

주요어 : 간호학생, 리더십, 자아존중감, 임상실습 만족도

## 간호학생의 리더십 유형과 자아 존중감, 임상실습 만족도의 관계 연구\*

하나선\*\*, 최명숙\*\*

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성

21세기는 과학과 의료기술이 발전하고 건강과 질병에 대한 관심이 커지면서 간호 요구도 다양하게 증가하고 있다. 현대의 건강과 질병 형태의 변화로 인해 간호에서도 새로운 역할의 정립이 필요하며, 이들 역할을 수행할 수 있는 우수한 전문 간호인력을 배출하기 위해서는 간호교육의 역할이 매우 중요하다. 간호교육은 학생이 전문 간호사의 역할을 수행하는데 필요한 모든 지식을 습득하고 실제 간호 상황에 적용하는 방법과 기술을 터득하여 이론과 실제를 상호 연결할 수 있도록 시행되어야 하므로 간호교육 과정에서 이론과 임상 실습은 필수적인 요소이다. 특히 간호학은 실무 중심의 학문으로서 학생들은 임상실습을 통하여 학교에서 배운 간호 이론을 실무 현장에서 실제로 통합하고 적용해 봄으로써 학생의 잠재력을 최대한 개발시켜 창의력과 응용력을 길러주는 학습 과정이라 할 수 있다(박정원과 하나선, 2003). 그러나 간호학을 전공하는 학생들은 타 학과 학생들에 비해 과중한 학습뿐 아니라 교실에서 이루어지는 수업 외에 조직체계가 다른 다양한 임상상황에서 지식과 기술이 부족한 가운데 실습을 하고, 간호사로서의 직업관과 가치관이 확립되지 않은 상태에서 환자간호를 수행함으로써 많은 갈등을 경험하게 된다(이미라, 정현숙과 조미경, 2000). 김의숙(1981)에 의하면, 간호학에 흥미를 잃게 되는 중요한 이유는 실습에 대한 갈등으로 학생 90%가 실습에 만족하지 못한다고 하였으며, 김혜순(1983)도 임상실습이라는 익숙하지 않은 환경에서 다양한 건강요원들과 상호관계를 맺으면서 환자들의 건강문제를 파악하여 간호를 수행해야 하기 때문에

임상 실습교육으로 인해 많은 갈등을 경험한다고 하였다. 또한 간호학생의 임상실습 경험을 분석한 박정원과 하나선(2003)의 연구에 의하면, 임상실습을 경험하는 간호학생들은 자신의 역할이 모호함, 능력 부족 등으로 인해 자존감의 저하를 경험하며 실습이라는 낯선 상황에서 자기주장을 하지 못하고 눈치를 보는 등 무가치감을 경험한다고 하여 간호학생이 임상실습으로 인해 자아 존중감이 저하되었음을 알 수 있었다.

간호란 대인과정으로 간호제공자와 대상자와의 상호작용을 통해 문제를 해결하고 회복을 돕는 과정으로 볼 때, 간호학생이 자신의 내적 경험을 자신감 있게 신뢰하고 자신의 가치를 인정하게 될 때 간호가 효율적으로 이루어져 대상자에게 도움을 줄 수 있다. 이렇듯 자신에 대해 가치를 부여하고 사랑 및 인정을 받고자 하며 다른 사람보다 우월하길 원하고 자신을 사랑하는 심리적 상태를 자아 존중감이라 한다(Taft, 1985). 개인의 자아 존중감은 행동을 결정하는데 중요한 영향을 주며 긍정적인 자아개념을 가진 사람일수록 모든 일에 적극적이며 성취 가능성이 높다고 보고되고 있다(전병재, 1972). 김성미(1999)의 보고에 의하면 간호 수행시 자신감이 있다고 답한 경우, 임상실습 만족도가 높았다고 하였고, 정혜경(1999)도 간호 행위 수행에 자신감이 높을수록 임상실습 만족도가 높았다고 하였다. Cronch(1983)은 자아 존중감에 대해 인생초기 경험을 통해 형성되는 비교적 변하지 않는 토대에서 형성되는 기초적 자아 존중감과 인생 후기에 타인과의 상호작용에서 계속되는 평가를 통해 발전되는 기능적 자아 존중감으로 구분되며 성인에서 자아 존중감은 다양한 사회적 상호작용의 경험을 통해 변화한다고 하였다. 간호학생은 청년기에 속해 있으며 Rosenberg(1965)에 의하면, 자아 존중감이 높은 청년들의 특성을 확인한 결과, 자신감이 많고 인내력이 더 많으며 자기표현 능력과 잠재적 지도력, 대인관계를 맺는 능력이 높다고 하였다. 김금숙(1984)도 자아 존중감이 높은 학생은 원만한 대인관계를 유지하며 동료들이 따르는 지도자가 되며 독립적이고

\*이 논문은 2004년 서일대학 교내학술비 지원으로 이루어짐  
\*\*서일대학 간호과

창의적인 능력을 발휘할 수 있으며 전반적인 삶에 대해 보람과 행복을 느끼며 자신의 가치를 소중하게 생각한다고 하였다.

