

# 자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 또래관계에 미치는 효과

김 태 희

(전주교육대학교)

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

자아개념은 개인의 행동에 영향을 주고 가치관 형성과 성격 및 정신건강, 일상생활의 적응 등 많은 부분에 직·간접적인 영향을 미치는 것으로 긍정적이며 높은 자아개념을 소유한 사람은 자신을 가치 있고 보람 있는 삶을 산다고 생각하며 현실에 잘 적응하는 반면에, 부정적이며 낮은 자아개념을 가진 사람은 비현실적으로 행동하고 부적응적 태도로 의기소침하며 생활에 자신감을 잃게 된다(송인섭, 1998). 발달 단계상 자아개념이 싹트고 성격의 틀이 형성되는 초등학교 고학년 시기의 교육경험은 개인의 전 생애에 걸쳐 중요한 역할을 담당한다. 따라서 자아개념이 형성되기 시작하는 초등학생들에게 자기 성장을 위해 자신의 인격적 실체를 바르게 인식하고 자신을 성찰해 봄으로써 긍정적인 자아개념을 형성하도록 도와줄 필요가 있다.

한편 초등학교는 아동들이 본격적으로 사회생활을 시작하는 곳이다. 영·유아기 때에는 가족 내에서의 한정적인 인간관계가 중요한 역할을 했다면 아동기에 들어서면 인간관계의 장(field)이 학교로 확대되고 학년이 바뀔 때 따라 많은 낯선 또래들을 만나고 이들과의 여러 가지 상호작용을 통해 성장과 발달을 이루게 되며 또래들로부터 자신의 욕구충족 및 사회적·정

서적 지지를 받으려고 한다. 또래집단은 아동들의 태도와 가치관 형성을 돕고 정서적 안정감을 제공하며, 아동들은 또래집단을 통해 사회에 적응하는 방법을 배우게 된다. 그런데 또래관계의 긍정적인 욕구를 충족시키지 못하는 아동은 학습에 흥미를 잃게 될 뿐만 아니라 사회적 관계에서 고립되고 비행을 일으키는 사례가 많으며 이러한 아동들은 결국 학교를 기피하는 결과를 가져오기도 한다.

따라서 초등학생들이 긍정적인 자아개념을 형성하도록 도와주고 이를 기반으로 바람직한 방향으로 또래관계를 증진시키기 위한 집단상담 프로그램이 요구된다. 이런 이유로 최근 들어 집단 상담의 효과에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있는데, 선행연구자들은 초등학생을 위한 다양한 프로그램의 연구 개발이 필요하다고 주장하고 있다. 이것은 초등학생이 아직 미성숙한 상태이고 구체적 조작기에 있기 때문에 어느 한 가지 상담이론에 입각한 집단상담 프로그램은 초등학생들이 쉽게 접근하기 어려웠을 것으로 판단되며, 학생들의 성향이나 특성에 부적절하고, 재미있고 즐겁게 참여할 수 있는 프로그램이 제공되지 못했기 때문이다.

이러한 맥락에서 본 연구는 집단 형성 욕구가 강한 초등학교 5학년 아동들을 대상으로 자기성장의 기회를 제공하여 자신을 바르게 이해·수용하고, 자신에 대한 긍정적인 사고와 신념을 바탕으로, 타인에게 자신을 개방할 수 있는 태도와 능력을 길러주어 올바른 자아개념을 형성시키고, 수용적이고 적극적인 또래와의 상호작용을 유도하여 자기성장 프로그램이 자아개념과 또래관계의 증진에 미치는 효과를 알아보고자 하는데 그 목적이 있다. 더불어 일반 초등학교 교사들에게 자기성장 프로그램의 실천적 자료와 실제적 정보의 제공이라는 점에서 연구의 의의가 있다.

## 2. 연구문제 및 가설

### 가. 연구문제

1. 자기성장 프로그램은 초등학교 5학년 학생의 자아개념 향상에 효과가 있을 것인가?
2. 자기성장 프로그램은 초등학교 5학년 학생의 또래관계 증진에 효과가 있을 것인가?
3. 자기성장 프로그램이 초등학교 5학년 학생들의 성별에 따른 자아개념과 또래관계에 미치는 효과는 성별에 따라서 어떠한 차이가 있을 것인가?

### 나. 연구가설

[가설 1] 자기성장 프로그램을 실시한 실험집단 학생들의 자아개념 점수는 통제집단 학생

들의 자아개념 점수보다 유의미하게 향상될 것이다.

[가설 2] 자기성장 프로그램을 실시한 실험집단 학생들의 또래관계 점수는 통제집단 학생들의 또래관계 점수보다 유의미하게 향상될 것이다.

[가설 3-1] 자기성장 프로그램이 자아개념에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 있을 것이다.

[가설 3-2] 자기성장 프로그램이 또래관계에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 있을 것이다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

##### 가. 연구대상 학생의 현황

본 연구는 전라북도 익산시 I초등학교 5학년 2개 학급 68명의 학생을 대상으로 실험집단(남 18명, 여 16명)과 통제집단(남, 18명, 여 16명)을 선정하였다. 자기성장 프로그램을 실시하게 될 실험집단은 연구자가 담임하고 있는 학급이고, 통제집단은 연구자가 담임하고 있는 학급과 성별과 학업성취도, 생활 태도 및 가정환경 수준이 비슷한 학급을 선정하였다. 이는 연구의 목적상 집단의 출석률을 높이고, 보다 적극적인 공감대를 형성하여 집단에 대한 소속감을 증대시키며, 초등학교의 상황을 반영하기 위해서였다.

##### 나. 실험·통제 집단의 동질성 검증

본 연구의 가설 검증에 앞서 두 집단의 동질성 여부를 알아보기 위해 사전 자아개념과, 사전 또래관계 검사에 대한 평균과 표준편차를 <Ⅲ-2>와 같이 알아보고, 이것이 통계적으로 어느 정도 의의가 있는지 변량분석(one-way ANOVA)을 하였는데 그 결과는 <Ⅲ-3>과 같다.

<표Ⅲ-2>와 <표Ⅲ-3>에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단의 자아개념과 또래관계에 대한 사전 평균점수와 표준편차를 기초로 변량분석을 해본 결과 전체 자아개념( $F=.075, P>.05$ )과 하위영역들, 전체 또래관계( $F=1.647, P>.05$ ) 및 하위영역들에서 유의미한 차이는 없었다. 따라서 실험처치 전 두 집단은 자아개념과 또래관계에 있어서 통계적으로 동질집단이 입증되었다.

