

初等學生 衣服 行動의 比較 研究⁺

鄭 炫 珠

東義大學校 Fashion Design學科 副教授

Comparison of Clothing Behaviour in the Elementary School Students⁺

Jung, Hyun-Ju

Associate Professor, Dept. of Fashion Design, Dongeui University

Abstract

Due to the fast changing social and physical environment, the clothing behaviour of elementary school students should have been changed. Since previous research was completed a long time ago, new research must be conducted to understand the relationships of the clothing behaviour of elementary school students in terms of the time of research, gender and grades. Third and sixth grades in Busan were sampled in 2002; the secondary data in 1988 was used. Factor analysis and Lisrel' s group analysis were conducted.

The results indicated as follows:

1. As there was an increased interest in clothes, the comfort of the clothes was decreased at the higher grades in 1988, and the low and high grades in 2002, and the clothes of boys in high grade increased in the manageability in 2002, but nor with boy students in the low grade neither all types of students in 1988.

2. As there was an increased manageability in clothes, all types of girl students became more independence in choosing their own clothes. However, boy students in the low and high grades only increased their independence in choosing their own clothes in 1988.

3. As there was an increased comfort of clothes, there was not a significant relationship with the independence of students for choosing their clothes concerning the gender, the grades and the period of research.

4. As there was an increased interest in clothes, the low grade girl and boy students in 1988 increased in their independence in choosing their clothes. However, the high grade boy students in 1988 significantly decreased their independence.

Thus there are different results in the clothing behavior in the elementary school student concerning the time of study, gender and grades.

Key words: elementary school students(초등학생), clothing behavior(의복행동)

⁺ 본 논문은 동의대학교 2003학년 연구년 지원을 받았음.

I. 서론

초등학생은 신체적으로 급격한 성장을 하게 되고 친구와 관계를 형성하게 되므로 이때 의복은 중요한 의미를 갖는 시기(대인자 외 2인, 2000). 또한 학령기 어린이에게 적절한 의복은 그들의 사회적·정서적 욕구를 만족시켜 주고 심리적 발달에 도움을 주며(김혜경, 강혜원, 1977), 아동의 성격 형성에 있어서 한 요소가 된다(Ryan, 1966). McNeal(1992)이 지적했듯이 요즘은 과거에 비해 출산을 저하로 인한 아동 인구의 감소로 정부에서는 2005년에 적극적인 출산 장려 정책을 내놓고 있다. 또한 생활수준의 향상에 따른 부모들이 아동들에 대한 다양한 소비 증가, 여권 신장과 가정 내 경제적인 중요성으로 인한 여성의 사회적 참여로 인한 맞벌이 부부에 따른 양육결정에 있어서 여성 집중에서 가족 및 아동 자신으로 옮겨가는 현상, 핵가족화에 의한 사회의 구조적 문제에 따른 부모들의 자녀들에 대한 관심 증가를 들 수 있다. 아울러 경제적으로 넉넉함을 배경으로 많은 문화를 접하고 익히고 자라며, 신체적으로 성숙할 뿐만 아니라 판단이 뚜렷하여 모방심리와 함께 자기주장도 뚜렷하다. 초등학교 3, 4학년만 되도 아이돌 스타에 열중하며 또래 집단 문화를 형성하기도 하여 업계에서는 이들은 대상으로 연예, 만화, 유행잡지도 등장하고 있다(섬유저널, 2003. 5). 이에 아동들도 과거와 달리 더 나아가 이들의 라이프 스타일 및 패션 성향을 4집단으로 분류해 무관심형, 까 많은 날라리 형, 리틀 보보스 형, 그리고 성공지향 애늬은이 형으로 분류하기도 했다(섬유저널, 2003. 4).

그러나 국내에서 초등학생과 관련된 의상 심리학적 연구는 1970년대부터 시작하여 1980에 걸쳐 1990년대에 많은 연구들이 이루어졌지만 최근 들어 이러한 환경변화에 따른 초등학생을 대상으로 한 심리학적 측면의 의복행동에 대한 연구는 거의 이루어지지 않고 있어서 이에 대한 이해는 극히 한정적일 수밖에 없다.

본 연구에서는 이전시기를 선택하는 단계에서 1988년이 아동 의복행동에서 획기적인 사회·문화적 배경으로 커다란 전환점이나 상이한 점으로 선택한 것이 아니다. 본 조사는 이전 아동 의복행동을 비교하기 위

해서 초등학생을 대상으로 연구자(이미연, 1988; 변정은, 1988)는 상이하지만 같은 내용으로 저학년과 고학년을 거의 동시에 조사·분석되어져 저학년과 고학년을 같이 비교할 수 있다는 점, 새로운 조사 자료를 같이 비교 분석할 수 있게 자료 분석이 되어 있다는 점을 고려하여 1988년에 발표된 연구를 선택하였다. 그리고 이전의 대부분 연구들은 상관관계 분석으로 단순하게 분석이 되어 두 변수 간 관계의 유무만 서술되어 있어 변수들 간의 좀 더 깊은 관계 분석을 나타내고 있지 않다. 이에 본 연구는 연구 변수들간의 단순한 변수들의 관계 유무를 넘어서 기존 의복 행동 변수들을 분석함으로써 한계적이지만 이들 변수들의 관계 분석 모델을 세워 현재의 초등학생 의복행동을 조사하고 기존 연구들과 비교·분석해 봄으로써 이들의 변화를 살펴보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 의복 흥미성

