

연구논문

학교기업제도와 지속가능발전 교육의 연계방안 연구 - 실업계 고등학교를 중심으로 -

남영숙 · 조현래*

한국교원대학교, 대전대학교*

(2005년 7월 7일 접수, 2005년 8월 4일 승인)

A Study on the Integration of Education for Sustainable Development into the School-Based Enterprises in Vocational High Schools

Nam, Young Sook · Cho, Hyun-Rae*

Korea National University of Education, Daejeon University*

(Manuscript received 7 July 2005; accepted 4 August 2005)

Abstract

Recently, a number of high school, college and university run the School-Based Enterprises(SBE). The purpose of this study is to integrate Education for Sustainable Development(ESD) into the SBE run by vocational high schools. To achieve this goal, this paper takes following research considerations.

First of all, this study review the theories of SBE and ESD. Secondly, We extract the factors to analyze from the ESD point of view and integrate them into the SBE in vocational high schools. Thirdly, this study suggests the necessity and methods to integrate ESD into the SBE.

ESD could serve important roles to promote the SBE by stimulating the sustainable development and improving human abilities in solving both the environment and development problems.

Key words : School-Based Enterprises, Education for Sustainable Development, Sustainable Management, Environmental Management, Sustainable Future

1. 서론

1. 연구의 필요성

지식기반경제 사회 속에서 직업교육을 실천함에 있어서 학과목 중심으로 되어 있는 이론적인 지식 전달 위주의 교육방식을 탈피하고, 능동적이고 생동감 있는 현장수업을 실현하기 위한 방안의 일환으로 학교기업제도의 도입이 최근 우리나라에서도 활발히 논의되고 있다. 미국, 유럽 등 선진국가들에서는 학생들이 학교에서 노동시장으로의 원활한 이행과 직업교육의 현장성을 제고하기 위해 이미 학교기업을 적극적으로 활용하고 있다(이남철·오은진, 2002).

학교기업은 계속적으로 급변하는 21세기 지식 기반 사회에서 적응할 수 있는 신규 인력의 양성과 기존 인력의 재교육을 위하여 고안되었으며, 학교교육과 일 경험을 연계시키는 교육 체제 중의 하나이다. 직업교육에서 나타나는 독특한 교육체제인 이 제도는 다른 산학협동 교육과 마찬가지로 학생들이 학습한 내용을 실제적으로 활용함으로써 그 과정에서 보다 더 많은 것을 학습할 수 있다는 신념을 기반으로 하고 있다. 궁극적으로 학생 및 교원의 현장실습교육과 연구를 활용하고 산업체 등으로의 기술이전 등을 촉진하기 위해 학교기업을 학교 소속의 부서로 설립하며 상품이나 서비스를 기획, 생산, 홍보, 판매, 평가하는 등 일련의 기업경영 프로그램을 수행한다.

2004년 7월, 교육인적자원부는 학생들의 현장실습과 산업체로의 기술 이전을 촉진하기 위한 '학교기업 지원사업'에 40개 학교(4년제 대학 18개, 전문대학 17개, 실업고교 5개)를 선정하여 인건비, 학교기업 현장실습비, 장비구축비, 학교기업운영비 등을 일괄 지원함으로써 많은 학교에서 학교기업 설립에 관심을 갖고 시작하려는 움직임을 보이고 있다.

교육의 새로운 패러다임인 '지속가능발전 교육(Education for Sustainable Development: ESD)'이 일반화되기 시작한 것은 1992년 브라질의 리우데자네이루에서 개최된 유엔환경개발회의(Unted Nations Conference on Environment and

Development) 이후 부터이다. 이 회의에서 채택된 「의제 21(Agenda 21)」의 제36장에서는 “교육은 환경과 개발문제를 해결하는 데 있어서 지속가능한 발전을 촉진시키고 사람의 능력을 향상시키기 위해서 매우 중요하다”라고 명시하면서 교육의 중요성을 밝히고 있다(UNCED, 1992). 또한 2002년 남아프리카 공화국의 요하네스버그에서 개최된 지속가능발전세계정상회의(World Summit on Sustainable Development)에서는 “2005년부터 2014년까지를 ‘지속가능발전 교육을 위한 10년’(UN decade for ESD)으로 지정하여 노력하자”고 제안하였다.

지속가능한 발전(ESSD)을 실현하기 위해서는 인간의 의식 전환과 새로운 생활양식의 창출이 필요한데, 이것을 위해서는 교육의 논리와 교육적 처방이 특히 효과가 있다고 강조되고 있다. 기존에는 지속가능한 발전을 위한 교육의 범위와 의미가 '환경교육의 개념 및 범위 내' 또는 '환경교육과 유사한 의미'로 이해되었다. 그러나 최근에는 세계적으로 지속가능발전 교육에 대한 관심이 증대되면서 '환경교육을 포함하는 포괄적인 더 큰 개념'으로 사용되고 있고, 국가적으로는 물론 국제적으로도 이를 실현하기 위해 노력하고 있다(최석진, 2004). 많은 국가에서 「의제21」을 실현하기 위해 전략을 마련하고 실행하였던 것처럼, '지속가능발전 교육 10년'을 실현하기 위해 다각적으로 노력하고 있다(박하나·남영숙, 2005; 남영숙, 2004; 환경부, 2003; 최석진, 2004). 특히, 독일의 경우 지속가능발전 교육과 연계하여 학교기업제도를 효과적으로 운용하기 위하여 독일연방정부와 지방정부의 지원 하에 많은 연구를 지속적으로 추진하고 있다(Daeschke, 2002; Haan 2002; Manthey, 2002; Haan et al. 2000; Bormann and Schmalz, 2003).

우리나라 학교기업의 활성화에 관한 기존의 연구에서는 학교기업 설립 운영의 기본원칙, 학생과 교사의 역할 및 참여방식, 교육과정 운영방식, 회계절차, 수익금 등 학교기업 운영모형과 정부차원의 지원방안 등이 주로 제시되고 있다(이남철 등, 2003; 이남

철·오은진, 2002; 백성준 등, 2000; 정태화·이병준, 1999). 그러나 '지속가능발전 교육'의 일환으로서의 학교기업제도에 대한 인식과 이에 대한 연구는 미비한 수준이며, 또한 학교기업제도의 운용을 위한 교과과정 등에서 환경적 측면과의 연계도 거의 미흡하다고 할 수 있다.