또한 간호학생의 경우, 강의 이외에 임상 실습현장이라는 다양한 환경에서 여러 경험을 통해 문제해결 과정에 참여하게 되며, 문제해결 과정에서 자신에 대한 신뢰감이 없으면 올바른 간호행위가 이루어질 수 없다. 이런 신뢰감을 바탕으로 원만한 대인관계 유지 및 리더십과 창의력을 발휘하게 해준다. 따라서 간호학생이 지니고 있는 자아존중감은 자신이 발휘하는 리더십과 관련이 있을 것으로 사료된다. 하지만 현재까지의 리더십 연구에서는 주로 간호사를 대상으로 간호사가 지각한 수간호사의 리더십 유형과 조직 성과와의 관련성을 측정한 연구가 주를 이루었고(강경희, 2000; 김지양, 2001; 최희경, 2000) 간호학생을 대상으로 한 연구에서도 학생이 지각한 수간호사의 리더십 유형에 따른 간호학생의 실습 만족도를 살펴 본 연구가 있었다(강익화와 김혜순, 1994). 하지만 리더십이란 조직내 어떤 직위에 있는 사람, 누구에 의해서도 보여 질 수 있는 개념으로 동료, 심지어 상급자에게까지도 영향력을 발휘할 수 있는 개념을 포함하고 있다(Burns, 1978). 또한 리더십의 속성에도 리더십이 대체로 일정한 상황하에서의 조직목표의 성취와 관련되며 리더와 부하와의 관계이며 자발성을 포함하고 있다(추현, 1997). 따라서 간호학생이 발휘하는 잠재적 리더십을 평가하여 보는 일은 의의 있는 일일 것이다. 따라서 본 연구에서는 간호학생 자신이 인식하는 리더십의 유형에 따라 간호학생의 자아 존중감과 임상실습 만족도에 영향을 줄 것이라고 사료되어 이들간의 관계를 규명함으로써 자아 존중감과 임상실습 만족도를 증진시키기 위한 기초자료를 제시하고자 한다.

## 2. 연구목적

본 연구의 목적은 간호학생이 지각한 리더십 유형과 자아 존중감, 임상실습 만족도의 관계를 파악하고자 함이며 이를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 간호학생이 지각한 리더십 유형과 자아존중감, 임상실습 만족도의 정도를 파악한다.
- 2) 간호학생이 지각한 리더십 유형과 자아존중감, 임상실습 만족도의 관계를 파악한다.
- 3) 간호학생의 자아존중감, 임상실습 만족도에 영향을 주는 주요요인을 규명한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 간호학생이 지각한 리더십 유형과 자아 존중감, 임상실습 만족도의 관계를 규명하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

### 2. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 서울, 경기, 충청도 및 강원도에 소재한 3개 4년제 간호대학에 재학중인 임상실습 경험이 있는 3, 4학년 174명과 2개 3년제 간호대학에 재학중인 임상실습 경험이 있는 2, 3학년 212명을 대상으로 하였다. 자료수집 기간은 2004년 7월 26일부터 9월 18일까지로 구조화된 질문지를 사용하였고, 연구 목적과 방법을 설명하고 배부하여 기록하게 한 후, 회수하였다. 설문지는 총 470부를 배부한 후, 429부가 회수되었으며 회수율은 91.3%였다. 이 중 자료처리에 부적합한 43부를 제외한 386부를 최종분석에 이용하였다.

### 3. 연구도구

#### 1) 리더십 유형

리더십 유형을 측정하기 위한 도구로는 Bass(1985)가 변형적, 거래적 리더십을 측정할 수 있도록 개발한 것을 간호 학생이 자신의 리더십 유형을 측정할 수 있도록 수정하여 사용한 총 35문항의 도구를 사용하였다. 총 35문항 중에서 변형적 리더십의 측정문항 수는 20문항으로 카리스마 12문항, 지적 자극 4문항, 개별적 배려 4문항이며, 거래적 리더십의 측정문항 수는 15문항으로 상황적 보상 4문항, 예외에 의한 관리 11문항으로 구성되어 있다. 측정 기준은 5점 척도로써 “전혀 그렇지 않다” 1점에서 “매우 그렇다” 5점까지이며 점수가 높을수록 변형적, 거래적 리더십의 발휘 정도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 전체 리더십 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .83으로 나타났다. 변형적 리더십 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .87로 나타났고, 거래적 리더십 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .52로 나타났다.

#### 2) 자아 존중감

자아 존중감을 측정하기 위한 도구는 Rosenberg(1965)가 개발하고 전병재(1974)가 한국인에 맞게 변안한 10문항의 자아 존중감 측정도구를 사용하였다. 측정 기준은 5점 척도로써 “전

혀 그렇지 않다” 1점에서 “매우 그렇다” 5점까지이며 부정 문항은 역 계산하였다. 점수가 높을수록 자아 존중감이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .82로 나타났다.

