

# 최근 중국의 대학교 개혁과 연변대학교의 개혁

金石柱\* · 南雪峰\*\*

## Recent Reform of Chinese University and Yanbian University

Jin Shizhu\* · Nan Xuefeng\*\*

**요약** : 본 연구는 중국의 대학교와 연변대학교의 최근의 개혁동향에 대해 살펴보았다. 중국의 근대 대학교 교육은 발전 역사가 짧지만 상이한 시대배경 속에서 부동한 발전과정을 겪어왔다. 특히 90년대 이후 사회주의 시장경제체제를 본격적으로 실시하면서 대학교 교육은 급격한 변화를 가져왔다. 주요한 결론은 다음과 같다. 첫째, 중앙과 지방정부에서 고도로 집중적인 관리를 하던 체제로부터 대학교의 자율성을 발휘시키기 위한 운영자주권을 대폭 확대하였다. 그리하여 대학교는 자체의 능력에 따라 다양한 방식으로 학교를 운영할 수 있는 적극성을 고양시켰다. 둘째, 시장경제체제에 적응하기 위한 노력이 돋보인다. 여기에는 대학교 자금조달, 학교 운영형식, 대학생의 입학과 졸업 등 다양한 측면에서 반영되었다. 셋째, 대학교 교수들 사이에 경쟁체제를 도입하여 교수들의 적극성을 최대한으로 고양시켰다. 넷째, 대학교마다 치열한 경쟁 속에서 살아남기 위하여 차별화전략을 실시하였다. 전반적으로 중국의 대학교 교육은 최근에 들어와서 급속한 발전을 가져왔다고 할 수 있다. 그러나 아직도 중앙과 지방정부의 대학교에 대한 간섭이 여전히 존재하고, 대학교의 규모만 추구하고 질을 홀시하는 경향이 존재하며, 대학교에 대한 투자가 적고 자금지원에 있어 법적인 보호가 부족하며, 대학교 내부의 민주화 관리가 부족한 등의 문제점들이 남아 있다. 이와 같은 문제점들은 앞으로 개혁과정에서 지속적으로 풀어 나아가야 할 것으로 사료된다.

**주요어** : 중국, 대학교개혁, 교육, 연변대학교.

**Abstract** : The trends of Chinese and Yanbian University's reform were studied in this work. Although the history of Chinese modern university education is short, and all Chinese Universities experienced same social problems, however, development of each university was different. Especially after 90's, with applying socialism market economy theory, Chinese university education have changed a lot. Main conclusions were summarized as follows. First, to exert university's self-determination, University management system was changed. More and more rights and freedoms of operating university were given to universities which were originally controlled by central and local government. With that, universities were cheered to develop extensively based on its ability. Second, efforts to fit market economy were observed. It reflects in all aspects, such as systems of university financing, operating, admission and graduation of students. Third, professor competition system was adopted to promote professors enthusiasm. Forth, to survival in hot competition among universities, differentiation policy was applied. In brief, it could be said that rapid developments of Chinese university education have achieved recently. However, problems such as universities are still under supervision of central and local government; expand of university scale rather than education quality was focused on; limit of investment to university; lack of legal protection for financial supporting; lack of university democratization were still remain. It was expected that these problems will be solved in future university reforms.

**Key Words** : China, university reform, education, Yanbian University

19세기 말에 설립되기 시작한 중국의 근대 대학교 교육은 이미 백여 년의 발전과정을 거쳤다. 이 과정에서 중국의 대학교 교육은 파란만장한 역사과정 속에서 굴곡적인 발전과정을 겪어왔다. 이와 같은 역사적인 과정 속에서 중국의 대학교 교육은 시기에 따라 어떤 특징을 지니고 있었고 각각의 시대에 부응하기 위하여 어떤 개혁조치를 취하였

을까? 그리고 중국 내에서 유일한 우리민족 자체로 설립한 대학교인 연변대학교는 이와 같은 과정 속에서 어떻게 변화·발전 하여왔을까 하는 의문이 생기게 된다. 본 연구에서는 이와 같은 문제점을 해결하기 위하여 먼저 전반 중국 차원에서 대학교 교육의 개혁과 발전과정을 시기별로 살펴보고, 다음으로 연변대학교의 개혁과 발전과정도 아

\* 延邊大學 理學院 地理學科 副教授(Associate professor, Department of Geography, College of Science, Yanbian University)

\*\* 延邊大學 經濟管理學院 專任講師(Department of Economics, College of Economy and Management, Yanbian University)

올려 살펴보고자 한다.

### 1. 서언: 중국 대학교 교육의 발전과정

중국의 현대 대학교의 설립과 발전은 주로 서양의 영향을 많이 받았다. 청조말기에서民国 초기에는 일본을 답습하였고, 1919년 54운동 이후에는 미국을 답습하였으며, 50년대 이후에는 소련을 답습하였다. 1895년에 설립된 북양대학당(北洋大學堂, 천진대학교 전신임), 1895년에 설립된 경사대학당(京師大學堂, 북경대학교 전신임), 1896년에 설립된 남양공학(南洋公學, 상해교통대학교 전신임)은 중국의 현대 대학교의 시발이라고 할 수 있다(楊東平, 2003). 이들 대학교를 기점으로 중국의 대학교육은 거족적인 발전을 가져왔다.

1949년에 이르러 중국에는 205개의 대학교가 있었는데 국립과 성립 및 시립 대학교는 124개, 사립 대학교는 61개, 교회에서 운영하는 대학교는 21개에 달했다. 당시 전체 재학생 수는 11.6만 명에 달했다(楊東平, 2003). 1949년 10월 1일에 중화인민공화국이 설립된 이후, 모든 대학교를 국립으로 고쳤으며, 소련을 모델로 대학교 교육제도를 제정하였다.

1952년에는 대학교의 단대와 학과 조정을 거쳐 새로운 교육제도와 교육모식을 제정하였다. 이 시기 대학교육의 주요한 특징은 다음과 같다. 첫째, 대학교 교육의 권력을 중앙에 고도로 집중시키고 통일적인 계획관리를 실시하고 교육계획은 국민경제건설과 밀접히 연계시키는 것이다. 둘째, “전문적인 인재를 양성”하는 원칙에 따라 산업부문과 업종, 심지어는 제품의 종류에 따라 단대와 학과 및 전공을 세분하여 설치하였다. 셋째, 학생들은 모두

무상으로 학습하고 국가에서 학생들의 취업을 전담하였다. 이와 같은 조치는 전문적인 인재를 배양하고 중국의 공업화 건설과 과학기술의 발전에 튼튼한 기반을 마련하였다. 그러나 이와 같은 개혁 조치의 가장 큰 결점은 종합성 대학과 문과 교육이 무시당한 것이다. 그리하여 종합대학은 1949년의 49개에서 1953년의 14개로 줄어들었고 문과, 정법, 재정 등 학과의 재학생수가 총학생수에서 점하는 비율은 1949년의 33.1%에서 1953년의 14.9%로 줄어들었으며, 1962년에는 6.8%로 급감하였다(楊東平, 2003). 따라서 사회적으로 이과를 중시하고 문과를 경시하는 풍조가 만연하였다. 그리고 대학교의 전공이 지나치게 세분되어 학생들의 사회적응 능력과 창조성이 결여되었고 또한 대학교 규모가 지나치게 작고 중복되는 전공이 많아 효율성이 낮았다.