2. 연구의 목적

이 연구는 우리나라에 최근 도입되고 있는 학교기업제도를 지속가능발전 교육과 연계하여 활성화 방안을 강구하는데 그 목적을 두고 있다. 이를 위하여 이 연구에서는 다음과 같은 구체적 연구목표를 갖는다.

첫째, 학교기업제도와 지속가능발전 교육에 관한 이론을 고찰한다.

둘째, 현행 시범 운영되고 있는 학교기업제도를 실업계 고등학교를 중심으로 지속가능발전 교육의 관점에서 분석하고 통합할 수 있는 요소를 추출하고, 현재 운용되고 있는 학교기업제도 운용사례를 선정하여 분석한다.

셋째, 지속가능한 학교기업제도를 구축할 수 있는 연계 필요성과 연계방안을 강구한다.

II. 연구설계 및 방법

1. 연구방법 및 내용

학교기업제도를 지속가능발전 교육과 연계하여 활성화 방안을 강구하기 위하여 이 연구는 문헌연구 및 사례분석방법으로 다음과 같은 내용을 수행하고자 한다.

첫째, 문헌연구방법으로는 국내·외적 문헌을 이용하여 학교기업제도와 지속가능발전 교육에 관하여 각각 이론적으로 고찰한다. 그리고 학교기업제도와 지속가능발전 교육과의 연계 필요성을 제시한다.

둘째, 사례분석 연구방법으로는 학교기업제도를 도입하여 활발히 운영하고 있는 실업계 고등학교의 학교기업을 선정하여 지속가능발전 교육과 연계하여

학교기업제도를 분석한다. 이를 위하여 인터넷자료 및 발표자료 등을 활용하고, 연구대상 학교를 직접 방문하여 전문가 직접 면담방법과 직접 방문이 어려운 경우 전화인터뷰 방법 등을 이용하여 조사한다.

2. 연구대상 및 설계

교육인적자원부는 2004년 7월 학생들의 현장실습과 산업체로의 기술 이전을 촉진하기 위한 '학교기업 지원사업'에 40개 학교(4년제 대학 18개, 전문대학 17개, 실업고교 5개)를 선정하였는데, 그 중 5개 실업계 고등학교를 학교기업실험학교로 지정하여 운영하였다.

이 연구의 사례분석은 현재 학교기업제도를 도입 운영하고 있는 2개 실업계 고등학교(청주 C공고와 경남 G공고)를 대상으로 한다. 연구대상 학교는 첫째, 학교기업제도를 가장 활발하게 운영하고 있으며 둘째, 운영결과 및 운영계획 등에 관한 정보 등을 공개하고 있어서 연구자료로서 활용하기 용이하기 때문에 선정하였다.

이 연구대상을 중심으로 지속가능발전 교육과의 연계성의 분석 내용은 다음과 같다.

첫째, UNESCO 목표단계를 이용하여 연구대상의 학교기업 도입 목적의 지속가능발전 교육 목적과의 연계성 여부 및 수준을 분석한다.

둘째, 지속가능발전 교육을 구성하는 사회적 측면과 경제적 측면, 그리고 생태학적 측면이 통합되어 있는가를 분석한다.

셋째, 지속가능경영 요소의 포함 여부를 분석한다.

III. 이론적 고찰

1. 학교기업제도

1) 학교기업제도의 개념 및 유형

학교기업(School-Based Enterprise: SBE)이란 학교 정규교과의 일부분으로서 학생들이 용역이나 재화를 생산하고, 다른 사람들이 사용할 수 있도록

재화를 판매하는 일련의 경영과정을 포함한다. 즉, 학교기업이란 산업교육기관의 교육·연구 활동과 직접 관련되는 분야의 기업을 학교가 직접 운영함으로써 학생들의 현장 지향적인 교육을 강화하고자 하는 것이 목적인 조직이다.

백성준(2000)은 학교기업을 직업교육기관에서 학생들이 타인들을 대상으로 상품이나 서비스를 기획, 생산, 홍보, 판매, 평가하면서 직업현장에서 요구되는 기초 및 전문직업 능력을 습득하고 기업가 정신을 함양하는 교육프로그램으로 정의하고 있다.

2003년 5월에 제정된 「산업교육진흥및산학협력촉진에관한법률」 제36조 1항에 의하면 “산업교육기관은 학생 및 교원의 현장실습교육과 연구에 활용하고, 산업체 등으로의 기술이전 등을 촉진하기 위하여 학생·교원 등 학교구성원의 의견을 들어 특정의 학과 또는 교육과정과 연계하여 직접 물품의 제조·가공·수선·판매, 용역의 제공 등을 행하는 부서”를 학교기업이라고 정의하고 있다.

학교기업 운영에 대한 기본적 원칙은 교육적 목표와 경제적 목표 사이에 적절한 균형을 맞추는 것이다. 많은 학교기업 사례연구에서 살펴보면 두 가지 목표 사이에서 균형을 어느 정도에 잡고 있는가에 따라 학교기업은 다음과 같은 세 가지로 분류할 수 있다.(이남철 등, 2003; Stern et al., 1994, 1995, 1997; Stern, 1997; Stone, 2004).

첫째, 경제적 목표에 우선권을 두는 경우이다. 학교기업이 시장, 이윤, 소득 등에 우선적인 목표를 두고 행동할 수 있으며, 경우에 따라서는 특정한 시장의 목표를 성취하려는 파트너 기업에 의한 압력이 이러한 상황으로 만드는 요인이 될 수도 있다.

둘째, 교육적 목표에 우선권을 두는 경우이다. 학교기업에서의 학습적 분위기, 교과과정의 실험 보급 등에 우선적인 목표를 두고 생산보다는 학습에 중점을 두는 학교기업을 의미한다.

