

대학영어교육의 활성화 방안 연구¹⁾

박 한 기*

양 승 갑**

오 관 영***

(여수대학교)

Park, Han-Ki, Yang, Sung-Kap & Oh, Kwan-Young. (2005). A study of active college educational English. *English Language & Literature Teaching*, 11(3), 113-137.

The purpose of this research is to introduce a new pedagogy for developing English education in the university. It is based on the favorable results of the application of Network English, which is a method that has been used in three classes at Y University for a period of one semester. Network English is a kind of integrated teaching method of offline and online education, and can be a learner-oriented educational method. The online aspect gives learners easier access to the text, regardless of time and place. And in addition to the characteristic of online itself, the various contents in conformity with the learning ability of learners are provided in the text, in order that the learners can get and maintain a desire for study without losing their interest in English. Although the offline part is not much different from traditional classes, the offline education can complement the deficiency of the online and also offer the learners the opportunity for questions and answers. From the results of application of Network English in three classes, the students were satisfied with the method and have more interest in English, which resulted in better grades.

[online/offline/network English, 대학교양영어/학습자 개별 학습/학습자 자기주도적인 학습]

* 제 1저자 표시임

** 제 2저자 표시임

*** 제 3저자 표시임

1) 본 연구는 “교육인적자원부 지방대육성지원사업”지원에 의해 수행되었음

I. 서론

글로벌 시대적 흐름과 더불어 초중고에서부터 대학에 이르기까지 영어교육이 실용영어측면으로 강조되면서, 또한 영어교육의 방향도 과거 독해와 문법 지향적인 교육 방식에서 듣고 말하기 중심의 실용적인 면으로 전환되어 왔다. 그럼에도 불구하고 효율적인 영어교육에 대한 방안이 현재에도 지속적으로 모색되고 있는 상황이다. 그 이유는 여러 가지가 있겠지만 한 가지는 학습자들이 영어의 중요성을 인식하지 못하고 있기 때문이 아니라, 교육상의 제도적인 문제이고 그로 인해 생산적인 결과가 나오지 못한 것이라고 결론지을 수 있다.

한 설문조사에 따르면, 대학생들의 80%가 영어를 배우는 것이 중요하다고 믿고 있고, 92%의 학생들이 열심히 공부하면 잘 할 수 있다고 생각하고 있는 반면에, 52%의 학생들이 자신의 영어실력을 크게 향상시키기가 어렵다고 하였다(박형기, 1986; 오준일, 1992). 또한 다른 한 설문조사에 따르면 교양영어의 필수 수업시간 시수에 대한 질문에서 학점은 8-10학점, 시간은 10-12시간이 적당하다고 응답하였다(방영주, 2004). 즉, 이러한 사실들은 현재 대학영어교육의 문제점이 학습자들의 동기부족이나 열의가 없기 때문이 아니라, 교육제도나 교육방식에 있다고 여겨진다.

이러한 관점에서 볼 때, 대학영어교육이 생산적이 되게 하기 위해서 반드시 고려되어야 할 점들 중 한 가지는 각 대학이 교양영어교육의 목표에 무엇에 두고 있고 어떤 기능을 중점적으로 가르칠 것인가라는 점이다. 즉, 대학영어교육을 영어 독해력 향상과 교양 수준의 지식을 습득하는 방향으로 할 것인지 아니면, 실용적 측면의 실용영어중심의 교육으로 할 것인지를 판단하여 교육해야 한다는 점이다. Richards와 Rodgers(1986)도 외국어 교육의 원칙은 무엇을 가르칠 것인가의 세밀한 선택과, 가르칠 것의 한계를 설정하고, 난이도에 따른 점진적 자료가 주어져야 한다고 지적한 바가 있다.

이러한 점에 착안하여 본 논문에서는 시대적 흐름에 따라 변화하는 학습자들의 성향에 부응하여 영어에 대해 더 흥미를 갖고 지속적으로 학습을 할 수 있도록 유도하는 학습방식으로 웹 기반 학습(Web-based Instruction: WBI)과 교실수업을 결합시킨 일종의 통합수업방식을 대학 1학년 학생들로 구성된 세 학급을 한 학기 동안 적용시켜 나타난 긍정적 결과를 토대로, 대학영어교육을 위한 하나의 모델로 소개하고자 한다.

II. 대학영어교육의 한계와 문제점

대학에서 지금까지 수행하여 온 대학영어교육의 전반적인 문제점이라면 교육 환경의 문제와 교육적 측면의 문제, 그리고 대학과 학습자의 관련된 문제를 들 수 있겠다.

먼저 교육 환경의 문제점 중 하나는 중고교의 영어교육이 거의 20여년 이상 대학입시 위주의 교육으로 인해 대부분 학습자들의 말하기·쓰기 능력 부재로 인해 대학영어교육의 어려움을 초래케 한다. 그 다음으로, 대학마다 원어민을 포함한 한국인 강사 수의 부족으로 인한 영어교육의 양적인 한계가 교육의 문제를 가중시킨다. 지방의 경우는, 국립대와 사립대에 따라 다소 차이는 있겠지만, 현재 신입생이 입학 정원에 미달되어 심각한 재정적인 문제를 안고 있고, 이로 인하여 학교당국에서 재정적 부담을 낮추려고 영어교육에 대한 지원이 점차 약화되고 있다. 또한 강사 한 명이 다수의 학생들을 가르쳐야 하는 교육환경도 개선되지 않고 있는 문제점도 있다. 이것도 각 대학의 재정문제와 결부되어 있어 오히려 강사의 수를 줄이려는 정책으로 오히려 문제를 더욱더 심각하게 만든다. 이러한 재정적인 문제와 더불어 교양영어를 대학에서 하나의 관례적인 교양과목중 하나로 보는 일반적인 관점이 팽배하여 보조 시스템 부재로 인한 영어교육의 한계를 더해주고 있다.

대학 당국의 적극적인 영어교육에 대한 의지 부족은 학생들에게 대학교양영어라는 과목을 통해 영어를 어떻게 교육시킬 것인지 명확한 목표의 부재로 연결되며, 영문학과와 같은 특정학과에게 교양영어교과목을 지속적으로 관리하도록 함으로 문제 해결에 실질적인 도움이 되지 못하고 있다. 이 문제에 대해 근본적인 대학교양 영어의 문제는 한국의 산업화 과정에서 비롯된 총체적인 부실교육으로 보는 입장도 있다(조창현, 1986). 다시 말해 정부통제에서 벗어나 많은 학교들이 계획 없이 설립되었고, 이로 인해 대학교육과 초중등 교육의 부실을 초래케 했다고 보는 것이다.

영어교육의 문제를 환경상이 아니라 교육 측면에서 볼 때 공감할 수 있는 몇 가지 문제점들이 있다. 우선 시간적인 측면인데 영어를 교육시키는 시수가 교육의 특성상 관행처럼 되어 있는 주당 3시간의 정규 수업만으로는 불충분하다. 그리고 교육환경이 일대 다수인 경우, 일대일 회화수업이나 개인적 학습시도가 불가능하며, 학습자의 수준에 따른 개별수준별 학습이 불가능하게 한다. 그리고 강사의 많은 강의시수가 수업에 충실하지 못하게 한다는 요인도 배제할 수 없다. 또한 현재 학습자의 학력수준이 현격히 저하되고 있는 추세에서는 학습자의 개별 학업수준 차이를 고려한 보충수업이나 선행학습이 절대적으로 필요한 실정이다. 이 문제를 해결하기

위해서는 우선 강사 수를 증가시켜 한 학급 당 학생 수를 적정 인원을 제한하는 방법이 있을 수 있고, 다른 방법은 다른 효과적인 교육용 프로그램을 사용하도록 대폭적인 시설투자를 하여 학습자 스스로 학습할 수 있는 환경을 조성해 주는 방식도 있을 수 있다. 하지만 이 두 방식 모두 대학 측에서 막중한 재정상의 지원이 따라야 가능하기 때문에, 지방대의 미약한 재정구조로서는 현실적으로 어려운 문제이다.

