
기능대학의 4학기제 운영 방안

윤만수*, 정찬수**

서울정수기능대학 전기과 부교수*, 송실대학교 전기과 교수**

A Management Plan for Four-semester of Polytechnic Colleges

Man-Soo Yun*, Chan-Soo Chung**

Department of Electrical Engineering, Seoul Jeongsu Polytechnic college*

Department of Electrical Engineering, Soongsil University**

국문요약

지식기반 정보화 사회에서의 국가의 경쟁력은 물질 자원이 아닌 인적자원에 의해 좌우 될 것이므로 산업현장의 신기술 인력 계층이라고 할 수 있는 다기능 기술자의 양성은 매우 중요한 현안으로 대두되고 있다. 이에 기능대학은 다기능 기술자의 양성과정을 운영하는 중추적인 2년제 대학으로서 기능장과정과 직업훈련과정을 병행하는 기관으로서의 역할은 매우 중요해지고 있다.

현재 기능대학의 전기과는 지식기반학과 개편에 따라 기업이 대학 졸업생을 현장에 투입하기 위해 재교육에 많은 시간과 경비를 지출해야하는 현실을 인식하여 현장에서 필요로 하는 신기술을 교과 편성에 반영하여 이론과 실습을 겸비한 정예의 다기능 기술 인력을 양성하여 산업현장의 중간 기술자로서 국가경쟁력 향상에 동참할 수 있도록 기능대학의 현황을 분석하여 대학의 실정에 부합되는 4학기제를 운영하여 기업이 필요로 하는 기능인을 양성하도록 한다.

Abstract

In knowledge-based information society, national competitive power is determined by human resources rather than by material resources.

Therefore, training technicians with new skills has been gathering as a question Polytechnic colleges play an important role in training technicians as a 2 year courses educational institute conducting both master craftsmen and craftsmen and occupational training.

At present, an electricity departments of polytechnic colleges should look at the reality of retraining which is taken more time and more budget for graduates' employment in the industries, as reorganizing in knowledge based school subject they also train the students to be the excellent poly technicians who have both theory and practice by reflecting new technology in developing curriculum needed at the jobsite to join in upgrading our country's competitiveness as a go-between technician at the jobsite.

In this paper, a four-semester system was investigated to meet the condition of colleges educating the skilled technicians needed the industry by analyzing the status of polytechnic colleges.

주제어 : 기능대학, 4학기제

Key words : polytechnic colleges, four-semester system

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

지식기반 정보화 사회에서의 국가의 경쟁력은 물적 자원이 아닌 인적자원에 의해 좌우 될 것이므로 산업 현장의 신기술 인력 계층이라고 할 수 있는 다기능 기술자의 양성은 매우 중요한 현안으로 대두되고 있다

이에 기능대학은 다기능 기술자의 양성과정을 운영하는 중추적인 2년제 대학으로서 기능장과정과 직업훈련과정을 병행하는 기관으로서의 역할은 매우 지대하다 할 것이다.

현재 기능대학의 전기과는 기능대학 법인의 지식기반 학과 개편(2004)에 따라 전기과, 전기계측제어 과로 운영되고 있으나 산업체에서 요구하는 기술인으로 양성하기 위하여 학과별 특성화에 따른 학생 취업 및 모집 등 대학의 전반적인 경쟁력 향상을 위해 많은 노력을 하고 있다.

현재 기능대학의 전기과 교과과정은 이론과 실습으로 구분하여 편성하고 있으나 본 연구에서는 이론과 실습을 통합하여 학생들의 이론에 대한 부담감을 줄이고 실무중심 및 현장중심 교육을 실시하기 위하여 실습을 이론과 같이 1학점 당 1시수로 편성하여 현재 이론 2시간 실습 3시간을 통합하여 4시간, 4학점으로 편성하여 시간표 편성 및 학점관리에 효율성을 높이고 대학 학사 운영 관리를 효율적으로 운영 할 수 있도록 한다.

