

경험중심의 환경교육활동이 유아의 환경보존에 대한 인식에 미치는 효과

The Effects of Field-trip Based Environmental Education on
Young Children's Environmental Literacy

한영숙(Young Suk Han)¹⁾

최태식(Tae Sik Choi)²⁾

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the effects of field-trip based environmental education on young children's environmental literacy.

The subjects for the study were the 40 children of five years old at two nursery centers in C province. The questionnaire and checklist for parents and the children developed by the researcher were used in this study.

The conclusion were as follows.

First, the care center environmental education improved the young children's saving, and anti-pollution depending on their mother is reported.

Second, the care center environmental education improved the young children's saving, recycling and anti-pollution depending on their teacher is reported.

Results showed that the field-trip based environmental education improved environmental literacy.

Key Word : 환경교육(environmental education), 환경보존(environmental literacy), 근검절약(saving), 재활용(recycling), 환경오염방지(anti-pollution).

I. 서 론

인간은 오랜 기간동안 자연과 더불어 살아왔고, 지금까지 자연은 인간존재의 모체이며 삶의 터전의 역할을 하고 있다. 인간은 자연을 떠나서

살 수 없는 존재로써 인간을 둘러싼 자연환경은 인간생존의 중요한 조건이 된다.

그러나 인간은 환경의 중요성을 간과한 채 환경관리의 소홀로 인해 공기나 물의 오염, 녹지의 황폐화 등 환경파괴의 환경문제를 더욱 심각하

¹⁾ 전북대학교 생활과학대학 아동주거학과 강사

²⁾ 서해대학 유아교육과 교수

Corresponding Author : Han Young Suk, Department of child & house studies, Chonbuk National University, 664-14 Dukjin Dong, Dukjin-ku, Chonju, Korea
E-mail : 777only@hanmail.net

게 하고 있는 실정이다(이별나, 2003).

이러한 환경문제는 개인을 비롯한 전체가 협력을 통해 해결할 수 있으며, 어린 시기부터 환경교육을 함으로써 더욱 이해와 책임감을 발달시킬 수 있다. 환경교육은 자신과 주변 환경과의 관계를 바르게 인식하여, 환경을 보전할 수 있는 태도 및 지식과 기능을 습득하고, 환경보전을 실천할 수 있는 인간으로 길러내는 것을 목적으로 한다. 환경교육을 어느 시기에 실시하는 것이 최적인지가 중요하며, 이런 환경교육의 적절 시기는 환경보전이라는 장기적인 환경전략의 적용을 고려하여야 한다. 이런 목적으로 환경교육은 어린 시기부터 지속적으로 교육현장에서 그 중요성을 인식시켜줌으로써 환경교육의 지식과 기능을 새롭게 해주는 것이어야 한다.

따라서 출생 후 6세까지는 인간발달 측면에서 인간형성의 결정적 시기이므로 유아기에 환경에 대한 올바른 인식을 갖게 하고, 환경보전을 위한 지식과 태도를 습득한다면 미래의 환경문제에 대처하는데 가장 효과적인 교육방법이라고 볼 수 있다. 또한 유아교육현장은 일과운영에 융통성이 있고 활동중심의 생활교육이기 때문에 유아들이 주변 환경을 경험하고 탐색함으로써 환경과 친숙해질 수 있고 생활 속에서 환경보호를 위한 실천을 적극적으로 할 수 있다는 장점을 가지고 있다.

환경교육은 자연, 인간 및 문화환경의 상호관련성을 이해하고 존중할 줄 아는데 필요한 기능과 태도를 갖도록 하는 가치관 형성의 교육과정이라 할 수 있다(신경희, 2002). 미국 교육부에서는 환경교육은 인간이 자신이 둘러싸고 있는 환경에 어떻게 작용하고 또 어떻게 작용을 받는지에 관한 인간과 환경과의 관계를 가르치기 위한 하나의 접근으로 본다.

