

유치원 교육에 관한 학부모의 인식과 기대에 관한 실태조사

A study on the perception and expectation of Parent about Kindergarten Education

신귀순*

대전대학교 아동벤처산업학과

Shin, Kui Soon

Major in Venture Business for Children, Daejeon University

Abstract

The purpose of the study is to analyze the perception and expectation made by parents, regarding the goal, methods and management of kindergarten education. The study is designed to identify social needs for the early childhood education and to produce some important information necessary for the development of education programs for kindergarteners and for the management of a kindergarten.

As subjects of the study, 623 mothers of kindergartens were sampled from kindergartens. The researcher constructed a questionnaire of multiple-choice type for surveying opinions of the subjects, based on the analysis of curriculum materials published by Korean Ministry of Education. In data analysis, frequency of response on each item of the questionnaire was tabulated, and chi-square test was applied for testing the difference between independent samples

The results of the study are summarized as followings:

First, parents feel kindergarten education necessary because 'interaction with peers' itself must be an important condition for socialization of younger children. For an 'ideal personality' to be pursued in kindergarten education, parents place 'moral personality' in the first priority. And for educational objective of kindergarten they select 'development of cooperative attitude' as the most important one. Second, 'play method' is emphasized by parents as the most desirable educational method for kindergartener. Third, they think it is necessary for parents to participate in the management of kindergarten. And they also feel that parents of kindergartener should be educated on the early childhood education. Fourth, parents emphasize that the early childhood education should be integrated into a public educational system in order to provide equal educational opportunity for all preschoolers.

Key Words : perception of parent , expectation of parent, kindergarten education, early childhood

I. 서론

유아기는 인간의 사회적, 정서적, 인지적, 언어적, 신체적 발달 등 유아의 전인적 성장의 제반 기초가 이루어지는 시기이며 발달의 결정적 시기(critical period)로서 환경의 영향을 가장 많이 받는 가역성이 풍부한 시기이다. 이 시기에 유아에게 많은 우수한 경험과 환경을 마련해 주는 것은 다른 시기에 비하여 매우 중요하다. Karz(1993)는 지난 20년간 보고된 연구들을 종합한 결과 유아기의 경험은 한 인간의 생애에 지속적인 영향을 미

친다는 결론을 내리며, 후일 인간발달 방향을 결정지을 수 있는 유아기 경험의 중요성을 시사하였다. Kostellinik 과 그의 동료들(심성경 외, 1998 재인용) 또한 유아기가 발달의 최적기인 영역으로 친사회적 태도와 행동, 의사소통능력, 문해 출현, 심미감, 권위와 규칙에 대한 태도, 학습자로서의 자신에 대한 태도 등을 제시한 바 있다.

최근에는 가족구조의 변화, 형제수의 감소, 취업모의 증가, 조기 교육에 대한 관심 확대에 인하여 가정에서 부모와 유아가 접촉하는 시간이 줄어들고 있으며, 반면 유아교육기관에서 생활하는 시간이 증가하고, 교육기관에서 생활을 경험하는 유아들의 나이도 점점 낮아지고 있다.

* Corresponding author: Kui-Soon, Shin
Tel: (042) 280-2452, Fax: (042) 280-2452
E-mail: manim0306@hanmail.net

이러한 사회적 현상 때문에 유아는 가족과는 매우 다른 형태인 또래 집단 및 부모가 아닌 다른 성인과 상호작용하는 기회가 증가하게 됨에 따라 이제까지 가정에서 담당해왔던 많은 사회화의 기능이 유아교육 기관으로 점차 전환되고 있는(민혜영, 1998) 실정이다. 즉, 유아 양육은 더 이상 가정만의 책임이 아니라 사회의 책임으로 인정하는 인식의 변화가 이루어지고 있다. 또한, UNESCO의 보고에 의하면 '가정은 어린이의 성장발달에 가장 바람직한 환경이지만 어린이가 4세쯤이 되면 최상의 조건을 갖추어도 그 어린이의 모든 교육적 요구를 충족시킬 수 없으므로 취학 전 교육시설에 보낼 필요가 있다'고 하였으며, 미국의 N.E.A(전미교육협회)와 A.A.S.A(전국학교행정 위원회)와 E.P.C(교육정책위원회)는 '모든 어린이들에게 유아교육의 기회를'이라는 구호를 내걸 정도로 유아교육의 중요성을 강조하였다(이귀숙, 1998). 이러한 사회적인 변화는 유아교육을 담당하는 교육자뿐 아니라 부모들에게 유아교육의 중요성을 다시 인식시키는 계기를 마련하였으며, 그들의 요구에 적합한 유아교육기관의 보급이 중요하다는 것을 의미한다.

이로 인해 근래에는 유아교육의 확대를 위한 유아교육 기관의 설립을 적극적으로 추진하고 있으며, 현재 우리나라의 유치원은 국립 3개소, 공립유치원 4,325개소, 사립유치원 3,918개소 등 총 8,246개소가 운영중이며, 1,816,613명의 취학 대상 유아 중 29.8%인 541,713명의 유아가 유치원에 다니고 있다(교육인적자원부, 2004). 또한, 2005년 교육인적자원부에서는 보육 및 유아교육비 지원자를 34만명에서 54만명으로 늘려 유아교육의 혜택을 받지 못하는 저소득층 유아들에게도 유아교육기관을 경험할 수 있는 기회를 주고자 하고 있다. 이것은 유아기에 유아교육기관을 경험하는 것이 유아발달에 매우 큰 영향을 미치고 있음을 시사하는 것이다.

그러나, 현재 우리나라 유아교육의 현실은 유아교육 시설의 난립, 학부모들의 과도한 사교육비 부담과 교육의 기회불평등으로 인한 계층간의 위화감 조성, 도시·농촌간의 불균형적인 교육환경, 과도한 원아모집 경쟁으로 인한 유아교육의 질적 저하 초래, 공립유치원의 교재부족과 시설난, 사립유치원 부모들의 과잉기대로 인한 가시적이고 효과위주의 비교적인 측면 등이 심각하게 나타나고 있다(정은선, 2003). 물론, 유아기관의 양적 증가는 유아의 인지 발달 측면에서 도움을 얻기도 하였지만, 유아의 조기 교육을 원하는 학부모들에 의하여 바람직한 유아교육의 목적이나 교육과정에 대한 이해나 지식없이 기능적인 측면의 교육만을 요구하고 이에 유아교육기관도 전통적인 교육과정 내용과 교수방법을 따르기 보다는 새로운 교육방법을 요구하는 사회적 분위기 속에서 갈등하고 있

다. 신의진(2004)은 과잉 조기 교육은 유아의 성장발달에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 그렇기에 유아기에 성장 발달을 위하여 유치원의 교육내용이 기능적인 측면이 외에 다른 분야까지 함께 이루어져야함을 알 수 있다. 그러나, 유아교육기관은 학부모들의 요구사항을 무시할 수 없기에 교육내용을 선정할 때 어려움이 많이 따른다.

