

미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구

A Study of Reading Motivation and Incentive Programs of the School Library in the USA

최연미(Yeon-Mi Choi)*

< 목 차 >

I. 서론	1. 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램
1. 연구의 필요성 및 목적	2. 컴퓨터 테스트를 이용한 독서 흥미유발 프로그램
2. 연구의 방법 및 범위	3. 주 차원의 독서 흥미유발 프로그램
3. 선행연구	4. 학교별 독서 흥미유발 프로그램
II. 미국 국가적 차원의 독서 진흥책	IV. 결론
III. 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램	

초 록

2002년 교육인적자원부가 발표한 “학교도서관 활성화 종합방안”에 힘입어 학교도서관 활성화에 박차를 가하고 있는 때이다. 이에 본 연구에서는 다양한 독서 흥미유발 프로그램을 통해 학교도서관 활성화를 꾀하고 있는 미국 학교도서관의 프로그램들을 국가적 차원의 독서 진흥책, 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램, 컴퓨터 테스트를 이용한 독서 흥미유발 프로그램, 주 차원 그리고 각 학교의 독서 흥미유발 프로그램으로 나누어 소개하고 이를 우리나라에 적용할 수 있는 방안을 모색해보고자 하였다.

주제어: 독서 흥미유발 프로그램, 학교도서관, 미국

ABSTRACT

It is time to spur on the activation of the school library based on “The Master Plan for Promoting School Library: Making Good School Library” launched by the Korean Ministry of Education & Human Resources Development in 2002. This study is about the introduction of reading motivation and incentive programs in the school libraries in the USA. The schools in the USA have been developing activation methods of the school library through various reading motivation and incentive programs. As a matter of fact, these reading motivation and incentive programs have been expanded by the commercial assistance, computerized tests, state supports, and each school’s programs based on the national reading promotions. Consequently, this research is trying to find ways of activation for the school libraries in Korea through the reading motivation and incentive programs of the school libraries in the USA.

Key Words: Reading Motivation, Reading Incentive Program, School Library, USA

* 성균관대학교 문헌정보학과 박사, 현 텍사스주립대학교 알링턴, 교육학과 석사과정(solmeui@yahoo.co.kr)
• 접수일: 2005년 11월 16일 • 최초심사일: 2005년 11월 20일 • 최종심사일: 2005년 12월 5일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2002년 교육인적자원부가 “학교도서관 활성화 종합방안 5개년 계획”을 발표, 시행해 오면서, 학교도서관 설립과 사서교사의 역할에 대한 재정비에 박차를 가하고 있는 요즘이다. 종합방안 5개년 계획으로, 첫째, 학교도서관의 기본 시설 및 장서확충, 둘째, 도서관 활용 프로그램 강화, 셋째, 전담 관리인력 배치 및 전문성 제고, 넷째, 학교도서관 지원 민관 협력체제 구축의 4대 중점 추진과제가 발표되었다. 첫 번째 과제인 학교도서관의 기본 시설 및 장서 확충을 위해서는 현재 학교도서관 설립 및 리모델링이 활발하게 이루어지고 있음을 통해 이 방안의 성공적인 시행을 확인할 수 있다. 그렇다면 두 번째에 해당하는 도서관 활용 프로그램 강화 측면을 살펴보자. 이를 위해서는 첫 번째에 기반한 도서관 장서를 활용하여 타 교과목과의 연계와 독서 교육 및 정보활용 능력에 대한 학교도서관과 사서교사의 역할에 대한 검증이 요구된다.

교수-학습의 중심센터인 학교도서관은 교과별 관련 도서를 확충하여 자기주도형 학습 체제를 구축하고 다른 교과목 교사와 연계 수업을 돕는 협력의 장이어야 하며, 학생들에게 책을 통한 정보 활용 능력을 길러주고, 독서의 중요성과 기본적인 독서 태도를 가르쳐서 독서를 평생교육으로 이끌 수 있어야 한다. 이러한 역할이 수반된 사서교사의 업무가 세 번째 중점 과제인 전담 관리인력 배치 및 전문성 제고와 맞물려, 사서교사의 존재가치를 높이고 사서교사의 확충 및 학교도서관 발전을 이룩하는 초석이 될 것이다. 이러한 일련의 작업을 통해 구축된 단단한 구조의 3대 과제들이 학교도서관 지원 민관 협력체제 구축을 마지막으로 갖춤으로써 학교도서관 활성화 종합방안의 성공적인 마무리를 이룰 수 있을 것이다.

현재 학교도서관 활성화 방안을 중심으로 독서 실력 향상을 위한 독서능력 평가제, 독서 인증제 등의 제도를 만들어 수행하려는 시도와 대학 입시제도의 방편으로 독서 이력철을 도입하는 등 교육계의 일련의 논의 속에서 독서 교육의 중요성과 이를 효과적으로 이룰 수 있는 방법에 대한 진지한 성찰이 절실히 요구된다. 이에 본 연구자는 우리나라 학교도서관에서부터 독서를 생활화하고 타 교과목과의 연계를 실시할 수 있는 방안을 모색하기 위해서 미국 학교도서관의 성공적이고 다양한 독서 흥미유발 프로그램에 대해 관심을 기울이게 되었다.

미국의 초·중·고등학생들의 진지한 독서태도는 물론이려니와 중, 장년, 노년층의 평생독서 습관을 지켜보면서, 미국인들의 독서 습관의 시작은 어디이며, 어떻게 발전되었는가에 대한 의구심을 가지게 되었다. 그 열쇠 중 하나가 바로 학교도서관에서부터 실시되고 있는 여러 가지 종류의 독서 흥미유발 프로그램이라는 사실을 발견하게 되었고, 이에 대한 소개가 우리나라 학교도서관 활성화 방안에도 도움이 될 것이라 확신한다.