의복 흥미성이란 의복에 대한 관심, 습관, 선택 및 의복 착용에 관한 흥미로 의복에 관련된 다양한 활동들에 대한 적극적인 관심 및 행동이다. Rosencranz(1972)는 의복 흥미성의 경우 일반적으로 의복의 선택, 착용, 손질과 관련되는 것에 특히 관심이 커서 시간과 금전을 많이 소비하거나 혹은 소비하려는 행동이면서 연령, 거주지역, 직업, 수입 등의 요인에 따라 달라진다고 하였다. 김혜경, 강혜원(1987)은 아동은 동성과의 놀이에 대한 흥미가 증가하면서 외양에 관심을 갖게 되어 의복에 대한 흥미가 커지고 또한 의복의 욕구를 만족시켜 줄수록 의복에 대한 흥미가 커진다고 하였다.

아동은 타인의 주목을 끌기 위해서 밝은 색상의 의복이나 세부적 장식이 있는 의복, 낡은 의복보다는 새로운 의복 그리고 부드러운 것과 감촉이 좋은 재질에 특별히 흥미를 갖는다(Hurlock, 1978). 의복의 흥미성은 성별의 경우 여아가 남아보다 높았고(고은기, 1988; 권향원, 1988; 이미연, 1988; 원선주, 1989; 하선정, 2001), 학년별에 따른 연구에서 6학년은 3학년에 비해

높게 나타났는데(고은기, 1986; 유영미, 1988; 하선정, 2001), 연령별로는 6세 때가 가장 높고, 12세, 9세의 순으로 높다고 하였다(이강선, 1992). 그리고 여자 초등학생 저학년이 남자 초등학생 고학년보다 의복 흥미성이 높게 나타났다(하선정, 2001). 10대 라이프 스타일의 분석(섬유저널, 2003. 4)에서 보면 '외모를 돋보이게 하는 것이 나의 생활에서 중요한 부분이다'에서는 여아는 3.87 남아는 약간 낮은 3.65로 나타났으며, '나는 옷 머리 액세서리를 자주 바꾼다'에서 여아는 3.18 남아는 좀 낮은 2.97로 나타났지만, '나는 새로운 유행을 빨리 받아 들인다'에서는 남아는 3.19로 여아의 3.11보다 약간 높게 나타났다. 이는 성별에 의한 의복의 흥미성은 여아가 남아보다 높다고 할 수 있지만 요즘 뚜렷하게 구분되는 경향을 나타내고 있지 않다.

의복에 대해 흥미성이 높은 아동은 편안한 의복도 좋아하지만(박찬부, 현은강, 1984), 반면에 편이성이 낮게 나타나(고은기, 1986; 변정은, 1988) 일치된 결과를 나타내고 있지 않다.

의복의 흥미성과 자립성의 관계에서 저학년들은 통계적으로 유의하게 나타나 흥미성이 높을수록 자립성도 높아지는 것으로 나타났지만 고학년의 경우 이와 반대로 낮아지는 것으로 나타났다(이미연, 1988; 고은기, 1986). 초등학교 고학년인 4, 5, 6학년과 중학생 1, 2학년을 대상으로 한 조사(섬유저널, 2003. 5)에서 초등학교 고학년이나 중학생들의 라이프스타일은 크게 다르지 않게 나타났는데 패션상품 구매방법에서 아직은 경제적인 여건이 없는데도 학교 및 학원 수업이 많은 관계로 '엄마와 같이 가서 구매' 한다는 경우가 45.7%, '엄마가 거의 사 준다'가 39%를 차지했다. 그러나 엄마와 같이 갈 경우 자신이 좋아하는 옷을 사달라고 하거나 엄마가 일방적으로 사다주는 상품에 대해서는 '촌스럽다'는 응답이 상당히 나타나 자신의 패션 취향을 적극적으로 반영하는 것을 알 수 있다. 더 나아가 과거와 달리 용돈액수가 커져서 주말이면 방과 후 곧장 동대문으로 쇼핑 간다고 나타나 적극적인 쇼핑 행동도 하고 있음을 보여주었다.

초등학생은 의복에 대한 흥미성이 클수록 의복관리에 더 많은 신경을 쓴다고 하지만(박정애, 1984; 고은기, 1986) 이와 반대로 흥미성이 커져도 관리성에 덜

신경 쓰는 것으로 나타났거나(유영미, 1987) 혹은 유의한 관계를 나타내지 않았다(변정은, 1988; 이미연, 1988). 학령기 아동들은 연령이 낮을수록 전체적인 조화보다는 장식적인 한 측면만을 중요시하나 11-12세가 되면 자신에게 어울리는 의복을 선택하려 하며(김혜경, 강혜원, 1981), 11세 경에는 선호하는 의복 구별이 뚜렷해지고, 스스로 의복을 선택하여 개성 있게 보이고 싶어하며 이성에게 관심을 보이게 되는데 이러한 영향은 의복 착용에까지 미치게 된다(Tate & Glisson, 1967).