이러한 현상은 유아교육기관의 대상이 되고 있는 유아들이 신체적으로나 정신적으로 발달의 과정상에 있기에 스스로 자립하고 독립할 수 없는 존재이므로, 결국 스스로 의사결정을 할 수 있는 성인이 되기 전에는 부모들이 자녀들이 해야할 의사선택의 많은 부분을 대신 수행하거나 책임을 지게 되는데 기인한 것이다(고승희, 2002). 이렇듯 부모들이 자녀들의 의사결정을 대신하기에 유아교육에 대한 기대나 행동은 또 다시 유아교육기관에 전이됨으로써 유아교육에 많은 영향을 미치게 된다.

Farquhar(1991)는 부모들이 유아교육기관을 선택할 때 편리함과 질 높은 프로그램을 중요한 요소로서 고려하며 안전한 환경, 따뜻하고 사랑으로 아이들을 보호해 주는 것을 중요시 여기고 있다고 했다. 또한, 높은 기관으로서의 가장 중요한 기준을 반응적이며 지식이 풍부한 교사, 철저한 관리, 안전하고 청결한 설비와 유용성으로 보고 있다고 하였으며, 이것은 가정보육시설과 어린이집, 유치원의 아이들의 부모의 견해에 차이가 있음을 밝혀낸 것이다. 특히, 교육열이 높은 우리나라의 경우 유아가 교육기관에 가야할 시기가 될 때, '어느 교육기관에 우리 아이를 보낼 것인가?'에 대한 선택의 어려움을 겪고 있을 것이라 생각된다. 그러므로, 유치원을 선정할 때 학부모들에게는 바람직한 유치원을 선정하도록 도와주며, 유아교육기관은 학부모들의 요구사항에 흔들리지 않고 전인교육을 실현할 수 있는 높은 교육의 질을 갖도록 하는 것이 필요하다. 따라서 학부모들이 유아교육기관의 필요성에 대하여 어떤 인식을 하고 있으며, 현 유아교육기관에서 어떤 교육을 하길 원하는지를 아는 것은 매우 중요한 일이다.

이에 본 연구에서는 유치원에 자녀를 보내고 있는 부모들의 유치원 교육의 필요성, 목표, 내용, 방법, 유치원 환경, 교육비, 부모교육, 그리고 유치원 교사에 대한 인식과 기대가 어떠한지를 알아봄으로써 유치원과 가정간의 실질적인 연계를 도모하고 유아교육기관이 나아가야 할 바람직한 방향에 대하여 모색해보고자 한다. 또한, 유치원 교육에 대한 학부모들의 요구 및 기대하는 내용들을 좀더 자세하고 다양하게 조사·분석함으로써, 유치원 교육과정 개정시에 유치원 교육의 목적과 방법에 대한 기초 자료를 제공함으로써, 유아교육기관과 사회가 상호 이해할 수 있는 기회를 만들며 나아가 유아발달에 적합한

유아교육기관의 질적 수준을 향상시키는데 목적을 두고자 한다.

위와 같은 연구목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제1> 유치원 교육의 목적에 대한 학부모의 인식은 어떠한가?

<연구문제2> 유치원 교육방법에 대한 학부모의 인식은 어떠한가?

<연구문제3> 유치원에서의 부모교육과 부모참여에 대한 학부모의 인식은 어떠한가?

<연구문제4> 유치원의 공교육화에 대한 학부모의 인식은 어떠한가?

<표 II-1> 연구대상자 일반적 배경 (N=623)

구분		빈도(명)	백분율(%)
연령	30세 이하	70	11.2
	31-35세	236	37.9
	36-39세	214	34.3
	40세 이상	103	16.5
학력	고졸이하	237	38.3
	대졸이상	381	61.7
직업	있음	277	44.5
	없음	346	55.5
월평균 소득	200만원이하	362	58.4
	201-300만원이하	147	23.7
	301만원 이상	111	17.9
자녀수	1명	238	38.2
	2명	296	47.5
	3명이상	89	14.3

* 무응답 제외

II. 연구방법 및 절차

2. 측정 도구

본 연구에서 표집된 연구대상과 연구자료를 수집하는데 사용된 조사도구, 수집된 자료의 분석에 이용된 통계방법을 살펴보면 다음과 같다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 유치원 교육에 대한 인식과 기대를 알아보기 위하여 대전광역시 소재 유치원에 자녀를 보내고 있는 학부모 623명을 대상으로 실시하였다.

본 연구에서 사용한 질문지는 본 연구자가 유치원 교육에 대한 인식과 기대를 알아보기 위한 내용에 맞도록 유아교육 전문가의 조언 및 선행연구(김지윤, 1999 ; 진경금, 1998 ; 이귀숙, 1998)들에서 제시된 문항들을 참고로 하여 본 연구에 적합하도록 수정·보안하여 작성하였다. 또한, 설문지는 <표 II-2>와 같이 학부모의 일반적인 사항이 7문항, 교육목적에 대한 인식에 관한 것이 4문항, 교육방법에 대한 인식에 대해 12문항, 유치원 교육에 대한 부모 참여에 대한 인식에 대해 4문항, 유치원의 공교육화에 대한 인식에 대해 4문항 등 유치원교육에 대한

<표 II-2> 질문지의 문항 구성

구성요인	문항수	문항 내용
일반적인 사항	6	연령, 학력, 직업, 월평균 소득, 자녀수
교육목적에 대한 인식	4	유치원 교육의 필요성 유치원 교육에서 추구하는 인간상 유치원 교육의 목표 유치원 교육에서 비중두어야 할 사항
교육방법에 대한 인식	12	유치원 교육 기간/시간/일수/연령구성 유치원 학급당 인원수 유치원 교육에서 비중두어야 하는 교육 방법 / 교육활동 / 자유선택활동 / 대집단 활동 / 소집단 활동 유치원의 정리정돈 유치원에 바라는 유치원 교육
유치원 교육에 대한 부모 참여에 대한 인식	4	부모교육 및 참여 필요성 부모교육 방법 / 내용 / 참여하길 원하는 활동
유치원의 공교육화에 대한 인식	4	유치원 교육의 공교육화 이유 유치원 교육의 해결 사항 / 교육비 유치원 교육 발전

전반적인 기대에 관한 내용으로 구성하였다. 응답방법은 모두 선택형 질문형식으로 사용하였다.

