

## 영유아 기관에서의 TV·비디오시청과 교사인식

Television and Video Viewing at Early Childhood All-day Program Settings and Teachers' Recognition of Its Effects on Young Children

서영숙(Young Sook Suh)<sup>1)</sup>

천혜정(Hye Jung Chun)<sup>2)</sup>

### ABSTRACT

This research investigated television and video viewing of young children in early childhood all-day program settings and teachers' recognition of its effects on young children through the survey of 452 early childhood teachers. The results show that television and video viewing is used as a whole group activity during transition period and/or waiting time activity for children who come earlier in the morning and remain late until closing time. It means television and video viewing at early childhood settings is mainly used as a group baby sitter or pacifier. Daily viewing time is about 44.02 minutes and early childhood teachers show low recognition of their role in children's viewing habits. Young children's viewing patterns and time are differed by teachers' variables so that young children of beginning teachers at small size settings appear more viewing time. Teachers show more negative recognition of television and video viewing on young children when they are older and have higher educational level and longer education experiences. The results also show that the more teachers have positive recognition on television and video viewing, the more young children are exposed to television and video viewing in their classes.

**Key Words** : 텔레비전(Television), 영향(Effects), 영유아(Young Children), 비디오(Video), 교사인식(Teacher's Recognition).

### I. 서론

오늘날의 영유아들은 미디어와 함께 하는 시간이 더욱 증가하고 있다. 급속한 기술의 발전은

미디어 환경을 다양하게 변화시키고 미디어의 다양한 프로그램의 선택기회는 영유아들을 더욱 TV·비디오 앞으로 끌어당기는 실정이다. 2003년 우리나라 가구당 TV·비디오의 평균 보유대

<sup>1)</sup> 숙명여자대학교 아동복지학과 교수

<sup>2)</sup> 숭의여자대학 유아교육과 겸임교수

**Corresponding Author** : Hye Jung Chun, Department of Child Welfare, Sookmyung Women's University 53-12 2-Ga Chungpa-dong, Youngsan-gu, Seoul 140-742, Korea  
E-mail : hjchean@hanmail.net

수는 TV 1.43대, 비디오 0.90대이고, TV를 2대 이상 보유가구가 38.4%, TV시청량은 일일평균 3시간 10분이다(이은미, 2003). 이러한 TV·비디오 보유 및 시청실태는 영유아가 가정에서 TV·비디오에 노출상황을 증가시키며 실제로 영유아의 TV시청시기는 더욱 빨라지고 연령이 높아지면서 TV시청시간도 늘어감을 알 수 있게 한다. 최근에 가정에서 TV·비디오를 시청하는 영아는 75%이며, 시청시작은 12개월(36%)이 많고 생후 3개월에도 시청하고 있다(전주미, 2004). Singer와 Singer(2001)는 영아들이 처음 TV를 접하는 시기는 생후 6개월-12개월 사이로, 하루 1-2시간 정도 TV에 노출되고, 또 2세 영아의 1/4, 4세 유아의 2/3가 하루에 2-4시간 정도 TV에 노출된다고 한다. Christakis 등(2004)의 연구에서도 1세 영아 36%는 TV를 시청하지 않았고 37%가 매일 1-2시간, 14%가 매일 3-4시간의 TV를 시청하는 것으로 나타났다. 3세 유아의 경우는 단 7%가 TV를 시청하지 않았으며 매일 1-2시간 TV를 시청하는 유아는 44%, 3-4시간은 27%, 5-6시간은 11%, 7시간 이상은 약 10%로 조사되었다. 또한 유아기 자녀가정의 비디오 보유실태조사에서 응답자 90%가 비디오를 TV에 연결하여 사용하고 있었으며, 그 반이 넘는 유아는 하루 1시간 이상 비디오를 시청하는 것으로 나타났다(문혁준, 2000) TV·비디오시청이 영유아의 일상생활에 중요한 일부임을 알 수 있다.

이상을 살펴볼 때 TV·비디오를 접촉하는 연령이 1세 이전으로 낮아지고 있고, 영유아는 가정에서 하루 평균 1-2시간 이상 TV·비디오에 노출되고 있음을 알 수 있다. 그런데 영유아기는 TV시청습관의 사회화에 매우 중요한 시기로, 이 시기에 형성된 TV·비디오의 시청행태는 대체로 일생동안 지속되며(서영숙, 1995; Huston, Wright, Rice, Katzman, & Peters. 1990), 특히 TV·비

디오 시청이 영유아의 발달에 미치는 영향에 대한 관심이 요구된다. TV·비디오시청의 영향은 긍정적인 영향도 있으나 과도한 시청습관은 영유아 발달에 부정적 영향을 주는 것을 강조한다.

TV·비디오시청이 주는 긍정적인 영향에는 영유아가 정보, 즉 학습에 더 가까이 갈 수 있는 기회를 제공하는데(American Academy of Pediatrics; AAP, 2002), Greenfield(1987)에 의하면 특히 TV시청 시 '영상의 움직임은 행위에 대한 정보를 쉽게 연상하게 하여 학습에 도움을 준다(이정춘, 2004, 재인용)고 한다. 또한 TV의 교육프로그램은 다양한 가정배경을 가진 영유아들에게 보상교육의 혜택을 주며, 가정이나 다른 교육기관에서 담당하지 못하는 학습수행에 도움(박순화, 1998)을 주기도 한다. 뿐만 아니라 영유아의 TV프로그램 노출은 언어학습에 긍정적(Anderson & Pempek, 2005)이며, 유아의 어휘력 증가, 이해력, 읽기 등과 관련이 있음(AAP, 2002; Winn, 1992)도 보고하고 있다.

반면에 TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 부정적인 영향에는, 하루 대부분 TV를 보는 가정의 6세 미만 유아들은 같은 나이의 다른 아이들보다 글 읽기에 어려움을 가질 수 있음(Rideout 등, 2003)과 과도한 TV시청은 유아들의 수면방해와 비만을 초래하고, TV앞에 오래있어 몸의 운동기관을 손상시키며, 시청시간 중 당과류섭취가 소화기관장애를 일으켜 오랜 시간 뒤에는 신체기관 손상을 가져온다(AAP, 2002)고 한다. 특히 TV시청량과 비만의 위험은 어린이 시청시간에 당과류에 중점을 둔 음식광고가 영유아에게 식사의 왜곡된 방법을 보여 줄 수도 있기 때문이다(이정춘, 2004; AAP, 1986; 2002).

