

부모, 또래 및 교사가 아동의 자아개념발달에 미치는 영향에 관한 문화적 비교 연구 : 한국과 중국 심양 조선족 초등학생을 중심으로*

The Influence of Parents, Peers, and Teachers on the Development of
Self-Concept in Korean and Korean-Chinese Elementary School Students :
A Cross-Cultural Study*

박혜원(Hyewon Park Choi)¹⁾

이사라(Sarah Lee)²⁾

ABSTRACT

Influence of parenting, peer relationship, and teacher's support on the development of children's self-concept was assessed in Korean and Korean-Chinese elementary school students. Subjects were 280 Korean children in Korea and 210 Korean-Chinese children in Shenyang, China. The Self-Perception Profile for Adolescents(Harter, 1988), Parenting Practice(Cho et al., 2001), and 4 items from Social Support(Koo, 2000) were used to measure self-concept, parenting, and peer relationships, respectively. Data were analyzed by Pearson's correlation, factor analysis, and multiple regression. Results revealed differential influences between the two cultures : Korean children's self-concepts were significantly influenced by his/her peer relationships and teacher's support while Korean-Chinese children's self-concepts were influenced by teacher's support and parenting.

Key Words : 자아개념(self-concept), 비교문화(cross-culture), 부모의 양육태도(parenting practice), 또래관계(peer relationships), 교사와의 관계 (teacher's support).

* 이 논문은 2003년도 학술진흥재단의 지원에 의하여 연구되었음(KRF-2003-072-HM2001).

¹⁾ 울산대학교 아동가족복지학과 교수

²⁾ 경희대학교 생활과학대학 연구원

Corresponding Author : Sarah Lee, College of Human Ecology, KyungHee University, Seoul 130-701, Korea
E-mail : sararose@hanmail.net

I. 서 론

자아개념이란 일반적으로 사람들이 자신에 대해 갖는 생각과 감정 그리고 태도의 복합물(Hilgard, Atkinson, & Atkinson, 1975)을 말한다. Shaffer(2000)는 자아개념은 출생시부터 가지고 있는 것이 아니라 다른 사람과의 관계속에서 발달해 가는 것이라고 주장하였다. 즉 자아개념은 주어진 환경속에서 자신을 자기 자신으로 설명하고 자신에 대한 인상이나 감정 그리고 태도를 조직하는 하나의 도식을 세우는 시도라고 간주할 수 있다.

자아개념 발달에 관한 이론 가운데 현상학적 접근방식으로 인간의 행동개념을 설명한 Lewin(1936)의 장이론에 따르면, 인간의 모든 행동은 실제적인 장이 아닌 행동하는 개인이 느끼는 전체적인 장으로부터 나온다고 한다. 개인 자신은 행동 장의 한 측면이며, 장의 힘에 따라서 행동하고, 부여되는 힘에 대해 독립적으로 행동하지는 못하는 것으로 보았다. 따라서 자아개념은 생활공간 영역 안에 존재하며 개인의 심리적 영역의 핵심부분이 되고, 이러한 자아개념은 한 개인을 둘러싼 생활공간과의 상호작용에 의해 형성되는 것으로 설명한다.

한편, Snygg와 Combs(1949)은 개인이 환경에 의해 영향 받고 심리적인 인간관계는 경험의 현상학적 장에 있음을 주장하였는데, 따라서 자아개념에 대한 현상학적인 장은 인식하는 개인의 관점으로부터 연구되어야 한다고 설명한다. 즉, 개인의 의식적인 느낌, 인식, 지각을 중심적인 역할로 취급하였고 그래서 인간의 모든 행동은 완전히 생동하는 조직의 현상적 장에 의해 결정된다고 보았다. 이들은 자아개념과 자아를 현상적 장이 둘러싸고 있으며 이러한 현상적 장이 한 개인의 자아개념 형성에 많은 영향을 미치는

것으로 설명하였다.

아동의 자아개념은 주위에 있는 의미 있는 타인들이 자신에 대해 내리는 평가에 기초하여 발달되어 간다(신미희, 1989; Felker, 1995). 의미 있는 타인이란 아동에게 중요한 사람이거나 자신의 불안감을 덜어주거나 더해주는 능력을 가진 사람, 또는 그의 무기력함을 덜어주거나 더해주는 사람, 그 자신의 행복을 증진시켜 주거나 감소시켜줄 수 있다고 믿어지는 사람을 말한다(이사라, 2001; Marsh, 1990). 아동들은 사회의 거울을 들여다보고 거기에 비추어진 자기 모습과 이미 지니고 있던 자신의 모습을 종합하여, 사회적 규범과 가치를 내면화하고 개인적 요구와 사회적 요구를 조정해 나가게 된다(박성연, 1996). 따라서 아동은 자신을 둘러싼 환경적 변인들 중에 자신에게 중요한 의미 있는 타인이 자신을 어떻게 바라보고 있고 어떤 상호작용을 하며 어떻게 평가하는지를 통해 자기 자신에 대해 정의를 내리게 되는 것이다.

아동을 둘러싼 환경에서 가장 중요한 환경의 장이되는 가정과 학교는 아동의 자아개념발달에 가장 중요한 변인으로 작용한다(송인섭, 1998). 먼저 부모의 양육태도는 아동의 자아개념발달에 영향을 미치고 있다는 선행연구들(박수경, 1992; 박영애, 1995; 이정순, 1991; Coopersmith, 1967)을 통해 이미 잘 알려져 왔다. 부모의 정서적인 보호가 긍정적인 자아개념 발달에 중요한 역할을 하며, 부모가 자녀에 대해 무관심 했을 때 자녀들이 낮은 수준의 자아 존중감을 보여주고(Rosenberg, 1965), 너무 엄격하고 비판적인 부모는 자녀가 성숙한 자아개념에 도달하는데 방해가 된다(Washburn, 1962)고 밝혀졌다. 이와 같은 연구결과들은 부모가 아동의 자아개념발달에 영향을 미치는 주된 환경적 변인임을 나타내준다.