&lt;표III-2&gt; 실험-통제집단의 사전 자아개념, 사전 또래관계의 평균과 표준편차

	실험집단(n=34)		통제집단(n=34)		
	M	SD	M	SD	
자아 개념	학업적 자아	48.6765	7.9266	49.0588	8.0262
	사회적 자아	57.2059	8.3367	56.8824	6.3138
	신체적 자아	45.9412	6.7910	46.7941	6.0190
	정서적 자아	50.6765	9.3281	51.2941	6.5018
	전체 자아개념	202.5001	26.6699	204.0294	18.7527
또래 관계	신뢰감	67.3824	9.0051	69.2647	5.8273
	존중감	66.5294	6.8677	68.2941	6.1325
	전체 또래관계	133.9118	14.2475	137.5588	8.4645

&lt;표III-3&gt; 실험-통제집단 간의 사전 자아개념, 사전 또래관계 ANOVA 검증결과

		변량원	SS	df	MS	F
자 아 개 념	학업적 자아	집단간	2.485	1	2.485	
		집단내	4199.324	66	63.626	.039
		전 체	4201.809	67		
	사회적 자아	집단간	1.7779	1	1.7779	
		집단내	3609.088	66	54.683	.033
		전 체	3610.868	67		
	신체적 자아	집단간	12.368	1	12.368	
		집단내	2717.441	66	41.173	.300
		전 체	2729.809	67		
	정서적 자아	집단간	6.485	1	6.485	
		집단내	4266.500	66	64.644	.100
		전 체	4272.985	67		
전체 자아개념	집단간	39.765	1	39.765		
	집단내	35077.471	66	531.477	.075	
	전 체	35117.235	67			
또 래 관 계	신뢰감	집단간	60.235	1	60.235	
		집단내	3796.647	66	57.525	1.047
		전 체	3856.882	67		
	존중감	집단간	52.941	1	52.941	
		집단내	2797.529	66	42.387	1.249
		전 체	2850.471	67		
	전체 또래관계	집단간	226.118	1	226.118	
		집단내	9063.118	66	137.320	1.647
		전 체	9289.235	67		

## 2. 실험설계 및 절차

### 가. 실험설계

본 연구에 사용되는 연구 설계는 사전-사후 통제집단 설계(Pre-Posttest Control Group Design)이다.

연구대상	사전 검사	실험처치	사후 검사
R <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

R<sub>1</sub> : 실험집단 R<sub>2</sub> : 통제집단

O<sub>1</sub> : 사전 검사(자아개념 검사, 또래관계 검사)

O<sub>2</sub> : 사후 검사(자아개념 검사, 또래관계 검사)

O<sub>3</sub> : 사전 검사(자아개념 검사, 또래관계 검사)

O<sub>4</sub> : 사후 검사(자아개념 검사, 또래관계 검사)

X : 실험처치(자기성장프로그램)

### 나. 실험절차

실험 단계	실험내용	기간	대상집단
표집단계	실험집단과 통제집단 선정	2004. 8. 30	5학년 5개반
사전검사	자아개념 검사 및 또래관계 검사	2004. 8. 31	실험집단 통제집단
실험 처치	자기성장 프로그램 투입	2004. 9. 1 ~ 2004. 10. 6	실험집단
사후 검사	자아개념 검사 및 또래관계 검사	2004. 10. 9	실험집단 통제집단

### 3. 측정도구

#### 가. 자아개념 검사도구

본 연구에 사용되는 검사도구는 정종진(1996)이 개발하여 표준화시킨 자아개념 진단검사지로, 4개의 하위 영역, 72문항이다. 각 문항에 대한 응답자의 반응은 4점 Likert척도법으로 처리하였고, 사전검사 68명을 대상으로 재검사한 결과 신뢰도는 자아개념전체 Cronbach  $\alpha = .8539$ 이고, 하위영역으로 학업적 자아개념 Cronbach  $\alpha = .8347$  사회적 자아개념 Cronbach  $\alpha = .8133$  신체적 자아개념 Cronbach  $\alpha = .7280$  정서적 자아개념 Cronbach  $\alpha = .8036$ 으로 비교적 높은 편이었다.

#### 나. 또래관계 검사도구

본 연구에서 사용한 아동 상호간의 또래관계 검사는 홍옥순(1984)이 개발한 자료를 지도 교수의 도움을 받아 아동의 이해 수준에 맞게 수정하여 사용했는데, 2개의 하위 영역에 걸쳐 총 40개의 문항으로 구성되어 있고, 각 문항마다 5점 Likert척도법을 사용하였다. 한편 사전 검사 68명을 대상으로 재검사한 결과 신뢰도는 또래관계전체 Cronbach  $\alpha = .8878$ 이고, 하위영역으로 신뢰감 Cronbach  $\alpha = .8371$  존중감 Cronbach  $\alpha = .8343$ 으로 비교적 높은 편이었다.

### 4. 실험도구

본 연구에 적용된 자기성장 프로그램은 이형득(1998)의 “자기성장을 위한 학습프로그램”을 바탕으로 선행 연구를 참고로 하여 지도 교수의 자문을 받아 연구자가 연구의 목적과 집단 구성원의 관심, 수준을 고려하여 내용을 선정·재구성 한 것이다. 이 프로그램은 연구자가 초등학교 아동들의 관심과 수준을 고려하여 최대한 아동들이 친근하게 접근할 수 있도록 구성되었으며, 일선 학교 현장에서 여러 가지 제한점 없이 쉽게 적용하기에 적절하게 기존의 자기성장 프로그램들을 수정·보완·재구성하였다는 점이 특징적이다. 본 프로그램은 전체 10회기 분량으로 구성되어 있고 프로그램의 실시는 본 연구자가 하였다. 프로그램의 진행은 전체 참여아동 34명을 활동 내용에 따라 적당한 인원의 소집단으로 나눈 뒤 1주에 2회기씩 5주간 실시하였으며, 1회 소요시간은 초등학교의 수업시간과 학교상황을 고려하여 60~80분 정도로 하였다. 매 회기의 구성 내용은 ① 지도 목적 ② 들어가며 ③ 집단활동 ④ 활동 후 느낌 정리 등으로 비교적 단순하고 참여하기 쉽게 구성되어 있으며 프로그램의 전체 내용

