

어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 미치는 영향

Mother's Parenting Stress and Child's Emotional-Behavioral Problem on the Developmental Patterns of Children's Play

정길정* · 배윤정

두원공과대학 아동복지학과 초빙교수 · 남서울대학교 아동가족상담센터

Chung, Gil-Jung · Bae, Yun-Joung

Dept. of Child Welfare, Doowon Technical College · Child Family Counselling Center, Namseoul University

Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship among mothers' parenting stress, children's emotional-behavioral problems, and development of children's play patterns.

For this study, we observed 81 5-year-old children attending a kindergarten in Southern Chungcheong province. The results of this study are as follows: First, as the mothers felt more parenting stress, the children showed more emotional-behavioral problems. This means that there exists a positive relationship between two factors.

Second, aggression, oppositional defiance, and attention deficit among the children's emotional-behavioral problems had a significant, negative influence on the frequency of non-play and parallel play, while they had a significant, affirmative effect on the frequency of group play.

Consequently, this study found that mother's parenting stress and child's emotional-behavioral problems affect the development of child's play patterns both directly and indirectly.

Key Words : parenting stress, emotional-behavioral problem, play pattern, development of child's play patterns

I. 서론

최근 들어 정서행동문제를 가진 아동의 수가 증가하고 있으며 정서행동문제의 종류도 다양화되고 있다. 또한 질적으로는 정서행동문제의 정도가 심각해져 가고 있으며 정서행동문제의 초기 발현이 점점 저연령화 되어가는 경향이다(윤요은, 1998; Andreozzi, 1996). 이처럼 점차 증가하고 있는 초기 아동의 내면적·외면적 정서행동문제는 지속적이고 안정적인 특성이 있어 청소년기의 비행에 영향을 미치며, 나아가 성인이 되어서 까지도 남아있어 자신은 물론 그 가족 구성원과 주변 사람들에게 영향을 미친다. Miller와 Printz는 장기적 연구에서 아동기 때 문제행동을 보인 50% 이상이 청소년기나 초기 성인기에 정

신병리학적 증세나 범죄를 일으켰다고 보고하고 있다(장미경, 2005, 재인용).

정서행동문제와 가족환경과의 관계에 관한 연구들을 살펴보면, 가족의 결손, 가족의 형태, 가족의 사회·경제적 지위, 가족 지원 등의 물리적 환경의 부족이 아동의 정서행동문제에 영향을 미친다고 보고하고 있으며, 최근에는 아동들의 정서행동문제가 증가하고 있기 때문에 아동의 물리적 환경보다는 가족의 심리적 환경이 더 중요하다고 보고하고 있다(백연화, 1998). 실례로, 서울특별시에 있는 한 아동전문상담기관에 의뢰된 문제유형별 상담 통계자료에 의하면, 심리발달 장애와 정서 및 행동장애에 관한 상담의뢰가 전체 상담건수 중 23.5%를 차지하고 있고, 이 중에서 13세 이하 아동은 23.3%로 나타났다. 그리고 가출이나 도벽, 생활문제로 상담의뢰가 들어오는 경우가

* Corresponding author: Gil Jung Chung
Tel: 02) 421-5028, HP: 016-381-4603
E-mail: chgj@chol.com

많은 것으로 나타났으며, 문제요인별로 살펴본 결과 부모 유기, 부모 무관심 등 가정적 요인으로 인한 아동의 문제 발생이 전체의 50%이상을 차지하는 것으로 나타나고 있다(박철웅, 2002).

한편, 아동의 인성이나 행동에 직접적 영향을 미치는 어머니의 양육행동에 영향을 미치는 요소를 부모가 겪는 사회관계망에서의 스트레스라고 규정한다면, 부모의 심리적 특성, 아동의 특성, 그리고 도움을 주는 주변 상황들은 부모역할에 영향을 주는 요소라고 할 수 있다(Belsky, 1984). 박용임(1995)은 어머니의 양육스트레스가 어머니의 부적절한 양육 행동을 예측하는 중요변인임을 제시하였다. 가정에서 부모 자녀 간 상호작용을 관찰한 연구를 살펴보면, 어머니가 일상적으로 사소한 스트레스를 많이 경험하면 자녀에게 더 짜증을 내며, 이는 다시 아동의 공격적인 반응을 증가시키는 것으로 나타났다(Patterson, 1983). 또한 품행장애 아동의 홀어머니를 대상으로 인과 관계를 검증한 연구결과에서는 어머니의 부정적인 기분이나 스트레스는 어머니의 처벌적인 훈육행동을 유발하고 아동의 공격성에 대해 적절히 대응하지 못함으로 인하여 직·간접적으로 아동의 반사회적 행동에 영향을 미친다고 하였다(Snyder, 1991)

아동은 언어사용 능력이 제한되기 때문에 자연히 놀이를 통해 자신의 감정이나 생각을 나타내는 경우가 많다. 특히 아동은 놀이 중에 자신이 가진 부정적인 정서를 사회적으로 적합한 방법을 통해 표출할 수 있기 때문에 더욱 놀이에 몰두하게 된다. 또한 놀이는 아동의 부정적인 정서를 표출하는 도구 이외에도 감정 이입 즉 타인에 대한 조망 능력을 향상시켜 아동을 자기중심성에서 탈피할 수 있게 하는 기능을 갖고 있다(김미숙, 2001). 그런 의미에서 놀이는 아동평가를 위한 도구로 사용되어 왔으며(Schaefer, Gitlin & Sandgrund, 1990), 놀이를 통해 아동의 불안, 공포, 두려움, 갈등 등의 정서문제를 표현케 하며 아동의 인지수준, 행동문제를 변별할 수 있다. 아동은 인지, 언어능력이 제한되어 있기 때문에 언어만으로 이루어지는 평가는 의미가 없다. 즉, 놀이를 통해 자연스럽게 친숙한 상황에서 아동이 원하는 주제들을 표현하기 때문에 보다 정확한 평가에 접근할 수 있는 기회가 된다.

이상과 같이 아동의 놀이를 관찰함으로써 아동의 전반적인 발달상태에 대한 통찰을 할 수 있고 발달적 차원에서 분류한 놀이 유형은 아동의 발달 수준을 파악하는 평가 자료로 끊임없이 사용하여 아동의 정서행동문제와 놀이에 대하여 많이 연구하였으며, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제에 관련된 연구들도 활발하게 진행되어 왔다. 그러나 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미

치는 지에 관한 연구는 거의 없었다.

따라서 본 연구에서는 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는지에 관하여 알아보려고 한다. 그리하여 청소년기와 성인기 정서행동문제의 전조라고 할 수 있는 아동기 놀이형태발달을 평가하므로 아동의 정서행동문제를 조기에 발견하여 아동이 인지, 사회, 정서적으로 올바른 발달을 이루는데 도움을 주고자 하며, 부모교육 특히 어머니 교육을 통해 가정과 교육현장에 도움을 주고 아동이 성장하면서 나타날 수 있는 사회문제행동을 미연에 방지할 수 있는 가족환경을 조성하는 데 중요한 지표를 제시하고자 한다.

본 연구는 어머니의 양육스트레스, 아동의 정서행동문제, 아동의 놀이형태발달이 어떠한 관계를 갖고 있는지를 살펴보고, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

[연구문제 1] 어머니의 양육스트레스가 아동의 정서행동문제에 어떠한 영향을 미치는가?

[연구문제 2] 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는가?

2-1. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 비놀이에 어떠한 영향을 미치는가?

2-2. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 혼자놀이에 어떠한 영향을 미치는가?

2-3. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 병행놀이에 어떠한 영향을 미치는가?