또한 TV·비디오시청이 유아에게 미치는 유해성은 1950년에서 1990년대 이르기까지 폭력 관련 연구와 연계되어 있다. 즉 TV프로그램에

폭력 내용이 심각하게 침투되어 있고 이런 프로그램 많이 본 유아는 공격적 행동이 증가되는 경향이 있다(곽진희, 2004). Aidman(1997)은 미디어폭력은 어린이에게 공격적인 행동과 태도를 촉진하며, 두렵고 비관적인 태도를 가르치고, 현실과 허구를 구분하지 못하여 TV에서 보여주는 세상을 그대로 믿는 경향 때문에 실제와 상상적인 폭력에 덜 민감하게 할 수 있다고 한다. 특히 TV는 시청자를 끌어당기는 힘이 있어 많은 영유아들이 밖에서 뛰어 놀 시간을 줄이게 하며, 창조력과 사고력을 상실하는 수동적으로 될 수 있고 과다시청은 TV중독현상을 일으킬 수도 있다(Winn, 1977). Christakis 등(2004)은 1-3세 영유아를 대상으로 매일의 TV시청습관을 조사한 결과, 이들의 10%가 7세가 되었을 때 주의력과 깊은 관계가 있음을 보고 하였다.

이상에서 같이 TV의 긍정적 영향은 학습의 정보, 즐거움, 언어발달 등 순기능적인 측면도 있으나, 영유아의 언어, 인지, 정신적, 사회적, 신체적 건강, 주의력 발달의 부정적 영향에 주의를 기울여야 한다. 그러므로 미국 소아의학회에서는 TV시청이 영유아의 발달에 미치는 영향을 고려하여 2세 미만의 영아에게는 절대로 TV를 보게 해서는 안 된다고 하며 이런 주장에 따라 국내에서는 TV시청을 자제하고자 하는 시민운동이 벌어지고 있고 영유아기관을 중심으로 일주일 정도의 TV안보는 주간프로젝트를 실시하기도 한다. 그럼에도 어린 자녀를 둔 가정에서는 여전히 TV·비디오를 ‘아이를 돌보는 도구(baby sitter)’로 사용하여 집안일을 하거나 부모의 개인적인 용무를 보는 방편으로 활용(서영숙, 1995)하며, 뿐만 아니라 장시간의 돌봄이 일어나는 영유아기관에서도 양육과 보육의 한 보조 수단으로 영유아의 흥미나 주의를 끌기, 지루한 시간달래기, 피로풀기, 교사들의 업무시간으

로 이용하기 등으로 TV·비디오가 활용되는 경향이 있어 이에 대한 연구가 필요하다.

TV·비디오시청의 교사인식과 관련한 연구는 유아교육기관의 비디오활용(문혁준, 2000b), TV시청시 교사 중재(강은주·문순애·고은영, 2002), 기독교 유아교사의 TV시청교육과 TV의 영향에 관한 교사의 인식(방승미, 2004)의 연구가 있으나 영유아가 장시간의 돌봄을 받고 있는 영유아기관에서 TV·비디오의 시청동기, 시청시간대, 시청량 등의 시청실태 및 시청지도와 영향에 대한 교사인식에 대한 연구는 거의 없었다. 이는 영유아기관에서 이루어지고 있는 시청실태에 대한 접근이 용이하지 않는 측면과 또 교육용 시청으로 생각하여 과다한 TV·비디오 시청에 대한 관심을 가지지 않은 측면도 있다.

따라서 본 연구에서는 교사를 대상으로 하여 영유아기관에서의 영유아의 TV·비디오시청에 대한 제반 시청실태와 TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 영향에 대한 교사의 인식을 살펴보고 시청실태와 교사인식의 관계를 알아보고자 한다. 이런 연구는 영유아기관에서 영유아의 TV·비디오의 바른 사용을 위한 교사 및 부모 인식개선교육에 필요한 기초 자료를 제공할 것이다. 이러한 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

<연구문제 1> 영유아기관에서 영유아의 TV·비디오의 시청실태는 어떠한가? 이는 교사변인에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 2> TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 영향에 대한 교사의 인식은 어떠한가? 이는 교사변인에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 3> TV·비디오시청실태는 TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 영향에 대한 교사인식과 어떤 관계가 있는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

이 연구의 대상은 서울, 경기, 인천, 청주, 포항에 위치한 유치원종일반과 어린이집에 근무하는 교사와 보육교사, 원감, 원장 452명을 대상으로 하였다. 연구 대상의 배경은, 연령은 평균 30.63세(최소20~최대 65세), 경력은 평균 6.43년(최소 0~29년)이었다. 학력은 보육교사과정 59명(13.1%), 2년제 대졸 107명(23.7%), 4년제 대졸 107명(23.7%), 대학원 이상 52명(11.5%)이었다. 전공은 유아교육 265명(58.6%), 보육 69명(15.3%), 아동(복지) 52명(11.5%), 사회복지 26명(5.8%), 기타 40명(8.8%)이었다. 직위는 교사 291명(64.4%), 주임교사 49명(10.8%), 원감 16(3.5%), 원장 96명(21.2%)이었다. 근무기관은 국공립어린이집 291명(64.4%), 민간어린이집 135명(29.9%), 놀이방 및 기타 47명(10.4%), 유치원종일반 69명(15.3%)이었다. 전체유아 수는 50명 이하 89명(19.7%), 51-100명은 203명(44.9%), 101-150명은 89명(19.7%), 151명 이상은 71명(15.7%)이었다.

### 2. 연구도구

#### 1) TV·비디오 시청실태

본 연구는 TV·비디오 시청실태를 알아보기 위해 선행연구(문혁준, 2000a)를 참조로 하여 연구자가 직접 제작하였으며 영유아보육과 교육 전공교수와 유치원, 어린이집 원장 각 3인에게 도구의 적합성에 대해 자문을 받았다. 질문지는 교사의 일반적 배경, 영유아 기관에서의 TV·비디오보유 및 시청실태, TV·비디오시청 습관에 관한 교사의 인식의 21문항으로 구성되었다.