3. 연구절차 및 자료처리

본 연구자는 대전광역시에 소재한 일부 유치원을 대상으로 2005년 7월 2일부터 2005년 7월 20일 사이에 유치원 학모 650명에게 설문지를 직접 배부하여 회수하였다. 회수된 설문지는 634부였으며, 불성실한 자료를 제거하고 623개를 분석 자료로 활용하였다.

자료처리는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 자료의 일반적 경향 및 문항별 특성을 알기 위해 빈도와 백분율, 평균과 표준편차 등을 계산하였으며, 각 변인(나이, 학력, 직업)별 인식차이를 검증하기 위하여 교차분석(χ^2 검증)을 사용하였다.

III. 결과 및 해석

유치원 교육에 대한 인식과 기대를 알아보기 위하여 설문 조사한 내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

1. 유치원 교육목적에 대한 인식

1) 유치원 교육의 필요성에 대한 분석

유치원 교육의 필요성에 대한 인식을 알아본 결과, '같은 또래와 상호작용을 통한 사회성 발달'을 가장 우선시 하였다. 그 다음으로 '상상력, 창의력, 탐구력, 문제해결력 기르기', '기본생활 습관 형성', '초등학교 취학에 대비한 기본교육' 순으로 나타났다. 이는 유치원을 보냄으로써 또래와 상호작용할 수 있는 기회를 제공하고, 긍정적으로 유아발달을 할 수 있는 환경이 필요함을 보여주는 것이다.

2) 유치원 교육이 추구해야 할 인간상

유치원 교육이 추구해야 할 인간상에서는 '도덕적인 사람'과 '창의적인 사람'이 가장 많았다. 이는 유치원 생활에서 타인과 관계를 맺을 때 도덕성을 배울 수 있는 기회를 갖게 되고, 창의적인 사람으로 성장할 수 있는 기회가 필요하다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

3) 가장 우선시 되는 유치원 교육목표

가장 우선시 되는 유치원 교육목표에서 '기본 습관을 기르고, 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기르기'가 43.2%로 가장 높게 나타났는데, 이는 많은 학부모들이 유아의 기본생활형성에 주안점을 두고 있으며, 타인과의 원활한 관계형성이 필요하다고 인식함을 알 수 있다.

〈표 III-1〉 유치원 교육의 필요성(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 교육의 필요성	심신의 조화	204	11.1
	기초 기본 교육	249	13.6
	사회성 발달	522	28.5
	잠재능력 개발	123	6.7
	기본 생활습관	272	14.9
	문제 해결력	282	15.4
	인격 형성	179	9.8
	전체	1831	100.0

〈표 III-2〉 유치원 교육이 추구해야 할 인간상(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 교육이 추구해야 할 인간상	개성있는 사람	95	5.2
	창의적인 사람	391	21.3
	예술적인 사람	106	5.8
	건강한 사람	348	19.0
	도덕적인 사람	431	23.5
	자주적인 사람	278	15.2
	공동체 발전에 공헌하는 사람	183	10.0
	전체	1832	100.0

〈표 Ⅲ-3〉 가장 우선시 되는 유치원 교육 목표(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
가장 우선시 되는 유치원 교육 목표	몸과 마음의 건강	380	29.3
	더불어 사는 생활태도 기르기	561	43.2
	창의적 표현 경험	226	17.4
	바른 언어 사용 경험	61	4.7
	스스로 문제 탐색 태도	71	5.5
	전체	1299	100.0

4) 21세기 유치원 교육의 주안점에 대한 인식

21세기 유치원 교육의 주안점에서 '창의성 계발'이 26.7%로 가장 높았으며, '협동적 생활 태도'가 21.4%, '감성 계발'이 16.6% 순으로 나타났다. 이는 유치원 교육에서 창의성과 리더십을 향상시킬 수 있는 교육내용이 필요함을 뜻한다.

세 이하 부모가 다른 연령에 비하여 교육 기간이 2년이 적절하다고 인식하는 경우가 높았으며, 학력은 대졸이상이 많았다. 직업에서는 직업이 있는 부모가 많았으며, 월평균 소득이 201-300만원 이하인 부모가 바람직한 유치원 교육 기간은 2년이 적절하다고 하였고 유의미한 차이가 나타났다.

2. 유치원 교육방법에 대한 인식

1) 유치원 교육 기간에 대한 인식

바람직한 유치원 교육 교육기간에서는 '2년(만4-5세)'이 가장 많았으며, '3년', '1년' 순으로 나타났다. 연령은 30

2) 유치원 교육 시간에 대한 인식

바람직한 유치원 1일 교육시간에서는 '5시간(9-14시)'을 가장 많이 응답하였으며, 연령($\chi^2=31.567, p<.001$), 월평균 소득($\chi^2=11.340, p<.05$)에서 차이가 나타났다. 특히, 학부모의 연령이 30대 경우에 요구가 높게 나타났으며, 부모의 학력이 높을수록, 직업이 있는 경우일수록, 월평균 소

〈표 Ⅲ-4〉 21세기 유치원 교육의 주안점(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
21세기 유치원 교육의 주안점	협동적 생활 태도	376	21.4
	감성 계발	292	16.6
	창의성 계발	470	26.7
	정보능력 함양	189	10.7
	도덕성 함양	263	14.9
	세계화에 대비한 전통문화 교육	170	9.7
	전체	1760	100.0

〈표 Ⅲ-5〉 유치원 교육 기간에 대한 차이

구분	바람직한 유치원 교육 기간				χ^2	
	3년(만3-5세)	2년(만4-5세)	1년(만5세)	전체		
연령	30세 이하	16(22.9)	54(77.1)	0(0.0)	70(100.0)	38.796***
	31-35세 이하	23(9.9)	177(76.0)	33(14.2)	233(100.0)	
	36-39세 이하	53(25.4)	133(63.6)	23(11.0)	209(100.0)	
	40세 이상	29(28.2)	71(68.9)	3(2.9)	103(100.0)	
학력	고졸이하	56(23.9)	146(62.4)	32(13.7)	234(100.0)	13.751**
	대졸이상	65(17.1)	289(75.9)	27(7.1)	381(100.0)	
직업유무	있음	46(16.9)	211(77.6)	15(5.5)	272(100.0)	13.577**
	없음	75(21.9)	224(65.3)	44(12.8)	343(100.0)	
월평균 소득	200만원 이하	56(15.7)	247(69.2)	54(15.1)	357(100.0)	35.594***
	201-300만원 이하	34(23.6)	105(72.9)	5(3.5)	144(100.0)	
	301만원 이상	31(27.9)	80(72.1)	0(0.0)	111(100.0)	

