

## 연극을 이용한 구강보건교육 효과 - 유치원 아동을 대상으로 -

한 지 형  
서울보건대학 치위생과

## Effects of Oral Health Education using Play - for the Kindergarten Children -

Ji-Hyoung Han

Dept. of Dental Hygiene, Seoul Health College, Soojung-Gu, Seongnam City, Kyungki-Do 461-713, Korea

**ABSTRACT** This study was intended to investigate the effects of plays to oral health education for kindergarten children. Children in the kindergartens located in Hwa-sung were surveyed with questionnaires before and after the oral health education using plays. A total of 762 questionnaires were analyzed and the findings were as follow: (1) When comparing the oral health practices before and after the education, after-education practices were higher in all variables, with a statistically significant difference. Especially, whether or not having a periodical examination of health every six months made the largest difference. (2) In the interest in oral health before and after the education, it increased after education in all variables, with a statistically significant difference. (3) Satisfaction with play-using oral health education was high, with more than 95% of the respondents who answered positively. Intention of observing again the oral health educational plays was the highest. (4) For the babyhood children. the best media for oral health education that gives the most interest to studying was plays using tools such as dolls, with more than 50% of the respondents. The most memorable media was also plays. Especially, in the result that plays were the most impressed on their memory for the longest time, it increased after education to about 50% from about 40% before education.

**Key words** Oral health education, Play, Memorable media

### 서 론

#### 1. 연구의 필요성

일반적으로 지역사회구강보건사업은 구강병예방사업과 구강병 치료사업 및 구강보건교육사업의 세가지로 나뉘어진다. 이 세 가지 지역사회구강보건사업중 구강보건교육사업을 가장 중요시 하는데 이는, 구강보건교육활동을 하지 아니하고는 구강병 예방사업의 효과나 구강병치료사업의 효과를 기대할 수 없기 때문이다<sup>1)</sup>. 전체 사회의 구강건강수준을 향상시키려면 그 지역사회 구성원 한사람 한사람의 구강보건에 관한 지식과 태도 및 행위를 변화시켜야만 향상되고, 구강보건에 관한 지식과 태도 및 행동은 구강보건교육을 통해서만 변화된다. 따라서 지역사회구강보건사업을 하는 과정에 가장 중요한 활동은 구강보건 교육이다<sup>2)</sup>.

김<sup>3)</sup> 등의 논문에서 한국인의 유치 발거원인은 주로 생리적

탈락이 주 원인이었으나 생리적 탈락이라 할지라도 그 중에서 우식증을 경험한 치아가 57.3%였다고 보고하고 있듯이 우리나라에서 발생빈도가 높고, 치아 발거의 주원인이 되는 구강질환은 치아우식증과 치주질환이다. 이는 질병에 이환되기 전에 초기에 예방할 수 있는 구강병으로 이를 위해서는 무엇보다도 구강보건교육이 선행되어야 한다<sup>1)</sup>.

또한 구강질환을 예방하는데 있어서 개인의 구강건강습관 형성이 매우 중요하다고 하겠다<sup>4)</sup>. 특히 잘못된 습관을 고치고자 하는 것보다 처음부터 올바른 습관을 유지할 때 더 좋은 효과를 기대할 수 있다. 따라서 구강보건교육을 통해 개인의 구강건강습관도 유아기부터 바로 형성시켜 유치와 영구치 및 치아주위조직에 관한 건강한 환경을 만들어 주는 것이 필요하다.

이러한 올바른 습관을 유지, 증진시키기 위해서는 효과적인 교육방법을 선택해야 하는데 여러 교육방법중에서도 유아시기에 알맞은 교육매체를 선별해야 하는 것이다. Brown<sup>5)</sup>에 의하면 아동들은 바로 지금 여기 일어나는 즉각적인 것에 주의를 기울인다고 하였으며, 이러한 아동의 주의집중이 길지 않다는 것은 생동감있는 내용을 실제적이고 의미있는 언어를 사용하여 제공함으로써 해결할 수 있다고 한다<sup>6)</sup>.

