수행하도록 하는 지식·기술·태도를 기른다.

목적을 달성하기 위해 설정된 구체적인 목표는

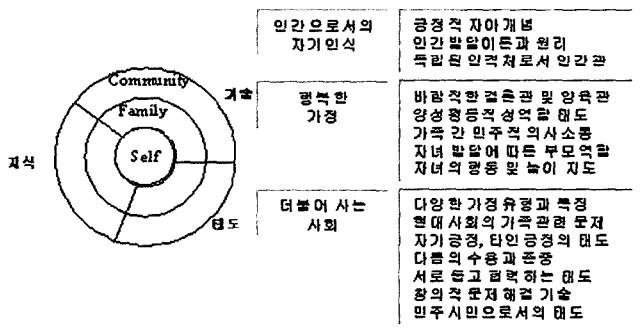
다음과 같다.

- 인간으로서 자기를 인식하고 긍정적인 자아감을 갖는다.
- 인간발달에 대한 이론을 통해 독립된 인격체, 통합적 존재로서의 인간관을 형성한다.
- 인간관에 대한 통찰을 통해 바람직한 아동관 및 양육관의 기초를 다진다.
- 성격분석을 통해 자신에 대한 보다 분명히 이해한다.
- 자신과 인생을 긍정적으로 바라보기 위한 자아존중감을 기른다.
- 행복한 가정을 형성하기 위해 필요한 부모의 역할을 익힌다.

목적 및 목표

- ◆ 인간으로서의 자기인식 (Self)
- ◆ 행복한 가정을 위한 부모역할 함양 (Family)
- ◆ 더불어 사는 사회에서의 가정과 부모에 대한 이해 (Community)

내용 영역
및
조직



교수 학습방법

- ◆ 강의, VTR시청
- ◆ 역할극, 자기분석, 표상활동
- ◆ 반성적 사고, 토의 및 토론, 주제발표, 자기성찰

평가

- ◆ 예비부모교육 내용에 대한 이해가 증진되었는가?
- ◆ 예비부모에게 필요한 태도와 가치의 변화가 있는가?
- ◆ 예비부모교육으로 긍정적인 인식 변화의 과정이 나타났는가?

<그림 2> 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 모형

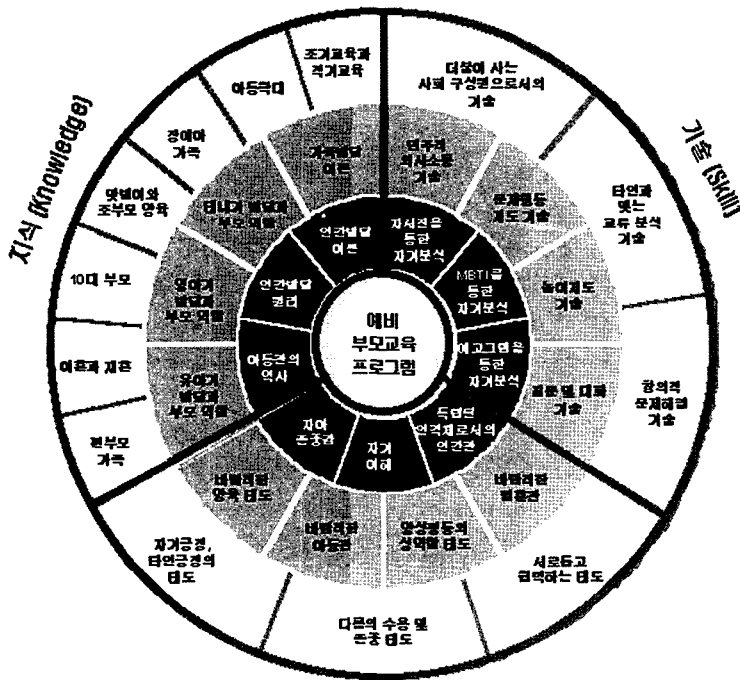
- 양성 평등의 가치를 내면화하고 서로 상생할 수 있는 기술을 익힌다.
- 가족 발달과 자녀 발달에 따라 변화하는 부모의 역할을 안다.
- 다양한 양육형태를 살펴보고, 바람직한 양육 태도를 내면화 한다.
- 자녀와의 효율적인 의사소통의 방법을 알고 기술을 익힌다.
- 자녀의 발달단계에 따른 적절한 부모역할을 연습하고 익힌다.
- 더불어 사는 사회에서의 가정과 부모의 역할을 이해한다.
- 현대 사회에서 일어나는 다양한 가정문제를

예측하고 대처할 수 있다.

- 위기에 처한 가정을 도울 수 있는 구체적인 방법을 안다.
- 더불어 사는 의미와 중요성을 알므로 사회의식을 갖고 부모역할을 수행한다.
- 자타긍정의 삶의 태도를 갖고 바람직한 양육관 및 양육태도를 확립한다.

2. 교육내용

예비부모교육 프로그램의 교육 내용요소는 기초 연구에 근거하여, <그림 3>과 같이 인간으로서의 자기인식(Self), 행복한 가정(Family), 더불어 사는 사



가치 및 태도 (Value and Attitude)

- 인간으로서 자기 인식(Self)
- ▨ 행복한 가정 (Family)
- 더불어 사는 사회 (Community)

<그림 3> 예비부모교육 프로그램의 내용 요소

회(Community)의 세 영역으로 구성되었다. 한 인간을 중심으로 개인, 가정, 사회로 발전되어 가는 생태학적 환경 속에서 예비부모가 학습해야 하는 가정과 부모역할에 관련된 지식·기술·태도를 동심원적으로 구성한 것이다.