이러한 환경에 대한 중요성은 우리나라의 경우 자연보호현장에 “국민 모두가 자연에 대한 인식을

새로이 하여 자연을 아끼고 사랑하며 모든 공해요인을 배제함으로써 자연의 질서와 조화를 회복, 유지하는데 정성을 다하여야 한다.”라고 명기하고 있다. 이는 자연을 사랑하는 정신이 곧 인류애와 직결되며, 자연과 인간의 공생관계야말로 환경보전의 윤리적 기반을 형성하는 것이다. 사회학자들은 환경교육을 요람에서 무덤까지 계속하여야 하고, 인격형성이 이루어지는 유아기에 생활속에서 습관화가 되도록 지도해야 한다고 보고한다(이별나, 2003; 재인용). 따라서 유아기의 환경교육 목표는 친숙하고 이해하기 좋은 내용을 흥미 있게 접근하여 일상생활속에서 반복함으로써 자연과 환경에 대한 인식을 깨우치고, 바람직한 태도형성의 기초를 마련하는 것이 중요하다. 일반적인 환경교육은 환경문제가 단기간에 해결될 수 있는 문제가 아니므로 장기적인 계획 하에 교육이 이루어져야 하며, 환경보존 능력을 향상시킬 수 있도록 지속적인 환경에 대한 교육과 훈련을 하여야 한다. 환경처에서는 유아 스스로가 능동적으로 환경보전과 개선을 위한 행동을 실천할 수 있는 유아기의 발달과 특성을 고려한 환경교육 내용으로 유아교육기관 환경교육프로그램을 개발하여 환경교육의 내용을 제시하고 있다(한국어린이 육영회, 1994). 따라서 유아기 환경교육의 내용은 유아의 주변 환경과 가정환경에서 접하기 쉬운 소재를 선택하여, 환경보전에 대한 기본개념이 형성되도록 하는 내용으로 선정하여 반복적이고 지속적으로 실험, 관찰중심, 현장학습 등 유아기 활동중심의 교수학습활동으로 이루어질 수 있도록 선정하여야 한다. 또한 유아기의 환경교육은 주변의 많은 것을 탐색하고 관찰하는 직접체험을 통한 환경문제에 대한 올바른 접근이 필요하며, 이는 유아기의 환경문제에 대한 이해와 인식을 높이는데 중요한 부분이다. 따라서 유아기 환경교육은 생활경험과 연계되는 형식적·비형식적 방법을 통해 교

육계획이 구성되고 실천되어야 한다.

그러나 유아기의 환경교육은 아직 초기단계이며, 실생활에서 경험할 수 있는 체험 프로그램의 개발도 미흡한 실정이다. 또한 환경교육에 대한 연구들은 대부분 유치원 교사를 대상으로 환경문제에 대한 실태분석 및 인식에 관한 연구이며(김성기, 1996; 김은아, 1995; 박수중, 1995; 이해영, 2000; 한수정, 1996; 허영자, 1993), 환경교육과 관련된 프로그램 개발연구는 소수에 불과하다(김세영, 2002; 신경희, 2002; 이별나, 2003; 한태현, 2001). 이는 유아교육기관에서는 환경교육을 특정한 교육활동으로 인식하기 때문에 쉽게 접근할 수 없음을 이해할 수 있다. 그러나 환경교육은 특정한 교육활동이 아니라 여러 영역의 연계성을 고려하여 통합적으로 이루어져야 한다. 환경교육에 대한 연구결과를 살펴보면 체험중심활동을 통하여 유아들의 환경보존 실천 의지를 강화하기 위해 체계적인 환경교육 프로그램을 제시하였으며, 이러한 프로그램이 유아들의 환경보존 능력에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(김세영, 2002; 신민숙, 1997; 이소영, 2001; 한태현, 2001). 한편 환경교육 프로그램이 유아의 과학적 태도와 흥미에 미치는 영향에 대한 연구에서는 환경교육의 내용이 과학에 연계됨으로써 긍정적 향상이 나타남으로 환경교육이 여러 영역과 연계될 수 있음을 입증하였다(이별나, 2003). 환경교육 프로그램이 유아의 기본생활습관 형성에 긍정적인 영향을 나타난 연구결과도 있다(김승우, 2000).

이러한 환경교육을 위한 소수의 프로그램은 유아기의 체계적이고 구체적인 교육에 많은 한계를 인식하게 되며, 유아기 환경교육 프로그램을 통한 환경에 대한 이해 등의 변화 과정을 연구하는데 어려움을 갖게 된다.