2-4. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 집단놀이에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 양육스트레스

인간이 살아가는 데 매우 중요한 환경 요소들 중의 하나인 가정은 인간의 최초 교육의 장이며 개인의 기초적인 여러 가지 습관과 지식을 획득하고 주변의 자극을 통합하여 성격의 기초를 형성하는 곳이므로 인간의 정서적 심리적 요인에 가장 많은 영향을 주는 환경이다(이정선, 1989). 아동이 출생 후 최초로 접하는 가정환경, 특히 부모의 양육태도 및 역할 수행 방식은 아동의 지적, 정

적, 신체적, 행동적 발달에 많은 영향을 미친다(이경화, 1991). 특히 아동 시기는 어머니와 자녀의 관계가 결정적인 시기이므로, 이 시기의 어머니의 자녀 양육스트레스는 아동의 성격이나 사회성 발달에 매우 큰 영향을 미치는 것으로 보고 되고 있다(한세영, 1996).

양육스트레스는 구체적 상황 하에서 발생하는 스트레스로 가족 체계가 직면하는 발달과정 속에서 어느 정도 예상되는 스트레스이며, 부모들은 자녀양육으로 인해 경제적 부담과 신체적 피로감을 느끼고 자신의 정체감을 유지하는데 불만을 느끼고 생활이 자유롭지 못하는 점에 심리적 부담감을 느낄 수 있다(Abidin, 1992). 또 양육스트레스는 가족구성원이 시간의 흐름에 따라 서로 발달 변화해 가는 과정에서 불가피하게 경험하는 가족 체계내의 긴장과 압력으로 자녀 양육으로 인해 부모가 인지하는 곤란 정도나 부담감을 말하며(고성혜, 1994), 자녀와의 생활에서 일상적으로 일어나는 어려움이 반복되어 어머니에게 성가심이나 짜증, 어려움을 주는 것으로 자각되는 정서로 정의할 수 있다. 또한 부모자신에게 그리고 부모의 양육행동과 연관되며 자녀의 적응에까지 영향을 주는 점에서 중요한 의미를 갖는다고 볼 수 있다(안지영, 2001).

양육스트레스는 아동의 정서행동문제나 부모의 정신건강 및 가족의 기능을 예언하며(Crnic & Greenberg, 1990), 자녀의 성격 특성에 영향을 미치는 핵심적인 요인이 되고 아동의 성장과 발달에 많은 영향을 미친다(고영미, 1996). Pianta와 Egland는 생활사건 스트레스가 어머니로 하여금 아동에게 적절한 반응과 행동에 부정적인 영향을 미친다고 하였고, Murata는 어머니가 주요 생활사건을 많이 경험할 수록 강압적으로 행동한다고 하였으며(박현숙, 2003, 재인용), Crin과 Greenberg(1990)는 양육스트레스가 부모의 복지를 결정하는 중요한 요인이며 장기간 부모-아동 관계의 본질을 변화시켜 가족 관계의 기능 장애와 불안정을 쉽게 야기 시킨다고 하였다. 특히 부모가 불안과 우울 등의 심리적 문제를 많이 가질수록(Compas et al, 1989), 부모의 갈등수준이 높을수록, 그리고 부모가 통제적인 양육(이경주, 신효식, 1998)을 할수록 아동의 정서행동문제 수준은 높아진다고 보고하고 있다.

2. 아동의 정서행동문제

본 연구에서는 아동의 정서행동문제를 내재화 문제와 외현화 문제로 구별하였다. 대부분의 연구에서 아동의 문제를 정서문제 혹은 행동문제로 나누고 있으나 많은 아동들은 정서문제와 행동문제가 혼합된 양상을 보인다. 정서문제는 주로 심리 내적인 억제 현상으로 나타나는 것

으로써 외로움, 사회적 위축, 불안, 우울, 두려움 등의 내재화 문제를 말하며 행동문제는 감정이나 행동의 적절한 억제가 결여되어 표출되는 문제들로서 공격성, 과잉운동, 거짓말, 도벽, 다른 사람을 못살게 구는 등의 외현화 문제를 말한다(Achenbach & Edelbrock, 1983).

일반적으로 정서, 행동상의 문제를 가진 아동의 비율은 정상 아동의 6~20%에 달하며(Rutter et al, 1970), 몇몇 연구들은 5~30%로 보고하기도 한다. 국내의 연구에서도 일반아동의 약 10%정도가 정서, 행동상의 문제를 갖고 있는 것으로 추정하고 있다(심미경, 1996; 이혜련 외, 1991). 또한 정서행동문제의 발생률은 아동이 속한 가정과 사회의 여러 다른 조건들에 의해 달라지며 그 중 자녀양육태도에 의해 영향을 받는다(김경희, 황혜정, 1998). 이러한 정서행동문제의 원인은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있는데, 개인적 요인으로는 생리적 요인, 성별, 연령 등이며, 환경적 요인으로는 가족적 요인, 사회경제적 요인, 친구·학교 요인 등을 들 수 있다. 이러한 요인들 중 아동기 정서행동문제의 가장 큰 원인으로 가정의 무관심과 부모들의 부적절한 양육태도 및 양육스트레스를 들 수 있다(Hallahan & Kauffman, 1978).

3. 놀이형태발달

Goodman과 Field(1990)에 의하면 놀이는 무의식적이고 자발적이며 놀이 자체가 목적인 동시에 아동기 성격 및 또래관계 발달에 영향을 미치는 기능을 한다. 또한 아동의 놀이 관찰을 통하여 아동의 전반적인 발달상태에 대한 통찰을 얻을 수 있게 되므로 발달차원에서 분류한 놀이유형은 유아의 발달수준을 파악하는 평가 자료로서 사용되어 왔다.

아동들의 놀이는 연령에 따라 발달형태에 차이를 보이며, 연령이 증가하면서 놀이의 상호작용도 증가한다(Parten, 1932). Parten은 놀이를 연령증가에 따라 단독놀이, 병행놀이, 상호작용 놀이의 3단계로 구분하였는데, 단독놀이를 비사회적 놀이와 구분하였으며 상호작용놀이는 다시 연합놀이와 협동놀이로 구분하였다.

또한 놀이는 비놀이와 사회적 놀이로 구분되기도 하는데, 비놀이는 아동이 사회적 상호작용이 전혀 없는 상태로 있는 것을 의미하며 사회적 놀이는 혼자놀이, 병행놀이, 집단놀이로 구분된다(Rubin, 1980).

한편, Howes와 Matheson(1992)은 놀이발달 단계가 Parten이 제시한 순서대로 나타나며, 비사회적 놀이활동이 연령증가와 더불어 감소하지만 한 단계가 다음 단계에 의해 완전히 대체되는 것은 아니라고 주장하였다.

아동의 놀이형태발달에 영향을 미치는 다양한 요인들 중 놀이에 관한 많은 연구에서 공통적으로 지적되는 사항은 놀이 발달의 전제 조건으로 양육자의 관심과 참여가 절대적으로 필요하다는 사실이다. 즉, 아동의 발달과정에 가정환경은 상당히 많은 영향을 미치는 요인임을 알 수 있는데, 그 중에서도 어머니의 역할과 관계는 매우 중요하며(Ainsworth, 1969), 어머니의 관계 형성과 더불어 중요한 것은 어머니의 양육태도이다. 어머니의 양육태도는 아동의 사회성·정서·인지형성 등의 발달에 매우 중요한 변인으로 작용한다(허나원, 2001).

놀이에서 부모 역할의 중요성을 입증한 연구에서는 아동들이 혼자 놀 때 보다 어머니와 함께 놀이를 할 때 상상놀이의 다양성이 증가하고(O'Connell & Bretherton, 1984), 어머니가 아동의 놀이에 관심을 보이면 아동이 혼자 놀 때보다 상상 놀이를 하는 시간이 더 길어진다고 보고하였다(Dunn & Wooding, 1997).