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 Ⅲ-6〉 유치원 1일 교육 시간에 대한 차이

구분		바람직한 유치원 1일 교육 시간				X ²
		3시간(9-12시)	5시간(9-14시)	8시간(9-17시)	전체	
연령	30세 이하	5(7.1)	44(62.9)	21(30.0)	70(100.0)	31.567***
	31-35세 이하	8(3.4)	200(84.7)	28(11.9)	236(100.0)	
	36-39세 이하	3(1.4)	190(88.8)	21(9.8)	214(100.0)	
	40세 이상	0(0.0)	90(87.4)	13(12.6)	103(100.0)	
학력	고졸이하	3(1.3)	200(84.4)	34(14.3)	237(100.0)	2.847
	대졸이상	13(3.4)	319(83.7)	49(12.9)	381(100.0)	
직업유무	있음	10(3.6)	236(85.2)	31(11.2)	277(100.0)	3.879
	없음	6(1.7)	288(83.2)	52(15.0)	346(100.0)	
월평균 소득	200만원 이하	13(3.6)	309(85.4)	40(11.0)	362(100.0)	11.340*
	201-300만원 이하	3(2.0)	127(86.4)	17(11.6)	147(100.0)	
	301만원 이상	0(0.0)	90(79.3)	25(20.7)	114(100.0)	

* p<.05 ***p<.001

특이 201-300만원 이하인 부모들이 적절한 교육시간을 '5시간'으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

3) 바람직한 유치원 연간 교육일수

바람직한 유치원 연간 교육일수에서는 '현재대로 180일 이상'으로 응답한 경우가 약 80.0%, '200일 이상'이 적절하다는 응답이 약17%로 나타났다.

연령별로는 31-35세이하 부모가 '현재대로'가 적절하다고 인식하는 반면, 40세 이상인 경우는 '200일 이상'이 적당하고 인식하였으며, 유의미한 차이가 나타났다. 직업유무에서는 직업이 있는 경우에 '200일 이상'이 적절하다고 응답한 경우가 많았고, 월평균 소득이 200만원 이하인 경우의 '현재대로'가 적당하다고 하였으나, 301만원 이상인 경우 '200일 이상'이 적절하다고 인식하였으며, 유의미한 차이가 있었다.

4) 바람직한 한 학급의 연령 구성

바람직한 한 학급의 연령구성에 대하여 살펴본 결과, 단일연령이 바람직하다고 응답한 경우가 약 70%, '1살사이 연령'이 바람직하다고 응답한 경우가 약 27%로 나타났다. 40TP 이상과 35-39세 학부모의 경우 단일연령이 많았으나, 31-35세 이하 학부모는 1살 사이 연령으로 이루어진 학급이 바람직하다고 응답하였다. 직업별로는 직업이 있는 경우보다 없는 경우에 1살사이 연령으로 이루어진 학급이 더 바람직하다고 생각하였고, 월평균 소득이 201-300만원 이하 학부모가 200만원 이하인 학부모보다 단일연령학급이 바람직하다고 인식하였으며 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

5) 연령별에 따른 바람직한 한 학급당 인원수에 대한 인식

연령별에 따른 바람직한 한 학급당 인원수에 대해 알

〈표 Ⅲ-7〉 유치원 연간 교육일수에 대한 차이

구분		바람직한 유치원 연간 교육일수				X ²
		현재대로	180일 이하	200일 이상	전체	
연령	30세 이하	63(90.0)	7(10.0)	0(0.0)	70(100.0)	80.152***
	31-35세 이하	196(88.3)	10(4.5)	16(7.2)	222(100.0)	
	36-39세 이하	150(74.6)	5(2.5)	46(22.9)	201(100.0)	
	40세 이상	62(60.2)	0(0.0)	41(39.8)	103(100.0)	
학력	고졸이하	198(88.8)	5(2.2)	20(9.0)	223(100.0)	18.923***
	대졸이상	273(74.2)	12(3.3)	83(22.6)	368(100.0)	
직업유무	있음	179(67.8)	5(1.9)	80(30.3)	264(100.0)	58.199***
	없음	292(88.0)	17(5.1)	23(6.9)	332(100.0)	
월평균 소득	200만원 이하	259(77.3)	17(5.1)	59(17.6)	335(100.0)	30.133***
	201-300만원 이하	132(89.8)	5(3.4)	10(6.8)	147(100.0)	
	301만원 이상	77(69.4)	0(0.0)	34(30.6)	111(100.0)	

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 Ⅲ-8〉 한 학급의 연령구성에 대한 차이

구분		바람직한 한 학급의 연령구성				x ²
		단일연령	1살사이연령	혼합연령	전체	
연령	30세 이하	41 (58.6)	18 (25.7)	11 (15.7)	70(100.0)	104.864***
	31-35세 이하	128 (54.2)	108 (45.8)	0 (0.0)	236(100.0)	
	36-39세 이하	168 (78.5)	29 (13.6)	17 (7.9)	214(100.0)	
	40세 이상	87 (84.5)	16 (15.5)	0 (0.0)	103(100.0)	
학력	고졸이하	162 (68.4)	57 (24.1)	18 (7.6)	237(100.0)	17.320***
	대졸이상	262 (68.8)	114 (29.9)	5 (1.3)	381(100.0)	
직업유무	있음	210 (75.8)	50 (18.1)	17 (6.1)	277(100.0)	23.449***
	없음	214 (61.8)	121 (35.0)	11 (3.2)	346(100.0)	
월평균 소득	200만원 이하	209 (57.7)	132 (36.5)	21 (5.8)	362(100.0)	47.931***
	201-300만원 이하	121 (82.3)	24 (14.3)	2 (1.4)	147(100.0)	
	301만원 이상	94 (84.7)	12 (10.8)	5 (4.5)	111(100.0)	

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

아본 결과, 만3세단일반은 '10명 이하'가 가장 많았고, 만4세 단일반과 만3-4세 혼합반의 경우 '10명 이하'와 '11-15명 이하'가 비슷하게 나타났으며, 다른 연령에서는 '11-15명 이하'로 응답한 경우가 많았다. 이는 대다수의 학학부모들이 유아의 연령이 낮을수록 학급당 인원수가 적은 것이 바람직하다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

6) 가장 우선시 되는 유치원 교육방법에 대한 인식

놀이중심교육이 유치원에서 가장 우선시 되어야 한다고 생각하는 학학부모가 33.4%로 가장 많았는데, 이는

유치원에서 행해지는 놀이를 통하여 타인과의 관계속에서 여러가지 경험을 하는 것이 필요하다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