기업이 대학 졸업생을 현장에 투입하기 위해 재교육에 많은 시간과 경비를 지출해야하는 현실을 인식 하여 현장에서 필요로 하는 신기술을 교과 편성에 반영하여 이론과 실습을 겸비한 정예의 다기능 기술 인력을 양성하여 산업현장의 중간 기술자로서 국가경쟁력 향상에 동참할 수 있도록 기능대학의 현황을 분석하여 대학의 실정에 부합되는 다학기제를 운영하여 기업이 필요로 하는 기능인을 양성하도록 한다.

2. 연구 방법

본 연구를 위하여 다학기제 제도에 관한 각종 논문 및 자료를 활용하는 문헌적, 이론적 방법과 다학기제도의 운영 현황을 파악하기 위한 실태조사를 실시하는 실증적 방법을 채택하였다.

문헌적 자료 활용 방법에 있어서는 다학기제도에 관한 주요 논문과 보고서, 정부의 주요 교육 정책 과 제도, 대한공업교육학회의 자료들을 참고로 활용하였다.

실증적 실태 조사 방법에 있어서는 다학기제도 및 교과과정의 현황에 관하여 학교법인 기능대학, 한국전문대학교육협의회, 한국직업능력개발원 및 교육인적자원부에서 조사한 자료를 중심으로 분석 검토 하였다.

II. 다학기제의 운영

1. 다학기제의 필요성

다학기제는 전통적인 1년 2학기제 이외에 1년 3학기제, 1년 4학기제, 2년 5학기제, 계절 학기제를 통칭하는 개념으로서 전통적인 1년 2학기 제도의 단점을 보완하여 집중교육 및 산학 연계 교육체제를 갖

준 효율적인 직업교육을 도모할 수 있는 방법으로 판단된다.

최근의 연구(기능대학 발전방안, 2003)에 따라 다학기제를 적용할 경우 다음과 같은 장점이 있다.

1) 학기 중에 실시되는 MT, 축제, 졸업여행, 체육대회 및 기타 행사 등으로 인한 수업 결손에 따른 학습 분위기가 산만하나 휴식기에 각종 행사를 실시함에 따라 학습 분위기가 개선되고 학사일정의 효율성을 높일 수 있다.

2) 교과과정을 선 이수과목과 후 이수과목으로 편성하여 수업의 연계성을 높여 학습효과를 높일 수 있다.

3) 한 학기에 편성되는 전공이론 교과목이 축소되어 학습에 대한 부담감을 줄이고 자격증 취득에 필요한 전공 이론을 집중적으로 실시할 수 있다.

4) 전공실습을 집중적으로 편성하여 장기간의 실습에 의한 단조로움을 피하고 학습효과를 높일 수 있다.

5) 실습실 시설 기준상 동시에 수업이 불가능하고 지속적인 수업이 요구되는 실습은 블록 시스템으로 상호 교차 편성할 수 있다.

6) 방학 중에는 현장실습을 실시하여 현장 중심교육을 실시함으로써 취업과 관련된 학습을 할 수 있다.

7) 한 학기의 수업일수가 8주간에 이수함으로써 산업체의 신기술을 교과목 편성할 경우 산업체 겸임교수 초빙이 용이하여 실무 중심교육을 강화할 수 있다.

8) 재직자의 경우 수강부담이 적고, 조기졸업이 가능하며 성인교육의 확대가 예상된다.

9) 군복무 또는 개인사정 및 회사 업무형편으로 휴학한 후 복학할 경우 학기 선택이 다양하게 편성됨에 따라 복학이 훨씬 용이하다.

10) 교수의 현장연수 강화와 연구 학기제 실시 확대가 용이하다.