아동의 놀이형태발달에 영향을 미치는 또 다른 요인 중 정서행동문제에 관련된 연구들을 살펴보면, 극단적인 정서행동문제를 가진 자폐아동은 다른 정상적인 아동과 비교했을 때 놀이능력이 현저하게 낮아지는데, 예를 들면 상상력 있는 놀이를 할 수 없고 타인의 감정을 동일시하는 능력이 결핍되어 있다. 또한 장난감과 대물놀이에서 다른 정상적인 아동보다 반복적이고 고정화된 조작에 참여하는 경향이 높으며 가장놀이에서 사물을 상징적으로 잘 사용하지 않는다(김광웅, 2003)고 하였다.

한 연구에서는 과잉행동 아동이 다른 정상적인 아동과 비교했을 때 많은 놀잇감을 이용하지만 한 놀잇감으로 지속되는 놀이시간이 짧고 놀이 주제가 제한적이며 한 아동과 상호 작용하는 시간이 짧다고 보고 하였다(Barkley, 1977). 또한 주의력 결핍, 과잉행동, 반항행동, 품행장애 아동은 규칙을 지키는 것이 어려우므로 또래 관계나 놀이의 규칙에 따라 놀이하는 것이 잘 안되고, 사회적관계가 문제 있는 아동은 미성숙한 단계의 놀이를 하며 인형을 이용하는 상징놀이뿐 아니라 상상놀이, 자발적 놀이가 이루어지지 않는다(Schaefer, Gitlin & Sandgrund, 1990)고 하였다.

모든 놀이형태가 유아기에 나타나지만, 목적없이 배회하거나, 또래들의 놀이를 구경하거나, 미성숙하고 반복적인 대근육놀이 등의 비사회적 놀이는 유아가 보통 정서적으로 억압되어 있고 사회적 공포심을 조절하지 못하며 부모가 유아로 하여금 다른 아동과 어울리도록 격려하기 보다는 과잉보호하는 경우에 나타난다(Bukatko & Daehler, 1995). 반항장애, 품행장애, ADHD 아동들은 놀이내용에 있어 혼란된 행동을 보이며 놀이규칙을 적극적으로 어기는 경향이 있다(Mash & Terdal, 1990).

이처럼 아동의 정서행동문제 또한 아동의 놀이형태발달에 중요한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

선행연구들을 살펴보면, 주부들의 스트레스 요인 중 자녀 양육스트레스에서 스트레스를 가장 많이 받고 있는 것으로 나타났다(김정옥, 이광주, 1988), 편모를 대상으로 한 연구에서 어머니들이 겪는 스트레스로 인한 심리적 우울 성향이 어머니의 양육행동에 영향을 미쳐 비효율적인 훈육을 하게 된다고 보고하였으며(Simons et al, 1993), 양육 스트레스는 양육에 대한 부모의 관심을 약화시켜 역기능적인 양육행동을 하게 하였다(Abidin, 1990). 아동의 정서행동문제에 있어서 부모-자녀관계에 대한 대부분의 연구들은 부모의 성격 및 행동이 아동의 행동에 미치는 영향에 관심을 기울였다. Sullivan은 아동의 성격 발달에 가장 중요한 것이 부모의 영향이라고 지적하였으며 Sears는 부모의 양육방법, 양육태도, 양육조건 등이 자녀의 성격발달에 기초적인 역할을 한다고 보고하였다(이재수, 1987, 재인용).

일반적으로 부모가 불안과 우울 등의 심리적 문제를 많이 가질수록(Compas et al, 1989), 부모의 갈등수준이 높을수록, 그리고 부모가 통제적인 양육(이경주, 신효식, 1998)을 할수록 아동의 정서행동문제 수준은 높아진다고 보고하고 있다.

아동들을 대상으로 한 놀이에 관한 연구를 살펴보면, 놀이와 사회성과의 상관연구(윤은섭, 1987), 아동의 놀이 유형 선호도와 사회성과의 관계(안미원, 1998), 아동의 놀이실태와 선호놀이형태가 사회성에 미치는 영향(김석수, 2001) 등과 같이 아동의 놀이유형과 사회성과의 관계를 살펴보는 연구들이 대부분이었다.

이상과 같이 어머니의 양육스트레스, 아동의 정서행동문제, 아동의 놀이발달 특성 및 놀이와 사회성 발달, 놀이와 정서행동문제 등에 관해서는 많은 연구들이 있지만, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 미치는 영향에 대한 연구는 거의 없다. 따라서 본 연구는 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는 지에 대해서 연구하고자 한다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구대상 및 자료수집

본 연구는 충남에 위치한 J 유치원 만 5세 아동 81명이 연구대상이었으며 결석한 아동 6명과 질문지 미제출

자 1명이 제외되어 최종 74명의 아동이 연구대상으로 선정되었다. 본 연구를 위하여 2004년 9월 1일부터 9월 8일 까지 연구대상 아동의 어머니들에게 질문지를 통하여 어머니의 양육스트레스를 조사하였으며 아동의 정서행동문제는 어머니와 교사 모두를 대상으로 질문지 조사를 하였다.

놀이형태 평가를 위한 예비 관찰은 2004년 9월 1일 실시하였으며, 아동들이 다니는 유치원의 한 방에 비디오 촬영 장비를 설치하고 놀이감을 방에 배치한 다음 한 반 아동을 두 팀으로 나누어 총 6회의 놀이장면을 관찰하였다. 본 관찰은 2004년 9월 8일부터 9월 22일까지 3주에 걸쳐 이루어졌다. 1회당 30분씩 총 5명의 관찰자가 시간 표집법을 사용하여 한 아동의 놀이를 30초 관찰하고 30초 동안 기록하였다. 분석되는 놀이내용은 후반부에서 15분이 되는 시점을 시작으로 15회 분석하고 한 아동 당 주 15회 관찰로 총 3주 동안 45회의 분석을 실시하였다.

본 연구대상의 연령과 성별 분포는 <표 1>과 같으며, 연구 관찰일 2004년 9월 8일을 기준으로 하여 평균 6년 1개월(만 5세)이었다.

<표 1> 아동의 연령과 성별 분포
(평균연령 : 만 5세)

성별	빈도(N)
남	49
여	25
계	74

2. 측정도구

1) 양육 스트레스

어머니의 양육스트레스 척도는 Lazarus와 Folkman(1984)의 스트레스 이론에 근거하여 Abidin(1992)이 개발한 부모 양육 스트레스 척도(Parenting Stress Index : PSI)를 신숙재(1997)가 수정하여 재구성한 문항들을 사용하였다. 이 척도는 총 30문항으로 이루어졌고 측정도구의 하위요인은 자녀의 기질관련 스트레스, 자녀와의 관계관련 스트레스, 학습기대관련 스트레스, 일상적 스트레스 등 4개 요인으로 이루어 졌다.

2) 아동의 정서행동문제

아동의 정서행동문제를 측정하기 위해 TBC(Toddler

Behavior Checklist)를 사용하였다. TBC는 Larzelere 등(1989)이 CBCL 문항을 재구성하여 표준화하고 박효주(2001)가 이것을 번안 수정하여 재구성한 문항들을 사용하였다. 이 척도는 총 58문항으로 되어있으며 측정도구의 하위요인은 공격성, 심리적 불안, 미성숙, 반항행동, 주의력 결핍 등 5개 요인으로 이루어 졌다.

3) 아동의 놀이형태

놀이형태발달을 평가하기 위한 척도로 Rubin(1980)의 인지사회놀이 관찰척도 중 혼자놀이, 병행놀이, 집단놀이로 이루어진 사회적 놀이와 비놀이를 사용하였으며 이때 관찰방법은 각 놀이형태의 발생빈도를 30초간 관찰하고 30초 기록하는 시간표집 방법이었다.