#### 2) TV·비디오시청의 영향

본 연구는 TV·비디오시청의 영향에 관한 교사인식을 측정하기 위해 방승미(2004)의 측정도구와 문헌분석의 내용을 검토하여 수정·보완하였으며, 문항은 TV시청이 영유아의 신체, 건강, 사회, 정서, 언어, 인지발달에 미치는 영향으로 구성하였다. 이는 긍정적 영향에 대한 인식(12문항)과 부정적 영향에 대한 인식(13문항)으로 구성(총 25문항)하여 '매우 그렇다'에서 '전혀 그렇지 않다'의 5점 척도로 작성되었고, 부정적 영향에 대한 인식은 역코딩하였다. 본 도구의 신뢰도는 '긍정적 영향에 대한 교사의 인식'은 Cronbach  $\alpha$  .85, '부정적 영향에 대한 교사의 인식'은 Cronbach  $\alpha$  .89이다.

### 3. 연구절차 및 자료분석

이 연구는 2005년 2월 4일부터 3월 5일 사이에 질문지 조사를 실시하였다. 방법은 서울, 포항, 청주지역의 영유아기관의 일반교사연수에 참여한 연구대상에게 연구자가 직접 조사목적 및 방법을 설명하고 이해와 협조를 구하여 질문지를 배부하였으며 응답된 질문지는 현장에서 회수하였다. 또 접촉이 가능한 영유아기관을 직접 방문하거나 우편으로 질문지를 배부한 후 회수하였다. 총 600부의 질문지를 배부하여 472부를 회수, 이 중 응답누락, 기입이 불성실한 18부를 제외한 452부가 최종 분석 자료로 사용되었다. 이 연구의 자료는 기술 통계 및 빈도분석을 실시하여 실태를 파악하였다. 교사의 일반적 배경에 따른 TV·비디오시청에 대한 인식 차이는 일원변량 분석, TV·비디오시청과 교사인식간의 관계는 Pearson 상관관계, 본 연구의 모든 통계처리는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

### Ⅲ. 결과 및 해석

#### 1. 영유아기관의 TV·비디오 시청실태

##### 1) TV·비디오 보유현황

영유아기관의 TV·비디오 평균 보유대수는 TV 3.87대(최소0~최대15대), 비디오 3.54대(최소0~최대15대)이며, TV·비디오 설치장소는 ‘교실마다’ 242명(53.5%), ‘특정교실’ 160명(35.4%), ‘특정장소’ 46명(10.2%), ‘없다’ 4명(0.9%)의 순으로, TV와 비디오 시청인원은 ‘학급전체’ 241명(53.3%), ‘학급소집단’ 184명(40.7%), ‘시청하지 않음’은 20명(4.4%), ‘영유아 개별’ 7명(1.5%)의 순으로 나타났다.

##### 2) TV·비디오 시청동기 및 시청내용

TV·비디오의 시청동기를 살펴보면 <표 1>과 같이, TV는 ‘하루일과 중 통합과 전이활동을 위해’ 218명(48.2%)으로 가장 많았고, 비디오는 ‘교수-학습에 활용하기 위해’ 175명(38.7%), ‘하루일과 중 통합과 전이활동을 위해’ 시청하는 경우가 168명(37.2%)으로 비슷하게 나타났다.

시청동기는 교사가 근무하는 기관에 따라 차이가 있었다. TV시청 동기는 국공립어린이집

(50.7%), 민간어린이집(49.6%), 놀이방 및 기타 시설(57.4%)이 ‘통합과 전이활동을 위해’, 유치원종일반(39.1%)은 ‘교수-학습에 활용하기 위해’란 문항에 가장 많이 응답했다. 비디오시청은 유치원종일반(56.5%)은 ‘교수-학습의 활용을 위해’, 국공립어린이집(40.8), 놀이방 및 기타시설(49.0%)은 ‘통합과 전이활동을 위해’가 가장 많았다. 즉, 어린이집에서는 주로 ‘하루일과 중 통합과 전이활동을 위해’, 유치원 종일반에서는 ‘교수-학습을 위해서’ 시청한다고 응답하였다.

TV·비디오의 시청내용은 TV는 어린이교육 방송 248명(54.9%), 만화 104명(23.0%), 다큐멘터리 46명(10.2%), 어린이드라마 28명(6.2%), 영어 26명(5.8%)의 순이었고, 비디오는 어린이교육 프로그램 167명(36.9%), 만화영화 140명(31.0%), 다큐멘터리 83명(18.4%), 영어 53명(11.7%), 게임 9명(2.0%)의 순으로 나타나, 영유아 기관에서 TV와 비디오 시청내용은 주로 ‘어린이교육방송 및 교육프로그램과 만화(영화)’임을 알 수 있다.

##### 3) TV·비디오 시청 횟수와 시청 시간대

TV·비디오의 시청 횟수는 TV는 ‘거의 안 봄’ 169명(37.4%), ‘1주 3-4회 이상’ 156명(34.5%), ‘1주 1-2회’ 127명(28.1%)의 순으로, 비디오는 ‘1

<표 1> TV·비디오 시청동기 (n=452)

변 인	TV	비디오
	N (%)	N (%)
하루일과 중 통합과 전이활동을 위해	218 ( 48.2)	168 ( 37.2)
교수-학습에 활용	110 ( 24.3)	175 ( 38.7)
영유아들의 흥미를 위해	73 ( 16.2)	70 ( 15.5)
교사의 시간마련을 위해	51 ( 11.3)	39 ( 8.6)
계	452 (100.0)	452 (100.0)

주 3-4회 이상' 157명(34.8%), '거의 안 봄' 153명(33.9%), '1주 1-2회' 142명(31.4%)의 순으로 나타났다.

TV시청 횟수는 교사의 경력, 학력, 전공, 근무 기관, 기관의 유아수에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 교사 경력이 1년 미만(45.6%), 3-5년(40.4%), 5-7년(46.8%)의 경력의 교사는 '거의 안 봄'이 가장 많은 반면, 1-3년(35.6%), 7년 이상(39.9%)의 경력의 교사는 '1주 3-4회 이상'이 가장 많아 유의있는 차이를 나타냈다( $X^2=15.56, p<.05$ ). 교사학력은 보육교사교육과정 학력(55.9%)의 교사가 '1주 3-4회 이상'이 가장 많았으며( $X^2=19.45, p<.01$ ), 전공은 유아교육 전공교사(40%)가 '거의 안 봄'으로 가장 많았으며, 그 외 전공은 '1주 3-4회 이상'이 가장 많았다( $X^2=24.88, p<.01$ ).