2. 다학기제의 사례

1995년 2월 교육법 시행령 개정에 의해 학년 당 최대 5학기까지 대학 자율 운영이 가능하게 됨에 따라 연암공업대학이 1997년 국내 최초로 4학기제를 도입 실시하고 하였으며 현재 전면 실시중인 전문대학으로는 대덕대학의 3학기제가 있고 부분 실시중인 대학으로는 서라벌대학, 동강대학, 울산과학대학, 경민대학, 우송대학 등에서 실시하고 있으며 외국의 경우 영국, 호주, 캐나다 등 영연방국가와 독일의 일반대학, 미국 등에서 실정에 따라다양한 학기제를 실시하고 있다.

1) 대덕대학의 3학기제

대덕대학의 대학요람(2004)을 분석하면 1년 3학기제를 실시하고 있으며 학기 중간에 휴식기로 2주를 두고 있으며 2학기에서는 8주 실시한 후 휴식기인 여름 방학 2주를 실시한 후 나머지 4주를 실시하고 있다.

기존 2학기제에서는 1학기에 16주를 운영하였지만 3학기제에서는 각 학기마다 12주로 운영함으로써 4주에 해당되는 수업 부족분은 50분 수업을 65분 수업을 실시하여 수업시간을 보충하는 대덕 대학의 특성으로 각종 대학 행사에 따른 시간 손실 및 복학에 따르는 손실을 최소화하여 조기 졸업에 따른 조기 취업이 가능한 학사제도를 운영하고 있다.

2) 연암공업대학의 4학기제

연암공업대학의 대학요람(2004)을 분석하면 1년 4학기제는 수업 7주와 평가 3일 및 수업 결손에 대한 보강을 8주차에 편성 운영하고 있다.

학기 중에 축제 및 체육대회를 실시하고 있으며 학기의 시작은 2학기제와 마찬가지로 3월 개강을 시점으로 하고 있다.

3) 기능대학의 2학기제

서울정수기능대학의 대학요람(2004)을 분석하면 기능대학에서 실시하고 있는 2학기제는 수업 16주와 수업 결손에 대한 보강을 17주와 18주차에 편성한 후 기말 평가 3일을 실시하여 학기 중에 축제, 체육대회 및 졸업여행을 실시하고 있으며 1학년의 경우 입학식을 포함하여 수업결손일이 13일이며 2학년의 경우는 졸업여행을 포함하여 수업결손일이 14일로 서로 다른 특성을 가지고 있으며 여름방학 7주, 겨울방학 9주로 편성되어 있다.

4) 기능대학의 4학기제

본 연구에서 제안하는 기능대학의 4학기제는 수업 8주와 평가 3일 및 수업 결손에 대한 보강을 9주차에 편성하여 학기 중에는 법정 공휴일과 개교기념일을 실시하고 축제, 졸업여행, 체육대회 및 졸업 작품 전시회 등을 휴식기에 실시하여 2학기제에서는 14일이 발생하나 4학기제를 실시하면 6일로 수업 결손일이 8일간 축소되어 학기 중에 각종 행사에 따른 산만한 수업 분위기를 개선시킬 수 있는 장점이 있다.

5) 다학기제 사례별 학사 일정

고등교육법 및 고등교육시행령(2004)에 의한 수업일수 기준을 살펴보면 15주 이상 수업을 실시하도록 되어 있으며 수업일수에 평가는 포함하지만 학교 행사인 졸업여행, MT, 축제, 체육대회는 포함되지 않도록 하고 있다.

전문대학과 기능대학의 학사일정을 살펴보면 전문대학은 15주 이상 주 6일 수업으로 편성하고 있으며, 기능대학은 16주 이상 수업으로 주 5일 수업으로 주당 평균 38시간으로 편성하고 있다.

전문대학에서 실시하고 있는 2학기제, 3학기제, 4학기제 및 기능대학에서 실시하고 있는 2학기와 본 연구에서 제시하는 기능대학의 4학기제의 학사 일정은 다음 <표 1>와 같다.