7) 비중을 두어야 할 교육활동에 대한 인식

유치원에서 이루어지는 교육활동 중 '소집단활동(28.0%)'과 '자유선택활동(27.4%)'이 중요하다고 생각하는 학학부모가 많았는데, 이는 대집단활동도 중요하지만, 스스로가 관심있는 주제에 대하여 탐색할 수 있는 기회제공과 개인활동의 중요성을 인식하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-9〉 연령별에 따른 바람직한 한 학급당 인원수

연령별 인원수	연령별					
	만3세 단일반	만4세 단일반	만5세 단일반	만3-4세 혼합반	만4-5세 혼합	만3-5세 혼합반
10명 이하	412 (68.4)	233 (39.6)	89 (15.2)	221 (40.6)	106 (19.5)	131 (23.9)
11-15명 이하	158 (26.2)	246 (41.8)	274 (46.8)	253 (46.5)	268 (49.3)	241 (44.1)
16-20명 이하	29 (4.8)	90 (15.3)	148 (25.3)	54 (9.9)	111 (20.4)	120 (21.9)
21-25명 이하	4 (0.9)	19 (3.2)	71 (12.1)	16 (2.9)	59 (10.8)	52 (9.5)
26-30명 이하	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (0.5)
전체	623(100.0)					

〈표 Ⅲ-10〉 가장 우선시 되는 유치원 교육방법(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
가장 우선시 되는 유치원 교육방법	놀이중심	417	33.4
	개별화	218	17.5
	탐구중심	243	19.5
	생활중심	106	8.5
	통합교육	264	21.2
	전체	1248	100.0

〈표 Ⅲ-11〉 비중을 두어야 할 교육활동(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
좀 더 비중을 두어야 할 교육활동	자유선택활동	336	27.4
	대집단활동	306	24.9
	소집단활동	344	28.0
	정리정돈	241	19.6
	전체	1227	100.0

8) 비중을 두어야 할 자유선택활동에 대한 인식

유치원에서 이루어지는 자유선택활동 중에서 가장 비중을 두어야 하는 활동에서 '역할놀이'라고 응답한 경우가 가장 많았으며, '조형', '언어놀이', '과학' 순으로 나타났다. 이는 다른 사람과 함께 할 수 있는 역할놀이가 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

9) 비중을 두어야 할 대집단 활동에 대한 인식

유치원에서 비중을 두어야 하는 대집단활동에서는 '신체활동', '이야기 나누기', '조형활동' 순으로 나타났다. 유아들이 함께 할 수 있는 활동중에서 신체활동이 유아발달에 필요함과 타인과 관계를 맺을 수 있는 활동에 대한 중요성도 인식하고 있었다.

〈표 Ⅲ-12〉 비중을 두어야 할 자유선택활동(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
좀 더 비중을 두어야 할 자유선택활동	쌓기 놀이	169	5.6
	역할 놀이	422	13.9
	수 놀이	252	8.3
	과학	320	10.6
	언어놀이	335	11.1
	조형	378	12.5
	물놀이	55	1.8
	요리	132	4.4
	음률	221	7.3
	조작놀이	191	6.3
	컴퓨터	132	4.4
	목공놀이	47	1.6
	모래놀이	154	5.1
	실외놀이	220	7.3
전체	3028	100.0	

〈표 Ⅲ-13〉 비중을 두어야 할 대집단활동(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
좀 더 비중을 두어야 할 대집단활동	이야기 나누기	450	14.9
	음률활동	401	13.3
	신체활동	466	15.4
	게임	219	7.2
	문학 활동	386	12.8
	조형활동	449	14.8
	현장학습	388	12.8
	간식과 점심	147	4.9
	휴식과 낮잠	52	1.7
	평가와 귀가	67	2.2
	전체	3025	100.0

〈표 Ⅲ-14〉 비중을 두어야 할 소집단활동(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
좀 더 비중을 두어야 할 소집단활동	토의활동	314	17.0
	음률활동	145	7.9
	신체활동	220	11.9
	요리활동	163	8.8
	조형활동	338	18.3
	실험 및 관찰	466	25.2
	문학활동	201	10.9
	전체	1847	100.0

10) 비중을 두어야 할 소집단 활동에 대한 인식

유치원에서 비중을 두어야 할 소집단 활동에 대해서는 '실험 및 관찰'이 가장 많았는데, 이는 일상생활속에서 경험하기 어려운 실험과 관찰이 유치원내의 활동에서 이루어지는 것이 바람직하다고 생각하고 있음을 알 수 있다. 또한, 조형 및 토의 활동에 대한 중요성도 인식하고 있었다.

및 규칙정하기'와 '인정하고 칭찬해주기'를 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다. 이는 유치원에서 다른 유아들과 함께 정리정돈의 필요성과 방법, 순서에 대한 토의 및 규칙을 정하는 것을 익히고, 다른 유아들이 정리정돈에 노력한 만큼의 과정과 의도를 인정하고 칭찬해줄 수 있는 경험을 하는 것이 필요함을 알 수 있다.

11) 가장 우선시 되는 정리정돈에 대한 인식

우선시 되는 정리정돈 방법에 대한 인식에서는 '토의

12) 비중을 두고 교육했으면 하는 내용

유치원 교육에서 비중을 두고 교육하길 바라는 내용은 '창의성 교육'을 가장 먼저 꼽고 있으며, '감성교육' 및

〈표 Ⅲ-15〉 우선시 되는 정리정돈 방법(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
가장 우선시 되는 정리정돈 방법	토의 및 규칙	529	41.9
	인정 및 칭찬	490	38.8
	적절한 지도	194	15.3
	놀이 제한	29	2.3
	계속 정돈	14	1.1
	교사 모범	8	0.6
	전체	1264	100.0

〈표 Ⅲ-16〉 좀 더 비중을 두어야 할 교육내용(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
비중을 두어야 할 교육내용	창의성 교육	481	16.1
	감성교육	455	15.2
	통일대비교육	121	4.0
	안전교육	395	13.2
	컴퓨터교육	133	4.4
	세계이해교육	141	4.7
	문자 및 언어교육	289	9.7
	외국어교육	158	5.3
	수 및 수학교육	167	5.6
	성교육	193	6.5
	전통문화교육	217	7.3
	예·체능교육	240	8.0
	전체	2990	100.0

‘안전교육’에도 고른 응답을 보였다. 이는 창의성 교육에 대한 필요성 및 중요성을 인식하고 있는 학학부모가 많다는 것을 의미한다.

