

기혼 여교사의 가족건강성과 교사효능감에 대한 연구

Married Female Teachers' Family Strengths and Teacher-Efficacy

경희대학교 교육대학원 상담심리교육 전공

석사과정 정혜영*

교수 오윤자**

Major of Counseling Psychology Graduate School of Education, Kyunghee Univ.

Master : Jeong, Hye-Young

Professor : Oh, Yoon-Ja

〈Abstract〉

The purpose of this study was to explore the relationship between family strengths and teacher-eficacy among married female teachers. The findings are as follows: First, the average value of family strength was 3.98 on a five-point Likert scale, which meant that they perceived themselves as having a relatively high-level of family strength. Second, the average value of teacher-eficacy was 3.14 on a five-point Likert scale, which proved the teachers' perceptions of their own efficacy were also relatively high. The subjective economic status affected the level of the family strength, whereas the teacher-eficacy was affected by age, years in teaching, duration of marriage, and the age of the eldest child. Finally, the variables that influenced their teacher-eficacy were positive communication, social connectedness, and the age of the eldest child.

▲주요어(Key Words) : 기혼 여교사(married female teachers), 가족건강성(family strength), 교사효능감(teacher-eficacy)

1. 서론

기혼여성의 경제활동 참여율이 매년 증가하는 것은 세계적인 현상으로 이는 여성 교육수준의 향상에 따른 직업가치관의 변화와 핵가족화에 따른 가사노동의 축소, 가사노동의 사회화에 따른 유희 시간의 증가, 사회참여에 대한 여성 자신의 욕구, 생활수준의 향상에 따른 생계비의 증가, 출산율의 감소에 따른 자녀양육부담의 완화 등에 기인한 것으로 볼 수 있다. 이러한 현상은 교직에도 나타나 지난 60년대부터 교직에 대한 여성 진출은 증가 추세를 보인다. 대부분의 기혼 여교사는 가정과 학교의 이중생활이 정신적, 육체적으로 과중할 뿐 아니라 교직 수행 역

할과 주부로서의 역할 어느 것도 만족하지 못하는 갈등을 경험하는 경우가 많을 것이다. 따라서 직업을 가진 기혼 여성들은 개인과 가족, 사회체계내에서 특히 자아정체감의 혼란, 가족과 사회에서 요구하는 역할 기대와 실제 수행 간에 많은 갈등을 경험하게 된다.

기혼여교사에 대해서 크게 두 가지 측면에서 생각해 볼 수 있다. 즉, 기혼여교사의 개인적인 차원에서 가족 및 사회적 역할로 대별해 볼 수 있는데 먼저 가족에 있어서는 여교사의 가족 내 지원이 매우 중요하다. 가족은 전체가 하나의 기능적인 단위로서 체계론적 관점에서 볼 때, 가족이 그 기능을 제대로 수행해 내지 못하면 가족을 이루는 하위체계인 가족원의 건강성이 위협받게 되는 역기능적인 체계가 될 수 있다. 그러므로 기혼 여교사가 직업역할을 잘 수행하는 것도 중요하지만, 건강한 가정생활을 영위하는 것이 더 중요한 것이라고 할 수 있다.

* 주저자 : 정혜영 (E-mail : reen94@hanmail.net)

** 교신저자 : 오윤자 (E-mail : yoonja@khu.ac.kr)

가정 내에서 요구되는 역할을 충실히 수행하기 위해서는 가족원의 협조와 긍정적인 지지가 필요하며, 여교사의 가족건강성과 관련된 신념 및 가치관에 영향을 주게 되고 개인적 품성에도 영향을 주어 학생들을 지도하는데 있어 간접적인 교육 효과를 가져오게 될 것이다.

다음으로는, 기혼 여교사가 수행하고 있는 교사로서의 사회적 역할 측면이다. 이는 교육의 질적 향상을 위해서 뿐 아니라 교사라는 특수한 직업에서 수행에 대한 예측을 가능하게 해주는 개인적 차원의 평가도구(김아영·김미진, 2004)로서 자기효능감을 지적할 수 있다. 최근 여러 연구(Ashton & Webb, 1986; Moore & Esselman, 1992; Ross, 1992; Anderson, Green & Loewen, 1988)를 통하여 학생의 학습과 성취에 영향을 미칠 수 있다고 생각하는 교사의 신념인 교사효능감이 교수행동 및 학생의 학업 성취와 긍정적인 관계가 있다는 사실이 발견되었다. Ashton(1984)은 학생의 성취와 관련된 교사 개인적 특성 중의 하나로 문제 있는 학생들까지도 학습하도록 도울 수 있다는 교사의 신념으로 교사효능감을 정의하였고, 특정 맥락에서 특정한 교수과제를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 행동을 실행하고 조직하는 능력에 대한 교사의 신념으로 정의(정주희, 2003)하였다. 교육적 효능감이 낮은 교사는 학생의 동기에 대해서 비판적인 보호적 관심을 선호하고 엄한 규칙을 갖고 학급활동을 통제하는 것을 강조하며, 학생들을 공부하도록 하기 위해서 부정적인 제약을 사용한다.

따라서 기혼 여교사는 가정과 사회의 양립에 있어서 가정의 건강성을 통해 사회적 역할을 강화받을 수 있을 것이며, 또한 교사로서 교수 행동 등 여러 교육적 상황에서 이루어지는 자신의 행동에 어떻게 영향을 줄 것인지에 대한 교사효능감은 매우 중요한 요소라고 여겨진다.

본 연구의 목적은 첫째, 기혼 여교사의 일차적이며 개인적인 환경이라고 할 수 있는 가족의 건강성을 살펴보고 둘째, 기혼 여교사의 직업 역할에 대한 교사효능감의 정도를 파악하고자 한다. 본 연구의 기대효과는 역할 기대 중심으로 효율성 측면이 주로 고찰되었던 기존의 연구에서 벗어나 기혼여교사 자신을 중심으로 살펴보는 것으로 전문적 직업에 기초하여 개인적 차원의 복지에 기여할 수 있는 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구 문제

<연구문제 1-1> 기혼 여교사가 지각한 가족의 건강성은 어떠한가?

<연구문제 1-2> 기혼 여교사가 지각한 가족의 건강성은 배경변인에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 2-1> 기혼 여교사의 교사효능감 정도는 어떠한가?

<연구문제 2-2> 기혼 여교사의 교사효능감 정도는 배경변인에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 3> 기혼여교사의 가족건강성과 교사효능감의 관계는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 기혼 여교사의 특성

여성의 교육기회 확대와 산업화에 따른 산업구조의 변화로 남성인력이 교직 이외의 다양한 직종으로 진출할 기회가 넓어짐에 따라 여성의 교직진출이 매우 활발하게 이루어져 왔다. 여교사의 전체 교사에 대한 비율은 2003년 현재 초등학교 여교사는 전체의 69.1%이며 중학교는 60.9%를 차지하고 있다(교육통계연보, 2003). 여교사는 교사의 기본적 역할과 심리적 역할 등 다양한 역할 기대를 주관적으로 지각하여 역할을 수행한다. 또한 교사의 직무수행에 있어 남교사와 다를 바 없으나 성역할의 사회화, 기혼 여교사의 가정역할과 직장역할 간의 갈등, 여교사의 직무수행 능력에 대한 학부모의 낮은 만족도, 여교사의 직무 범위의 제한과 교육행정가, 교육전문직 진출상의 제한 등 여교사에 대한 편견과 전통적 가치관 때문에 남교사에 비해 특수성을 갖는다고 볼 수 있다. 즉 기혼 여교사는 자신의 직무 수행 외에도 아내로서, 자녀양육 및 교육에 시간과 에너지를 투입해야 하는 어머니로서, 가사노동과 가계운영을 담당하는 가사담당자로서의 가족 안에서 해야 할 역할의 수가 많고 수행 수준이 높은 편이다. 기혼 여교사가 가정적 역할수행에 있어서 갈등을 겪고 있으며 남편과 다른 가족원들의 지지를 포함한 가정적 후원이 큰 영향을 준다는 보고도 있다(반여기, 1996). 따라서 기혼 여교사들이 가정 내 역할은 물론 직무수행에 전념하면서 확고한 직업관 정립과 자기발전을 위한 꾸준한 노력이 필요하다고 할 수 있다.