건국 이후부터 문화대혁명 이전의 17년간 중국의 대학교육은 끊임없는 정치운동으로 말미암아 발전규모와 속도가 매우 더디었다. 게다가 1966년부터 시작된 문화대혁명은 대학교 교육의 중단을 초래하는 비극을 낳고야 말았다. 1977년에 문화대혁명이 결속된 후, 문을 닫았던 대학교들이 입시를 통하여 학생모집을 회복함에 따라 중국의 대학교육은 새로운 발전시기를 맞이하게 되었다. 1978년에 이르러 대학교는 598개에 달했고 재학생 수는 86.7만 명에 달하였다. 1981년에 《중화인민공화국 학위조례》를 제정함에 따라 대학원교육이 커다란 발전을 가져오게 되었다.

<표 1>에서와 같이 90년대 이후 중국의 대학교육은 거족적인 발전을 가져오게 되었다. 그러나 선진국에 비해 발전 수준이 낮을 뿐만 아니라 발전도상국의 평균수준에도 미치지 못하여 사회와 경

표 1. 90년대 이래 중국 대학교의 발전 규모와 재학생 수 (단위: 만 명)

재학생 수	1990년	1995년	2000년	2003년
대학원생	9.3	14.5	30.1	65.1
본과와 전문대생	372.9	547.6	909.7	1,108.6
성인대학	166.6	257.0	353.6	559.2
합계	382.2	562.1	1,293.4	1,732.9

자료 : 楊東平, 中國高等教育, <http://www.edu.cn>  
 教育部, 2000년, 2003년 全國教育事業發展統計公報, <http://www.moe.edu.cn>

제의 발전 수요를 만족시키지 못하고 있다.

## 2. 대학교 개혁과정

중국은 건국 이후부터 현재에 이르기까지 대학교 교육에 대해 5차에 걸친 개혁을 실시하였다. 이 과정은 중앙의 교육관련 기관에서 실시한 것으로서 뚜렷한 시대적 특징을 나타내고 있다(常連輝 외, 2000).

### 1) 첫 번째 개혁시기(1952~1957년)

건국 전 중국의 대학교는 규모가 작고 관리가 따라가지 못하며 사립과 국립이 혼재하는 양상을 나타내었다. 이와 같은 상황을 근절하기 위하여 중국정부는 1952년에 중앙에서 제정한 “공업건설 인재와 교사 양성을 위하여 전문학원을 발전시키고, 종합대학교를 정돈하고 강화”하는 방침에 근거하여 당시의 6대 행정구역을 대상으로 대학교와 전공 및 입지를 조정하였다.

먼저 모든 사립대학교를 국립으로 고치고 대학교를 유형에 따라 종합대학교와 전문학원으로 분류하였다. 그 중 전문인재가 결핍한 문제를 해결하기 위하여 전문학원을 중점적으로 지원하였다. 그리하여 종합대학교 수는 감소하고 전문학원의 수는 증가하게 되었다.

다음으로 학부와 전공을 조정하였다. 구체적으로 단대를 학부로 격하시키고 공대, 농대, 의대, 사범대, 법대, 경상대와 같은 단대는 독립적인 대학교로 분리시켰으며 국가건설의 수요에 의하여 새로운 전공을 설치하였다. 그리하여 1953년의 215개 전공은 1957년에 이르러 323개로 증가되었다. 조정 결과 이공계열의 전공은 급속히 증가되었고 문과 계열의 전공은 감소되었다. 이와 같은 개혁조치는 당시 소련을 답습한 결과였다.

### 2) 두 번째 개혁시기(1958~1970년)

50년대 말에 이르러 중국은 소련과의 관계가 소원해지면서 대학교육에서도 소련의 틀에서 벗어나 자체적인 발전을 모색하기 시작하였다. 건국 이후부터 1957년 사이 중국의 경제는 급속한 발전을

거쳐오게 되었다. 따라서 중국은 사회, 경제, 문화 등 모든 분야에서 하루속히 서양을 능가 하고자는 조바심이 생기게 되었다. 그리하여 1958년부터 전 대미문의 “대약진 운동”을 실시하게 되었다. 당시 대학교 교육도 이와 같은 사회분위기에서 일련의 개혁조치를 취하였다.

먼저 대학교수를 급격히 늘렸다. 1957년에 중국의 대학교는 229개에 불과하였지만 1958년에는 791개, 1959년에는 841개, 1960년에는 1,289개로 급증하였다. 그리하여 4년이라는 짧은 기간 내에 대학교수는 5배 이상 증가하였다. 이와 같은 증가속도는 당시 국가재정에 커다란 부담을 주었고 신설대학교는 질을 보장할 수 없었다. 따라서 1961년부터는 다시 대학교를 줄이기 시작하여 1963년에 이르러서는 407개로 감소되었다.

대학교수를 증가시키는 한편 전공도 급속히 증가시켰다. 1957년에는 323개에 불과하던 전공이 1960년에 이르러서는 1,000여개에 달하였다. 그러나 전공이 과도하게 세분화되고 통일적인 관리가 어려운 등의 문제가 속출함에 따라 1962년부터 다시 전공수를 줄이기 시작하여 1963년에 이르러 전공수는 373개로 감소하였다.

결론적으로 이 시기는 대학교육이 소련의 틀에서 벗어나 중국의 현지 실정에 맞는 방향으로 발전시키기 위한 노력시기라고 할 수 있으나 당시 중국의 착오적인 방침과 정책의 영향으로 말미암아 굴곡적인 과정을 겪게 되었다. 게다가 큰 틀에 있어서는 여전히 소련의 경험을 답습하는 상황에서 탈피하지 못하였다.

### 3) 세 번째 개혁시기(1971~1976년)

세 번째 개혁은 문화대혁명 중에 진행하였다. 1971년 4월에 개최된 “전국 교육공작회의 기요”에서는 다음과 같은 두 가지 그릇된 관점을 제시하였다. 첫째는 현재까지 교육 분야에서는 수정주의 노선을 집행해 왔다는 것이고, 둘째는 대다수의 지식인들의 세계관은 자산계급의 것과 다를 바 없었다는 것이다.

대학교에 있어서는 “대학교 조정 문제에 관한보고”에 의하여 종합대학교와 공과 계열의 대학교는 계속 유지하고 농업, 의학, 사범 계열의 대학교도

대부분 유지하고 그 중의 일부는 실업계 학교로 격하시키거나 합병시켰다. 그러나 법률, 경상, 민족 등과 같은 문과계열의 대학교는 대부분 취소하였다. 이와 같은 조정을 거쳐 1971년에 이르러 대학교는 328개로 감소되었는데, 이는 1965년보다 34.5% 줄어든 것이다.