<표 1> 다학기제의 학사 일정

2학기제	1학기(16주)		여름방학(9주)	2학기(16주)		겨울방학(11주)		
3학기제	1학기(12주)	2주	1학기(12주)	3주	1학기(12주)	겨울방학(11주)		
4학기제	1학기(8주)	1	2학기(8주)	여름방학(8주)	3학기(8주)	1	4학기(8주)	겨울방학(10주)
기능대 2	1학기(18주)			여름방학(7주)	2학기(18주)		겨울방학(9주)	
기능대 4	1학기(9주)	1	2학기(9주)	여름방학(6주)	3학기(9주)	1	4학기(9주)	겨울방학(8주)

III. 기능대학의 교과과정

1. 기능대학의 교과과정 개선 방안

서울정수 기능대학 전기과 특성화 방안으로 이론중심을 지양하고 응용교육을 강화하기 위하여 실험 실습 교육 및 현장실습을 강화하고 학생들의 적성과 능력에 적합한 전공을 심화과정인 프로젝트 실습을 통하여 세부전공별 담당교수의 지도아래 취업과 관련된 세부전공별로 능력에 부합되는 기술을 배우고 익혀 취업과 관련된 산교육과 신기술을 겸비한 산업체에 적용할 수 있는 기술자를 양성하여 학생들이 취업이 잘되고 우수한 산업체에 근무함으로써 학생 자신들이 기능대학에 대한 자부심을 가지고 후배들에게 소개하고 싶은 기능대학으로 발전할 수 있도록 그에 대한 발전 방안을 제시하고자 한다.

1) 교과과정의 교과목수 비교

서울정수기능대학의 대학요람(2004)에 의한 교과과정을 살펴보면 총 116학점으로 편성되어 있으며 교양과 전공이론은 학점에 시수 비율 1배, 실습 중 이론형 실습으로 20개 교과목은 학점에 시수 비율 1.5배, 실습형 실습으로 현장실습, 프로젝트실습, 현장 및 집중실습 등 3개 교과목과 봉사활동은 시수 비율 2배를 적용하여 116학점에 총 154시간으로 53개 교과목수를 편성하고 있다.

본 연구에서 제시하는 교과과정은 총 134학점으로 편성하고 교양, 전공이론, 전공실습 등 모두 학점에 시수 비율 1배를 적용하고, 봉사활동과 프로젝트실습은 학점에 시수 비율 2배, 현장실습은 시수 비율 4배를 적용하여 134학점에 총 180시간으로 38개 교과목수를 편성하고자 한다.

2) 교과과정의 주당 수업시수 비교

현행 실시하고 있는 기본방안의 교과과정에 의한 주당 수업시간을 살펴보면 방학 중에 실시되는 현장 및 집중실습 8시간과 학과 수업 이후에 실시되는 봉사활동 4시간 등 12시간을 제외한 142시간을 4학기에 편성하면 주당 평균 수업시간을 35.5시간으로 편성하고 있다.

본 연구에서 제시하는 교과과정의 주당 수업시간을 살펴보면 방학 중에 실시되는 인턴실습 24시간과 학과 수업 이후에 실시되는 봉사활동 4시간, 기술지도 8시간 등 12시간을 제외한 144시간을 4학기에 편성하면 주당 평균 수업시간을 36시간으로 편성하고 있다.

<표 2> 교과과정의 기본방안과 개선방안의 비교표

세부 전공	구 분	기 본 방 안				개 선 방 안			
		교과목수	학점	시수	수업시간	교과목수	학점	시수	수업시간
교 양	필 수	5	10	10	160	5	10	10	160
	선 택	5	10	12	192	5	10	12	192
	소 계	10	20	22	352	10	20	22	352
전공 이론	필 수	10	20	20	320	7	20	20	320
	선 택	10	20	20	320	2	4	4	64
	소 계	20	40	40	640	9	24	24	384
기본과정 실습	필 수	8	16	24	384	6	30	30	480
	선 택	12	24	36	576	10	40	40	640
	소 계	20	40	60	960	16	70	70	1120
심화과정 실습	필 수	2	12	24	384	2	12	32	512
	선 택	1	4	8	128	1	8	32	512
	소 계	3	16	32	512	3	20	64	1024
총 계		53	116	154	2464	38	134	180	2880