따라서 본 연구는 미국의 학교도서관에서 실시되고 있는 다양한 독서 흥미유발 프로그램을 조사, 분석하여 제시함으로써 우리나라 학교도서관 활성화에 필요한 독서 흥미를 유발하기 위한 정보를 제공하고자 함이 그 목적이다.

2. 연구의 방법 및 범위

미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램을 소개하기 위해서 국가적 차원의 독서 지원책과 미국 전역의 학교도서관에서 실시되고 있는 프로그램인 상업적 지원 하에 이루어지는 독서 흥미유발 프로그램, 컴퓨터 소프트웨어를 이용한 독서 흥미유발 프로그램, 그리고 주 차원 및 각 학교별로 이루어지는 독서 흥미유발 프로그램에 대해 자료를 수집하였다.

자료 수집에 있어서 국가적 차원의 독서 진흥책, 컴퓨터 소프트웨어를 이용한 프로그램, 상업적 지원 하에 이루어지는 프로그램, 주 차원의 독서 흥미유발 프로그램에 대해서는 인터넷 자료 및 각종 문헌을 통해 조사하였다. 각 학교별 독서 흥미유발 프로그램을 위해서는 국제독서연맹(International Reading Association)에서 1993년 시작된 Exemplary Reading Program Award(모범 독서 프로그램 상)에 선정된 우수 독서 프로그램 시행 학교에 대한 내용을 참고하여 첨부하였고, 미국 학교도서관에서의 2년여 자원봉사 경험과 인근 학교도서관 프로그램 참여를 통해 얻은 내용도 첨부하였다. 또한 폭넓은 조사를 위하여 접근 가능한 학교도서관 홈페이지를 방문하여 미국의 학교도서관에서 가장 많이 실시되고 있는 성공적인 독서 흥미유발 프로그램의 내용을 참고로 하여 본 연구를 수행하였다.

3. 선행연구

독서 흥미유발에 대한 연구는 “Reading Incentive” 또는 “Reading Motivation”이라는 용어로 교육학과 아동심리학 그리고 문헌정보학 분야에서 활발하게 연구되어 왔다. 독서 흥미유발과 관련한 논문을 분석해보면, 독서 흥미유발을 보상의 차원에서 다룬 연구, 컴퓨터 소프트웨어를 이용한 독서 흥미유발 프로그램을 분석한 연구, 학부모와의 연계를 통한 독서 흥미유발 프로그램의 효과에 관한 연구 등 크게 3가지로 나누어 살펴볼 수 있다.

Fawson & Moore¹⁾는 독서 흥미유발이나 동기부여를 위한 방법을 외부적인 보상과 내부적인 보상 두 가지로 나누었다. 외부적인 측면은 학생들이 주어진 활동에 참여하기 위한 목적이 외부적 보상을 받기 위함에 있어서, 그 행위는 원하는 목표를 얻기 위해 실시된다. 보상으로는 음식, 돈,

1) Fawson, Parker C. and Moore, Sharon, A. "Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices," *Reading Psychology*, Vol.20, Issue 4(Oct-Dec, 1999), pp.325-340.

다른 사람으로부터의 인식 또는 수여자의 흥미를 끝만한 상 등이 될 수 있다. 이러한 조건하에서는 업무 수행이 본질적인 흥미에 의한 것이라기보다는 보상을 얻기 위해서 이루어지는 경우가 더 많다. 외부적인 보상의 예로는, 독서 후 일정량 독서한 기록지를 제출하면 받게 되는 무료 책, 음식물 제공의 쿠폰이 있다. 내부적인 측면은 원하는 목표를 위해 독서 활동에 참여하거나, 경쟁을 완성에 있다. 어린이들에게 도전의 기회를 제공하고 그 업무가 완성되면 자신감, 완성감, 자기 결정권, 만족감을 주기 때문에 어린이로 하여금 그러한 노력을 하고 싶어 한다. 이것은 어린이 스스로 행동에 대한 통제가 가능하기 때문에 자신의 내적 흥미, 요구, 호기심에 기초해서 독서 행위를 하게 한다. 내부적인 보상으로는 책을 읽음으로써 얻게 되는 지식 양의 증가에 대한 스스로의 만족감과 자부심 또는 선생님, 학부모로부터의 칭찬을 통한 자신감 등이 있다.

Topping and Paul²⁾은 그들의 연구에서 학교 시스템하에 실시된 컴퓨터 테스트를 통한 독서 흥미유발 프로그램의 하나인 AR(Accelerated Reader)을 이용한 독서 실습과 학생들의 수행 능력 사이의 연관성에 대해 조사하였다. 연구 결과 학교 내에서 AR로 흥미유발된 독서 실습의 양과 학생들의 수행평가 점수와는 지대한 영향이 있음을 확인하였다. Williams et al.,³⁾도 미국 교육부(US Department of Education)에 의해 조사된 National Assessment of Educational Progress (NAEP)의 연구 결과를 AR 프로그램의 점수와 비교하였다. NAEP 점수 221.4를 기록한 상위 점수의 주들(위스콘신, 아이오와, 인디애나, 미네소타 그리고 유타주)로 구성된 그룹이 AR(Accelerated Reader)의 평균 점수도 39.2로 가장 높은 점수를 기록하였으며, 보통의 수행 점수인 NAEP 213.3을 보인 주들(미주리, 펜실베이니아, 노스 캐롤라이나, 버지니아, 테네시, 텍사스, 뉴욕, 켄터키, 알라바마, 그리고 조지아)은 AR의 점수도 평균으로 25.1이다. 하향의 수행 점수인 NAEP 202.2의 주들(플로리다, 사우스 캐롤라이나, 미시시피, 루이지애나 그리고 캘리포니아)의 AR 평균점수는 24.7로 기록되어, 독서 인센티브 프로그램의 하나인 AR의 점수와 국가적 평가 점수와 관계가 있음을 밝혀놓았다.