아동들의 놀이 형태를 정확하게 관찰하고 평가하기 위하여 아동상담을 전공하고 있는 대학원생 5명을 관찰자로 선정하여 녹화한 놀이장면을 함께 보면서 아동들의 놀이행동을 30초 관찰하고 30초 동안 기록하는 훈련을 하였다. 훈련을 마친 뒤 구한 관찰자간 신뢰도는 .91이었다.

3. 자료분석

본 연구는 SAS프로그램을 이용하였으며, 어머니의 양육스트레스, 아동의 정서행동문제, 아동의 놀이형태발달의 관계를 분석하기 위해 Pearson의 상관관계분석을 실시하였고, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 단순 및 단계적 회귀분석을 실시하였다. 그리고 아동의 정서행동문제를 매개변인으로 하여 어머니의 양육스트레스와 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는 가를 살펴보기 위해 회귀분석에서의 표준화 부분회귀계수(β)를 가지고 경로분석 모형을 구성하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 어머니의 양육스트레스가 아동의 정서행동문제에 미치는 영향

어머니의 양육 스트레스가 아동의 정서행동문제를 얼마나 잘 설명해줄 수 있는가를 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 <표 2>와 같다.

아동의 정서행동문제를 유의하게 예측해주는 양육스트

<표 2> 아동의 정서행동문제에 대한 양육스트레스의 설명력 (N=74)

	정서행동문제	R ²	β
양육 스트 레스	공격성	.22	.47***
	심리적 불안	.09	.29**
	미성숙	.04	.20
	반항행동	.21	.46***
	주의력 결핍	.13	.36***
	총점	.16	.40***

** p< .01 *** p< .001

레스 하위 요인은 미성숙을 제외한 공격성(β=.47, p<.01), 심리적 불안(β=-.29, <p.05), 반항행동(β=.46, p<.01), 주의력 결핍(β=.36, p<.01)이었으며 설명력은 각각 22%, 9%, 21%, 13%였다.

2. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 미치는 영향

어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동 놀이의 각 하위형태(비놀이빈도, 혼자놀이빈도, 병행놀이

<표 3> 아동의 놀이형태 빈도에 대한 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제의 설명력 (N= 74)

	놀이형태빈도	R ²	β
양육스트레스			.12
정서행동문제	비놀이 빈도	.05	-.25*
양육스트레스	혼자놀이	.01	-.05
정서행동문제	빈도		-.08
양육스트레스	병행놀이	.09	.12
정서행동문제	빈도		-.33**
양육스트레스	집단놀이	.07	-.07
정서행동문제	빈도		.28*

* p< .05 ** p< .01

빈도, 집단놀이빈도)를 얼마나 잘 설명해 줄 수 있는가를 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3>에 의하면 아동의 놀이형태를 유의하게 예측해주는 요인은 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동 중 아동의 정서행동문제(β=-.25, p<.05)로서 설명력은 5%였다. 또한 병행놀이빈도를 유의하게 예측해주는 변인은 두 가지의 독립변인 가운데 아동의 정서행동문제로서(β=-.33, p<.01) 설명력은 9%였다. 마찬가지로 집단놀이 빈도를 예측해주는 독립변인은 아동의 정서행동문제(β=.28, p<.05)로서 설명력은 7%였다. 그러나 혼자놀이 빈도에 미치는 설명력은 유의하지 않았다.

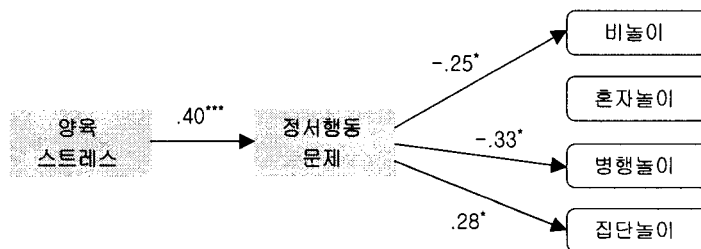
아동의 놀이형태발달에 양육스트레스와 정서행동문제가 어떠한 경로로 영향을 미치는지를 회귀 분석 결과 통계적으로 유의한 변인과 경로계수를 가지고 경로분석 모형을 제시하면 [그림 1]과 같다.

양육 스트레스와 정서행동문제가 놀이형태발달 중 비놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총효과는 <표 4>와 같다.

<그림 1>과 <표 4>에 의하면 양육스트레스는 비놀이 빈도에 미치는 직접효과는 유의하지 않으나, 정서행동문제를 매개해 영향을 미치는 간접효과로 나타나는 것으로 보이며 아동의 정서행동문제는 비놀이 빈도에 유의한 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 양육스트레스 증가는 아동의 정서행동문제를 증가시키며 이는 비놀이 빈도의 감소에 직접적으로 영향을 미치지 않지만, 정서행동문제를 통해 비놀이 빈도에 영향을 미친다. 이러한 모형으로 비놀이 빈도 변량의 5%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다.

<표 4> 비놀이 빈도의 경로모형의 총효과 분해

변수	직접효과	간접효과	총효과
양육스트레스	-	-.10	-.10
정서행동문제	-.25	-	-.25



[그림 1] 양육스트레스와 정서행동문제에 따른 놀이형태발달의 경로모형

양육 스트레스와 정서행동문제가 놀이형태발달 중 혼자놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총효과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 혼자놀이 빈도의 경로모형의 총효과 분해

변수	직접효과	간접효과	총효과
양육스트레스	-	-.03	-.03
정서행동문제	-	-	-

<그림 1>과 <표 5>에 의하면 양육스트레스가 혼자놀이 빈도에 미치는 직접효과도 나타나지 않았으며, 정서행동문제가 혼자놀이 빈도에 미치는 직접적인 영향도 유의하지 않았다. 즉, 혼자놀이 빈도는 양육스트레스나 정서행동문제에 영향을 거의 받지 않는 변인으로 보인다. 이러한 모형으로 혼자놀이 빈도에 대하여 1%의 설명력을 지니는 것으로 나타났는데, 이는 양육스트레스가 정서행동문제를 매개로 혼자놀이 빈도에 미치는 경로를 설명하는 비율이 매우 낮음을 보여준다.

양육 스트레스와 정서행동문제가 놀이형태발달 중 병행놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총효과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 병행놀이 빈도의 경로모형의 총효과 분해

변수	직접효과	간접효과	총효과
양육스트레스	-	-.13	-.13
정서행동문제	-.33	-	-.33

[그림 1]과 <표 6>에 의하면 양육스트레스가 병행놀이 빈도에 미치는 직접효과는 유의하지 않으나, 정서행동문제를 매개해 영향을 미치는 간접효과로 나타나는 것으로 보이며, 정서행동문제는 병행놀이 빈도에 유의한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 양육스트레스 증가는 정서행동문제를 증가시키며 이는 병행놀이 빈도를 감소시키는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 모형으로 병행놀이 빈도수 변량의 9%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다.

양육 스트레스와 정서행동문제가 놀이형태발달 중 집단놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총효과는 <표 7>과 같다.

<그림 1>과 <표 7>에 의하면 양육스트레스가 집단놀이 빈도에 미치는 직접효과는 유의하지 않으나 정서행동문제를 매개해 영향을 미치는 간접효과로 나타나는 것

<표 7> 집단놀이 빈도 경로모형의 총효과 분해

변수	직접효과	간접효과	총효과
양육스트레스	-	.11	.11
정서행동문제	.28	-	.28

로 보이며, 정서행동문제는 집단놀이 빈도에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 양육스트레스 증가가 집단놀이 빈도의 상승에 직접적으로 영향을 미치는 못하나, 정서행동문제를 통해 집단놀이 빈도의 상승에 영향을 미치는 것이다. 이러한 모형으로 집단놀이 빈도 변량의 7%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다.