기관에 따라서는 놀이방 및 기타시설(66.0%)이 '1주 3-4회 이상'이 가장 많았으며, 유치원의 종일반(59.4%)은 '거의 안 봄'이 가장 높게 나타났다( $X^2=46.69, p<.001$ ). 유아 수가 50명 이하(55.1%)와 51-100명(39.4%)인 경우는 '1주 3-4회 이상' TV를 시청이 가장 많았고, 101-150명은 '1

주 1-2회(40.4%)와 '거의 안 봄(39.3%)'이 비슷하게 나타났다. 151명 이상(62.%)은 '거의 안 봄'이 가장 많았다( $X^2=54.15, p<.001$ ).

이를 종합하면 교사가 1-3년, 7년 이상의 경력의 경우, 학력이 낮을수록, 보육과 사회복지 및 기타 전공인 경우, 놀이방 및 기타시설의 경우, 기관의 규모가 작을수록, '1주 3-4회 이상' TV를 시청한다는 응답이 많았다.

비디오 시청횟수는 교사의 경력과 유아수에 따라 유의한 차이가 나타났다. 교육 경력 1년 미만(49.1%), 3-5년(36.2%) 교사는 '거의 안 봄'이 가장 많았고, 1-3년(46.5%) 경력의 교사는 '1주 3-4회 이상'이 가장 많았다( $X^2=15.81, p<.05$ ). 유아수가 50명 이하(38.2%)와 101-150명(39.3%)기관은 '1주 3-4회 이상' 가장 많았고, 51-100명(36.0%), 151명 이상(50.7%)은 '거의 안 봄'이 가장 많았다( $X^2=22.80, p<.01$ ). 따라서 1-3년의 경력의 교사는 '1주 3-4회 이상' 비디오 시청을 많이 하였으나 기관의 크기에 따라서는 일정한 패턴 없이 다만 50명 이하의 기관에서 비디오 시청 횟수가 많은 것을 알 수 있다.

〈표 2〉 TV · 비디오 시청시간대

	변 인 (중복응답 포함)	TV	비디오
		N (%)	N (%)
(평일)	등원/귀가시의 통합 활동 시간에	304 ( 57.0)	212 ( 40.0)
	거의 보지 않는다	123 ( 23.0)	101 ( 19.1)
	점심/낮잠 시간 후의 전이활동시간	76 ( 14.3)	109 ( 20.5)
	오전과 오후의 학습활동 시간에	31 ( 5.8)	108 ( 20.4)
	계	534 (100.0)	530 (100.0)
(주말)	등원/귀가 시의 통합 활동 시간에	261 ( 52.0)	188 ( 38.1)
	거의 보지 않는다	142 ( 28.3)	162 ( 32.9)
	점심/낮잠시간 후의 전이활동시간	54 ( 10.8)	87 ( 17.7)
	오전과 오후의 학습활동 시간에	45 ( 9.0)	56 ( 11.4)
	계	502 (100.0)	493 (100.0)

TV·비디오의 시청시간대를 <표 2>에서 살펴보면 평일시청은 ‘등원/귀가시의 통합 활동시간’ TV가 304명(57.0%), 비디오는 212명(40.0%)이 가장 많았으며, 주말에도 TV가 261명(52.0%), 비디오가 188명(38.1%)으로 ‘등원/귀가시의 통합 활동시간’에 가장 많아 영유아 기관에서 TV·비디오 시청시간대는 하루일과 중 ‘등원과 귀가시간의 통합시간’에 가장 많이 시청하고 있음을 알 수 있다.

4) TV·비디오 일일 시청량

영유아기관에서 TV·비디오의 일일 시청량은 평일에는 평균 44.02분(SD= 52.94), 주말에는 평균 32.09분(SD=40.59)을 시청하고 있었다. 주말 기관에서 보내는 시간이 평일의 반에 해당한다고 보면 주말 평균 시청시간이 더 많다고 할

수 있다.

이를 교사변인에 따라 <표 3>에서 살펴보면 평일 일일시청량은 교사의 학력, 전공, 기관, 유아수에 따라 유의미한 차이가 있었다. 교사의 학력은 보육교사과정(M=55.51, SD=50.54), 4년제 대졸(M=51.31, SD=59.23)이 대학원 이상(M=32.88, SD=26.69)의 학력을 가진 교사보다 평일 일일 시청량이 많았다(F=2.80, p<.05). 교사의 전공은 사회복지 전공(M=77.69분, SD=117.07)이 유아교육 전공(M=36.77, SD=41.76)의 교사보다 평일 일일 시청량이 많았다(F=4.70, p<.01). 기관에 따라서는 국공립어린이집(M=47.39, SD=50.55), 민간어린이집(M=48.33, SD=62.33), 놀이방 및 기타(M=53.83, SD=56.55)가 유치원종일반(M=19.06, SD=22.08)보다 평일 일일 시청량이 많았다(F=6.45, p<.001). 기관규모는 유아수 50명 이하

<표 3> 교사 변인에 따른 TV·비디오 평일 일일 시청량 (n=452)

	변 인	N	시 청 량		F	집단구분
			M	SD		
학 력	보육교사과정	59	55.51	50.54	2.80*	A
	2년제 대학	234	40.26	54.21		AB
	4년제 대학	107	51.31	59.23		A
	대학원 이상	52	32.88	26.69		B
전 공	유아교육	265	36.77	41.76	4.70**	A
	보 육	69	47.75	41.35		AB
	아동(복지)	52	52.60	58.86		AB
	사회복지	26	77.69	117.07		B
	기 타	40	52.50	54.81		AB
기 관	국공립어린이집	201	47.39	50.55	6.45***	B
	민간어린이집	135	48.33	62.33		B
	놀이방 및 기타	47	53.83	56.55		B
	유 치 원	69	19.06	22.08		A
유아수	50명 이하	89	59.44	76.28	3.91**	A
	51-100명	203	40.79	42.70		AB
	101-150명	89	44.89	58.65		AB
	151명 이상	71	32.82	26.41		B
계		452	44.02	52.94		

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

( $M=59.44$ ,  $SD=76.28$ )가 151명 이상( $M=32.82$ ,  $SD=26.41$ )보다 평일 일일시청량 많았다( $F=3.91$ ,  $p<.01$ ). 따라서, 교사의 학력이 낮을수록, 사회복지 전공의 경우, 어린이집의 경우, 기관의 규모가 적을수록 TV·비디오의 시청량이 많은 것으로 해석할 수 있다.