3) 임상실습 만족도

임상실습 만족도를 측정하기 위한 도구는 선행 연구를 참고로 학교 간호실습에 맞도록 수정 보완하여 사용한 장인순, 한선희, 이미자와 한명수(2002)의 도구를 사용하였다. 총 33문항으로 실습내용 8문항, 실습지도 8문항, 실습환경 7문항, 실습시간 5문항, 실습평가 5문항으로 구성되어 있다. 측정 기준은 5점 척도로써 “전혀 그렇지 않다” 1점에서 “매우 그렇다” 5점까지이며 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .89로 나타났다.

4. 자료처리 및 분석방법

본 연구의 자료처리는 SAS Package를 이용하여 대상자의 일반적 특성과 연구변수는 서술적 통계를, 리더십 유형과 자아 존중감, 임상실습 만족도의 관계는 Pearson correlation coefficient를, 자아 존중감과 임상실습 만족도에 영향을 미치는 주요변인을 확인하기 위해 stepwise multiple regression을 이용하여 분석하였다.

III. 연구결과

1. 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 다음과 같다<표 1>.  
 학력은 전문대 재학중이 212명(54.9%), 4년제 대학 재학중이 174명(45.1%)이었고, 학년은 4학년이 141명(36.5%), 3학년이 138명(35.8%), 2학년이 107명(27.7%) 순이었다. 종교는 무종교가 141명(36.5%), 기독교가 133명(34.5%), 천주교가 59명(15.3%) 등의 순이었고, 학업성적은 중(74.6%), 상(15.5%), 하(9.8%) 순이었다. 대인관계는 보통이 195명(50.5%), 좋은 편이 186명(48.2%), 나쁜 편이 5명(1.3%) 순이었고, 입학동기는 취직이 잘 되어서가 154명(39.9%), 타인의 권고로 75명(19.4%), 고교실력 및 적성에 의해서가 60명(15.5%), 기타가 40명(10.4%) 등의 순이었다. 전공에 대한 만족도는 보통이 197명(51%), 만족이 163명(42.2%), 불만족이 26명(6.7%) 순이었고, 실습에 대한 만족도는 보통이 240명(62.2%), 불만족이 75명

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

특 성	구 분	n(%)
학력	전문대 재학중	212(54.9%)
	4년제 대학 재학중	174(45.1%)
현재 학년	2학년	107(27.7%)
	3학년	138(35.8%)
	4학년	141(36.5%)
종교	기독교	133(34.5%)
	천주교	59(15.3%)
	불교	46(11.9%)
	무종교	141(36.5%)
	기타	7(1.8%)
지난학기 학업성적	상	60(15.5%)
	중	288(74.6%)
	하	38(9.8%)
대인관계	좋은 편	186(48.2%)
	보통	195(50.5%)
	나쁜 편	5(1.3%)
입학동기	취직이 잘 되어서	154(39.9%)
	고교실력 및 적성	60(15.5%)
	봉사직을 갖기 위해	39(10.1%)
	유학 및 교수희망	7(1.8%)
	타인의 권고	75(19.4%)
	주위의 간호사상에 감동	11(2.8%)
전공에 대한 만족도	만족	163(42.2%)
	보통	197(51.0%)
	불만족	26(6.7%)
실습에 대한 만족도	만족	71(18.4%)
	보통	240(62.2%)
	불만족	75(19.4%)
간호직에 대한 의미	전혀 의미 없다	2(0.5%)
	별로 의미 없다	9(2.3%)
	그저 그렇다	58(15.1%)
	약간 의미 있다	159(41.2%)
	매우 의미 있다	158(40.9%)

(19.4%), 만족이 71명(18.4%) 순이었다. 간호직에 대한 의미는 약간 의미 있다가 159명(41.2%), 매우 의미 있다가 158명(40.9%), 그저 그렇다가 58명(15.1%) 등의 순이었다.

<표 2> 연구 변수의 평균과 표준편차

변 수	하부 요인	Mean(±SD)
변혁적 리더십		3.45(±0.44)
	카리스마	3.49(±0.46)
	지적 자극	3.43(±0.60)
	개별적 배려	3.34(±0.53)
거래적 리더십		3.21(±0.30)
	상황적 보상	3.68(±0.53)
	예외에 의한 관리	3.03(±0.36)
임상실습 만족도		3.07(±0.41)
	실습 내용	3.28(±0.45)
	실습 지도	2.98(±0.64)
	실습 환경	2.99(±0.57)
	실습 시간	3.00(±0.50)
	실습 평가	3.11(±0.60)
자아 존중감		3.44(±0.51)

2. 간호학생의 리더십 유형과 자아존중감, 임상 실습 만족도의 정도

간호학생의 리더십 유형과 자아존중감, 임상 실습 만족도의 정도는 다음과 같다<표 2>.

간호학생의 리더십 정도는 변혁적 리더십이 3.45(±.44)로 거래적 리더십 3.21(±.30)보다 높게 나타났다. 변혁적 리더십의 정도를 하부요인별로 살펴보면, 카리스마가 3.49(±.46), 지적 자극이 3.43(±.60), 개별적 배려가 3.34(±.53) 순으로 나타났다. 거래적 리더십의 정도를 하부요인별로 살펴 본 결과, 상황적 보상이 3.68(±.53)으로 예외에 의한 관리 3.03(±.36)보다 더 높게 나타났다.