또한, 아동에게 있어서 의미 있는 타인 중의 한 집단으로서 또래를 들 수 있는데, 또래집단과 잘 어울리고 관계가 좋을수록 아동의 자아개념은 긍정적인 것으로 나타났다(양원경, 1999; 이사라·박성연, 2001; 최미경, 2000). 이와 같은 결과는 외국의 경우에서도 비슷하게 나타나고 있는데, 학교에서 또래와 원만하게 지내지 못하거나 또래에 의해 괴롭힘을 당한 아동일수록 자아개념이 부정적인 것으로 밝혀졌다(Bernt, 1979; Piaget, 1977). 특히, 외국의 선행연구결과(McGuire, 1983)는 또래집단이 청소년기 자아개념을 형성하는데 중요한 역할을 미치고 있는 것으로 나타났다.

한편, Good과 Weinstein(1986)은 학교는 발달의 최고 형성기동안에 아동이 자신과 그리고 능력에 대한 정의를 내리게 하는 다양한 능력을 발달시키거나 발달시키지 못하는 곳, 또래와의 우정이 길러지는 곳, 그리고 지역사회 구성원으로서의 역할을 수행해 보는 곳으로 정의하였다(김동일 외, 2002). 따라서 자아존중감, 대인관계능력, 사회적 문제해결, 지도력의 확립은 그 자체로서 혹은 성공적인 교육적 학습에 있어서의 토대로서 매우 중요하다. 이처럼 아동의 자아개념에 중요한 영향을 미치는 학교에서의 주된 상호작용을 하는 대상은 교사인데, 이러한 교사의 긍정적인 반응은 아동의 자아개념에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보인다(유재련, 1986). 또한 Walsh(1984)는 교사의 긍정적인 기대가 초등학교 어린이의 학업성취에 미치는 영향에 관한 연구에서 교사가 아동에게 많은 것을 기대하고 아동의 실행능력에 신뢰를 가지고 있다는 것을 알게 될 때 학업성취에 더 긍정적인 효과를 나타냈다는 사실을 지적하였다. 이는 아동이 자기자신에 대해 생각하는 것, 아동이 학교에서 생동하는 것, 그리고 자기에 대한 교사의 인식에 대해 생

각하는 것 사이에 밀접한 상관성이 있으며, 아동의 자아의식 발달과정에 중요한 의미를 지닌다고 하였다(김훈숙, 2000). 그리고, 아동의 자아개념발달에 미치는 교사의 영향에 대해 Hoge, Smit와 Hanson(1990)은 322명의 6학년 학생들을 대상으로 한 연구에서, 학교에 대한 학생의 만족도, 수업이 흥미롭고 교사가 잘 보살펴준다는 느낌, 그리고 교사의 적절한 피드백과 평가는 학생의 자아존중감에 영향을 준다는 것을 발견하였다. 또한 격려는 아동의 자아존중감을 증진시키는 핵심요소로 기능하는데(김동일 외, 2002), 교사는 격려를 통해 아동들의 자아존중감에 영향을 줄 수 있는 좋은 위치에 있으며, 아동들과의 상호작용하는 방식과 수업실제를 통해서 아동들 격려하는 능동적인 역할을 하고 있음을 알 수 있다(정종진, 1998).

이러한 자아개념발달에 영향을 미치는 환경적 변인들의 영향력에 있어서, 초기에는 부모나 가족구성원에 의해 영향을 받고, 점차 성장해 감에 따라 친구나 학교 또래들 그리고 교사에 의해 영향을 받는 것으로 나타났고, 많은 선행연구들이 이러한 사실을 입증해주고 있다(Harter, 1990; Shavelson & Bolus, 1982). 본 연구에서는 동일민족이면서 다른 문화적 환경 속에서 살아온 사람들의 자아개념이 어떻게 나타나고 있으며 특히 자아개념의 발달에 이러한 환경적 변인이 어떻게 서로 다른 영향을 미칠 수 있는지 살펴보고자 한다. 한민족이면서 다른 지역에서 살고 있는 경우로 중국 조선족을 예로 들 수 있는데, 중국 조선족은 주로 동북삼성이라 불리는 길림성(약 118만명), 흑룡강성(약 45만명), 요녕성(약 23만명)에 주로 거주하고 있으며 미국을 제외한 해외 동포 중 가장 큰 집단이다. 요녕성 성도인 심양시에도 조선족이 20만명 이상 집단 거주하고 있으며, 조선족 학교교육과 전통문화가 지켜지고

있는데 이곳도 최근 다른 조선족 사회와 마찬가지로 급격한 사회변동을 겪고 있다. 인구 680만의 중국 최대의 중공업도시이며, 한국기업의 진출도 활발한 지역인 심양은, 중국 개혁과 산업화의 물결로 인해 중국의 경제적 성장을 보면서 중국 사회로의 진출을 위해 민족 공동체의 붕괴위기를 겪고 있는 것이다. 특히 최근 조선족 사회가 학자들의 관심을 받고 있는 이유는 급격한 인구이동으로 조선족 인구가 감소됨에 따라 조선족 학교 및 학생수의 위축이 가속화되고 있어 모국어 상실에 대한 위기감마저 고조되고 있다(허청선·이광호, 1995). 무엇보다도 부모가 한국 등 해외취업 등으로 가정이 붕괴되는 현상이 빈번하며 조선족 아동과 청소년의 정체감형성, 적응문제가 관심의 대상이 되고 있다(조복희·이귀옥·박혜원·이진숙·한세영, 2004). 따라서 이들 조선족 아동에 대한 체계적인 이해와 이를 바탕으로 하는 올바른 해외 동포 정책에 대한 연구가 절실한 실정이다. 조선족 사회와 아동에 대한 관심이 국내외적으로 증대하고 있으나 이들을 대상으로 하는 경험적인 연구는 연구 수행과 협조확보의 어려움으로 수행되기 어려웠다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 중국 심양 조선족 소학교 학생과 한국 초등학생의 자아개념은 어떻게 다르게 나타나고 있는가?