따라서 본 연구는 환경교육이 유아의 모든 생활·경험영역에 걸쳐 통합적인 경험을 갖도록

하여 자연에 대한 사랑과 동·식물 애호정신의 함양으로 도덕적 실천운동의 일환으로 전개되어야 하기 위해서는 유아교육기관에서의 환경교육은 구체적인 주변 환경과 환경교육적인 소재와 주제를 가진 활동들을 체험함으로써 이루어져야 할 필요성을 인식하면서 유아를 대상으로 경험중심의 환경교육 프로그램이 유아들의 환경보존 능력에 미치는 영향을 밝히고자 한다. 이를 토대로 유아교육현장에서 적용되는 환경교육프로그램의 실천 방향을 제시하는데 목적을 두었다.

본 연구목적을 수행하기 위해 제기하는 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 부모 보고에 의한 경험중심 환경교육 프로그램이 유아의 환경보존에 대한 인식을 향상시킬 것인가?
- <연구문제 2> 교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육 프로그램이 유아의 환경보존에 대한 인식을 향상시킬 것인가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 J시에 소재한 J어린이집과 T어린이집 만5세반 유아 중 남녀 각각 20명씩, 총 40명을 대상으로 한다. 본 연구에 참여한 유아는 실험집단 20명과 비교집단 20명으로 구성하였다. 또한 가정 배경에 있어 두 집단 모두 중류층으로 파악되었다.

2. 측정도구

경험중심 환경교육 활동이 유아의 환경보존에 대한 인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 부모와 교사에 의한 평가를 실시하였다.

1) 부모용 질문지

활동중심의 환경교육 활동이 유아의 환경보존에 대한 인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 김세영(2002)의 부모용 질문지를 참고로 연구자가 질문지 문항을 수정·보완하여 구성하였다. 본 연구대상이 아닌 유아의 학부모 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 질문문항은 20문항으로 예(1점), 아니오(0점)로 응답하도록 하였다. 조사도구의 하위영역별 문항구성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 부모용 질문지 영역별 문항구성

영역	문항수	문항번호
근검절약	10	1-10
재활용	6	11-16
환경오염방지	4	17-20
전체	20	

2) 교사용 관찰지

경험중심의 환경교육 활동이 유아의 환경보존에 대한 인식에 미치는 영향을 살펴보기 위해 김세영(2002)의 교사용 관찰지를 수정·보완하여 사용하였다. 현장경력 10년 이상인 어린이집 교사 2명에게 예비조사를 실시하였다. 실시 결과 문항에 대한 이해가 되지 않거나 적합하지 않은 내용을 수정하였다. 본 연구의 관찰문항은 18문항으로 예(1점), 아니오(0점)로 응답하도록 하였다. 조사도구의 하위영역별 문항구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 교사용 관찰지 영역별 문항구성

영역	문항수	문항번호
근검절약	9	1- 9
재활용	5	10-14
환경오염방지	4	15-18
전체	18	

3 연구절차

본 연구는 2004년 9월부터 10주간(주 1회 10회) 8개의 경험중심 주제의 환경교육을 실시하고, 연구자가 임의로 J어린이집을 실험집단으로 오후 1시부터 3시까지 대집단 활동시간에 경험중심 환경교육 활동을 실시하였다. 본 연구자는 실시기간 동안 연구대상 어린이집에 방문하여 프로그램 실시에 대한 의견을 수렴하고 문제점을 파악하였다. 본 연구를 수행하기 위한 연구진행 과정은 다음과 같다.

1) 사전검사

본 연구를 수행하기에 앞서 환경교육 활동의 효과를 검증하기 위한 비교준거를 위하여 사전검사를 실시하였다. 부모용 질문지와 교사용 관찰지를 배부한 후 회수하여 유아의 환경보존에 대한 인식을 조사하였다. 그 결과 두 집단 간의 사전검사 평균점수에 있어서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 경험중심 환경교육 활동 실시

실험집단의 유아들을 대상으로 9월부터 10주 동안 8개의 경험중심 주제의 환경교육을 실시하였다.