아동들의 독서 흥미유발에 있어서 학부모 및 가족의 역할에 대한 논의가 활발하게 전개되었는데, 그 중에서 Baker⁴⁾는 독서 동기부여를 위한 가족의 역할과 학교와 가정간의 협력에 관하여 조사하였다. 이 연구는 독서 흥미유발을 위한 가정 내에서의 독서환경 조성이 학생들의 자발적인 독서와 독서 능력 향상에 지대한 영향이 있음을 발표하였다.

이상의 독서 흥미유발 프로그램에 대한 연구 이외에도 콜로라도 교육청(1993)과 텍사스 도서

2) Topping, Keith J and Paul, Terry D. "Computer-Assisted Assessment of Practice at Reading: A Large Scale Survey Using Accelerated Reader Data," *Reading & Writing Quarterly*, Vol. 15, Issue 3(Jul-Sep. 1999), pp.213-231.

3) Williams, P., Reese, C., Campbell, J., Mazzeo, J., & Phillips, G. NAEP Reading 1994: A First Look. Washington DC(Government Printing Office & National Center for Education Statistics, 1994).

4) Baker, Linda. "The Role of Parents in Motivating Struggling Readers," *Reading & Writing Quarterly*, Vol.19, Issue 1(Jan-Mar. 2003), pp.87-106.

관 및 문서관 위원회(2001)에서는 학교도서관의 장서 수, 대출 수, 프로그램의 다양성에 따라 학과목 성취도가 높게 나타남을 밝혀서 학교도서관이 학과목 성취도에 미치는 영향이 지대함을 발표하였다. 또한 Krashen⁵⁾의 연구에서도 학교도서관 미디어센터에 대한 접근이 용이할수록 학생들의 독서량이 증가하고, 학교도서관 장서의 양이 많고 오픈 시간이 길수록 대출수가 증가하였으며, 장서수가 많은 학교도서관일수록 읽기 과목 점수에서 고득점을 획득하였음을 밝혀 놓아 활발하게 독서 흥미가 유발된 학교도서관의 역할이 학문적 성취도에 지대한 공헌을 한다는 사실이 밝혀졌다.

II. 미국 국가적 차원의 독서 진흥책

현재 미국의 주 차원, 학교구(School District) 차원, 학교별 독서 흥미유발 프로그램의 실시는 상당 부분 국가적 차원에서 실시되는 캠페인이나 운동의 형태로 실시되는 독서 진흥책에 근간을 두고 있다. 이전의 클린턴 정부와 현 부시 정부에서도 학생들의 독서력 향상을 위한 여러 가지 관련 정책을 발표하였고 이에 대한 지원금이 주 차원, 학교구 차원, 각 학교별의 세부적인 프로그램에 지원되고 있다. 따라서 본 논문에서는 평생독서를 장려하고 독서력 향상을 피하기 위한 정부의 독서 진흥책을 간략히 소개하고 이에 대한 세부적인 시행 프로그램에 대해서는 각 학교별 독서 흥미유발 프로그램에서 다루기로 한다.

1996년 클린턴 대통령이 시도한 미국의 모든 어린이들의 독서 실력 향상을 증진시키기 위한 방안인 America Reads 창단에 의회가 반응하여 제정된 프로그램이 Reading Excellence Act(REA)이다. 이 프로그램의 목적은 첫째, 학생들에게 독서 교육에 필요한 독서 기술을 제공하기 위해서, 둘째, 3학년 말에는 모든 학생들이 읽을 수 있도록 가르치기 위해서, 셋째, 교사 및 기타 교육진들에게 교육 실습을 향상시킬 수 있는 연구 기반을 제공하기 위해서, 넷째, 초기 독서 어려움을 경험하는 어린이들을 돕고 독서 능력이 부족한 특수 아동들의 수를 감소시키기 위함에 있다. 2005년에는 Reading Excellence Act(REA) 지원금 하에 알래스카, 아칸사스, 커넥티컷, 조지아, 하와이, 인디애나, 미네소타, 몬타나, 네바다, 뉴 햄프셔, 뉴욕, 사우스 캐롤라이나 그리고 테네시(Alaska, Arkansas, Connecticut, Georgia, Hawaii, Indiana, Minnesota, Montana, Nevada, New Hampshire, New York, South Carolina, and Tennessee) 13개 주가 이 프로그램의 수여금을 받게 된다.

Reading First는 2002년 부시 대통령이, 모든 학생들이 낙오됨이 없도록 하는 법안인 No Child Left Behind Act(NCLB)를 발표하고 이에 대한 뒷받침으로 실시되는 국가적 규모의 독서 진흥

5) Krashen, Stephen. *The Power of Reading*(Colorado : Libraries Unlimited, Inc, 1993).

책이다. NCLB 법안의 수행을 위해 미국 전역에 걸친 공립학교들은 연방 정부로부터 이전에 비할 수 없이 많은 재정적 지원을 받게 되고, 각 학교들은 이 지원금에 의해 학생들이 질적으로 향상된 교육을 받았다는 명확한 증거를 제시해야만 한다. 이를 바탕으로 마련된 Reading First는 모든 학생들이 성공적인 초기 독서자가 될 수 있도록 함을 목표로 한다. 교사들에게 과학적인 방법으로 읽기 프로그램을 사용하도록 전문성 개발을 장려하고, 계속적이고 타당하며 책임 있는 진단 및 학급 단위의 평가를 통한 성적 향상을 책임지게 한다.

Improving Literacy Through School Library는 2002년 미국 교육부가 발표한 학교도서관 활용을 통한 독서 진흥책이다. 학교도서관 자원을 활용하여 학생들의 정보활용 능력과 독해력을 증진시키고자 함에 목적을 두고, 교수활동과 관련한 최신자료를 학교도서관에 제공하며 교사 및 전문가 등의 유사직 전문가 확보 등을 지원하고 있다.