<연구문제 2> 중국 심양 조선족 소학교 학생과 한국 초등학생의 자아개념 발달에 영향을 미치는 환경적 변인-부모, 또래, 교사 -의 상대적인 영향력은 어떻게 다르게 나타나고 있는가?

- 2-1. 중국 심양 조선족 소학교 학생의 자아개념에서의 부모, 또래, 교사의 영향은 어떠한가?
- 2-2. 한국 초등학교 학생의 자아개념에서의 부모, 또래, 교사의 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 중국 심양 조선족 소학교 4학년 학생과 부모 210명과 한국에서 심양이라는 요녕성 성도인 공업 대도시에 비교할 수 있는 서울과 울산에 거주하는 초등학교 4학년 학생과 부모 280명을 대상으로 질문지를 배부하였다. 중국심양 조선족 소학교에서는 남아 93명(45.1%), 여아 113명(54.9%)이 회수되었고, 한국 초등학교에서는 남아 108명(44.3%), 여아 136명(55.7%)가 수거되었다.

한편 중국 심양 조선족 소학교 부의 평균연령은 41.4세 모의 평균연령은 38.5세였고, 부모의 학력은 아버지의 경우 고졸(50.1%), 대학 이상(20.9%), 중졸(16.9%)순으로 나타났으며, 어머니의 경우 고졸(52.3%), 중졸(19.3%), 대학 이상(13.9%)으로 나타났다. 한국의 경우 부의 평균연령은 42.6세였고 모의 평균연령은 39.8세였으며, 부모의 학력은 아버지의 경우 고졸(56.8%), 대학 이상(25.8%), 전문대졸(9.3%)순이었으며, 어머니의 경우 고졸(66.3%), 대학 이상(11.8%), 중졸(11.3%)로 나타났다. 이들 가정의 월평균 수입을 살펴보면, 중국 심양 조선족의 경우 2000-3000위안 미만(23.3%)이 가장 많았고, 한국의 경우 200-300만원 미만(33.5%)이 가장 많이 나타났다.

2. 측정도구

1) 자아개념

자아개념의 측정도구로 Harter(1988)의 청소년용 자기-지각 검사(Self-Perception Profile for Adolescents)를 번안하여 사용하였다. 청소년용

자기-지각 검사는 총 45문항으로 이루어져 있으며 9개 영역(학습능력, 사회적 수용, 운동능력, 외모, 전반적 자기가치감(이하 자아가치감), 우정, 직업능력, 낭만적 매력, 행동)을 측정하고 있다. 본 연구에서는 45문항을 요인분석 한 후 신뢰도가 높은 5개 하위영역을 선별하여 총 35문항을 분석에 사용하였고, 선별된 요인은 학습, 운동, 외모, 자기가치감, 행동 자아개념이다.

각 요인을 살펴보면, 학습 자아개념은 학습 수행 영역에서 자신의 능력에 대한 지각을 측정하며, 자신이 학교 수업시간에 잘한다고 생각하는지, 학교숙제를 잘한다고 생각하는지, 학교공부를 잘하는 것이 중요하다고 생각하는지 등에 대한 문항으로 구성되어 있다. 운동 자아개념은 자신이 운동을 잘한다고 생각하는지, 새로운 경기를 잘 하는지 등을 측정한다. 외모 자아개념은 자신의 외모에 만족하는지, 몸매가 달라졌으면 좋겠다고 생각하는지 등 자신의 외모에 대한 생각을 묻고 있으며, 전반적 자기가치감은 자기 자신에 대해 얼마만큼 만족하고 있는지, 자신의 생활방식에 대해 만족하는지를 측정하였다. 행동 자아개념은 자신이 한 행동 때문에 곤란을 겪은 적이 있는지, 어떻게 행동하는 것이 중요한지 등에 대한 문항으로 구성되었다. 각 문항은 “전혀 아니다”에서 “언제나 그렇다”까지 1점부터 5점 Likert척도로 응답하게 하였으며, 점수가 높을수록 자아개념이 높은 것으로 나타내었다. 본 연구에서 나타난 자아개념척도의 하위요인별 신뢰도는 $\alpha=.52 \sim .79$ 이었다¹⁾.

1) 요인분석결과 각 요인별 Cronbach's 계수는, 중국심양조선족소학교의 경우, 학습 .55, 운동 .64, 외모 .68, 전반적 자기가치감 .79, 행동 .61 이었고, 한국초등학교의 경우, 학습 .58, 운동 .52, 외모 .70, 전

2) 부모의 양육태도

아동의 자아개념에 영향을 미치는 부모의 양육태도의 상대적 영향력을 살펴보기 위해 조복희 등(2001)의 아동발달 백서를 참조하여 부모의 양육태도(온정 통제에 관한 7문항)문항을 만들었다. 양육태도에 관한 7문항은 각각 온정성 3문항, 통제성 4문항으로 구분되는데 각 문항은 1~4점 리커트 척도로 점수가 높을수록 온정적, 통제적 양육태도를 의미한다.

문항 내용은 나는 내 아이의 의견을 존중하며 이야기를 나누는지, 내 아이에게 다정하게 대하는지, 내 아이에게 정해진 규칙은 꼭 지키도록 하는지 등의 문항으로 구성되어 있으며, 부모의 양육태도에 대한 문항의 신뢰도는 $\alpha=.51 \sim .70$ 로 나타났다²⁾.