끝으로 대학과 학습자 간의 문제점은 환경적 교육적 측면의 문제점들이 복합적으로 어우러진 결과들이다. 대학에서의 구조적 문제점은 교양영어가 대학 1, 2학년에 집중 편성되어 있어서 학습자의 동기부족으로 학습결과가 낮다는 점도 있다(방영주, 2004). 즉, 학습자들이 고학년일수록 취업과 관련하여 학습의욕이 높지만, 저학년의 경우는 단지 학점을 위한 수강으로 생각하기 때문에, 영어학습의 성격상 지속적인 학습이 되지 못한다는 것이다. 학습자들의 가장 큰 문제점은 학습참여의 열의가 떨어지고 소극적이며 수동적이라는 점이다. 즉, 학습자 자신이 어떤 목표를 갖고 영어 학습을 위해 무엇을 어떻게 해야 하는지 학습목표의 부재로 학습에 대한 방향설정도 하지 못하는 경우가 대다수이다. 제7차 교육과정으로 인해 학생들의 회화 능력이 이전보다 향상되었다고는 하지만, 유창하게 의사소통을 할 수 있는 학생은 많지 않다. 그리고 대학교육에서 필요로 하는 독해능력이 예전보다 현격히 저하되어, 원서로 전공필독서를 수업하기가 점점 어려운 실정이다.

지금까지 살펴본 대학영어교육의 환경상, 교육상, 그리고 대학과 학습자 측면에서의 문제점들을 고려해 보았을 때, 첫째 대학 당국의 적극적인 의지와 재정적 지원이 요구된다는 점이 분명하게 드러난다. 그리고 보다 체계적으로 교양영어를 관리하기 위해서는 교양영어전담기구가 설치되어 계속 제기되는 대학영어교육의 문제점을 효율적으로 대처할 필요가 있겠다 (문승철, 이강혁, 조세경, 1997).

그리고 학습자의 교육능력과 관심이 시대에 따라 변화된다는 사실에 주목하여 Bensch(1996)가 외국어 교육과정에서 학습자들에 대한 요구분석과 학습목표설정, 평가, 교재, 교육방법에 대해 지속적이며 체계적 평가를 해야 할 필요성을 강조한 것처럼, 한국 대학영어교육에서도 기존의 교육방식보다는 학습자들의 욕구와 시대 흐름에 부응한 흥미 있는 교육방식으로 교육시킬 필요가 있다.

III. Network English 영어교육의 새 모델 제시와 운영

영어를 EFL로 학습하는 환경에서는 교사, 텍스트, 교육방식 모두가 중요하다. 그

러나 한 교사가 다수의 학습자들을 교육시켜야 했던 과거의 교육환경에서는 텍스트에 대한 의존도가 지나치게 높았다. 현재 대학에서 사용되는 텍스트는 강독을 중심으로 약간의 회화와 문법이 가미된 인쇄된 교재(paper book)가 대부분이다. 하지만 멀티미디어에 익숙한 학습자들에게 그런 교재를 통한 전통적인 학습방식은 흥미를 일으키지 못하며, 또한 수업 성취도도 매우 낮은 편이다. 따라서 텍스트 형식은 시대의 변화에 따라 변모될 필요가 있다. 미국에서는 일찍이 1938년 미국영상협회(The Motion Picture Association of America)가 교육 영상물관리 위원회(Teaching Film Custodians, Inc.)를 후원하면서 영상물을 통한 교육의 문제가 본격화되기 시작했다(Owen, 1965). 이것은 멀티미디어 시대에 적합한 텍스트와 교육방식에 대한 진지한 성찰의 결과라고 할 수 있다.

Victoria(1995)의 연구에 따르면 학습자들이 학습을 할 때 듣고 보고 실제로 행하였을 때 약 70%를 기억한다고 하였다. 다시 말해서 동영상을 통한 교육은 학습자들로 하여금 학습에 흥미를 갖게 하고, 또한 상호작용이 가능한 멀티미디어 학습방법은 과거 전통적인 학습방법에 비해 학습목표를 달성하는 데 약 31%의 시간을 절약해주며 약 25% 정도 학업 성취도가 높게 나타난다고 한다(문승철 외 3인, 1997). 따라서 멀티미디어를 활용한 교육방식이 매우 효과적인 교육수단이 된다는 점이 연구를 통해서 입증되었다.

국내 대학의 대부분 교양영어 수업은 대규모 강의로 이루어지고 있다. 일부 대학은 한 학급이 70~80명 대규모로 학습이 이루어지기 때문에, 교사와 학습자간에 피드백이 거의 불가하며, 또한 각기 다른 학습자들의 수준에 맞추어 수업을 진행하기가 어렵기 때문에 교육 효과가 목표치에 상당히 못 미친다. 이런 문제를 보완하고 학습자들에게 흥미를 갖도록 하기 위한 대안으로써 제시하고자 하는 것이 Network English이다. 이것은 인터넷 활용과 교실수업을 통합하여 교육시키는 방안이다. 그 효과를 입증하기 위하여 먼저 Network English 교재가 개발되고, 온라인상에서 학습할 수 있는 홈페이지와 프로그램이 개발되었으며, 2004년도 8월부터 12월까지 대학 1학년생으로 구성된 3학급 134명을 참여시켜 실험 교육하였다.

1. 인터넷 활용 영어교육 동기

1) 영어학습에 대한 강한 동기 부여

Muehleisen(1997)은 학생들이 인터넷을 시대의 조류로 간주하며, 인터넷을 활용하여 미래 자신의 직업기술을 습득하고 일상생활에서 유용한 학습을 습득할 수 있다는 실용적인 측면을 인지하고 있다는 점에서 학습 동기가 유발되고 향상된다고

하였다. 이는 매우 다양한 학습자들이 원하는 학습을 할 수 있도록 교육의 기회를 제공해 줄 수 있다는 인터넷이 지닌 접근의 용이성에서 비롯된 것이라고 할 수 있다. 그리고 인터넷 상의 기본 언어가 영어이며, 또한 대다수 필요로 하는 정보의 98%가 영어로 되어 있기 때문에, 학습자들로 하여금 실생활에서 유용하면서 필요한 정보를 얻기 위해서는 영어학습이 반드시 필요하다는 강한 당위성과 동기를 갖게 해준다(장신재, 1996). 또한 인터넷의 장점인 정보이용의 신속성과 접근의 용이성은 학습자들에게 공간과 시간에 제한 없이 광범위한 학습의 기회를 제공해 줄 수 있다.

2) 문화적 맥락에서 영어교육

Schumann(1976)은 배우고자 하는 목표 언어의 문화에 대한 이해 없이는 목표언어를 성공적으로 습득하기란 불가능하다고 언급한 바 있다. 인터넷 매체는 영어권의 문화, 사고방식, 가치관 등을 그대로 학습자들에게 전달해줌으로써, 종래의 교실 수업이 내포하고 있는 문화적 한계를 제거해 줄 수 있다. 그리고 인터넷은 원어민과의 이메일 교류라든가, 화상통신, 또는 영어권 문화의 지리, 역사, 사회 문화적, 정치적 정보를 검색하거나 수집하는데 매우 손쉬운 도구이다. 아울러 인터넷에서 통용되는 언어의 98% 이상이 영어이기 때문에, 정보를 주고받는 과정에서 학생들의 영어에 대한 이해는 더한층 향상될 수 있다(장신재, 1996).