독서 진흥을 지원하는 기관들의 프로그램에는 다음의 것들이 있다. 국가교육협회(National Education Association)에서는 미국에서 가장 인기 있는 아동도서 저자 닥터 스스(Dr. Seuss)의 생일 3월 2일을 Read Across America Day로 지정하고, 각 학교에서는 이와 관련한 행사를 주관하여 실시한다. 국제독서연맹(International Reading Association)에서는 매년 특출한 독서 관련 교육을 실시한 학교를 대상으로 Exemplary Reading Program Award를 발표한다. 수상한 학교들은 공통적으로 확고한 행정적 리더십, 균형 잡힌 독서 교육, 학부모 및 지역 사회의 참여, 교과목을 통한 독서에 대한 중점, 효과적인 방법으로서의 직원 교육, 학생들에게 독서 흥미유발을 격려하는데 중점을 둔 교육 등이 공통적인 성공 요소로 작용함을 볼 수 있다. 1966년에 설립된 Reading Is Fundamental(RIF)은 어린이들에게 무료로 책을 제공하여 자신의 책을 소유하게 함으로써 독서에 더 많은 시간을 할애할 수 있도록 지원하기 위한 독서 진흥기관이다. Read Aloud International Program은 학생들에게 학부모가 매일 20분을 큰소리로 책을 읽어주도록 참여자를 격려하고 보상해주는 독서 흥미유발 프로그램으로 버지니아주 Northumberland 초등학교를 비롯하여 전국적인 규모의 독서 흥미유발 프로그램으로 실시되고 있다. Success for All은 존스 홉킨스 대학의 연구팀 Robert Slavin, Nancy Madden에 의해서 1987년 발단되었으며, 모든 학년의 모든 학생들이 읽을 수 있는 교육을 보장토록 함에 그 목적이 있다. 2002년에는 48개 주의 1,800개 학교에 걸쳐 시행되었다.

독서의 흥미를 유발하기 위한 독서주간에는 American Library Association(ALA)의 National Library Week가 있다. 기간은 4월 2번째 주간이며, 미국 전역의 도서관과 사서의 공헌을 기념하고 도서관 이용과 지원을 증진시키기 위함에 그 목적을 둔다. Children's Book Week는 Children Book Council에 의해 후원되며, 어린이들에게 책을 통해 자신의 경험 너머의 세상을 발견할 수 있도록 독서를 장려함에 목적을 두고 11월 3번째 주간으로 그 기간을 정한다.

Ⅲ. 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램

미국 학교도서관에서 실시되고 있는 독서 흥미유발 프로그램은 외부적 보상의 성격이 강한 기업체들의 상업적 지원을 통한 독서 흥미유발 프로그램과 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 테스트를 이용한 독서 흥미유발 프로그램, 주 차원의 독서 흥미유발 프로그램 그리고 각 학교별 독서 흥미유발 프로그램으로 나누어 살펴보고자 한다.

1. 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램

미국에서는 학생들의 독서 흥미를 유발시키기 위한 방편으로 외부적인 보상에 중점을 두는 경향이 강하다. 이에 대한 지원은 기업체를 통해서 이루어지는데, 기업이익에 대한 사회환원이라는 의미와 자사물건에 대한 마케팅의 차원에서 활발하게 이루어지고 있다. 이러한 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램으로는 우리나라에서도 유명한 패스트푸드점인 맥도날드(McDonald)의 All-American Reading Challenge, 음료 회사인 미뉴트 메이드(Minute Maid)사의 Summer Reading Program, 피자헛(Pizza Hut)의 Book it, 장난감 회사인 토이저러스(Toys 'R' US)사의 Geoffrey's Reading Railroad, 자동차 회사인 크라이슬러(Chrysler)의 Read to Discover, 그리고 대형 서점인 반스앤노블(Barns & Noble)의 프로그램 등이 있다.

이러한 프로그램들은 학생들에게 독서를 평생의 즐거움으로 교육시키고자 함에 그 목적을 두고 있으며 지원하는 내용과 보상의 범위는 각각 다르다. 맥도날드의 All-American Reading Challenge는 10권의 책을 읽고 그 리스트를 제출하면 "All-American meal"이라는 무료 음식 제공 쿠폰을 받는다. 피자헛의 Book it은 미국 전역에 걸쳐 광범위하게 실시되고 있는 가장 활발한 동기부여 프로그램 중 하나로 유치원생부터 6학년까지 독서 성취를 이룬 학생들에게 자격증과 쿠폰을 부여하고 이를 피자헛 레스토랑에 제시하면 무료 피자를 제공받을 수 있는 프로그램이다. 토이저러스와 반스앤노블에서는 일정량의 책을 읽은 학생들에게 무료로 책을 나누어 준다. 크라이슬러사에서는 지원 학교로 선발된 학교도서관에 1,000불을 수여할 뿐 아니라 학급 및 홈스쿨링 학생들을 위한 독서 활동자료 키트를 전국적으로 제공한다. 아이스크림 회사인 Braum's에서는 1학년에서 5학년을 대상으로 6권의 책을 읽고 리스트를 교사에게 제출하면 아이스크림을 제공 받을 수 있는 쿠폰을 제공하는 Book Buddy 프로그램을 실시한다. 마켓의 일종인 H.E.B사에서 10권의 책을 읽고 읽은 책의 리스트를 작성하여 제출하면 독서클럽 자격증과 티셔츠, 스티커와 추첨을 통해 상품권을 지급한다. 놀이동산의 일종인 Six Flag에서도 유치원생부터 6학년까지를 대상으로 하여 600분에 해당하는 독서 기록지를 제출하면 무료 놀이동산 입장권을 제공하는 600분 독서 클럽을 실시한다. 2004년에만 1,500,000명의 학생들이 이 프로그램에 참여하고 무료 티켓을 받았다.