문을 통하여 학부모교육을 지속적으로 받길 원하고 있으며, 전문가를 통한 교육의 필요성도 인식하고 있음을 알 수 있다.

3. 유치원 교육에 대한 학부모 참여에 대한 인식

1) 학부모교육 및 참여가 필요한 이유에 대한 인식

유치원 교육에 대한 학부모교육 및 학부모참여가 필요한 이유에 대한 인식에서는 ‘자녀관계 개선’에 가장 많이 응답하였으며, ‘자녀의 전인적 발달 도모’, ‘일관성있는 교육 효과’에도 고른 응답을 하였다. 이는 학부모교육에서 자녀의 행동에 대한 올바른 이해를 통해 자녀와의 관계를 효과적으로 이끌어 가기 위한 방법을 알려주길 원하고 있음을 알 수 있다.

2) 학부모교육 방법 중 우선시 되는 내용에 대한 인식

가장 우선시 되는 학부모교육 방법에서는 ‘인쇄자료’를 통한 학부모교육 방법을 가장 선호하고 있으며, ‘전문가의 강연회’, ‘면담 또는 협의’에도 고르게 응답하고 있다. 이는 유치원을 직접 방문하지 않고 안내서 및 가정통신

3) 우선시 되는 학부모교육 내용에 대한 인식

우선시 되는 학부모교육 내용에 대한 내용을 살펴보면, ‘사회성 및 올바른 인성교육’을 가장 중요하게 생각하였으며, ‘학부모의 역할’, ‘유아발달 및 심리지도법’ 순으로 나타났다. 이는 타인과의 상호작용을 중요하게 생각하는 학모들이 많으며, 학부모로서 유아발달에 도움을 줄 수 있는 방법들을 알고자 하는 경우가 많음을 알 수 있다.

4) 학학부모가 참여하길 원하는 활동에 대한 인식

학학부모가 참여하길 원하는 활동은 ‘수업참관’이 가장 많았으며, ‘참여수업’과 ‘면담’, ‘자원봉사로서의 참여’에도 골고루 응답을 하였다. 유치원에서 유아가 어떤 활동을 하는지 궁금증을 가지고 있기에 수업상황에 직접 참여하길 원하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-17〉 학부모교육 및 참여가 필요한 이유(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
학부모교육 및 참여가 필요한 이유	자녀의 전인적 발달 도모	293	23.4
	부모-자녀 관계 개선	491	39.2
	일관성있는 교육 효과	260	20.8
	의사결정 참여 기회	156	12.5
	학부모의 교양 제고	52	4.2
	전체	1252	100.0

〈표 Ⅲ-18〉 가장 우선시 되는 학부모교육 방법(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
우선시 되는 학부모교육 방법	인쇄자료(안내서, 쪽지, 편지 등)	499	34.3
	학부모회	248	17.1
	전문가의 강연회	336	23.1
	비디오·영화 시청	106	7.3
	실습·워크샵	205	14.1
	전화·컴퓨터 통신	60	4.1
	방문	43	1.8
	면담 또는 협의	286	12.3
	토론회·독서회·좌담회	186	8.0
	관찰과 참여	358	15.4
	전체	1454	100.0

〈표 Ⅲ-19〉 우선시 되는 학부모교육 내용(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
우선시 되는 학부모교육 내용	유아발달 및 심리지도법	381	15.9
	유아교육의 중요성	315	13.1
	학부모의 역할	476	19.8
	다양한 놀이지도 방법	213	8.9
	사회성 및 올바른 인성교육	501	20.9
	교재·교구 제작 방법	62	2.6
	초등학교 준비교육에 관한 내용	51	2.1
	학부모를 위한 취미 및 교양 강좌	60	2.5
	유아의 효과적인 지도방법	341	14.2
전체	2400	100.0	

〈표 Ⅲ-20〉 학학부모가 참여하길 원하는 활동(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
학학부모가 참여하길 원하는 활동	면담	327	18.2
	수업참관	389	21.7
	참여수업	358	20.0
	자원봉사로서의 참여	286	16.0
	일일교사	117	6.5
	보조교사	102	5.7
	실습 및 워크샵	126	7.0
	유치원 교육 프로그램 구성	88	4.9
	전체	1793	100.0

4. 유치원의 공교육화에 대한 인식

2) 유치원 공교육 실현을 위한 선결 과제에 대한 인식

1) 유치원 공교육화가 되어야 이유에 대한 인식

유치원 교육이 공교육화가 되어야 하는 이유에서는 '균등한 교육기회 제공'과 '교육비 부담 해소'가 높게 나타났다. 이는 유치원 교육을 받지 못하는 유아들에게도 교육의 기회를 제공할 수 있는 기회제공과 유치원 교육비에 대한 부담을 해소할 수 있는 방안으로 공교육화가 이루어지길 원하는 것으로 나타났다.

유치원 공교육 실현을 위해 시급히 해결해야 할 선결 과제에 대한 응답에서는 '이원화된 교육 부처의 일원화'를 가장 시급한 선결과제로 꼽고 있으며, '유아교육법 개선'도 필요함을 인식하고 있다.

3) 유치원 공교육화시 교육비 부담의 주체에 대한 인식

유치원 공교육화 시 교육비 부담의 주체에 대한 인식에서는 '국가전액부담'과 '학학부모와 국고 지원'이 비슷하게 나타났다. 이는 학학부모가 유치원 교육비에 대한

〈표 Ⅲ-21〉 유치원 공교육화의 이유(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 공교육화의 이유	균등한 교육기회 제공	528	29.4
	교육비 부담 해소	497	27.7
	초등교육 평등 준비	294	16.4
	여성 취업 부응	206	11.5
	복지 비용 절감	252	14.0
	남북한 유아교육격차 완화	19	1.1
	전체	1796	100.0

〈표 Ⅲ-22〉 유치원 공교육화 실현을 위한 선결 과제(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 공교육화의 실현을 위한 선결 과제	담당부처 일원화	451	37.3
	유아교육법 개선	407	33.7
	학부모 교육비경감	182	15.1
	유아교육과정 정상화	169	14.0
	전체	1209	100.0

〈표 Ⅲ-23〉 유치원 공교육화 시 교육비 부담의 주체

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 공교육화시 교육비 부담의 주체	학학부모 부담	5	0.9
	학학부모와 국고 지원	269	48.9
	국가전액 부담	276	50.2
	전체	577	100.0

〈표 Ⅲ-24〉 유치원 교육의 발전을 위한 개선점(다중응답)

변인	하위요인	빈도(명)	백분율(%)
유치원 교육의 발전을 위한 개선점	기반 구축	550	30.6
	재정 확충	485	26.9
	무상 교육	228	12.7
	교육정상화	396	22.0
	교원의 전문성	141	7.8
	인식 제고	0	0.0
	전체	1800	100.0

부담을 느끼고 있으며, 재정지원을 원하고 있음을 알 수 있다.