의복에 대한 아동의 흥미는 의복 그 자체보다는 오히려 의복을 다룰 수 있다는 것으로부터 얻어지는 독립감과 성취감에서 비롯되지만 고학년 여아의 경우 흥미성이 높을수록 자립성은 떨어지는 것으로 나타났다(유영미, 1987).

이상의 기존 연구를 바탕으로 학년 및 성별 그리고 연구 시기에 따른 초등학생의 의복에 대한 흥미성에 관련된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1) 초등학생은 의복 흥미성에 따른 편이성을 추구할 것이다.
- 연구문제 2) 초등학생은 의복 흥미성에 따른 관리성을 추구할 것이다.
- 연구문제 3) 초등학생은 의복 흥미성에 따른 자립성을 추구할 것이다.

2 의복 관리성

의복 관리성은 의복의 정리 정돈 및 세탁의 필요성 등을 인식하여 의복을 관리하고자 하는 태도를 의미한다. 그러므로 의복을 계획하고 구매 사용하는 데 시간과 금전, 에너지 등을 합리적으로 사용하고 절약하고자 하는 것이다(원선주, 1989). 한편 이명희(1982)는 의복의 정리·정돈 및 세탁할 옷을 세탁 장소에 갖다두는 행동이라고 했다.

김혜경, 강혜경(1981)은 의복 관리면에서 아동의 자립성(독립성)은 매우 저조하며, 이러한 의복 관리에 대한 소홀함을 이 연령의 특징 중의 하나로 간주하여 부모는 잔소리 대신 즐겁게 습관을 고칠 수 있는 환경을 조성하고 쉽게 세탁할 수 있고 관리할 수 있는 의복을 선택해 주는 등 너그럽고 세심한 관심을 가지고 대해

주어야 한다고 했다.

학령기 아동은 청결함에 대한 관심이 부족하지만 집단의 일원으로서 참여하게 되며 의복으로서 동료집단으로부터 승인되어지는 것을 원한다(Ryan, 1966). 강은숙(1980)의 연구에서 아동들은 대개 의복관리를 잘 하고 있으며 여아, 도시 및 상류층 아동들이 농촌 아동, 중·하류층 아동, 남아보다 의복관리를 더 잘 하고 있는 것으로 나타났다. 대부분 연구(고은기, 1986; 박옥련, 1984; 이미연, 1988; 유명미, 1988; 변정은, 1988; 권향원, 1988; 하선정, 2001)에서 아동이 의복정리를 잘 하며 여아가 남아보다 의복관리를 더 잘 하는 것으로 나타났지만, 한편 아동의 연령이 높아질수록 의복 관리성도 높아지거나(이미연, 1988; 하선정, 2001), 연령에 따른 차이가 없게(이강선, 1992; 유명미, 1987; 권향원, 1988) 나타나 초등학생의 연령에 따른 의복 관리성은 일정한 경향을 띠고 있지 않았다. 그러나 의복의 관리성과 자립성의 관계에서 고학년(고은기, 1986; 변정은, 1988)과 저학년(이미연, 1988)의 경우 모두 관리성은 정(+)의 관계를 나타내 관리성이 높을수록 자립성이 높은 것으로 나타났다.

이상의 결과로 의복 정리 및 정돈 그리고 세탁의 필요성을 인식하여 의복을 관리하고자 하는 태도를 지닌 아동일수록 일상 시 의복이나 속옷의 착용 등에서 스스로 선택하는 능력이 높은 것을 알 수 있다.

기존 연구를 바탕으로 학년 및 성별 그리고 연구 시기에 따른 초등학생의 의복에 대한 관리성에 관련된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 4) 초등학생은 의복 관리성에 따른 자립성을 추구할 것이다.

3. 의복 편이성

의복 편이성은 의복이 신체 활동을 방해하지 않으며, 착용시에 입고 벗기 쉽고 안락한 느낌을 주는 옷을 입으려는 태도를 의미한다.

아동기는 운동기술이 크게 발달되고 이를 즐기며 자신의 운동능력을 남과 비교하여 자기를 평가하므로 타인으로부터 인정받는 것이 중요한 요인이 된다(정혜영, 1977). 그러므로 이러한 모든 운동을 견디어 낼 수 있

는 튼튼하면서 활동에 방해되지 않고 자유롭게 움직일 수 있는 것이어야 한다(김혜경, 강혜원, 1981). 특히 10-12세의 남학생들은 간단한 디자인에 질긴 옷을 좋아하며 꼭 끼는 의복이거나 뽀뽀한 질감 혹은 무거운 느낌의 의복을 싫어한다(Ryan, 1966). 그러므로 아동은 의복 선택시 편안함을 가장 중요시하며(신해주, 정용숙, 1974; 정혜영, 1977; 강은숙, 1980) 같은 맥락에서 활동적인 의복에 가장 큰 비중을 둔다(조오순, 1978; 박옥련, 1984).