위의 결과를 요약해 보면, 본 연구에서 제시한 연구모형에서 양육스트레스가 놀이형태발달에 미치는 직접적인 영향은 확인되지 않았으나, 양육스트레스는 정서행동문제를 매개로 비놀이 빈도, 병행놀이 빈도의 경우에는 부적 영향을 미치고 집단놀이 빈도에는 정적 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 즉 양육스트레스가 높을수록 정서행동문제가 증가하며, 이로 인해 비놀이 빈도와 병행놀이 빈도는 감소하고 집단놀이 빈도는 증가하였다.

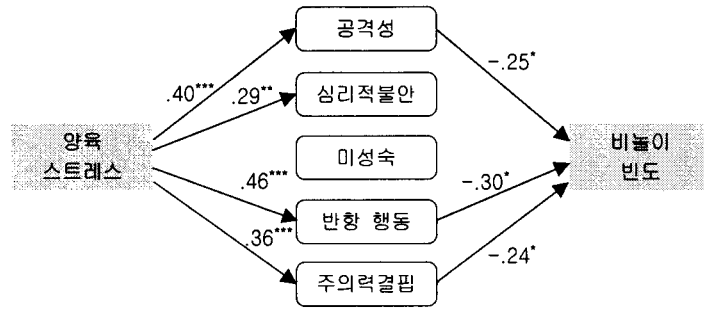
2-1. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 비놀이에 미치는 영향

어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제 하위요인이 아동의 비놀이 빈도를 얼마나 잘 예측할 수 있는가를 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. <표 8>에 의하면 아동의 놀이형태 가운데 비

<표 8> 아동의 비놀이 빈도에 대한 어머니의 양육스트레스 및 아동의 정서행동문제의 설명력 (N = 74)

종속변인	독립변인	R ²	β
비놀이 빈도	양육스트레스	.05	-.14
	공격성		-.25*
비놀이 빈도	양육스트레스	.03	-.08
	심리적 불안		-.19
	양육스트레스	.01	.04
	미성숙		-.08
	양육스트레스	.07	.16
비놀이 빈도	반항행동		-.30*
	양육스트레스	.05	-.11
비놀이 빈도	주의력 결핍		-.24*
	양육스트레스		

* p < .05



[그림 2] 양육스트레스와 정서행동문제에 따른 비놀이 빈도의 경로모형

놀이 빈도를 유의하게 예측해 주는 요인은 정서행동문제 가운데 공격성($\beta=-.25, p<.05$), 반항행동($\beta=-.30, p<.05$), 주의력결핍($\beta=-.24, p<.05$)이었으며 설명력은 각각 5%, 7%, 5%였다.

아동의 놀이형태 가운데 비놀이 빈도에 양육스트레스와 정서행동문제가 어떠한 경로로 영향을 미치는지를 회귀분석 결과 통계적으로 유의한 변인과 경로계수를 가지고 분석한 경로분석 모형을 제시하면 [그림 2]와 같다.

양육 스트레스와 각각의 정서행동문제가 비놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총효과는 <표 9>와 같다. <표 9>에서 알 수 있듯이 비놀이 빈도에 영향을 미치는 변인들의 총 인과효과 크기를 비교하면, 양육스트레스가 가장 크고 반항행동, 공격성, 주의력 결핍의 순으로 나타났다.

<표 9> 비놀이 빈도 경로모형의 총효과 분해

변수	직접 효과	간접효과			총효과
		공격성	반항 행동	주의력 결핍	
양육스트레스	-	-.12	-.14	-.09	-.35
공격성	-.25	-	-	-	-.25
심리적 불안	-	-	-	-	-
미성숙	-	-	-	-	-
반항행동	-.30	-	-	-	-.30
주의력 결핍	-.24	-	-	-	-.24

2-2. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 혼자놀이에 미치는 영향

어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제 하위요인이 아동의 혼자놀이 빈도를 얼마나 잘 예측할 수 있는가를 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시한 결과는 <표 10>과 같다. <표 10>에 의하면 어머니의 양육스트레

스와 아동의 정서행동 하위변인 가운데 아동의 놀이형태 중 혼자놀이빈도를 유의하게 예측해 주는 요인은 없는 것으로 나타났다.

<표 10> 아동의 혼자놀이 빈도에 대한 어머니의 양육스트레스 및 정서행동문제의 설명력 (N = 74)

종속변인	독립변인	R ²	β
혼자 놀이 빈도	양육스트레스	.01	-.05
	공격성		-.05
	양육스트레스	.0004	-.07
	심리적 불안		-.02
	양육스트레스	.02	-.05
	미성숙		-.12
	양육스트레스	.04	.01
	반항행동		-.20
	양육스트레스	.01	-.06
	주의력 결핍		-.04

2-3. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 병행놀이에 미치는 영향

어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동 놀이의 각 하위형태 중 병행놀이빈도를 얼마나 잘 설명해 줄 수 있는가를 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시한 결과가 <표 11>에 제시되어 있다.

<표 11>에 의하면 아동의 놀이형태 가운데 병행놀이 빈도를 유의하게 예측해 주는 요인은 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동 중 반항행동을 제외한 공격성($\beta=-.30, p<.05$), 심리적 불안($\beta=-.29, p<.01$), 미성숙($\beta=-.31, p<.01$) 주의력 결핍($\beta=-.27, p<.05$)이었다. 설명력은 각각 7%, 8%, 10%, 4%, 6%였다.

아동의 놀이형태 중 병행놀이 발달에 양육스트레스와

<표 11> 아동의 병행놀이 빈도에 대한 어머니의 양육스트레스 및 아동의 정서행동문제의 설명력 (N = 74)

종속변인	독립변인	R ²	β
병행놀이 빈도	양육스트레스	.07	.13
	공격성		-.30*
	양육스트레스	.08	.08
	심리적 불안		-.29**
	양육스트레스	.10	.05
	미성숙		-.31**
	양육스트레스	.04	.10
반항행동	-.24		
양육스트레스	.06	.09	
주의력 결핍		-.27*	

* p< .05 ** p< .01

정서행동문제 각 하위변인이 어떠한 경로로 영향을 미치는지를 회귀분석 결과 통계적으로 유의한 변인과 경로계수를 가지고 경로분석 모형을 제시하면 [그림 3]과 같다.

양육 스트레스와 각각의 정서행동문제가 병행놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총 효과는 <표 12>과 같다.

위에 살펴본 병행놀이 빈도에 영향을 미치는 변인들의

<표 12> 병행놀이 빈도 경로모형의 총효과 분해

변수	직접 효과	간접효과				총효과
		공격성	심리적 불안	미성숙	주의력 결핍	
양육스트레스	-	-.14	-.08	-	-.10	-.32
공격성	-.30	-	-	-	-	-.30
심리적 불안	-.29	-	-	-	-	-.29
미성숙	-.31	-	-	-	-	-.31
반항행동	-	-	-	-	-	-
주의력 결핍	-.27	-	-	-	-	-.27

총 인과효과 크기를 비교하면, 양육스트레스가 가장 크고 미성숙, 공격성, 심리적 불안, 주의력 결핍의 순으로 나타났다.

2-4. 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 집단놀이에 미치는 영향

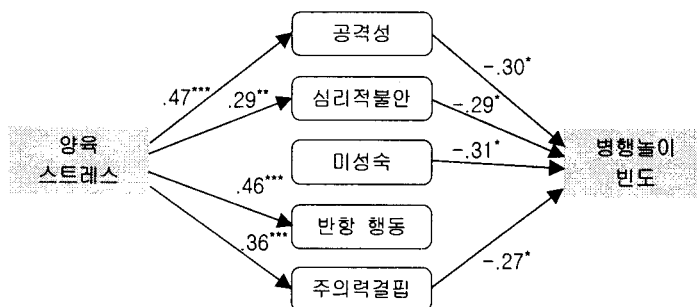
어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동 놀이의 각 하위형태 중 집단놀이빈도를 얼마나 잘 설명해 줄 수 있는가를 알아보기 위해 단계적 회귀분석을 실시한 결과는 <표 13>와 같다.