4) 유치원 교육의 발전을 위한 개선점에 대한 인식

앞으로 유치원 교육이 발전하기 위해 가장 우선시 되는 내용에서는 '유아교육 발전 기반 구축', '재정확충', '유치원 교육의 정상화'를 우선시 하고 있으며, '무상교육'과 '교원의 전문성'에 대한 개선도 필요하다고 인식하고 있다. 이는 유치원 교육을 받고 있는 유아들이 올바르게 성장할 수 있는 기반 구축이 필요하며, 재정적 지원, 유치원 교육환경에 대한 전반적인 개선이 이루어져야 함을 의미하는 것이다.

IV. 논의 및 결론

유아교육의 본질은 유아의 전인적 발달을 통합적이고 조화롭게 이루기 위해 유아발달을 위한 적절한 교육적 경험을 제공하는 것이다. 유아의 전인적, 통합적 발달을

돕는 유아교육의 중요성은 점점 증가하고 있으며, 특히 사회가 산업화 되어가면서 자녀양육의 전문기관으로써 유아의 권리를 보장받을 수 있어야 하며, 여성의 사회적 진출과 더불어 필수 불가결한 존재가 되었다.

이에 본 연구에서는 유치원 교육에 대한 학학부모들의 요구 및 기대하는 내용들을 자세하고 다양하게 조사·분석함으로써, 유치원 교육과정 개정시에 유치원 교육의 목적과 방법에 대한 기초 자료를 제공함으로써, 유아교육기관과 사회가 상호 이해할 수 있는 기회를 만들며 나아가 유아발달에 적합한 유아교육기관의 질적 수준을 향상시키는데 목적을 두고자 한다.

본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 몇 가지 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교육목적에 대한 인식에서 살펴보면, 유치원 교육이 가장 필요한 이유는 '사회성 발달 도모'로 나타났다. 따라서, 유치원 교육에서 유아들이 또래 집단과의 상호작용을 통하여 긍정적으로 사회성이 발달할 수 있도록 해야함을 의미한다. 이것은 선행연구(고승희, 2002; 서영숙, 2003; 양영자, 1993; 이현진, 1994; 정은선,

2003)들에서 나타난 것과 같이 유치원 교육의 핵심은 또래와의 접촉 기회를 주어 사회성 발달을 증진시키는 것이라 할 수 있다.

유치원 교육에서 추구해야 할 인간상으로 '도덕적인 사람'과 '창의적인 사람'이 높게 나타났는데, 이것은 유아가 옳고 그름을 판단할 수 있는 경험을 통해 도덕성을 형성하며, 21세기에 필요한 창의적인 인재로 성장하길 기대하는 것이라 할 수 있다. 또한, 유치원 교육목표에서도 '창의성 계발'에 가장 큰 비중을 두어야 한다고 응답하여, 창의적인 인재의 성장에 대한 중요성을 인식하고 있음을 알 수 있다.

둘째, 교육방법에 대한 인식에 대하여 살펴보면, 바람직한 교육기간은 '2년'에 가장 많이 응답하여 선행연구들(서영숙, 2003; 이명순, 1994; 정은선, 2003)과도 같은 결과가 나타났으며, 유치원 1일 교육시간에 대하여는 '5시간'을 가장 많이 응답하였다. 이는 고승희(2002)와 서영숙(2003)의 연구결과와 일치하며, 유치원 교육일수도 '현재대로'를 원하는 경우가 많았다. 많은 학학부모들은 현재 이루어지고 있는 유치원 교육방법에 대하여 만족하고 있다는 것을 알 수 있다.

가장 바람직하다고 생각하는 학급연령은 '단일연령'을 선호하였으며, 선행연구(서영숙, 2003; 송선자, 1996; 안성실, 2002)와 일치하는 연구결과이다. 그러나, 혼합연령집단과 단일연령집단간의 유아발달의 차이를 살펴본 선행연구(강자경, 2001; 강진아, 1998; 김현미, 2002; 노현주, 1995; 심혜진, 2003; 이석순, 1998; 이윤미, 2002; 이정분, 2001; 홍수연, 1995; 이관희, 2000; 천은경, 1997; 하승민, 1997)에서는 혼합연령집단의 유아가 단일연령집단의 유아보다 사회성, 정서, 언어, 신체, 인지발달 측면에서 더 긍정적이고 원활하게 발달하는 것으로 나타났다. 이것은 원활한 유아발달을 위해서는 혼합연령집단에 대한 당위성이 높았는데, 실제 학학부모가 원하는 것과 상충되기에 유아교육에 대한 보다 정확한 정보를 학학부모들에게 제공할 필요가 있음을 시사한다고 할 수 있다.

학학부모가 원하는 교육활동별에서 자유선택활동에서는 '역할놀이', '조형', '언어' 순으로 나타났으며, 대집단 활동에서는 '신체활동', '이야기 나누기', '조형활동' 순으로 나타났고, 소집단활동에서는 '실험 및 관찰', '토의 활동' 등에 중점을 두고 교육하길 원하였다. 각 교육내용별로 학학부모가 원하는 활동내용이 다르기에 유아교육기관에서는 교육활동에 따라 다양한 교육경험을 할 수 있는 환경조성을 해야함을 알 수 있다. 특히 유치원 교육에서 가장 비중을 두기 원하는 부분을 살펴보면, '창의성 교육'이 가장 우선시 되었고, 이는 창의적인 사람을 원하는 시대적 요구에 학학부모가 동의하는 것으로 보인다.

그렇기에, 유아가 접하게 되는 다양한 활동속에 창의적인 인간으로 성장할 수 있는 교육내용이 제공되어야 한다.

셋째, 유치원에서의 학부모교육 및 학부모참여에 대한 인식에서 학부모교육의 필요성을 살펴보면, '자녀관계개선', '전인적 발달도모'가 높게 나타났다. 이는 자녀와의 효과적인 관계를 유지 및 유아발달을 도울 수 있는 정보를 얻기 위해 학부모교육에 참여하기를 원하였다. '인쇄자료'를 통한 학부모교육 방법을 선호하였는데, 간접적인 자료를 통하여 유아와 관련된 정보를 얻고자 하였으며, 양영자(1993)의 연구결과와 다르게 나타났다. 그러나, 학학부모가 참여하길 원하는 방식에서는 '수업참관', '참여수업' 등 유아가 유치원에서 어떻게 적응하는지를 직접 보고자 하였다.