2. 가족 건강성

가족 건강성은 이미 시행 중인 건강가정기본법 제정만으로도 학문적 관심을 넘어서 실천적 필요성이 입증된 개념이다. 우리나라 가족은 지나치게 가족중심적 경향이어서 개인의 분화 및 개인의 정체성 확립 발달에 저해요소가 되는 경향이 짙으면서도 한편으로는 다른 사회에서 찾아 보기 힘든 강점들을 가지고 있다(이정연·이창숙, 2004). 가족 건강성은 개인의 발달에 있어서 가족의 중요성을 간과해 버린 것이 가족문제 발생의 중요한 원인임을 지적(Stinnett & DeFrain, 1985)하게 되면서 전개된 사회적 운동에서 발달된 것이다. 가족 건강성을 강조하는 건강가족 연구는 1962년 Otto로부터 시작되어 현재까지 이르고 있는데, 관점이나 핵심에 따라 다양한 표현을 하고 있으나 주로 건강한 가족 내지 기능적 가족이란 용어를 사용하고 있다. 연구의 경향 역시 크게 2가지로 구분하기도 하는데 건강한 가족을 대상으로 가족 건강성의 구성요소들을 파악하는 연구, 그리고 정상적 가족과 병리적 가족 사이의 차이점을 찾아보는 연구(유

계속, 2004)가 그것이다.

최근에는 1990년대에 가족관점을 새롭게 지척한 Burr 등은 가족과정을 통하여 가족체계내에서 여러 가족행동들이 어떻게 상호작용하는 지에 관심을 가졌다. 이후로 Olson의 Circumplex Model과 DeFrain의 Strong Family를 통하여 최근 부상하고 있는 건강가족적 관점을 제시하였는데, 이는 가족의 긍정적인 측면을 강조하는 개념들이다. 건강가족적 관점(유영주, 2004)은 삶에 대한 낙관적 긍정적 태도를 가지는 것으로, 개발될 수 있고 미래의 긍정적 성장과 변화에 기초가 되는 강점을 가족이 가지고 있을 뿐 아니라 건강한 가족에서 성장할 때 건강한 가족을 이루기가 더 수월하다는 것이다.

가족 건강성의 요인(유영주, 2004; 재인용)들을 살펴보면 다음과 같은데 우선 Otto(1962)는 공유하고 있는 믿음, 종교와 도덕적 가치들, 서로에 대한 신뢰, 공유하고 있는 가족 전통, 사람들을 좋아함의 순서로 5가지를 지척하였다. Stinnett & Sauer(1971)는 6가지로 애정과 감사에 대한 표현 능력, 가족원들이 함께 시간 보내기, 가족에 헌신하는 정도, 책임감, 긍정적 의사소통 능력, 종교적 태도, 문제 또는 위기 대처능력이라고 밝힌 바 있다. 사랑, 종교, 존경, 의사소통, 개인성 존중, 그리고 응집

력과 적응력을 강조한 연구도 있으며, Walsh(1982)는 가족 정상성 규명을 통해 건강한 가족의 기능화 특징에 대하여 제시하였다. 우리나라에서는 어은주·유영주(1995) 연구를 통해 두드러진 특징으로 웃어른을 공경하는 것이었으며, 자율성, 유연성(최선희, 1999)이 나타났으며 건강한 부모자녀관계(정방자·최경희 1995)가 조사되었다.

가족 건강성에 대한 선행연구들을 통해서 가족원에 대한 존중, 감사와 애정·정서, 긍정적인 의사소통, 문제해결능력 등의 요인은 우리나라 가족을 포함하여 미국, 호주 가족에게서 동시에 나타난 특성으로서 유사점이 되고 있다. 반면, 우리나라만의 가족 건강성 요인으로는 가족원의 역할 충실, 신체적 건강, 경제적 안정과 협력이 나타났다(유영주, 2004).

<표 1>은 개방형 질문지를 통해 건강한 가족의 특성을 조사한 결과로서 기존의 건강가족 연구에서 나타나지 않았던 신체적 건강 영역이 한 하위요인으로 부각되었음을 알 수 있다. 이것은 현재 한국가족이 가족구성원의 신체적인 건강에 많은 관심을 가지는 것으로 여겨지는 반면, 하위요인별 신뢰계수가 매우 낮게 나타났으므로 가족의 건강성 척도에서는 제외하게 되었다.

<표 1> 가족 건강성 하위 요인 및 세부 내용

가족 건강성 하위요인	내 용	가족 건강성 하위요인	내 용
가족원에 대한 존중	<ul style="list-style-type: none"> - 가족원의 개별성 존중 - 상대방을 수용하고 이해함 - 상대방을 인정해줌 - 서로에 대한 지지 격려, 성장에의 도움 - 서로에 대한 신뢰, 믿음 - 서로에 대한 관용, 배려, 덕을 베풀 	역할충실	<ul style="list-style-type: none"> - 가정역할에의 충실 - 역할분담의 공평성 - 각자의 역할충실 - 자신이 맡은 일에 대한 책임감 - 각자의 역할에 대한 인정
유대의식	<ul style="list-style-type: none"> - 가족원과의 동거동락 - 우리의식, 유대의식, 연대감, 소속감 - 화목 - 단결, 협동 - 가족의 전통과 가문에 대한 긍지 - 형제자매, 친인척과 만남 통한 유대감 유지 - 가족사(지난 시절)에 대한 이야기 공유 - 가족원과 여가활동공유, 취미생활공유 	문제해결 능력	<ul style="list-style-type: none"> - 가족의 위기관련능력 - 가족의 어려움에 대한 대처능력 - 문제해결능력
감사와 애정,정서	<ul style="list-style-type: none"> - 가족원간의 애정, 사랑 공유 - 서로에 대한 친밀감표현 - 정서적·감정적 안정감 부여 - 서로에게 감사하는 마음 표현 - 심리적·정서적 안식처로서의 가족 	경제적 안정과 협력	<ul style="list-style-type: none"> - 가정경제관리의 효율성 - 생계 및 생활품 유지에의 여유로움 - 가정생활에 충분한 정도의 수입유지 - 미래의 경제적 지출에 대한 대비
긍정적인 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> - 긍정적인 의사소통 방식 - 열린 마음으로 대화하기 - 반영적 경청 - 서로 빈정, 무시하는 말 하지 않음 - 여러 가지 이슈 토론, 논의 즐김 - 함께 대화하는 것을 즐김 - 서로 농담을 함 	신체적 건강	<ul style="list-style-type: none"> - 가족원의 신체적 건강 - 건강유지에 관심을 갖고 운동을 함 - 신체적 장애를 지닌 가족원이 없음
가치관·목표공유	<ul style="list-style-type: none"> - 가족원의 인생관 공유 - 웃어른에 대한 존경 - 우리 가족만의 전통유지 - 가족 규칙, 가족 의례와 관습 유지 - 건전한 사고 - 올바른 가치관확립 - 종교적 믿음 - 삶에 대한 긍정적 사고 	가족·사회와의 유대	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회모임에의 참여 - 지역주민이나 이웃과의 교체 - 이웃과의 긴밀한 유대감 - 지역사회 봉사활동에의 참여 - 주변사회, 국제사회환경에 대한 관심