셋째, 경제적 목표와 교육적 목표 사이에 적절한 균형을 이루는 경우이다. 대부분의 학교기업이 경제적 목표와 교육적 목표간의 균형에 도달하기 위한 다

양한 접근을 전개해 오고 있다. 이 경우 시장을 위한 생산은 학습목표를 성취하기 위한 도구로서 사용되어지는데 즉, 학습상황은 현실적인 시장 생산의 맥락 안에 존재하는 것이다.

2) 학교기업제도의 목적 및 의의

Stern and Nakata(1989)는 학교기업을 도입 운영하는 목적을 ① 기업가 정신(entrepreneurship)의 교육, ② 다른 전문 교과를 통하여 학습한 지식과 기술의 실제적용, ③ 학생들의 사회적·개인적 성장과 발전 증진, ④ 지역사회의 경제적인 발전 촉진 등 4가지 유형으로 구분하고 있다.

백성준(2000)은 고등학교에서 운영되는 학교기업 제도를 다음과 같이 세 가지 측면으로 구분하여 그 의의를 분석하고 있다.

첫째, 교육적 측면의 의의는 다음과 같다.

① 인문교과의 학습 결과를 실제적으로 적용해 볼 수 있는 기회를 제공해준다. 학생들은 학교기업을 운영하면서 국어, 수학, 과학, 정보공학 등의 교과에서 배운 이론적인 내용을 실제로 적용할 수 있는 기회를 갖는다. 학교기업은 교육과정 중에 습득한 이론적인 지식을 현장에서 직접 적용하고 경험해 보기 때문에 학생들의 학습참여 의욕이 높아지며, 아울러 학습성취도를 높여준다.

② 학교기업은 인문교육과 직업교육의 통합적 운영을 가능하게 해준다. 학교기업은 인문교육에서의 내용을 실제 직업 상황에서 응용할 수 있는 기회를 제공해 주므로 양자의 통합적 운영을 가능하게 해주는 유용한 수단이 될 수 있다.

둘째, 경제적 측면의 의의는 다음과 같다.

① 학교기업 운영으로 발생하는 수익을 통하여 학교 운영에 필요한 재정을 확보할 수 있다. 이를 통하여 최신 시설장비의 구입을 통해 학생들에 양질의 교육을 할 수 있다.

② 참여 학생들의 취업능력 제고와 취업 시 보다 높은 임금을 받을 수 있는 기회를 제공한다. 학교기업 참여를 통하여 획득한 유무형의 경험과 기능을 기

초로 노동시장으로 진출 시 그렇지 않은 학생들에 비하여 높은 취업가능성을 가지며, 취업 후에도 현장 적응력 및 보다 높은 기능수준으로 인하여 높은 임금을 받을 수 있다.

③ 학교기업이 속한 지역사회의 경제발전에 기여할 수 있다. 학교기업은 양질의 저렴한 재화와 서비스를 지역주민에게 제공하여 지역경제의 후생증대에 기여할 수 있다.

셋째, 사회적 측면의 의의는 다음과 같다.

① 재화와 용역의 생산 및 판매과정을 학습함으로써 일에 대한 올바른 직업의식을 갖도록 해 준다. 이를 통하여 학교기업의 참여 학생은 장차 근로자가 갖추어야 할 기초소양을 학습하게 된다.

② 지역사회에 대한 봉사정신을 제고시켜 준다. 학교기업에 참여하는 학생들은 그들이 지역사회에 저렴한 가격으로 재화와 용역을 제공해 줌으로써 지역사회에 봉사한다는 만족감을 가질 수 있다.

③ 학교기업의 참여를 통하여 학업에 흥미를 느끼지 못하나 중도에 탈락하는 학생들에게 새로운 학습 활동에 관심을 가질 수 있는 계기를 마련해 주어 사회문제화 할 수 있는 이들 계층에 대한 학교 정착 및 학습유인효과를 가진다.

2. 지속가능발전 교육

1) 지속가능발전 교육의 개념

지속가능발전 교육(Education for Sustainable Development)이란 지속가능한 발전(ESSD)의 개념에 입각하여 생활의 기초가 되는 지식과 기능이 튼튼하며, 주변의 다양함을 인정하고, 조화와 균형의 전체적 관점에서 판단하고, 실천적으로 행동하는 창의적인 인간을 양성하는 것이다. 즉, 삶의 질의 향상을 위하여 각 분야의 특성을 살리고, 상호보완하면서 장기적으로 함께 노력하는 인류 전체의 평생교육이라고 할 수 있다(최영분 등, 2005). 지속가능발전 교육과 유사한 의미로 '지속가능성 교육', '지속가능발전을 위한 환경교육' 등이 사용되고 있으나, 이 연구에서는 '지속가능발전 교육'으로 사용하고자 한다.

'지속가능발전 교육'이란 사회적 형평성, 경제적 성장 및 환경적 균형을 동시에 고려하는 이론적이고 실천적 교육을 의미한다(박은경, 2002; 박태운 등, 2002). 지속가능발전 교육의 개념은 사회적 측면과 경제적 측면, 그리고 생태학적 측면이 통합되어 있는 '지속가능발전 삼각형'(그림 1)으로 포괄적으로 이해되어질 수 있다. 사회적 측면이란 함께 하는 삶, 평화, 평등, 인권, 넓게는 민주주의 등의 의미를 포함한다. 경제적 측면은 적절한 경제 개발 및 발전을 뜻하고, 생태학적 또는 환경적 측면은 모든 생명체, 자원, 생명부양 시스템을 보전하는 것 등을 내포한다(Haan, 2002; Haan and Harenberg, 2000; Haan et al. 2000; Born, 2000; Nam, 2001; 남영숙, 2004).

2) 지속가능발전 교육의 목표

UNESCO(2004)는 지속가능발전 교육(ESD)의 목표를 기초수준(목표 I), 개념적 인식수준(목표 II), 쟁점조사와 평가수준(목표 III), 환경적 행위수준(목표 IV) 등 4단계로 구분하여 제시하고 있다(표 1).