3) 사후검사

경험중심 환경교육 활동을 실시한 후 사전검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

4) 부모용 질문지 및 교사용 관찰지 분석

경험중심 환경교육 활동을 통하여 유아의 환경인식의 변화여부를 검증하기 위해 회수된 자료에 의하여 근검절약, 재활용 그리고 환경오염방지의 3가지 영역에 두 집단간의 인식변화 차

〈표 3〉 경험중심 환경교육 활동 프로그램 예시

환경교육 내용	주 제	활 동 내 용	활 동 유 형
근검절약	에너지 절약	· 불이 켜지게 하는 전기	· 간접경험 : 실험, 관찰
		· 전기가 없다면	· 그리기, 이야기 나누기
		· 냉장고는 이렇게 사용해요	· 경험중심 활동
		· 전기가 쓰이는 곳	· 직접경험 : 조사
재 활용	재 활용	· 재생비누는 이렇게 만들어요	· 간접경험 : 실험, 관찰
		· 분리수거는 이렇게 해요	· 만들기, 이야기 나누기
		· 화장지를 아껴 써요	· 경험중심 활동
		· 재생공장을 다녀와요	· 직접경험 : 조사
환경오염방지	쓰 레 기	· 퇴비를 만들어 보자	· 간접경험 : 실험, 관찰
		· 내가 버린 쓰레기	· 그리기, 이야기 나누기
		· 썩지 않는 쓰레기	· 경험중심 활동
		· 동네 주변의 쓰레기를 줄여요	· 직접경험 : 조사

이와 실험집단의 사전·사후 결과간의 인식변화 차이를 t-검증에 의하여 비교·분석하였다.

4. 활동구성내용

환경교육 활동에는 환경오염에 관한 내용과 근검절약 및 재활용에 관한 내용을 포함하여 구성하였으며 <표 3>과 같다. 각 주제에 따라 다음과 같은 절차로 경험중심 환경교육 활동을 구성하였다. 2004년 9월부터 10주간(주 1회 수요일) 1회 실시 2시간씩 근검절약 중 ‘불이 켜지게 하는 전기’를 1회기 실시하였으며, 2회기부터 근검절약은 3주, 재활용은 3주, 환경오염방지는 4주 주제별로 총 10회에 걸쳐서 실시하였다. 통제집단에서는 환경교육 프로그램을 실시하지 않고 정규적인 유아교육기관 교육프로그램에 참여하였다.

① 1차 그림 그리기

주제와 관련하여 유아에게 알고 있는 지식을 그림으로 표상한다.

② 토의하기

주제에 대한 유아의 사전지식이나 경험에 대

하여 토의하는 기회를 갖는다.

③ 간접경험하기

주제와 관련된 동시, 동화, 비디오를 접해보거나 게임 및 역할놀이를 해 본다.

④ 직접경험하기

주제와 관련된 현장을 직접 경험할 수 있는 기회를 제공하여 구체적인 지식과 경험형성에 도움을 준다.

⑤ 정보공유하기

새롭게 알게 된 지식이나 정보에 대하여 이야기를 나눔으로써 정보를 공유하는 시간을 갖는다.

⑥ 2차 그림 그리기

주제에 대한 종결 활동으로 유아에게 이 모든 활동을 통하여 알게 된 지식이나 개념을 그림으로 표상한다.

5. 자료분석

실험 실시 후 측정된 자료에 대해 SPSS/Win 프로그램으로 분석하였다. 유아교육기관 경험중심 환경교육 프로그램의 효과를 검증하기 위해

집단별(실험집단, 통제집단), 검사시기별(사전검사, 사후검사)의 pair-t검사를 실시하였으며, 또한 집단별과 검사시기별 2(집단)×2(검사시기) 반복 측정식 변량분석을 하였다.

III. 연구결과

1. 부모 보고에 의한 유아의 환경보존 인식수준 변화

1) 전체적인 환경보존 인식수준 변화

경험중심 환경교육 활동을 실시한 결과 전체적인 측면에서 프로그램 실시 전과 실시 후의 부모 보고에 의한 유아들의 환경보존 인식수준의 변화는 <표 4>와 같다.