은 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 본 연구의 자기성장 프로그램의 개요

회기	주제	목적	활동 내용
1	반갑습니다	프로그램 안내와 전체적인 방향 제시 및 자기소개와 친밀감 형성	· 자기소개활동 · 친근감 게임 · 우리들의 약속
2	신뢰감형성	집단원 상호간에 믿음을 형성하고 자유로운 상호작용 촉진	· 장남모셔가기 · 눈 감고 뒤로 넘어지기 · 비행기타기 · 뒷사람 따라 움직이기
3	자기이해 및 개방과 수용	자신에 대한 이해와 사적인 사실의 노출을 통한 내적인 자유와 참관남의 경험을 제공	· 나를 찾아 떠나는 여행
4	장점과 단점 찾기	상호간에 장·단점을 지적함으로써 수용력을 높이고 자신과 타인에 대해 겸손하고 긍정적인 태도를 기름	· 버리고 싶은 나 · 자랑하고 싶은 너
5	나의 성공기	성공적인 경험의 기회 제공과 미래에 대한 강한 의지 및 긍정적인 설계	· 명랑 소년(소녀) 성공기
6	가치관의 명료화	일상생활에서 영향을 주는 가치관을 확인하고 자신에게 적합한 삶을 선택, 결정하는 힘을 기르기 위함	· 상황1, 상황2, 상황3에서의 선택
7	바람직한 대화	올바른 경청과 긍정적인 표현을 통한 바람직한 대화 연습	· 경청하기 게임 · 앵무새 게임 · 긍정적인 표현연습
8	지혜를 모아	문제해결을 위한 공동의 사고과정을 통한 동질감 형성 및 타인에 대한 이해력과 문제해결력 함양	· 역할 연기 · 나는 해결사
9	나는 할 수 있다	자신에 대한 강한 긍정을 통해 자신감과 용기를 획득하고 자기 성장의 기회 제공	· 자성예언 작성 · 이런 사람이 되련다
10	새로운 출발	상호간에 감사와 애정 표시 및 상담 과정 상기를 통한 강한 자기긍정	· 소감문쓰기 · 감사의 인사 · 전체합창

## 5. 자료처리

본 연구의 가설 검증을 위해 SPSS 11.0을 사용하여 통계적 분석을 실시하였다. 실험집단과 통제집단이 실험프로그램 적용 이전에 동질적인가를 검증하기 위하여 사전 자아개념 검사, 또래관계 검사를 실시하여 평균 및 표준편차를 산출하고 유의 정도를 알아보기 위해 일원변량

분석(one-way ANOVA)을 사용하였고, 가설을 검증하는 방법으로 자기성장 프로그램을 투입한 후 자기성장 프로그램이 자아개념과 또래관계에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험-통제집단 간의 사전-사후 검사의 평균 및 표준편차를 산출하고 이것이 통계적으로 유의한 차이가 있는지 알아보기 위하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 가설 1의 검증

[가설1] 자기성장 프로그램을 실시한 실험집단 학생들의 자아개념 점수는 통제집단 학생들의 자아개념 점수보다 유의미하게 향상될 것이다.

<표 IV-1> 실험-통제 집단의 자아개념 사전-사후 평균과 표준편차

영역	집단	사전검사		사후검사		사전-사후 평균
		M	SD	M	SD	
학업적자아	실험	48.6765	7.9266	52.2941	3.1191	(+) 3.6176
	통제	49.0588	8.0262	49.4118	6.0207	(+) 0.3529
사회적자아	실험	57.2059	8.3367	61.3235	4.5375	(+) 4.1176
	통제	56.8824	6.3138	54.9118	5.3221	(-) 1.9706
신체적자아	실험	45.9412	6.7910	48.9118	3.1175	(+) 2.9706
	통제	46.7941	6.0190	46.2059	5.4704	(-) 0.5882
정서적자아	실험	50.6765	9.3281	55.0588	3.9843	(+) 4.3824
	통제	51.2941	6.5018	50.7941	4.2195	(-) 0.5
전체 자아개념	실험	202.5001	26.6699	217.5882	11.584	(+) 15.0881
	통제	204.0294	18.7527	201.3235	13.8185	(-) 2.7059

(+) 상승, (-) 하락

<표 IV-1>을 기초로 하여 자기성장 프로그램이 자아개념 향상에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간의 자아개념 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과는 <표 IV-2>와 같다. <표 IV-2>에 나타난 바와 같이 전체 자아개념은 ( $F_{(1,66)}=28.734, p<.001$ ) 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 하위영역인 학업적자아 ( $F_{(1,66)}=6.423, p<.05$ ),



<표 IV-2> 실험-통제 집단간의 자아개념 사전-사후 평균차 ANOVA 검증결과

영역	변량원	SS	df	MS	F
학업적 자아	집단간	181.191	1	181.191	6.423*
	집단내	1861.794	66	28.209	
	전 체	2042.985	67		
사회적 자아	집단간	630.132	1	630.132	48.331***
	집단내	860.500	66	13.038	
	전 체	1490.632	67		
신체적 자아	집단간	215.309	1	215.309	11.074**
	집단내	1283.206	66	19.443	
	전 체	1498.515	67		
정서적 자아	집단간	405.235	1	405.235	9.402**
	집단내	2844.529	66	43.099	
	전 체	3249.765	67		
전체 자아개념	집단간	5382.721	1	5382.721	28.734***
	집단내	12363.794	66	187.330	
	전 체	17746.515	67		

\* p<.05 , \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

사회적자아( $F_{(1,66)}=48.331$ ,  $p<.001$ ), 신체적자아( $F_{(1,66)}=11.074$ ,  $p<.01$ ), 정서적자아( $F_{(1,66)}=9.402$ ,  $p<.01$ )의 사전-사후 평균차 간에도 유의미한 차이가 있었다. 따라서 [가설 1] 은 긍정되었다.

## 2. 가설 2의 검증

[가설2] 자기성장 프로그램을 실시한 실험집단 학생들의 또래관계 점수는 통제집단 학생들의 또래관계 점수보다 유의미하게 향상될 것이다.