영화사인 Warner Broders에서는 영화 북극행 기차를 발표하면서 그 책을 읽은 독서기록장을 학급별로 제출하면 경제적으로 어려움을 겪는 학교도서관에 장서를 구비할 수 있도록 \$5,000을 지원하는 “Polar Express Reading Chanllege”를 실시하고 있다.

2. 컴퓨터 테스트를 이용한 독서 흥미유발 프로그램

현재 미국의 학교도서관에서 가장 활발하게 진행되는 독서 흥미유발 프로그램은 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 테스트를 이용한 방법으로 AR(Accelerated Reader), Adventure, Reading Counts, Online Reader 등이 있다.

가. AR(Accelerated Reader)

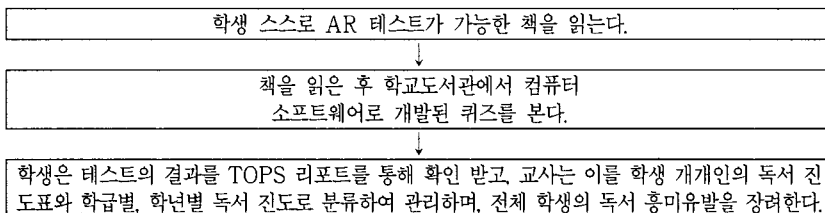
Renaissance Learning사에 의해 개발된 이 프로그램은 미국의 40,000여 개의 학교는 물론 영국, 캐나다, 뉴질랜드 등의 영어권 사용자층을 위한 세계적으로 가장 많이 사용되는 컴퓨터 테스트 프로그램이다. 이 프로그램은 정확하게 “독서 동기부여” 프로그램으로 정의될 수 있으며, 목적은 학생들에게 독서 후 피드백을 통해 더 많이, 더 오래 그리고 더 어려운 독서를 효과적으로 동기부여하고 장려하도록 함에 있다.

그 대상 범위에 있어서도 23,000권 이상의 책, 75,000개 이상의 퀴즈가 초보 독서자부터 성인에 이르기까지 다양하게 제시된다. 각 책은 길이와 난이도에 기반한 점수 가치를 가지며, 각 학년에 적합한 도서의 수준이 지정되어 있다. 예를 들어 수준 2.5는 초등학교 2학년에서 3학년 수준의 책이라는 뜻이다. 테스트 가능한 도서 리스트는 School Library Journal, Booklist, Best Books for Young Adults 그리고 Children’s Choices 같은 인정된 저널이나 추천 리스트를 통해 정해진다.

이 프로그램을 사용하기 위해서는 일정량의 사용료를 지불하여야 하는데 이는 테스트 가능한 학생 수, 문제 은행의 범위에 따라 차별 적용된다. 현재 학교구별(School District) 또는 학교별 학교도서관 지원 정책에 따라 배정된 예산으로 이 프로그램을 위한 사용료를 지불하여 사용하는 곳이 많다.

이 프로그램의 사용법은 3단계로 이루어지는데, 이를 도표로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 1〉 Accelerated Reader(AR) 사용법



학교도서관에서는 본교에서 시행 가능한 AR 도서 리스트를 비치하고, 학생들에게 이를 읽도록 장려한다. 학생 스스로 테스트 가능한 책을 학교도서관이나 가정에서 읽고 나서, 학교도서관에서 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 선다형의 퀴즈를 통해 독서 후 이해과정을 테스트한다. 해당 도서에 대한 테스트를 실시하여 최소한 60퍼센트 이상의 점수를 얻어야 통과가 된다. 테스트 결과는 TOPS(Three Opportunities to Praise Students)라는 이름으로 불리는 결과지를 통해 얻을 수 있다. 이것은 학생이 퀴즈를 완성했을 때 프린트되어 나오는데, 테스트한 책에 대한 퀴즈 결과뿐 아니라 학생의 그 동안의 총 독서 진도에 관한 내용까지 포함한다. 예를 들어, 학생이 읽은 책의 제목과 수준, 난이도, 테스트 항목은 총 몇 개에서 몇 개가 정확히 답변되었으며, 그 결과 통과 점수 몇 점을 얻었다는 사실과 이전의 테스트 결과가 종합된 다른 진단적인 정보도 포함한다. 또한 이렇게 다양한 내용을 담고 있는 테스트 결과 리포트지는 학생별, 학급별, 학년별 등으로도 산출할 수 있기 때문에 교사 및 학교 단위의 계획 수립에 도움이 된다.

AR은 현재 미국의 대다수 학교도서관에서 실시되고 있는 가장 활발한 독서 흥미유발 프로그램으로 이에 대한 보상의 차원은 학교에 따라 조금씩 다르게 시행되고 있다. 예를 들어 학급별 최다 점수를 확보한 학생들의 사진을 학교도서관 벽면에 부착하여 학생들에게 자부심을 가지게 한다던지, 학년말 최다 득점자를 위한 피자 파티를 열거나 하여 외부적 보상과 내부적 보상을 겸하고 있다.

이 프로그램의 장점은 학생 자신이 선호하는 책이나 수준을 선택하여 읽고 테스트를 받을 수 있다는 점과 교사가 학생들의 독서 결과를 확인하기 위한 시간과 노력을 절감할 수 있다는 데 있다. 단점으로는 한 책에 대해서는 단 한번의 테스트만 가능하기 때문에 통과에 실패한 책에 대해서는 다시 만회할 기회가 없다. 이 프로그램의 부작용으로는 학생들이 폭넓은 책 선택을 피하고 이 프로그램이 제공하는 도서에 한하여 독서하려는 경향이 있다는 사실이다. 그러나 이러한 단점에도 불구하고 미국 내 많은 학교도서관에서 이 프로그램이 사용되고 있음은 학생들에게 독서 흥미유발에 대한 효과가 크고 리딩을 비롯한 교과목 성적 향상에 뚜렷한 효과가 나타나고 있기 때문이다.