3) 또래관계

아동의 자아개념발달에 영향을 미치는 또래 관계를 살펴보기 위해 구자은(2000)이 사용한 사회적지지 문항 중에서 또래와의 관계를 나타내는 4문항을 선택하여 분석에 사용하였다. 이 4문항을 요인분석 한 결과 친밀성 2문항과 수용성 2문항으로 구분되었다. 문항내용은 친구와 내가 마음 놓고 의지할 수 있는지, 친구와 함께 있으면 편안하고 친밀하게 느껴지는지 등의 문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 1점부터 5점까지 Likert척도로, 전혀 그렇지 않다 ~ 매우 그렇다로 응답하게 하였고, 점수가 높을수록 또래와의 관계가 좋은 것으로 나타내었다. 본 연구에서 나타난 또래관계에 대한 문항의 신뢰도

반적 자기가치감 .72, 행동 .56 이었다.

2) 요인분석결과 각 요인별 Cronbach's 계수는, 중국심양조선족소학교의 경우, 온정성 .57 통제성 .70 이었고, 한국초등학교의 경우, 온정성 .57, 통제성 .51 이었다.

는 $a=.52 \sim .69$ 이었다³⁾.

4) 교사와의 관계

아동의 자아개념 발달에 영향을 미치는 교사와의 관계의 상대적인 영향력을 보기 위해 Hare(1985)의 자아존중감문항(Hare Self-Esteem Scale : HSS)중에서 학업자아개념 10문항을 사용하였다. 이중 교사와의 관계에 대한 7문항을 선별하여 요인분석한 결과 교사의 지지 5문항과 교사의 평가에 대한 2문항으로 구분되었다. 문항내용은 담임선생님은 항상 나의 일에 관심을 갖고 걱정해주는지, 선생님이 편안하고 친밀하게 느껴지는지, 선생님들은 내가 하는 일에 대해 만족스러워 하시는지 등의 문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 1점에서 5점 Likert척도로 “전혀 그렇지 않다”~“매우 그렇다”로 응답하게 하였으며, 점수가 높을수록 교사와의 관계가 좋은 것을 나타내었다. 교사와의 관계에 대한 문항의 신뢰도는 $a=.45 \sim .76$ 으로 나타났다⁴⁾.

3. 조사절차 및 자료분석

본 연구의 자료수집을 위해 2003년 12월 초에 질문지를 우편으로 각 학교(심양 서탑, 만용 소학교)로 보냈으며, 학교교사를 통하여 수집된 자료를 연구자들이 2003년 12월 17일 - 19일 동안 중국 심양을 방문해 수거하였다. 한국자료들

3) 요인분석결과 각 요인별 Cronbach's α 계수는, 중국심양조선족소학교의 경우, 친밀성 .64 수용성 .52 이었고, 한국초등학교의 경우, 친밀성 .66, 수용성 .69 이었다.

4) 요인분석결과 각 요인별 Cronbach's α 계수는, 중국심양조선족소학교의 경우, 교사의지지 .72, 교사의평가 .76 이었고, 한국초등학교의 경우 교사의지지 .75 교사의평가 .45 이었다.

은 2003년 11월 21일 - 12월 22일 사이 서울과 울산의 초등학교에서 수집되었다.

본 연구의 자료분석을 위해 SPSS PC+Vers. 11을 사용하였다. 연구대상의 특성을 보기 위해 빈도분석을 하였고, 척도 문항의 신뢰도를 검증하기 위해서 Cronbach's α 를 산출하였다. 그리고, 연구문제에 따라 Pearson의 적률상관분석과 요인분석을 실시하였는데, 자아개념은 총 5개 요인으로, 부모의 양육행동은 2개 요인으로, 또래관계는 2개 요인으로, 교사와의 관계는 2개 요인으로 구분되었다. 또한, 두 나라간 자아개념 수준을 비교하기 위해 t검증을 하였고, 자아개념발달에 영향을 미치는 환경적 변인들, 즉, 부모의 양육태도, 또래관계, 교사와의 관계의 상대적 영향력을 보기 위해 중다회귀분석을 시행하였다.

III. 결과 및 해석

1. 중국 심양 조선족 소학교 학생과 한국 초등 학생의 자아개념비교

연구문제 1을 검증하기 위하여 중국 심양 조선족 소학교학생과 한국 초등학생의 하위요인별 자아개념에 대해 t 검증을 시행하였다. 그 결과, 외모자아개념과 행동자아개념에서는 중국 심양 조선족 소학생과 한국 초등학생에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나, 운동자아개념과 학업자아개념, 그리고 전반적인 자기가치감에서는 중국 심양 조선족 소학교 학생들의 자아개념이 한국 초등학생들보다 높은 것으로 나타났다.

〈표 1〉 중국 심양 조선족 소학교 학생과 한국 초등학생의 자아개념에 대한 국가별 t-검증

변 인	국 가	N	M	SD	t
외모자아개념	중국심양조선족	165	3.31	.87	1.68
	한국	238	3.16	.84	
운동자아개념	중국심양조선족	173	3.38	.83	5.29***
	한국	239	2.99	.78	
학업자아개념	중국심양조선족	173	3.49	.85	5.49***
	한국	238	3.21	.59	
행동자아개념	중국심양조선족	174	3.45	.81	0.30
	한국	246	3.47	.67	
전반적자기가치감	중국심양조선족	161	3.64	.75	2.60*
	한국	227	3.47	.65	

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

2. 중국 심양 조선족 소학교 학생과 한국 초등학생의 자아개념 발달에 영향을 미치는 환경적 변인 - 부모, 또래, 교사 - 의 상대적인 영향력

1) 중국 심양 조선족 소학교 학생의 자아개념에서의 부모, 또래, 교사의 영향

연구문제 2을 검증하기 위하여, 먼저, 중국 심양 조선족 초등학생의 자아개념, 부모의 양육 태도, 또래, 교사와의 상관관계를 보았고, 자아

개념에 영향을 미치는 각 변인들의 상대적 영향력을 보기 위해 회귀분석을 시행하였다.