Corresponding author  
Tel: 02-2635-2885  
Fax: 02-2635-2885  
E-mail: najochi-1@hanmail.net

현재 우리나라 7차 교육과정에서 구강보건교육은 초등학교 1학년의 '바른생활'에서 손씻기와 이 닦기를 해야 하는 이유에 관하여 조금 언급하고 있으며, 3학년의 체육 교과목 중 보건 단원에서 '이를 튼튼히' 주제로 2차시로 구성된 것이 전부이다<sup>7)</sup>. 이렇듯 정규교과과정만으로는 조기 구강건강습관을 기대하기 어려울 실정이다. 따라서 정규교과과정 외 유아아동을 대상으로 한 구강보건교육이 필수적이며, 구강건강에 대한 관심과 거부감을 줄이기 위해 좀 더 효과적이고 친숙한 방법의 접근이 필요하다. 이에 본 연구는 구강보건교육 매체 중 유치원 아동들이 가장 흥미있어할 것으로 사료되는 인형을 이용한 연극의 구강보건교육 효과를 알아보려고 하였다.

2. 변수의 정의

1) 구강건강실천

구강건강 실천이란 구강을 계속 건강한 상태로 유지하기 위하여 행해지는 제반활동들로 구강보건습관과 결부지을 수 있다. 단순히 구강보건지식만 있고 직접 실행에 옮기지 않는다면 구강병 예방 및 구강보건교육 효과를 기대할 수 없다. 따라서 구강보건교육은 올바른 지식전달 뿐 아니라 직접 실천할 수 있도록 하는 것을 최종목표로 한다.

본 연구에서는 교육 전 후로 나누어 구강건강실천 및 구강건강실천의지에 관한 변수를 다음과 같이 정의하였다(표 1).

표 1. 구강건강실천에 관한 항목

구강건강실천 항목	측정 척도
식사후와 잠자기 전 잇솔질 여부	
청결한 잇솔질 여부	
충치 예방을 위한 불소치약 사용 여부	4점 : 매우그렇다
치아우식성 식품보다 청정식품의 섭취 정도	3점 : 조금그렇다
치료치아를 위한 치과방문 정도	2점 : 조금그렇지 않다
6개월마다 정기검진 여부	1점 : 매우그렇지 않다
치아에 무리한 힘을 주지 않는지 여부	

2) 구강건강관심

구강건강관심이란 얼마나 구강건강에 대해 알고 싶어 하고 건강을 유지시키고 싶어하는 가를 의미한다. 구강건강실천도 관심이 없이는 이루어질 수 없기 때문에 구강건강관심은 중요한 변수라 할 수 있다.

본 연구에서는 구강건강에 대한 관심을 (표 2)와 같이 변수

표 2. 구강건강관심에 관한 항목

구강건강관심 항목	측정 척도
치아에 대한 이야기가 나오면 끝까지 볼 것인지 여부	
새로 알게된 구강건강에 대해 가족이나 친구에게 알리고 싶은 정도	4점 : 매우그렇다
치아건강에 대한 이야기가 재미있는지 여부	3점 : 조금그렇다
치아건강에 대한 교육을 받고싶은지 여부	2점 : 조금그렇지 않다
	1점 : 매우그렇지 않다

정의하였다.

3) 연극을 이용한 구강보건교육 매체

구강보건교육이란 피교육자로 하여금 구강보건에 관한 지식과 이해를 갖도록 하고, 이에 따른 태도 및 행동의 변화를 일으켜 이를 습관화할 수 있도록 하는 목적달성과정을 의미한다<sup>8)</sup>. 이러한 구강보건교육 활동을 하기 원활히 진행하기 위해서는 구강보건교육 매체를 이용하게 된다. 구강보건교육 매체중에는 여러 가지 종류가 있으나 본 연구에서는 연극을 이용하였다. 변수의 정의는 (표 3)과 같다.