의복 편이성의 추구는 여아보다 남아가 높게 나타나지만(변정은, 1988; 이미연, 1988; 원선주, 1988) 한편으로 성별에 따라 유의하게 차이를 나타내지 않는다(권향원, 1988). 학년별로는 저학년이 고학년보다 운동량이나 활동량이 많은데 비해 불편함에 대한 참을성은 부족하므로 저학년 아동이 고학년 아동보다 더 편안한 옷을 선호한다고 했다. 그리고 저학년의 경우 여학생이 남학생보다 편이성이 약간 높게 나타났지만 고학년의 경우 여학생이 남학생보다 편이성이 훨씬 낮게 나타났다(하선정, 2001).

한편 편이성을 중요시하는 아동이 자립성이 높다(변정은, 1988; 권향원, 1988). 비교적 이성에 대한 관심이 적고 활동이 많은 저학년 때에는 의복의 편안함을 중시하다가 이성에 대한 관심이 늘어나는 고학년일수록 의복의 편안함보다는 조금 불편해도 자신에게 어울리는 의복을 선호한다.

이상의 기존 연구를 바탕으로 연구 학년 및 성별 그리고 연구시기에 따른 초등학생의 의복에 대한 편이성에 관련된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 5) 초등학생은 의복 편이성에 따른 자립성을 추구할 것이다.

4. 의복 자립성

자립성이란 의복의 부적절함에 대한 지적에도 상관 없이 그들이 좋아하는 대로 착용하고, 의복 행동 전반에 걸쳐 자기 스스로 행동하는 것으로 등교 시의 의복 선택 또는 기온에 따른 속옷 착용 등에서 자주성이 있음을 의미(이명희, 1982)하는 것으로 등교 시 의복 착용, 기온에 따른 속옷 착용 여부, 매일 입을 옷의 선택

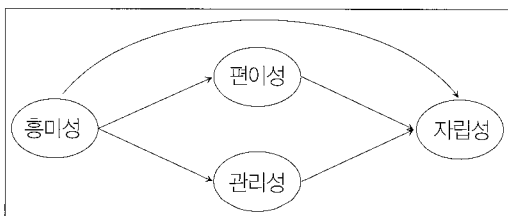
등과 관련된 것을 의미한다.

이러한 의복 자립성은 연령이 높아짐에 따라 더욱 증대되면서 의복 착용 시 차츰 부모보다는 친구들과 의논하여 선택하는 경향이 많아지게 된다(권향원, 1988). 아동은 남의 도움을 받아 의복을 착용했을 때는 수치스러움을 느끼며 자립성을 고려한 의복을 선호하나 대부분의 아동이 자립성을 고려하지 않은 의복으로 인해 수치심을 느낀다고 했으며(강은숙, 1980), 학령기의 아동은 의복의 착의 및 탈의를 충분히 할 수 있는 시기다. 아동의 의사를 존중하기 위해 의복 구매 및 선택 시에 아동을 동반함으로써 아동의 의복 만족감과 흥미를 높이며 책임을 지게 함으로써 더욱 자립성을 갖게 할 수 있다고 하였다(박옥련, 1984).

초등학교 4학년 이상인 경우 자립성은 학년이 올라 갈수록 커지는 것으로 나타났다(유영미, 1988; 권향원, 1988). 이는 아동의 연령이 많아질수록 의복에 대한 관심도 발달하여 의복을 통하여 점차 자신의 외양의 좋은 점을 강조하고 싶어 하며 어울림 등에도 신경을 쓰게 되면서 자립성도 발달하게 되는 것이라고 하였다. 그러나 자립성의 경우 여아보다 남아가 높게 나타나기도 했지만(유영미, 1988), 한편으로 성별에 따라 유의한 차이는 나타나지 않았다(권향원, 1988).

이상과 같은 연구문제를 정리해 보면 초등학생의 성별, 학년별 그리고 시간의 차이에 따른 의복 행동 중에서 관리성, 흥미성, 편이성, 그리고 자립성에 관련된 연구문제는 아래와 같으며 이를 도형화 한 것은 <그림 1>과 같다.

- (1) 초등학생은 의복 흥미성에 따른 의복 관리성 및 의복 편이성을 추구할 것이다.
- (2) 초등학생은 의복 관리성, 의복 편이성, 의복 흥미성에 따른 자립성을 추구 할 것이다.



<그림 1> 초등학생 의복행동의 연구모형

III. 연구방법 및 절차

1. 조사도구 작성

본 연구의 설문지는 1, 2, 3학년의 어머니를 대상으로 한 이미연(1988)의 연구와, 4, 5, 6학년을 대상으로 조사한 변정은(1988)의 연구에 사용된 의복의 관리성, 흥미성, 편이성 그리고 자립성 문항들로 수정·보완하여 이루어졌다. 각 의복행동 변인별로 5문항씩 20문항으로 이루어 졌으며 5점 리커트 척도를 사용하였다.