3. 교수 학습방법

본 프로그램은 대학교의 교양강좌로 개설되어 대학생들의 예비부모로서의 능력을 기르고자 개발되었기에 대학의 교육과정운영에 준하여 집단과 시간을 구성한다. 따라서 16주간 2학점의 프로그램으로 구성되었으며, 이 중 2주는 중간과 기말 평가를 위한 시간이기에 '인간발달에 기초한 자기인식' 영역 4주, '행복한 가정을 위한 부모역할' 영역 5주, '더불어 사는 사회 속에서의 가정과 부모' 영역 5주, 총 14주 28시간으로 구성되었다. 집단의 크기는 대학에서 정하는 교양강좌의 수강제한 인원에 준하여 결정되는데 다양한 교수법 적용을 위해서는 대규모보다는 30-40명 가량의 중 집단 크기가 적절하다.

수업시간에 활용되는 교수-학습전략의 운영원리는 학생들의 요구, 흥미, 참여를 중요시하며, 학생들이 반성적 사고를 통해 개념을 형성하고 이를 다양한 방식으로 표상해 보므로 스스로 지식과 가치, 그리고 기술을 습득해 나가도록 하는 것이며, 학생 상호간의 협력과 의사소통을 조성하는 것이다. 기본원리를 바탕으로 매주의 주제가 담고 있는 내용요소에 따라 교수-학습 방법은 조금씩 달라지는데, 지식과 가치를 주요 교육내용으로 삼고 있다면, 강의, VTR 시청, 반성적 사고, 토의 및 토론, 집단별 문제 해결과정과 발표 등의 교수법을 활용하고, 기술이 주요 교육내용이라면, 역할극, 자기분석, 모의실험(Simulation), 다양한 표상 등의 교수법을 활용한다.

또한, 교육 내용 영역에 따라 교수법에도 차이를 두는데, 자아 인식 영역(Self)은 성격검사와 분석 강의를, 행복한 가정을 위한 부모역할 영역(Family)은 강의와 VTR 시청 기술연습 토의 역할극을, 더불어 사는 사회 속에서의 가정과 부모영역(Community)은 학생들의 발표수업을 주요수법으로 활용한다.

수업시간에 활용되는 가장 중요한 교육과제는 교재인데, 주제에 관련된 폭넓은 정보를 제공하며, 수업 시간에 이루어지는 활동 과정을 기록할 수 있도록 하는 강의노트형식으로 제작한다. 교재 외에도 수업에 사용되는 다양한 교재가 있는데, 학생들에게 독서 권장도서로 소개되는 단행본, 영상자료, 주제를 확장하고 심화할 수 있는 Reflection 자료, 인성검사 자료, 자기분석 자료 등이 있다.

프로그램 목적을 달성하기 위해 보다 의미 있고 구체적인 과제체시가 중요한데, 기초검사에서 검증된 자서전 작성하기를 자기인식영역의 주요과제로 선정하였다. 독후감 작성은 양서목록을 제시해주고 자발적인 과제로 제시한다. 또한, 현대 사회에서 나타나는 다양한 가정과 관련된 문제에 대해서는 강사를 통한 전달보다는 학생들이 스스로 조사하는 활동이 어려움의 구체성을 체험하고, 나름대로의 가치관과 태도를 이끌어내기에 적합하다. 따라서 현대사회의 가정문제와 관련된 다양한 주제를 제시해주고, 학생들이 자발적으로 집단을 구성하여 주제를 보다 심도 있게 조사하고 발표하는 '조별주제발표' 과제를 수행하도록 한다.

이 밖에도 강사와 학생들 간의 원활한 의사소통과 비형식적 대화를 위해 온라인상에 사이트를 마련하여 수업내용에 대한 다양한 표상을 도모하고, 수업내용 이해에 도움을 줄 수 있는 참조자료들을 제공한다. 또한, 전자메일 교류와 MSN 대화방 활동을 통한 수업 외 시간의 비형식적 교류로 수업에 대한 참여도를 높인다.

학생들의 자발적 참여, 반성적 사고, 삶과의 관련성 이끌어내기 등을 위해 마련된 온라인상의 공간은 **생각 모으기** : 매주 강의 주제와 관련된 가정과 양육관련 만화를 올려 생활 속에서의 주제에 대한 생각을 모으도록 한다. **생각 넓히기** : 신문기사, 팀으로 줄만한 내용 중에서 매주 강의 주제에 적합한 것들을 선별하여 제시한다. **생각 나누기** : 생각 모으기, 생각 나누기에 실린 자료를 읽거나 수업을 참여한 후에 생각하게 된 여러 가지 자신의 사고를 올려 다른 사람과 공유한다. **생각 만들기** : 다양한 활동과제에 맞추어 자신의 생각을 만들어 본다. 예

를 들어, 좋은 부모의 역할을 다른 사람들에게 전달할 수 있는 광고 카피나 슬로건 만들기, 부모의 기도 창작하기, 우리 가족으로 사행시 짓기, 독후감 쓰기: 등의 사이트로 구성된다. 강의에 직접적 도움이 될 수 있는 자료들을 수시로 올려주므로 학생들의 적극적인 참여를 유도하고, 학생들이 자신의 사진과 소개글을 올려 비형식적인 만남과 사귀의 기회를 마련한다.