넷째, 유치원의 공교육화에 대한 인식에서는 송선자(1996)의 연구결과에서처럼 유치원 교육을 의무화하는 공교육화 필요성을 느끼고 있으며, 그 이유로는 '균등한 교육기회 제공'과 '교육비 부담해소'를 들고 있다. 즉, 학학부모들은 유치원 교육이 공교육화 되기를 원하고 있으며, 질 높은 유치원 교육환경을 유아가 경험하길 기대하고 있다고 할 수 있다. 공교육화가 되기 위하여 이원화된 교육 부처의 일원화가 이루어져야 하며, 유아교육 발전기반 구축이 함께 이루어져야 한다.

이러한 연구결과를 토대로 앞으로의 연구에 지침이 될 몇 가지 제안을 하고자 한다.

첫째, 유치원 교육의 필요성으로 학학부모들은 사회성 발달 및 창의성 계발에 가장 중점을 두고 있으므로 앞으로 개정할 유치원 교육과정에서는 이러한 요구를 충족할 수 있어야 한다.

둘째, 공·사립 유치원, 지역별로 갖는 학부모의 유치원교육에 대한 인식 및 차이점을 꾸준히 연구하여 유치원교육이 더욱더 발전할 수 있는 계기를 마련하는 것이 필요하다.

셋째, 유치원교육에 대한 개선을 위하여 유치원교육에 대한 학학부모의 인식도를 알아보는 연구는 시대에 따른 차이를 고려하여 지속적으로 이루어져야 할 것이다. 본 연구는 대전지역의 공·사립유치원 학학부모들로 조사대상이 제한되었기에, 전국적으로 확대하여 조사가 실시된다면 일반화 할 수 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다.

주제어 : 학부모의 인식, 학부모의 기대, 유치원 교육, 유아

참 고 문 헌

- 강자경 (2001). Montessori 유치원의 혼합연령집단과 동일 연령집단 유아간의 사회성 발달 비교. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강진아 (1998). 탁아기관의 질과 영아의 탐색/놀이 행동과의 관계 : 물리적 놀이환경의 영향을 중심으로. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 고승희 (2002). 유아교육기관에 대한 학학부모와 일반인의 인식 비교 연구. 중앙대학교 대학원석사학위논문.
- 교육인적자원부 (2005). 2005년도 유아교육비 지원 계획 보고서.
- 김광희 (2002). 유치원 교육에 관한 학학부모 만족도 연구. 청주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김오남 외 (2001). 유아교육개론. 서울 : 동문사.
- 김지윤 (1998). 공립유치원에 대한 학학부모의 인식조사. 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현미 (2002). 단일연령집단과 혼합연령집단 유아의 언어 능력 및 사회적 능력에 미치는 영향. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 노현주 (1995). 실의 놀이터 유형에 따른 유아의 놀이형태. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 민혜영 (1998). 유아의 사회성 발달에 영향을 미치는 환경 변인과 개인내적변인들에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 보육지원교수협의회 (2004). 보육, 우리 아동이 그 중심에 있는가?. 보육지원교수협의회 포럼.
- 서영숙 (2003). 유치원 교사와 학학부모의 유치원 교육에 대한 인식 비교. 창원대학교 대학원석사학위논문.
- 송선자 (1996). 국민학교 병설유치원에 대한 국민학교 교사들의 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 심선경 외 (1999). 유아교육개론. 서울 : 창지사.
- 심혜진 (2003). 유아교육과정의 질에 따른 유아 참여 및 상호작용에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 안성실 (2002). 유치원 종일제 프로그램운영에 대한 학부모의 요구조사. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양영자 (1993). 유치원 교육에 대한 인식과 기대에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양옥승 외 (2000). 유아교육개론. 서울 : 학지사.
- 여성가족부 (2004). 보육통계.
- 유아교육발전추진위원회 (2000). 유아교육 발전 종합대책 (안)-유아학교체제 구축을 중심으로 유아교육법(위원회안). 설명회.
- 이관희 (2000). 집단구성에 따른 유아의 사회적 상호작용 분석. 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명순 (1994). 유치원의 교육에 대한 학학부모의 인식에 관한 연구. 마산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이석순 (1998). 유치원의 집단구성 방법에 따른 의사소통 유형 연구. 한국영유아보육학 15, pp. 273-293.
- 이용복 (2004). 보육서비스가 기혼여성의 출산의도와 출산 결정에 미치는 영향. 숙명여자대학교대학원 박사학위논문.
- 이윤미 (2002). 집단구성유형에 따른 유아의 사회적 문제 해결전략 차이에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정분 (2001). 단일연령학급과 혼합연령학급 유아의 사회적 행동에 관한 연구. 서원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현진 (1994). 유치원 교육내용에 대한 학부모와 교사의 인식 비교. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정은선 (2004). 유치원 교육에 대한 교사와 인식. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정인숙 (2003). 어린이집에 대한 인식과 요구도 조사. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 천은경 (1997). 혼합연령집단이 4세 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하승민 (1999). 단일연령집단과 혼합연령집단간의 아동 놀이 행동 비교 연구. 한국영유아보육학 7, pp. 91-117.
- 홍수연 (1995). 혼합연령집단과 단일연령집단에서 유아의 사회적 행동유형 차이에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국국공립유치원교원연합회 (2002). 유아교육 발전 방안 연구. 서울 : 성신문화인쇄.
- Brown, M, Precious, N (1968). The intrgrated day in the primary school. New York : Agathon Press.
- Certon, M, Gayle, M (1991). Educational renaissance, our schools at the turn of the centry, N.Y. ; St, Martins Press.
- Farquhar, Sarah-Eve (1991). Parents as Discerning Consumers at Three Types of Early Childhood Centers. Day Care Selection : New Zealand : Play Centers.
- Hater, S (1982). The Perceived Competence Scale for Children. *Child Development*, 53, 87-97.
- Howes, C (1987). Can the age of entry into child care and the quality of child care predict adjustment in kindergarten? *Developmental Psychology*, 26, 292-303.
- _____ & Olenick, M (1986). Family and child care

influence on toddlers compliance. *Child Development*, 57, 202-216.

_____, Phillips, DA, Whitebook, M (1992).
Thresholds of quality: Implications for the social
development of children in centerbased child
care. *Child Development*, 63, 449-460.

Katz, LG (1993). Mothering and teaching some

significant distinction, *Current topics in early
childhood education*, 3, norwood, N, J. : Ablex
Publishing Co.

(2005. 08. 24 접수; 2005. 11. 15 채택)