<표 IV-3> 실험-통제 집단의 또래관계 사전-사후 평균과 표준편차

영역	집단	사전검사		사후검사		사전-사후 평균
		M	SD	M	SD	
신뢰감	실험	67.3824	9.0051	74.7647	6.0255	(+) 7.3824
	통제	69.2647	5.8273	67.9118	7.4726	(-) 1.3529
존중감	실험	66.5394	6.8677	73.3235	6.6638	(+) 6.7941
	통제	68.2941	6.1325	66.4706	8.0084	(-) 1.8235
전체 또래관계	실험	133.9118	14.2475	148.0882	9.8607	(+) 14.1765
	통제	137.5588	8.4645	134.3824	10.0121	(-) 3.1765

(+) 상승, (-) 하락

〈표 IV-4〉 실험-통제 집단간의 또래관계 사전-사후 평균차 ANOVA 검증결과

영역	변량원	SS	df	MS	F
신뢰감	집단간	1297.191	1	1297.191	14.507***
	집단내	5901.794	66	89.421	
	전 체	7198.985	67		
존중감	집단간	1262.485	1	1262.485	15.271***
	집단내	5456.500	66	82.674	
	전 체	6718.985	67		
전체 또래관계	집단간	5119.118	1	5119.118	24.109***
	집단내	14013.882	66	212.332	
	전 체	19133	67		

\*\*\* p&lt;.001

〈표 IV-3〉을 기초로 하여 자기성장 프로그램이 또래관계 증진에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단 간의 또래관계 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과는 〈표 IV-4〉와 같다. 〈표 IV-4〉에 나타난 바와 같이 전체 또래관계와 ( $F_{(1,66)}=24.109, p<.001$ ), 하위 영역인 신뢰감( $F_{(1,66)}=14.507, p<.001$ ), 존중감( $F_{(1,66)}=15.271, p<.001$ )의 사전-사후 평균차 모두는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 [가설 2] 는 긍정되었다.

### 3. 가설 3의 검증

[가설3-1] 자기성장 프로그램이 자아개념에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 있을 것이다.

〈표 IV-5〉 실험집단의 성별 자아개념 사전-사후 평균과 표준편차

자아개념	집단	사 전		사 후		사전-사후 평균
		M	SD	M	SD	
학업적 자아	남자	48.7222	8.4422	51.2778	2.6078	(+) 2.5556
	여자	48.6250	7.5795	53.4375	3.3260	(+) 4.8125
사회적 자아	남자	57.2222	8.0772	61.2222	4.2086	(+) 4
	여자	57.1875	8.8860	61.4375	5.0195	(+) 4.25
신체적 자아	남자	45.2778	6.9350	49.1111	3.3762	(+) 3.8333
	여자	46.6875	6.7697	48.6875	2.8918	(+) 2
정서적 자아	남자	49.3333	9.6953	54.9444	3.0384	(+) 5.6111
	여자	52.1875	8.9607	55.1875	4.9425	(+) 3
전체 자아개념	남자	200.5556	24.5841	216.5556	9.7209	(+) 16
	여자	204.6875	29.4996	218.75	13.6161	(+) 14.0625

(+) 상승, (-) 하락

<표 IV-6> 실험집단의 성별 자아개념 사전, 사전-사후 평균차 ANOVA 검증결과

		사 전				사전-사후 평균차					
		변량원	SS	df	MS	F	변량원	SS	df	MS	F
학업적 자아	집단간	.080		1	.080		집단간	43.147	1	43.147	
	집단내	2073.361	32	64.793	.001	집단내	1468.882	32	45.903	.940	
	전 체	2073.441	33			전 체	1512.029	33			
사 회 적 자아	집단간	.010		1	.010		집단간	.529	1	.529	
	집단내	2293.549	32	71.673	.000	집단내	.693	32	21.656	.024	
	전 체	2293.559	33			전 체	693.529	33			
신체적 자아	집단간	16.834		1	16.834		집단간	28.471	1	28.471	
	집단내	1505.049	32	47.033	.358	집단내	916.5	32	28.641	.994	
	전 체	1521.882	33			전 체	944.971	33			
정 서 적 자아	집단간	69.004		1	69.004		집단간	57.752	1	57.752	
	집단내	2802.438	32	87.576	.788	집단내	1590.278	32	49.696	1.162	
	전 체	2871.441	33			전 체	1648.029	33			
전체 자아 개념	집단간	144.618		1	144.618		집단간	31.798	1	31.798	
	집단내	23327.88	32	728.996	.198	집단내	9428.938	32	294.654	.108	
	전 체	23472.5	33			전 체	9460.735	33			

<표 IV-5>를 기초로 하여 자기성장 프로그램이 실험집단의 성별에 따른 자아개념 향상에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단의 성별 자아개념 사전검사와 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다. <표 IV-6>에 나타난 바와 같이 실험처치 전 실험집단의 자아개념에 대한 남, 녀 두 집단의 동질성 여부를 확인한 결과 전체 자아개념 ( $F_{(1,32)}=.198, p>.05$ ) 및 하위 영역에서도 통계적으로 유의미한 차이가 없는 동질집단임이 입증되었다. 한편 성별에 따른 자아개념 사전-사후 평균차를 변량 분석한결과 전체 자아개념 ( $F_{(1,32)}=.108, p>.05$ ) 및 하위영역인 학업적자아( $F_{(1,32)}=.940$ ), 사회적자아( $F_{(1,32)}=.024, p>.05$ ), 신체적자아( $F_{(1,32)}=.994, p>.05$ ), 정서적자아( $F_{(1,32)}=1.1162, p>.05$ )에서도 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 따라서 [가설3-1] 은 기각되었다.

[가설3-2] 자기성장 프로그램이 또래관계에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 있을 것이다.

<표 IV-7> 실험집단의 성별 또래관계 사전-사후 평균과 표준편차

	집단	사 전		사 후		사전-사후 평균
		M	SD	M	SD	
신뢰감	남자	69.3333	9.362	74.5	6.2802	(+) 5.1667
	여자	65.1875	8.3284	75.0625	5.9157	(+) 9.8750
존중감	남자	68.5556	7.1473	72.5556	7.679	(+) 4
	여자	64.25	5.9497	74.1875	5.4187	(+) 9.9375
전체 또래관계	남자	137.8889	15.3733	147.0556	10.108	(+) 9.1667
	여자	129.4375	11.7641	149.25	9.7672	(+) 19.8125

(+) 상승, (-) 하락

<표 IV-8> 실험집단의 성별 또래관계 사전, 사전-사후 평균차 ANOVA 검증결과

영역	변량원	사 전				사전-사후 평균차				
		SS	df	MS	F	변량원	SS	df	MS	F
신뢰감	집단간	145.592	1	145.592	1.841	집단간	187.779	1	187.779	2.475
	집단내	2530.43	32	79.076		집단내	2428.250	32	75.883	
	전 체	2676.02	33			전 체	2616.029	33		
		9								
존중감	집단간	157.026	1	157.026	3.591	집단간	298.621	1	298.621	4.888 *
	집단내	1399.44	32	43.733		집단내	1954.938	32	61.092	
	전 체	1556.47	33			전 체	2253.559	33		
		1								
전체 또래 관계	집단간	605.020	1	605.020	3.177	집단간	960.004	1	960.004	5.145 *
	집단내	6093.71	32	190.429		집단내	5970.938	32	186.592	
	전 체	6698.73	33			전 체	6930.941	33		
		5								