<표 13> 아동의 집단놀이에 대한 어머니의 양육스트레스 및 정서행동문제의 설명력 (N = 74)

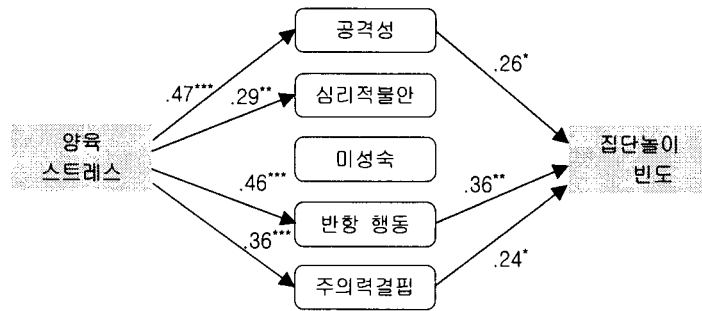
종속변인	독립변인	R ²	β
집단놀이 빈도	양육스트레스	.05	-.08
	공격성		.26*
	양육스트레스	.04	-.02
	심리적 불안		.20
	양육스트레스	.04	-.004
	미성숙		.21
	양육스트레스	.10	-.13
반항행동	.36**		
양육스트레스	.05	-.05	
주의력 결핍		.24*	

* p< .05 ** p< .01

<표 13>에 의하면 아동의 놀이형태 가운데 집단놀이 빈도를 유의하게 예측해 주는 요인은 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동 중 공격성(β=.26, p<.05), 반항행동(β=.36, p<.01), 주의력결핍(β=.24, p<.05)이었으며, 설명력은 각각 5%, 10%, 5%이었다. 또한 아동의 놀이형태 가운데 집단놀이빈도를 유의하게 예측해 주는 요인은 어머



[그림 3] 양육스트레스와 정서행동문제에 따른 병행놀이 빈도의 경로모형



[그림 4] 양육스트레스와 정서행동문제에 따른 집단놀이 빈도의 경로모형

니의 양육스트레스와 아동의 정서행동 중 공격성($\beta=.26$, $p<.05$), 반항행동($\beta=.36$, $p<.01$), 주의력결핍($\beta=.24$, $p<.05$)이었으며, 설명력은 각각 5%, 10%, 5%이었다.

아동의 놀이형태발달에 양육스트레스와 정서행동문제 하위변인이 어떠한 경로로 영향을 미치는 지를 회귀분석 결과 통계적으로 유의한 변인과 경로계수를 가지고 경로 분석 모형을 제시하면 [그림 4]와 같다.

양육 스트레스와 각각의 정서행동문제가 집단놀이 빈도에 미치는 직·간접 효과와 총 효과는 <표 14>에 제시되어 있다.

<표 14>에서 볼 수 있듯이 집단놀이 빈도에 영향을 미치는 변인들의 총 인과효과의 크기를 비교하면, 양육스트레스가 가장 크고 반항행동, 공격성, 주의력 결핍의 순으로 나타났다.

<표 14> 집단놀이 빈도 경로모형의 총효과 분해

변수	직접 효과	간접효과			총효과
		공격성	반항 행동	주의력 결핍	
양육스트레스	-	.12	.17	.09	.38
공격성	.26	-	-	-	.26
심리적 불안	-	-	-	-	-
미성숙	-	-	-	-	-
반항행동	.36	-	-	-	.36
주의력 결핍	.24	-	-	-	.24

이상의 결과를 요약해 보면 정서행동문제 하위 변인 중 공격성, 반항행동, 주의력 결핍은 비놀이 빈도에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났고 혼자놀이에 영향을 미치는 정서행동문제 하위변인들의 영향은 유의미하지 않았다. 또한 병행놀이 빈도에 영향을 미치는 정서행동문제 하위변인으로는 반항행동을 제외한 공격성, 심리적 불안, 미성숙, 주의력 결핍이 모두 부적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 집단놀이 빈도에 영향을 미치는 정서행동문

제의 하위변인은 공격성, 반항행동, 주의력 결핍으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 어머니의 양육스트레스, 아동의 정서행동문제, 아동의 놀이형태발달이 어떠한 관계를 갖고 있는지를 살펴보고, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보려고 하였다.

그 결과 첫째, 어머니의 양육스트레스는 아동의 정서행동문제($r=.40$, $p<.001$)와 유의한 정적 상관을 보였다. 즉, 어머니가 양육 스트레스를 많이 경험할수록 아동의 정서행동문제가 증가하는 정적관계가 있음을 알 수 있다. 이는 어머니의 양육스트레스가 커지면 이로 인해 부정적인 양육방식 및 부정적인 부모-자녀관계가 증가하게 되어 아동의 정서행동문제가 두드러진다고 보고한 Webster Stratton(1989)의 연구결과와 일치하며, 부모의 일상적 스트레스가 아동의 정서행동문제 발달에 직·간접적으로 영향을 미치는 것으로 보고한 Belsky와 Vondra(1989)의 연구와도 일치하였다. 또한 어머니가 일상적으로 사소한 스트레스를 많이 경험하면 자녀에게 더 짜증을 내며, 이것은 아동의 공격적인 반응을 증가시킨다는 Patterson(1983)의 연구결과와도 일치한다.

둘째, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동 놀이형태발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 아동의 정서행동문제가 비놀이와 병행놀이에 유의미한 부적상관을 나타냈으며, 집단놀이에는 유의미한 정적상관을 나타냈다. 즉, 어머니의 양육스트레스가 높을수록 아동의 정서행동문제가 증가하며, 이로 인해 비놀이 빈도와 병행놀이 빈도는 감소하고 집단놀이 빈도는 증가한 것으로 설명할 수 있다.

셋째, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달 중 비놀이에 미치는 영향을 살펴보면, 아동의 정서행동문제 중 공격성, 반항행동 및 주의력 결핍은 비놀이 빈도에 유의미하게 부적영향을 미치는 것으로 나타났으며, 심리적 불안, 미성숙은 비놀이 빈도에 미치는 영향은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 즉, 비놀이 빈도에 영향을 미치는 변인들 즉, 반항행동, 공격성, 주의력 결핍은 아동의 외현화 정서행동문제이며 이러한 외현화된 정서행동문제는 타인과의 상호작용으로 표출되므로 아동의 방관적이고 소극적인 비놀이 형태로 표현되지 않게 되어 비놀이 빈도가 감소한 것으로 설명할 수 있다.

넷째, 아동의 정서행동문제가 혼자놀이에 빈도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 각 정서행동문제가 혼자놀이 빈도에 미치는 영향력은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이것은 혼자놀이 자체가 미성숙의 지표는 아니며 때로는 혼자놀이가 집단놀이에 비해서 더 높은 사회적 놀이형태발달 수준을 반영한다는 Rubin(1982)의 의견을 뒷받침하고 있다. 또 Mackinnon와 Singer의 연구 결과에서처럼 혼자놀이에 몰두할 수 있고 또 그러한 경험을 한 아동들은 이후에 창의력의 발달이나 성취동기의 발달에 긍정적인 영향을 받았다고 보고 한 것으로도 설명할 수 있다(김광웅, 1997, 재인용). 또한 선행연구에 의하면 놀이형태발달은 Parten(1932)이 제시한 단계별 순서대로 나타나긴 하지만 한 단계가 반드시 다른 단계에 의해 완전히 대체되는 것은 아니며(Howes & Matheson, 1992), 이것은 아동의 놀이형태발달이 인지, 사회, 정서적으로 어느 정도는 예상된 발달 단계를 거치기는 하지만 놀이형태발달 단계 중 어느 시점에서는 중복되는 단계도 있으며 특히 혼자놀이에 대한 발달단계가 반드시 인지, 사회, 정서 발달의 미성숙함을 나타내지는 않는 것으로 설명되어 질 수 있다. 그러므로 혼자놀이를 바람직하지 못한 놀이형태발달로만 볼 수는 없고, 가치 있는 놀이형태발달일 수 있다는 점을 인식하여 가정과 교육현장에서는 아동의 혼자놀이를 신중하게 관찰할 필요가 있는 것이다.