회귀분석을 실시하기 전에 변인들 간의 상관관계를 분석한 결과, <표 2>에서 보듯이 중국 심양에서는 자아개념의 하위요인인 외모, 운동, 학업, 전반적 자기가치감과 교사의 지지, 그리고 운동과 학업 자아개념과 교사의 평가가 정적인 관계가 있었고, 학업, 행동자아개념과 부모의 온정적양육태도가 정적인 관계가 있는 것

〈표 2〉 연구변인들 간의 상관관계

(N=210)

변 인	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. 외모자아개념	1.00										
2. 운동자아개념	.23**	1.00									
3. 학업자아개념	.42**	.47**	1.00								
4. 자기가치감	.69**	.44**	.62**	1.00							
5. 행동자아개념	.30**	.19*	.50**	.50**	1.00						
6. 온정적양육	.05	.08	.27**	.17	.19*	1.00					
7. 통제적양육	-.03	-.02	.10	.03	.09	.45**	1.00				
8. 또래친밀성	.19	.11	.28	.22	.01	.20**	.03	1.00			
9. 또래수용성	.15	.22	.21	.22	.18	.12	.15	.11*	1.00		
10. 교사지지	.24**	.20*	.35**	.27**	.14	.14	.01	.41**	.02	1.00	
11. 교사평가	.05	.23**	.17*	.11	.06	-.11	-.19*	.02	.07	.12*	1.00

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

〈표 3〉 중국 심양 조선족 소학교 학생의 자아개념 하위요인에 대한 독립변인들의 중다회귀분석
(Method=Stepwise)

종속변인	독립변인	B	β	R ²	F
외모자아개념 (N=126)	교사의 지지	.30	.25**	.06	7.36**
운동자아개념 (N=134)	교사의 지지	.29	.21*	.05	5.50*
학업자아개념 (N=132)	교사의지지 부모의 온정적양육태도	.54 .77	.38*** .32***	.28	22.01***
행동자아개념 (N=134)	부모의 온정적양육태도	.47	.26**	.07	8.35**
전반적 자기가치감 (N=124)	교사의 지지	.29	.29**	.09	10.19**

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

으로 나타났다.

다음으로, 자아개념의 하위요인별 독립변인의 상대적인 영향력을 알아보기 위해 자아개념문항을 요인 분석하였는데, 그중 신뢰도가 높은 5개 요인이 추출되었고, 부모의 양육태도와 또래관계, 그리고 교사와의 관계에 대한 문항들도 요인 분석하여 각각 2개씩의 요인을 산출하였다.

먼저, 부모, 또래, 교사의 각 하위요인들이 자아개념의 각 하위요인들에게 미치는 상대적인 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 중국 심양 조선족 소학생들의 회귀분석 결과를 살펴보면 외모자아개념에 영향을 미치는 변인은 교사의 지지($\beta = .25, p < .01$)로 나타났고, 운동자아개념, 전반적 자기가치감에서도 교사의 지지($\beta = .21, p < .05, \beta = .29, p < .01$)가 영향을 주는 것으로 나타났다. 학업자아개념은 교사의 지지($\beta = .38, p < .001$)와 부모의 온정적 양육태도($\beta = .32, p < .001$)가 영향을 주고 있었고, 행동자아개념에는 부모의 온정적 양육태도($\beta = .22, p < .001$)가 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 즉, 심양 소학교 아동의 외모, 운동, 학업,

전반적 자기 가치감은 교사가 지지적일수록 높은 것으로 나타났고 학업과 행동자아개념에서는 부모의 양육태도가 온정적일수록 높은 것을 알 수 있다.

2) 한국 초등학교 학생의 자아개념에서의 부모, 또래, 교사의 영향

다음으로, 한국 초등학교 학생의 자아개념, 부모의 양육태도, 또래, 교사와의 상관관계를 분석했고, 자아개념에 영향을 미치는 각 변인들의 상대적 영향력을 보기 위해 회귀분석을 시행하였다.

회귀분석을 실시하기 전에 변인들 간의 상관관계를 분석한 결과, <표 4>에서 보듯이 한국 초등학교 아동은 운동, 학업, 자기가치감, 행동자아개념과 또래가 정적인 관계가 있었고, 외모, 학업, 자기가치감, 행동자아개념과 교사와 정적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

한편, 중국 심양 소학교 분석과 마찬가지로, 한국 초등학교 아동의 자아개념의 하위요인별 독립변인의 상대적인 영향력을 알아보기 위해, 자아개념문항을 요인 분석하여 그중 신뢰도가

〈표 4〉 연구변인들 간의 상관관계

(N=280)

변 인	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. 외모자아개념	1.00										
2. 운동자아개념	.09	1.00									
3. 학업자아개념	.23**	.29**	1.00								
4. 자기가치감	.65**	.22**	.41**	1.00							
5. 행동자아개념	.28**	-.32	.19**	.39**	1.00						
6. 온정적양육	.09	.04	.05	.05	.05	1.00					
7. 통제적양육	.11	-.01	.08	.08	.01	.48**	1.00				
8. 또래친밀성	.08	.29**	.29**	.24**	.01	.04	.04	1.00			
9. 또래수용성	.07	.12*	.02	.05	.24**	.12	.15	.11*	1.00		
10. 교사지지	.15**	.17	.26**	.31**	.03	.06	.06	.52**	.22**	1.00	
11. 교사평가	.06	.18	.16**	.07	.26**	.04	.16**	.29**	.30**	.22*	1.00

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

높은 5개 요인을 추출하였으며, 부모의 양육태도와 또래관계, 그리고 교사와의 관계에 대한 문항들도 요인 분석하여 각각 2개씩의 요인을 산출하였다.