3) 교사와 학습자 간의 상호교류의 증진

인터넷을 활용한 영어교육은 교사 측면에서는 인터넷상의 홈페이지를 통해서 학습자들에게 수업목표나 학습계획, 학습일정 등을 공시할 수 있는 장점이 있고, 학습자 측면에서는 다양한 동영상의 학습 자료를 인터넷에서 쉽게 이용할 수 있는 장점을 지니고 있다. 그리고 인터넷은 교사와 학습자에게 현실적이고 실제적인 학습경험을 제공한다. 즉, 교사는 인터넷을 통해 각 분반 학생들의 학습과정을 단계별로 파악할 수 있게 해주고, 종래 교실 위주의 수업에서 불가능하였던 과제물 수정, 질의응답과 같은 다수의 학습자들과 교사와의 상호교류를 가능하게 해준다. Ellis(1995)가 언급하였듯이 언어습득을 촉진시키는 매우 중요한 교사와 학습자의 상호교류역할이 인터넷을 통해 가능하다는 것을 보여주는 것이라고 하겠다.

4) 학습자의 개별학습과 자기 주도적인 학습 환경 제공

인터넷을 영어교육에 활용할 때의 또 다른 장점은 교실위주 수업에서 불가하였던 학습자의 개별학습이 가능하다는 점이다. 하이퍼텍스트로 구성된 인터넷상의 자료들은 개별학습자의 다양한 학습수준, 학습유형 및 단계, 정보요구를 모두 수용할 수 있어 개별학습이 가능하다. 그리고 학습자들은 진단 테스트와 홈 워크와 같은 프로그램을 통해 자신의 수준에 적합한 학습을 할 수 있도록 학습유형과 분량을 제공받아 학습함으로써 자기주도적인 학습도 가능하다. 또한 인터넷에서 가능한 하이퍼텍스트상의 추적기법(tracing technology)은 학습자들의 학습 진전 상황을 기록하여, 교사가 쉽게 학습자에 대한 학습관리를 용이하게 한다.

또 다른 인터넷 활용의 이점은 학습자의 심리적인 측면에도 영향을 주어 학습자의 학습효과를 증대하게 해준다. 다시 말해서 면대면 학습에서 소극적인 학습자들이 좀 더 적극적으로 학습할 수 있는 분위기를 조성해 주기 때문에 학습자의 학업 성취도를 높일 수 있다.

2. Y대 교양영어 학습사례

Y대에서는 2000년에서 2004년까지 교양영어를 영어I과 영어II로 구분하여 주로 한국인 강사가 수업을 진행하였다. 2000년도까지는 강독위주의 수업을 하였고, 2001년에서부터 2003년 전 학기까지는 비디오와 오디오가 결합된 교재를 사용하였으며, 2003년 후 학기에는 실용영어를 위해 TOEIC 교재를 사용하였으며, 2004년도에는 Network English 교육을 위해 세 개 분반을 별도로 교육하였다.

아래 표 1은 강독위주의 교육에서 비디오와 오디오등의 멀티미디어를 활용한 교육으로 전환함으로 약 210명 정도의 수강자수가 증가하였고, 후에 실용영어 측면으로 토익교재로 전환했을 때에도 비슷한 결과를 보여준다. 이는 학생들의 학습욕구가 교재와 밀접한 연관이 있으며, 보다 중요한 사실로는 영어에 대한 학습목표와 관심이 실용적인 측면으로 전환되고 있음을 보여준다.

표 1
교양영어 분반 수 및 수강자 수

과목	2000		2001		2002		2003		2004	
	분반수	수강자	분반수	수강자	분반수	수강자	분반수	수강자	분반수	수강자
영어 I	15	867	13	798	18	1094	18	1068	17	1054
영어 II	15	763	19	797	18	1055	18	895	18	929

이 점과 관련하여 방영주(2004)의 설문조사에 의하면 다른 대학 학생들도 실용영어 측면으로 관심을 갖고 있음을 보여준다. 그 연구에서 대학 교양영어의 학습목표에 대한 질문에 학생들이 ‘졸업 후 취업을 위한 각종 시험 대비를 위한 준비하기’ 항목에 40.5%가 응답하였고, ‘영어로 의사소통하기’ 항목에는 31.2%가 응답한 사실로 볼 때, 학생들이 학습목표가 졸업 후 취업으로 기울고 있음을 보여준다. 또한 강규한, 김현진, 서장국, 심경석(2004)은 ‘지방대학 교양영어교육의 효율성 제고 방안 연구’에 관한 2차에 걸친 설문조사에서 ‘지방대학의 교양교육이 어떻게 차별화되어야 하는 가’라는 항목에서 첫 번째로 ‘취업, 실용적인 내용’을 언급한 사실을 비추어 볼 때, 현 지방대 학생들의 현실적인 영어목표가 무엇인지를 알 수 있다.

3. Network English 교육의 특징

Network English의 목적은 학생들의 영어능력을 향상시키고, 자기 주도적인 학습을 하도록 하면서, 학습자들의 학습 목표와 일치시켜 학습자들이 바라는 취업준비를 하도록 교육하기 위한 것이다. 이를 위해 Network English 교재와 인터넷상으로 학습할 수 있는 온라인 영어학습 프로그램을 이용하여 2004년도 8월부터 12월까지 한 학기 운영하였다.

Network English의 특징은 다음과 같다. 첫째, 영어학습을 수준별로 세분화하여 개인별 맞춤 학습을 가능하도록 함으로써, 학습자가 학습에 대한 흥미와 성취감을 갖도록 하였다. 아울러 테스트를 통해 학습자들을 분석하고 진단한 후, 해당 학습자가 취약한 부분을 어떻게 학습해야 하는지 학습목표를 명확히 제시해 줌으로 학습에 대한 동기를 갖도록 하였다. 수준별 수업에 대한 학생들과 교사의 의견을 수렴한 한 연구에 따르면 총 597명의 설문조사에서 75.7%인 452명의 학생들이 긍정적으로 응답하였고, 26명의 교사들은 100%인 26명이 모두 수준별 수업이 필요하다고 응답한바 있다(방영주, 2004). 이러한 결과는 수준별 수업의 필요성에 대해 상호 모두 동감하고 있음을 보여준다.

둘째, 온라인과 오프라인을 연계한 교육방식을 통해 학습자가 자기 주도적인 학습을 하도록 하며, 학습자가 공간과 시간에 제한받지 않고 학습할 수 있도록 홈페이지를 운영하였다. 홈페이지에는 강의계획서, 수업 및 평가일정표, 과제물 공고, 학습안내 및 공지사항 등의 정보를 제공하여, 학습자들이 필요한 정보를 얻도록 했다. 또한 게시판과 ‘Q & A’ 운영을 통해 온라인상에서도 교사에게 질의응답이 이루어지도록 하였다. 방영주(2004)의 연구에 따르면 학생들의 학습전략에 관한 설문조사중에서 ‘구체적으로 어떻게 학습 하는가’에 대해 ‘사설학원을 통하여’(34.6%), ‘자발적 스터디 그룹을 통하여’(10.4%) 학습한다고 하였다. 이는 효과적인 학습을 위해서

는 강의와 병행하여 시간과 비용을 절약하고 자기 주도적으로 학습에 대한 흥미를 갖도록 해줄 수 있는 온라인 교육의 필요성을 말해주겠다고 하겠다.

셋째, Network English 교재를 제작하여 온라인상의 학습내용을 복습하면서 오프라인 교육에서 보충학습용으로 사용하도록 하였다. 교재 전반부에는 총 10개 Units, 토익실전문제 4 sets를 수록하였는데, 한 Unit에는 Culture Note(한국인들에게 유용한 문화적 차이를 이해하게 함), Conversation(영어권 문화에 대한 지문이 포함된 표현연습), 'Self Questions', 'Cultural Essay', 'Let's write it in English'(대화체 표현의 작문 연습), Upgrade your listening(영어지문을 듣고 괄호 속에 단어를 써넣는 듣기 연습), TOEIC 기출어휘'로 되어 있다. 그리고 교재 후반부에는 3 sets의 L/C와 R/C 토익실전문제와 학습자들이 자습할 때 도움이 되도록 Scripts를 수록하였다. 또한 학습자들이 자유로이 학습하도록 교재 내용이 CD와 테이프로도 제작되었다.