3. 조사대상 및 자료수집

본 조사는 저학년을 조사한 이미연(1988)의 연구에서 초등학생의 학부모를 대상으로 했다는 점을 고려하여 초등학생 저학년의 경우 분인이 직접 설문지를 작성할 수 있는 3학년을 대상으로 했다. 그리고 저학년을 3학년을 하게 된 것과 일정한 학년 간격을 두기 위해 고학년의 경우 6학년을 대상으로 했다. 표본 선정 시 부산 시내 서구, 진구, 남구 그리고 동래구에 위치한 초등학교를 무작위로 선별하여 한 지역의 편중성을 피하도록 하였다.

자료 수집은 2002년 3월중에 학생들의 수업시간에 실시하였다. 여기서 3학년은 여학생은 118명이고 남학생은 107명, 6학년 여학생은 120명 그리고 남학생은 101명인데 학생 수업 중에 자료를 수집하였으므로 불성실하게 응답된 것이 없으므로 모두 분석에 이용되었다.

4. 분석방법

본 분석은 SPSS/PC 통계를 이용, 의복행동의 하위 영역들의 타당성을 살펴보기 위하여 Varimax 회전의 요인 분석을 실시하였으며, 각 요인들의 신뢰도를 파악하기 위해 Cronbach α 로 검증하였다(표 1). 이후에 초등학생 의복 행동 간의 관계를 비교·분석하기 위해 LISREL 8.5에서 그룹분석 방법을 이용하였다. 그룹분석 방법 모형에 대한 타당성을 부여해 줄뿐만 아니라 여러 그룹에 대한 분석을 한번에 실행함으로써

〈표 1〉 초등학교 의복행동에 관련된 요인분석 결과

요인	연구문항	요인 부하치	요인값	%분산 (%누적)	신뢰값
요인 1 흥미성	나는 새 옷이나 여러 가지 옷을 입고 거울에 비춰보는 것을 재미있어 한다.	.749	2,934	19.56	.6866
	이 옷 저 옷을 갈아입고 내 모습을 거울에 비춰보는 것이 재미있다.	.724			
	현재 옷보다 좀 더 다른 옷을 살 수 있으면 좋겠다.	.628			
	새 옷을 살 때 어머니와 함께 옷가게에 가서 여러 가지 옷을 구경하고 싶다.	.435			
요인 2 편이성	입어서 약간 불편하더라도 새 옷이면 그냥 참고 입겠다.(R)	.756	1,922	12.81 (32.37)	.6741
	입고 벗기에 불편한 옷이라도 모양이 마음에 들면 그냥 입겠다.(R)	.711			
	나는 옷이 꼭 끼어서 불편해도 멋있으면 입는다.(R)	.695			
	입어봐서 불편한 옷은 다시 입지 않는다.	.607			
요인 3 관리성	옷을 갈아입은 후 벗어 놓은 것은 혼자 스스로 빨래하는 곳이나 세탁기 근처에 갖다 둔다.	.689	1,631	10.87 (43.24)	.6164
	나는 장갑과 같은 소지품을 빈번히 잃어버린다.(R)	.656			
	옷이 뜯어지거나 단추가 떨어지면 어머니에게 미리 말한다.	.623			
	나는 옷을 청결히 유지하게 위해 신경을 쓰는 편이다.	.517			
요인 4 자립성	아침에 학교 갈 때 어머니가 옷 입는 것을 도와 주기도 한다.(R)	.720	1,225	8.17 (51.41)	.5673
	어제 입었던 옷을 오늘 그대로 입어야 할 지를 어머니에게 알아보고 결정한다.(R)	.660			
	옷을 입을 때 언제나 어머니가 옆에 있어야 하는 경우가 많다.(R)	.647			
	나는 매일 입을 옷을 스스로 선택한다.	.496			

〈표 2〉 초등학교 의복행동의 인과관계 분석

원인변수	결과변수	초등학교 여학생				초등학교 남학생			
		1988년 연구		2002년 연구		1988년 연구		2002년 연구	
		저학년 (n=261)	고학년 (n=197)	저학년 (n=118)	고학년 (n=120)	저학년 (n=285)	고학년 (n=183)	저학년 (n=107)	고학년 (n=101)
흥미성	편이성	-0.11	-0.47**	-0.26**	-0.26**	0.07	-0.26**	-0.22**	-0.33**
	관리성	0.00	-0.10	0.10	0.05	0.07	0.080	-0.05	0.23**
관리성	자립성	0.29**	0.20**	0.25**	0.29**	0.28**	0.33**	0.16	0.11
편이성		0.003	0.11	0.10	0.11	0.017	0.12	0.032	0.12
흥미성		0.17**	0.003	0.081	0.003	0.20**	-0.16**	-0.085	-0.054
적합도	RMR	0.029	0.045	0.039	0.052	0.026	0.026	0.032	0.049
	SRMR	0.031	0.04	0.031	0.049	0.028	0.025	0.033	0.048
	GFI	1.00	0.99	1.00	0.99	1.00	1.00	1.00	0.99

** p< 0.05

여러 번 분석해야하는 것을 피할 수 있어서 효율성을 기할 수 있을 뿐만 아니라 기존자료도 상황에 따라 재 분석할 수 있는 장점이 있다. (Toit, M. & Toit, S.

p.188). Toit(2001)은 사례 연구에서 수학과 언어영역을 2그룹을 비교 분석하는 것을 보여주었다. 본 분석의 경우 전체 모형에 대한 적합성을 나타내 연구 모형

이 적합하지도 보여주면서 동시에 각 그룹의 모형에 대한 적합성도 나타내 준다. 본 연구에서는 기존 연구 자료로 저학년의 경우 이미연(1988)의 상관관계 계수와 고학년의 경우 변은정(1988)의 상관관계 계수를 이용하였다. 그러므로 8그룹을 동시에 분석하였다.