먼저, 부모, 또래, 교사의 각 하위요인들이 자아개념의 각 하위요인들에게 미치는 상대적인 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 한국 초등학생들의 회귀분석결과를 살펴보면 외모자아개념에 영향을 미치는 변인은 교

사의 지지($\beta = .18, p < .01$)로 나타났고, 운동자아개념은 또래와 친밀함($\beta = .33, p < .001$)으로 나타났다. 학업자아개념은 또래와 친밀함($\beta = .22, p < .01$)과 교사의 지지($\beta = .15, p < .05$)가 영향을 주는 것으로 나타났고, 전반적 자기가치감은 교사의 지지($\beta = .25, p < .01$)와 또래와 친밀함($\beta = .15, p < .05$)이 영향을 주고 있었다. 행동자아개념은 교사의 평가($\beta = .16, p < .05$)와 또래와 친밀함($\beta = .14, p < .05$)가 영향을 미치고 있는 것으로 나타

〈표 5〉 한국 초등학생의 자아개념 하위요인에 대한 독립변인들의 중다회귀분석 결과

(Method=Stepwise)

종속변인	독립변인	B	β	R ²	F
외모자아개념 (N=265)	교사의 지지	.19	.18**	.03	7.36**
운동자아개념 (N=264)	또래와 친밀함	.25	.33***	.11	26.27***
학업자아개념 (N=268)	또래와 친밀함 교사의 지지	.14 .12	.22** .15*	.11	13.0***
행동자아개념 (N=272)	교사의 평가 또래 수용성	.15 .13	.16* .14*	.06	7.21**
전반적 자기가치감 (N=257)	교사의 지지 또래와 친밀함	.20 .10	.25** .15*	.12	15.07***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

났다. 즉, 한국 초등학교 아동의 운동, 학업, 전반적 자기 가치감, 행동 자아개념은 또래와 친밀할수록 높은 것으로 나타났고, 외모, 학업, 전반적 자기가치감과 행동자아개념에서는 교사의 지지와 평가가 긍정적일수록 높은 것을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 중국 심양 조선족과 한국 초등학교 학생을 대상으로 수집된 자료를 통해 자아개념의 특성을 알아보고 이러한 자아개념의 발달에 부모와 또래, 그리고 교사가 영향을 어떻게 다르게 나타나고 있는지를 밝힘으로써 자아개념 발달에 문화에 따라 어떻게 달라지는지 규명하고자 하였다.

본 연구에서 나타난 주요 결과들을 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 중국 심양 소학교 학생들과 한국 초등학교 학생들의 자아개념을 비교한 결과, 외모자아개념과 행동자아개념에서는 중국 심양 조선족 소학생과 한국 초등학교에서 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 운동자아개념과 학업자아개념, 그리고 전반적인 자기가치감에서는 중국 심양 조선족 소학교 학생들의 자아개념이 한국 초등학교학생들보다 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 중국의 1가정 1자녀 정책과 관련 있어 보이는데, 1980년 이후 인구억제를 위해 1자녀 출산을 법제화한 중국에서는 이로 인해 아동의 지위와 여성의 지위가 급격히 높아진 것이 사실이다. 또한, 한국에서는 대학 입시에 모든 초점이 맞춰진 교육적 여건에서 자라나는 초등학교 학생들의 경우가 많아서, 학업성적이 곧 그 아동의 모든 평가의 기준이 되어버리는 경향이 있기 때문에 다른 영역에서 잘하는 능력을 보이

더라도 그 아동을 제대로 평가해주지 못하는 사회적 분위기와 부모의 영향이 아동의 자아개념에 부정적인 영향을 미치고 있는 것으로 해석될 수 있다.

둘째, 중국 심양 소학교 학생들의 자아개념에 영향을 미치는 변인으로 교사와 부모 요인이 유의미하게 나타났다. 자아개념 하위요인별로 나타난 상대적 영향력을 살펴보면, 외모자아개념, 운동자아개념, 학업자아개념, 자기가치감 영역에서 교사가 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 학업자아개념과 행동자아개념에서는 부모가 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 교사가 학교상황에서 아동의 자아개념발달에 영향을 미치고 있음을 지지한 선행 연구들(Davidson & Lang, 1960; Hoge, Smith & Hanson, 1990; Marsh, 1990; Shavelson & Bolus, 1982; Staines, 1958; Woolfolk, 1995)과 부모가 아동의 자아개념발달에 영향을 주고 있음을 지지한 연구결과들(김희경, 1990; 도현심·최미경, 1998; 임선화, 1988; Lamborn 등, 1991; Rosenberg, 1985)과 일치하는 것으로서, 초등학교학생들이 학교생활을 경험하게 되는 순간부터 교사는 아동의 자아개념발달에 큰 영향을 미치고 있다는 점과 부모가 자아개념발달에 영향력이 있다는 점을 시사해준다.

셋째, 한국 초등학교 학생의 자아개념에 영향을 미치는 변인으로 자아개념에 영향을 미치는 변인으로 교사와 또래가 유의미하게 나타났다. 자아개념 하위요인별로 살펴보면, 운동자아개념, 학업자아개념, 전반적 자기가치감, 행동 자아개념 영역에서 또래가 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 또한, 외모 자아개념, 학업자아개념, 자기가치감, 행동자아개념 영역에서는 교사가 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 중국 심양 소학교 학생들의 연구결과와는 다르게, 한국

초등학생들의 자아개념에 영향을 미치는 중요한 환경변인 중에 부모보다는 또래와 교사가 유의미한 영향을 미치고 있다는 본 연구결과와는 선행되어왔던 자아개념연구결과와 약간 다른 양상을 보이고 있음을 시사한다.