전공에 있어서는 “교육은 혁명을 수요한다”는 슬로건에 의해 대부분의 전공은 전업지식을 전수하는 것이 목적이 아니라 정치운동과 계급투쟁을 벌리는 것이 주목적으로 되었으며, 대학교의 대부분 교수들은 “고린내 나는 아홉째”로 분류되어 계급투쟁의 대상으로 되면서 대부분 농촌으로 쫓겨나 정상적인 교학을 진행할 수 없었다. 그리고 대학교 입학도 신분을 따져가면서 정치적으로 “우수”하고 신분이 “깨끗”한 빈농과 고농 출신의 학생들을 추천하는 형식으로 진행하여 학생들의 질을 보장할 수 없었다. 그리하여 이 시기에는 대학교가 정치 도구로 전락됨에 따라 대학교 교육은 거의 붕괴상태에 처하게 되었다.

#### 4) 네 번째 개혁시기(1977~1990년)

네 번째 개혁은 문화대혁명이 끝나고 개혁개방을 실시한 이후에 진행한 것으로서 과거 개혁 중의 경험과 교훈에 대해 깊이 있게 반성하고 선진국 대학교 교육의 발전경험을 학습하는 것을 주요한 과제로 하였다.

문화대혁명 중에 심한 파괴를 받은 대학교는 질적으로나 양적으로 당시 개혁개방 초기 경제가 급속히 발전하는 시대적 수요를 만족시킬 수 없었다. 그리하여 대학교에 있어서는 우선 대학교 수업을 정상적으로 회복하고 대학교수를 늘리는 조치를 취하였다. 그리하여 1976년에 392개에 불과하던 대학교는 1981년에 이르러 704개로 1986년에는 1,054개로 증가되었다.

전공에 있어서는 교육부에서 제정한 “대학교 전공 설치와 개선에 관한 의견”에 따라 전공의 내용과 범위는 지나치게 좁지 말아야 하고, 새로운 전공을 신설하고, 취소되었던 전공을 회복하였다. 그리고 전공을 설치함에 있어 지역적인 분포를 통일적으로 관리하여 이전의 일부 전공이 중복되게 설치되고 일정 지역에 편중되는 현상을 저지하였다.

이와 같은 개혁을 거쳐 중국의 대학교 교육은 다시 정상적인 궤도에 들어서게 되었다. 특히 농촌으로 쫓겨났던 대학 교수들이 다시 교단에 서게 되었고, 대학교 입시 제도를 회복함에 따라 대학생들의 질도 훨씬 제고되었다. 그리고 대학교의 수와 전공을 조정함에 따라 사회발전에 수요 되는 인재를 배출할 수 있었다. 그러나 이 시기 대학교 발전에도 문제점이 존재하였다. 즉, 대학교가 급속히 증가함에 따라 국가의 재정부담을 가중시키고 자원낭비를 초래하고 효율성이 낮은 등의 문제점들이 존재하였다.

#### 5) 다섯 번째 개혁시기(1991~현재)

다섯 번째 개혁은 중국의 대학교 교육이 사회주의 시장경제체제에 적응할 수 있도록 하기 위하여 진행한 것이다. 계획경제 시기에 형성된 대학교 교육 체제는 외연적인 발전만을 추구함에 따라 규모가 작고, 효율성이 낮고, 경비가 부족하고, 교육자원이 낭비되는 등의 문제점이 존재하였다. 그리하여 중공중앙과 국무원에서는 1993년에 “중국교육개혁과 발전 요강”을 제정하였다. 이 “요강”에서는 대학교 교육은 사회주의 시장경제체제의 수요를 만족시키기 위하여서는 새로운 발전 경로를 적극적으로 모색하여 대학교 규모를 확대하고, 대학교의 질과 효율성을 높여야 한다고 요구하였다. 게다가 1999년 중국이 WTO에 가입함에 따라 대학교 교육은 세계로 진출해야 하는 한편, 세계의 선진적인 교육자원이 중국으로 진출함에 따라 중국의 교육시장을 쟁탈해야 하는 국면을 맞이하게 되었다. 그리고 교육을 중시하는 전통적인 관념과 1가구 1자녀 정책을 실시하면서 자녀들을 교육시키려는 적극성이 크게 고양되었다. 그리하여 중국 정부에서는 대학교 교육을 근본적으로 개혁해야 할 필요성을 절실히 느끼게 됨에 따라 대학교 운영체제, 대학교 관리체제, 대학교 투자, 학생모집과 졸업생 취업제도, 대학교 내부관리체제 등에 대해 개혁하게 되었다(鄧曉春, 1998).

##### (1) 대학교 운영체제를 개혁하였다.

정부가 대학교 운영을 전담하던 국면을 돌려세워 지방정부, 기업, 민간인, 외국 등의 다양한 주체

들이 대학교 운영에 참여하도록 독려하였다.

이는 주로 다음과 같은 세 가지 면에서 나타난다. 하나는 “시립대학교”제도를 추진함으로써 중앙과 성급 정부에서만 대학교를 운영하던 체제를 타파하였다. 그리하여 1991년에 이르러 중국의 중심도시에서 운영하는 시립대학교는 전체 대학교 총수의 30%정도를 점하였다.

다른 하나는 “민판대학교”(民辦大學校, 사립대학교에 해당함)의 설립이다. 중국 정부는 일찍 1985년에 “교육체제개혁에 관한 결정”을 제정하여 “지방 정부에서는 국가기업과 사회단체 및 개인이 운영하는 학교를 지지해야 한다”고 규정하였다. 그러나 당시의 민판교육은 학력 위주의 교육이 아니라 문화지식을 전수하는 학원의 성격이었다. 1993년에 중공중앙과 국무원에서 제정한 “중국 교육개혁과 발전 요강”에서는 “정부가 학교운영을 전담하는 현황을 타파하고 정부가 주체이고 사회 각 계층이 공동으로 운영하는 체제로 개혁”할 것을 규정하였다. 2002년에는 “민판교육 촉진법”을 제정하여 민판교육의 발전은 법적인 보호를 받게 되었다. 이때부터 중국의 민판교육은 점차 실업계 중학교와 대학교 영역으로 진출하기 시작하였다. 2002년 말 현재, 중국에는 7만여 개의 민판교육기구가 설립되었는데, 그중 비교적 정규적인 민판 대학교는 175개에 달하고 재학생은 81만 명에 달하였다.

마지막으로 중외합작대학교의 설립이다. 1995년 1월에 중국정부는 앞으로 WTO 가입에 대비하여 “중외합작학교 잠정규정”을 제정함으로써 외국의 교육기관이 중국에서 학교를 설립하는 것을 권장하기 시작하였다. 특히 1999년에 WTO에 정식으로 가입한 후, 중외합작학교는 거족적인 발전을 가져왔다. 2002년 말 현재, 중국의 중외합작 대학은 82개에 달하고 대학교는 69개에 달하였다.