출처 : 유영주(2004). 가족강화를 위한 한국형 가족건강성 척도 개발연구

3. 교사효능감

1) 교사효능감의 개념

교사효능감은 일반적으로 학생들의 학습에 교사가 어느 정도 긍정적인 영향력을 가질 수 있을 것인지에 대한 교사 개인의 신념과 지각을 의미한다. 즉, 교사들이 주관적으로 지각하는 학생들의 학습에 대한 교사의 영향력이라고 할 수 있다. 자기효능감이 사람들의 수행에 영향을 미치듯이 교사효능감의 수준은 교사들의 수행과 활동전반에 영향을 미친다. 교사효능감에 대한 정의는 학자에 따라 매우 다양하지만 사회인지 이론의 체계 속에서 자기효능감 이론을 기초로 한 일반적인 교사효능감은 학습자의 학습에 교사가 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라는 교사 자신의 능력에 대한 기대나 믿음을 의미한다. 즉, 교사효능감이란 교사의 효율성 혹은 효과성에 대한 교사 자신의 평가에 기초한 일종의 신념체계로서, 이는 교사와 교수행동에 대한 객관적 기준과 객관적 평가에 의해 결정되는 교사 효율성 및 교사 효과성과 구분되는 개념이다. 교사 효율성 및 효과성이 연구자 혹은 제 3자의 입장에서 객관적으로 평가되고 결정되는 반면, 교사효능감은 교사들 스스로가 자신들의 효과성 내지 효율성을 평가한 결과이다(김미진, 2003).

Ashton과 Webb(1986)은 교사효능감을 학생의 성취와 관련된 교사 개인적 특성 중의 하나로 문제 있는 학생들까지도 학습하도록 도울 수 있다는 교사의 신념으로 정의했다. 교사효능감은 교수효능감(teaching efficacy)과 개인적 효능감의 독립된 두 차원을 포함하고 있으며 양자는 서로 관련성을 갖는 것으로 보았는데 교수효능감을 교수 행위가 학습에 영향을 미칠 수 있다는 교사의 기대로, 개인적 교사효능감을 교사 자신의 교수 능력에 대한 개인 평가이다. 또한 교사효능감은 교사 행위의 가장 좋은 예측 변수가 되고 개인적 효능감과 교수효능감의 통합이며 학생들을 동기화 시키는 교사 개인의 능력에 대한 특별한 믿음이라고 언급하였다(이현정, 1998 재인용). 국내의 교사효능감에 대한 연구들은 대부분 Gibson & Dembo(1985)의 교사효능감 정의를 따르고 있으며 이 개념은 학생과의 상호작용과 학생을 가르치는 국면, 즉 학업성취도 측면만 고려되고 있다. 실제 교사효능감의 측정에 있어서는 학생과의 상호작용 뿐만 아니라 교사의 전반적인 업무측면도 고려되어야 하는데, 이는 교사 개인의 능력에 대한 스스로의 신념과 지각정도가 교과지도 영역에서만 발현된다고 보기는 어렵기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 교사효능감을 학교에서 필요한 모든 행동을 조직하고 수행할 수 있는 교사 개인의 능력에 대한 스스로의 신념과 지각정도라고 하였다.

한편, 교사효능감은 늘 일정하게 존재하는 것이 아니라 교사가 처한 환경, 대상과 맥락에 따라 달라지는 지각요인으로 볼 수 있으므로 여러 하위요인으로 설명이 가능하다. 본 연구에서는 최근 국내에서 척도개발이 된 교사효능감을 사용하므로 그 구성내용은 자기조절효능감, 자신감, 과제난이도 선호이다. 자기조절효능감은 교사 자신이 학교에서 행하는 활동들을 관찰하고

자기를 판단, 스스로 반응하는 것과 같은 자기조절기제를 긍정적으로 활용할 수 있는가에 대한 효능기대(이현정, 1998)이다. 이는 자기관찰, 자기판단과 같은 인지적 과정과 자기반응과 같은 동기적 과정을 통해 나타난다. 자신감은 개인의 능력에 대한 확신 또는 신념의 정도라고 할 수 있다. 마지막으로 과제난이도 선호는 행동상황의 선택에 영향을 미치는 것으로 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 도전적인 과제를 선택하는 과정을 통해 표출된다(김아영 외, 2004 재인용).

따라서 교사효능감이 높은 교사들은 교실에서 학생들과의 관계에서 적극적이고 온정적이며, 학생들의 느낌과 아이디어에 보다 수용적인 태도를 보이고, 문제해결과정에서도 학생들이 보다 자발적이고 열성적이기를 기대한다(진선미, 1997).

이는 교사효능감이 높은 교사일수록 자신의 행동에 대한 학생의 반응, 판단 및 인식을 신중히 고려하는 태도를 지니고 있음을 암시하며, 학생의 가치와 능력에 대한 긍정적인 태도를 가지고 있음을 보여주는 것이다. Woolfolk & Hoy(1990)는 교사효능감은 특정한 교육실습뿐만 아니라 교육과정을 통한 그들의 일반적인 입장 결정에 까지 영향을 주게 되므로, 효능감이 높은 교사는 학생들의 내적인 흥미를 유발하고 학문적인 자기방향을 가지도록 지지해 준다고 한다.

또한 Anderson, Green & Loewen(1988)은 특별히 교사효능감은 학생들이 자신의 능력에 대한 믿음과 정보가 불확실하여 그들의 능력을 평가하는데 있어서 사회적 비교의 정보를 잘 사용하지 못하는 상대적으로 불안정한 어린 나이의 학생들에게 더 큰 영향을 주게 되어 교사의 효능감이 나이가 든 학생들보다 더 어린 학생들의 학문적인 수행에 훨씬 더 강력한 예측변수가 된다고 하였다. 반면, 낮은 효능감을 가진 교사는 관료주의적 경향을 지향하게 되고 외부적인 구조에 크게 의존하며 학생들이 공부를 하도록 하는데 있어서 부정적인 강제력에 더 의존하게 된다고 한 바 있다.

즉, 교사효능감이 높은 교사는 학교 행정가와 의 의견 대립이나 다른 도전적이고 모험적인 상황에서 타협하거나 물러서지 않고 바람직한 방향으로 나아가기 위한 구체적인 목표를 선택한다. 반면에 교사효능감이 낮은 교사는 자신의 신념과 대립되는 상황을 피하려 하며 그들이 조절할 수 있다고 생각하는 상황만을 선택하고 행동한다(임미경, 2001). 따라서 교사효능감 수준이 높은 교사는 교사 개인의 가치와 능력에 대한 확신이 명확하며 자신의 활동에 대한 관찰, 반응 등을 긍정적으로 조절할 수 있으며 도전적이고 모험적인 상황에서도 바람직한 방향으로 구체적인 목표를 선택한다고 할 수 있다. 본 연구에서는 교사효능감의 하위 구성요인으로 자기조절 효능감, 자신감, 과제난이도 선호로 구분하여 알아보려 한다.