<표 4> 전체적인 유아 환경보존 인식수준 변화

구 분	사전 (M)	사후 (M)	표준편차 (SD)	t
실험집단(n=20)	10.32	15.99	3.71	8.99***
통제집단(n=20)	10.33	11.01	1.45	

*** $p < .001$

부모 보고에 의한 경험중심 환경교육 활동이 유아의 환경보존 인식에 미치는 영향은 유의한 차이가 나타났다($t=8.99, p < .001$). 즉 부모 보고에 의한 경험중심 환경교육 활동을 참여한 집단이 활동을 참여하지 않은 집단에 비하여 환경보존 인식이 향상되었다고 볼 수 있다.

2) 하위 영역별 환경보존 인식수준 변화

부모 보고에 의한 경험중심 환경교육이 근검절약, 재활용, 환경오염방지의 하위영역별 환경보존 인식수준의 변화는 <표 5>와 같다.

<표 5> 하위영역별 유아 환경보존 인식수준 변화

구 분	사전 (M)	사후 (M)	표준편차 (SD)	t	
근검절약	실험집단(n=20)	5.66	7.99	2.33	5.23***
	통제집단(n=20)	5.89	6.18	.86	
재활용	실험집단(n=20)	3.09	4.19	2.01	2.54
	통제집단(n=20)	2.89	3.12	.72	
환경오염방지	실험집단(n=20)	1.45	2.73	1.02	5.74***
	통제집단(n=20)	1.54	1.77	.68	

*** $p < .001$

부모 보고에 의한 경험중심 환경교육 활동이 유아의 근검절약($t=5.23, p < .001$), 과 환경오염방지($t=5.74, p < .001$) 환경보존 인식에 미치는 영향은 유의한 차이가 나타났다. 즉 부모 보고에 의한 경험중심 환경교육 활동을 참여한 집단이 활동을 참여하지 않은 집단에 비하여 근검절약, 환경오염방지 환경보존 인식이 향상되었다고 볼 수 있다. 그러나 재활용 하위영역에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2. 교사 관찰에 의한 유아의 환경보존 인식수준 변화

1) 전체적인 환경보존 인식수준 변화

경험중심 환경교육 활동을 실시한 결과 전체적인 측면에서 프로그램 실시 전과 실시 후의 교사 관찰에 의한 유아들의 환경보존 인식수준이 변화는 <표 6>과 같다.

교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육 활동이 유아의 환경보존 인식에 미치는 영향은 유의한 차이가 나타났다($t=6.32, p < .001$). 즉 교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육 활동을 참여한 집단이 활동을 참여하지 않은 집단에 비하여 환경보존 인식이 향상되었다고 볼 수 있다.

<표 6> 전체적인 유아 환경보전 인식수준 변화

구 분	사전 (M)	사후 (M)	표준편차 (SD)	t
실험집단(n=20)	9.32	13.38	3.31	6.32***
통제집단(n=20)	9.38	10.68	1.39	

*** $p<.001$

2) 하위 영역별 환경보존 인식수준 변화

교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육이 근검절약, 재활용, 환경오염방지의 하위영역별 환경보존 인식수준의 변화는 <표 7>과 같다.

<표 7> 하위영역별 유아 환경보전 인식수준 변화

구 분	사전 (M)	사후 (M)	표준편차 (SD)	t	
근검절약	실험집단(n=20)	5.20	7.32	2.31	4.98***
	통제집단(n=20)	5.02	5.66	.68	
재활용	실험집단(n=20)	3.55	4.12	1.69	3.24***
	통제집단(n=20)	2.33	2.65	.76	
환경오염 방지	실험집단(n=20)	1.65	2.52	1.35	3.57***
	통제집단(n=20)	1.52	1.61	.39	