자아존중감의 정도는 3.44(±.51)로 나타났고, 임상실습 만족도의 정도는 3.07(±.41)로 나타났다. 임상실습 만족도의 정도를 하부요인별로 살펴 본 결과, 실습 내용이 3.28(±.45), 실습 평가가 3.11(±.60), 실습 시간이 3.00(±.50), 실습 환경이 2.99(±.57), 실습 지도가 2.98(±.64) 순으로 나타났다.

3. 리더십 유형과 자아존중감, 임상실습 만족도의 관계 분석

리더십 유형과 자아존중감, 임상실습 만족도의 상관관계를 분석한 결과는 다음과 같다<표 3>.

먼저 변혁적 리더십과 자아존중감, 임상실습 만족도의 관계를 살펴보면, 전체 변혁적 리더십과 자아존중감, 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(각각 r=.52, r=.35, p<.001). 변혁적 리더십의 하부요인인 카리스마, 지적 자극, 개별적 배려 모두와 자아존중감은 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(각각 r=.52, r=.38, r=.40, p<.001). 변혁적 리더십의 하부요인인 카리스마, 지적 자극, 개별적 배려 모두와 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(각각 r=.33, r=.27, r=.31, p<.001).

<표 3> 리더십 유형과 임상실습 만족도, 자아 존중감의 상관관계

변 수	TF	TF1	TF2	TF3	TA	TA1	TA2	SAT	실습내용	실습지도	실습환경	실습시간	실습평가	Self
SAT	.35**	.33**	.27**	.31**	.13*	.19**	.05	1.00						
실습내용	.39**	.35**	.32**	.35**	.14*	.29**	.01	.68**	1.00					
실습지도	.23**	.21**	.19**	.22**	.11*	.08	.08	.81**	.41**	1.00				
실습환경	.26**	.25**	.17**	.22**	.09	.13*	.03	.82**	.44**	.56**	1.00			
실습시간	.22**	.23**	.15*	.16**	.03	.07	.00	.63**	.33**	.33**	.49**	1.00		
실습평가	.17**	.16*	.13*	.14*	.10*	.13*	.04	.67**	.30**	.41**	.47**	.41**	1.00	
Self	.52**	.52**	.38**	.40**	-.08	.30**	-.26**	.14*	.25**	.04	.08	.12*	.03	1.00

\*p<.05, \*\*p<.001, TF : 전체 변혁적 리더십 TF1 : 카리스마 TF2 : 지적자극 TF3 : 개별적 배려 TA : 전체 거래적 리더십 TA1 : 상황적 보상 TA2 : 예외에 의한 관리 SAT : 임상실습 만족도 Self : 자아 존중감

<표 4> 자아존중감과 임상실습 만족도에 대한 다중 회귀분석

종속 변수	독립 변수	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	F(P)
자아존중감	카리스마	.2741	.2741	145.03(0.0001)
	예외에 의한 관리	.0555	.3296	31.68(0.0001)
	지적 자극	.0066	.3362	3.80(0.0518)
임상실습 만족도	카리스마	.1094	.1094	47.18(0.0001)
	개별적 배려	.0144	.1238	6.29(0.0126)
	예외에 의한 관리	.0055	.1293	2.41(0.1208)

다음으로 거래적 리더십과 자아존중감, 임상실습 만족도의 관계를 살펴보면, 전체 거래적 리더십과 자아존중감은 역 상관 관계를 보였으나 통계적으로 유의하지 않게 나타났다. 하지만 거래적 리더십의 하부요인 중 상황적 보상과 자아존중감은 통계적으로 유의한 정 상관관계(r=.30, p<.001), 예외에 의한 관리와 자아존중감은 통계적으로 유의한 역 상관관계를 보였다(r=-.26, p<.001).

전체 거래적 리더십과 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(r=. 13, p<.05). 거래적 리더십의 하부요인 중 상황적 보상이 임상실습 만족도와 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(r=. 19, p<.001).

자아존중감과 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다(r=. 14, p<.001). 또한 자아존중감과 임상실습 만족도의 하부요인 중 실습내용(r=.25, p<.001), 실습시간(r=.12, p<.05)과 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다.

4. 자아존중감 및 임상실습 만족도에 영향을 주는 주요 요인 분석

간호학생의 자아존중감 및 임상실습 만족도에 대한 리더십의 예측력을 다중 회귀분석을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다<표 4>.

간호학생의 자아존중감에 대한 변혁적, 거래적 리더십의 예측력을 단계적 다중 회귀분석을 이용하여 분석 한 결과, 변혁적 리더십의 카리스마가 전체변이의 27.41%, 그 다음으로는 거래적 리더십의 예외에 의한 관리, 변혁적 리더십의 지적자극이 유의한 변수로 포함되어 간호학생의 자아존중감을 33.62% 설명할 수 있는 것으로 나타났다. 또한 간호학생의 임상실습 만족도에 대한 변혁적, 거래적 리더십의 예측력을 단계적 다중 회귀분석을 이용하여 분석 한 결과, 변혁적 리더십의 카리스마

가 전체변이의 10.94%, 그 다음으로는 변혁적 리더십의 개별적 배려, 거래적 리더십의 예외에 의한 관리가 포함되어 간호 학생의 임상실습 만족도를 12.93% 설명할 수 있는 것으로 나타났다.