## (2) 대학교 관리체제를 개혁하였다.

대학교 관리체제 개혁은 각 관련 부서들의 권력과 책임 및 이익과 관계되는 문제로서 가장 개혁하기 어려운 문제점이었다. 중국의 대학교 관리체제는 권력이 고도로 집중된 계획경제체제 시기에 형성된 것으로서 가장 큰 문제점은 중앙정부가 대학교에 대한 간섭이 너무 많고 대학교 사이의 상호 교류가 적고 전공방향이 사회 수요에 적응하지

못하는 등이다. 그러나 최근 몇 년간 다음과 같은 개혁조치를 취함에 따라 이와 같은 문제점들이 크게 개선되었다.

### ① 대학교의 운영자주권을 확대하였다.

1985년에 제정한 “교육체제개혁에 관한 결정”에서는 대학교에 다음과 같은 6가지 자주권을 부여하였다. 첫째, 국가의 정책·법률·계획을 집행하는 전제하에서 대학교는 국가가 제정한 계획 외에 위탁생(委託生)과 자비생(自費生)을 모집할 수 있다. 둘째, 전공방향을 조절할 수 있고 자체교재와 다른 교재를 선택할 수 있으며 교학계획과 교학대강을 상황에 따라 자유롭게 제정할 수 있다. 셋째, 다른 부문의 위탁과 합작제의를 받고 과학연구와 기술개발을 진행할 수 있으며, 산학연체제를 구축할 수 있다. 넷째, 대학교 내 처장급과 그 이하의 간부를 임명하거나 해임할 수 있다. 다섯째, 국가가 지불한 기본건설투자와 경비를 자체적으로 배분할 수 있다. 여섯째, 자체적으로 경비를 조달할 수 있고 국제 교류를 확대할 수 있다. 이와 같은 자주권이 부여됨에 따라 대학교는 주동적으로 잠재력을 발휘하여 수요에 따라 규모를 확대하고 전공을 조절할 수 있게 되었다.

### ② 합작운영을 추진하였다.

합작운영이란 소속이 다른 서로 다른 대학교들이 각자의 독립성을 유지하면서 자원을 공유하고 학과가 교차되고 서로 협동하면서 대학교의 효율성을 높이는 것을 말한다. 예를 들면, 북경의 북경대외경제무역대학, 북경중의약대학, 북경화공대학, 중국금융대학, 북경복장대학 등의 5개 대학이 합작운영을 실시하였으며, 광둥성의 화남이공대학, 화남사범대학, 화남농업대학, 광둥기계대학, 기남대학, 광둥민족대학 등의 6개 대학이 합작운영을 실시하였다. 현재 대학교 사이의 합작운영은 북경, 상해, 강소, 광둥, 호북, 절강, 후룡강, 섬서 등의 성과 시로 확대되었다.

합작운영은 각 대학교 사이의 교류를 추진하여 학과와 전공이 교차되고 교학과 과학연구 측면에서의 협력을 도모하고 서로간의 우세를 상호 보완하여 합작운영에 참여한 대학교들의 운영효율을 크게 높였다.

③ 중앙 각 부서와 성급 정부의 공동 건설을 추진하였다.

이는 중앙 각 부서에서 직접적으로 관리하던 대학교 관리체제에 대한 개혁을 지칭한다. 중국의 적지 않은 대학교(특히 중점대학교)는 대부분 중앙의 각 부서에서 직접 관리하였다. 그리하여 지방과의 연계성이 적은 문제점이 존재하였다. 이와 같은 상황을 타파하기 위하여 중앙과 지방정부가 공동으로 대학교를 건설하는 방안을 모색하게 되었다. 공동 건설이란 중앙과 지방이 서로 협의하여 대학교 건설에 공동으로 참여하는 것이다. 중앙에서는 원래의 교육 경비와 기본건설 경비를 보증하고 대학교의 운영과 관리를 지지하는 한편, 지방정부에서는 공동건설에 참여한 대학교에 대해 정책과 재정적인 측면에서 적극적으로 지원하여 지방의 경제발전을 위해 복무할 수 있도록 유도하였다. 따라서 공동 건설에 참여한 대학교는 지방의 경제와 사회발전과 밀접히 연계되었으며, 대학교 건설 경비를 충분히 조달할 수 있게 되었다. 최근 몇 년간의 공동 건설을 통하여 공동 건설에 참여한 대학교는 약 8억 위안의 경비와 1,300여무의 토지를 추가로 확보할 수 있었다.

④ 대학교 규모를 확대하고 대학교 질을 높이기 위하여 대학교 통폐합을 추진하였다.

앞에서도 지적하였지만 중국의 대학교는 중복하여 건설하고 종합대학교가 적은 문제점이 존재하였다. 그리하여 중국의 대학교는 규모가 매우 작을 뿐만 아니라 비효율적인 문제점이 존재하였다. 예를 들면, 1996년 중국 대학교의 평균 학생 수는 2,792명으로서 매우 적었다. 게다가 교직원수와 학생수의 비율은 7.6이었는데, 당시 미국은 21.3, 일본은 13.7, 러시아는 12.9로서 중국보다 훨씬 효율적이었다. 그리하여 중국정부는 1996년부터 “211프로젝트”<sup>1)</sup>를 실시하기 시작하여 현재까지 406개의 대학교를 171개로 통폐합하였다(胡偉, 2000). 그리하여 전공이 구전하고 규모가 상당한 종합대학교의 수가 증가하는 한편, 규모가 작고 전문성이 강한 대학교는 감소하였다.

(3) 대학교 투자체제를 개혁하였다.

국가에서 대학교 재정을 책임지던 단일한 투자체제에서 다원화한 투자체제로 개혁하였다. 1990년대 이전까지만 하여도 중국의 대학교 운영경비는 대부분 국가에서 전담하였다. 대학생들은 학비를

내지 않을 뿐만 아니라 숙식비도 장학금 형식으로 지급받아 학생들은 무상으로 학습하였다. 그러나 이와 같은 제도는 국가의 재정부담을 가중시켰을 뿐만 아니라 대학교 규모의 확대와 질의 제고에 어려움을 가중시켰다. 1993년에 제정한 “중국 교육개혁과 발전 요강”에서는 정부 재정을 중심으로 하고 사회, 학교, 학생들이 경비를 분담하는 새로운 제도를 제시하였다. 1995년에 제정한 “교육법”에서는 대학교 수급제도가 법률의 보호를 받도록 하였다. 그리하여 1994년까지 37개 대학교에서 시범적으로 학비를 받기 시작하였으며 1997년부터는 전국의 대학교들에서 모두 수급제도를 실시하도록 하였다. 이외에 대학교에서 다양한 형태의 기업을 운영하고 기술적인 측면에서 사회를 위해 서비스를 제공하도록 유희하고 창출된 수입을 학교 운영에 이용할 수 있도록 격려했다. 이상과 같은 조치는 국가의 재정부담을 경감시켰을 뿐만 아니라 장시기 동안 존재하던 교육경비 부족 상황이 근본적인 호전을 가져오게 되었다(鞠敏, 2002).