*** $p<.001$

교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육 활동이 유아의 근검절약($t=4.98, p<.001$), 재활용($t=3.24, p<.001$)과 환경오염방지($t=3.57, p<.001$) 환경보존 인식에 미치는 영향은 유의한 차이가 나타났다. 즉 교사 관찰에 의한 경험중심 환경교육 활동을 참여한 집단이 활동을 참여하지 않은 집단에 비하여 근검절약, 재활용, 환경오염방지 환경보존 인식이 향상되었다고 볼 수 있다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 최근 ‘지구를 되살리기’의 환경문제가 강조되면서 유아교육현장에서 경험중심의 환경교육 활동이 유아들의 환경보전에 대한 인식변화와 그 효과를 알아봄으로써 앞으로의 유아교육현장에서 유용한 경험중심의 환경교육 프로그램을 구성하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 둔다. 이를 위해 만 5세 유아 실험집단 20명, 통제집단 20명 중 실험집단 20명을 대상으로 10주 동안 8개의 주제를 선정하여 환경교육을 실시하였다. 본 연구에서 밝혀진 주요 결과를 토대로 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 부모 보고에 의한 유아의 환경보존에 대한 인식 변화를 살펴보면 부모 보고에 의한 경험중심 유아 환경교육 활동이 유아의 환경보존에 대한 전체적인 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적인 하위 영역으로는 근검절약과 환경오염방지에 실험집단의 유아가 통제집단의 유아간에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 연구결과는 유아들의 환경교육이 환경보전 능력 향상에 효과적이라는 선행연구들(김세영, 2002; 유혜숙, 1999; 한태현, 2001)의 결과와 일치한다. 또한 유아를 대상으로 실시한 환경프로그램의 효과에 있어서 유아의 환경보전능력 향상에 매우 효과적이라는 신민숙(1998)의 연구결과와도 일치한다.

둘째, 교사 관찰에 의한 유아의 환경보존에 대한 인식 변화를 살펴보면 교사 관찰에 의한 경험중심 유아 환경교육 활동이 유아의 환경보존에 대한 전체적인 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적인 하위 영역으로는 근검절약, 재활용 그리고 환경오염방지에 실험집단의 유아가 통제집단의 유아간에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 이전의 이별나

(2003), 이해영(2000)의 연구와 같은 맥락에서 유아교육기관에서 환경교육을 통한 교사 관찰에 의한 유아의 환경보전능력이 향상시킨 연구결과와 일치한다.

본 연구를 통해 경험중심 환경교육이 유아의 환경보전에 대한 인식에 효과적임이 밝혀졌다. 이는 현재 유아교육기관에서 활동으로 진행되지 못하고 있는 환경교육이 실제 현장에서 활용될 수 있으며, 유아들의 환경에 대한 인식을 변화시킬 수 있다는 큰 시사점을 제공할 수 있다. 또한 1차 표상, 활동전개, 2차 표상의 3단계로 주로 실시되어 온 기존의 환경교육 프로그램을 만 5세의 발달수준에 맞추어 구체적으로 6단계 과정을 실시한 결과, 환경보전 인식에 효과적임을 밝혔다. 이는 유아들에게는 아직 구체적인 사고과정이 미흡하기 때문에 구체적인 단계별 환경교육 프로그램이 적용되어야 한다는 점에서 의의를 찾을 수 있다.

최근 강조되고 있는 환경문제를 해결하기 위해서는 유아기부터 환경교육을 통한 환경보전 인식의 변화라고 할 수 있다. 선행 연구들은 환경교육을 통해 환경보전 인식과 능력이 동시에 향상시킬 수 있다고 주장한다(김세영, 2002; 유혜숙, 1999). 그러나 환경교육이 대부분 전달식 교수법을 활용하여 실생활과 동떨어진 환경문제 해결능력을 주입하는 경우가 많아 유아들의 환경보전에 대한 인식과 능력에 긍정적인 효과를 미치지 않는 것으로 나타났다(신경희, 2002). 따라서 유아교육현장에서 교사들이 효과적으로 활용할 수 있는 다양한 환경교육 프로그램 개발과 이에 대한 연구가 더욱 필요하다고 본다. 실생활 경험을 중시하는 환경교육은 1차 그림 그리기, 토의하기, 간접경험, 직접경험, 정보공유하기, 2차 그림 그리기의 6단계를 구체적으로 적용

하면서 유아들에게 스스로 경험할 수 있도록 문제를 제기해주며 제기한 문제에 유아 스스로 탐구해 가는 경험중심의 활동이며 다양한 자율적이고 융통적인 주제별 접근이 가능하다는 점에서 바람직하다고 볼 수 있다. 6단계 과정에서 유아 스스로 근검절약, 재활용, 환경오염방지에 대한 스스로 문제해결을 위해 간접 및 직접적인 경험과 실생활에서 정보를 공유하기는 이전에 알고 있던 지식들을 의미 있는 문제 상황에서 사용함으로써 다양한 상황에 대처할 수 있는 기술을 확장시킬 수 있다. 또한 경험중심 환경교육에서는 교사의 역할이 더욱 중요해 유아들의 현재 환경지식 수준을 바탕으로 친숙한 주위환경과 경험을 소개하거나 접해봄으로써 환경보전의 개념과 지식을 공유할 수 있도록 격려한다.