표 3. 연극을 이용한 구강보건교육 매체에 관한 항목

구강보건교육 매체 항목	측정 척도
관람한 연극이 재미 정도	4점 : 매우그렇다
연극을 보고나서 구강건강에 대해 알게된 정도	3점 : 조금그렇다
다음에도 구강건강에 대한 연극제를 보고 싶은지 여부	2점 : 조금그렇지 않다
	1점 : 매우그렇지 않다

4) 연극

본 연구의 교육방법으로는 인형을 이용한 연극을 활용하였다.

① 인형극의 정의

인형극이란 극화 활동의 한 형태로서 무대에 사람이 아닌 인형이 등장하여 연기하는 극예술이라 할 수 있다<sup>9)</sup>.

② 인형극의 종류

인형극의 종류에는 손가락에 인형을 끼워 조작하는 손가락 인형, 인형 몸체에 막대를 연결하여 막대를 조종하는 막대인형, 종이에 원하는 그림을 그려 오린 다음 인형을 세울 수 있도록 뒷면에 받침대를 붙여서 활용하는 테이블 인형, 빛을 뒤로부터 받아 막 뒤에 있는 인형을 조작하여 그 그림자를 아동들이 보는 그림자 인형, 줄이나 철사로 조종하는 마리오네트(줄인형), 인형을 조정하는 사람의 인체 크기의 약 정도의 크기로 만든 큰인형, 봉산탈춤, 고성오광대놀이와 하회탈놀이 등과 같이 탈을 뒤집어 쓰고 인형극을 하는 탈인형 등이 있다<sup>6,11)</sup>.

우리 연극제에서 사용한 인형은 탈인형이라 할 수 있으며 탈인형은 제작이 쉬우며, 탈속에 사람이 직접 들어가서 연기를 하기 때문에 인형극과는 달리 연기의 폭이 넓고 자유로운 것이 특징이다. 본 연구에서 사용한 탈의 재료는 부직포를 이용하여 여러 가지 구강관련 모양을 제작하여 이용하였다.

연구대상 및 방법

1. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 2004년 11월 1일부터 11월 27일까지 화성시에 소재한 유치원 아동을 대상으로 실시하였다. 연극이라는 구강보건교육매체를 이용하여 구강보건교육의 효과를 보기위해 같은 아동을 대상으로 연극제 전 즉 교육전과, 연극제 후 즉 교육후로 나누어 조사하였으며, 조사도구로는 자기기입식설문지법을 이용하였다. 설문에 응답할 수 있는 연령을 고려하여 6-7세 아동을 대상으로 하였으며, 유치원 교사가 사전 아동들에게 충분히 설명하고 같이 답하며 기록할 수 있도록 하였다. 20개의 유치원 아동 800명을 대상으로 교육전, 후 두 번에 걸쳐 총

1191의 설문지를 회수하여 응답자료가 불충분하거나 설문에 답하기 어려운 5세 이하의 설문지 429부를 제외한 교육전 384, 교육후 378부를 얻어 최종 762부의 설문지(응답률 64%)를 분석자료로 사용하였다(신뢰도 표준화  $\alpha$ 계수 = .6126)

**2. 연구수행 방법**

1) 연극제 진행 방법

2004년 11월 9일, 16일 이틀에 걸쳐 화성시청 대강당에서 화성시 관내 유치원 아동을 선착순 접수받아 연극제를 실시하였으며, 연극 내용으로는 구강건강에 대한 교육과 예방의식을 고취시키는 것으로 총 3팀이 각 15-20분 공연하였다.

2) 연극제 프로그램

구강건강과 관련된 내용들을 생활장면에서 흔히 볼 수 있는 상황과 대상 아동이 흥미되어 하는 만화의 내용을 각색하여 아주 쉽고 간단하게 인형극으로 진행하였다.

**표 4. 연극제 프로그램 내용**

제목	활동주제
수리수리 마 ~ 수리!!! 치아를 주세요!!!	· 치아의 기능 · 충치발생원인 · 충치예방법
치아도 튼튼한 슈퍼이 피오나 공주를 사랑한 이유	· 잇솔질과 충치의 관계 · 치료치료의 필요성
푸우야 ~ 푸우야 ~ 푸카푸카치카치카 하러가자	· 잇솔질의 중요성 · 우식성식품과 청정식품

**3. 분석방법**

본 연구의 수집된 자료는 SPSS ver 11.5 프로그램을 이용하여 분석하였으며 분석기법은 다음과 같다.