\* p < .05

<표IV-7>을 기초로 하여 자기성장 프로그램이 실험집단의 성별에 따른 또래관계 증진에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단의 성별 또래관계 사전검사와 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과는 <표 IV-8>과 같다. <표 IV-8>에 나타난 바와 같이 실험처치 전 실험집단의 또래관계에 대한 남, 녀 두 집단의 동질성 여부를 확인한 결과 전체 또래관계 ( $F_{(1,32)}=3.177, p>.05$ ) 및 하위영역에서도 통계적으로 유의미한 차이가 없는 동질집단임이 입증되었다. 한편 성별에 따른 또래관계 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과 전체 또래관계 ( $F_{(1,32)}=5.145, p<.05$ ), 및 하위영역인 존중감 ( $F_{(1,32)}=4.888, p<.05$ )에서 유의미한 차

이를 보였지만, 신뢰감 ( $F_{(1,32)}=2.75, p>.05$ )에서는 유의미한 차이가 없어 [가설3-2]는 신뢰감을 제외한 전체 또래관계와 하위영역인 존중감에서 긍정되었다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구의 목적은 자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 또래관계에 미치는 효과가 있는지를 규명하는데 있다. 이러한 연구의 목적을 달성하고자 실험집단에 자기성장 프로그램을 재구성하여 실시하고 아동들의 자아개념과 또래관계 증진에 미치는 효과를 실험·연구하였다. 이상의 연구결과에서 제시된 바와 같이 자기성장 프로그램은 초등학생의 자아개념을 향상시키고 또래관계를 증진시키는데 효과가 있음이 입증되었다. 따라서 본 연구에서 얻어진 결과에 대해 연구가설, 선행연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 자기성장 프로그램은 초등학생의 자아개념(학업적자아, 사회적자아, 신체적자아, 정서적자아)을 향상시키는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 실험집단과 통제집단의 자아개념 사전·사후 평균차를 비교, 변량분석 해 본 결과 실험집단의 전체 자아개념 평균 점수가 통제집단의 전체 자아개념 평균 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 검증되었다 ( $F_{(1,66)}=28.734, p<.001$ ). 한편 하위영역에서도 모두 유의미한 향상이 이루어진 가운데 학업적자아의 평균점수 향상이 가장 저조했는데, 이런 결과는 학업적 자아개념은 개인차가 특히 심하고 초등학교 고학년 아동에게는 어느 정도 이미 익숙해져 습관화 된 것으로 단기 프로그램으로 쉽게 변화되는 양상이 나타나기 어려울 수도 있을 것이라고 해석된다. 그러나 전체적으로 자기성장 프로그램을 실시한 실험집단 아동들은 자기성장 프로그램을 진행하는 과정 속에서 자신의 긍정적인 가치를 경험하고 적극적으로 행동하고 참여했고, 이는 자아개념의 향상을 촉진시킨 것으로 보인다.

이러한 연구결과는 성격형성기에 있는 아동들에게 자기성장 프로그램을 통해 자아개념을 향상시킬 수 있다고 한 이형득(2001)의 이론을 초등학교 아동에게 적용하여 그 효과를 검증한 것이라고 할 수 있다. 또한 대상이나 훈련방법, 훈련내용 및 훈련기간은 다소 다르더라도 자기성장 프로그램을 받은 실험집단은 통제집단에 비해 자아개념이 유의미하게 향상되었다고 보고한 장정자(1999), 송외순(2002), 이광희(2002), 김진휘(2002)의 연구결과와 일치하고

있으나, 김용호(1999)와 양은숙(1999)의 연구에서 자기성장훈련 집단상담이 사회적 자아와 능력 자아에서만 유의한 차이를 보일뿐 연구자의 전문성부족, 대상 학생의 소극적인 참여태도, 단기간의 집단상담, 소란한 학교분위기 등으로 인하여 그 밖의 자아개념에서는 유의한 차를 보이지 않았다는 연구결과와는 일치하지 않았다. 그러나 본 연구자는 몇몇 연구자들의 불일치의 원인이 집단상담 프로그램 자체의 문제라기보다는 프로그램의 외적인 문제라고 생각되기 때문에 아동들의 정의적인 심리상태와 발달단계를 고려한 집단상담 프로그램을 가지고 집단상담 지도자가 진실하고, 수용적이며, 공감적인 태도를 보이고 허용적인 분위기 속에서 프로그램을 진행한다면 아동들의 자아개념을 긍정적인 방향으로 향상시킬 수 있다는 연구를 지지한다.

우리나라 초등학교의 경우 대부분 학생들은 담임교사와 학교생활의 대부분을 함께하기 때문에 상담자가 담임교사인 경우 처음부터 친밀감이 형성되어 있고 밀도 있는 프로그램 진행이 이루어진다고 할 수 있어서 회기의 길고 짧음이나 상담대상이 1개 학급 정도의 대집단이라도 연구에 크게 영향을 주지 않을 것이라는 입장에서 이 연구를 시작하였고 첫 회기부터 마지막 회기까지 연구의 목적에 적합하게 적용할 수 있었다고 생각한다.

따라서 이 연구결과와 같이 연구자가 구성한 자기성장 프로그램은 초등학생의 자아개념 향상에 도움이 되었으며, 초등학교의 현실적인 요구를 감안하고 초등학생들의 수준과 흥미를 고려하여 적극적으로 참여할 수 있게 구성하였기 때문에 일선 초등학교에서 적용하기에 용이할 것으로 생각된다.

제, 자기성장 프로그램은 초등학생의 또래관계(신뢰감, 존중감)를 증진시키는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 실험집단과 통제집단의 또래관계 사전검사에서는 유의미한 차이가 없었으나 실험집단과 통제집단 간의 또래관계 검사의 사전-사후 평균차를 비교, 변량분석 해 본 결과 실험집단의 전체 또래관계 평균 점수가 통제집단의 전체 또래관계 평균 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 검증되었다( $F_{(1,66)}=24.109, p<.001$ ). 한편 하위영역에서도 모두 실험집단의 평균점수가 통제집단의 평균 점수보다 유의미하게 향상된 것으로 검증되었다.

이러한 연구결과를 선행연구와 관련해서 살펴보면 다음과 같다.