3) 지속가능발전 교육의 지도원칙

지속가능발전 교육(ESD)의 지도원칙으로는 다음



그림 1. 지속가능한 발전의 3가지 축
출처: Haan, 2002

표 1. 지속가능발전 교육의 목표

목 표	내 용
I. 기초수준	A. 생태학적 기초수준: 학습자가 환경쟁점에 대해 생태학적으로 건전한 의사결정을 할 수 있도록 충분한 생태학적 지식을 습득하도록 하여야 한다.
	B. 감수성 요소: 학습자가 환경감수성 성취에 영향을 미치는 것을 보여주는 교실 내 활동과 교실 외 활동을 기회를 갖도록 한다.
	C. 사회, 문화적 요소: 학습자가 경제적, 정치적, 법적, 사회적, 개인적 변인에 대하여 시민적으로 건전한 의사결정을 할 수 있는 충분한 지식을 습득하게 한다.
II. 개념적 인식수준 (쟁점과 가치)	개인적 및 집단적 행동이 삶의 질과 환경질의 관계에 어떻게 영향을 미치는지, 그리고 이러한 행동들이 어떻게 조사, 평가, 가치 명료화, 의사결정, 시민행위를 통하여 해결하여야 하는 환경쟁점을 초래하는지에 대한 개념적 인식을 개발하려고 노력한다.
III. 쟁점조사와 평가수준	학습자가 환경쟁점을 조사하고, 환경쟁점을 재조정하기 위한 대안적 해결책을 평가하는데 필요한 지식과 기능을 개발하도록 해준다. 그리고 가치는 이러한 쟁점과 대안적 해결책에 대해서 명료화한다.
IV. 환경적 행위수준 (훈련과 적용)	학습자가 삶의 질과 환경의 질간의 역동적인 균형을 이루고 또는 유지하려는 목적을 위해 궁극적인 환경행동을 취하는데 필요한 기능을 개발하도록 한다.

출처: UNESCO, 2004

과 같은 교육의 기본방향 7개를 제시하고 있다(박하나·남영숙, 2005; 환경부, 2002; 남상준 등, 1999).

첫째, 균형성이다. 환경교육은 학생의 지적, 정의적, 심체적 교육목표를 균형 있게 고려하여야 하므로, 지식과 기능뿐만 아니라 환경인식, 가치, 태도, 참여 등을 교육할 수 있는 방안이 고려되어야 한다.

둘째, 통합성이다. 환경교육은 지식의 전수에 그치는 것이 아니라 의식의 변화, 습관과 기능의 개발, 가치관의 함양, 문제해결 능력 및 의사결정 능력을 배양하는 목표를 동시에 강조하여야 하므로 다학문적, 간학문적, 탈학문적 관점에서 선정되고 구성된 통합적 내용과 방법이 요구된다.

셋째, 계속성이다. 환경교육은 모든 연령 집단, 모든 국민을 대상으로 하여야 한다. 즉, 각 교육단계에서 다루는 교육내용과 활동이 종적, 횡적으로 체계화시켜 계속적으로 교육이 이루어질 수 있는 시스템을 만들어야 한다.

넷째, 일상성이다. ESD는 일상생활 주변에서 좀 더 많은 자연학습을 할 수 있도록 다양한 환경 및 자연교육 자료를 제공할 필요성이 있다. 생활주변에서 가장 많은 경험과 깨달음을 얻을 수 있는 방법을 선

택함으로써 교육효과를 달성할 수 있다.

다섯째, 연계성이다. 학교환경교육과 사회환경교육과의 연계성을 높이고, 타 분야와의 협력과 국제적 교류와 공동사업을 통하여 추진되는 것이 바람직하다. ESD를 활성화하기 위하여 개인간, 단체간의 네트워크의 향상을 통하여 의사소통을 확대하고 정보와 프로그램을 공유해야 한다.

여섯째, 환경정의이다. 환경파괴가 경제 약화의 원인이자 결과라는 인식을 바탕으로 개인간 집단간 빈부의 격차를 줄이고 정치경제적 불평등이 환경적 불평등을 심화하지 않도록 환경정의를 실현하여야 한다.

일곱째, 참여이다. 지속가능한 발전은 국가, 지방자치단체, 민간단체, 기업, 시민들이 주체로 참여할 때만 가능하며, 이들은 모두 지속가능한 발전을 위한 교육의 수립과 추진을 위한 주체이자 대상이 된다.

4) 지속가능한 발전과 지속가능 경영

1992년 6월 브라질 리우에서 열린 '유엔환경발전 회의'에서 '지속가능한 발전(ESSD)'이라는 개념이 국제적으로 합의되었으며 '리우선언'과 실천 전략인 '의제21'을 채택됨에 따라 '지속가능한 발전'은 국제

적인 협약과 실천 과제로 구체화되기 시작했다. 이후 2002년 세계 지속가능발전 정상회의 등을 거치면서 지속가능한 발전의 개념은 '지속가능경영(Corporate Sustainability Management: CSM)' 이란 개념으로 이어지고 있다.

일반적으로 정립되고 있는 지속가능경영의 의미는 기업이 경제적 수익성, 환경적 건전성, 사회적 책임성을 3대 축으로 삼아 기업의 지속적인 성장을 추구하는 경영을 말한다(Elkington, 2001). Reed (2001)는 'Corporate Sustainability'란 "주주 가치를 제고시키는 동시에 외부 이해관계자들에 대한 사회 및 환경적 가치를 부가하려는 기업전략"이라 정의하고 있다. 세계지속가능발전기업협의회(2002)는 '기업의 사회적 책임' (Corporate Social Responsibility)을 지속가능경영의 개념으로 제시하고 있으며, 기업이 "근로자, 근로자 가족, 지역사회와 사회전반의 삶의 질을 개선시키며 이들과 더불어 지속가능한 경제적 발전을 하기 위한 기업들의 노력"이라 정의하고 있다. EU(2002)에서는 기업의 사회적 책임을 "기업이 자발적으로 기업의 비즈니스 활동과 이해관계자와의 상호관계에 있어 사회적, 환경적 관심을 통합적으로 반영하는 개념"으로 정의하고 있다.

국내에서는 지속가능경영을 위한 기업 협의체 역할을 하고 있는 지속가능발전기업협의회(2004)가 지속가능 경영을 "지속가능발전의 환경, 경제, 사회 지속가능성을 위해 기업이 노력하는 동시에 이에 따른 리스크를 최소화하고 주주 가치를 포함한 기업 가치를 제고시키려는 경영활동"이라 정의하였다. 환경부(2004)에서는 '지속가능경영 가이드라인'을 통해 지속가능경영을 "환경적, 사회적, 경제적 측면에서 리더십을 갖고 책임성과 투명성을 확보하여 세 가지 영역에서 동시에 높은 성과를 이룰 수 있는 통합된 전략과 경영활동"이라고 정의하고 있다.