IV. 논 의

본 연구결과, 간호학생이 지각한 변혁적 리더십은 평균 3.45로 거래적 리더십의 평균 3.21보다 더 높게 나타났다. 변혁적, 거래적 리더십의 하부요인 중에서는 거래적 리더십의 상황적 보상이 평균 3.68로 가장 높게 나타났는데, 상황적 보상은 주로 성과에 대한 칭찬, 성과에 대한 임금인상 등 보상이 주어질 때 구성원의 기대와 성과 또한 향상되며 기대되는 성과수준을 유지하려 하는 노력이 강화된다는 것이다. 따라서 본 연구대상자인 간호학생은 보상이나 별 체계를 통하여 물질적 또는 심리적 욕구를 채워주는 형태로 자신이 소속된 집단이나 조직의 기여를 도모하는 리더십 유형을 가장 많이 발휘하는 것으로 나타났다.

간호학생이 지각한 임상실습 만족도의 평균은 3.07로 간호 학생의 임상실습 만족도를 조사한 장인순 등(2002)의 평균 3.34보다는 낮게, 김명숙(1993)의 평균 2.94보다는 약간 높게 나타났다. 영역별로는 실습 내용이 3.28로 가장 높게 나타났고, 실습 평가가 3.11, 실습 시간이 3.00, 실습 환경이 2.99, 실습 지도가 2.98순으로 나타났다. 이러한 결과는 임상실습 만족도를 조사한 장인순 등(2002)의 연구에서는 실습지도, 환경, 내용, 시간, 평가의 순으로, 양진주(2000)의 연구에서는 실습내용, 시간, 지도, 환경, 평가의 순으로 나타나 다소 다른 양상을 보였다. 본 연구결과인 간호학생의 실습 만족도를 영역별 문항내용에 근거를 둔다면, 실습내용에 관한 문항에서 '임상실습은 학습진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다(3.81점)'가 가장 높았

으나 '임상실습시 주로 단순하고 기능적인 일반 반복한다(2.32점)'가 가장 낮아 임상실습 의 내용이 단순하고 기능적인 일 위주로 진행되지 않도록 실습의 목적에 따라 내용을 보다 세분화 할 필요성이 제기된다. 실습지도는 총 임상실습 만족도 중 가장 낮게 나타났는데, 문항내용에서는 '관찰 위주보다는 참여 중심의 실습을 유도해 준다(2.59점)', '실습내용과 과제를 학생과 함께 계획하고 조직한다(2.79점)'는 항목에서 가장 낮은 점수를 보인 점을 고려하여 임상 실습지도를 할 때, 실습내용을 보다 참여 중심으로 유도하고, 실습내용 및 과제를 학생과 함께 계획, 조직하는 것이 필요하다고 사료된다. 실습 환경면에서는 '실습 장소의 분위기는 학생들로 하여금 의욕을 유발시키며 만족스럽다(2.78점)' '임상실습에 필요한 참고서적이 많다(2.87점)'는 항목이 낮게 나타나고 있는데, 이를 위해서 학생이 실습에 이용할 수 있는 참고서적 등을 적절히 제공해 주고, 실습 장소의 분위기를 긍정적으로 개선하는 노력이 요구된다. 실습 시간면에서는 '실습 시간이 불규칙하여 여가선용이 어렵다(2.57점)' '실습 근무시간표가 학습 경험에 효과적으로 짜여 있다(2.85점)'가 가장 낮게 나타나 학생들에게 가장 적절한 실습 시간과 근무시간표에 대한 연구가 지속되어야 할 것이다. 실습 평가면에서는 '평가시 선입견이나 편견이 포함되지 않는다고 생각하며 평가결과에 만족한다(2.86점)'가 가장 낮게 나타난 점을 고려하여 실습 평가에 대한 합리적인 평가기준을 제시함이 바람직하다고 생각한다.

간호학생이 지각한 전체 변혁적 리더십과 자아 존중감은 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였고, 변혁적 리더십의 세 하부요인인 카리스마, 지적 자극, 개별적 배려와도 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다. 즉 타인에게 신뢰와 자신감을 불어 넣어주는 리더의 카리스마적 속성, 문제를 도전과 기회로 인식하고 새로운 행동을 추구하려는 지적 자극의 속성, 특수한 구성원들의 상황을 이해하고 구성원에게 관심을 보이는 개별적 배려의 속성 등은 모두 자아 존중감과 긍정적인 연관이 있었다. 변혁적 리더십과 자아 존중감의 관계를 살펴 본 연구가 없어 직접적인 비교는 어려우나, Arensberg, Vivian, Johnson, Strasser와 Schiller(1996)에 의하면, 변혁적 리더십은 구성원이 복잡한 세계 내에서 생존하고, 변화를 수용하고, 미래에 전진하도록 도와 줄 뿐 아니라 구성원들이 자기 가치감을 더욱 많이 가지도록 도와준다고 하였고, Bass(1990)는 변혁적 리더의 특성은 자기 결정과 자신감이라고 하였으며, Howell과 Avolio(1993)에 의하면 변혁적 리더십을 소유한 사람들은 변화의 대리인이며 예의 있고, 사람들을 믿으며 복잡한 것, 모호한 것, 불확실한 것 등을 처리할 수 있는 강한 신념을 소유하고

있고 조직의 성공에 대한 강한 믿음을 가지고 있다고 지적하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다.