넷째, 오프라인인 교실수업을 통해 학습자들이 온라인상에서 학습한 내용을 강사에게 질의응답하고, 강사는 학습자들의 학습단계와 취약파트를 분석하여 학습자들에게 필요한 보충수업을 하여, 학습자들에게 실용적인 영어활용능력의 배양과 취업 대비 학습능력을 증진시키도록 하였다.²⁾

다섯째, 학습자의 수준평가를 위해 온라인상에 CAT(Computer Adaptive Testing)시스템-학생 학업수준에 따라 시험문제가 인공지능 기법으로 자동선택-에 따라 진단테스트와 홈 워크를 하고, 온라인 CBT(Computer-Based Testing)를 3회 실시하여 학습자의 영어실력을 향상시키도록 하였다. 이 시스템을 통하여 신속한 채점, 개인별, 분반별 성적처리와 통계로 학생들의 성적관리가 용이하게 되었다.

마지막으로, Network English에서 시행된 모든 테스트 결과는 홈페이지를 통해 학생들이 수시로 확인할 수 있도록 하였다. 이것은 학생들에게 성적확인을 통해 자극을 주어 학습에 더 의욕을 갖도록 했다. 또한 학생들은 각 테스트 결과에 따라 자신의 '취약 파트', '취약유형', 'level-up' 단계별로 집중학습을 하도록 홈 워크를 구성함으로써, 학생들 스스로 학습목표를 갖고 적극적으로 학습을 하도록 하였다. Network English 홈페이지에는 다음과 같은 학습유형이 제시되어 학생들이 학습할 수 있도록 하였다.

(1) 온라인 토익 및 홈 워크 구성

온라인 테스트는 진단테스트와 TOEIC 유형의 3회 모의테스트로 구성되어 있고 각 테스트의 문항수는 100개이며, 홈 워크는 각 모의 테스트의 결과에 따라 각 홈

2) Network English 오프라인 수업과 달리 일반 오프라인 수업에서 교사가 담당해야 할 역할은 훨씬 더 과중함을 제고해야 한다.

워크 문제유형이 배당된다. 홈 워크 당 50문항 씩, 총 150문항을 학습하도록 하였다. 각 학생들이 홈 워크를 완성하면 그 문항숫자가 빨간색으로 표시되어 강사가 쉽게 확인할 수 있게 하였다.

(2) 오답문제 풀이

학습자가 풀이한 문제에 대한 정·오답을 알려주고 오답에 대해서는 학습자가 왜 틀렸는지를 알 수 있도록 해설이 제공된다.

(3) 취약 파트 학습

학습자가 수행한 테스트의 7개 파트를 분석하고 취약한 파트를 선별하여, 다음 테스트에 대비하도록 유사한 문제를 집중 학습하는 부분이다.

(4) 취약 유형 학습

학습자가 테스트한 취약파트를 분석한 후, 학습자 별로 취약한 문제유형들을 집중 학습하게 함으로 다음 실전 테스트를 대비케 하는 부분이다.

(5) Level-Up 학습

학습자의 성적을 향상시키려는 목적으로 학습자의 현 점수대 보다 100점정도 상향된 목표점수를 설정하여 그 점수대의 문제들을 학습하는 부분이다.

4. Network English 교육 방식과 평가

1) 온라인 수업 방식

대학교 1학년 학생들을 대상으로 전체 분반 중에서 실험학습을 위해 임의적으로 1분반 (46명), 2분반 (42명), 3분반 (46명)으로 3개 분반 총 134명이 참여하였다. 교재는 학생들의 수준을 고려하여 제작한 Network English 교재를 사용하였으며, 토익문제는 유형을 그대로 사용하고 각 파트를 1/2로 줄여서 각각 100문항이 한 회분량으로 한정했다.

온라인상의 학습은 학생들이 테스트 결과에 따라 학습 분야와 유형이 정해져 토익성적을 향상시킬 수 있도록 모의테스트와 홈 워크가 제공된다. 모의테스트는 토익유형의 100문항을 주어진 학습기간 내에 수행토록 하였고, 홈 워크는 테스트 결과에 따라 각 학생들의 취약유형(50문항), 취약파트(50문항), level-up 학습(50문항)에 따라 학습하도록 구성하여 다음 목표점수를 위해 개별학습을 하도록 하였다.

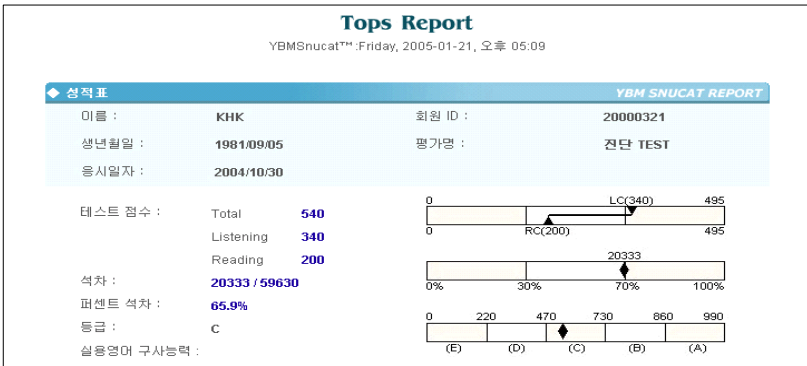
다음은 이 실험교육에 참여한 한 학생의 온라인 학습결과를 보여주는 Tops Report(온라인 성적과 전체학습자의 성적분포 비교)와 Diagnostic Report(진단 테스트 결과 분석)이다.

(1) Tops Report

Tops report는 ‘학생의 성적표, 등급, 분석결과, 성적분포’로 구성되어 학생 자신의 성적이 실험학습을 포함하여 토익 테스트 응시자들 가운데서 현재 몇 퍼센트 범위에 있는지 그리고 몇 등급인지를 알려준다. 또한 취약파트에서는 이 학생이 어떤 부분이 취약한지를 알 수 있게 해준다. 먼저 온라인 성적표를 보면 다음과 같다.

아래 그림 1은 참여한 한 학생의 진단 테스트 온라인 성적표이다. 자신의 Listening과 Reading을 포함해서 총점과 퍼센트 석차, 그리고 등급을 알려준다. 그리고 도표를 통해 쉽게 자신의 성적을 확인할 수 있다.

그림 1
온라인 성적표



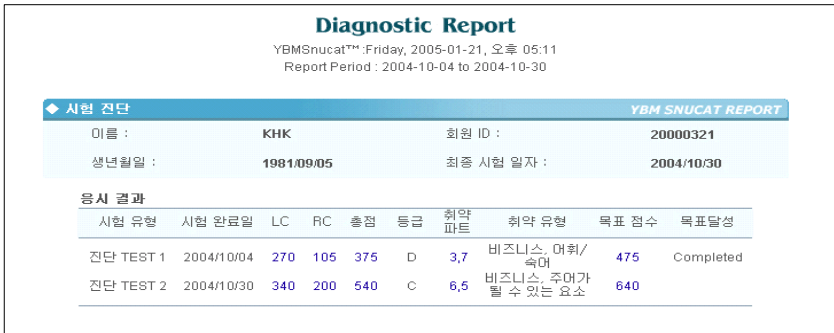
그리고 그림 2 진단 테스트 결과는 이 학생의 정답수와 문항수, 취약파트, 그리고 목표점수를 보여준다. 취약파트를 볼 때 이 학생이 파트 5, 6이 취약한 부분임을 알려주고, 다음 테스트의 성적을 향상시키도록 목표 점수는 100점을 높인 640점대로 책정해 놓았다. 또한 학생은 총 문항 중에서 자신의 정답이 몇 개인지 알 수 있다.

(2) Diagnostic Report

Diagnostic report는 위 학생의 ‘테스트 성적’, ‘동점 학습자들과 비교 시 취약 파트의 분석’, ‘동점자와의 취약유형 분석’, ‘학습목표 제시’로 구성되어 있다. 각 부분 별로 보면 다음과 같다.