(4) 대학교 학생모집과 졸업생 취업제도를 개혁하였다.

이는 다음과 같은 두 가지 측면에서 개혁하였다. 하나는 학생모집 제도의 개혁으로서 국가에서 학생모집을 전담하던 단일한 지령성(指令性) 학생모집계획을 폐지하고 국가의 지령성 계획과 학교의 자주적인 학생모집 계획을 결부시키는 새로운 학생모집 제도를 실시하였다. 그리하여 학교는 국가의 학생모집 계획을 완성할 수 있는 전제에서 학교 자체의 교수능력에 따라 잠재력을 충분히 발휘하여 위탁생과 자비생을 모집하여 학생모집 규모를 확대하였다. 그리고 낙후지역의 학생들이 졸업 후에 자기 고향으로 돌아갈 수 있도록 하기 위하여 낙후지역의 학생을 모집하여 학교에서 소정의 과정을 이수한 후, 졸업하여 다시 낙후지역으로 되돌아가도록 하는 “정향초생(定向招生), 정향분배(定向分配)”제도를 실시하였다. 이와 같은 조치는 낙후지역의 경제발전에 크게 기여하였다.

다른 하나는 졸업생 취업제도의 개혁으로서 1986년 국가 교육위원회, 재정부, 노동인사부에서 공동으로 제정한 “대학교 졸업생 취업제도 개혁방안”에서 제정한 앞으로 졸업생들은 취업박람회와 다양

한 도경을 통해 자체적으로 직업을 선택하고 사회에서는 수요에 따라 졸업생을 채용하는 제도를 실시하도록 규정하였다. 이 제도는 청화대학과 상해교통대학과 같은 일부 대학교들에서 시범적으로 적용하다가 현재는 전국적인 범위에서 실행하고 있다.

#### (5) 대학교 내부관리체제를 개혁하였다.

여기에는 대학교 인사관리제도와 분배제도의 개혁 및 학교 내부의 민주화 관리제도의 실시가 포함된다. 인사관리제도와 분배제도에 있어서는 오랫동안 실시되어오던 “평생직업”을 타파하고 교수 임용제도를 실시하여 실력이 있는 자들이 경쟁을 통하여 대학교에 임용되도록 개혁하였으며, 수익분배에 있어서는 평균주의 분배원칙을 개혁하여 실력에 따라 수익 차별화를 실시함으로써 교수들의 적극성을 고양하였다. 그리고 학교내부의 민주화 관리제도에 있어서는 부총장과 각 부처의 처장들은 학교 내부 교직원 선거를 통하여 선발하고 일부 대학교에서는 교수들이 학교운영에 적극적으로 개입할 수 있도록 하기 위하여 “교수위원회”제도를 실시하였다.

### 3. 연변대학교의 개혁

#### 1) 연변대학교 소개

1949년 4월에 설립된 연변대학교는 조선족 인재와 한족을 비롯한 기타 소수민족 인재를 배양하는 뚜렷한 민족특색이 있는 지방 종합대학교이다. 설립 초기에 학교에는 문학부, 이공학부, 의학부와 농학부가 있었다. 1958년에 길림성의 동의를 거쳐 연변대학교는 연변대학교, 연변공학원, 연변의학원, 연변농학원 등 4개의 대학교로 분리되었다. 1983년과 1988년에는 각각 연변사범전문대와 길림예술학원 연변분원을 설립하였다.

1996년 4월 16일에 국가 교육위원회의 동의를 거쳐 연변대학교, 연변의학원, 연변농학원, 연변사범고등전문대학, 길림예술학원 연변분원 등을 하나의 연변대학교로 통합하였다. 같은 해에 국가교육위원회의 동의를 거쳐 1991년에 설립된 연변지역의 유일한 중외합작대학교인 연변과학기술대학은

연변대학교에 편입되었다.

같은 해에 연변대학교는 성정부에서 조직한 “211 프로젝트” 심의에 통과되어 국가 211프로젝트 중점 건설대학으로 선정되었다. 2001년에 연변대학교는 중국 교육부에서 지정한 서부개발 중점대학교의 하나로 되었다.

연변대학교에는 현재 사범학원, 경제관리학원, 법학원, 체육학원, 한어문화학원, 외국어학원, 예술학원, 리학원, 공학원, 인문학원, 조선학국학학원, 농학원, 의학원, 약학원, 호리학원, 과학기술학원, 성인교육학원 등 17개 단대가 있다. 연변대학교에는 현재 65개 본과전공, 5개 박사전공, 52개 석사전공이 있으며, 1개의 국가중점학과와 10개의 성급중점학과가 있다. 연구기구는 동북아연구원, 동방문화연구원, 장백산천연자원보호와 개발연구원, 민족연구원 등 8개의 연구원과 두만강개발연구소, 중국·북한·한국·일본 관계사 연구소, 도시와 환경생태연구소 등 41개 연구소가 있다. 그리고 중국 일본 철학연구회, 중국 북한역사연구회 등 4개의 국가급 학술단체가 있다.

연변대학교 도서관에는 170여만 권의 장서가 있는데, 이곳은 중국에서 북한관련 장서가가 가장 많은 도서관의 하나이다. 이 도서관에는 7,298종의 국내외 학술간행물이 있다. 연변대학교에서는 16개 정기 학술간행물을 출판하고 있으며, 현재 출판한 교재와 저서 등은 약 1,000여종에 달한다.

연변대학교는 또한 국내외 대학교와 과학연구기구와의 교류를 중시하는데, 현재 12개 국가의 130여개 대학교와 연구기구나 교류협정을 체결하였다.

연변대학교에는 현재 학생이 19,820명 있는데 그중 본과생 14,747명, 대학원생 1,700명, 유학생 465명, 성인교육학생 2,908명 있다. 교직원인 2,976명에 달하는데, 그중 교학인원이 1,345명에 달한다.

연변대학교는 설립된 이래 약 7만 여명의 인재를 사회에 배출하였다. 이들은 중국의 28개 성·시·자치구에 배치되어 사업하고 있다. 특히 연변대학교는 중국에서 조선족 문화의 보존과 발전에 있어 커다란 기여를 하였다. 50여 년의 건설을 거쳐 연변대학교는 현재 국내외에서 일정한 영향력이 있는 뚜렷한 민족적 특색이 있는 지방종합대학교로 성장하였다.

앞으로 연변대학교의 총체적인 발전목표는 전공

구조가 합리적이고, 일부 학과는 중국에서 앞자리를 차지하는 고급 민족인재를 배양하는 기지로 발전하며, 동북아연구와 두만강유역 개발 연구 및 장백산 천연자원의 보호와 개발연구, 소화학, 화학과 화학공정, 통신정보, 조선족 역사와 문화연구를 중심으로 하는 종합과학연구 기지로 발전하는 것이다.