4. 평가

본 프로그램의 평가는 학생들의 성취에 대한 평가와 프로그램의 효과에 대한 평가로 나누어 이루어진다. 우선, 학생들의 성취에 대한 평가는 중간고사 30%, 기말고사 30%, 과제 30%, 출석 10%로 배점하고 각 내용 영역에 대한 지식, 가치 및 태도, 기

술의 정도를 평가한다. 개별 과제 자서전과 주제별 그룹과제의 경우, 작성 및 평가 준거를 마련하여 이에 따라 평가하며, 출석은 철저히 관리하여 평가에 반영한다. 평가방식 및 준거에 대한 구체적인 내용은 다음의 <표 2>와 같다.

두 번째, 예비부모교육 프로그램 적용 효과는 수업이 진행되기 이전과 이후에 예비부모교육 내용에 대한 이해 정도와 예비부모에게 요구되는 태도와 가치 저도를 검사도구를 이용하여 측정 비교하여 살펴본다. 이와 더불어 프로그램 실시에 의해 나타난 학생의 인식변화의 과정을 추적함으로써 효과를 검증한다.

5. 강의계획서

<표 2> 예비부모교육 프로그램 참여 학생에 대한 평가항목 및 준거

구 분	평가항목 및 준거	
인간으로서 자기인식 영역	지 식	1. 인간발달에 대한 총체적인 이해를 갖게 되었는가? 2. 인간발달에 관련된 이론들을 이해하고 있는가?
	가치 및 태 도	1. 자신에 대해 긍정적인 자아개념을 갖게 되었는가? 2. 독립된 인격체로서의 인간관을 내면화하였는가?
	기 술	1. 자신의 인성과 삶의 태도를 도구를 활용해 분석할 수 있는가? 2. 자기분석을 위한 검사 도구를 적절히 활용할 수 있는가?
행복한 가정 영역	지 식	1. 가족발달에 대한 이해를 갖게 되었는가? 2. 자녀의 발달단계에 따른 바람직한 부모역할을 숙지하였는가?
	가치 및 태 도	1. 양성평등에 근거한 바람직한 연애관, 결혼관을 정립하였는가? 2. 자녀양육에 있어 바람직한 양육태도와 양육관의 중요성을 인식하였는가? 3. 민주적이고 수평적 가족관계의 중요성을 인식하였는가?
	기 술	1. 바람직한 의사소통기술을 습득하였는가? 2. 아이와 놀아주는 기술, 질문하는 기술, 문제행동에 대처하는 기술 등 자녀양육에 필요한 기술을 습득하였는가?
더불어 사는 사회 영역	지 식	1. 현대사회에서 나타나고 있는 가정과 관련된 다양한 현상을 이해하고 있는가? 2. 가정과 관련된 각 현상들의 원인, 문제점, 대처방안 등을 인식하고 있는가?
	가치 및 태 도	1. 서로 돕고 협력해야 하는 더불어 사는 것의 의미와 가치를 이해하고 있는가? 2. 자기공정, 타인공정의 가치 위에 다름을 인정하고 존중하는 태도가 형성되었는가?
	기 술	1. 타인과 바람직한 방식으로 교류를 맺는 기술이 습득되었는가? 2. 더불어 사는 사회 구성원에게 요구되는 사회적 기술이 개발되었는가? 3. 조별 주제발표를 통해 창의적 문제해결 기술과 협력기술이 발달되었는가?

내용영역		인간으로서의 자기인식 (Self)			기간 : 4주	
주 제	인간관 · 아동관	인간발달에 대한 이해 I	인간발달에 대한 이해 II	개인의 성격분석		
목 표	인간과 아동에 대한 다양한 관점을 알고 독립된 인격체로 바라볼 수 있다.	인간발달이론에 대한 이해를 통해 발달에 있어 유아기의 중요성은 인식한다.	인간발달에 대한 이해를 통해 자신을 객관적인 인간으로 바라볼 수 있다.	분석심리학을 통해 양성적인 자신의 인성을 이해하고, 타인과의 차이를 인정할 수 있다.		
내용	지 식	인간에 대한 다양한 관점 동서양 아동관의 역사적 변천 동서양 양육형태의 차이	인간발달의 개념 인간발달의 원리 성격발달 : Freud이론	사회정서 발달 : Erikson이론 인지발달 : Piaget이론	분석심리학이론 (개인무의식, 집단무의식, 자기실현, 그림자, 페르조나, 아니마 아니무스)	
	기 술				MBTI를 통한 자기분석	
	태도 및 가치	소유물이 아닌 독립된 인격체로 인간과 아동을 바라봄	발달에 있어 유아기의 중요성 발달의 개인차 인정		자신에 대한 이해 그림자 인정 및 수용 사람마다의 차이를 인정 인간의 양성성 인정	
교수-학습법	강의(30분) 반성적 사고(20분) 발표(30분) 시감상(20분)	VTR 시청(30분) 토의(20분) 강의(50분)	VTR 시청(30분) 토의: (20분) 강의(50분)	강의(30분) 성격유형검사(40분) 유형별 토의(20분) 반성적 사고(10분)		
평 가	아이와 부모에 대한 메타포 형성하기 · 아이는__다. 왜냐하면? · 부모는__다. 왜냐하면?	토의자료: 강의내용요소를 사전에 생각할 수 있도록 하는 문제	토의자료: 강의내용요소를 사전에 생각할 수 있도록 하는 문제	자기성찰 · 나는 누구인가? · 나의 그림자는? · 나의 아니마, 아니무스는? · 나와 잘 맞는 사람은? · 나와 잘 맞지 않는 사람은? 자서전 작성 (과제)		
참조자료	칼리지브란의 '예언자' 사생활의 역사1,2,3,4 출산과 양육의 풍속사	VTR자료 : 아기의 성품과 기질	VTR자료 : 아기는 과학자로 태어난다	이부영의 분석심리학 이부영의 그림자 엠비티아이 홈페이지		