다섯째, 아동의 정서행동문제가 병행놀이 빈도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 공격성, 심리적 불안, 미성숙 및 주의력 결핍은 병행놀이 빈도에 유의미하게 부적 영향을 미치는 변인으로 나타났으나, 반항행동이 병행놀이 빈도에 미치는 영향은 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 이것은 Rubin(1980)의 인지 사회적 놀이발달 및 Parten(1932)의 사회적 놀이범주 발달형태와 관련하여 아동의 정서행동문제가 증가할수록 보다 미성숙한 놀이발달단계에 멈추게 되어 병행놀이가 감소할 것이라는 예상대로 본 연구에서도 부적상관 결과가 나타났으며, 이 결

과는 부모가 과잉간섭을 하거나 부모의 갈등이 표출할수록 아동이 미성숙한 행동을 많이 보여준다는 것을 알 수 있다. 또한 이것은 아동의 문제행동 연구 시 미성숙한 행동을 포함시켜야 한다고 한 Larzelere et al(1989)의 연구 결과를 뒷받침 하는 것이다. 그리고 본 연구결과에서 나타난 아동의 정서행동문제 하위 변인 중 미성숙이 비놀이, 혼자놀이, 집단놀이에는 영향이 없지만 특별히 병행놀이에만 영향을 미치는 것으로 보아 아동의 놀이형태발달에 관한 상기와 같은 여러 이론들의 결과를 설명할 수 있다.

여섯째, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 집단놀이 빈도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 공격성, 반항행동 및 주의력 결핍은 집단놀이 빈도에 유의미하게 정적 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 그러나 심리적 불안, 미성숙은 집단놀이 빈도에 미치는 영향은 유의하지 않은 것으로 나타났다. Rubin(1980)의 인지 사회적 놀이발달에 관한 연구와 Parten(1932)의 사회적 놀이범주 발달형태 연구결과에 의하면 아동의 정서행동문제가 증가할수록 보다 미성숙한 놀이발달단계에 멈추어 집단놀이가 감소할 것이라는 부적영향을 예상하였으나, 본 연구에서는 집단놀이가 증가하는 정적영향으로 결과가 나타났다. 이것은 아동의 정서행동문제 중 공격성, 반항행동, 주의력 결핍 등은 외현화 된 정서행동문제로서 또래와의 관계형성을 통하여 나타나는 변인이므로 아동을 집단놀이로의 참여를 유도하였음을 알 수 있다. 그러나 아동의 놀이내용을 분석했을 때 긍정적인고 수용적인 놀이 내용이기 보다는 칼과 총을 이용한 공격적인 내용으로 집단놀이를 구성하거나 과격한 언행으로 게임과 극을 이끌어 가는 내용으로 표현되었다. 즉, 현대 아동들은 외현화 된 정서행동문제를 공격적인 내용을 포함한 집단놀이 형태로 표현하고 있는 것이다.

이상과 같이 본 연구에서는 어머니의 양육스트레스가 아동의 정서행동문제에 영향을 미치고 있으며, 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제가 아동의 놀이형태발달에 직·간접적으로 영향을 미치는 중요한 요인임을 확인하였다.

본 연구가 갖는 한계점은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상을 특정지역에서 소규모로 표집 하였기 때문에 전국적인 표본과는 다소 차이가 있을 수 있으며, 아동 및 어머니의 집단을 대표할 수 없다는 데 한계가 있다.

둘째, 연구 조사 대상자를 유치원의 만 5세반 아동으로 제한하였기 때문에 전체 아동에게 일반화하기는 어렵다.

셋째, 어머니의 양육스트레스 정도는 어머니가 지각한

수준의 양육스트레스이기 때문에 실제 어머니가 처한 양육스트레스 수준과 일치하지 않을 수도 있다.

이러한 한계점이 있음에도 불구하고 본 연구는 유치원만 5세반 아동을 대상으로 어머니의 양육스트레스와 아동의 정서행동문제 변인에 따른 아동의 놀이형태발달의 차이를 분석하고 이들 변인 간 경로를 분석하여 직·간접적인 영향을 설명하였음에 의의가 있으며, 일상생활에서 일어나는 아동의 놀이형태발달을 주의 깊게 관찰하여 가정과 교육현장에서 아동을 올바르게 지도 하는데 도움이 될 것으로 사료된다.

끝으로 본 연구의 후속연구를 위한 제안을 하면, 첫째, 아동의 놀이형태발달에 대한 질적 연구를 통하여 집단놀이의 내용을 분석하고, 비공격적인 내용의 집단놀이와 공격적인 내용의 집단놀이와의 차이를 규명하여 가정과 교육현장에서 아동이 바람직한 놀이문화를 형성할 수 있도록 지도해야 할 것이다.

둘째, 본 연구결과에서 나타났듯이 어머니의 양육스트레스가 아동의 정서행동문제에 영향을 주고 있는 바, 아동과 부모가 함께 참여하는 교육과 가족 중심의 예방·치료 프로그램 개발 및 어머니를 비롯한 주 양육자가 양육스트레스를 예방할 수 있는 교육과 방법이 필요하겠다. 아울러 전문적인 서비스나 프로그램을 제공하기 위해서는 전문가 양성은 물론 이를 뒷받침하기 위한 법적, 제도적 마련이 필요하리라 생각한다.

셋째, 본 연구에서는 어머니가 지각하는 아동의 정서행동문제로 관찰한 것으로, 다음 연구에서는 교사가 지각하는 아동의 정서행동문제를 관찰하여 어머니와 교사가 지각하는 아동의 정서행동문제의 차이를 규명하고 아동의 지도를 맡은 가정과 교육현장에서 일관된 태도와 방법으로 아동을 지도해 줄 수 방안을 제시할 연구의 필요성이 있다. 예컨대, 교육현장에서는 교사로부터 적절한 지도를 받아서 행동이 변화되었지만 가정에서 예전처럼 바람직하지 못한 행동이 강화를 받아 일관되지 않는 태도와 방법으로 아동이 지도된다면 교육현장에서의 바람직한 지도가 장기적으로 효과를 기대하기 어려울 것이다. 그러므로 아동의 지도를 맡은 가정과 교육현장에서 모두 일관된 태도와 방법으로 아동을 지도할 때 교육의 효과가 극대화 될 수 있는 것이다.

넷째, 현 연구대상 아동을 중심으로 초등학교, 중·고등학교의 학교생활 적응 및 또래관계를 분석하여 현 아동의 정서행동문제가 장래의 학교생활 및 또래관계형성에 어떠한 영향을 미쳤는지 더 나아가서는 사회생활 적응에 어떠한 영향을 미쳤는지를 설명할 수 있는 종단적인 연구의 필요성이 있다.