아래 그림 4는 위 학생의 테스트 결과, 총 3차의 실전 테스트 중에서 1, 2차의 성적이다. 그림에서 보듯이 1차 테스트 취약파트가 파트 3, 7이었고, 2차 테스트에서는 파트 5, 6이며 총점이 향상되었다. 그리고 각 테스트 결과에 따라 현 점수보다 100점이 높은 학습목표점수가 주어지며 그 점수에 도달하였는지를 확인할 수 있다.

그림 4
학생의 시험 진단 결과



다음 그림 5는 ‘파트분석’인데, 위 학생의 각 파트별 문제에 대한 정답수를 알려 주고, 같은 점수대의 동점자그룹에서 자신과 다른 학습자와의 파트별 비교를 통해 자신이 파트 6에서 가장 취약한 부분임을 확인하도록 함으로 경쟁심을 유발 시키고 학습의욕을 고취시키는 효과를 준다고 하겠다.

그림 5
학습자의 파트분석과 동점자 그룹 비교

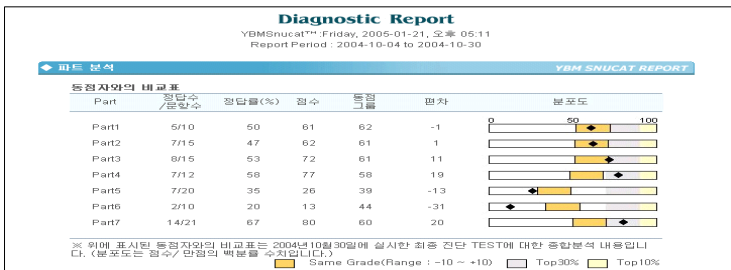
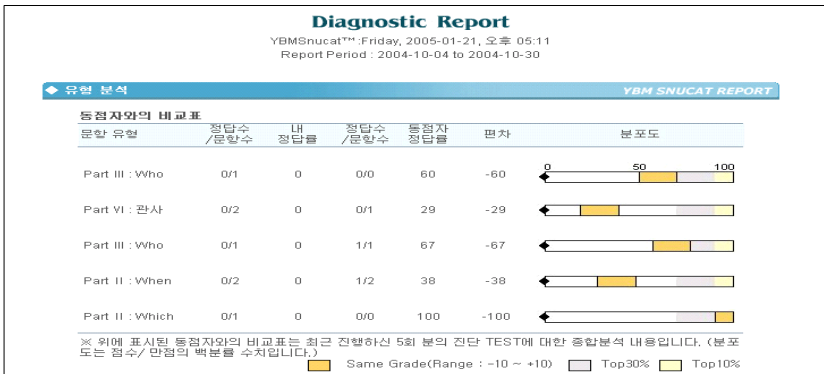


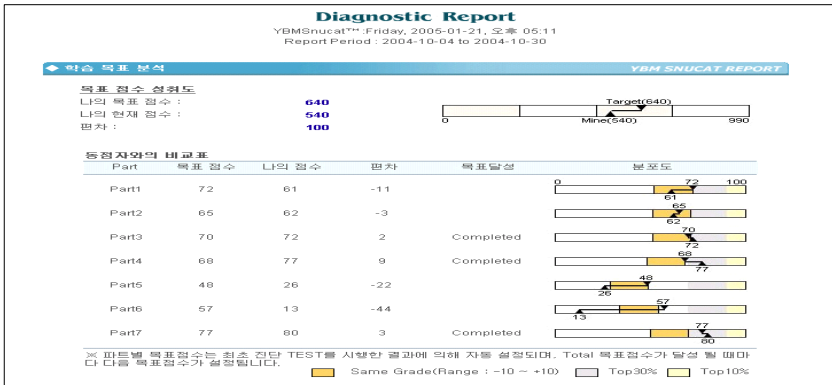
그림 6의 학습자 ‘유형분석’은 다른 동점자와 비교할 때, 위 학생이 각 파트에서 어떤 문형의 문제에 취약한지를 분석해 줌으로 자신의 취약한 부분을 중점적으로 집중 학습을 하도록 해준다. 위 학생은 파트 2, 3, 6에서 ‘who, when, 관사’와 관련된 문제에 취약한데 그중에서도 ‘which’ 관련문제가 가장 취약함을 보여준다. 이러한 분석은 이 학생이 자신의 분명한 학습목표가 무엇인지를 알 수 있게 해준다.

그림 6
학습자의 파트별 유형분석



다음은 ‘학습 목표 분석’으로 학습자가 자신의 동점자 그룹에서 각 파트별 자기 점수와 앞으로 도달해야 할 목표 점수가 주어진다. 다음 그림 7에서 보듯이 위 학생은 파트 3, 4, 7은 목표에 달성하였음을 보여준다.

그림 7
학습자 학습목표 분석



(3) Growth Report

Growth report는 학습자의 성적 향상에 대한 보고이다. 실전 테스트 1차와 2차 결과에서 성적의 증감을 나타내주며, 학생으로 하여금 Listening 부분과 Reading 부분에서 각각 성적이 얼마나 향상되었는지 알 수 있다. 위 학생은 1차 테스트는 375점, 2차 테스트는 540점으로 165점이 향상되었음을 보여준다. 아래 그림 8은 학생 전체 성적에 대한 향상도를 보여준다.

그 다음은 학습자의 Listening과 Reading에 대한 성적비교이다. 아래 그림 9에서 보듯이 1차와 2차의 테스트에서 Listening에서는 70점이 향상되었고, Reading 부분에서는 95점이 향상되었음을 보여준다.

그림 8
학습자 테스트성적 향상도

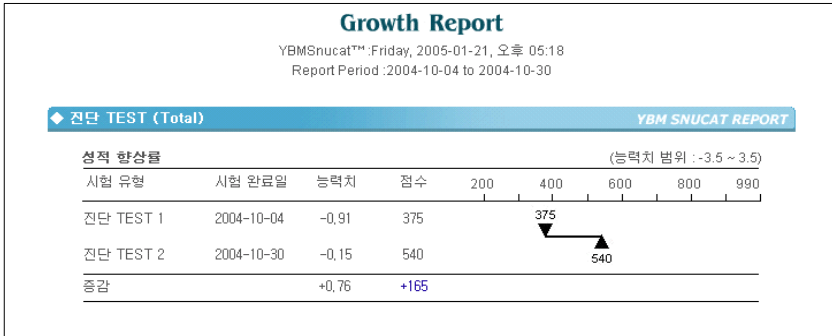
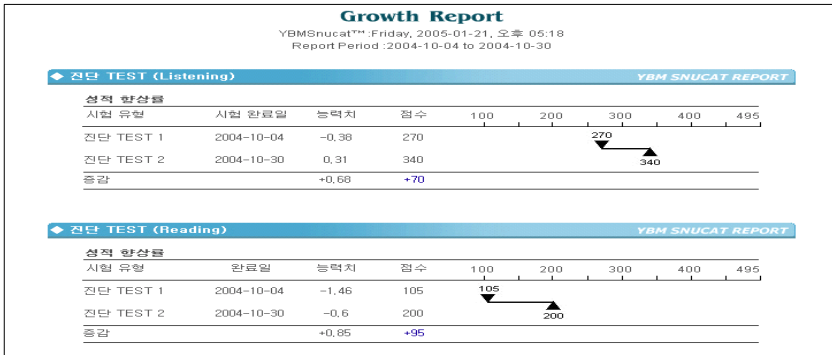


그림 9
학습자 LC와 RC 테스트 성적 향상도



2) 오프라인 수업 방식

오프라인 수업은 Network English 교재를 사용하여 한 주 3시간씩 3주동안 한 Unit를 수업하였다. 강사는 CD 플레이어를 이용해 LC 부분의 보충강의를 하면서, RC 부분에서는 학급별로 필요한 문법 관련 부분만을 보완하여 수업하였다. 이는 학생들이 수행한 모의 테스트 결과에서 주로 파트 5에서 7 부분의 문법 관련된 부분에서 오답이 많이 발생하였기 때문이었다. 이와 같은 문법교육의 타당성은 김부자(2004)의 연구에서도 잘 드러난다. 그 연구에 따르면 대학생 학습자 519명을 대상으로 한 설문조사에서 ‘영어를 배우는 데 문법 지식이 필요하다고 생각하십니까’라는 질문에 약 82%에 해당하는 426명이 ‘그렇다’라고 응답하였다고 한다. 이 사실을 통해 의사소통능력이 강조되는 교육과정에서도 대학생들이 실력향상을 위해서는 문법교육이 필요하다는 점을 알 수 있다.