첫째, 연구대상자들의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

둘째, 연구대상자들의 교육전, 교육후의 구강건강 실천정도를 비교하기 위해 T-test를 실시하였다.

셋째, 연구대상자들의 교육후 연극제의 만족도를 살펴보기 위해 기술통계 분석을 실시하였다.

넷째, 연구대상자들의 교육전, 교육후 선호하는 구강보건교육 매체를 비교하기 위해 chi-square 검증을 실시하였다.

**결 과**

**1. 연구 대상자의 일반적 특성**

교육전과 교육후 연구 대상자들의 일반적 특성은 (표 5)에 나타난 바와 같다.

**표 5. 연구 대상자의 일반적 특성 (단위: N, %)**

구 분	교육전	교육후
성별	남 190(49.5)	168(44.4)
	여 194(50.5)	210(55.6)
연령	6세 188(49.0)	179(47.4)
	7세 196(51.0)	199(52.6)
계	384(100.0)	378(100.0)

우선 성별에서 교육전 남자 아동은 49.5%, 여자는 50.5%를 차지하였고, 교육후에서는 남자 44.4%, 여자 55.6%로 나타났다. 연령에서는 교육전 6세가 49.0%, 7세가 51.0%, 교육후에서는 6세가 47.4%, 7세가 52.6%로 나타났으며, 나이와 성별 모두 교육전이나 교육후 비슷한 분포를 나타냈다.

**2 구강건강실천에 관한 사항**

유아 아동들의 구강건강실천에 관한 사항을 살펴본 결과 (표 6)과 같다.

리커트 4점 척도를 이용하여 매우 그렇다 4점, 조금 그렇다 3점, 조금 그렇지 않다 2점, 매우 그렇지 않다 1점으로 계산하였다.

교육전에는 식사후와 잠자기 전 잇솔질 여부에서 3.44로 평점이 가장 높게 나타났으며, 위아래로 닦는 잇솔질 방법(3.26), 우식성식품보다 청정식품의 섭취정도(2.97) 등의 순서로 나타났다. 교육후에서도 식사후와 잠자기전 잇솔질 여부와 잇솔질 방법이 3.76으로 가장 높게 나타났으며, 청정식품의 섭취정도(3.51) 순으로 나타났다. 교육전과 후를 전체적으로 비교하여 보면 모든 항목에서 교육후가 높은 평균을 보이고 있었으며, 특히 6개월마다 정기검진 여부에 대해서는 다른 변수보다 가장 낮게 나타났다.

교육전후의 평균 차이를 보면 비교해보면 비교적 높은 차이를 보이는 항목으로 6개월마다 정기검진 여부( $\pm 0.71$ ), 충치예방을 위한 불소치약 사용여부( $\pm 0.64$ ), 치아에 무리한 힘을 주지 않는지 여부( $\pm 0.6$ ), 청정식품의 섭취정도( $\pm 0.54$ ) 등이 있었다.

t-test 분석을 통해 교육전후의 구강건강실천정도가 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있음을 알 수 있었다.

**표 6. 구강건강실천에 관한 교육전 후 비교**

구 분	교육전	교육후	t
식사후와 잠자기 전 잇솔질 여부	3.44±.738	3.76±.535	-7.011*
잇솔질의 방법	3.26±.833	3.76±.520	-10.092*
충치 예방을 위한 불소치약 사용 여부	2.82±1.019	3.46±.852	-9.331*
치아우식성 식품보다 청정식품의 섭취 정도	2.97±1.010	3.51±.751	-8.332*
치료치아를 위한 치료방문 정도	2.90±1.038	3.31±.981	-5.650*
6개월마다 정기검진 여부	2.17±1.069	2.88±1.178	-8.761*
치아에 무리한 힘을 주지 않는지 여부	2.65±1.220	3.25±1.107	-7.114*

\*p<0.001

**3. 구강건강관심에 관한 사항**

조사 대상자들의 구강건강관심에 관한 사항을 교육전과 후를 비교하여 본 결과 (표 7)과 같다.