서구문화를 토대로 연구되어온 자아개념발달 연구에서는, 아동의 자아개념발달은 초기에 부모나 가족구성원에 의해 영향을 받고, 점차 성장해감에 따라 친구나 학교 또래들 그리고 교사에 의해 영향을 받는 것으로(Harter, 1990) 설명하고 있다. 이와는 다르게, 한국문화에서 초등학생 아동의 자아개념발달은 부모이외의 다른 환경적 변인 - 또래 또는 교사 - 들이 유의미하게 영향을 미치고 있다는 연구결과들(김훈숙 · 이경옥, 2000; 이사라 · 박성연, 2001) 토대로 독특한 형태로 진행되고 있음을 암시하고 있다. 이러한 결과는 한국 초등학생들이 접하는 생활환경이 서구 문화권과는 다른 조금 독특한 것임을 이해해야 할 필요성을 말해준다. 즉, 한국의 초등학교 저학년들은 미국가정에서 돌봄을 받는 것과는 다른 형태의 독립심을 경험하기 쉽다. 한 예로, 미국에서는(주마다 법이 약간씩은 차이가 있다) 만 9세(초등학교 3학년)정도의 나이까지는 반드시 양육자중 한명이 아동을 등하교시켜야 하고 집안에 보호자 없이 아이를 두고 외출하는 것을 법으로 금지하고 있다. 이에 비해 한국 부모들은 초등학교에 입학하면 대부분의 경우 혼자서 학교를 등하교 시키고, 아이들끼리 집에 있는 것에 대해 학령전기 때 보다는 매우 허용적인 태도를 보인다. 또한 이런 문화가 국가적으로도 전혀 문제시 되지 않고 이런 것을 법으로 금지하는 것 또한 부자연스럽게 여긴다. 이러한 환경적인 특성은 아동이 부모로부터 떨어지기 쉬운 경험을 많이 하게 됨으로써 독립심⁵⁾을 조장하게 되며, 부모보다는 또래나

교사에 더 많은 영향을 받게 되거나 더 큰 의미를 부여하게 될 수 있는 가능성이 커 보인다.

또한 이러한 현상은 한국 내 입시문화와도 연관이 있어 보인다. 최근 경제협력개발기구 OECD(2004)보고서에 의하면, “한국 아이들은 출생과 동시에 명문대 입학에 위한 노력을 강요 받고 있다. 한국부모들은 3세 이상 유아들에게 읽기, 쓰기, 셈하기 등에 치중한 학습을 시키는 등 ‘학생’으로 취급하고 있다.”(동아일보, 2004. 10. 7)며 한국의 입시위주 사회풍토에 대해 지적하였다. 한국 부모들은 초등학교 저학년 시기에는 그나마 약간의 자유를 누리게 해주는데, 그 이유로 초등학교 고학년부터 중·고등학교까지는 대학입시준비를 위한 ‘입시생’으로 보는 경우가 많기 때문에 그 시기가 오기 전인 초등학교 저학년시기에는 아동들에게 또래와 어울릴 수 있는 자유를 허용해주는 경우가 많다.

또한 한국문화에서 나타나는 또래문화의 집단성과 동질성을 고려해볼 때, 아동들이 그들만이 공유하는 문화(예 : 인터넷 게임, 만화 캐릭터, 유행하는 놀이문화 등)에 소속되지 않으면 학교생활이나 친구들과의 생활에서 어울리기 어렵기 때문에 또래가 눈에 보이지 않는 압력 집단으로 행사하게 되는 경우가 많다. 따라서 한국 초등학생 아동들의 자아개념발달에 부모보다는 또래의 상대적 영향력이 더 크게 나타나는 것은 기존의 자아개념발달이론에 반(反)하

5) 사전적 의미의 독립심은 남에게 의지하지 않고 살아가려는 마음이다. 하지만 본 논문에서 사용된 독립심은 이와는 다른 의미로서 부모가 자녀를 돌봄에 있어서 적절한 시기에 아동을 성인으로서 진수시키는 것 보다는 부모의 편의에 의해 아동을 혼자 두거나 다니도록 허용하는 것을 의미한다. 이는 긍정적의미의 독립심이라기 보다는 한국문화내에서 해석될 수 있는 변형된 독립심의 의미로 파악하는 것이 좋다.

는 결과로서 보기 보다는 한국문화의 독특한 입시문화와 또래문화를 반영하여 해석하는 것이 바람직하다.

결론적으로, 교사는 중국심양 소학교와 한국 초등학교에서 자아개념의 여러 하위영역에서 많은 영향력을 미치고 있으며, 이와 더불어, 중국에서는 부모의 영향이, 한국에서는 또래의 영향이 아동의 자아개념 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 그러나 이러한 결과는 본 연구의 대상이 중국본토 중 극히 소집단인 심양지역의 두 학교를 대상으로 표집 한 것이며 한국자료 또한 서울과 울산의 소수 학교에서 수집된 것이기 때문에 결과를 일반화하기는 어렵다. 그러나 이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구는 중국 심양조선족과 한국의 초등학교 자아개념 발달을 비교해봄으로써 문화에 따른 자아개념발달에 미치는 환경적 변인의 차이를 발견하고, 한국 내에서의 독특한 문화가 아동의 자아개념 발달과 관련 있는 변인들에 영향을 미치고 있음을 제시하였다는 점에서 의의를 찾을 수 있다.