## 2) 연변대학교의 개혁

연변대학교의 개혁에 관해서는 연변지역의 5개 대학교를 통합한 1996년 이후부터 살펴보고자 한다.

### (1) 연변지역의 5개 대학교를 통합하였다.

앞에서도 지적하였지만 1996년 이전 연변지역의 대학교는 연변대학교에서 분리된 것이었다. 비록 분리되었다고는 하지만 대학교 사이의 연계는 매우 밀접하였다. 그러나 각 대학교는 규모가 작아 지명도와 효율성이 낮은 문제점이 존재하였다. 그리하여 길림성 정부에서는 중국정부에서 대학교들 사이의 합작운영과 통폐합 및 공동건설을 추진할 데 관한 의견에 따라 1994년 6월에 “연변지역의 대학교를 통합할 데 관한 의견”을 제정하고 각 대학교의 의견을 수렴하였다. 후에 여러 차례의 논의를 거쳐 1996년 4월에 국가교육위원회에서는 “연변대학교, 연변의학원 등 대학교를 통합에 관한 통지”를 하달하여 연변지역의 5개 대학교의 통합을 동의하였다. 통합한 후의 연변대학교는 학교-학과-교연실의 3급 관리체제에서 대학교-단대-학과와 3급 관리체제로 바꾸고 의대, 농대, 사범대, 이공대, 인문대, 예대, 과학기술대 등 7개 단대를 설치하였다. 후에 학교 규모가 점차 확대됨에 따라 4차에 걸친 단대 조정을 통하여 현재는 17개 단대로 발전하였다. 그리하여 연변대학교는 통합 후에 명실상부한 소수민족종합대학교로 거듭나게 되었으며, 길림성, 나아가서 전국에서 일정한 지명도가 있는 대학교로 되었다.

### (2) “211프로젝트”를 적극 추진하였다.

연변대학교에서는 1996년 대학교 통합을 추진하는 동시에 통합 후의 우세를 감안하여 국가 “211프로젝트”를 신청하기 시작하였다. 약 3년간의 노력을 걸쳐 1999년 12월에 국가발전계획위원회에서

연변대학교 “211프로젝트”건설 항목을 동의하여 연변대학교는 중국에서 21세기에 100개의 대학교를 중점적으로 지원하는 항렬에 가담하게 되었다.

“211프로젝트”항렬에 들어가면서 연변대학교에 대한 국가와 성의 투자가 대폭 확대되었다. 현재 해마다 국가와 성의 해당 부서에서 4,000만 위안 이상의 “211프로젝트” 건설 경비를 조달 받고 있는데, 이는 연변대학교 1년 예산의 약 16%정도를 점한다.

### (3) 교학개혁을 진행하여 교학 질을 높였다.

1998년 국가 교육부에서는 전국 대학교 교학회의를 개최하여 “교학개혁을 진행하여 21세기에 적응하는 인재를 배양할 데 관한 의견”을 제정하였다. 이 “의견”에서는 “교육 관념을 전변하고 교학개혁을 심화시키며 교학건설을 강화하여 교육의 질을 제고”할 것을 요구하였다. 연변대학교에서는 이 회의의 지시에 근거하여 “연변대학교 교학개혁방안”을 제정하였다. 여기에는 9개 부분과 48개 조항이 포함된다. 주요한 내용은 다음과 같다.

#### ① 중점학과 건설을 추진하였다.

통합 후, 연변대학교는 국내와 세계 대학교의 경쟁에서 살아남기 위하여 차별화 전략을 실시하였다. 차별화 전략이란 곧 연변대학교가 국내에서 일정한 우세를 갖고 있는 중점 학과를 집중적으로 지원하는 것이다. 그리하여 연변대학교는 조선어 문학, 세계사(조선사), 지역개발을 비롯한 동북아 연구와 두만강유역 개발 학과군을 형성하였으며, 화학, 약학, 농학을 중심으로 하는 장백산 천연자원 보호와 개발 학과군을 형성하여 연변대학교의 우세를 충분히 발휘하였다. 이와 같은 학과군들은 현재까지 260여 개의 국가급, 성급, 지방합작 프로젝트를 완성하여 연변대학교의 과학연구수준을 새로운 차원으로 발전시켰다. 현재 연변대학교에는 1개의 국가 중점학과와 10개의 성급 중점학과목이 있다.

중점학과를 건설하는 동시에 우수과목 건설을 추진하였다. 즉 일정한 우세를 갖고 있는 과목을 선정하여 국가급, 성급, 학교급 우수과목으로 추천하여 합격되면 이와 같은 과목에 대해 지원하는 것이다. 현재 연변대학교에는 2개의 국가급 우수과목, 21개의 성급 우수과목, 24개의 학교급 우수과목



이 있다.

그리고 학과마다 사정에 따라 1~3명의 학술 리더를 선발하여 학과건설 팀을 만들어 학과 건설과 학과 발전을 계획적으로 조직할 수 있게 하였다.

② 전공을 조절하였다.

사회가 수요 하는 인재를 배출하기 위하여 새로운 전공을 창설하고 낡은 전공에 대해서는 새로운 성장점을 찾도록 노력하였다. 예를 들면, 지리학과에서는 GIS전공을, 수학과에서는 통계학 전공을, 예대에서는 복장 디자인 전공을, 공대에서는 통신공정 전공을, 경성대에서는 관광경영 전공을 각각 증설하였다.

③ 교직원 관리를 강화하였다.

여기에는 3가지 내용이 포함된다. 하나는 단대에서 교수를 임용하는 제도를 실시하였다. 단대에서는 직접 매개 과목의 주강(主講)교수<sup>2)</sup>를 임용하고 리더 교수는 조강(助講)교수<sup>3)</sup>를 추천하여 매개 학과목의 과목팀을 구성한다.

다른 하나는 교수의 교학 업무량 관리방법을 실시하였다. 매개 교수는 1년에 160시간 이상의 강의를 해야 한다. 만약 이 임무를 완성하지 못하면 강의 수당을 받지 못하며, 경고처분을 준다. 만약 연속 2년 동안 교학임무를 완성하지 못하면 임용자격을 취소한다. 2003년부터는 강의뿐만 아니라 과학연구<sup>4)</sup>도 점수로 계산하여 보너스를 주는 제도를 실시하였다. 그리하여 교수는 매년 일정정도의 강의와 과학연구임무를 완성하여야 보너스를 받을 수 있다. 이와 같은 조치를 취함에 따라 교수들의 강의 열정, 특히 부교수급 이상 교수들의 강의 열정은 전에 없이 높아졌으며, 과학연구 성과도 괄목할만한 성과를 거두었다. 예를 들면, 2004년 연변대학교의 각종 프로젝트 연구비는 총 1,633만 위안에 달하여 1998년에 비해 6.5배 증가하였으며, SCI에 수록된 논문은 96편으로서 2003년에 비해 63% 증가하였다.