교육전 구강건강관심에 관한 문항에서 치아건강에 대한 교육을 받고 싶은지 여부에서 3.30으로 가장 높은 평균을 보이고 있으며, 교육전이나 후에서 평균 3.0을 모두 넘어 비교적 높은 관심도를 보이고 있다. 교육전, 후를 비교해 보면, 특히 치아에 대한 이야기가 나오면 끝까지 볼 것인지 여부에 대해 교육 전, 후 평균차이가 0.56으로 가장 높게 나타났다.

교육전과 후를 비교하기 위해 t-test 분석을 실시하였으며, 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있음을 알 수 있다.

표 7. 구강건강관심에 관한 교육전 후 비교

구 분	교육전	교육후	t
치아에 대한 이야기 나오면 끝까지 볼 것인지 여부	3.07±1.069	3.63±.707	-8.546*
새로 알게된 구강건강에 대해 가족이나 친구에게 알리고 싶은 정도	3.19±.893	3.67±.645	-8.597*
치아건강에 대한 이야기 재미있는지 여부	3.11±.976	3.68±.627	-9.660*
치아건강에 대한 교육을 받고 싶은지 여부	3.30±.934	3.68±.679	-6.526*

\*p<0.001

4. 연극을 이용한 구강보건교육의 만족도

연극제를 보고 난 후 교육후 대상자들의 구강보건교육 만족도는 (표 8)과 같다.

관람한 연극이 재미 정도에서 82%, 연극을 보고나서 구강건강에 대해 알게 되었는가에 대한 질문에 82.8%, 다음에도 구강건강에 대한 연극제를 보고 싶은지 여부에서 86.8%가 ‘매우 그렇다’라고 답하였다. 연극제 후 교육만족에 대한 긍정적인 답변으로 세문항 모두 95%를 넘어 응답자들이 대부분이 연극을 통한 구강보건교육에 만족하는 것으로 나타났다.

표 8. 연극을 이용한 구강보건교육 만족도 (단위: N, %)

구 분	매우 그렇다	조금 그렇다	조금 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	계
관람한 연극의 재미 정도	310 (82.0)	56 (14.8)	4 (1.1)	8 (2.1)	
연극을 보고나서 구강건강에 대해 알게된 정도	313 (82.8)	59 (15.6)	4 (1.1)	2 (0.5)	378 (100.0)
다음에도 구강건강에 대한 연극제를 보고 싶은지 여부	328 (86.8)	44 (11.6)	2 (0.5)	4 (1.1)	

5. 가장 흥미를 주는 구강보건교육 매체

유아 아동들에 있어서 교육받는데 가장 흥미를 주는 교육매체에 대해 알아 본 결과 (표 9)와 같다.

교육 전과 후 모두 각각 51.3%, 49.2%를 나타냄으로써 인형 등의 도구를 통한 연극이 가장 흥미있다고 답하였으며, 다음으로 책읽기(25.0%, 25.4%), 선생님 설명(16.1%, 16.9%), 사진이나 그림 이용(7.6%, 8.5%)순으로 나타났다.

공부하는데 가장 흥미를 주는 구강보건교육 매체에 대한 교육전, 후 비교에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았다(P=.930).

표 9. 공부하는데 가장 흥미를 주는 교육매체 (단위: N, %)

구 분	교육전	교육후	X <sup>2</sup>	P
책읽기	96(25.0)	96(25.4)		
선생님 설명	62(16.1)	64(16.9)		
사진이나 그림 이용	29(7.6)	32(8.5)	.448	.930
인형 등의 도구를 통한 연극	197(51.3)	189(49.2)		
계	384(100.0)	378(100.0)		

6. 가장 기억에 남는 구강보건교육 매체

유아 아동들에 있어서 가장 오랫동안 기억에 남는 교육매체에 대해 알아본 결과 (표 10)과 같다.