IV. 논의 및 결론

1. 요약

본 연구의 목적은 정규 교육 기관에서 부모가 되기 이전의 대학생에게 부모역할 수행에 필요한 지식, 기술, 태도를 교육할 수 있는 프로그램을 구성하는 것이다.

이를 위해, 국내외 문헌연구를 실시하였으나, 각기 처한 시대·사회적 배경이 다르고, 각 프로그램의 적용 대상자가 상이하여 본 프로그램 구성에 그대로 적용하기에는 다소 어려움이 있었다. 따라서,

예비부모교육 프로그램 구성을 위한 기초 자료를 구하기 위해, 문헌 연구에 근거해 일차적으로 사전 실험용 교안을 구성하여 적용한 후, 290명의 대학생들에게 사전 실험용 수업에 대한 만족도와 요구도를 조사하여 그 내용을 본 프로그램 개발의 기초로 삼았다. 이와 더불어, 예비부모교육 프로그램에 대한 사회적 요구, 연구대상이 되는 대학생들의 발달·심리적 요구 및 대학생 가정의 요구를 기초연구로 실시하였다.

일차적으로 두 학기동안 학생들이 제출한 자서전을 분석하며, 대학생들이 당면하고 있는 청년기의

내용영역		행복한 가정 (Family)			기간 : 5주	
주 제	가족발달에 대한 이해	바람직한 양육태도	태내기의 부모역할	영아기의 부모역할	유아기의 부모역할	
목 표	가족발달과 가족형태에 대한 이해를 바탕으로 가정에 대한 이미지를 형성한다.	자녀의 인성발달에 있어 양육태도의 중요성을 인식하고 민주적인 의사소통기술을 익힌다	임신부터 출산까지의 과정을 이해하므로 생명의 소중함을 인식한다	영아의 발달적 특징을 이해하고 영아와 놀이 할 수 있는 구체적 기술을 익힌다	유아의 발달적 특징을 이해하고 문제행동을 이해하고 대처할 수 있는 기술을 기른다.	
내용	지 식	가족생애 주기 다양한 가족의 유형	셰이퍼의 양육태도모형 P.E.T 이론	태고/임신/출산의 과정 태아의 발달 특징	영아의 발달특징 놀이의 유형	유아의 발달 특징 유아의 문제행동의 원인과 증상
	기 술		반영적 경청 기술 I-Message 기술 민주적 의사소통기술		함께 놀아주는 기술	문제행동 지도 기술 유아의 질문에 대답하는 기술
	태도 및 가치	가족 형태의 다양성 인정 바람직한 결혼관 평등한 성역할에 대한 인식	민주적 가족관계 수평적 부모자녀관계 주관적 양육관	생명의 소중함 준비된 임신 임신부 마음가짐 낙태, 임신 중 흡연, 약물사용 등에 대한 윤리	안정애착의 중요성 놀이의 가치 및 중요성	자신만의 양육관/양육 태도
교수-학습법	강의(50분) 반성적 사고(20분) 발표(30분)	강의(60분) 반성적 사고(20분) 토의 및 의사소통 기술연습 (20분)	VTR시청(30분) 강의(30분) 시감상및창작(40분)	VTR시청(30분) 강의 (40분) 놀이자료 소개 및 놀이체험(30분)	강의(40분) 주제별 토의(30분) 발표(30분)	
평 가	가족에 대한 4행시 · 좋은 부모 · 좋은 가족 · 우리 가족 · 나와 가족	· 의사소통유형분석 의사소통기술연습 · 문제상황분석 · 적절한 의사소통 방식 선택 · 직접 구두로 연습	자신의 양육관, 양육신념을 담은 어머니의 기도, 아버지의 기도 창작하기	나의 영아기 애착 유형은? 영아기의 애착이 지금 나에게 영향을 미치고 있는가?	영유아기 문제 상황 대처방법 · 물건을 훔쳤을 때 · 거짓말을 할 때 · 맞고 들어올 때 · 울며 떼쓸 때	
참조자료	도서자료: · 화성에서 온 남자 · 금성에서 온 여자, 말을 안듣는 남자 · 지도를 못읽는 여자 VTR자료 : 어떤 가족의 혁명	도서자료: 비빔툰 1, 2, 3, 4 · 이 시대를 사는 따뜻한 부모들의 이야기 1, 2 · 당신도 유능한 부모가 될 수 있다	VTR자료: 인체 대탐험-임신과 출산 뇌과학 보고서 I 도서자료 :웃대 있는 아이가 세상의 중심이 된다	VTR자료: 애착, 행복한 아기를 만드는 첫걸음 도서자료 :그래, 네 맘알아, 엄마애기들 어볼래?	도서자료: 젊은 엄마를 위하여 사랑에도 노하우가 있다, 덤스, 한 아이, 러비 클릭! 자녀상담 문제행동지도	