또한 본 연구결과, 간호학생이 지각한 전체 거래적 리더십과 자아존중감은 역 상관관계를 보였으나 통계적으로 유의하지 않게 나타났다. 하지만 거래적 리더십의 상황적 보상과 자아존중감은 통계적으로 유의한 정 상관관계를, 예외적 관리와 자아존중감은 통계적으로 유의한 역 상관관계를 보였다. Howell과 Avolio(1993)에 의하면, 상황적 보상은 대개 구성원들의 직무만족 등 수행과 긍정적인 연관이, 예외적 관리는 부정적인 수행과 연관이 있음을 지적하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다. 또한 Howell과 Avolio(1993), Charlotte와 Wolf(1992)는 거래적 리더는 비전을 소유하지도 않고, 타인을 고무시키지도 않으며, 직원에게 힘을 부여하거나 궁극적 가치를 확인하려 하지 않고, 장기적인 목적 등이 부족하다고 지적하여 본 연구결과를 간접적으로 지지해 주고 있다.

간호학생이 지각한 전체 변혁적 리더십과 변혁적 리더십의 하부요인인 카리스마, 지적 자극, 개별적 배려 모두와 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다. 또한 간호학생이 지각한 전체 거래적 리더십과 거래적 리더십의 하부요인 중 상황적 보상만이 임상실습 만족도와 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다. 즉 간호학생이 지각한 거래적 리더십의 예외에 의한 관리만이 임상실습 만족도와 관련이 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 거래적 리더십의 예외에 의한 관리 방법이 기준으로부터 이탈시 리더가 개입하는 것으로 예외적 관리의 목적이 통계적, 합리적, 공정한 체계 유지에 있으며 이 방법에서 리더의 개입은 성과가 기준 이하로 떨어졌을 때 많이 관찰되며 주로 부정적인 강화가 동반된다는 점이 실습 만족도에 그다지 영향을 미치지 않은 것으로 생각된다.

간호학생이 지각한 자아 존중감과 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였고, 자아 존중감과 임상실습 만족도의 하부요인 중 실습내용, 실습시간과 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다. 이러한 결과는 박후남(2000)이 자아 존중감은 자신이 어떤 것을 할 수 있고, 중요하며, 성공할 수 있고, 가치 있다고 믿는 정도로서 사람들은 자신의 자아 존중감과 일치되게 행동하려고 하기 때문에 확고한 자아 존중감을 가진 사람들이 그렇지 못한 사람들보다 개인의 성취, 직무만족 등과 관련이 있다고 지적하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다. 또한 김성미(1999)도 간호수행시 자신감이 있다고 답한 경우, 임상실습 만족도가 높았다고 하였고, 정혜경(1999)도 간호행위 수행에 자신감이 높을수록 임상실습 만족도가 높았으며 그 외 대학생활에 만족할수록, 실습내용에 만족할수록 임상실

습 만족도가 높았다고 보고하여 본 연구결과를 적극 지지해 주고 있다.

한편, 간호학생의 자아 존중감 및 임상실습 만족도에 대한 리더십의 예측력을 다중 회귀분석을 이용하여 분석한 결과, 자아 존중감 및 임상실습 만족도를 가장 잘 설명해 주는 요인은 변혁적 리더십의 카리스마로 나타났다(각각  $R^2=27.41\%$ ,  $R^2=10.94\%$ ). 즉 보다 높은 이상과 비전, 통찰력을 제시할 수 있고 사명감이 있으며 강한 자신감을 소유하며 어떤 문제에 대해 타당한 결단력을 내릴 수 있으며, 개인의 성취를 인정하고 신뢰하는 카리스마적 행동이 간호학생의 자아존중감 및 임상실습 만족도에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 간호학생의 자아존중감에 영향을 주는 주요 요인으로 리더십 유형이 자아존중감을 33.62%의 설명력을 보였으나, 간호학생의 임상실습 만족도에 영향을 주는 요인으로 리더십 유형이 임상실습 만족도를 12.93%로 설명하는 것으로 나타나 매우 낮은 설명력을 보였다. 이러한 결과는 본 연구에서 간호학생의 임상실습 만족도에 영향을 주는 제 요인을 고려하지 못한 점에서 나온 결과라 생각되므로 제 요인들을 고려한 추후 후속 연구가 필요하다.