교육 전과 교육 후에서 각각 42.4%, 49.7%를 나타냄으로써 인형 등의 도구를 통한 연극이 가장 오랫동안 기억에 남는다고 답하였으며, 다음으로 책읽기(22.7%, 17.2%), 선생님 설명(18.0%, 19.0%), 사진이나 그림 이용(16.9%, 14.0%)순으로 나타났다.

공부하는데 가장 기억에 남는 구강보건교육 매체 또한 교육전, 후 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았다(P=.102).

표 10. 가장 오랫동안 기억에 남는 교육매체 (단위: N, %)

구 분	교육전	교육후	X <sup>2</sup>	P
책읽기	97(22.7)	65(17.2)		
선생님 설명	69(18.0)	72(19.0)		
사진이나 그림 이용	65(16.9)	53(14.0)	6.202	.102
인형 등의 도구를 통한 연극	163(42.4)	188(49.7)		
계	384(100.0)	378(100.0)		

고 찰

교육은 인간의 행동을 계획적으로 변화시키는 과정이다. 이러한 맥락에서 구강보건교육은 학생들이 졸업 후에도 구강건강을 관리하는 데에 요구되는 기초적인 보건지식과 기술을 교수하고, 합리적인 구강건강관리 태도와 능력을 형성시켜 일생동안 구강건강을 적절히 관리할 수 있도록 하는 교육이라고 볼 수 있으며, 최적의 구강청결을 유지하고 치아우식증과 치주병을 예방하는데 가장 중요하다고 할 수 있다<sup>12)</sup>.

본 연구에서는 이러한 교육을 좀더 효과적인 방법으로 이끌어 내기 위해 인형을 이용한 연극을 통해 구강보건교육을 실시하였다. 인형극은 아동이 현실적인 놀이 재료로는 해소할 수 없는 생각과 감정을 표현하게 하는 유용한 교육매체이다. 인형극의 위력은 살아있는 듯하고, 만져볼 수 있고 시각적이기 때문에 시각적이고 구어적인 측면을 통합함으로써 동기유발 매체가 될 수 있다<sup>11)</sup>. 또한 인형은 유아의 심리에 친숙하고 강렬하게 작용하는 특성이 있어서 유아교육에 다양하게 이용되고 있으며<sup>6)</sup>, 학습과정을 이끌어 가는 데 효과적인 동기전락으로서 유용하게 활용될 수 있다<sup>9)</sup>. 김<sup>10)</sup>은 인형이 유아들의 흥미를 지속시켜 주어 집중시간을 길게하며 풍부한 환상성 때문에 유

아의 심리에 친숙하고 강렬하게 작용하는 특성이 있다고 하였다. 김<sup>6)</sup>의 논문에서 Marilee J. Platke는 의상이나 소품까지 포함하는 전체공연을 위한 드라마 작품이든 잘 알려진 이야기를 극화하는 간단한 작품이든 드라마 활동은 학생들로 하여금 무엇인가를 배우도록 하는 높은 동기유발을 가져다 준다고 인용하였다.

연극제를 이용한 교육전과 교육후의 구강건강실천도, 구강건강관심도, 연극에 대한 만족도에 대해 비교해 본 결과 우선 구강건강실천에 관한 사항에서 구강보건교육전보다 교육후에 실천도가 높게 나왔으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다 ( $p<0.001$ ). Kay & Locker<sup>24)</sup>의 연구에서도 구강보건교육은 구강건강지식과 행위를 증가시키는 효과를 준다고 보고하였다. 구강건강실천 변수 중 충치예방을 위한 불소치약사용 여부에서 대부분 시판되는 치약에 불소가 함유되어 있으나 불소에 대한 인식이 적어 실천정도가 낮게 나타난 것으로 보인다. 6개월마다 정기검진에 있어서는 교육전이나 교육후 모두 낮게 나타났는데 이는 특히 부모에게 구강보건교육이 필요하다는 것을 보여주고 있다. Rong<sup>13)</sup>의 연구에서와 같이 아이들의 부모를 교육한 집단이 그렇지 않은 그룹에 비해 구강건강에 대한 지식과 태도가 더 좋았으며, 구강보건교육 프로그램은 부모의 구강건강지식을 증가시키고 유아 아동들의 불소치약사용과 매일 잇솔질을 관리할 수 있는 좋은 구강건강습관에 영향을 준다고 보고하였다. 또한 그 결과 유아 아동들의 치아우식발생을 감소시켰다고 하였다. 따라서 유아에 있어서 아동과 부모가 함께 교육받는다면 교육적 효과는 더욱 증대될 것으로 사료된다.