발달과제는 무엇인지, 특히 가족 구성원간의 관계와 그 관계 속에서의 문제점은 무엇인지 살펴보았으며, 대학생 309명을 대상으로 부모-자녀 간의 의사소통 유형을 질문지를 통해 조사하였다. 또한, 기존의 대학에서 이루어지고 있는 예비부모교육 프로그램은 어떠한지, 무엇에 중점을 두고 있는지 살펴보기 위

해 전국 4년제 대학을 대상으로 조사연구를 실시하였으며, 교양강좌로 예비부모교육을 강의하는 강사들을 직접 만나 인터뷰도 하였다. 이와 같은 기초 연구를 통해 얻어진 결과는 본 연구의 예비부모교육 프로그램 구성에 반영되었다.

프로그램의 목적은 대학생들이 확고한 자기인식

내용영역		더불어 사는 사회(Community)			기간 : 5주	
주 제	조기교육문제 아동학대 장애아 가족	맞벌이 가족 조부모양육 10대부모	이혼가정 재혼가정 편부모가정	건강한 인간, 건강한 교류	I'm OK, You're OK	
목 표	주제와 관련된 사회적 가정문제의 심각성을 인식하고 대처능력을 기른다.	주제와 관련된 사회적 가정문제의 심각성을 인식하고 대처능력을 기른다.	주제와 관련된 사회적 가정문제의 심각성을 인식하고 대처능력을 기른다.	상호교류분석이론을 통해 자신의 인성과 교류를 분석할 수 있다.	게임과 각본에 대해 이해하고 삶에 대한 변화의지를 갖는다	
내용	지 식	조기교육·소아정신장애·아동학대의 원인, 실태, 문제점 장애아가족의 욕구	맞벌이 가족·조부모양육·10대부모 및 보육의 실태	이혼 재혼의 원인, 실태, 문제점, 아이에게 미치는 영향, 편부모가정의 실태	인성의 구조 교류의 패턴 스트로크 시간의 구조화	인생태도의 유형 게임 각본
	기 술	학습지도 기술 아동학대 신고절차 아동학대 예방방법 장애인 돕는 방법	적은 시간에도 불구하고 구체적으로 애정을 표현할 수 있는 기술과 방법	이혼, 재혼, 편부모 가정에 속한 아이를 돕는 방법	인성구조 분석 교류 분석	게임 분석 각본 분석
	태도 및 가치	학습에 있어 창의력, 문제해결력의 중요성 적기교육의 신념 더불어 사는 사회 구성원 역할 인식	다양한 가족의 형태 인정 및 수용 더불어 사는 사회의 구성원으로 서로 이해하며 협력하는 태도	다양한 가족의 형태 인정 및 수용 더불어 사는 사회의 구성원으로 서로 이해하며 협력하는 태도	건강한 자아개념 자율성과 변화의 의지를 가진 자아	자기긍정, 타인긍정의 태도 다양성 인정
교수-학습법	발표(20분 3집단=60분) 토의 및 코멘트(40분)			강의(70분) 자기분석(30분)	강의(50분) 자기분석(30분) 평가(20분)	
평 가	포트폴리오를 각 집단이 작성하여 제출하고 발표를 하게 되면, 이를 토대로 다음의 내용을 평가한다. · 발표를 위한 구성원간의 협력과 역할분담이 잘 이루어 졌는가? · 광범위한 조사가 이루어졌으며, 발표 시 다양하고 창의적인 표상체계를 활용하고 있는가? · 발표의 내용에 집단 구성원의 인식의 변화를 느낄 수 있는 주제와 관련된 유의미한 메시지가 있는가?			자기분석 · 나의 인성구조 · 나의 교류유형 · 교류를 분석해 본다던? · 나의 삶의 태도는?	수업 전체에 대한 반성적 사고 · 변화한 것 · 인상적인 것 · 새롭게 알게 된 것, 느낀 것 · 어떤 부모가 될 것인가?	
참조자료	VTR자료 :조기교육의 실태, 우리아이를 학대로부터 지켜주세요, 놀이방의 기적, 장애인 예방 이렇게 합시다	VTR자료 :엄마가 된 아이들-10대미혼모 보육전쟁, 일하는 엄마키우는 사회, 21세기 미래를 키운다	VTR자료 : 버려지는 아이들 이혼	도서자료 : 아이는 성공하기 위해 태어난다. 교류분석이론		

을 바탕으로 바람직한 부모상을 정립하고 자녀양육에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이다. 예비부모로 하여금 자기(Self), 가정(Family), 사회(Community)로 부모와 가정을 바라보는 관점이 확대되도록 구성하며, 예비부모에게 필요한 지식 태도·기술이 통

합적으로 다뤄질 수 있도록 내용을 구성하였다. 이에 따라, 인간으로서 자기인식, 행복한 가정, 더불어 사는 사회, 세 영역으로 내용을 구분하고 강의, VTR 시청, 반성적 사고, 토의 및 토론, 집단별 문제 해결과정, 발표, 역할극, 자기분석 등의 다양한 교수

법에 의해 16주간 프로그램으로 구성하였다. 평가방법은 세 영역으로 나누어 각 영역에 요구되는 지식, 가치 및 태도, 기술을 측정할 수 있도록 평가 준거를 제시하였다.