주제어 : 양육스트레스, 정서행동문제, 놀이형태, 아동의 놀이형태발달

참 고 문 헌

- 고성혜(1994). 어머니가 지각한 양육 스트레스에 관한 연구. 한국청소년 연구, 18, 21-37.
- 고영미(1996). 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 가족변인과 성별과의 관계. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김광웅(1997). 유아생활지도. 서울, 교육과학사.
- 김광웅(2003). 놀이와 아동발달. 서울, 시그마프레스.
- 김경희, 황혜정(1998). 저소득층 아동의 정서·행동문제와 부모의 자녀양육태도에 관한 연구. 한국심리학회지 : 발달, 11(1), 12-26.
- 김미숙(2001). 교사가 지각한 5세 유아의 놀이성에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김석수(2001). 아동의 놀이실태와 선호놀이형태가 사회성에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정옥, 이광주(1988). 주부의 스트레스 요인과 대응방법에 관한 연구. 효성여자대학교. 여성문제연구소, 16, 37-59.
- 박용임(1995). 영아-어머니간 애착유형과 그 관련 변인. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 박철웅(2002). 부부관계와 어머니의 양육태도가 아동의 문제행동에 미치는 영향에 관한 연구. 가톨릭대학교 석사학위 논문.
- 박현숙(2003). 유아기 자녀를 둔 어머니의 놀이성과 부모 효능감 및 양육스트레스에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위 논문.
- 박효주(2001). 어머니가 지각한 아동의 가족영향력과 아동의 문제행동. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 백연화(1998). 가족이 청소년 비행에 미치는 영향에 관한 일 고찰. 고려대학교 석사 학위 논문.
- 신숙재(1997). 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모 효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 박사학위 논문.
- 심미경(1996). 정서 및 행동장애의 실태조사 및 심리사회적 기능과의 관계 연구. 아동학회지, 17(1), 227-243.
- 안미원(1997). 초등학교 아동의 놀이 유형 선호도와 사회성과의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 안지영(2001). 2~3세 자녀를 둔 어머니의 양육 신념, 효능감 및 스트레스가 양육행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 박사학위 논문.
- 윤요은(1998). 어머니의 정신건강, 양육태도와 유아의 정서·행동문제. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤은섭(1987). 놀이와 사회성 발달과의 상관 연구. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 이경주, 신효식(1998). 청소년기 자녀가 경험하는 부모의 학대유형과 부적응행동. *대한가정학회지*, 36(8), 39-49.
- 이경화(1991). 부모참여에 관한 유아교육 전공 학생들의 인식 및 태도 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이재수(1987). 부모의 양육태도가 자녀의 성격형성에 미치는 영향에 관한 일 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이정선(1989). 가정환경과 부모의 양육태도에 따른 청소년의 성격특성. 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이혜련, 오경자, 홍강의, 하은혜(1991). 문항 분석을 통한 한국판 CBCL의 임상 유용도 검증. *소아 청소년 정신의학*, 2(1), 138-149.
- 장미경(2005). 0-3세 영유아의 정신건강 및 발달장애 조기 진단을 위한 척도제작 연구. *아동학회지*, 26(1), 47-49.
- 한세영(1996). 아동과 어머니의 기질적 부조화에 따른 어머니의 일상적 양육 스트레스. 이화여자대학교 석사학위 논문
- 허나원(2001). 아동의 우울과 애착 및 양육태도와의 관계. 대구 카톨릭대학교 석사 학위 논문.
- Abidin, RR (1990). Parent Stress Index Short Form. Charlottesville, VA : Pediatric Psychology Press.
- Abidin, RR (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21(4), 401-412.
- Achenbach, TM., Edelbrock, C (1983). Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile. Burlington, VT : University Associates in Psychiatry.
- Ainsworth, M. DS (1969). Object relations, dependency, and attachment : Atheoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.
- Andreozzi, LL (1996). Child-centered family therapy. New York : Wiley Publications.
- Barkley, RA (1977). The effects of methylphenidate on various types of activity level and attention in hyperkinetic children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 5, 351-369.
- Belsky, J (1984). The determinants of parenting : A process model. *Child Development*, 55(1), 83-96.
- Belsky, J. Vonbura, J (1989). Lesson from child abuse : The determinants of parenting. In D. Cicchetti & V. Carlson (Eds), *Child maltreatment : Theory and research on the causes and consequences of child and neglect*. New York : Cambridge University Press.
- Compas, BE., Howell, DC., Phares, V., Williams, RA., Ledouz, N (1989). Parent and child stress symptoms : An integrative analysis. *Developmental Psychology*, 25, 550-559.
- Crinic, KA., Greenberg, MT (1990). Minor parenting stress with Young Children. *Child Development*, 61(5), 1628-1637.
- Danuta Bukatko, Mavin W. Daehler (1995). Child Development : A Thematic Approach. Boston : Houghton Mufflin.
- Dunn, J., Wooding, C (1977). Play in the Home and Its Implication for Learning In B. Tizard and D. Harvey (Eds.) *The Biology of Play*, London : S. I. M. P. / Heiemann Medical Books.
- Goodman, JF. Field, M (1990). Assessing Attentional Problems in Preschoolers with the Goodman Lock Box. In Schaefer, Gitlin, & Sandgrund(Ed.), *Play Diagnostic & Assessment*. Wiley Interscience.
- Hallahan, DP., Kauffman, JM (1978). *Exceptional children : Introduction to special education*, Englewood cliffs, New York : Prentice-Hall, Inc.
- Howes, C., Matheson, C (1992). Sequence in the development of competent play with peers : Social and social pretend play, *Developmental symptomatology, Psychology*, 28, 961-974.
- Lazarus, RS., Folkman, S (1984). Stress process and depressive *Journal of Abnormal Psychology*, 95, 102-113.
- Larzelere, RE., Martin, JA., Amberson, TG (1989). The Toddler Behavior Checklist : A Parent-Completed Adjustment in assessment of Social-Emotional Characteristics of Preschoolers, *Family Relations*, 38, 418-425.
- Mash, E.J., Terdal, LG (1990). *Behavioral assessment of childhood disorders*. New York : Guilford Press.
- Millar, S (1977). *The psychology of play*. New York : Penguin Books.

- Murata, J (1994). Family stress, social support, violence, and son's behavior. *Western Journal of Nursing Research*, 16, 154-168.
- O'Connell. B., & Bretherton, I (1984). Todder's Play, Alone and with Mother. In I. Bretherton (Ed.), *Symbolic Play : The Development of Social Understanding*, New York : Academic Press.
- Parten, MB (1932). Social Participation among Preschool Children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27, 243-269.
- Patterson, GR (1983). Stress : A change agent for family process, In N. Garnezy, & M. Rutter,(Eds.) *Stress, coping, and development in children*. New York : McGraw-Hill. 235-264.
- Pianata, RC., Egeland, B (1990). Life stress and parenting outcomes in a disadvantaged sample : Results of the mother-child interaction project. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19, 329-336.
- Rubin, KH (1980). Fantasy play : Its role in the development of social skills and social cognition. In K.H. Rubin(ED.), *Children's play*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Rutter, M., Tizard, J., & Whitmore, K (1970). *Education, health and behavior*. New York : Wiley.
- Schefer, CE., Gitlin, K & Sandgrund, A (1990). *Play Diagnosis & Assessment*. New York : Wiley.
- Simon, RL., Beaman, J., Conger, RD., & Chao, W (1993). Childhood Experience, conceptions of parenting and attitude of spouse as determinants of parental behavior. *Journal of Marriage and the Family*, 55, 91-106.
- Snyder, J (1991). Discipline as a mediator of the impact maternal stress and mood on child conduct problems. *Developmental Psychology*, 3, 263-276.
- Webster-Stratton, C (1989). Conflict, and The Relationship of Marital Support Divorce to Parent Perception, Behaviors, and Childhood Conduct Problems. *Journal of Marriage and the Family*, 51.

(2005. 04. 18 접수; 2005. 06. 13 채택)