또한 주말의 TV·비디오 일일시청량을 살펴보면 교사의 전공, 기관의 형태, 유아 수에 따라 유의미한 차이가 있었다. 교사의 전공은 사회복지전공( $M=49.04$ ,  $SD=40.50$ )이 유아교육전공( $M=26.29$ ,  $SD=34.47$ ) 교사보다( $F=3.86$ ,  $p<.01$ ), 놀이방 및 기타시설( $M=38.51$ ,  $SD=34.83$ )이 유치원종일반( $M=18.84$ ,  $SD=29.48$ )( $F=3.26$ ,  $p<.05$ ), 그리고 유아수가 50명 이하( $M=40.60$ ,  $SD=39.26$ )가 151명 이상( $M=20.49$ ,  $SD=31.08$ ) 기관보다( $F=3.32$ ,  $p<.05$ ) 각각 주말 일일 시청량 많았다. 따라서 교사가 사회복지 전공, 놀이방 및 기타시설, 기관규모가 적을수록, 일일시청량이 많게 나타났다. 즉, 기관의 규모가 일정 규모이상이고 교사가 전문성을 가질수록 시청량이 적은 것으로 해석할 수 있다.

#### 5) TV·비디오 시청시의 교사개입

TV·비디오프로그램 선정 시 교사개입정도를 살펴보면, ‘교사와 유아가 함께 의논해서 선택한 것’ 241명(53.3%), ‘각 반의 교사가 선택한 것’ 125명(27.7%), ‘교사 회의에서 선택된 것’ 43명(9.5%), ‘유아가 선택한 것’ 40명(8.8%), ‘부모가 요청한 것’ 3명(0.7%) 순으로 시청한다고 나타났다. 즉, 과반수 이상의 교사들이 유아와 의논하여 프로그램을 선정하고 있으나, 반면에 교사가 주로 선택하는 경우가 37.2%, 교사의 개입 없이 유아의 의견만 반영된 경우도 9.5%나 되는 것으로 나타났다.

TV·비디오시청 시 교사개입정도를 살펴보면 ‘유아와 상호작용하며 시청’ 147명(32.5%), ‘대체

로 상호작용 없이 시청’ 140명(31.0%)으로 비슷하며, ‘시청 후 상호작용’ 127명(28.1%), ‘대체로 유아들끼리 시청 38명(8.4%)’ 순으로 나타났다. 이는 ‘대체로 상호작용 없이 시청(31%)’, ‘유아들끼리 시청(8.4%)’의 경우는 즉, 영유아들에게 TV·비디오를 ‘그저 보여주기만 하는 것’이 약 40%정도나 된다고 볼 수 있다.

#### 6) 영유아의 TV·비디오 시청습관 형성과 시청지도 필요성

TV·비디오 시청습관의 형성에 대한 교사의 인식을 살펴보면, 시청습관의 형성시기에 대해서는 ‘3-5세’ 230명(50.9%), ‘0-3세’ 139명(30.8%), ‘5-11세’ 68명(15.0%), ‘특별한 시기가 없다’ 15명(3.3%)의 순으로 나타났다. 시청습관을 형성의 중요한 역할자는 ‘부모’ 390명(86.3%), ‘교사 및 보육교사’ 48명(10.6%), ‘기타 양육자’ 48명(2.4%), ‘영·유아’ 3명(0.7%)의 순으로 나타났다. 시청지도의 필요성에 대한 인식은 ‘시청지도가 필요하다’ 427명(94.5%), ‘시청하지 말아야 한다’ 18명(4.0%)이었다. 즉 교사들은 TV·비디오시청의 습관이 형성되는 시기는 3-5세이고 이 때 중요한 역할을 하는 사람을 ‘부모’라고 인식하고 있으며, TV·비디오를 시청할 때 시청시간, 내용을 선택할 수 있는 시청지도가 필요하다는 인식을 가지고 있음을 알 수 있다.

## 2. 영유아의 TV·비디오시청의 영향에 대한 교사인식

### 1) TV·비디오시청에 대한 긍정적 영향에 대한 교사인식

TV와 비디오시청의 긍정적 영향에 대한 교사인식을 살펴본 결과, ‘즐거움의 제공( $M=3.62$ ,  $SD=.73$ ), 경험의 세계를 넓혀줌( $M=3.36$ ,  $SD=.79$ ),



〈표 4〉 교사변인에 따른 긍정적 영향에 대한 교사인식

(n=452)

인식평균	변 인	N	M	SD	F	집단구분
연 령	24세 이하	103	3.13	.46	3.38*	A
	25-29세	154	3.13	.46		A
	30세 이상	195	3.01	.52		B
경 력	1년 미만	57	3.07	.44	2.77*	AB
	1-3년	101	3.19	.49		A
	3-5년	94	3.09	.44		AB
	5-7년	62	3.09	.45		AB
	7년 이상	138	2.98	.54		B
기 관	국립어린이집	201	3.07	.49	2.74*	AB
	어린이집	135	3.08	.46		AB
	유치원	69	2.97	.49		A
	놀이방 및 기타시설	47	3.24	.51		B
	계	452	3.09	.48		

\* $p<.05$ 

어휘력과 언어이해력 발달에 도움(M=3.31, SD=.81), 유의한 정보를 줌(M=3.31, SD=.70), 학습에 효과(M=3.29, SD=.74), 긴장감 해소(M=3.24, SD=.82), 호기심을 자극, 학습 동기유발(M=3.05, SD=.79)'의 문항에서 평균 3.00이상을 나타냈다. 반면에 부모-자녀 간 상호작용의 기회가 많아진다(M=2.36, SD=.99)는 문항은 평균보다 낮게 나타났다. 즉, TV·비디오시청이 영유아에게 '즐거움과 정보를 주는' 영향에 대해 긍정적 인식이 높은 반면 '부모-자녀간의 상호작용의 기회가 많아진다'는 영향에 대해서는 긍정적이지 않음을 알 수 있다.

이를 교사변인에 따라 살펴본 결과 <표 4>와 같이 교사의 연령, 경력, 기관에 따라 유의미한 차이가 있었다. 연령에 따라서는 24세 이하(M=3.13, SD=.46), 25-29세(M=3.13, SD=.46)가 30세 이상(M=3.01, SD=.52) 교사보다 TV·비디오시청의 긍정적 영향에 인식이 높았고(F=3.38,  $p<.05$ ), 경력은 1-3년(M=3.19, SD=.49)의 교사가 7년 이상(M=2.98, SD=.54)의 교사보다 TV·비디오시청의 긍정적 영향에 대해 인식이 높았

다(F=2.77,  $p<.05$ ). 기관에 따라서는 놀이방 및 기타시설(M=3.24, SD=.51)교사가 유치원 교사(M=2.97, SD=.49)보다 TV·비디오시청의 긍정적 영향에 긍정적 인식이 높았다(F=2.74,  $p<.05$ ). 즉 교사의 연령이 적을수록, 경력이 1-3년인 경우, 놀이방 및 기타시설 교사인 경우 TV·비디오의 긍정적 영향에 대한 인식이 높았다.