황호갑(1991)은 초등학생을 대상으로 한 집단상담이 학급 내 아동간의 신뢰감, 존중감 등 인간관계를 우호적으로 변화시키는데 효과적이었다고 하였고, 이연옥(1999)은 초등학생을 대상으로 한 역할 놀이 수업이 아동들의 교우관계 향상시키는데 효과적임을 보고하였다. 서풍연(1991)은 심성계발 프로그램의 활용이 또래관계에 긍정적인 효과를 나타낸다고 하였다. 정은수(1992)는 초등학교 6학년 어린이 중 친구들에게 배척을 받고 있는 아동을 대상으로 인간관계훈련을 실시한 결과 교우관계 개선에 정적인 영향을 미쳤다고 보고하였다. 민태옥(2004)은 배려증진 집단상담 프로그램이 초등학교 피배척 아동의 또래관계 향상에 긍정적인

효과가 있음을 보고하였다. 이상의 연구결과들은 직접적이지는 않지만 자기성장 프로그램이 초등학생의 또래관계를 증진시키는데 효과적이라는 연구 결과를 지지하고 있다. 학령기 아동은 유아기보다 성숙된 형태의 또래관계를 맺게 되는데 그 동안 맺어온 또래관계는 자기중심적이고 욕구충족을 위한 관계였으나 고학년이 되면서 아동은 보다 깊은 또래관계를 경험하게 된다. 이 시기는 신뢰를 바탕으로 진정한 애정에 의해 맺어지는 관계이며, 서로 가치를 정당화하고 서로의 인간성을 존중해주며 또래관계를 긍정적인 방향으로 발전시키는 단계이다. 따라서 본 프로그램의 내용 중에서 다양한 신체적 활동들을 통해 서로를 느끼고, 장·단점을 얘기해주고, 자신이나 또래들이 가지고 있는 고민거리를 듣고 고민하는 활동들과 프로그램을 운영하는 과정에서 비판보다는 지지와 격려의 말이 오고가는 가운데, 자신에 대한 만족감을 느끼고 서로간의 가치를 존중해주고 신뢰하면서 배려하는 감정이 생겨 또래관계에 긍정적인 효과를 주었을 것이라고 생각한다.

또한 이러한 연구결과는 초등학교 시기의 아동에게 또래와의 적극적인 상호 작용을 통해 자신은 물론 타인에 대한 이해와 수용, 나가서는 사회적 관계에서 필요한 능력을 배양시킬 수 있는 실천적 기회의 제공이 중요하다는 시사점을 제공하고 있고, 본 프로그램을 초등학교 중학년 이상의 아동들에게 적용하면 자기 자신과 또래의 친구를 가치 있고 소중하게 생각하고, 신뢰감을 바탕으로 또래들과 바람직한 상호작용을 함으로써 정서적 안정감을 유지하여 집단 따돌림 현상을 예방하며, 생활환경에 보다 건전하게 적응할 수 있게 되리라고 생각한다.

셋째, 자기성장 프로그램이 자아개념에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 없었으나 또래관계에 미치는 영향은 성별에 따라서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 자아개념의 경우 성별 자아개념 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과를 보면 남학생은 전체 자아개념과 신체적 자아개념, 정서적 자아개념에서 여학생보다 평균 점수가 더 많이 향상되었고 여학생은 학업적 자아개념과 사회적 자아개념에서 남학생보다 평균 점수가 더 많이 상승했지만 유의미한 차이에까지는 이르지 못했다. 이러한 결과는 현재 실험집단의 학급 구성이 이전학년의 학업성적과 생활태도, 가정환경 등을 감안해 남·녀 별로 비슷한 수준으로 편성되었고, 남·녀 집단의 구성원수가 비교적 많은 편으로 (남=18명, 여=16명) 개인차가 희석되었기 때문이고, 자기성장 프로그램의 내용이 어느 한 성(性)의 흥미와 수준을 고려한 것이 아니고 진행과정에서 소집단 활동이 성별 모듬에 따라 이루어짐으로 인해 성별에 따라 자아개념 점수가 비슷한 수준으로 동반 상승한 것으로 해석할 수 있다. 따라서 이를 바탕으로 차후에 자기성장 프로그램이 자아개념에 미치는 영향을 성별에 따른 수준(상위그룹, 하위그룹)을 고려하여 이루어져야 할 것이다. 또래관계의 경우 성별 또래관계 사전-사후 평균차를 변량 분석한 결과를 보면 전체 또래관계와 하위 영역 모두에서 여학생이 남학생보다 평균 점수가 더 많이 향상되었고, 전체 또래관계( $F_{(1,32)}=5.145, p<.05$ )와 존중감( $F_{(1,32)}=4.888, p<.05$ )에서

유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

따라서 본 자기성장 프로그램은 여학생들의 또래관계 증진에 보다 효과적이라고 할 수 있다. 이런 결과는 여학생의 경우 남학생들보다 정신적으로 성숙하고 집단 구성과 소속의 욕구가 강하여 소규모의 친구관계에 익숙해있어, 또래관계의 폭은 좁고 밀도는 높은 경향이 있는데, 자기성장 프로그램의 다양한 활동을 통해 다른 구성원들과 활발한 상호작용이 일어나고, 교감이 확산되고 동성간의 교류에 남학생 보다 적극적으로 참여하는 등 자기성장 프로그램을 통해 일반적인 학습활동에서는 느끼지 못했던 또래관계에 있어서의 성공적인 경험과 만족감이 남학생들보다 크게 작용했고, 이를 사후검사에서 남학생보다 직접적으로 표현했기 때문으로 분석된다.

이상의 결과를 종합해 볼 때 실험집단에서 자아개념과 또래관계가 향상된 것은 어떤 특별한 성(性)의 일반적인 향상에 의한 것이 아니라 전적으로 자기성장 프로그램의 효과에 의한 결과라 할 수 있고, 연구자가 재구성한 자기성장 프로그램의 효과는 특별한 성(性)에 국한하여 제한적으로 작용하지 않고 성별에 따라 고르게 작용하고 있음을 보여주고 있다.

## 2. 결론 및 제언

자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 또래관계에 미치는 효과를 연구한 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 초등학생을 대상으로 구성·실시한 자기성장 프로그램은 초등학생의 자아개념 향상에 유의미한 효과가 있었다. 이러한 결과는 자기성장 프로그램의 활동 주제들이 초등학생의 집단 활동에 적합하고 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 구성되었기 때문으로 사료되고, 자기성장 프로그램이 자신을 보다 현실적으로 이해하고, 있는 그대로를 수용하여 자신이 가치 있는 존재라는 것을 인식할 수 있도록 도울 수 있다는 점을 입증한 것이며, 따라서 초등학생의 자아개념 향상을 위해서는 자기성장 프로그램과 같은 계획적이고 의도적인 프로그램의 지도가 필요하다고 생각한다.