Lawson⁶⁾의 연구에 따르면 이 프로그램의 실시 이후 학교도서관의 한달 도서 대출량이 600-700권에서 4000권 이상으로 증가되었으며, Poock⁷⁾의 연구에서도 AR 프로그램의 도입 이후 학교도서관 대출이 500% 증가한 사례도 있음이 밝혀졌다. 또한 Paul⁸⁾에 의하면, 64개 학교 4,500여명 학생들을 분석한 결과 이 프로그램을 통해 축적된 점수와 리딩 과목에 있어서의 테스트 점수

6) Lawson, Susan. "Accelerated Reader Boosts Student Achievement," *California School Library Association Journal*, Vol.23, No.2 (2000). cited Academic Search Premier.

7) Poock, M. M. "The Accelerated Reader: An Analysis of the Software's Strengths and Weaknesses and How It Can Be Used To Its Best Potential." *School Library Media Activities Monthly*, Vol.14, Issue 9(1998), pp.32-35.

8) Paul, T. D. *National reading study and theory of reading practice*(Madison, WI : Institute for Academic Excellence, 1992).

사이에는 유효한 긍정적 관련이 있음이 밝혀졌다. Penuel⁹⁾은 AR 프로그램을 오래 사용한 학교일 수록, 언어관련 과목에서 좋은 점수를 얻었다는 결과를 발표하였다.

나. Book Adventure

또 다른 컴퓨터 소프트웨어인 Book Adventure라는 프로그램은 Sylvan Reading Game Foundation에서 개발한 웹 기반의 프로그램이다. Children's Choices, Teacher's Choices, IRA Children's Book Award 등의 도서 리스트에서 추천된 2001년 현재 5,400권의 책 리스트를 통해 퀴즈가 가능하다. 유치원부터 중학교 2학년 학생을 대상으로 하며 전국적으로 500,000명이 등록된 무료 제공의 프로그램이다. 이 프로그램을 위해 The International Reading Association(IRA)이 교육 파트너로 참여하고, Reading Is Fundamental(RIF), the National Association of Elementary School Principals, the National Center for Family Literacy와 기타 기관들이 참여하고 있다. 학생들은 책을 읽고 나서 본 사이트(www.bookadventure.org)에서 제공하는 책 내용에 대한 선다형 퀴즈를 보고 점수를 얻는다. 문제은행에서 추출된 문제는 5문제 내지 10문제로 각 학생 별로 다르게 출제되기 때문에 문제 유출의 위험이 적다. 학생들은 테스트 결과에 따라 축적된 점수로 무료 책, CD, 초콜릿 상품권 등의 보상을 받는다.

다. Reading Counts

컴퓨터 소프트웨어를 이용한 또 다른 하나의 독서 흥미유발 프로그램은 Scholastic 회사에서, 원조격인 Electronic Bookshelf를 흡수하여 1999년에 발표한 Reading Counts! 이다. 이 프로그램은 현재 20,000권 이상의 책에 대한 퀴즈가 제공되며 그 대상도 초보 독서자로부터 성인에 이르기까지 다양하다. 방법은 AR과 같아서 출판사에서 제공하는 테스트 가능한 책을 선별하여 읽고, 독서 후 이해도를 측정하기 위해 컴퓨터를 이용하여 짧은 퀴즈를 보면 된다. 이 프로그램의 특징은 교사가 작성한 퀴즈를 첨부할 수 있다는 점이다. 학생들은 퀴즈가 끝난 후 각 책에 대한 평가를 할 수 있는 Read-O-Meter라는 리포트를 받는다.

라. Online Reader

EBSCO의 Online Reader라 불리는 이 프로그램은 잡지의 다양한 기사를 읽고 테스트를 받는다는 점에서 위에 소개된 3개 프로그램, AR, Book Adventure, Reading Counts와 다른 특징을 지닌다. 그 대상에 있어서도 초등학교 4학년 이상의 수준으로 시작한다. 잡지의 기사는 오락적이거나, 정보적, 기능적인 독서 내용을 포함하며, 현재 370개의 퀴즈를 제공한다. 퀴즈는 선다형으로

9) Penuel, B. *Program evaluation summary: Accelerated Reader*(Nashville : Metropolitan Nashville Public Schools, 1997).

기초적인 이해, 의미 파악, 그리고 비평적이고 독창적인 사고를 위한 수준에 대한 문제가 출제된다. 이 프로그램은 소설에 치우친 경향이 있는 AR이나 Reading Counts를 보충해준다는 장점이 있다. 이상의 컴퓨터 소프트웨어를 이용한 독서 흥미유발 프로그램은 점수나 눈에 보이는 보상이 계속적으로 주어짐에 따라 학생들의 자발적인 독서 흥미를 감소시킬 수 있다거나, 테스트가 가능한 책만 읽으려는 경향이 있다거나, 학생 스스로 도서를 선정할 수 있는 능력이 상실될 수 있다는 등의 단점에도 불구하고 점점 더 많은 미국의 학교도서관에서 실시되고 있는 독서 흥미유발 프로그램의 대표적인 사례 들이다.

3. 주 차원의 독서 흥미유발 프로그램

주 차원에서는 각 학교 내 팀 대항을 거쳐 선발된 학생들의 독서 퀴즈대회인 Battle of Books와 추천 도서 리스트 발표, 일정한 양이나 책을 지정하여 읽게 하기 그리고 다양한 독서 흥미유발 방법에 대한 소개 등을 통해 학교구별 그리고 각 학교별 독서 흥미유발 프로그램을 돕는다.