구강건강관심 변수에 있어서 교육전에도 비교적 관심도가 높게 나타났으나 교육후에 더 큰 관심도를 보이고 있다( $p<0.001$ ). 이는 치이에 관한 내용에 대해 아이들에게 아직 거부감이 없고 즐거운 내용으로 접하게 되면 교육효과를 높일 수 있다는 가능성을 보여주는 것이라 할 수 있겠다.

구강보건교육 매체 중 연극을 이용한 구강보건교육 후의 만족도를 살펴본 결과 대부분의 유아 아동들이 연극이 재미있었다고 답하였으며, 연극을 보고 나서 구강건강에 대해 알게 되었다고 했다. 또한 다음에도 이러한 연극제가 있으면 다시 보고 싶다고 답하였다. 이는 본 연구에서 실시한 연극내용이 아이들 수준에 맞는 흥미와 볼거리를 적절하게 가미해서 구강보건교육 내용을 제공해 준 것으로 사료된다.

유아 아동들에게 교육효과를 높일 수 있는 구강보건교육 매체에 관해 조사한 결과 공부하는데 가장 흥미를 주거나 가장 기억에 남는 매체가 인형 등을 이용한 연극이라고 답해 연극에 대한 구강보건효과는 다른 교육매체에 비해 높다는 것을 보여주었다.

본 연구는 교육전과 후, 두차례 설문과정에서 같은 유치원 아동을 대상으로 하였으나 설문지 수집과 선정과정에 있어 연구대상자에 대한 약간의 오차가 발생하였다. 이로 인해 분석방법의 적용이 기존의 연구계획과 달라진 점을 제한점으로 들 수 있으며, 또한 설문지 작성 전 유치원 교사를 통해 아동들에게 충분한 설명을 수행하였으나 유아의 개개인 특성에 따라 설문내용을 잘 파악하지 못하고 기록했을 부분도 배제할 수 없다.

그러나 본 연구는 구강보건교육이 구강건강 실천정도에 영향을 미치며, 구강건강관심에도 도움을 준다는 것을 확인할 수

있었다. 특히 구강보건교육에 필요한 교육매체중에서도 연극이 유치원 아동에게는 가장 친밀하고 용이하게 접근할 수 있는 방법이었으며, 그 효과 또한 증명되었다. 따라서 구강보건교육 매체 선정에 있어 각 연령층에 맞는 교육매체 선정이 필요하며, 특히 유치원 아동에게는 인형을 통한 연극으로 구강보건효과를 극대화 할 수 있음을 알 수 있었다.

## 요 약

본 연구는 연극제를 이용하여 유치원 아동들의 구강건강에 대한 교육적 효과를 파악하고자 하였으며, 화성시에 소재한 유치원 아동을 대상으로 교육전, 교육후 총 762부의 설문지를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 구강건강실천에 관한 사항에서 교육전과 교육후를 비교해 본 결과 모든 변수에서 교육후의 실천도가 높게 나타났으며, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 특히 6개월마다 정기검진 여부에 가장 큰 차이를 보이고 있었다.
2. 구강건강관심에 관한 사항에 있어서도 교육전과 교육후를 비교해 본 결과 모든 변수에 있어서 교육후에 관심도가 높아짐을 알 수 있었으며 통계적으로 유의했다.
3. 연극을 이용한 구강보건교육의 만족도를 살펴본 결과 95% 이상이 긍정적인 답변을 함으로써 만족하고 있었으며, 구강보건교육 연극에 재관람하고 싶다는 정도가 가장 높게 나타났다.
4. 유아 아동들에 있어 공부하는데 가장 흥미를 주는 구강보건교육 매체가 인형 등의 도구를 통한 연극이라고 50%이상이 답하였으며, 가장 기억에 남는 매체에 있어서도 연극이라고 답하였다. 특히 연극이 가장 오랫동안 기억에 남는다는 결과에서는 교육전보다 교육후가 약 40%에서 약 50%로 증가하였다.