IV. 결과 및 논의

요인 분석한 결과는 의복행동에 관한 문항들 중에서 4개의 요인으로 묶었는데, 신뢰도가 낮은 항목 및 다른 요인에 걸치는 문항들을 제외한 16항목으로 이루어졌으며 각 요인당 4개의 문항으로 이루어졌다(표 1). 요인 1은 기존연구에서 의복의 흥미성에 관한 항목들로 이를 '흥미성'이라고 했으며 0.69의 신뢰도를 갖는다. 요인 2는 '의복의 편이성'에 관련된 문항으로 묶여 이 요인을 '편이성'이라고 했으며 신뢰도는 .67이다. 요인 3은 의복의 관리성과 관련된 항목들로 묶였으며 .62의 신뢰도를 갖는다. 마지막 요인인 요인 4는 의복에 대한 자립성과 관련된 문항들로 .57의 신뢰도를 나타내고 있다. 그리고 각 요인들간의 상관계수를 구하여 인과관계의 분석 및 각 그룹에 대한 분석을 동시에 하기 위하여 LISREL을 이용했다.

본 기초 모형의 전체 적합도는 χ^2 값은 16.49, df는 29, p값은 0.97, 그리고 RMSEA는 0.00으로 나타나 모형을 수정할 필요가 없이 좋은 결과를 보이고 있으므로 <그림 1>의 모형이 적합함을 보여 주고 있다. 또한 각 그룹의 모형 적합도의 경우 SRMR의 경우 0.5 이하이며, GFI 값도 1.00에서 0.99로 적합함을 나타내고 있어 각 그룹도 모형이 적합함을 나타내고 있다.

본 연구문제를 분석한 결과를 살펴보면 다음과 같다. 고은기(1986)의 연구에서 여학생 및 남학생 모두 흥미성과 편이성의 상관관계에서 부(-)의 관계를 나타내었는데 본 연구에서는 초등학생의 의복 흥미성에 따른 편이성의 경우 기존 연구(이미연, 1988; 변은정, 1988)의 재분석에서 저학년 초등학교 여학생 및 남학생 모두 유의하게 나타나지 않았지만 고학년의 경우 부(-)의 관계로 유의하게 나타나 의복에 대한 흥미성이 클수록 편이성을 적게 추구하는 것으로 나타났다.

그러나 2002년 조사의 경우 성별 및 학년에 관계없이 모두 부(-)의 관계로 유의하게 나타났다.

이는 1988년에서 저학년 초등학생은 흥미성에 따른 의복의 편이성에 관계가 없었지만 요즈음의 저학년의 경우 의복의 흥미성이 증가할수록 편이성을 적게 추구하는 것으로 나타나 이전과 상이함을 보여주고 있다.

초등학생의 의복의 흥미성과 관리성의 관계에서 고은기(1986)의 연구에서는 흥미성과 관리성의 상관관계에서 남학생은 유의하게 나타나지 않았지만 여학생은 정(+)의 관계로 유의하게 나타났다. 본 연구에서 기존 연구(이미연, 1988; 변은정, 1988)의 재분석 결과를 살펴보면, 여자 초등학생의 경우 학년별 혹은 시기적인 차이에 따라 유의하게 나타나지 않아 의복 흥미성에 따라서 의복 관리성에 관계가 없는 것으로 나타났다. 1988년에서 여학생과 달리 남학생의 경우 학년의 높고 낮음에 관계없이 의복 흥미성에 따른 관리성에서 유의한 관계를 나타나지 않았다.

이와 달리 2002년 경우 초등학교 남학생 저학년은 의복 흥미성에 따른 의복 관리성이 유의하게 나타나지 않았지만 초등학교 남학생 고학년은 정(+)의 관계로 나타나 의복에 대한 흥미성이 클수록 의복 관리에 신경 쓰는 것으로 나타났다. 이것은 요즈음 초등학교 남학생 고학년은 의복 흥미성에 따른 의복 관리성이 초등학교 여학생보다 뚜렷한 관계를 나타내고 있음을 보여주고 있다.

의복의 관리성과 자립성에서 고은기(1986)의 연구에서는 초등학교 여학생 및 남학생 모두 관리성과 자립성의 상관관계에서 정(+)의 관계를 나타냈는데 본 연구에서는 초등학교 여학생의 경우 학년 차이인 고학년과 저학년 그리고 연구 시기인 1988년과 2002년의 차이에 관계없이 모두 유의한 정(+)의 관계로 나타났다.