4. 기혼 여교사의 가족건강성과 교사효능감

현대사회에서 여성의 취업률이 증가하면서 일하는 여성이 보편화되고 있는데, 기혼 여교사의 경우에는 교직특성요인, 가사

요인, 역할갈등요인의 순서로 스트레스 수준이 높은 것으로 나타났다(이진숙, 1992) 초등학교 여교사들이 받는 주된 스트레스는 컨디션 이상, 긴장감, 피로, 걱정불안, 역할갈등이라고 했다(윤정숙, 1992). 특히 현대 사회에서 가정의 역할이 보다 중요시 되고 있는데 그 이유는 인간은 정서적·관계적 기능을 통하여 안정감과 아울러 진정한 전인적 인간성을 발달시킬 수 있고(유영주, 2001), 또한 인간의 공동체성과 사회성은 가족생활을 통해 육성되기 때문이다. 즉 인간의 일차적인 특성인 개인성과 집단성의 욕구충족은 인간의 일차적 환경인 가족생활을 통하여 이루어질 수 있다. 건강한 가족은 어려운 상황에 직면했을 때 귀중한 자원이 될 수 있으나 건강하지 못한 가정은 역기능을 초래하여 여러 가지 문제를 야기 시키고 심화시키게 된다. 강성희(1989)는 기혼 여교사는 교직생활에 대한 만족도는 높으나 가족들로부터 적극적인 후원과 이해를 얻지 못하고 있다고 보고하였다. 그러므로 기혼 여교사가 학교 내에서 바람직한 직무수행을 하기 위해서는 가족건강성이 중요하다고 할 수 있다. 효과적인 학교를 만들기 위한 중요한 요인중의 하나가 교사이며 교사중에서도 효능감이 높은 교사는 학생들을 도덕적으로 감화시키고 학생들의 학습동기와 학업성취에 중요한 영향을 미친다. 또 학생을 가르치는 일을 중요하고 의미 있는 일로 믿고 의욕적으로 임한다. 효능감이 높은 교사일수록 매사에 능동적으로 임하며 좋은 성과를 얻게 된다. 효능감이 낮은 교사일수록 자신감이 부족하며 소극적으로 행동하게 되므로 좋은 성과를 얻거나 학생들에게 긍정적인 영향을 주기가 힘들다. 교사효능감은 교사 개인의 능력에 대한 신념이 자신의 행동에 영향을 미치는 것을 의미하는 개념으로 교사의 효율성과 사기, 직무만족도를 결정하는 중요한 요인으로 받아들여지고 있다(임미경, 2001). 여교사에 대한 연구는 많이 이루어져 왔으나 주로 스트레스 관련(이연화; 2002, 이경민, 2001; 이민선, 2000; 윤정숙, 1992; 이진숙, 1992 등), 직무만족도 관련(심순아, 2004; 김홍경, 2001; 이민선, 2000; 안용자, 2000 등), 승진욕구 관련(이양옥, 2004; 김인숙, 2000 등) 연구에 치우쳐 왔다.

따라서 가족의 지지적인 특성으로서 가족 건강성이 기혼 여교사의 교사효능감에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 유추해 볼 수 있는데, 이에 대하여 직접적으로 다룬 연구가 없는 상황이다. 기혼 여교사에 대한 가족 건강성과 교사효능감 하위 요인들의 경향성, 그리고 배경변인들에 따른 차이를 살펴보는 것은 가족 건강성 지원을 위한 기초 작업으로서 의의가 있을 것으로 여겨진다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구 대상

본 연구는 초등학교의 기혼 여교사를 대상으로 하였으며, 사용된 조사 방법은 조사대상자들이 직접 응답하는 질문지를 사

용하였다. 질문지는 총 400부를 배부하였으며, 부실 기재한 것을 제외한 373명을 대상으로 분석하였다.

2. 조사도구

1) 가족건강성 척도

가족의 건강성을 알아보기 위하여 유영주(2004)가 제작한 '한국형 가족건강성 척도'를 사용하였다. 9가지 요인으로 구성되어 총 68문항으로 이루어져 있고 각 문항의 응답 방식은 '매우 그렇다'에 5점을, '전혀 그렇지 않다'에 1점인 Likert 5점 척도로 되어 있으며 총체적인 가족의 건강성 및 각 하위요인별 총점이 높을수록 가족의 건강성 수준도 높음을 의미한다. 본 연구에서 가족 건강성은 9가지 하위변인을 총합하여 사용하며 측정도구의 내적신뢰도(Cronbach' a)는 .91로 매우 높게 나타났다.

2) 교사효능감 척도

교사효능감 척도는 김미진(2003)이 개발한 25개 문항을 사용하였다. 교사효능감의 하위 요인은 자기조절효능감(11문항), 자신감(7문항), 과제난이도 선호(7문항)로 구성되어 있다. 문항의 응답 방식은 '매우 그렇다'에 5점, '전혀 그렇지 않다'에 1점인 Likert 5점 척도로서 교사효능감 척도 전체의 신뢰도(Cronbach' a)는 .76이었다.

3. 자료 분석

본 연구에서 사용된 자료의 분석 방법은 첫째, 측정도구의 신뢰도 Cronbach' a계수를 산출하였다. 둘째, 조사대상자의 일반적 경향을 알아보기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였다. 셋째, 기혼여교사의 배경변인에 따른 가족건강성과 교사효능감 차이를 파악하기 위해서 일원분산분석과 사후검정으로 Duncan Test를 실시하였다. 넷째, 가족건강성과 교사효능감 간의 상관관계를 살펴 보았고, 영향정도를 알아보기 위하여 단순회귀분석을 사용하였다. 모든 자료의 분석은 SPSS. 12.0 프로그램을 사용하였다.

IV. 연구결과

조사대상자(373명)의 일반적 특성을 살펴보면, 연령은 40-49세가 131명 (35.3%), 교직경력은 11-20년이 134명(36.0%), 종교 없는 사람이 138명(37.1%), 결혼상태는 초혼이 344명(93.7%), 결혼지속연수는 21년 이상이 88명(24.1%)으로 가장 많았다. 또한 첫 자녀 연령은 7세 이하가 101명(29.2%), 가사조력자 유무에 있어서는 없는 사람이 267명(72.4%), 주관적 생활수준은 중(中)이 297명(79.6%), 가족원수는 4명이 188명(50.9%), 그리고 가족형태는 부부와 자녀로 구성된 핵가족이 266명(73.3%)로 가장 많은 것으로 나타났다.