## 2) TV·비디오 시청의 부정적 영향에 대한 교사 인식

TV·비디오시청의 부정적 영향에 대한 교사의 인식을 역코딩 전의 원점수를 내어 살펴본 결과, 'TV 및 비디오중독증을 유발(M=3.92, SD=.86), 시력에 나쁜 영향(M=3.90, SD=.88), 바람직하지 못한 언행 모방(M=3.89, SD=.89), 공격적 행동과 태도에 영향(M=3.78, SD=.82), 자발적 놀이 기회를 빼앗음(M=3.66, SD=.90)' 문항에 대해서 평균 3.50 이상을 나타냈다. 반면에 현실세계에 대한 두려움과 비판적인 태도를 가질 수 있다(M=3.02, SD=.87)는 문항에 대해서는 보통의 인식을 나타내고 있다. 따라서 TV·비디오시청의

<표 5> 교사변인에 따른 부정적 영향에 대한 교사인식 (n=452)

인식평균	변 인	N	M	SD	F	집단구분
연 령	24세 이하	103	3.31	.55	8.27***	A
	25-29세	154	3.43	.52		AB
	30세 이상	195	3.58	.57		B
경 력	1년 미만	57	3.35	.55	4.20**	A
	1-3년	101	3.36	.51		AB
	3-5년	94	3.44	.60		AB
	5-7년	62	3.45	.50		AB
	7년 이상	138	3.62	.56		B
학 력	보육교사 교육원	59	3.45	.56	5.33**	A
	전문대학	234	3.42	.56		A
	4년제대학	107	3.44	.52		A
	대학원이상	52	3.75	.56		B
	계	452	3.46	.55		

\*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

부정적 영향에 대해 'TV·비디오 중독증의 우려, 시력에 미치는 영향, 바람직하지 못한 언행의 모방, 공격적 행동과 태도에 영향, 자발적 놀이기회 감소' 등의 부정적 영향에 대해서 높은 인식을 갖는 반면에 '현실세계에 대한 두려움과 비판적인 태도'를 가질 수 있다는 영향에 대해서는 보통의 인식을 가지고 있음을 알 수 있다.

이를 교사변인에 따라 살펴본 결과, <표 5> 같이 교사의 연령, 경력, 학력에 따라 유의미한 차이가 있었다. 연령에 따라서는 30세 이상(M=3.58, SD=.57)이 24세 이하(M=3.31, SD=.55)교사보다 TV·비디오시청의 부정적 영향에 대해 인식이 높았으며(F=8.27,  $p<.001$ ), 경력에 따라서는 7년 이상(M=3.62, SD=.56)이 1년 미만(M=3.35, SD=.55)의 교사보다 TV·비디오시청의 부정적 영향에 대해 인식이 높았다(F=4.20,  $p<.01$ ). 학력에 따라서는 대학원 이상(M=3.75, SD=.56)이 대학원 이하의 학력(F=5.33,  $p<.01$ )을 가진 교사보다 TV·비디오시청의 부정적 영향에 대한 인식이 높았다. 즉, 교사의 연령이 많을수록, 경력이 많을

수록, 학력이 높을수록 TV·비디오시청의 부정적 영향에 대한 인식이 높은 것으로 나타났다.

### 3. 영유아 TV·비디오시청상태와 TV·비디오 시청에 대한 교사 인식과의 관계

TV·비디오시청상태와 이에 대한 영향력에 대한 교사인식과의 관계를 살펴본 결과 <표 6>과 같이 통계적으로 유의한 정적 상관을 보이고 있다. 반면에 부정적 인식과는 상관이 없었다. 즉, 교사의 TV·비디오의 긍정적 영향에 대한 인식이 높을수록 TV의 이용횟수( $r=.219, p<.001$ )와 비디오 이용횟수( $r=.262, p<.001$ )가 많았으며, 평일 일일시청량( $r=.149, p<.01$ )과 주말 일일시청량( $r=.160, p<.01$ )이 많은 것으로 나타났다. 그러므로 TV·비디오시청이 영유아의 발달에 미치는 긍정적 영향에 대한 교사인식이 높을수록 영유아는 TV·비디오의 접촉횟수와 노출시간이 많다고 해석할 수 있다.

〈표 6〉 TV·비디오의 시청실태와 교사 인식의 상관관계  
(n=452)

	부정적 인식	긍정적 인식
TV 이용횟수	.044	.219***
비디오 이용횟수	.139	.262***
평일 일일시청량	.035	.149**
주말 일일시청량	.086	.160**

\*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 영유아가 장시간 돌봄을 받는 어린이 집과 유치원종일반에서의 TV·비디오 시청실태와 TV·비디오 시청의 영향에 대한 교사인식을 조사하고, 영유아의 시청실태와 교사의 인식과의 관계를 알아보고자 하였다. 본 연구에서 나타난 연구결과를 요약하고 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 영유아기관은 기관당 평균 TV 3.87대, 비디오 3.54대를 보유하고 있으며, 교실마다 설치한 기관이 반 이상, 학급전체가 함께 보는 경우가 반 이상으로 영유아기관에서 TV와 비디오를 자기 교실에서 대집단으로 시청하고 있음을 알 수 있다. TV와 비디오 시청은 '통합과 전이활동용'으로 많이 사용되었다.

이는 가정에서 부모들이 TV나 비디오를 '아이 보는 도구'로 활용하는 것처럼 영유아기관에서도 등원과 귀가시간대에 여러 학급 영유아들이 함께 있을 때, 점심시간과 낮잠시간 후, 교실이 소란스러울 때 등에 영유아들을 안전하게 돌보기 위해 TV와 비디오를 활용하고 있음을 알 수 있다. 다만 비디오는 '교수·학습용'과 '통합과 전이활동용'이 비슷하게 나타나 TV와 달리 유아의 학습효과와 관련된 시청각 교수매체(유혜령, 1993)로서의 활용과 유아의 흥미만 고려하고 교육적 의도 없는(문혁준, 2000b) 단순한 활용의

양면성이 있음을 알 수 있다.