2. 논의

대학생을 위한 예비부모교육 프로그램을 구성하여 적용한 후, 발견한 결과를 토대로 몇 가지를 논의해보면 다음과 같다.

본 연구에서 구성된 예비부모교육 프로그램은 대학생들이 확고한 자기인식을 바탕으로 바람직한 부모상을 정립하고 자녀양육에 대한 자신감을 갖도록 부모역할과 관련된 지식·태도·기술을 증진시키는 것을 목적으로 한 예방적 차원의 부모교육 프로그램이다.

대학생을 대상으로 하는 예비부모교육 프로그램은 많지 않았으며, 정규 교육과정 내에서의 프로그램이라기보다는 단기간 일시적으로 이루어지는 프로그램이 대다수인 실정에서 본 연구는 16주간의 프로그램으로 예비부모에게 요구되는 지식·태도 및 가치·기술을 균형지게 구성한 프로그램이라는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다.

본 연구는 예비부모교육 프로그램을 구성하기에 앞서, 프로그램 수혜자인 대학생의 발달·심리적 요구, 대학생 가족에 대한 연구, 사회적 요구에 대한 연구, 사전 실험용 교안 적용에 따른 만족도와 요구도 조사 연구 등 다양한 기초연구를 실시하였다. 문헌연구에만 의존하지 않고 우리나라 대학생들의 실제적 요구와 현대 사회의 다양한 요구를 교육내용에 반영하였다는 점과 사전 실험용 예비부모교육 프로그램을 통한 만족도 및 요구도 조사를 통해 보다 총체적인 프로그램으로 개발될 수 있었던 점에서도 본 연구의 또 다른 의미를 찾을 수 있다. 특히, 현재 우리가 살고 있는 사회의 다양한 문제점을 분석하여 교육내용에 반영하므로 사회문제 해결 및 예방의 기능에 중점을 두고 개발하였다. 기초 연구의 결과는 본 프로그램의 세 내용영역을 구성하는데 반영되어, 청년기의 발달과제인 자아정체성 형성

은 자기인식영역(Self)으로, 대학생 가족의 관계구조 및 의사소통 특징은 행복한 가정영역(Family)으로, 예비부모교육에 대한 사회적 요구는 더불어 사는 사회영역(Community)으로 구성되었다.

자기인식(Self), 행복한 가정(Family), 더불어 사는 사회(Community)로 구성된 내용 영역은 인간은 주변 환경과 유기적 관계를 맺으며 상호의존적으로 성장하고 변화한다는 사회 생태학적 관점을 제시하고 있다. 이러한 내용 구조는 학생들에게 더불어 사는 사회 속에서의 가정과 개인의 역할을 이해하도록 도울 수 있으며, 다름에 대한 존중과 인정의 가치가 중요함을 알게 한다. 상호 연관된 개인, 가족, 사회의 연결고리를 알게 하며, 이로 인해 보다 총체적인 부모역할에 대한 인식을 갖게 하는 것이다.

또한, 예비부모에게 요구되는 지식, 태도 및 가치, 기술을 균형 있게 고려하여 구성한 점은 교육내용을 단순히 이해하는 것으로 그치지 않고, 그 내용을 삶에 적용해보도록 동기를 부여하며, 이로 인해 생활에서 변화되는 관계를 경험하도록 이끌 수 있다. 적용과 변화를 경험한 학생들은 미래의 양육에 대해 보다 자신감을 갖게 되고, 삶에서도 긍정적인 사고방식, 문제를 해결하고자 하는 의지 등을 보이게 될 것이다. 각 개인의 내면에 예비부모에게 요구되는 지식, 태도 및 가치, 기술이 통합되어지는 것이다.

교수 방법에 있어, 자서전 작성과 주제별 발표는 학생들의 과거, 현재, 미래를 연결해주어 통합적인 자아개념을 갖게 하는데 유효할 것이다. 학생들은 자서전을 작성하면서 자신의 성장과정을 성찰하고 가족의 관계, 문제 등을 직시하게 된다. 이러한 성찰은 현실에 대한 수용을 가능하게 하고, 수용과 인정을 통해 새롭게 변화하고 문제를 해결하고자 하는 의지를 갖게 한다. 자서전 작성을 통해 자신의 문제를 인식한 사람은 그 이후의 과제인 주제별 발표 모임에 자신의 문제와 관련된 주제에 참여한다. 조원들과 함께 조사하는 활동을 통해 자신의 문제를 다른 사람과 이야기 나누고, 보다 객관적인 정보를 통해 자신의 경험을 일반화하게 된다. 더 이상 자신만의 문제가 아니라, 어느 사회에서나 일정한 확률에 의해 발생하는 문제로 인식하게 되고, 가정의 문

제를 해결할 수 있는 적극적 방법을 모색하게 된다. 해결방법은 수업시간에 다양한 표상방법에 의해 다른 사람에게 전달되며, 이 과정을 통해, 자신의 과거와 현재, 그리고 미래가 통합되어 보다 바람직한 부모상과 양육관을 형성하게 되는 것이다.