가. Battle of Books

노스 캐롤라이나, 알라바마, 텍사스주 등지에서 실시되고 있는 Battle of the Books는 팀 대항의 독서 퀴즈대회이다. 이 프로그램의 목적은 학생들에게 독서를 생활화하고, 폭넓은 독서 흥미를 제공하며, 독서를 통한 이해의 폭과 학문적 성취를 증진시키고자 함에 있다. 이 프로그램은 1940년대에 실시된 라디오 프로그램에서 그 아이디어를 따왔는데, 당시 라디오쇼에 참석한 학생인 Joanne Kelly가 후일 일리노이주 얼바나의 학교도서관 사서가 되면서 이 라디오 프로그램에 기초해서 Battle of the Books라는 독서 대회를 개최하기 시작하였다. 학생들은 각 학년별로 주어진 책을 읽고 그것에 대해 토의하며, 퀴즈를 본다. 예를 들어 4학년의 경우 10권, 5학년 12권, 6학년 15권의 책을 읽고 각 책의 제목, 저자, 주인공 그리고 간단한 요약 정리를 거쳐 토너먼트에 참가하는데, 보통 4명으로 이루어진 학생 팀은 해당 도서에 대한 몇 가지 질문에 답함으로써 점수를 획득한다. 이 게임에 학년 대표로 선발된 학생들은 같은 지역의 선발 학생들과 경합을 하는 지역별 토너먼트에 참가하게 된다.

나. 추천 도서 리스트

일리노이주에서는 Illinois Reading Council 등의 후원 하에 어린이들에게 적합한 20권의 책을 발표하여 읽게 하고, 2월에 그 책을 읽은 학생 중 4학년에서 8학년의 학생들이 가장 좋았던 책을 투표하여 아동문학가인 Rebecca Caudill를 기념하는 “Rebecca Caudill Award”를 수여한다.

조지아주에서도 위와 같은 방법으로 20권의 후보 도서 리스트를 발표하여 학생들에게 읽도록

장려한 다음, 학년말 투표를 통해 수상자를 발표하는 Georgia Children's Book Awards 가 있다.

텍사스주, Texas Library Association 주관으로 텍사스주를 대표하는 꽃 이름을 따서 만든 Texas Bluebonnet Award(TBA)는 어린이들에게 더 많은 책을 읽게 하고, 최근 발행된 다양한 책들에 접근케 하여, 그들 자신이 좋아하는 책을 개발토록 하고자 함에 목적을 두고 1979년 설립된 제도이다. 매년 11월 어린이들의 흥미, 관심, 사회적 평판, 책의 내용, 수준을 고려하여 20권의 책을 발표하고 어린이들로 하여금 이 책을 읽도록 장려한다. 2X2 Reading List는 Texas Library Association 아래 Children's Round Table의 프로젝트로 2세 연령의 어린이부터 초등학교 2학년 어린이까지에 적합한 20권의 책을 선정하여 리스트를 제공하는 추천 도서 리스트 제공을 통한 독서 흥미유발 프로그램이다.

다. 일정한 양이나 책을 지정하여 읽게 하기

뉴욕주에서는 모든 학년의 모든 학생들이 일년에 25권의 책을 읽도록 하기 위한 New York State Educational Standards를 지원하는 책 릴레이를 실시한다. 학년말에 25권 이상을 읽은 학생들에게 자격증과 부상을 수여하고 기념행사에 참석할 수 있도록 독서를 장려한다.

텍사스 학교도서관과 텍사스 교육청에 의해 실시되는 Readers Are Readers 프로그램은 학생들에게 다양한 종류의 좋은 책을 선별하여 독서하게 하고, 평생 독서가가 되도록 돕고자 함에 그 목적을 두고 있다. 한 학년이 진행되는 1년 동안 각 학년 및 독서수준에 적합한 17권(10권의 소설, 2권의 위인전, 1권의 동화, 2권의 논픽션, 한 권의 시, 1권의 역사책)을 읽으면 트로피를 얻을 수 있는 프로그램이다. Texas Bluebonnet Books 프로그램은 3학년부부터 6학년에 걸쳐 일년에 20권의 책을 다 읽은 학생들은 블루보넷 파티에 참석할 수 있는 초대장, 문고본 책 한 권과 자격증을 수여한다.

라. 독서 흥미유발법 소개

펜실베이니아주의 펜실베이니아 학교도서관 협의회에서는 학생들에게 독서 활동을 장려하기 위한 104가지 방법을 발표하였는데, 그 중에는 앞서 언급한 AR 같은 소프트웨어 테스트 활용하기, 저자 초대하기, 추천도서 리스트 작성 및 배포, 책 전시 및 판매, 북 토크, 안내판 활용하기, 영화와 책 연결하기, National Library Week, Banned Book Week, National Book Week 같은 독서주간 활용하기, 독서 경진대회, 학급에서 자발적인 독서를 위한 시간 배정 등의 내용을 담고 있다.

4. 학교별 독서 흥미유발 프로그램

독서를 유발하기 위한 1회성의 독서 감상문 대회나 독후감 쓰기, 퀴즈대회를 벗어나서 각 학교구별 또는 학교별로 다양한 방법을 도입하여 독서 흥미유발을 시키고 있는 것이 미국 학교도서관의

특징이다. 이러한 프로그램은 크게 읽기 교과목과의 연계, 가정 내의 경제적 지원 유도하기, 그리고 학부모 및 지역 사회와의 연계, 그리고 독서에 적합한 환경 조성하기 등으로 나누어 볼 수 있다.