3) 교과과정의 기본방안과 개선방안의 비교

기본방안과 개선방안을 비교하면 18학점, 수업시간 1416시간, 주당 수업시간 0.5시간이 증가하여 학생들에게 수업시간에 대한 부담감이 발생하나 이수할 교과목수가 53개 교과목에서 38개 교과목으로 축소되고 이론과 실습에 시수별 비율을 살펴보면 2 : 3에서 1 : 3으로 실습의 비율이 25% 이상 증대되어 이론중심에서 현장실무 중심으로 전환함에 따라 학생들에게는 학습에 대한 부담감은 훨씬 가볍게 학습의 능률을 높일 수 있다.

2. 기능대학 2학기제의 교과과정 운영

현재 서울정수기능대학에서 운영하고 있는 전기과의 2학기제의 교과과정을 살펴보면 이론 교과목에서 공업수학 → 물리 → 회로이론 → 전기자기학 순으로 실습 교과목에서는 전기전자기초실습 → 시퀀스제어실습 → PLC실습 → 제어회로 실험 순으로 수업의 연계성이 요구되나 2학기제에서는 한 학기에 동시에 편성되어 수업의 연계성이 없이 수업이 이루어지고 있으며 특히, 한 학기에 학생들이 수강해야 하는 교과목수가 16개 교과목으로 학생들의 학습에 대한 부담감이 많아 학습 효과가 떨어지는 실정이다.

서울정수 기능대학의 2004학년도 학사일정을 살펴보면 2학년 2학기에 현장실습을 집중적으로 편성하기 위하여 2학기에 편성되어 있는 이론 및 실습 교과목에 대하여 2배수로 편성하여 8주차에 관련 수업이 종료되며 9주~13주차에는 프로젝트 실습을 실시하고 14주~18주차 까지는 현장실습을 실시하고 있는바 이는 부분적으로 다학기제와 유사한 제도를 적용하고 있다고 볼 수 있으며 기능대학 학칙에 따르면 다학기 편성이 가능하도록 매 학년도는 2학기 내지 4학기, 수업 주수는 매 학년도 36주 이상으로 개정하였으므로 다학기 제도 실시에는 별다른 문제점은 없다고 판단된다.

3. 기능대학 4학기제의 교과과정 운영

본 연구에서 제안하는 4학기제의 교과과정 운영 방안은 1학년 1학기에는 기초교양과 기본실습을 실시하고 2학기에는 전공기초와 공학기초실습을 실시하고 3학기에는 전공이론과 전공기초실습을 실시하고, 4학기에는 자격증에 관련되는 이론 교과목과 전공응용실습을 편성하여 1학년에 산업기사 필기시험에 필요로 하는 교과목을 모두 이수하도록 편성하여 겨울방학을 통하여 자격증 취득 관련 교과목을 대비하여 2학년 초기에 자격증을 취득할 수 있도록 한다.

2학년 1학기에는 자격증 관련 전공실습을 위주로 교과과정을 편성하여 산업기사 실기시험에 대비하고, 2학기에는 전공 심화과정으로 취업과 관련되는 교과목을 편성하고, 3학기에는 이제까지 배운 이론과 실습을 종합하여 취업과 관련되는 졸업 작품을 제작하는 프로젝트실습으로 편성하고, 4학기에는 현장실습을 편성하여 취업과 연계할 수 있도록 한다.