TV와 비디오 일일 평균시청량은 평일에는 평균 44.02분, 주말에는 32.09분이었다. 대부분 가정에서 영유아의 TV와 비디오의 일일 시청량이 1-2시간(전주미, 2004; Christakis, 2004; Singer & Singer, 2001)임을 고려할 때, 영유아의 일일 시청량은 1-3시간으로 추산할 수 있다. 이는 미국 소아의학회에서 2세 이하 영아에게 TV를 못 보게 하고 조금 큰 아동들에게 TV와 비디오게임을 하루 2시간이상 하지 말 것을 권장한 점을 감안하면 우리나라 영유아의 TV와 비디오의 과도한 시청을 우려하지 않을 수 없다.

TV·비디오 프로그램 선정 시 교사는 유아와 의논해서 선택한 것으로 시청하는 것이 가장 높게 나타나 교사의 판단 뿐 아니라 영유아의 흥미여부가 프로그램선정의 중요한 관건이 되는 것을 알 수 있으며, 시청시 유아와 교사의 상호작용 없이 시청하는 경우도 높게 나타나고 있어 영유아기관에서 아동이 흥미로워 하는 프로그램에 영유아를 맡겨 놓고 방치하는 상황도 적지 않을 것으로 추정된다. 특히 TV·비디오의 시청이 '등원/귀가시의 통합 활동시간'에 가장 많다는 결과를 볼 때, 먼저 등원하거나 나중에 귀가하는 영유아의 '안전하게 돌보기 도구'로서 활용되고 있음을 알 수 있어 영유아기관에서의 TV·비디오 시청의 적절성과 과다시청에 대한 인식을 할 필요가 있다.

영유아의 시청 횟수는 '거의 안 보는 경우와 '1주 3-4회 이상' 시청하는 기관이 각각 35%로 가장 많이 나타나 기관에 따라 차이가 있는 것처럼 영유아의 시청실태는 교사 및 기관변인에 따라 차이가 있어 기관의 규모가 작고, 교사의 경력이 1-3년 되는 교사와 7년 이상의 경력을 가진 경력교사, 학력이 낮은 경우, 유아교육 이외 전공의 교사의 경우 주 3-4회 이상 시청하는 경우

가 많고 시청시간도 많았다.

TV·비디오 시청습관 형성에 대한 교사의 인식은 시청습관 형성의 중요한 시기는 3-5세로 취학전 시기에 시청습관이 형성된다고 인식하고 있으나 최근에는 영유아들이 TV에 반응하는 시기가 아주 빠르고 시청습관은 3세까지 형성(Huston et al., 1990)되며, TV에 처음 노출되는 시기는 생후 3개월로 점점 낮아지는 추세에 있다. 아주 어린 유아들이 더욱 TV를 많이 보는 이유는 그들을 위해 제작된 TV 프로그램과 비디오에 영유아가 상당한 주의를 기울이기 때문(Rideout 등, 2003)이며, 적절한 영아프로그램에 대한 인식이 부족한 반면, 자녀에 대한 부모의 과도한 학업기대가 영아에게까지 요구될 때 기관이 영유아의 흥미를 끌고 쉽게 이용할 수 있기 때문이라고 본다.

특히 시청습관 형성의 중요영향을 미치는 사람에 대한 교사의 인식이 부모(83%), 교사(10.6%)의 순으로 교사자신의 역할에 대한 인식이 낮게 나타났다. 이는 방승미의 연구(2004)와 일치하며 교사들은 TV·비디오시청 습관형성이 대체로 가정에서 부모역할에만 제한하는 인식이 높아, 상대적으로 영유아기관에서 교사역할의 중요성에 대한 적극적 인식이 부족하며 그 역할을 회피하는 실정이라 볼 수 있다. 최근 영유아기관에서 보육과 교육의 역할이 더욱 강조되고 있는 바, 교사는 TV·비디오시청 습관형성의 중요한 역할자로서 그 인식을 높여야 할 것이다.

TV·비디오 시청이 영유아들에게 다각적인 차원의 경험이 아닌 편협한 경험을 제공(Mander, 2002; Winn, 1992)하여 유아들의 창조력과 사고력을 제한하고 수동적인 유아로 만들거나, Winn(1977)이 명명한 치환요인(displacement factor)으로 영향을 미쳐 영유아들의 자유로운 놀이를 제한하고 학습에 부정적인 영향을 초래하기도 한

다는 점에서 영유아기관에서의 TV와 비디오시청의 적절성에 대한 점검이 실시될 필요가 있음을 보여준다.

둘째, TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 영향에 대한 교사인식에서 교사 변인에 따라 차이가 있어 교사의 연령, 경력이 높고, 학력이 높을 경우 부정적 영향에 대한 인식이 높고, 교사의 연령, 경력이 낮은 경우, 놀이방 및 기타시설의 교사가 긍정적인 영향에 대한 인식이 높았다. 이는 교사들이 교사가 유아들과의 풍부한 경험, 영유아 발달과 성장에 대한 지식과 전문성이 많을수록 TV·비디오 시청의 영향에 대해 부정적으로 인식하고 있다고 볼 수 있으며, 반면에 미디어환경에서 자란 젊은 세대의 교사는 그만큼 TV·비디오에 대해 덜 부정적일 수 있다고 본다.

셋째, 교사의 TV·비디오시청에 대한 긍정적 영향에 대한 인식이 높을수록 영유아의 TV·비디오시청의 이용횟수, 일일 시청양 등이 많아 영유아의 TV와 비디오접촉횟수와 시간은 교사의 TV와 비디오 시청의 긍정적 영향력 인식과 정적 상관관계를 나타내었다. 이는 영유아가 무분별하고 과다한 TV·비디오에 노출되면 주의력 장애, 읽기, 공격성, 뇌발달, 중독증, 상상력 저하, 비만 등 부정적 영향을 초래할 수 있다는 보고도 있으므로(AAP, 2002; Aidman, 1997; Christakis, 2004; Rideout 등, 2003) 영유아교사가 TV·비디오시청이 영유아에게 미치는 영향에 대한 바른 인식과 적절한 시청지도방법에 대한 지식을 갖도록 하는 것이 필요함을 보여준다.