마지막으로 교학평가제도를 실시하였다. 교학평가는 학생들이 교수의 교학질에 대해 평가하는 제도로서 매 학기마다 진행하는데, 우수, 양호, 일반, 불합격 등 4개 등급으로 나눈다. 평가결과가 우수한 교수는 일정한 보너스를 지급받으며, 불합격인 교수는 강의 수당을 지급 받지 못할 뿐만 아니라 경고처분을 받는다. 만약 연속 2차 불합격 판정을

받으면 해당 교수의 임용자격을 취소한다.

④ 새로운 인재배양 체계를 구축하였다.

전공 교육과 소질교육, 지식전수와 능력배양, 실천교학과 이론교학을 밀접히 연계시켜 봉폐식 배양 모식에서 개방식 배양모식으로 전환하며 지나치게 전문화한 배양모식에서 다양화한 배양모식으로 전환하였다. 연변대학교는 다양한 전공을 개설한 종합대학교이다. 이와 같은 우세를 발휘하여 학교에서는 보수(補修)전공 제도를 실시하였다. 즉 학생들이 전공지식을 습득하는 전제에서 여타 전공을 학습할 수 있도록 지지하였다. 만약 보수한 전공의 학점이 일정 정도에 달하면 졸업증과 학위를 수여하여 두 가지 학위를 동시에 취득할 수 있게 하였다. 그리고 학생들이 여타 전공의 졸업증을 취득할 능력이 없을 경우에 여타 전공의 일부 강의를 들을 수 있다. 이와 같은 조치는 학생들의 지식 면을 넓히고 일부 우수한 학생들의 학습 수요를 만족시킬 수 있어 호평을 받고 있다. 2003년에 이르러 보수전공을 신청한 학생은 282명에 달하였으며, 72명이 보수한 전공의 졸업증서를 수여받고 41명이 보수한 전공의 학위를 수여 받았다. 그리고 특기생을 배양하기 위하여 일부 응용성이 강한 과목<sup>5)</sup>을 학생들에게 개방하여 학생들이 다양한 특기를 장악하도록 하였다. 특히 연변대학교는 중국에서 한족학생들이 한국어를 학습할 수 있는 이점을 갖고 있어 인기를 더하고 있다.

이외에 학생들이 타 대학교에서 학습할 수 있는 기회를 마련하였다. 현재 연변대학교는 30여개의 국내외 대학교와 합작배양관계를 건립하였다. 국내에는 복단대학교, 길림대학교, 하얼빈공업대학교 등 8개의 대학교가 있고 국외에는 서울대학교, 김일성종합대학교 등 20여개의 대학교가 있다.

(4) 지방과의 교류를 확대하여 산학연기지 건설을 추진하였다.

연변대학교는 동북 구공업기지 건설과 연변조선족자치주의 경제건설을 적극 지원하기 위하여 사회에 적극 진출하여 다양한 산학연기지를 건설하였다. 현재 이미 건설한 기지로는 연변조선족자치주 정부와 합작한 “연변정체화공시험기지”, 성, 주, 학교가 합작한 “연변의약연구중심”, “중·조·한·일 비교문화연구중심”, “연변장백산자연보호와 개

발연구기지”, “연변대학 미술디자인중심”, “연변 CAD응용공정중심” 등을 건설하여 지방의 경제건설을 위해 기여하였다. 이외에 2003년 7월 연변조선족자치주와 연변대학교는 “전면합작 협의서”를 체결하여 연변대학교는 연변에서 수요 하는 인재를 적극 배양하고 경제발전에 수요 되는 과학연구 성과를 적극 지원하며, 연변조선족자치주에서는 연변대학교를 위해 정책, 자금, 자원 등에서 우대를 주도록 정하였다. 그리하여 2004년 연변조선족자치주와 연변대학교는 연변조선족자치주 경제발전 관련 프로젝트를 완성하도록 일차적으로 40만 위안의 연구경비를 지불하였다.

(5) 학생모집과 취업제도를 개혁하였다.

학생모집에 있어서는 1996년 연변지역의 5개 대학교를 통합한 후, 연변대학교의 학생 내원은 동북 3성과 내몽고에 집중되었던 것이 현재에 와서는 27개 성·시·자치구로 확대되었으며, 학생모집 전국도 35개에서 65개로 확대되었다.

원래 연변대학교의 학생모집 사업은 국가에서 학생모집 규모와 졸업생을 통일적으로 분배하는 제도를 실시하였기에 학교에서는 상급의 해당 지시에 따르면 되었다. 그리하여 학교에서는 교무처에 학생모집과를 설치하고 학생처에 졸업생 분배과를 설치하여 관리하였다. 그러나 학생모집과 취업제도가 시장화 되면서 학생모집과 취업은 학교의 존립을 결정하는 주요한 사업으로 부상하게 되었다. 그리하여 2003년에 학교에서는 단독으로 학생모집과 취업처를 설립하여 그 지위를 격상시켰다.

더욱 많은 학생을 모집하기 위하여 학생모집과 취업처에서는 학교 홍보 방식과 내용을 개혁하였다. 첫째는 학생모집 자문전화, 메일주소 및 홈페이지를 사회에 널리 홍보하고 학교 홈페이지에 학생모집코너를 신설하여 학생모집 계획, 학생모집 규정, 전공소개 및 인재양성체제 등을 소개하였다. 둘째는 홍보 범위를 전국으로 확대하였다. 셋째는 연변대학교 “전공소개”책자 등을 인쇄하여 전국 의 고중<sup>6)</sup>에 배부하였다. 넷째는 “캠퍼스 개방일” 활동을 조직하여 수험생과 가장들이 캠퍼스를 참관하여 자문을 받도록 하였다. 다섯째, 연변대학교 홍보팀을 길림성과 전국의 여타 성·시·자치구에 파견하여 홍보활동을 진행하였다. 여섯째, 학생모

집을 확대하기 위하여 소수민족 예비반 제도를 실시하였다. 즉 더욱 많은 소수민족 인재를 배출하기 위하여 2002년부터 소수민족 예비반을 신설하였다. 이상의 조치를 취한 결과, 연변대학교의 학생모집 규모는 매년 8.6%의 속도로 증가하여 2004년에는 4,057명의 학부생과 657명의 대학원생을 모집하였으며, 학생모집 지역도 전국의 27개 성·시·자치구로 확대되었다.

졸업생 취업에 있어서는 학생모집과 취업처 산하에 졸업생 취업지도센터를 설립하여 국가와 성의 졸업생 취업정책과 규정을 홍보하고 취업 자문과 정보를 제공하며, 졸업생의 취업상황을 조사하여 학교 관련 부처에 제공하며, 학교 홈페이지를 통하여 취업시장의 수요와 공급 상황을 수집, 정리하여 졸업생들에게 알리며, 취업박람회를 조직하였다. 이상의 조치를 취하면서 연변대학교의 취업률은 1999년 75.98%, 2000년 84.86%, 2001년 91.44%, 2002년 90.28%, 2003년 88.37%의 높은 수준을 유지하였다.