본 연구에서 제시한 경험중심 환경교육은 유아교육기관 교육과정과 병행해서 주제별로 통합적인 적용을 할 수 있다는 점에서 효과적이다. 후속 연구를 위해서는 경험중심 환경교육이 유아교육기관 교육과정 전체 주제들과 연계하여 활동을 구성하고 현장에서 실행할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다고 본다.

본 연구를 통한 제안 점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 경험중심 환경교육 프로그램의 효과를 단기적으로 평가하였기 때문에 효과를 충분히 검증하기 위해서는 연가를 통한 지속적인 프로그램 적용을 통하여 효과 검증하는 연구가 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구는 양적 분석에 의해서 프로그램의 효과를 검증한 반면에 질적 변화에 대한 분석이 이루어지지 않았다. 질적 분석을 사용하여 유아들의 문제해결에 대한 과정을 심도 있게 분석하는 것이 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 교육부(2000). 유치원 교육과정. 제6차, 서울 : 교육부.
- 김삼달(2004). 생태주의에 의거한 유치원 환경교육 자료 분석. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성기(1996). 유치원 교사의 환경교육에 관한 의식 및 실태조사 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김세영(2002). 체험중심의 환경교육활동이 유아의 환경보존에 대한 인식에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 김승우(2000). 환경보전교육 프로그램이 유아의 기본 생활습관 형성에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은아(1995). 유치원 환경교육에 대한 교사의 인식 및 지도실태에 관한 연구. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수중(1995). 유치원 환경교육 현황과 교사의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박현선(2000). 프로젝트 중심의 유아환경교육의 운영과 효과에 대한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신경희(2002). 환경교육 실시에 따른 유아의 변화 분석. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 신미숙(1998). 유치원에서의 환경교육이 유아의 환경보전 태도에 미치는 영향. 순천대학교 대학원 석사학위논문.
- 유혜숙(1998). 유아 환경보전교육 프로그램 효과 검증 연구. 우석대학교 대학원 석사학위논문.
- 이별나(2003). 유치원 환경교육 프로그램이 유아의 과학적 태도와 흥미에 미치는 영향. 가야대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소영(2001). 환경보전의식 및 환경보전행동과 삶의 질의 관계. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이지희(1993). 유치원 환경교육 프로그램 구성을 위한 탐색적 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 최기영·우수경(1999). 유아의 환경오염 영향에 대한 인식. *한국아동학회* 20(1), 15-27.
- 최미현(2000). 생태중심적 유아환경교육에 관한 기초 연구. *미래유아교육학회* 7(1), 161-186.
- 한국어린이 육영희(1994). 유치원 환경교육 프로그램 개발연구 서울 : 환경처.
- 한수정(1996). 유치원 환경교육에 대한 교사인식 및 교사인식 및 교육현황 분석 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한태현(2001). 유치원 환경교육 프로그램이 환경보전 능력 향상에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 허영자(1993). 유치원에서의 환경교육 실태와 교사인식에 관한 연구.
- 현은강·이완정·김영명(2002). 유아환경교육활동프로그램. 서울 : 동문사.
- Gigliotti, L. M.,(1990). Environmental Education : What went wrong? What can be done? *The Journal of Environmental Education*, Vol. 22, No. 1.
- Lucas(1980). The Role of Science Education in Education for the Environment. *The Journal of Environmental Education*, 12(2), p.33-37.
- Ryan, Chris(1991). The Effect of a Conservation Program on School Children's Attitudes toward the Environment. *The Journal of Environmental Education*, Vol. 22, No. 4.
- UNESCO(1987). International Congress on Environmental Education and Training. Moscow, USSR : Draft Final Report, UNESCO.

2005년 8월 31일 투고 : 2005년 11월 23일 채택