3) 수업 진행과 평가 방법

(1) 온라인 및 오프라인상의 수업 일정

온라인상의 수업일정은 진단테스트를 포함하여 4회 실시하였다. 개강 후부터 10월 4일까지 Network English 홈페이지에 로그인하기 위해 등록을 하고 진단 테스트를 수행하도록 하였다. 그 후 10월 5일부터 11월 5일까지 제1차 테스트와 그에 따른 홈 워크를 수행하도록 하였다. 그 다음으로 11월 6일부터 11월 15일까지 제2차 테스트와 그 결과에 따라 주어진 홈 워크를 수행하도록 하였다. 끝으로 11월 16일부터 11월 30일까지 제3차 테스트를 수행하였고 그 결과에 따른 개인별 홈 워크를 수행하도록 하였다.

오프라인 수업은 한 주 3시간 3주간 Network English 교재의 한 Unit를 수업하였고, 강사가 Network English 홈페이지에서 학생들 개개인의 성적을 열람하여 취약파트와 취약유형을 분석한 후 필요한 부분을 강의하였다.

(2) 평가방법

학생들이 홈페이지에 게시된 학습 일정 기간에 따라 충실하게 테스트와 홈 워크의 수행여부를 중요하게 평가하였다. 따라서 학생들이 수업일정 기간 내에 테스트와 홈 워크를 완료하였는지를 평가하는 ‘성실도’ 평가항목에 40%, 학생들이 학습에 적극적으로 참여하도록 하기 위해 진단 테스트 이후 점수가 상승되었는지를 평가하

는 ‘항상도’ 항목에 40%, 학생들의 ‘교재준비와 수업태도’ 항목에 10%, 그리고 ‘출석’을 10%로 평가하였다. 학기말 결과를 통해본 학생들의 성적은 성실도와 밀접한 관계가 있었다.

5. Network English 학습자 반응, 설문조사

1) 학습자들의 반응

Network English 실험교육에 참여한 세 개 분반 134명 가운데 대략 50%정도의 학생들은 주어진 기간 내에, 30% 정도의 학생들은 12월 1일부터 12월 10일까지 연장 기간에 테스트와 홈 워크를 마쳤으며, 나머지 20% 정도의 학생들은 테스트 중 한 두 번 테스트를 수행하지 않았다.

상위 30% 내의 학생들은 종강 이후에도 Network English를 계속 이용하고 싶다는 열의를 보였고, 기존의 영어 수업을 들었을 때보다 도전의식, 책임감, 성취도 등이 많이 향상된 점을 장점으로 언급하였다. 반면에 중하위권 학생들은 상위권 학생들처럼 열심히 수업에 임하였지만, 이들은 횡수가 진행되면서 테스트에 임하지 않거나 홈 워크를 충실히 수행하지 않는 경향을 보였다.

2) Network English 설문조사

학기 말에 세 학급 수강생을 대상으로 Network English 수업내용과 운영에 대한 설문조사를 인터넷으로 실시하였는데, 학기말 설문조사 시기가 다소 늦어 134명 중 단지 61명이 설문에 참여했다. 학생들이 이 교육 프로그램에 전반적으로 만족하고 있음 알 수 있었다. 설문지의 각 항목에 대한 평가를 위해 A(매우 그렇다), B(그렇다), C(보통이다), D(다소 그렇다), E(전혀 그렇지 않다)로 구분하여 조사하였다. 다음은 설문지 항목과 응답 결과이다.

(1) Network English는 실용영어 중심으로 잘 계획되었다.

A: 28명(46%), B: 25명(41%), C: 5명(8.2%), D: 3명(5%), E: 0명

(2) Network English는 영미 문화권의 문화를 이해하는데 도움이 되었다.

A: 21명(34.5%), B: 25명(41%), C: 7명(11.5%), D: 3명(5%), E: 0명, 무응답: 5명(8.2%)

(3) 온라인을 통하여 다양한 어휘, 표현, 듣기 및 읽기 자료가 제공되었다.

A: 25명(41%), B: 28명(46%), C: 8명(13.1%), D: 0명, E: 0명

(4) Network English의 과제물은 나 스스로가 주도하는 영어학습의 기회를 제공하였다.

A: 33명(54.1%), B: 11명(18%), C: 17명(28%), D: 0명, E: 0명

(5) 과제물과 그에 따른 피드백이 영어 향상에 도움이 되었다.

A: 19명(31.1%), B: 17명(28%), C: 22명(36.1%), D: 3명(5%), E: 0명

(6) 이 수업은 영어 학습, 영미 문화 및 영어 강사들에 대한 긍정적인 태도를 갖게 해주었다.

A: 25명(41%), B: 17명(28%), C: 19명(31.1%), D: 0명, E: 0명

(7) 영어 학습에 흥미를 가지게 되었다.

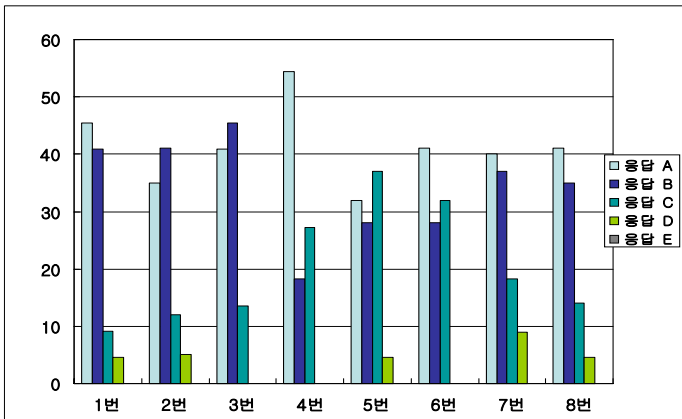
A: 24명(39.3%), B: 22명(36.1%), C: 11명(18%), D: 4명(6.6%), E: 0명

(8) 학습 목표와 학습 활동들이 나의 학습 동기를 유발시켰다

A: 25명(41%), B: 21명(34.4%), C: 9명(14.8%), D: 3명(5%), E: 0명, 무응답: 3명(5%)

아래 그림 10에서 보여 지는 것처럼, 설문지 항목 중에서 4, 6, 7, 8번은 Network English가 학습자들에게 주도적으로 학습할 수 있는 개별 맞춤형 학습을 제공하고 영어에 흥미를 갖게 하였다는 긍정적인 결과를 보여준다고 하겠다. 그리고 ‘Network English 개선점’이란 항목에서는 문항수가 많다는 학생들과 오답풀이에서 처음부터 끝까지 풀이가 나오기 보다는 보고 싶은 문제만 볼 수 있게 해주길 바란다는 학생들의 의견이 있었다.