후속되는 연구에서는, 중국 본토에서 조선족이 흩어져 살고 있는 다른 여러 지역에서 연구 자료를 수집하고 한국 내에서도 좀 더 다양한 지역의 여러 초등학교를 대상으로 연구하여 비교해 본다면 본 연구결과의 현상이 정말 한국의 문화적 특이성 때문에 나타난 결과였는지를 보다 명확히 규명할 수 있을 것이다. 또한, 이러한 현상이 중·고등학교 시기의 청소년에서도 동일하게 나타나는지 아니면 다른 형태로 나타나는지 알아보기 위해, 심양과 한국의 중고등학교 학생들을 대상으로 동일하게 다시 연구해본다면, 연령적 변화에 따른 자아개념에 영향을 미치는 환경적 변인이 어떻게 다르게 나타나는지 설명할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 구자은(2000). 자아탄력성, 긍정적 정서 및 사회적 지지와 청소년의 가정생활적응 및 학교생활적응과의 관계. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김동일·김신희·이근재·정일호·정종진(2002). *아동발달과 학습*. 교육출판사.
- 김훈숙·이경옥(2000). 아동의 자아개념 발달과 부모·교사의 자아개념 추론에 관한 연구. *한국아동학회지*, 21(1), 73-83.
- 김희경(1990). 청소년의 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 도현심·최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래경험과 아동의 자아존중감간의 관계. *한국아동학회지*, 19(2), 19-33.
- 동아일보. 2004년 10월 7일.
- 박성연(1996). *인간발달* - 아동발달. 서울: 교육과학사.
- 박수경(1992). 부모자녀의 상호작용 및 부모양육행동과 아동의 자아존중감과 관계. 경희대학교 석사학위논문.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자존감과 관계. 고려대학교대학원 박사학위논문.
- 송인섭(1998). *인간의 자아개념 탐구*. 서울: 학지사.
- 신미희(1989). 또래관계에서의 인기도와 자아개념 및 사회성숙도간의 관계. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 양원경(1999). 또래수용성 및 또래괴롭힘과 남녀 청소년의 자아존중감간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 유재련(1986). 자아개념과 유아교육 프로그램의 관계에 대한 연구. *경남대학교 논문집* 15호.
- 이사라(2001). 부모와 또래가 아동의 자아개념발달에 미치는 영향에 관한 종단적 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 이사라·박성연(2001). 부모의 양육행동 및 또래관계가 아동의 자아개념 발달에 미치는 영향에 관한

- 중단적 연구. *한국아동학회지*, 22(4), 17-32.
- 이정순(1991). 어머니의 자아개념과 유아의 자아개념과의 관계연구. 원광대학교대학원 석사학위논문.
- 임선화(1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 자아개념 및 사회적 적응과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정종진(1998). *자신감과 자아존중감 키워주기*. 대구 : 장원교육.
- 조복희 · 도현심 · 박경자 · 박혜원 · 이귀옥 · 이숙 · 이옥 · 조성연 · 최보가 · 현운강 · 이경옥 · 장유경(2001). *아동발달백서 2001*. 한국아동학회. 한솔교육문화연구원.
- 조복희 · 이귀옥 · 박혜원 · 이진숙 · 한세영(2004). 연변 조선족 아동의 학교적응에 대한 생태학적 접근. *아동학회지*, 25(3), 127-140.
- 최미경(2000). 또래에 의한 괴롭힘이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향과 피해아의 경험. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 허청선 · 허광호(1995). 중국 조선족 민족교육의 발전 특성과 위기에 대한 재고찰. *한국청소년연구*, 21, 60-80.
- Bemt, T. J.(1979). Developmental changes in conformity to peers and parents. *Developmental Psychology*, 15, 606-616.
- Coopersmith, S.(1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco : Freeman.
- Felker, D. W.(1995). *Building positive self-concept*. 김기정역. 문음사.
- Davidson, H. H., & Long, G.(1960). Children's perceptions of their teachers feelings towards them related to self perception, school achievement and behavior. *Journal of Experimental Education*, 29, 107-118.
- Hare, B. R.(1985). *The Hare general and area-specific (school, peer, and home) self-esteem scale*. Unpublished manuscript, Department of Sociology, SUNY Stony Brook, New York.
- Harter, S.(1988). The construction and conservation of the self : James and Cooley revisited. In D.K. Lapsley & F. C. Power(Eds.), *Self, ego and Identity : Integrative approaches*. New York : Springer-Verlag, 42-70.
- Harter, S.(1990). Issues in the assessment of self-concept of children and adolescents. In A. LaGreca (Ed.), *Through the eyes of a child*. Boston : Allyn and Bacon.
- Harris.(1998). *The nurture assumption : Why children turn out they way they do*. New York : Free Press.
- Hilgard, E. R., Atkinson, R. L., & Atkinson, R. C. (1979). *Introduction to psychology(7th ed)*. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Hoge, D. R., Smit, E. K., & Hanson, S. L.(1990). School experiences predicting changes in self-esteem of sixth-and seventh-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 82, 117-126.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M.(1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Lewin, K.(1936). *Principles of topological psychology*. New York : McGraw-Hill.
- Marsh, H. W.(1990). A multidimensional, hierarchical model of self-concept : Theoretical and empirical justification. *Educational Psychology Review*, 2, 77-172.
- McGuire, W. J.(1983). A contextualist theory of knowledge : Its implications for innovations and reform in psychological research. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 16(p.1-47). New York : Academic Press.
- Piaget, J.(1977). *The development of thought : Equilibrium of cognitive structures*. New York : Viking.
- Rosenberg, M.(1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N.J. : Princeton University Press.
- Rosenberg, M.(1985). *Self-concept and psychological*

- well-being in adolescence. In R. L. Leahy(Ed.), *The development of self*(p. 55-121). Orlando, FL : Academic Press.
- Shaffer, D. R.(2000)(4th ed.). *Social and personality development*. Belmont, CA, USA : Wadworth/ Thomson Learning.
- Shavelson, R. J., & Bolus, R.(1982). Self-concept : The interplay of theory and methods. *Manuscript submitted for publication to Journal of Educational Psychology*.
- Snygg, D., & Combs, A. W.(1949). *Individual Behavior : A new frame of reference for psychology*. New York : Harper.
- Staines, J. W.(1958). Self-pictures as a factor in the classroom. *British Journal of Psychology*, 28(2), 97-111.
- Washburn, W. C.(1962). The effects of physique and intrafamily tension on self-concepts in adolescent males. *Journal of Consulting Psychology*, 26, 460-466.
- Woolfolk, A. E.(1995). *Educational Psychology*. Boston : Allyn and Bacon.

2004년 10월 31일 투고 : 2004년 12월 7일 채택