지속가능경영은 모든 경영과정에서 사회·경제·환경의 세 요소를 균형적으로 추구하고 이와 관련한 국제적인 기준과 규범을 효율적으로 준수함으로써 재무적으로 튼튼한 기업보다 사회적으로 훌륭한 기업이

되어야 한다는 철학을 핵심으로 한다. 환경 보호와 기업의 사회적 책임에 대한 기업 외부의 요구 수준이 높아짐에 따라 이윤을 많이 내는 것만으로는 기업의 생존을 보장받을 수 없다는 것이다. 이에 지속가능경영은 기업의 사회적 활동과 책임을 강조하는 '기업의 사회적 책임(Corporate Social Responsibility)', 기업 시민의 역할을 중시하는 '기업시민주의(Corporate Citizenship Initiative)' 등으로도 불리기도 한다.

3. 학교기업제도의 ESD 연계 필요성

학교기업제도와 지속가능발전 교육과 연계의 필요성은 국내외적으로 변화하는 욕구와 자원의 이용 가능성에 대한 제고라는 측면에서 피할 수 없는 부분이다. 학교기업 운영에 있어서 논의되어야 할 문제는 학교기업의 조직적 형태, 이들의 학습에 대한 조직, 학습결과물, 지원 인프라, 교과과정, 교과과정 내에서 생산과정과의 통합, 교수진, 외부적인 관계, 학교기업의 경제적/사회적 영향, 규정적 체계, 학교기업의 금융적 선택, 그리고 학교기업의 관리와 재정에 있어서 정부와 비정부기구의 역할 등 뿐만 아니라, 지속가능성과의 연계방안 등이 포함된다(Bormann et al. 2000; Langner, 1998).

지속가능발전 교육은 모든 사회 구성원들이 지속가능한 미래를 구현하는 데 교육이 제 역할을 할 수 있도록 교육정책, 프로그램, 실행의 방향을 재조정하는 것(최순호, 2004)이라는 관점에서 본다면 학교기업제도를 이와 연관시키는 것은 매우 용이하다고 할 수 있다. 지속가능경영이란 기업의 본질적인 활동으로 말해 왔던 주주 가치 중심의 성과위주 경영, 윤리 경영, 환경(친화적)경영, 사회책임경영 등 기업의 모든 활동 과정에서의 발생하는 이해관계자 등의 가치를 모두 고려하는 새로운 경영 패러다임을 의미한다.

이러한 점에서 지속가능경영의 환경적 측면은 학교기업제도의 교육적 목표와 부합한다고 할 수 있는데, 지속가능경영의 환경적 책임을 이루기 위해서는 '건전한 환경철학'과 '올바른 환경과학지식'을 갖추어야 한다. 복잡하게 얽혀있는 경영활동과 건강한 환경간

의 관계를 이해하기 위해서는 학교기업제도의 교육적 목표인 교육의 통합적 운영과 학습지식의 실제적용과 같은 요소들이 반드시 수반되어야 한다. 이러한 교육의 부산물로 논할 수 있는 것이 바로 지속가능경영현장에서 요구하는 환경적 책임 수행능력이다.

지속가능경영의 사회적, 경제적 책임 또한 학교기업제도의 사회적, 경제적 목표와 크게 벗어나지 않는다. 지역사회의 인력고용과 이윤 재투자를 통한 지역사회의 공헌이라고 하는 기업의 사회적 책임은, 학교기업에서 발생하는 이익의 학교 및 지역사회의 재투자, 지역사회의 중요성과 봉사정신의 제고, 학교기업으로서의 지역사회에 공헌과 같은 사회·경제적 목표와 부합하는 특징을 가진다. 지속가능한 학교기업 내에서는 많은 공동의 사회적 쟁점들이 논의될 수 있다(Knemoeller-Neuber, 2002; Reiner & Reiner, 2002). 학교기업의 참여자들은 경영의 필요성에서 서로 상호 협력하여 함께 배울 수 있는 기회를 갖게 된다. 이에 따라 대화능력, 분쟁해결능력, 협동정신, 참여능력과 같은 공동사회에서 성공적인 핵심능력에 대한 연습을 할 수 있다.

이처럼 환경교육은 교육의 일환으로서 개개인에게 책임 있는 환경 행동과 올바른 의사 결정에 필요한 환경 소양(생태학적 기초지식, 환경 감수성, 사회·문화적 기초지식, 인식, 기능, 행동 등)과 환경문제의 예방과 해결에 대한 실질적인 능력을 제고함으로써 우리 사회가 지향하는 지속 가능한 미래의 실현을 위한 노력에 기여할 수 있게 된다.

지속가능한 사회를 위한 환경교육의 방향성 모색은 교육관과 교수 및 학습방법 등 두 가지 방향에서 접근할 수 있다. 우선 환경교육의 교육관은 인간·사회·기술의 측면에서 살펴볼 수 있다. 인간적 측면에서는 공생의 환경윤리를 바탕으로 한 자연친화적이고 인간친화적 삶을 지향한다. 사회적 측면에서는 순환형 지속가능한 사회를 지향하며, 기술적 측면에서는 환경친화적 순환시스템의 확립을 지향한다. 이에 따른 교수 및 학습방법은 실제의 삶과 연관된 체험환경교육 중심으로 이루어져야 한다.