1. 기혼여교사의 가족건강성과 교사효능감의 일반적 경향

기혼여교사의 가족건강성·교사효능감의 일반적 경향은 <표 2>와 같으며, 가족건강성 각 하위영역의 평균은 3.04 - 4.16으로 비교적 높은 것으로 나타났다. 특히 가족원간의 존중, 감사와 애정·정서 영역은 매우 높은 것으로 나타나 가족원간의 존중이나 감사, 애정·정서는 건강하게 상호교류 되고 있는 것으로 이해할 수 있다. 또한 선행연구에서 주로 낮았던 가족생활의 기술 및 가치와 관련된 영역, 즉 문제해결능력이나 가치관 목표 공유 영역 역시 높게 나타났음을 알 수 있으며 경제적 안정 영역 역시 매우 높게 나타났다. 그러나 사회와의 유대는 다른 문항에 비해 점수가 낮게 나타나 가족 내 교류는 잘 되나 사회와의 접촉은 빈번하게 이루어지지 않음을 알 수 있다. 전체 가족 건강성 역시 비교적 높은 것으로 나타났다.

교사효능감을 살펴보면, 전체 교사효능감과 자기조절 효능감과 과제난이도 선호 하위 영역은 비교적 높은 것으로 나타났으며, 자신감 영역은 약간 낮은 것으로 나타났다.

2. 기혼 여교사의 가족건강성

조사대상자의 배경변인에 따른 가족 건강성은 주관적으로 지각한 생활수준에 따라 차이가 있었다($F=17.59, p<.001$). 주관적 생활수준은 상, 중, 하에서 조사대상자가 주관적으로 지각한 정도를 선택하도록 하였다. 주관적 생활수준이 '상'이라고 대답한 집단은 15.3%로 5점 척도에서 평균 4.31로 높은 점수를 나타냈다. 주관적 생활수준이 '중'이라고 지각한 집단은 79.6%로 평균이 3.89로 나왔으며, 주관적 생활수준이 '하'라고 응답한 집단은 5.1%로 평균이 3.58로 나타났다. 가족 건강성은 기혼 여교사가

지각한 주관적 생활수준에 따라 유의한 차이를 보이나 '하'라고 응답한 집단도 평균이 3.58로 점수가 중간점수 이상을 나타내었다. 이것으로 보아 기혼 여교사는 94.9% 이상이 자신의 생활수준을 '중' 이상이라고 인식하고 있으며 가족 건강성 또한 높게 지각하고 있음을 알 수 있다.

어은주·유영주(1997)는 한국 도시가족의 건강성 정도와 가족의 건강성에 영향을 미치는 변인 연구에서 가족의 건강성에 가장 영향력 있는 변인은 개인적 특성임을 밝혔다. 즉, 각 개인이 자기 자신에 대해 얼마나 자긍심을 갖고 있으며 다른 가족원과의 관계를 어떻게 평가하느냐가 가족 전체의 건강성을 평가하는데 핵심을 이루는 것으로 나타났는데, 이는 주관적 생활수준에 따라 유의한 차이를 보인 본 연구와 같은 맥락의 결과를 보여주는 것이라 할 수 있겠다. 기혼 여교사가 속한 일차적 기본 집단인 가족의 건강성이 높게 나온 것은 바람직한 현상이라 할 수 있으며, 이는 교사의 인격과 품성에 긍정적인 영향을 미쳐 교육현장에서도 간접적인 교육 효과를 높일 수 있을 것으로 생각된다.

3. 기혼 여교사의 교사효능감

조사대상자의 배경변인에 따른 교사효능감의 차이는 <표 4>에 제시되어 있으며, 교사효능감은 조사대상자인 기혼여교사의 연령, 교직경력, 결혼지속년수, 첫 자녀 연령 변인에 따른 유의미한 차이를 보였다. 먼저 기혼여교사의 연령에 따라($F=5.42, p<.001$) 차이를 보여, 40대(40-49세)와 50세 이상인 교사들의 교사효능감이 29세 이하와 30대(30-39세)인 교사들의 교사효능감보다 높은 것으로 나타났다.

<표 2> 가족건강성·교사효능감의 일반적 경향

(N=373)

변 인		평 균	표준편차
가족건강성	가족원에 대한 존중	4.16	0.51
	유대의식	4.03	0.56
	감사와 애정·정서	4.16	0.62
	긍정적인 의사소통	3.93	0.60
	가치관·목표공유	3.94	0.56
	역할충실	4.03	0.62
	문제해결능력	4.07	0.56
	경제적안정	4.04	0.64
	사회와의 유대	3.04	0.78
전체 가족건강성		3.98	0.51
교사효능감	자기조절효능감	3.78	0.44
	자신감	2.56	0.56
	과제난이도 선호	3.08	0.43
전체 교사효능감		3.14	0.30

<표 3> 배경변인에 따른 가족건강성 차이

(N=373)

변인	구분 (N)	가족건강성		
		평균(S.D)	F (Duncan)	
연령	29세 이하 (42)	3.92(.47)	0.12 (n.s.)	
	30-39세 (124)	3.92(.54)		
	40-49세 (131)	3.93(.52)		
	50세 이상 (74)	3.97(.47)		
교직경력	10년 이하 (129)	3.90(.51)	2.40 (n.s.)	
	11-20년 (134)	3.87(.53)		
	21년 이상 (109)	4.03(.47)		
종교	기독교 (110)	3.87(.53)	1.25 (n.s.)	
	불교 (45)	3.90(.60)		
	천주교 (67)	4.02(.43)		
	종교 없음 (138)	3.93(.50)		
	기타 (12)	4.09(.43)		
결혼상태	초혼 (344)	3.93(.52)	0.29 (n.s.)	
	독신 (8)	4.03(.23)		
	재혼 (6)	3.72(.22)		
	기타 (9)	3.90(.54)		
결혼 지속년수	5년 이하 (80)	3.87(.55)	0.62 (n.s.)	
	6-10년 (59)	3.96(.48)		
	11-15년 (77)	3.95(.53)		
	16-20년 (61)	3.89(.51)		
	21년 이상 (88)	3.99(.46)		
첫자녀 연령	7세 이하 (101)	3.87(.52)	1.96 (n.s.)	
	8-13세 (77)	3.81(.55)		
	14-19세 (78)	4.02(.50)		
	20세이상 (90)	3.98(.47)		
가사 조력자 유무	없다 (267)	3.91(.50)	1.28 (n.s.)	
	고용인 (23)	3.91(.49)		
	시어머니 (41)	3.95(.61)		
	친정어머니(29)	4.07(.50)		
	친척, 기타(9)	4.26(.49)		
주관적 생활수준	상 (57)	4.31(.44)	17.59*** A	
	중 (297)	3.89(.49)		B
	하 (19)	3.58(.48)		C
가족원수	2명 이하 (34)	4.08(.46)	0.94 (n.s.)	
	3명 (88)	3.97(.55)		
	4명 (188)	3.90(.49)		
	5명이상 (59)	3.93(.52)		
가족형태	부부가족 (34)	4.07(.50)	1.63 (n.s.)	
	핵가족 (266)	3.91(.50)		
	확대가족 (55)	3.92(.54)		
	기타 (8)	4.35(.32)		

*p <.05 **p <.01 ***p <.001

<표 4> 배경변인에 따른 교사효능감 차이

(N=373)