이 밖에도 교수 방법에 있어, 지식과 관련된 내용은 강의와 VTR 시청으로, 태도 및 가치와 관련된 내용은 주제와 관련된 저널쓰기·자서전·성격분석·의사소통유형분석 등의 자기분석의 교수방법으로, 민주적으로 의사소통하는 방법·문제 상황에 대처하는 방법·아이의 질문에 대답하는 방법·질문하는 방법·함께 놀아주는 방법 등 양육기술과 관련된 내용은 역할극을 통한 훈련 방식을 사용하는 등 교육내용에 따라 적합한 교수방법을 다양하게 적용한 것도 학생들의 수업에 대한 만족도를 높일 것이다.

다양한 교수법을 적용하고자 계획하였을 때 우려되는 점은 수강인원을 조절할 수 없는 것이다. 본 프로그램은 대학의 교양강좌로 개설될 것이기에, 문헌 연구 결과 30-40명의 중집단이 적합하다고 하였음에도 불구하고 대학 측에서 정해진 수강인원을 그대로 수용해야 하므로 대규모로 수업이 진행될 수 밖에 없을 것이다. 이로 인해, 토의와 토론 및 발표 수업과 같은 학생 참여 수업의 곤란이 예상되나, 온라인상에 카페를 개설하고 이를 적극 활용하여 학생들의 자발적 참여와 토의를 이끌어 내 문제점을 해결할 수 있다. 온라인상에 부모와 아이에 대한 메타포를 만들어 올리기, 부모의 기도 창작하여 올리기, 양육과 관련된 서적 읽고 독후감 올리기 등의 다양한 학생 참여 이벤트를 기획하고, 이에 참여한 학생들의 글을 오프라인의 수업시간에 게시하여 학생들 스스로 평가하게 하고, 그 내용을 공유할 수 있다. 또한, 수업 시간에 제대로 이루어지지 않은 토의주제를 온라인에 제시하여(예를 들어, 대학생 동거 문제, 10대 미혼모의 자녀 문제 등) 활발한 토의가 이루어지게 하며, 교수와의 상담할 수 있는 공간, 학생들 간의 사귀고 친목을 도모할 수 있는 공간도 마련하는 것이 비형식적 상호작용에 도움이 될 것이다. 온라인이라는 보조 장치를 활용하여 대규모

수업에서의 학생 참여 문제를 해결한 것은 매우 효과적일 것으로 사료되어 프로그램 적용에 반영되어야 할 것이다. 또한, 소그룹으로 나누어 주제별 발표를 준비하게 하므로 비형식적 의사소통의 기회를 제공하고, 학생들 스스로 문제를 정의내리고, 해결하기 위한 대안을 찾고, 대안들을 검증해보는 문제 해결과정을 경험하게 하므로 다수에서 오는 능동적 참여 제한성의 문제를 해결하는 조별활동과 발표형식의 교수방법은 적극 활용되어야 할 것이다.

3. 결론 및 제언

연구결과와 논의를 바탕으로 하여 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 대학 정규교육과정에서 일반 대학생을 대상으로 한 예비부모교육 프로그램은 다양한 사회문제를 예방하고 치료하는데 있어서나, 개인의 발달 심리적 요구에 있어서 매우 필요하다.

둘째, 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램은 교육대상의 발달적 요구에 적합하게 자기 인식을 주요교육 내용으로 삼아야 하며, 아동 및 가족 발달과 부모역할에 대한 이해, 가족과 관련된 다양한 사회적 문제에 대한 관점을 형성하는 교육내용을 다루어야 한다.

셋째, 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램은 바람직한 부모역할을 수행하는데 필요한 지식, 가치 및 태도, 기술의 내용요소가 균형적으로 구성되어야 한다.

넷째, 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램은 교육내용에 따라 보다 적합한 교수-학습방법을 모색해야 하며, 기본적으로 학생들의 적극적 참여를 유도하는 토의 및 토론, 발표, 조별 주제 연구, 저널쓰기, 자서전 작성하기, 메타포 만들기 등의 다양한 교수법을 적용해야 한다. 또한, 정보화 시대에 더불어 교사 및 학생간의 비형식적 의사소통을 가능하게 하는 온라인을 병행하여 사용할 때 효과적이다.

이상과 같은 결론을 토대로 후속 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

첫째, 모든 대학에 대학생을 위한 예비부모교육

프로그램을 보급하고 확대할 수 있는 방안에 대한 연구가 필요하다.

둘째, 대학생 뿐 아니라, 고등학생 및 보다 어린 시기에도 바람직한 부모역할을 준비하게 하는 성교육, 성역할 평등사상, 의사소통 방법과 같은 교육내용이 체계적으로 개발되고 실시되어 예비부모교육의 연계성을 갖도록 도모해야 한다.

셋째, 우리나라에서의 예비부모교육은 아직 초기 단계라 미혼 남녀, 신혼부부, 출산 전의 부부 등 일반적 상황의 사람들을 대상으로 하고 있으나, 10대 부모와 같이 특별한 요구를 가진 사람들을 위한 프로그램으로 점차 구체화되고 세분화되어야 할 것이다.