IV. 사례연구결과 및 논의

1. 지속가능발전 교육과 연계한 사례분석 결과

1) 학교기업제도의 운영 목표와 지속가능개발 교육의 목표 분석

연구대상 학교에서의 학교기업제도의 도입운영 목표와 주요 내용은 표 2와 같다. 대부분의 학교기업제도를 도입하고 있는 고등학교에서는 학교시설을 현장실습 교육장으로 활용함으로써 현장 실무능력을 배양하고 기업가 정신을 함양함에 목적을 두고 있다(두창묵, 2004; 강경중, 2004; 이무휘, 2004; 박금수, 2000; 채덕봉, 2000). 이는 지속가능발전 교육이 추구하는 목표중의 하나로서, UNESCO가 제시한 ‘지속가능발전 교육목표’ 중에서 ‘I. 기초수준단계의 B. 감수성 요소’ 및 ‘III. 쟁점조사와 평가수준의 목

표 2. 연구대상 학교기업 및 학교기업 내용

학교명	운영 목표	주요 내용
청주 C공고	- 창업 마인드 함양을 통한 학교기업 활성화 방안	- 기계·금속 제품 제조 및 가공을 수행 - 업종 선택에 있어 학교의 실습 교육과정 속에서 생산할 수 있는 품목 선정 - 청주 지역의 오창과학산업단지, 청주산업단지과 연계하여 생산할 수 있는 품목 선정
경남 G공고	- 조선 산업체와 연계한 학교기업 운영으로 공업 교육 활성화	- 배전반 및 전기자동차제어반 제조업으로 하고, 조선업 관련업체에 취업할 학생들을 대상으로 현장실무 체험이 사업목적이 됨 - 품질이 우수한 배전반을 생산하여 지역산업체에 공급 - 산업안전교육과 배전반생산에 관한 교육자료를 개발할 계획임

출처: 교육인적자원부, 2004

표'와 연관성을 갖고 있다.

2) 학교기업제도의 지속가능발전 요소 분석

학교기업제도를 지속가능발전 요소와 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 환경관련 요소

학교기업을 운영함에 있어서 환경교육이나 환경관련 과목 개설이 미비하다. 또한 환경문제 발생시 대처할 수 있는 가이드라인을 포함한 환경관련 요소를 고려할 수 있는 제도적 장치가 마련되어 있지 않으며, 정부정책 차원에서도 이러한 제도에 대한 고려는 제외되어 있는 것으로 분석된다.

(2) 사회적 및 경제적 요소

지속가능성의 특징과 연계할 때, 사회적 및 경제적 요소에 대한 고려가 미흡하다. 그러나, 산학 및 지자체의 연계 구축, 학부모 의견수렴 등의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다.

3) 지속가능경영요소 분석

지속가능경영 요소로서는 학교기업의 지속가능경영전략과 정책방향 제시 여부 및 지속가능발전 관련 현안에 대해 구체적으로 대응하는 사업 전개 여부, 기후변화협약에 대비한 청정개발체제(CDM: Clean Development Mechanism) 사업분야 고려 여부 등을 조사 분석하였다. 연구대상 학교에서의 이에 대한 고려는 거의 미비한 것으로 나타났다.

2. 지속가능개발 교육과의 연계요소의 추출

우리나라 고등학교의 학교기업제도를 지속가능발전 교육과 연계시킬 수 있는 요소를 추출하면 다음과 같다.

첫째, 학교기업이란 학생들이 타인들을 대상으로 상품이나 서비스를 기획, 생산, 홍보, 판매, 평가하면서 직업현장에서 요구되는 기초 및 전문직업 능력을 습득한다는 측면에서, 학교기업의 운영의 모든 단계에서 환경적인 고려를 용이하게 할 수 있다. 특히 지속가능경영의 개념과도 접목시킬 수 있는 요소가 된다.

둘째, 학교기업제도의 도입 목적은 지속가능발전 교육이 추구하는 목표와 연관성을 갖고 있다. 즉, UNESCO가 제시한 '지속가능발전 교육목표' 중에서 'I. 기초수준단계의 B. 감수성 요소' 및 'III. 쟁점 조사와 평가수준의 목표'와 연관성을 갖고 있다고 본다.

셋째, 학교기업 운영사례를 살펴보면, 산학 및 지자체의 연계 구축, 학부모 의견수렴 등에 대한 필요성을 인식하고 있는데, 이는 지속가능발전 교육의 지도원칙의 하나인 '참여의 원칙'과 연관성을 갖고 있다.

이와 같이 우리나라 학교기업제도는 지속가능개발 교육과 일부 연관성을 갖고 있으므로, 그 연계가 보다 용이하다고 볼 수 있다.

3. 지속가능개발 교육과의 연계방안

상술한 바와 같이 지속가능발전 교육이란 사회적 형평성, 경제적 성장 및 환경적 균형을 동시에 고려하는 이론적 실천적 교육을 의미하는데, 이를 학교기업제도와 연관시켜 보면 다음과 같다.

1) 학교기업제도의 운영 목적의 재설정

대부분의 학교기업제도를 도입하고 있는 고등학교에서는 학교시설을 현장실습 교육장으로 활용함으로써 현장 실무능력을 배양하고 기업이 정신을 함양함에 목적을 두고 있다(두창목, 2004; 강경중, 2004; 이무휘, 2004; 박금수, 2000; 채덕봉, 2000). 이러한 목적은 지속가능발전 교육의 목적과 이미 연관성을 나타내고 있어서, 이를 재설정하는 것은 용이하다고 할 수 있다.

2) 학교기업제도의 기본원칙 설정

우리나라의 학교기업제도의 도입에 대한 기본원칙이 미비한 점을 고려하여, 지속가능발전 교육의 7개 지도원칙 중 균형성, 통합성, 계속성, 일상성, 연계성, 환경정의, 참여 등을 학교기업제도의 원칙을 이용하여 향후 지속가능한 운영을 위한 학교기업 기본방향 정립에 활용하는 것이 바람직하다.

3) 학교기업제도와 지속가능경영과의 연계

지속가능한 학교기업을 운영하기 위해서는 환경 경영 또는 지속가능경영의 개념을 도입하여야 할 것이다. 지속가능경영은 자원의 효율적인 이용을 통하여 비용절감을 가능하게 하고, 기업경쟁력을 제고하는 주요인자로서, 기업의 고유한 제품, 생산 및 서비스 활동에 의해 필연적으로 발생하는 부정적인 환경 영향을 최소화하면서 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전을 도모하고자 하는 활동이다.

사업프로젝트의 구상, 시장진출 기회의 탐색, 광고 전략의 결정, 금융수요의 조사 등 경영의 제반 과정에서는 기업의 연속성(going concern)을 목표로 하여 계획을 수립하여야 할 것이다.