(6) 최근의 개혁동향

2005년 5월부터 연변대학교에서는 국외와 국내 선진 대학교들에서 실시하는 “교수위원회” 제도를 답습하여 연변대학교 내부에서 이 제도를 실시하기 시작하였다. 먼저 각 단대의 정교수 직함을 가진 교수 중 약간 명을 선발하여 각 단대의 “교수위원회”를 설립하였다. “교수위원회”에는 단대의 중대한 사항에 대해 참여하고 심의할 권한을 부여하였다. 이를 바탕으로 앞으로 학교 “교수위원회”를 설립하여 교수들이 학교의 중대사항에 적극 참여할 수 있는 기회를 제공하고자 하고 있다.

그리고 2005년 5월부터 연변대학교에서는 “교직원 초빙제도”를 실시하기 시작하였다. 이 제도는 교직공의 적극성을 최대한으로 고양시키기 위하여 직함에 관계없이 개개인의 실적에 따라 “저직고빙(低職高聘)<sup>7)</sup>”, “고직저빙(高職低聘)<sup>8)</sup>”할 수 있는 내용을 중심으로 하고 있다. 이 제도는 일단 연변대학교에 초빙된 교직공은 초빙기간 내(3년임)에 교직공의 사업 실적을 계산하여 우선순위를 정하고 이 순위에 따라 매개 교직공의 임금과 보너스 등급을 정하는 제도로써 교직공 사이의 경쟁체제를 확립하였다. 만약 초빙 기간 내에 교학과 연구 임

무를 완성하지 못한다면 초빙자격을 상실하도록 하였다. 이 제도는 장기간 연변대학교 교직공의 사업 적극성이 낮은 문제를 근본적으로 해결하고 사생비례가 지나치게 높은 상황을 변화시키는 데에 적극적인 역할을 할 것이다.

#### 4. 요약 및 결론

이상에서 본 연구에서는 중국과 연변대학교의 최근의 개혁동향을 살펴보았다. 건국 이후, 중국은 대학교 교육에 대해 여러 차례 개혁을 단행하였지만 시대적 배경으로 말미암아 대학교의 발전은 매우 더디었다. 그러나 개혁개방 이후, 특히 90년대에 들어서서 본격적인 시장경제체제를 실시함에 따라 대학교 교육도 이와 같은 사회의 급변에 적응하기 위하여 여러 가지 개혁조치를 단행했음을 알 수 있다. 그 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중앙과 지방정부에서 고도로 집중적인 관리를 하던 체제로부터 대학교의 자율성을 발휘시키기 위한 운영자주권을 대폭 확대하였다. 그리하여 대학교는 자체의 능력에 따라 다양한 방식으로 학교를 운영할 수 있는 적극성을 고양시켰다.

둘째, 시장경제체제에 적응하기 위한 노력이 돋보인다. 여기에는 대학교 자금조달, 학교 운영형식, 대학생의 입학과 졸업 등 다양한 측면에서 반영되었다.

셋째, 대학교 교수들 사이에 경쟁체제를 도입하여 교수들의 적극성을 최대한으로 고양시켰다. 이와 같은 경쟁체제는 대학교에 따라 다양하게 표출되지만 연변대학교의 경우와 같은 경쟁체제는 자본주의 대학교보다도 더 큰 강도의 경쟁체제임을 확인 할 수 있다.

넷째, 대학교마다 치열한 경쟁 속에서 살아남기 위하여 차별화전략을 실시하였다.

이상에서 중국의 대학교 개혁에 대해 살펴보았다. 전반적으로 중국의 대학교 교육은 최근에 들어와서 급속한 발전을 가져왔다고 할 수 있다. 그러나 아직도 중앙과 지방정부의 대학교에 대한 간섭이 여전히 존재하고, 대학교의 규모만 추구하고 질을 홀시하는 경향이 존재하며, 대학교에 대한 투자가 적고 자금지원에 있어 법적인 보호가 부족하며, 대학교 내부의 민주화 관리가 부족한 등의 문제점

들이 남아 있다. 이와 같은 문제점들은 앞으로 개혁과정에서 지속적으로 풀어 나아가야 할 것으로 사료된다.

#### 註

- 1) 중국정부에서 1996년부터 제정한 제도로서 21세기에 1백 개의 대학을 중점적으로 육성한다는 내용이다.
- 2) 리더교수를 의미함.
- 3) 리더교수를 보조해주는 교수를 의미함.
- 4) 논문, 저서, 프로젝트 등을 포함.
- 5) 한국어, 영어, 일본어, 러시아어, 컴퓨터 등.
- 6) 한국의 고등학교에 해당함.
- 7) 낮은 직함을 갖고 있어도 강의와 연구 실적이 높으면 높은 등급으로 초빙한다는 내용임.
- 8) 높은 직함을 갖고 있어도 강의와 연구 실적이 낮으면 낮은 등급으로 초빙한다는 내용임.

#### 文獻

鄧曉春, 中國高等教育體制改革的回顧與展望, 遼寧高等教育研究, 1998, 第1期, 5-11.

鞠敏, 我國高等教育體制改革的回顧與展望, 楊洲大學學報, 第5卷 第1期, 9-12.

柯佑祥, 新時期我國民辦高等教育的發展, 高等教育研究, 2002, 第7期, .

巨有謙, 教育的市場化與現代大學制度, 蘭州交通大學學報, 2004, 第23卷 第5期 151-153.

談松華·諸平, 中國高等教育改革與發展研究50年回顧, 高等教育論壇, 1999, 第2期, 41-47.

朴文一·孫東植主編, 延邊大學校史1949~2004, 延邊大學出版社, 2004.

房劍森, 高等教育發展論, 廣西師範大學出版社, 2001.

常連智·賈協增·侯建設, 我國高等教育改革和發展50年的歷程與時代特徵, 機械工業高教研究, 2000, 第2期, 17-21.

楊東平, 百年回首:中國教育現代化之夢, 科學中國人, 2003, 第4期, 12-14.

延邊大學“雙代會”秘書組, 延邊大學第12屆工會會員第8屆教職工代表大會會議資料, 2005.

劉敬東·周國茹, 加入WTO與中國高等教育改革, 遼寧教育研究, 2002, 第3期, 14-15.

李強·陳平原, 大學改革路在何方?, 讀書, 2003, 第9期, 33-49.

賀武華, 高等教育發展的制度變遷理論解釋, 江蘇高教, 2004, 第6期, 24-27.  
胡偉, 中國高等教育改革與發展趨勢, 探索與爭鳴, 2000, 第6期, 21-24.

中國教育和科研計算機網, <http://www.edu.cn>  
中國國家統計局網, <http://www.moe.edu.cn>

(접수 : 2005. 8. 10, 채택 : 2005. 10. 6)