둘째, 초등학생을 대상으로 구성·실시한 자기성장 프로그램은 초등학생의 또래관계 증진에 유의미한 효과가 있었다. 즉, 자기성장 프로그램에 참여한 학생들은 활동 과정에서 보다 능동적이고 적극적으로 반응하고 상호존중을 바탕으로 또래와 상호작용을 함으로써 평소의 또래와의 관계에서 보다 구성원들과 친밀하고 인격적인 관계를 맺게 되었고 이를 통해 결국 또래관계가 증진된 것으로 해석된다.

셋째, 초등학생을 대상으로 구성·실시한 자기성장 프로그램은 성별에 구분 없이 자아개념 향상과 또래관계 증진에 유의미한 효과가 있었으며, 특히 여학생의 또래관계 증진에 보다 더



유의미한 효과가 있었다. 이는 자기성장 프로그램의 내용이 남학생이나 여학생, 어느 한 성(性)의 흥미와 수준을 고려한 것이 아니라 일반적인 초등학교 고학년 학생들을 대상으로 구성된 것이며, 실험집단의 구성원들이 계속적으로 한 반에서 한 학기 이상을 생활해왔기 때문에 성별에 따른 상호작용이 비교적 고르게 이루어졌고, 자기성장 프로그램 진행 과정에서 소집단 활동이 성별 모듬에 따라 이루어짐으로 인해 성별에 따라 자아개념과 또래관계가 동반 향상된 것으로 판단되고, 여학생의 경우 집단 구성과 소속의 욕구가 남학생보다 강하고 동성간의 교류에 보다 적극적으로 참여하고 자기성장 프로그램을 통한 성공적인 경험과 만족감을 직접적으로 표현했기 때문으로 해석된다.

이상의 결론을 바탕으로 향후 연구를 위하여 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 결과로 보아 자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념 향상과 또래관계 증진에 효과가 있음은 검증되었으나 이러한 유의한 효과들이 자기성장 프로그램의 적용에 의한 단기적인 효과일수도 있기 때문에 좀 더 구체적인 효과를 살펴보기 위해서는 장기적인 관찰과 추수검사까지 실시하여 효과를 검증하는 연구가 필요할 것으로 생각된다.

둘째, 본 연구는 초등학교 5학년을 대상으로 실험하였으나 연구 결과를 해석하면서 이러한 활동은 학년 수준에 맞추어 저학년, 중학년에서도 충분히 이루어질 수 있다고 보고 학년 수준에 맞는 다양한 자기성장 프로그램 개발과 학년간의 비교 연구가 있었으면 한다.

셋째, 본 연구에서보다 연구 대상을 확장하여 성별에 따라서 상위그룹과 하위그룹 아동을 선정한 후 실험집단과 통제집단으로 나누어 비교해보는 연구가 실시되었으면 한다.

넷째, 자기성장 프로그램을 실시한 후 행동적인 측면의 변화를 측정할 수 있는 도구의 개발에 관한 연구가 요구된다. 이 연구에서 사용한 자아개념과 또래관계 검사도구는 인지적인 측면에서 응답 결과를 분석한 것으로, 연구 결과에 대한 행동적인 측면의 변화에 관해서는 결론을 지을 수 가 없었기 때문이다.

## 참 고 문 헌

- 김선남(2001). 자기성장 집단상담 모형과 프로그램. 서울: 중앙적성출판사.
- 김소연(2000) 사회극이 아동의 외로움과 또래관계에 미치는 영향. 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 김윤경, 이옥경(2001). 아동과 청소년의 또래관계에 따른 심리사회적 적응과 행동특성. 한국심리학회, 14(2), p65-82
- 김의섭(2001). 관계형성 프로그램이 또래관계의 개선에 미치는 영향. 석사학위논문. 아주대학교 대학원.
- 김정환(1999). 교육연구 및 통계방법. 서울: 원미사.
- 김진휘(2002). 자기성장 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아개념과 성취 동기에 미치는 효과. 석사학위 논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 민태옥(2004). 배려 증진 집단상담 프로그램이 초등학교 피배척 아동의 자기 존중감 및 또래관계에 미치는 효과. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 성태제(2003). 현대 기초통계학의 이해와 적용(개정판). 서울: 교육과학사.
- 손은영(2003). 아동기의 부모에 대한 애착이 또래지위에 미치는 영향. 석사학위 논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 손충기, 박영균, 박정환(2003). 내가하는 통계분석 SPSS(개정판). 서울: 학지사.
- 송옥순(1998). 자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과. 석사학위 논문. 아주대학교 교육대학원.
- 송인섭(1998). 인간의 자아개념 탐구. 서울: 학지사.
- 송외순(2002). 자기성찰 집단상담이 초등학생의 자아개념 및 친 사회적 발달에 미치는 영향. 석사학위 논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 신현수(2000). 자기성장 학습프로그램이 초등학생의 자아개념 변화에 미치는 효과. 석사학위 논문. 원광대학교 교육대학원.
- 안순자(1997). 자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 자기효능감에 미치는 영향. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 오경준(2000). 자기성장 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 사회적 증진에 미치는 효과. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 오순화(2002). 또래관계 개선 집단상담이 따돌림 피해 아동의 사회적 고립 극복에 미치는 효과. 석사학위 논문. 대구교육대학교 교육대학원.
- 유병숙(2003). 또래관계 증진 프로그램 적용이 초등학생의 자아존중감에 미치는 영향. 석사학위 논문. 인천교육대학교 교육대학원.