변인	구분 (N)	교사효능감	
		평균(S.D)	F (Duncan)
연령	29세 이하 (42)	3.07(.25)	5.42*** B B A A
	30-39세 (124)	3.08(.28)	
	40-49세 (131)	3.17(.31)	
	50세 이상 (74)	3.23(.30)	
교직경력	10년 이하 (129)	3.06(.26)	10.48*** B B A
	11-20년 (134)	3.13(.31)	
	21년 이상 (109)	3.24(.29)	
종교	기독교 (110)	3.14(.32)	0.67(n.s.)
	불교 (45)	3.10(.33)	
	천주교 (67)	3.18(.31)	
	종교 없음 (138)	3.13(.25)	
	기타 (12)	3.23(.32)	
결혼상태	초혼 (344)	3.13(.30)	0.91(n.s.)
	독신 (8)	3.30(.35)	
	재혼 (6)	3.17(.22)	
	기타 (9)	3.21(.31)	
결혼 지속연수	5년 이하 (80)	3.03(.24)	4.89*** C CB BA BA A
	6-10년 (59)	3.08(.28)	
	11-15년 (77)	3.18(.36)	
	16-20년 (61)	3.17(.28)	
	21년 이상 (88)	3.22(.28)	
첫자녀 연령	7세 이하 (101)	3.05(.24)	6.08*** C CB BA A
	8-13세 (77)	3.12(.33)	
	14-19세 (78)	3.19(.32)	
	20세이상 (90)	3.23(.29)	
가사 조력자 유무	없다 (267)	3.14(.28)	0.31(n.s.)
	고용인 (23)	3.18(.26)	
	시아머니 (41)	3.13(.30)	
	친정어머니(29)	3.09(.33)	
	친척, 기타(9)	3.11(.63)	
주관적 생활수준	상 (57)	3.22(.31)	2.27(n.s.)
	중 (297)	3.13(.28)	
	하 (19)	3.08(.41)	
가족원수	2명 이하 (34)	3.06(.25)	1.08(n.s.)
	3명 (88)	3.17(.31)	
	4명 (188)	3.14(.30)	
	5명이상 (59)	3.16(.27)	
가족형태	부부가족 (34)	3.06(.25)	1.21(n.s.)
	핵가족 (266)	3.14(.30)	
	확대가족 (55)	3.16(.28)	
	기타 (8)	3.27(.44)	

*p <.05 **p <.01 ***p <.001

이는 경력이 높을수록 교사효능감이 높은 것으로 나타난 임현진(2003)의 연구와 같은 결과를 보여주는 것이다. 또한, 결혼 지속년수가 21년 이상인 교사들의 자기조절효능감이 5년 이하인 교사들의 자기효능감보다 높았으며(F=4.89, p<.001), 첫 자녀의 연령이 14-19세와 20세 이상인 교사들의 교사효능감이 7세 이하, 8-13세의 자녀가 있는 교사들의 자기조절 효능감보다 높았다.

이것으로 미루어 기혼여교사의 연령, 교직경력, 결혼 지속년수, 첫 자녀 연령이 높을 경우 교사효능감도 높다는 것을 알 수 있는데, 이는 시간이 지나면서 교직에 적응하여 업무처리나 학교생활에 익숙해지고 가정생활 또한 점차 안정이 되기 때문으로 생각된다.

4. 기혼여교사의 가족건강성과 교사효능감의 상관관계

<표 5>에서 가족건강성 전체와 교사효능감 전체의 상관관계를 살펴보면, 전체적으로 상관관계가 있으며 가족건강성 전체와 자기조절효능감의 관계가 가장 높게 나타났다.

5. 기혼 여교사의 가족건강성 및 배경변인이 교사효능감에 미치는 영향

가족건강성 및 배경변인에 따른 교사효능감의 영향 정도를 살펴보기 위하여 회기분석을 하였다. 가족건강성을 중심으로 살펴 보면 긍정적인 의사소통, 사회와의 유대가 영향요인으로 나타났다으며, 교사효능감에 차이를 보였던 배경변인중에서는 첫 자녀의 연령이 영향요인으로 나타났다. 즉, 기혼여교사의 가족이 사회와의 유대관계가 높을수록 교사효능감이 높으며, 가족이 긍정적인 의사소통을 많이 할수록 교사효능감이 높은 것을 알 수 있다. 또한 첫 자녀의 연령이 많을수록 교사효능감이 높다는 것이다. 가족건강성 하위요인중에서는 긍정적인 의사소통, 사회와의 유대, 그리고 배경변인중에서는 첫 자녀의 연령이 교사효능감을 34% 정도 설명하고 있었다.

<표 5> 가족건강성과 교사효능감과의 상관관계

(N=373)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
A1	1													
A2	0.743***	1												
A3	0.774***	0.778***	1											
A4	0.652***	0.667***	0.673***	1										
A5	0.680***	0.760***	0.735***	0.726***	1									
A6	0.677***	0.694***	0.687***	0.630***	0.742***	1								
A7	0.671***	0.680***	0.695***	0.647***	0.773***	0.722***	1							
A8	0.521***	0.594***	0.585***	0.511***	0.589***	0.539***	0.617***	1						
A9	0.266***	0.339***	0.219***	0.311***	0.412***	0.341***	0.340***	0.321***	1					
A10	0.819***	0.862***	0.845***	0.816***	0.890***	0.836***	0.848***	0.736***	0.525***	1				
B1	0.311***	0.324***	0.296***	0.343***	0.404***	0.344***	0.379***	0.322***	0.437***	0.449***	1			
B2	0.200***	0.178***	0.153***	0.271***	0.280***	0.197***	0.233***	0.162***	0.358***	0.293***	0.668***	1		
B3	0.250***	0.244***	0.237***	0.310***	0.367***	0.311***	0.330***	0.275***	0.311***	0.373***	0.613***	0.625***	1	
B4	0.288***	0.280***	0.257***	0.351***	0.398***	0.320***	0.355***	0.284***	0.421***	0.421***	0.864***	0.892***	0.853***	1

*p <.05 **p <.01 ***p <.001

A1: 가족원에 대한 존중 A2: 가족유대의식 A3: 감사와 애정·정서 A4: 긍정적인 의사소통 A5: 가치관 목표 공유 A6: 역할충실
 A7: 문제해결능력 A8: 경제적 안정 A9: 사회와의 유대 A10: 가족건강성 전체
 B1: 자기조절효능감 B2: 자신감 B3: 과제난이도 B4: 교사효능감 전체

<표 6> 가족건강성 및 배경변인이 교사효능감에 미치는 영향

(N=373)

	비표준화 계수		표준화 계수	t값	p값	F값	p값
	B	표준오차	베타				
상수	7.71	0.71		10.91	0.00	11.37	0.00
가족원에 대한 존중	0.10	0.18	0.05	0.58	0.56		
가족유대의식	-0.29	0.18	-0.14	-1.64	0.10		
감사와 애정·정서	-0.03	0.16	-0.01	-0.16	0.87		
긍정적인 의사소통	0.21	0.11	0.14	2.00	0.05		
가족가치관 목표 공유	0.32	0.19	0.16	1.70	0.09		
가족 역할 충실	-0.02	0.14	-0.01	-0.14	0.89		
문제해결능력	0.29	0.17	0.15	1.75	0.08		
경제적 안녕	0.02	0.11	0.01	0.21	0.84		
사회와의 유대	0.37	0.08	0.27	4.79	0.00		
연령	-0.03	0.02	-0.23	-1.75	0.08		
교사 경력	0.01	0.01	0.06	0.78	0.44		
결혼지속연수	0.00	0.01	0.00	0.02	0.99		
첫 자녀 연령	0.04	0.01	0.31	2.79	0.01		

종속변수: 교사효능감, $R^2=0.34$

V. 결 론

본 연구는 초등학교 기혼 여교사를 대상으로 기혼여교사의 가족건강성과 교사효능감에 대하여 일반적 특성을 배경변인으로 하여 차이를 살펴 보았으며 요약하면 다음과 같다.