종합하면 이 연구는 영유아기관에서 교사의 교육적 개입 없이 단순히 조용하고 안전하게 시간을 보내는 용도로 영유아들끼리 집단적으로 그들이 흥미있어 하는 TV·비디오 프로그램을 장시간 시청할 우려가 현실임을 보여주었

으며, 특히 소규모의 기관에서 교육경력이 적거나 유아교육이나 보육 이외의 전공 교사일 경우, 또 TV·비디오시청의 영향력에 대해 긍정적인 교사일수록 이런 경향을 나타냄을 알려주었다.

그러므로 이 연구는 영유아들의 TV·비디오시청에 대한 교사 역할의 중요성 인식과 TV·비디오에 대한 영향에 대해 적절한 인식을 높여 영유아가 TV·비디오에 교사의 개입 없이 노출되지 않도록 하는 교사교육의 중요성을 시사한다. 그리고 영세한 영유아기관에서 유아교육 전공이 아닌 초보교사가 근무하는 경우 TV·비디오의 적절한 이용이 이루어지고 있는지 점검할 필요가 있다고 본다. 또한 종일 프로그램을 운영하고 있는 유치원이나 어린이집에서 교사가 일과를 정리하고 기록할 수 있는 시간을 확보하기 위해서도 영유아에게 TV·비디오 시청을 하도록 하고 있으므로 그 대신 시간제 교사 도입 등의 제도적 개편이 필요함을 시사한다.

이 연구는 교사교육에 참여한 교사를 대상으로 한 질문지 조사연구이므로 기관에서의 TV·비디오 시청실태를 상세히 답변하도록 요구하는 질문에 정확하게 응답하지 않을 수 있는 일반적인 질문지 연구의 한계점이 있으며, 연구결과를 일반화시키는 데에도 제한점이 있다. 그럼에도 불구하고 종일제기관에서 영유아의 TV·비디오 시청실태와 이들의 시청정도가 영유아교사의 TV·비디오시청의 긍정적 영향에 대한 인식과 정적 관계가 있음을 밝힌 점에서 의의가 있다고 본다. 앞으로 가정어린이집에서의 TV·비디오시청 실태를 조사하는 연구를 하면 기관에서의 영유아의 TV·비디오시청 실태에 대한 좀더 종합적인 인식을 하는데 도움이 될 것이다.

## 참고 문헌

- 강미숙(2004). 'TV안보기 주간 운동' 참여가 부모의 가정생활만족도와 부모효능감에 미치는 영향. 숙명여대 대학원 석사학위 논문.
- 강은주·문순애·고은영(2002). 유아의 TV바르게 보기를 위한 기독교 교사의 역할. 한국 기독교유아교육학회 2002년 하계학술대회, 115-148.
- 곽진희(2004). *디지털 시대 미디어 폭력 연구*. 서울: 한울 아카데미.
- 문혁준(2000a). 유아의 비디오이용현황 및 실태분석. *대한가정학회지*, 38(10), 69-83.
- 문혁준(2000b). 유아교육기관에서 비디오매체활용. *대한가정학회지*, 38(11), 151-165.
- 박수현(2003). 초등학교생들의 TV프로그램 시청현황과 영향에 관한 연구. 서강대 대학원 석사학위 논문.
- 박순화(1998). 제5차 유치원 교육과정에 따른 TV 유아교육 프로그램의 실태분석. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 박지인(2000). 아동의 TV시청량에 영향을 미치는 변인에 관한 연구. 경희대 언론정보대학원 석사학위논문.
- 방승미(2004). 기독교 유아교사의 유아를 위한 TV시청 교육의 현황과 인식. 총신대 신학대학원 석사학위논문.
- 서영숙(1995). TV안보기 운동이 유아와 그 가족생활에 미친 영향. *숙명여대 아동연구*, 8-9, 1-24.
- 유혜령(1993). *유아교수매체의 이론과 실제*. 서울: 창지사.
- 이은미(2003). 2003년 TV 시청행태 연구. 방송위원회.
- 이정춘(2004). *미디어교육론*. 서울: 집문당.
- 전주미(2004). 가정에서 영아의 TV프로그램과 비디오 시청 현황에 관한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Aidman, A.(1997). Television Violence : Content, Context, and Consequences. ERIC Digest[Online]. <http://ericee.org/pubs/digest/1997/aidman97.html>.
- American Academy of Pediatrics(2002). Television-How It Affects Children. <http://www.aap.org/>

- pubed/ZZZGF8VOQ7C.htm.
- American Academy of Pediatrics(1986). Television and the Family. <http://www.aap.org/pubed/ZZZGF8VOQ7C.htm>.
- Anderson, D. R., & Pempek, T. A.(2005). Television and Very Young Children. *Journal of American Behavioral Scientist*, 48(5), 505-522.
- Buckingham, D.(2000). *전자매체시대의 아이들*. 정현선(역). 서울 : 우리교육.
- Bertholf, R. L., Goodison, S., Christakis, D. A., & Zimmerman, F. J.(2004). Television Viewing and Attention Deficits in Children. *Journal of pediatrics*, 114(2), 511-512.
- Levin, D, E.(1998). *Combating the Hazards of Media Culture*. National Association for the Education of Young Children 1509 16th Street, NW Washington, D. C.
- Singer, D. G., & Singer, J. L.(2001). *Handbook of Children and the Media*. 14-16. Sage Publication. Inc.
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L., & McCarty, C. A.(2004). Early Television Exposure and Subsequent Attentional Problems in Children. *Journal of Pediatrics*, 113(4), 708-713.
- Mander, J.(2002). *텔레비전을 버려라*. 최창섭(역). 서울 : 우물이 있는집.
- Healy, J. M.(2004). Early Television Exposure and Subsequent Attention Problems in Children. *Journal of Pediatrics*, 113(4), 917-918.
- Huston, A. C., Wright, J. C., Rice, M. L., Katzman, D., & Perters, M.(1990). The development of television viewing patterns in early childhood : A longitudinal investigation. *Journal of Developmental Psychology*, 26, 409-420.
- Winn, M.(1977). *The Plug-Indrug*. New Youk : Viking.
- Winn, M.(1992). *TV를 끄자*. 서영숙(역). 서울 : 서원.
- Rideout, V. J., Vandewater, E. A., & Wartella, E. A. (2003). A Kaiser Family Foundation Report : *Zero to Six : Electronic Media in the Lives of Infants, Toddlers and Preschoolers*. fall 2003. KFF Barbara Jordan Conference Center. Wasington. D. C.

2005년 8월 31일 투고 : 2005년 11월 17일 채택