그림 10
Network English에 대한 조사 결과



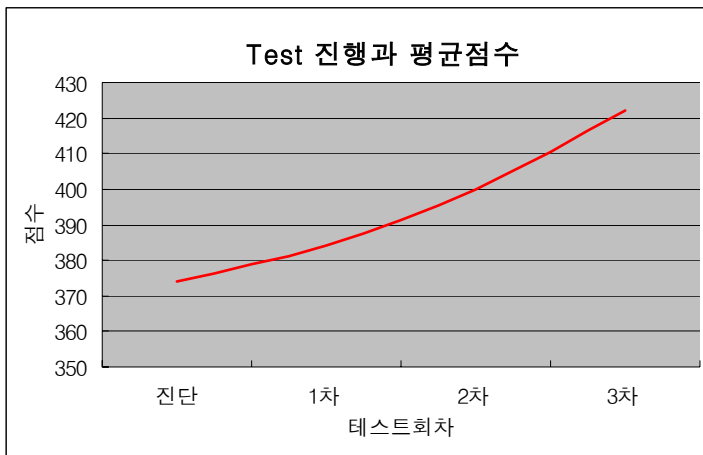
IV. Network English 각 학급별 교육결과

1. 학급별 테스트 결과와 홈 워크 성실도

1) 학급 전체 학생들의 차수별 성적 추이

본 실험학습에 참여한 세 학급에 대한 진단 테스트와 3차에 걸친 테스트 결과는 아래 그림 11과 같다. 세 학급 전체 학생들의 평균 점수는 진단 테스트 374점, 제1차 테스트 384점, 제2차 테스트 400점, 제3차 테스트 422점으로 점차 향상되었음을 보여준다. 단 기간 내에 점수가 큰 폭으로 상승하지는 않았지만 지속적으로 향상되고 있음을 알 수 있다.

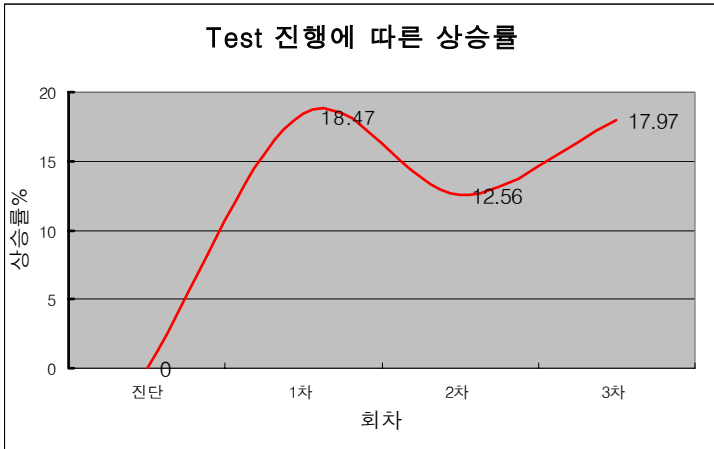
그림 11
전체 학생들의 차수별 점수 추이



2) 테스트 진행에 따른 상승률

다음 그림 12는 세 학급 학생들의 진단 테스트와 3차 걸친 실전 테스트의 결과에 따라 상승률의 변화를 그래프로 나타낸 것이다. 진단 테스트와 1차 테스트는 18.47% 상승했고, 1차와 2차의 비교에서는 12.56%, 2차와 3차 테스트 비교에서는 17.97% 상승하였음을 보여준다.

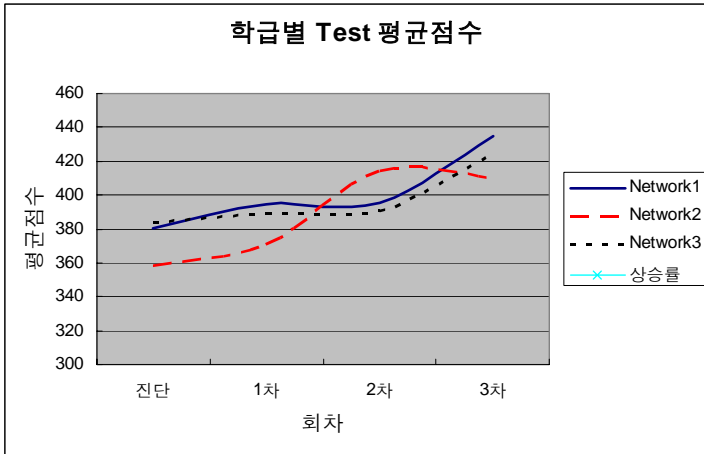
그림 12
차수 진행과 상승률의 변화



3) 학급별 테스트 진행에 따른 평균 점수

실험학습에 참여한 세 학급은 편의상 Network 1, Network 2, Network 3로 하였다. 아래 그림 13에서 보듯이, Network 1>Network 3> Network 2 순으로 각 학급 테스트의 평균점수가 상승하였음을 보여준다. 평균점수가 가장 높이 올라간 Network 1 학급은 진단테스트 380점에서 1차 테스트 394점으로 14점이 상승하였고, 1차에서 2차 테스트를 비교하면 2점, 2차와 3차 테스트를 비교하면 38점이 상승하였다. 하지만 이들 학급들을 진단테스트와 3차 테스트를 비교해보면 Network 1 학급은 54점이 상승하였고, Network 2 학급은 51점, Network 3 학급은 41점이 상승하였다. 본 결과가 단기간임을 감안 할 때, 이러한 소폭 상승은 1년간 교육을 시킨다면 더 높은 점수대로 성적이 향상될 것으로 기대된다.

그림 13
 학급별 테스트 평균점수(그래프와 표)

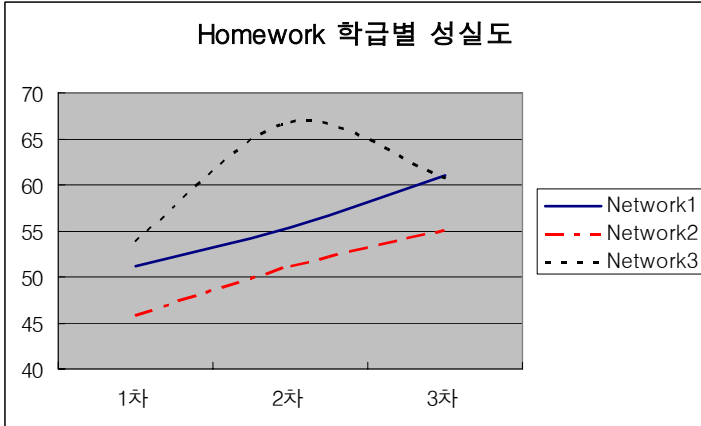


	진단 테스트	1차 테스트	2차 테스트	3차 테스트
Network1	380	394	396	434
Network2	359	371	415	411
Network3	383	389	391	424

4) 홈 워크 수행에 대한 성실도 평가

Network English의 특징 중 하나는 학습자들이 테스트 결과에 따라 각자 자신에게 부족한 부분을 개별 학습하는 홈 워크 학습부분이다. 이 홈 워크가 중요한 이유는 학습자 자신의 취약한 파트와 유형을 집중적으로 학습을 하여 자신의 목표점수에 도달하도록 해주기 때문이다. 따라서 이 실험교육에 직접 참여한 강사는 학습자가 홈 워크를 충실히 수행하였는가를 평가에 포함시켰다. 아래 그림 14에서는 각 학급별 홈 워크를 수행한 성실도를 그래프와 표로 나타낸 것이다. 그래프와 표에서 확인할 수 있듯이, 학생들이 차수가 거듭될수록 점차 홈 워크를 충실히 수행하고 있음을 알 수 있다. 그래프 아래 표의 수치는 한 홈 워크에 150문항씩 주어지고 각 학급당 참여한 학생 수를 곱하여, 학생들이 로그인한 시간으로 나눈 값이다.