첫째, 가족건강성 전체의 점수는 5점 척도에서 평균 3.98로 기혼여교사들이 가족의 건강성을 긍정적으로 지각하고 있는 것을 알 수 있다. 9개의 하위영역 중에서는 가족원에 대한 존중과 감사와 애정·정서가 모두 4.16으로 가장 높은 점수를 나타냈으며 사회와의 유대 영역이 3.04점으로 가장 낮은 점수로 나타났다. 이는 기혼여교사가 가족원 서로 상호 존중하며 가족의 건강성을 높게 인식하고 있으나, 사회와의 유대 측면에서 지역의 이웃과 잘 어울리며 긴밀한 유대를 맺거나 지역사회 봉사활동에는 소극적임을 알 수 있다. 배경변인에 따른 가족의 건강성을 조사한 바에 의하면 기혼여교사가 지각하는 주관적 생활수준이 높은 경우 가족건강성이 높은 것으로 나타났다. 둘째, 기혼여교사의 교사효능감 전체는 5점 척도에서 평균 3.14로 대체적으로 자신에 대해 긍정적으로 지각하는 것으로 나타났다. 3개의 하위영역 중에서는 자기조절효능감이 3.78로 가장 높았으며 다음으로 과제난이도에 이어 자신감 영역이 2.56으로 점수가 가장 낮았다. 이는 교사들의 사기와 깊은 관계가 있는 것으로 보이며 교사들이 의욕적으로 교육활동에 임하기보다는 무사안일하게 지내고자 하는 경향이 있는 것으로 생각된다. 이러한 경향은 최근의 사회적 분위기와 관계가 깊다고 하겠는데 학생이나 학부모

모와의 관계에서 교사의 영향력이 미치는 범위가 제한적이고 예전에 비해 교권이 저하된 것이 교사의 자신감을 낮게 하는 요인이라 보여진다. 배경변인에 따른 교사효능감의 차이를 보면 연령과 교직경력이 높은 경우, 결혼 지속연수가 긴 경우 교사효능감이 높은 것으로 나타났다. 첫 자녀의 연령도 교사효능감과 유의한 것으로 나타났는데 첫 자녀의 연령이 높은 경우 교사효능감이 높은 것으로 나타났다. 이는 연령, 교직경력, 첫 자녀 연령이 높을 경우 가정생활이 안정되고 시간적으로도 여유가 생기면서 교직경력이 낮을 때보다 교사로서의 수행에 긍정적으로 인지하기 때문으로 생각된다. 넷째, 기혼여교사의 가족건강성과 교사효능감 간의 상관관계를 살펴본 결과 기혼여교사들이 지각하는 가족건강성은 교사효능감과 전체적으로 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 가족건강성이 높은 경우 교사효능감 역시 높은 것을 알 수 있다. 마지막으로 가족건강성 및 배경변인중에서 차이를 나타냈던 요인 중심으로 교사효능감의 영향 정도를 살펴보았는데, 가족건강성 하위요인중에서는 긍정적인 의사소통과 사회와의 유대, 차이를 보였던 배경변인 중에서는 첫 자녀의 연령이 교사효능감을 34% 정도 설명하고 있었다.

본 연구 결과로 도출된 시사하는 바는 같다. 먼저 가족건강성을 중심으로 살펴보면 첫째, 기존의 연구에 비하여 사회문화적 배경의 차이가 반영된 척도를 사용함으로써 외국과의 공통적인 특성 및 고유한 가족 건강성을 발견할 수 있다는 점이다. 이는 지역별 자치단체와 전문기관의 협력관계로 설치되고 있는 건강가정지원센터를 중심으로 지원될 가족생활 전반에 대한 교육 내용을 설계하는데 있어서 중요한 요인들이 될 것이다. 둘

제, 문제해결능력 영역과 역할 충실 영역이 높게 나타난 결과를 통하여 한국인의 사회적 성격의 변화 추이를 찾아 볼 수 있겠다. 즉, 그 동안 우리나라 가족이 가족생활과 관련된 기술 및 활동 영역에 있어서는 주로 전통적인 한국인의 사회적 성격 영향을 전수받아 왔다. 그러므로, 가족생활에서 정서적 표현, 의사소통 및 문제해결 등 기술에 대한 교육 필요성이 매우 절실하게 지적되었던 점에 대한 효과로 이해할 수 있을 뿐 아니라 가족생활 교육에 대한 수정된 지침이 마련되어야 할 것으로 본다. 셋째, 경제적 안정 영역이 매우 높게 나타났는데 이는 대부분의 선행연구 결과와 일치하고 있다. 특히 배경변인에 있어서도 주관적 생활수준에 따라 가족 건강성이 의미 있게 나타난 것과 연결하여 볼 때 가족 건강성은 경제적 안정과 협력이 매우 강조되고 있다. 따라서 가족과 관련된 복지 및 정책 수립에 있어서 상위체계와의 연계 또는 가정경제에 대한 전문성이 수반되어야 할 것이다. 넷째, 사회와의 유대 영역이 매우 낮으므로, 이것은 가족주의적 가치관 내지 사적 영역으로서의 가족에 대한 이해가 지배적이며, 한편으로는 핵가족화의 부정적인 측면을 시사하고 있다고 할 수 있다. 다음으로 교사효능감을 중심으로 살펴보면 첫째, 교사효능감에서 자신감 영역이 현저히 낮은 결과에 주목할 필요가 있겠다. 다양한 역할 동시에 수행할 수 밖에 없는 현 실정에 있어서, 전문직으로서의 교사 특성화를 통하여 개인 차원의 만족을 향상시키며 동시에 직업정체성을 갖도록 지원해야 할 필요성이 있다. 따라서 이의 해결을 위한 경제적·사회적·제도적 지원과 유인책을 마련하는 정책 연구가 진행되어야 할 것으로 본다. 둘째, 교사효능감에 영향을 미치는 가장 큰 요인은 가족의 건강성 하위요소 중에서 사회와의 유대로 나타난 점은 위의 결과와 상반된 것으로 기혼 여교사가 가정과 직업을 양립하기 위해서는 사회와의 유대가 중요한 것임을 강조하는 것으로 이해할 수 있다.

- 접수일 : 2005년 07월 15일
- 심사일 : 2005년 07월 27일
- 심사완료일 : 2005년 11월 14일

【참 고 문 헌】

강성희(1989). 대도시 기혼 여교사의 가정생활과 학교생활과의 갈등상황 분석. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
 교육통계연보(2003). 교육인적자원부 한국교육개발원.
 강성희(1989). 대도시 기혼여교사의 가정생활과 학교생활과의 갈등상황 분석. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
 구혜령(1991). 전문직 취업주부의 역할갈등과 갈등대처 전략.