초등학교 남학생의 경우 기존 연구(이미연, 1988; 변은정, 1988)의 분석 결과에서 저학년과 고학년 모두 유의한 정(+)의 관계로 나타나 의복의 관리성이 높을수록 자립성도 높은 것으로 나타났다. 이와는 다르게 2002년의 분석 결과 모두 유의하게 나타나지 않아 요즈음 초등학교 남학생의 경우 의복의 관리성에 따른 자립성은 관계가 없음을 보여주고 있다.

초등학교 여학생의 경우 2002년 조사된 저학년과

고학년 모두 자립성과 관계가 있는 것으로 나타났다. 그러므로 기존연구에서는 성별에 따른 차이를 보여주고 있지 않았지만 2002 연구에서는 성별에 따라서 차이를 나타내고 있다.

의복의 편이성에 따른 자립성은 고은기(1986)의 연구에서는 남학생 및 여학생의 경우 편이성과 자립성은 정(+)의 관계를 나타냈지만 본 연구에서는 초등학교의 성별, 연구시기 그리고 학년의 경우에 관계없이 유의한 관계를 나타내지 않고 있으므로 의복 편이성을 추구하는 초등학교생은 과거나 지금이나 의복에 대한 자립성과는 별 관련이 없음을 나타내고 있다.

초등학교생의 의복 흥미성과 자립성의 관계에서 고은기(1986)의 연구에서 여학생 및 남학생 모두 흥미성과 자립성의 상관관계에서 부(-)의 관계를 나타냈는데 본 연구에서는 여학생의 경우 기존 연구(이미연, 1988; 변정은, 1988)의 재분석 결과를 살펴보면 저학년인 경우에서만 정(+)의 관계로 유의하게 나타났지만 고학년 및 2002년의 분석 결과에서 학년별에 따라 유의하게 나타나지 않았다. 즉, 저학년의 경우 연구시기에 따라 다른 결과를 나타냈는데 2002년의 경우에는 고학년들과 같이 유의한 관계를 나타내고 있지 않았다.

한편 남학생의 경우 1988년 연구의 재분석 결과에서 저학년의 경우 의복에 대한 흥미성에 따라서 자립성이 정(+)의 관계로 유의하게 나타나 의복에 대한 흥미성이 증가함에 따라서 자립성이 증가하는 것으로 나타났다. 이와는 달리 고학년의 경우 흥미성에 따른 자립성이 부(-)의 관계로 유의하게 나타나 의복에 대한 흥미성이 증가함에 따라 자립성이 오히려 감소하는 것으로 나타났다.

2002년의 분석 결과에서는 이전 분석결과와는 달리 저학년 그리고 고학년 모두 유의하게 나타나지 않아 시기에 따라서 초등학교생의 의복행동에도 차이를 나타내고 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교생의 의복행동에 대한 성별, 학년별 그리고 시기적인 것에 따른 분석을 위해서 LISREL

통계의 그룹분석방법을 이용하였다.

그 결론 및 제언은 다음과 같다.

1. 의복의 흥미성에 따른 편이성의 관계에서 초등학교 남학생 및 여학생의 경우 2002년도 분석 결과 모두 유의하게 나타나 흥미성이 클수록 편이성을 낮게 추구하는 것을 알 수 있다. 그러나 1988년 연구의 분석 결과 초등학교 저학년에서는 유의하게 나타나지 않았지만 고학년에서는 부(-)로 유의하게 나타나 연구시기에 따라서 상이한 결과를 보여주고 있다. 즉 1988년 고학년 및 2002년도 초등학교생들은 성별 및 학년에 관계없이 의복의 흥미성에 따라서 편이성을 적게 추구하는 것으로 나타났다. 이는 의복흥미성이 높은 초등학교생을 대상으로한 의복디자인 시 단순하고 편안성을 추구하는 것보다 유행의 흐름을 첨가하는 것이 좋겠다.

2. 의복의 흥미성에 따른 관리성 추구에서 초등학교 여학생의 경우 연구시기 혹은 학년에 관계없이 모두 유의하게 나타나지 않아 이들의 인과관계가 없는 것으로 나타났다. 그러나 초등학교 남학생의 경우 1988년 연구의 분석 결과에서 각 학년별로 유의하게 나타나지 않았지만 2002년도의 경우 고학년에서만 유의하게 나타나 의복의 흥미성이 증가할수록 관리성도 커지는 것을 알 수 있다.

3. 의복의 관리성에 따른 자립성의 경우 초등학교 여학생의 경우 학년 및 연구시기에 차이에 관계없이 일반적으로 의복의 관리성이 증가할수록 자립성도 커지는 것으로 나타났다. 그리고 초등학교 남학생의 경우 연구시기에 따라서 차이를 보이고 있는데 2002년도에서는 관리성에 따른 자립성도 유의하게 나타나지 않아 연구 시기 및 성별에 따라서 차이가 나타나고 있다.