- 윤영민(1992). **또래관계 수용도와 사회적 적응과의 관계**. 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 윤정순(2001). **아동의 또래수용과 우정관계의 질에 대한 연구**. 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 윤희준(1984). **수업풍토와 아동의 자아개념과의 관계연구**. 박사학위논문. 고려대학교 대학원.
- 이광희(2003). **자기성장 프로그램이 초등학생의 자기개념 및 사회성 발달에 미치는 효과**. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 이승구(1984). **주장훈련이 여중학생의 자아개념에 미치는 효과**. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 이장호, 김정희(1992). **집단상담의 원리와 실제**. 서울: 법문사.
- 이형득(1998). **집단상담활동 프로그램집**. 대구: 상담출판사.
- 이형득(1998). **집단상담의 실제**. 서울: 중앙적성출판사.
- 이형득(2001). **자기성장 프로그램(집단상담 지도자 교재)**. 한국교원대학교 학생생활연구소.
- 이호선(2001). **아동의 또래관계가 학교생활 적응에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 충남대학교 대학원.
- 장정자(1999). **집단상담이 초등학생의 자아개념 형성에 미치는 영향**. 석사학위논문. 신라대학교 교육대학원.
- 장현일(2003). **또래관계 증진 프로그램이 아동의 관계적 공격행동 감소와 친구관계의 질 향상에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 전규혁(1999). **자아개념 증진 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감 및 학습태도에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 전승배(2000). **자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 학습 태도 향상에 미치는 효과**. 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 정원식(1968). **자아개념 검사요강**. 서울; 코리아 테스트팅 센터
- 정종진(1997). **자아개념 진단 검사**. 서울: 한국적성연구소.
- 정종진(1999). **초등학교 아동용 자아개념 검사의 개발 및 표준화에 관한 연구**. **학생생활연구 (대구교육대학교)**, 22, 37~66.
- 조래채(2000). **초등학생의 자기 성찰 프로그램이 감성지수에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 건국대학교 대학원.
- 최석란(2001). **어린이 또래관계**. 서울:다음세대.
- 최지은(2001). **청소년이 지각한 부모-자녀관계, 또래관계, 교사와의 관계가 학교생활 적응에 미치는 영향**. 석사학위논문. 동덕여자대학교 대학원.
- 한길자(2000). **또래상담 훈련이 교우관계 및 학급의 응집력에 미치는 효과**. 석사학위논문.

한남대학교 교육대학원.

황선애(1999). 자기성장 프로그램의 적용이 중학생의 자기존중감 및 자기 표현에 미치는 효과. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.

황호갑(1991). 집단상담이 자아개념 및 인간관계에 미치는 영향. 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.

Asher, S. R., & Hymel, S(1981) *Children's social competence in peer relations; Sociometric and behavioral assessment*. New York: Guilford

Asher, S. R.(1997). Children 'Loneliness : A comparison of reject and neglected peer status. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53.

Babwell, C. L ., Newcomb, A. F.,& Bukowski, W. M(1998) Preadolescent friendship and peer relationship as predictors of adult adjustment. *Child Development*, 69(1), 140-153

Berndt, T. J., & Perry, T. B(1986). Children 's perceptions of friendships as supportive relationship. *Deverlopmental Psychology*, 22, 640-648.

Bean, R. et al.(1980). How to raise teenager ' s self-esteem. Calif : Enrich.

Coie, J. D., Dodge, K. A.,& Kupersmidt, J. B. (1990) Peer group behavior and social status. *New Directions For Child Development*, 60, San Francisco : Jossey-bass Publishers.

Felker, D, W(1974). *Building Positive self-concepts*, Minneapolis, Minnesota : Brgess Publishing, Company.

Hartup, H. C. (1983) *Exploring the effects of friendship quality on social development*. Callifornia school of professional psychology-Sandiego.

Shavelson, R. J., Hubner, J. J.,& Stanton, G. C.(1976). Self-concept : Validation of construct interpretations. *Review of deducational research*, 46, 407-441.

James, W.(1890). *Principles of psychology*. New York : Holt.

Parker, O. L. & Asher, S, R. (1993) Children ' perceptions of friendships and peer relationships influence. *Child Development*, 66(5) 1313-1320

Roger, C, R.(1961). *On Becoming a person*. Boston: houghton Mifflin Company

Song, I. S.(1998). *The dimensionality and relationships between home environment, self-concept and academic achievement*. Unpublished PH. D. Thesis, University of New England.

Shavelson, R. J., Hubner, J.J., & Stanton, G. C.(1976). Self-concept and academic: *Acasual modeling approach Journal of educational Psychology*, 76, 1269-1281.

## The Effect of Self-Growth Program on the Self-Concept and Peer-Relationship of Elementary School Student

Gim, Tae-Hui

The Purpose of this study is that self-growth program searches effect self-concept and peer-relationship with elementary school student, and advance following assumption to achieve this purpose and achieved study. First, self-concept point of experiment group students who execute self-growth program will be improved is meaning than self-concept point of control group students. Second, peer-relationship point of experiment group students who execute self-growth program will be improved is meaning than peer-relationship point of control group students. Third, effect that self-growth program gets to self-concept may be meaning difference according to sex. Fourth, difference that impact that self-growth program gets in peer-relationship is meaning according to sex may join.

Chose fifth-year student 2 class 68 people (experiment group  $n=34$ , control group  $n=34$ ) in I primary school locating to Jeonrabuk-do Iksan-si to verify above construction for study target. Disposal about experiment group executed over 10th for 60-80 minute 2 times in a week because investigator uses reconstructing self-growth program with virtue research paper such as learning program for own growth of Lee-Hyeong-Deuk(1998).

In order to verify the effect after experiment, I collected materials for estimation by providing the subject children with questionnaires about self-concept and peer-relationship before and after the experiment, and then analyzed the average differences in number of marks between the experiment group and the control group before and after the experiment through and by using One-Way ANOVA, and SPSS 11.0 program.

The following is the result what I obtained from the above study.

First, there was significant difference is between average difference before and after of experiment group and control group which execute self-growth program in self-concept elevation ( $F_{(1,66)}=28.734, p<.001$ ).

From the sub-variable, there was significant difference in academic self ( $F_{(1,66)}=6.423$ ,  $p<.05$ ), social self ( $F_{(1,66)}=48.331$ ,  $p<.001$ ), physical self ( $F_{(1,66)}=11.074$ ,  $p<.01$ ), sentimental self ( $F_{(1,66)}=9.402$ ,  $p<.01$ )

Second, there was significant difference is average difference before and after of experiment group and control group which execute self-growth program in peer-relationship promotion ( $F_{(1,66)}=24.109$ ,  $p<.001$ ). From the sub-variable there was significant difference in trust ( $F_{(1,66)}=14.507$ ,  $p<.001$ ), respect ( $F_{(1,66)}=15.271$ ,  $p<.001$ ).

Third, there was expose that significant difference does not exist in average self-concept before and after by sex of experiment group which executes self-growth program, and was not shown significant difference in sub-vairable.

Fourth, there was expose that significant difference of whole peer-relationship and in respect of sub-variable in average peer-relationship before-after by sex of experiment group which execute self-growth program, but significant difference did not appear in trust.

Could get conclusion that self-growth program is effect in elementary school student self-concept elevation and peer-relationship promotion according to these study finding, and confirmed possibility that self-growth program may contribute to change emotional special quality of children positively in education spot.