본 연구에서 기능대학에 적용하려는 4학기제의 경우 한 학기당 9주의 수업기간으로 구성하며 9주차에는 수업 결손일을 편성한 후 평가시험을 실시한다. 또한 학기 중에 실시되는 대학의 각종 행사는 학기 중간에 1주의 정리기간을 두어 대학의 각종 행사를 실시하고, 방학 중에는 현장실습 또는 봉사활동을 선택 교과목으로 실시하여 봉사할 수 있는 기본 소양교육과 취업과 프로젝트 실습에 대하여 준비하는 산학 연계 교육이 되도록 한다.

본 연구에서 제시하는 기능대학 4학기제 교과과정의 운영 방안은 <표3>와 같다.

<표 3> 기능대학 4학기제의 교과과정 운영 방안

학기제		이론 과정	실습 과정
1 학 년	1학기	기초 교양	기본 실습
	휴식기	축제, MT	
	2학기	전공 기초	공학 기초 실습
	여름방학	현장 실습	
	3학기	전공 이론	전공 기초 실습
	휴식기	체육 대회, 졸업 작품 전시회	
	4학기	자격증 관련 이론	전공 응용 실습
겨울방학	현장실습, 자격증 대비		
2 학 년	1학기	전공 심화 기초	자격증 관련 실습
	휴식기	축제, MT, 졸업 여행	
	2학기	전공 심화 응용	전공 심화 실습
	여름방학	현장 실습	
	3학기		프로젝트 실습
	휴식기	체육 대회, 졸업 작품 전시회	
	4학기		현장 실습
겨울방학	취업		

4. 기능대학 4학기제의 특성

기능대학 전기과에서 도입하려는 본 연구의 4학기 제도는 기능대학의 특성상 수업시수는 축소할 수 없더라도 최소한 한 학기당 교과목수를 줄이기 위하여 1년 4학기 제도의 도입이 반드시 필요하다.

전문대학의 다학기제는 여러 가지 장점 중 조기졸업에 비중을 상당히 두고 있으나 기능대학은 현장에서 요구하는 현장 중심 교육에 주안점을 두고 다학기제를 운영하여야만 할 것이다.

첫째, 교과목 운영이 있어서 선수 과목과 후속 과목의 연계가 이루어지게 된다.

이는 곧 전공지식을 단계별로 이해하며 활용 할 수 있는 기회를 제공하게 된다는 것이다.

둘째, 학습효과를 높일 수 있다.

현행 2학기 제도에서는 1학기에 들어야하는 과목수가 많은 것을 4학기제도에서는 절반으로 축소되어 학생들에게 학습에 대한 부담감을 줄이고 순수 이론 과목을 제외한 전공 이론과 전공실습을 집중적으로 실시함으로써 학습효과를 높일 수 있다.

셋째, 교과과정 및 교수 학습방법의 개선을 통해 교육의 내실화를 기할 수 있다.

기능대학의 4학기제가 내용적으로 원활히 이루어질 수 있도록 입학부터 졸업까지 학생들은 지도 교수에 의해 관리된다. 교수 한명 당 10명의 학생을 담당하게 된다. 지도교수는 이들 학생들을 다시 2~3명 단위로 팀을 나눈다. 팀별로 지도교수는 각 학생들 각 학기마다 추구하는 목표를 설정하여 달성하기 위한 방법들을 조언해 준다. 졸업 후에도 이러한 체제가 계속 유지되며 다기능인의 공동체 정신을 공유할 수 있는 기회를 만들어 교수와 학생간의 관계는 곧 인성교육으로 이어지는 토대가 된다.

넷째, 현장 교육 및 취업교육의 강화를 가져올 수 있다.

현행 1년 2학기 제도로는 현장 교육이 부실화하여 기업체가 요구하는 인력 배출이 어렵다. 그러나 4학기제를 통해 7학기에는 프로젝트 실습하기로 배정하여 취업과 관련되는 전공심화과정으로 산업체에서 요구하는 주문식 교육을 실시하고 8학기에서는 현장 실습을 실시하여 현장 적응력을 강화시킬 수 있다.