4. 의복의 편이성에 따른 자립성의 경우 각각의 연구시기, 학년 및 성별에 차이 없이 모두 유의하게 나타나지 않았다. 그러므로 초등학교생들이 의복의 편이성을 추구하는 것이 자립성과는 관계가 없음을 보여주고 있다.

5. 의복의 흥미성에 따른 자립성의 경우 기존의 자료 분석 결과에서 초등학교 저학년의 여학생과 남학생의 경우 흥미성이 증가할수록 자립성도 증가하는 것으로 나타났다. 그러나 1988년 초등학교 고학년 남학생의 경우 오히려 자립성이 감소하는 것으로 나타났으며

2002년의 경우 성별 및 학년에 상관없이 이들의 관계가 없는 것으로 나타났다.

기존 연구에서는 성별 및 학년에 따라 초등학생의 복행동 변인별에 따라 차이가 있음을 보여주었지만 본 연구에서는 더 나아가 연구 시기에 따라서 이들이 상이함을 보여주고 있다.

본 연구의 한계점은 다음과 같다.

기존 문항에 의거하여 설문지를 작성했음에도 불구하고 4개의 문항이 제거되었으며 총 설명력이 약간 낮게 나타난 점, 기존 연구에서와 같이 본 연구에서도 지역적인 조사 한계를 드러내고 있다는 점, 2002년도 분석에서 초등학생의 고학년은 6학년으로, 저학년은 3학년으로 제한하여 조사했다는 점을 고려한다면 본 연구의 결과로 초등학생에 대한 의복행동의 일반화에 무리가 있다.

그러나 시대적 변화에 초등학생의 의복행동을 모델을 만들어 전체모형을 검증하고 각 그룹의 모델을 검증하여 이들의 변화를 비교하고 분석했다는 점에 의의를 두고 싶다.

향후에는 아동들의 의복심리뿐만 아니라 시대적 변화에 따라서 다방면에서의 의복행동과 관련된 심리에 대한 연구를 적극적으로 행함으로써 여기에 대한 이해의 깊이를 더할 수 있도록 노력해야 하겠다.

참고문헌

- 강은숙. (1980). 학령기 아동의 의복행위와 사회계층간의 상관연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 고은기. (1986). 학령기 아동의 의복행동과 자아존중감과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜경, 강혜원. (1981). 아동학 전서, 연세대학교 출판부.
- 권향원. (1988). 아동의 의복행동과 성격특성. 경상대학교 대학원 석사학위논문.
- 박옥련. (1984). 아동의 성격형성과 의복행동간의 상관연구. 부산산업대학교 논문집, 5, 175-197.
- 박정애. (1984). 학령기 남·녀아동의 의복선호에 관한 연구, 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 박찬부, 현은강. (1984). 아동의 의복행동과 인성간의 관계연구(II): 국민학교 5·6학년 여학생을 중심으로. 인하대학교 인문과학연구소 논문집, 10, 593-610.
- 변정은. (1988). 아동의 의복행동과 심리적 특성 및 어머니의 양육태도와와의 관계 - 국민학교 4·5·6학년 아동을 중심으로-. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신해주, 정용숙. (1974). 국민학교 5학년 남·여학생의 의복에 관한 조사. 연세대학교 가정대학 학술지 부학, 7, 33.
- 섬유저널. (2003). On & Off 경계없이 환상자아에 열광하는 10대 영 판타스트, 그들은? 4, pp.136-143.
- 섬유저널. (2003). 로틴에서 리틀보보스까지 1016, 초중딩이들의 반란시작, 5, pp.121-139.
- 이강선. (1992). 아동의 의생활 태도 조사 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 유영미. (1988). 아동의 사회성 및 사회계층에 따라서 의복행동 연구: 국민학교 4·5·6학년 아동을 중심으로. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이명희. (1987). 학령기 아동의 의복행동 측정도구 개발에 관한 연구. 한국외국어학회지, 11(2), 1-11.
- 이인자, 이경희, 신호정. (2001). 의상심리. 서울: 교문사.
- 이미연. (1988). 국민학교 1·2·3학년 아동의 의복행동 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 원신주. (1989). 학령기 아동의 성격형성 정제감과 의복행동에 관한 연구. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 정혜영. (1977). 학령기 아동들의 의생활에 관한 소고. 덕성여대논문집, 5 & 6, 472-473.
- 하선정. (2001). 초등학교 아동의 자아개념과 성별 및 학년에 따라서 의복행동에 관한 연구. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Hurlock, E. (1978). Child Development(6th ed.). Tokyo: McGraw-Hill.
- Rosencranz, M. (1972). Clothing Concepts. New York: Macmillan.
- Tate, M. T. & O. (1976). Glisson, Family Clothing, John Wiley & Sons, Inc.
- McNeal, J. U. (1992). Kids as Customers - A Handbook of Marketing to Children-

Lexington Books,
Ryan, Mary. (1966). Clothing: A Study in Human
Behavior. New York: Holt, Rinehart and
Winston, Inc.

Toit, Mathilda & Toit, Stephen(2001). Interactive
Lisrel: User's Guide. SSI Scientific Software
International.

(2004년 11월 22일 접수, 2004년 12월 20일 채택)