그림 14
홈 워크 3회 과제물 수행성실도 변화(그래프와 표)



	1차	2차	3차
Network1	51	55	61
Network2	46	51	55
Network3	54	67	61

V. 결론 및 개선점

대학에서 효율적인 영어교육을 위해 많은 노력이 기울여져 왔다. 하지만 수행되어 온 노력에 비해 결과는 만족할만한 수준에 미치지 못하고 있고, 또한 학습자들의 성향이 이전과 상이하게 멀티미디어를 활용한 교육방식에 더 관심과 흥미를 갖고 있음으로 인해, 영어에 대해 더 흥미를 갖고 지속적으로 학습을 할 수 있도록 유도하는 학습방식인, 웹 기반 학습과 교실수업을 결합시킨 일종의 통합수업방식을 소개하였다. 대학 1학년 학생들로 구성된 세 학급을 한 학기 동안 적용시켜 나타난 긍정적 결과를 도출하였고, 따라서 대학영어교육을 위한 하나의 모델로 Network English를 소개하였다. 이 교육방식의 장점으로는 국내 대학의 대부분 교양영어 수업이 대규모 강의로 이루어져, 교사와 학습자간에 피드백이 거의 불가하였던 점과, 각기 다른 학습자들의 수준에 맞추어 수업을 진행하기가 어렵기 때문에 교육 효과 가 목표치에 상당히 못 미치고 있는 문제점을 보완할 수 있었다.

이를 위해 본 연구는 기존 대학영어교육의 사례와 문제점을 살펴보면서, 효과적인

인 학습방안을 모색해 보았다. 이를 위하여 인터넷을 활용한 온라인 학습과 오프라인 학습을 통합한 수업을 지난 한 학기 3분반 134명을 대상으로 실시하였으며, 그 결과를 새로운 대학교양영어학습 방안으로 제시해 보았다.

이 실험교육을 위해 Network English 교재를 개발하였고 홈페이지를 운영하여 학생들이 진단 테스트를 포함하여 3차에 걸친 실전테스트를 하였다. 학생들은 테스트를 수행한 후 그 결과에 따라 자신들이 취약파트, 취약유형 그리고 level-up 학습을 하였고 그 후 다시 테스트를 3회 수행하는 방식으로 진행하였다. 그리고 오프라인 수업은 강사가 학습자의 질문과 필요한 부분을 보충하며, 교재 전반부의 미국문화소개와 간단한 대화 형식의 지문과 작문을 학습하는 방식으로 진행하였다. 이 프로그램에 직접 참여한 강사는 이 Network English 프로그램은 진단 테스트 점수가 450점 이상인 학생들에게 효과적이었다고 평가하였다.

하지만 다음과 같은 몇 가지 문제점이 있었다. 먼저 온라인상에서 테스트를 시행함으로써 인해서 학습자의 정확한 신분 확인이 어려웠던 점이 있었다. 그러나 이 문제는 대학의 학습 환경만 갖추어진다면 각 분반 별로 시간을 정해서 한 개의 멀티미디어실에서 한 학급 전 학생을 테스트한다면 해결될 수 있을 것이다.

오프라인 수업을 보장해야 한다는 문제점도 드러났다. 참여한 강사에 의하면 학생들이 온라인상에서 수행한 테스트로 평가를 하다 보니 강의실에서 강의하는 내용이 학생들에게 중요하지 않다는 인식을 심어줄 수 있다는 점이 있었다고 하였다. 반면 대부분의 학생들이 취약한 파트 5, 6의 문법부분을 위해서 문법관련 보충자료를 만들어 수업 한 후에 성적이 향상된 사실은 효과적인 오프라인 수업 방향을 제시해 준다고 하겠다.

전통적인 영어교육방식과 마찬가지로 Network English 프로그램에서도 수준별 분반 구성이 필요하다는 점이 드러났다. 본 연구에 참여한 Y대의 교실환경으로 사전 분반 테스트를 먼저 시행한 후에 수준별로 분반편성을 하지 못했다. 수강 신청 전에 날짜와 시간을 공지하여 정해진 시간과 장소에서 테스트를 하고 그 결과를 바탕으로 분반하여 학습을 진행한다면 더 효과적으로 수업을 진행시킬 수 있을 것이다.

마지막으로 학생들에 대한 평가 기준이 세밀하게 정립되어야 한다. 예를 들어 진단 테스트에서 600점인 학생이 수업 종료 후에는 630점인 경우와, 진단 테스트에서는 400점이지만 학습을 성실하게 수행하여 500점대까지 성적이 향상된 두 학생에 대한 평가의 기준 문제인 것이다. 물론 성적 향상도에 따라 평가를 할 수 있지만 성적 향상도와 수업 성실도에 대한 두 기준을 적절히 재고할 필요가 있었다.

본 연구의 결과가 실험교육에 참여한 학생들의 설문지를 통한 반응에서 전체 학생들이 참여하지 못한 점이 신뢰성을 낮춘다고 하더라도, 일부 참여한 학생들만의

반응에서는 긍정적인 결과가 나왔다. 따라서 본 연구의 사례는 현재 효과적인 대학 영어교육의 방안을 모색하고 있는 다른 많은 대학들이 참고자료로서 유용하게 활용하여 보다 효과적인 대학영어교육이 수행되기를 바란다.

참 고 문 헌

- 김부자. (2004). 효과적인 문법지도 방법에 관한 연구. *영어어문교육*, 9(2), 109-132.
- 김현진, 강규한, 서장국. (2005). 지방대학 교양영어교육의 효율성 제고 방안 연구. *2004년 한국영어어문교육학회 겨울학술대회 발표논문집*. 한국영어어문교육학회.
- 문승철, 이강혁. 조세경. (1997). 대학영어의 교육환경과 제도의 개선방안. *영어교육*, 52(4), 303-330.
- 박형기. (1986). 영어학습의 성공 및 실패 요인에 대한 연구. *영어교육*, 32, 303-330.
- 방영주. (2004). 영어능력, 능력별 교과과정, 그리고 대학 교양영어 교육: 학생과 교사의 인식에 대한 고찰. *영어어문교육*, 9(2), 193-211.
- 오준일. (1992). 대학생의 외국어 학습에 관한 신념. *영어교육*, 44, 23-48.
- 장신재. (1996). *영어를 어떻게 배우고 가르칠 것인가*. 신아사.
- 조창현. (1986). 교수생활을 통해서 본 미국대학. *대학교육*, 21, 70-81.
- 한문섭. (2004). 전국대학 교양영어 운영 실태와 개선 방향. *전남대 언어교육원 학술 세미나 발표논문집*, 20-23. 전남대학교 언어교육원.
- 한학성. (1998). *영어교육, 어떻게 할 것인가*. 서울: 태학사.
- Bensch, S. (1996). Needs analysis and curriculum development in EAP: An example of a critical approach. *TESOL Quarterly*, 30, 723-738.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles (2nd ed.)*. White Plains, NY: Longman, 48-49.
- Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1990). *Instructed second language learning*. Oxford: Basil Blackwell.
- Harold H. O. (1965). *The motion picture and the teaching of English*. New York: Appleton-Century-Crofts, Educational Division, Meredith Corporation.
- Muehleisen, V. (1997). Projects using the Internet in college English Class. *The Internet TESL*.

- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Schumann, J. H. (1976). Second language acquisition: The pidginization hypothesis. *Language Learning*, 26, 391-408.
- Stern, H. H. (1994). *Issues and options in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Victoria, B. A. (1995). *Why interactive multimedia language learning*: <http://www.tmk-arts.auckland.ac.nz...Staff/Japanese/Why/IMMLearning.html>

예시언어(Examples in): English

적용가능 언어(Applicable Language): English

적용가능 수준(Applicable Levels): College

박한기

여수대학교 국제학부 영문학과
550-769 전남 여수시 둔덕동 산 96-1번지
Tel: (061) 659-3514, 3518, 3519
Email: hkpark@yosu.ac.kr

양승갑

여수대학교 국제학부 영문학과
550-769 전남 여수시 둔덕동 산 96-1번지
Tel: (061) 659-3514, 3518, 3519
Email: yangtop@yosu.ac.kr

오관영

여수대학교 국제학부 영문학과
550-769 전남 여수시 둔덕동 산 96-1번지
Tel: (061) 659-3514, 3518, 3519
Email: okyoung@yosu.ac.kr

Received in Jul. 2005

Reviewed by Aug. 2005

Revised version received in Sept. 2005