다섯째, 대덕대학에서 실시하고 있는 3학기 제도는 1년 2학기에서 1학기를 추가 실시함에 따라 교수의 수업시간이 증대되나 4학기 제도에서는 기존 2학기 제도와 수업 시주가 동일함으로 혹서기, 혹한기에 대한 냉난방 시설의 확충과 유지비가 확대되지 않은 상태로 실시 할 수 있으며 학사 행정업무가 과다하게 늘어남에 따른 인력증원이 필요하지 않고 다만 성적처리 관리의 문제점이 다소 있을 수 있으나 현재 기능대학의 행정전산망으로 충분히 해결 할 수 있다.

IV. 결 론

4년제 대학의 2학기제를 표방하고 있는 현행 2학기 제도에서는 기능대학이 추구하는 직업교육을 통한 전문 인력을 길러 낼 수가 없었다. 이를 해결하기 위해서는 자연히 교과목수의 축소와 직업교육에 필요한 선수과목과 후속과목의 연계가 될 수 있도록 교과목 운영이 필수적이다.

기능대학의 교과과정을 살펴보면 편성 학점 118학점, 졸업에 필요한 이수 학점 108학점으로 기능대 학생들이 수강하는 교과목 중 프로젝트 실습과 현장실습을 제외한 50개 교과목을 3학기에 편성하여야 하기 때문에 한 학기에 수강하는 과목수가 16개 교과목을 주당 수업 시간 38시간으로 학생들에게 주어 지는 교과목에 대한 부담감이 많아 학습 효과가 떨어져 학생들은 자신이 좋아하는 공부가 무엇이며 어떠한 적성이 있는지 파악 할 수 없다.

학생들의 불만 사항으로 이수한 과목수는 많은데 비해 내가 될 배웠는지 모르고 졸업 후에도 직장 에서 실제 적용 할 수 능력은 별로 없게 된다.

기능대학 전기과에서 운영하려는 본 연구의 4학기 제도는 기능대학의 특성상 수업시수는 축소할 수 없다고 하더라도 최소한 한 학기당 교과목수를 줄이기 위하여 1년 4학기 제도의 운영이 반드시 필요하다.

전문대학의 다 학기제는 여러가지 장점 중 조기졸업에 비중을 상당히 두고 있으나 기능대학은 현장에서 요구하는 현장 중심 교육에 주안점을 두고 다 학기제를 운영하여야만 할 것이다.

본 연구에서는 교과과정을 개선하여 학생들의 이론에 대한 부담감을 줄이고 실무중심 및 현장중심 교육에 부합되는 기능대학의 실정에 부합되는 다학기제를 실시하도록 한다.

[참 고 문 헌]

- 정수형(2000). 기능대학 발전 방안에 관한 연구, 송실대학, 1-2.
 김영식(2004). 지식기반 학과 개편. 학교법인 기능대학, 1-2.
 장근섭(2003). 기능대학 발전방안. 한국직업능력개발원, 130-134.
 이해기(2001). 전문대학의 다양한 주문식 교육 시행 방안. 한국전문대학교육협의회, 30-31.
 김명웅(2001). 전문대학 현장실습교육개선편안. 한국전문대학교육협의회, 3-6.
 김상길(2000). 대학학기제 현장실습의 가치인식도 조사연구. 고등교육연구, 11-1.
 대덕대학교(2004). 대덕대학 대학요람. [On-line]. Available: <http://www.ddc.ac.kr>
 연암공업대학교(2004). 연암공업대학 대학요람. [On-line]. Available: <http://www.yc.ac.kr>
 서울정수 기능대학교(2004). 서울정수 기능대학 대학요람. [On-line]. Available: <http://www.sjpc.ac.kr>
 교육인적자원부(2000). 고등교육법.
 교육인적자원부(2000). 고등교육시행령.