넷째, 부모교육은 자녀를 낳아 기르는 평생에 걸쳐 이루어져야 교육으로, 예비부모교육은 부모교육의 일부로 그 연결선 상의 앞부분에 해당되는 교육으로 볼 수 있다. 따라서, 부모교육 역시, 교육 대상을 보다 구체화 하고 확대하여 장애아를 가진 부모를 위한 교육, 이혼한 부모를 위한 교육, 재혼한 부모를 위한 교육, 집이 없는 부모를 위한 교육, 미혼 부모를 위한 교육, 조부모 교육 등으로 확대되어, 사회의 다양한 문제를 해결하고 예방하는데 기여해야 할 것이다.

다섯째, 정보화 시대를 맞이하여, 본 연구에서도 온라인을 수업에 활용하였는데 학생들의 자발적 참여와 잠재적 교육과정에 기여하는 효과가 매우 큰 것으로 나타나, 온라인을 프로그램에 적극 활용하는 다양한 방법들이 연구될 필요가 있다.

■참고문헌

고선주, 조은숙, 옥선화(1998). 부모기 전이기의 예비 부모교육 프로그램 모형 개발 : 부모되는 길라잡이. *대한가정학회지*, 36(5).

김승권(2003). 저출산의 원인과 안정화 대책. *보건복지포럼*, 86, 6-21

김정미(2003). 예비부모교육에 대한 대학생들의 만족도 및 요구도 조사연구. *삼육의명대학논집*, 34.

김지신, 정승원, 최미경(1997). 예비부모교육 프로그램

개발을 위한 기초연구. *대한가정학회지*, 35(6).

김지은(1999). 예비부모교육에 대한 대학생의 인식도에 관한 연구 -충북 농촌 지역을 중심으로-. *한국농업교육학회지*, 32(3), 47-58.

나은경(1992). 고등학생의 부모기에 대한 이해와 유아 자녀교육에 관한 태도 연구. *이화여대 교육대학원 석사학위논문*.

신혜영(1996). 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. *동아대학교 대학원 박사학위 논문*.

유안진, 신양재(1993). 대학생의 부모됨 동기와 부모 역할개념에 관한 연구. *대한가정학회지*, 31(4).

유영주, 김순옥, 김경신(2001). 가족관계학. *교문사*

윤기영 외 5명(1998). 대학생에 위한 예비부모교육 프로그램 개발을 위한 연구. *서원대학교 학생생활연구소*, 16.

이병래(1991). 결혼 전 여성의 양육태도에 관한 연구. *중앙대학교 석사학위논문*.

이병만(1999). 예비부모들의 부모참여 교육에 대한 인식조사연구. *순천향대 교육대학원 석사학위논문*.

이원영(1992). *부모교육론*. 서울 : 교문사

정미라, 이희선, 배소연(1995). 대학생들의 예비부모교육에 관한 인식 및 요구. *유아교육연구*, 15(1), 179-197.

황완규(1994). 결혼전령기 직업여성의 유아양육태도에 대한 조사연구. *원광대학교 교육대학원 석사학위논문*.

허희순(2003). 예비부모교육에 대한 학생들의 인식도 조사. *우석대학교 교육대학원 석사학위논문*.

허혜경, 김혜수(2002). *청년발달심리학*. 학지사.

Bartz, K. W. (1980). Parenting education for youth, In M.J. Fine(Ed). *Handbook on Parent Education*, New York: Academic Press.

Doetsch, Patricia (1990). Reducing the risk for child abuse by developing and implementing a parenting program for teenage mothers. *Ed. D. Practicum*, Nova University.

Fang, Shi-ruei Sherry (1992). Development of an ecological model : evaluation of a parent

- education program during the transition to parenthood. Ph.D. Dissertation. Michigan state University.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of instructional design*(2nd ed). New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Groom, Pashia Denise (1999). Prediction of parenting attitudes and behaviors among adolescents. Ph.D. Dissertation. The University of Tulsa.
- Hanson, Shirley M. H., Heims, Marsha L., Julian, Doris J., Sussman, Marvin B. (1995). Single parent families : Present and future perspectives. *Marriage & Family Review*. New York: Mar 31,1995. vol. 20.
- Johnson, Sarah Willier (1992). Sex education and teenage parenting education policies and curriculum in missouri public schools. EDD Dissertation. University of Missouri-Columbia.
- Joseph A. Micucci (1998). *The Adolescent in Family Therapy*. Guilford.
- Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed.) *Instructional design theories and models : An overview of their current status*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Kimmel, D. C., & Weiner, I. B. (1995). *Adolescence: A Developmental Transition*. New York : Wiley & Sons, Inc.
- Roundtree, Doris J. (1987). Implementing parenting workshops with SOLVE adolescent mothers. *Practicum paper*, Nova University.
- Satir, V. M. (1972). *Peoplemaking*. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books.
- Weinstein, Estelle, Rosen, Efreem (1994). Decreasing sex bias through education for parenthood or prevention of adolescent pregnancy : A developmental model with integrative strategies. *Roslyn Heights*, Fall 1994. vol.29.
- Zimmerman, Linda J. (1995). Adolescent knowledge, attitude, and perceptions regarding child development, parenting, and discipline styles. Psyd. Dissertation. University of Pittsburgh.

(2004년 10월 30일 접수, 2005년 1월 14일 채택)