서울대학교 대학원 석사학위논문.
 김명순(2002). 기혼 여교사의 다중역할과 직무수행능력에 관한 연구. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김미진(2003). 교사효능감 척도 타당화 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
 김아영·김미진(2004). 교사효능감 척도 타당화. 교육심리연구, 18(1), 37-58.
 김연화(2002) 도시 부부 생활 예절 수행, 가족체계 역동성, 심리적 복지. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
 김영상(1999) 교사의 효능감 판단에 관한 연구. 교육과정연구, 17(1).
 김유숙(1998). 가족치료: 이론과 실제. 학지사.
 김인숙(2000). 초등 여교사의 승진욕구와 직무만족의 관계분석. 춘천교육대학교 대학원 석사학위논문.
 김관갑(2003). 초등학교 여교사의 교직문화 연구. 경남대학교 대학원 박사학위논문.
 김홍경(2001) 중등 기혼 여교사의 가정 내 역할과 직무수행과의 관계. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
 권대회(2003). 청소년기 자녀가 지각한 가족의 건강성과 자아존중감에 대한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
 남경우(1997). 취업주부의 역할갈등과 취업 중단사분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
 박관성(1999) 교사효능감 척도 타당화를 위한 일 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
 박영신·김의철 공역(2001). 자기효능감과 삶의 질: 교육·건강·운동·조직에서의 성취/Albert Bandura 저. 서울: 교육과학사.
 박희자(2003) 기혼 여교사가 지각하는 다중역할 갈등과 그 해소 방안 탐색. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
 반여기(1996). 기혼 여교사의 역할기대 및 역할갈등에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
 서병숙(1994) 건전가정 육성을 위한 실천적 과제. 한국가정관리학회지, 12(2), 275-279.
 송인록(2002). 초등학교 교사의 직무스트레스와 교사효능감 및 교수효과성과의 관계. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
 심순아(2004). 중등 기혼 여교사의 결혼만족도와 직무수행과의 관계. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
 심영택(1999). 초등학교교장의 수업지도성과 교사효능감 및 교수효과성과의 관계. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
 안용자(2000). 배우자의 특성에 따른 기혼 여교사의 역할갈등과 심리적 디스트레스에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
 유영주(2001) 건강가족연구. 서울: 교문사.
 _____(2004). 가족강화를 위한 한국형 가족건강성 척도 개발 연구. 한국가족관계학회지, 9(25), 119-152.
 유계숙(2004). 건강가족의 요소에 관한 연구: 가족체계와 건강성

- 을 중심으로. *한국가족관계학회지*, 9(25), 25-42.
- 윤정숙(1992). *국민학교 여교사의 직무 스트레스와 관련요인에 관한 연구*. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경민(2001). *여교사의 자존감과 삶의 만족도 및 스트레스 대처방식과의 관계*. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경희(2004). *중등 기혼 여교사의 다중역할 갈등*. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이민선(2000). *기혼 여교사의 생활사건에 의한 스트레스와 대처방법에 관한 연구*. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문
- 이양옥(2004). *전남지역 초등 여교사의 승진 저해요인 분석*. 여수대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연화(2002). *초등학교 여교사의 스트레스와 대처방안*. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 어은주·유영주(1997). 한국 도시 가족의 건강성 및 관련변인 연구: 자녀 교육기 가족의 주부를 대상으로. *한국가정관리학회지*, 15(4), 269-285.
- 이정연·이창숙(2004). 논어에 나타난 건강가족적 함의. *한국가족관계학회지*, 9(2), 189-200
- 이진숙(1992). *기혼여교사의 직무와 관련된 스트레스 요인과 대처행태 분석*. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현정(1998). *교사효능감 척도개발을 위한 예비연구*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 임미경(2001). *초등학교교장의 갈등관리전략과 교사효능감에 대한 연구*. 부산교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 임성택(1996). 교사의 특성과 학급경영방식 변인으로서 교사의 효능감. *교육연구정보*, 24, 84-86.
- 임현진(2003) *초등교사 효능감과 전문적 역할수행 관계 연구*. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 장병옥(1997). *취업주부의 부부역할수행, 가정생활기여도 및 만족도*. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 장혜경·김영란(1998).
- 전영자(1992). *전문직 취업주부의 역할갈등, 대처방안, 자아존중감 및 심리적 디스트레스간의 관계*. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 정방자·최경희(1995). *건강한 부모-자녀관계를 위한 정신역동적 연구*. 영남대학교 학생연구, 1-12.
- 정주희(2003). *초등학교 교사의 교사발달단계에 따른 교사효능감 분석*. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조옥희(2004). *중년기 기혼 취업여성의 역할갈등, 대처행동, 및 심리적 복지*. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 지영숙·이영호(1996) 한국 가정의 건전도 측정을 위한 척도의 개발. *한국가정관리학회지*, 16(4), 232-249.
- 진선미(1997). *교사가 지각한 교사효능감과 문답과정과의 관계*. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
- 최동선(1996). *초등교사가 지각한 학교조직 건강과 교사효능감과 의 관계*. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최선희(1999). *한국인의 가족 건강성 영역에 관한 연구*. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 한국가족관계 학술대회 자료집(2004). *건강가족문화 확산을 위한 가족생활교육 활성화 방안*. 2004년 한국가족관계학회 정기총회 및 추계학술대회.
- 홍계옥(2000). *여교사 직무의 실태와 발전방향에 관한 연구*. 수원대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 홍승규(1997). *초등학교 교사의 효능감과 학생들과의 대인관계 연구*. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
- Anderson, R., Green, M. & Loewen, P.(1988). Relationships among teachers'and students' thinking skills, sense of efficacy, and student achievement. *Alberta Journal of Educational Research*, 34(2), 148-165.
- Ashton, P. T.(1984) Teacher efficacy: A multidivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 29.
- Ashton, P. T. & Webb, R. B.(1986). *Making a difference: Teacher' sense of efficacy and student achievement*. NY: Longman.
- Bandura, A.(1986) Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84(2), 193.
- Beavers, W. R. & Hampson, R. B.(1990). *Successful families*. NY: Norton.
- Boyer, E. L.(1983) *Teacher: Renewing the profession*. In high school: A report on secondary education in America New York: Harper & Row, 154-185.
- Bloom, B. L.(1985) A factor analysis of self-report measures of family functioning. *Family Process*, 24, 225-239.
- Casas, C., Stinnett, N., DeFrain, J., Williams, R. & Lee, P.(1984) Latin American family strengths. *Family Perspective*, 18, 11-17.
- Fisher, B. L. & Sprenkle, D. H.(1978) Therapists' perception of healthy family functioning. *Int. Journal of Family Counseling*, 29.
- Gibson, S. & Dembo, M. D.(1985) Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 459-582.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G.(1991) *Educational administration theory, Research, and practice* (4th ed.) NY: McGraw-Hill.
- Moor, W. & Esselman, M.(1992). Teacher efficacy, power, school climate and achievement: A desegregating district's experience. *Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association*, San Francisco.
- Olson, D. H. & DeFrain, J.(2003) *Marriage and the families: Intimacy, diversity and strengths*(4th). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co.
- Ross, J. A.(1992). Teacher efficacy and the effect of coaching

- on student achievement, *Canadian Journal of Education*, 17(1), 51-65.
- Stinnett, N. & DeFrain, J.(1985). *Secrets of strong families*. Boston: Little, Brown.
- Stinnett, N. & Sauer. K. H.(1977). Relationship characteristics of strong families. *Family Perspectives*, 11, 3-11.
- Walsh, F.(1998). *Strengthening family resilience*. NY: Guilford Press.
- Woolfolk, A. & E, Hoy. W.(1990) Prospective teacher's efficacy and belief about control. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 81-89.