그리고, 제품의 생산과정의 모든 단계에서 환경적·생태적 고려가 필요하다. 예컨대, 생산품은 내구성을 갖는 것도 중요하지만, 생산과정에서나 소비과정에서 발생하는 폐기물의 재활용 또는 생물학적인 분해가 가능한 측면도 고려하여야 할 것이다. 이상적인 학교기업은 에너지 절약, 재생에너지의 사용, 대기오염 등 환경피해로부터의 지역주민보호 등을 함께 고려하여야 할 것이다. 나아가 지구환경문제를 해결하기 위한 주체로서 청정생산체계 등도 함께 고려하여야 할 것이다.

4) 지역사회와의 파트너십 구축

학교기업과 지역사회간의 파트너십 구축은 학교기업의 성공적 운영에 큰 도움을 줄 수 있다. 파트너십 구축은 학교기업의 고객을 확보하여 주고, 필요한 정보와 재원을 조달하고 판로를 확보하는데 도움을 줌으로써, 사회적 및 경제적 측면을 향상시킬 수 있다.

지속가능한 학교기업은 실제 파트너기업을 직접 찾아서 연계하여야 한다. 파트너기업을 통하여 수업에 더 많은 실제적이고 직접적인 정보를 취득할 수 있을 뿐만 아니라, 학생들에게도 다양한 동기부여를 제공할 수 있다.

V. 결론

이 연구의 목적은 우리나라 고등학교에 최근 도입되고 있는 학교기업제도와 관련하여 학교기업제도와 지속가능발전 교육과의 연계방안을 모색하여 활성화를 도모하는데 있다. 이를 위하여 이 논문에서는 첫째, 학교기업제도와 지속가능발전 교육에 관한 이론을 고찰하고, 학교기업제도와 지속가능발전 교육과의 연계 필요성을 제시하였다. 둘째, 현행 시범 운영되고 있는 고등학교의 학교기업제도를 지속가능발전 교육의 관점에서 분석하고 연계할 수 있는 요소를 추출하였다. 셋째, 학교기업제도와 지속가능발전 교육과의 연계방안을 강구하였다.

사례연구 분석결과는 다음과 같다.

학교기업제도의 운영 목표는 UNESCO가 제시한 '지속가능발전 교육목표' 중에서 'I. 기초수준단계의 B. 감수성 요소' 및 'III. 쟁점조사와 평가수준의 목표'와 연관성을 갖고 있다. 또한 지속가능발전 교육의 지도원칙의 하나인 '참여의 원칙'과도 연관성을 갖고 있다. 학교기업제도를 지속가능발전 요소와 관련하여 살펴보면 경제적 요소와 사회적 요소, 그리고 환경적 요소 모두 미흡한 것으로 나타났으며, 지속가능경영 요소에 대한 고려도 거의 미미한 상태이다.

지속가능발전 교육이란 사회적 형평성, 경제적 성장 및 환경적 균형을 동시에 고려하는 이론적 실천적 교육을 의미한다. 이를 학교기업제도와 관련하여 살펴보면 학교기업제도의 운영 목적의 재설정, 학교기업제도의 기본원칙 설정, 학교기업제도와 지속가능경영과의 연계 및 지역사회와의 파트너십 구축 등을 의미한다.

지속가능발전 교육과 학교기업제도를 연계하였을 경우, 나타날 수 있는 효과는 다음과 같다.

첫째, 지속가능한 학교기업의 교육적 효과 향상이다. 학교기업을 통하여 학생들은 실제 시장에서 재화와 서비스를 창출하고, 이를 판매하여 소득을 올린다. 이러한 활동은 참여하는 학생 전체에게 놀라운 추진력과 동기부여를 야기시킬 수 있는데, 학교기업

에서는 학생들은 더욱 진지해지고, 실제로 무언가를 행할 수 있다고 느끼며 학생들 스스로 자발적 행동이 이루어진다. 또한 학교기업에서는 언제나 경제적·생태학적·사회적인 행동영역에서 해결이 필요한 문제가 제기되고, 이러한 문제들은 교사들의 도움으로 학생들 스스로가 해결하여야 한다. 그것은 매우 현실적이며 따라서 현장과 연계한 구체적 지식을 탐구할 수 있게 된다.

둘째, 지속가능한 사회를 형성할 수 있는 기반이 된다. 기존 환경교육의 목적은 개인이나 집단으로 하여금 환경문제 해결에 필요한 소양을 함양하는데 목적을 두고 있지만, 지속가능발전 교육은 개인이나 집단으로 하여금 환경문제의 상호의존성을 강조하면서 문제해결을 위해 헌신하는 참여와 지속가능한 발전을 강조하고 있다. 즉 학교기업의 패러다임이 지속가능발전 교육과 연계됨으로써 지속가능한 사회의 구축에 일익을 담당할 수 있는 효과를 나타낼 수 있다.

세계화·정보화 시대의 21세기에는, 국가 경쟁력 제고 차원에서 인적 자원의 중요성이 무엇보다도 강조되고 있으며, 학력 위주의 사회적 분위기에서 벗어나 평생학습을 통한 능력사회로 전환되고 있다. 이러한 급변하는 국내외의 상황변화에 따라 학교기업제도의 활성화를 통하여 실업교육뿐만 아니라 전반적인 고등학교 교육에서도 새로운 발전 방향을 모색해야 할 것이다.