구강질환을 예방하기 위해서는 구강보건교육이 필수 요건이며, 구강보건교육을 통해 건강습관을 유지시키는 것이 중요하다고 하겠다. 또한 교육방법에 있어서도 피교육자가 흥미있어하고 관심을 가질 수 있도록 매체를 선정하는 것도 중요하며, 이를 위해 연극을 이용한 구강보건교육이 활발히 전개되어야 할 것으로 사료된다.

## 참고문헌

1. 김종배, 진보형: 공중구강보건학개론. 고문사, 2000.
2. 장기완, 황윤숙, 백대일, 김종배: 구강보건교육. 제3판, 고문사, 1999.
3. 김성곤, 전재규, 유광호, 이강욱, 장기완: 한국인의 유치 발거원인. 대한구강보건학회지 25(3): 229-243, 2001.
4. 김혜경: 자기구강위생관련행위에 관련된 요인 분석 연구. 연세대학교 보건대학원 석사학위논문, 2001.
5. Brown HD: Teaching by principles. Englewood Cliffs, NJ; Prentice Hall. Inc. 1994.
6. 김선매: 인형극활용 영어 수업이 듣기 이해력 및 흥미도에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000.
7. 손미향: 구강보건교육프로그램이 초등학교의 구강보건지식, 구강보건행위 및 구강위생상태에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원, 2002.
8. 진보형, 김영수: 우리 나라 보건소 구강보건실의 구강보건교육자료 이용실태에 관한 조사 연구. 대한구강보건학회지 26(3): 397-404,

- 2002.
9. 김삼성: 인형극치료, 인형극교육. 도서출판특수교육, 2000.
  10. 김애옥: 인형극의 이론과 실제. 양서원, 1998.
  11. 박경미: 인형극 놀이가 경도 정신지체아의 사회성 발달에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.
  12. Podshadley AG, Shannon JH: Oral hygiene performance of elementary school children following dental health education. *J Dent children* 20(2): 26-30, 1970.
  13. Rong Ws, Bian Jy, Wang Wj, Wang Jd: Effectiveness of an oral health education and caries prevention program in kindergartens in China. *CDOE* 31: 412-416, 2003.
  14. E.skaret, P.weinstein, P.milgrom, T.aakko & T.getz: Factors related to severe untreated tooth decay in rural adolescents : a case-contorl study for public health planning. *IJPD* 14: 17-26, 2004.
  15. 이혜진: 초등학교 학생의 구강보건교육 효과 평가에 관한 연구. 단국대학교 대학원 석사학위논문, 2003.
  16. 정연희: 국민학교 아동의 치아우식증과 모친의 구강보건관리와의 관련. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1994.
  17. 김가영: 구강보건교육자료 활용실태. 조선대학교 환경보건대학원 석사학위논문, 2004.
  18. 이미옥: 유아 구강보건교육 프로그램 개발. 경남대학교 대학원 박사학위논문, 2004.
  19. 최성옥: 유아구강건강실태에 관한 조사연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문, 2000.
  20. 이향남: 구강보건교육 프로그램이 성인집단의 구강보건지식 및 구강건강행위에 미치는 영향. *한국치위생교육학회지* 4(1): 93-103, 2004.
  21. 송경희: 학령기 아동의 식습관과 구강보건 실태에 관한 연구. *대한치과위생학회지* 2(1): 79-90, 2000.
  22. 안용순: 성남시 12세 아동의 구강보건의식과 행태에 관한 조사 연구. *한국치위생과학회지* 2(2): 69-73, 2002.
  23. 김명희: 인형극 성교육프로그램이 정신지체 학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
  24. Kay EJ, Locker D: Is dental health education effective. A systematic review of current evidence. *CDOE* 24: 231-236, 1996.

(Received January 18, 2005; Accepted May 2, 2005)