리더십을 성공적으로 발휘하기 위해서 변혁적 자질 뿐 아니라, 거래적 자질도 갖추어야 하기 때문에(Charlotte & Wolf, 1992; Dunham & Klafehn, 1990), 변혁적 및 거래적 리더십 능력을 동시에 개발시키기 위한 전략을 사용해야 한다. 예를 들어, 카리스마는 비전을 더욱 명확하게 묘사하고, 의사소통함으로써 조직의 생존에 중요한 가치를 구축함으로써 개발가능하고, 개인적 배려는 각 구성원들의 강, 약점을 조사하여 그들의 감정을 더욱 개발해 내고, 개인의 효용성을 방해할 수 있는 약점을 더 잘 인식함으로써 개발 가능하며, 지적 자극 역시 중요한 문제에 대한 의견교환의 기회를 만들어 주고, 자신에게 일어나는 모든 상황과 모든 사람으로부터 배우도록 격려함으로써 개발 가능하다(Howell & Avolio, 1993). 이러한 변혁적, 거래적 리더십은 리더십 훈련에 대한 연구결과, 리더십 프로그램으로 학습될 수 있으므로(Charlotte & Wolf, 1992), 간호학생을 대상으로 리더십 교육 훈련 프로그램을 도입하여 리더십 자질을 강화시킬 수 있도록 도와주어야 한다. DeSimone (1996)도 학생과 교사 사이에 변혁적 리더십 능력을 인식하는 방법이 교수전략과 간호 리더십 과정행위에 결합되어야 하고, 학생들에게 현재 간호실무의 도전에 대처하기 위해 초보적인 리더십 능력을 가르쳐야 한다고 하였다. 따라서 본 연구의 회귀 분석 결과를 바탕으로 간호학생의 자아 존중감 및 임상실습 만족도 특히 자아존중감을 증진시키기 위해서는 간호학생

을 대상으로 한 리더십 교육 프로그램 내에 변혁적 리더십의 카리스마를 강조하는 전략이 요구된다고 보인다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 간호학생의 리더십 유형과 자아 존중감, 임상실습 만족도와의 관계를 파악하고자 수행되었다. 자료수집은 2004년 7월 26일부터 9월 18일까지 구조화된 설문지를 사용하여 서울, 경기, 충청도 및 강원도에 소재한 임상실습 경험이 있는 간호학생 총 386명을 대상으로 하였다. 자료분석은 SAS Package를 이용하여 서술적 통계, Pearson correlation coefficient, stepwise multiple regression을 실시하였다. 결과는 다음과 같다.

1. 간호학생이 지각한 리더십 유형은 변혁적 리더십은 평균 3.45로 거래적 리더십 평균 3.21보다 높게 나타났다.
2. 간호학생이 지각한 임상실습 만족도는 평균 3.07로, 영역별로 분류해 본 결과 실습내용이 3.28, 실습평가가 3.11, 실습 시간이 3.00, 실습 환경이 2.99, 실습 지도가 2.98 순으로 나타났다.
3. 전체 변혁적 리더십 및 변혁적 리더십의 카리스마와 지적 자극, 개별적 배려는 자아 존중감 및 임상실습 만족도와 통계적으로 유의한 정의 상관관계를 보였다( $p<.001$ ).
4. 거래적 리더십의 상황적 보상과 자아존중감은 통계적으로 유의한 정의 상관관계를 보였고( $p<.001$ ), 거래적 리더십의 예외적 관리와 자아존중감은 통계적으로 유의한 역 상관관계를 보였다( $p<.001$ ).
5. 전체 거래적 리더십과 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정 상관관계를 보였다( $p<.001$ ). 거래적 리더십의 상황적 보상과 임상실습 만족도는 통계적으로 유의한 정의 상관관계를 보였다( $p<.001$ ).
6. 간호학생의 자아 존중감에 영향을 주는 주요 요인을 회귀 분석한 결과, 변혁적 리더십의 카리스마가 자아 존중감에 영향을 미치는 주요 요인으로 나타났다( $R^2=27.41\%$ ), 간호학생의 임상실습 만족도에 영향을 주는 주요 요인을 회귀 분석한 결과, 변혁적 리더십의 카리스마가 임상실습 만족도에 영향을 미치는 주요 요인으로 나타났다( $R^2=10.94\%$ ).

이상의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 간호학생의 자아 존중감과 임상실습 만족도를 증진시키는 데 영향을 줄 수 있는 다양한 선행변인과 결과변인을

규명하는 연구가 필요하다.

2. 간호학생의 자아 존중감과 임상실습 만족도를 증진시키기 위해 리더십을 증진시키는 교육과 훈련 프로그램이 필요하다.