참고문헌

- 강경중, 2004, 농업계 고등학교에서의 학교기업 활성화방안, 2004년도 직업교육관련 학회 및 단체 공동학술대회 발표집.
- 남상준, 김대성, 김두련, 이상복, 한세일, 1999, 환경교육의 원리와 실제, 원미사.
- 남영숙, 2004, 학교 생태감사의 이론적 고찰과 도입방안 연구. 환경영향평가, 13(2), 41-55.
- 두창목, 2004, 농업고등학교에서의 학교기업 운영 사례, 2004년도 직업교육관련 학회 및 단체 공동학술대회 발표집.
- 박금수, 2000, 농업고등학교에서의 학교기업 운영모델, “실업계 고등학교 학교기업 운영 방안” 정책토론회 자료집, KRIVET 광장, 3(6), 45-79.
- 박은경, 2002, 지속가능 발전과 환경교육, 한국환경교육학회, 15(2), 1-4.
- 박태운, 정완호, 최서진, 최돈형, 이동엽, 노경임, 2002, 환경교육학개론, 서울: 교육과학사.
- 박하나, 남영숙, 2005, 학교 환경교육을 활성화시키기 위한 학교의제 21 개발 연구, 환경교육학회지, 18(2) (인쇄중).
- 백성준, 2000, 실업계 고등학교 학교기업 운영방안, 실업계 고등학교 학교기업 운영 방안” 정책토론회 자료집. KRIVET 광장, 3(6), 1-44.
- 백성준, 김철희, 두창목, 정해용, 2000, 새로운 학교회계제도 도입에 따른 실업계 고등학교 학교기업 운영방안, KRIVET 연구보고서 00-26.
- 산업자원부, 2003, 산업교육진흥및산학협력촉진에 관한법.
- 세계지속가능발전기업협의회, 2002, FKI Annual Report 2002.
- 이남철, 한상신, 송동섭, 최경자, 2003, 학교기업 운영 모델 연구, KRIVET 연구보고서.
- 이남철, 오은진, 2002, 실업계 고등학교 학교기업 활성화를 위한 실천 방안 연구, KRIVET 연구보고서 02-23.
- 이무휘, 2004, 학교기업의 이해, 충북공고 교직원 연수자료(내부자료)
- 정태화, 이병준, 1999, 학교기업 활성화 방안, KRIVET 연구보고서 99-11.
- 지속가능발전기업협의회, 2004, 글로벌 경쟁시대의 지속가능경영과 전략.
- 채덕봉, 2000, 원예고등학교에서의 학교기업 운영 모델, 실업계 고등학교 학교기업 운영 방안

- 정책토론회 자료집, KRIVET 광장, 3(6), 81-105.
- 최석진, 2004, 우리나라 지속가능 발전을 위한 환경교육의 현황과 과제, 2004년도 하반기 정기학술발표대회 발표논문집, 한국환경교육학회, 8-23.
- 최순호, 2004, 유네스코의 지속 가능한 발전을 위한 교육(ESD) 전략, 환경교육 국제세미나 및 워크숍 자료집, 청주대학교 과학교육연구소, 21-24.
- 최영분 · 민병미 · 최돈형, 2005, 지속가능발전 교육으로서 초등학교 환경교육 체계화 연구, 환경교육, 18(1), 1-30.
- 환경부, 2002, 국가 지속가능발전을 위한 환경교육 추진전략 개발연구.
- 환경부, 2003, 학교 환경교육확산을 위한 발전방안 연구.
- Bormann, I., Erben, F., and Haan, G.(eds), 2000, Schulprofil durch Oeko-Audit.
- Bormann, I. and Schmalz, A., 2003, Vom Oeko-Audit zum NachhaltigkeitsAudit, Nachhaltigkeits- Indikatoren in Unterricht und Schulleben.
- Born, M., 2000, Nachhaltigkeitsaudit in Bildungseinrichtungen: Standpunkte- Definition-Ansaetze Umsetzung.
- Daeschke, R., 2002, Merkmale Nachhaltiger SchuelerInnenfirmen, BLK-Programm 21, Berlin.
- Elkington, J. 2001, Chrysalis Economy : How Citizen Ceo's and Corporation Can Fuse Values and Value Creation. Capstone.
- Haan, G., 2002, Nachhaltigkeitsaudit.
- Haan, G. and Harenberg, D., 2000, Neue Indikatoren fuer Schulqualitaet- Das Beispiel Nachhaltigkeitsaudit.
- Haan, G., Mann, J., and Reid, A. M., 2000, Educating for Sustainability, Umweltbildung und Agenda 21, Peter Lang.
- Knemoeller-Neuber, A., 2002, Ein Erfahrungsbericht aus der Gruendungsphase der SchuelerInnenfirma "Teamwork" der Hauptschule Dissen, BLK-Programm 21, Berlin.
- Langner, T., 1998, Umweltschutz in Schulen I, II, Umweltkonzept - Umweltmanagement, Stiftung fuer Bildung und Behindertenfoerderung, Stuttgart.
- Manthey, H., 2002, Schuelerfirmen und Nachhaltige Oekonomie, BLK-Programm 21, Berlin.
- Nam, Y., 2001, A Study on Environmental Education for Sustainable Development, 11th World Congress of Comparative Education.
- Reed, D., 2001, Stalking the elusive financial case for corporate sustainability. World Research Institute.
- Reiner, R. and Reiner, U., 2002, Steine auf dem Weg zur SchuelerInnenfirma, Die Bausteine des Businessplans, BLK-Programm 21, Berlin.
- Stern, D., 1997, Learning and Earning: The Value of Working for Urban Students, ERIC/CUE Digest Number 128.
- Stern, D., Stone, J., Hopkins, C., McMillion, M., and Crain, R., 1994, School Based Enterprise: Productive Learning in American High Schools, Jossey-Bass Publishers, San Francisco.
- Stern, D., Finkelstein, N., Stone, J. R. III, Latting, J., and Dornsife, C., 1995, School to work: Research on programs in the United States, Washington and London: Taylor and Francis, Falmer Press.

- Stern, D., Finkelstein, N., Urquiola, M., and Cagampang, H., 1997, What difference does it make if school and work are connected? Evidence on co-operative education in the United States. *Economics of Education Review*, 16(3), 213-229.
- Stern, D. and Nakata, Y., 1989, Characteristics of high school students' paid jobs, and employment experience after graduation, In D. Stern & D. Eichorn (Eds.), *Adolescence and work: Influences of social structure, labor markets, and culture*, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Stone, J. R., 2004, Career and technical education: Increasing school engagement, in J. Smink, & F. P. Schargel (Eds.), *Helping students graduate: A strategic approach to dropout prevention*, Larchmont, NY: Eye on Education, 195-203.
- UNCED, 1992, *Agenda21*.
- UNESCO, 2004, *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014, Draft International Implementation Scheme*.

최종원고채택 05. 08. 05