#### 참 고 문 헌

- 강경희(2000). 수간호사의 변혁적-거래적 리더십과 자율성 및 조직몰입과의 관계. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 강익화, 김혜순(1994). 간호학생이 지각한 수간호사의 리더십과 임상실습 만족도와의 관계 연구. *성인간호학회지*, 6(2), 144-155.
- 김금숙(1984). 산업체학교 여학생의 자아개념, 학업성취도 및 직장업무 적응간의 상관관계. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김명숙(1993). 간호학생의 지각된 사회적 지지와 임상실습 만족도와의 관계연구. *한국보건간호학회지*, 7(2), 77-88.
- 김성미(1999). 임상간호교육을 위한 간호학생의 태도조사연구. *중앙의대잡지*, 64(2), 193-198.
- 김의숙(1981). 미래의 요구에 부응하는 간호교육. *대한간호*, 20(4), 50-59.
- 김지양(2001). 간호사가 인지한 리더십 · 임파워먼트 · 조직몰입의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜순(1983). 일부 간호학생이 임상 실습장에서 경험하는 스트레스 요인에 관한 기초조사연구. *경기간호전문대학 논문집*, 14, 105-124.
- 박정원, 하나선(2003). 간호학생의 임상실습 경험. *정신간호학회지*, 12(1), 27-35.
- 박후남(2000). 사회봉사 교과목 수강전후 간호학생들의 자아존중감 및 우울에 관한 연구. *한국보건간호학회지*, 14(2), 304-317.
- 양진주(2000). 임상실습시 간호학생이 지각하는 간호 가치관과 실습 만족도에 영향을 미치는 요인. *한국간호교육학회지*, 6(2), 276-286.
- 이미라, 정현숙, 조미경(2000). 간호학생의 스트레스 지각, 대처, 스트레스 결과에 대한 구조모형. *지역사회간호학회지*, 11(2), 321-332.
- 장인순, 한선희, 이미자, 한명수(2002). 3년제 간호대학생의 학교간호 실습수행능력과 실습만족도의 관계 연구. *한국보건간호학회지*, 16(2), 423-435.
- 전병재(1972). 자아개념 이론에 관한 고찰. *인문과학*, 29, 103.
- 전병재(1974). Self-esteem : A test of its measurability. *연세논총*, 11, 109-129.
- 정혜경(1999). 간호학생의 임상실습 만족도에 관한 조사연구. 경산대학교 보건대학교 석사학위논문.
- 추 현(1997). 경영조직론. 서울: 박영사.
- 최희경(2000). 리더십유형과 임파워먼트가 간호사의 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향. 숙명여자대학교 정책대학원 석사학위논문.
- Arensberg, M. B., Vivian, V. M., Johnson, W.A., Strasser, S. & Schiller, M. R.(1996). Transformational leadership of clinical nutrition managers. *American Diabetic Association*, 96(1), p39-47.
- Bass, B. M.(1985). *Leadership & Performance Beyond Expectations*. NY : Free Press.
- Bass, B. M.(1990). From transactional to transformational leadership : Learning to share the Vision. *Organizational Dynamics*, 19(1) : 19-31.
- Burns, J. M.(1978). *Leadership*. NY : Harper & Row.
- Charlotte McDaniel C. & Wolf, G. A.(1992). Transformational leadership in Nursing Service : A Test of Story. *Jr. of Nurs Admin*, 22(2), 60-65.
- Cronch(1983). Enhancement of self-esteem through the life span. *Family and Community Health*, 6(2), 11-28.
- DeSimone, B. B.(1996). Transforming Curriculum for a Nursing Leadership Course : A Collaborative Approach. *Journal of Professional Nursing*, 12(2), 111-118.
- Dunham, J. & Klafehn, K. A.(1990). Transformational leadership and the nurse executive. *Jr of Nurs Admin*, 20(4), 28-34.
- Howell, J. M. & Avolio, B. J.(1993). Transformational Leadership, Transactional Leadership, Locus of Control, and Support for Innovation : Key Predictors of Consolidated-Business-Unit Performance. *Jr of Applied Psychology*, 78(6), 891-902.
- Rosenberg(1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton Univ Press.
- Taft, L. B.(1985). Self-esteem in later life : A nursing perspectives. *Advanced Nurs Science*, 8(1), 77-84.



**-Abstract-**

'charisma' and this explained 10.94% of the total variance of it.

**Key words :** Nursing Student, Leadership, Self-esteem, Satisfaction of clinical practice

The Relationship between Leadership Styles and  
Self-esteem, Satisfaction of Clinical Practice in Nursing  
Students

*Ha, Na Sun\* · Choi, Myung Sook\**

**Purpose:** The Purpose of this study was to identify the relationship between leadership styles and self-esteem, satisfaction of clinical practice in nursing students. **Method:** The subjects were 386 nursing students who were in college and university located around Seoul, Kyeonggi, Chungchung, Kangwon province. The data were collected from July 26 to September 18, 2004 by the structured questionnaires. For data analysis, descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression with SAS package were used. **Results:** 1. The score of the nursing students' transformational leadership were higher than that of the nursing students' transactional leadership. 2. The mean of satisfaction of clinical practice perceived by nursing students was 3.07, and its sub-categories were practice contents 3.28, practice evaluations 3.11, practice hours 3.00, practice environments 2.99, practice directions 2.98. 3. 'Transformational leadership' 'charisma', 'intellectual stimulation' and 'individual consideration' were positively related to 'self-esteem', 'satisfaction of clinical practice' of nursing students. 4. 'Contingent reward' was positively related to 'self-esteem'. And 'Management by exception' was negatively related to 'self-esteem'. 5. 'Transactional leadership' 'Contingent reward' were positively related to 'satisfaction of clinical practice' of nursing students. 6. As a result of multiple regression analysis, the key determinants of 'self-esteem' were 'charisma' and this explained 27.41% of the total variance of it. And the key determinants of 'satisfaction of clinical practice' were

---

\*Department of nursing, Seoil College