가. 읽기 교과목과의 연계

독서 흥미유발 프로그램은 교과목 중에서도 읽기 교과목과 연관이 많아서, 읽기 교과목 교사들과 협력하거나 학교장의 후원 아래 다양한 방법으로 독서 분위기를 조성하고 있다. 이와 관련된 것으로는 책 파트너, 북 카페, 레스토랑, Take Home Reading, 좋아하는 책 소개 포스터, 독서의 밤, 강아지에게 책 읽어주기, 목표 독서량을 정하여 전교생이 책 읽기 등이 있어, 그 세부적인 프로그램을 소개하면 다음과 같다.

(1) 책 파트너

Buddy reading이라 불리는 이 프로그램은 학년이 다른 두 학생들이 만나 독서 경험을 즐길 수 있는 기회를 제공한다. 일주일에 한번 20분 정도를 소요하여 고학년 학생이 저학년 학생의 멘토로서 책을 읽어주거나, 저학년의 책 읽기 중 부족한 부분을 지적하여 수정해 주기도 한다. 이 프로그램의 장점은 책 읽기가 부족한 고학년을 위해서는 저학년을 지도하기 위한 동기유발이 된다는 사실이며, 저학년의 경우는 자신의 부족한 부분을 지도 받을 수 있는 두 학생 모두를 위한 윈-윈 게임이다. 또한 교사와 학생 수를 비교할 때 절대적으로 부족한 개인 교습의 기회를 책 파트너를 통해 만회할 수 있다는 점이다.

오레건주의 Eugene School 지역에서는 buddy readers라는 프로그램을 제공하는데, 5학년과 유치원생이 독서 파트너가 되어 책 읽기를 수행하고, 책을 읽은 후에는 작은 인형을 가지고 이야기를 재구성하는 과정을 거친다. 지역 교육청의 연구결과 이 프로그램의 실시 이후 5학년 학생들의 말하기 실력의 향상에 긍정적인 효과가 있었음이 밝혀졌다.

알라바마주의 Cary Woods 초등학교 도서관에서도 Crossgrade-level buddy classes를 실시하여 각 학년간 서로 책을 읽어 주고, 들어주는 시간을 가짐으로써 읽기와 듣기, 말하기 효과를 극대화시키는 독서 흥미유발 프로그램을 실시한다.

(2) 북 카페, 레스토랑

텍사스주의 Duff 초등학교 2학년 학급에서는 영어 교과목의 읽기, 쓰기와 연계하여 1-2달 전부터 학생 스스로 동시를 짓고 4-5권의 책을 읽는 연습을 한 후 북 카페 행사를 진행한다. 당일 도서관을 카페나 레스토랑처럼 장식하고 메뉴판에 책 제목과 저자의 이름을 기입하여 고객으로 참석한 학부모들에게 메뉴를 선택하게 한다. 웨이터 복장을 한 학생이 간단한 스넥과 음료수를 제공하고 손님이 메뉴에 제시된 책 제목을 주문하면, 선택한 메뉴에 해당하는 책을 읽어 주는 프로그램이다.

학생들의 실력 향상을 장려하기 위해서 학부모는 물론 친척이나 할머니, 할아버지들의 참석이 돋보이고, 자신의 읽기 실력에 자신감을 가지게 하는 독서 흥미유발 프로그램이다. 이를 위해서 보통 1-2달 가량의 읽기 연습을 하고 글짓기를 함으로써 초보 실력의 학생들인 2학년 학생들의 읽기 능력 향상과 글짓기에 큰 도움이 된다.

(3) Take Home Reading

앞서 선행연구에서도 밝혀졌듯이, 학생들의 독서 흥미유발과 관련하여 독서 능력 향상에 가장 이상적인 방법의 하나로 주목되는 것이 학부모 참여이다. 많은 연구에서 가정내의 학부모 참여가 독서 흥미유발에 지대한 영향을 끼침을 피력하고 있다. 이러한 연구 결과에 힘입어 읽기 교과목에서 1학년 학생에 한하여 주말이 시작되는 금요일 오후에, 매주 새로운 책 한 권을 봉투에 넣어 집으로 보내어 학부모와 함께 읽도록 하고 월요일에 반납하는 방법을 사용하고 있다.

Running Start로 불리는 이 프로그램의 하나는 크라이슬러 자동차 회사의 지원금으로 Reading Is Fundamental(RIF)에 의해 진행되었다. 워싱턴 학교에서는 21세기에 적합한 독서가를 만들기 위해 초등학교 1학년 학생들에게 “런닝 스타트(Running Start)”라는 플라스틱 백에 책을 넣어 각자의 집으로 가져가게 하여, 학부모가 읽어주거나 학생이 학부모에게 읽어주는 방식으로 10주에 21권의 책을 읽도록 한다. 교사들은 이를 위해 학생들이 얼마나 많은 책을 읽었는지를 기록하는 차트를 작성하고, 학부모회에서는 학교 복도의 벽에 운동화 모양으로 책을 읽은 학생과 책 제목을 부착하여 지속적인 독서를 자극한다.

(4) 좋아하는 책 소개 포스터

친구와의 관계를 중요시하는 초등학생들에게 친구들과 자신이 좋아하는 책을 공유하도록 함은 독서 흥미유발을 위한 또 하나의 중요한 방법 중의 하나이다. 텍사스주의 Swift 초등학교 도서관에서는 고학년을 대상으로 주 단위로 한 장의 포스터에 자신에 대한 간단한 소개와 자신이 가장 좋아하는 책의 저자, 출판사, 주인공, 내용에 대한 소개를 포스터로 만들어 도서관 입구에 배치한다. 이 과정을 통해서 학생들은 자신이 선택한 책에 대한 소개와 더불어, 다른 학생들에게 그 책을 읽고 싶은 흥미를 유발시키게 된다.

(5) 독서의 밤

일년에 1-2번 독서의 밤으로 정하고, 저녁식사 시간 후에 학생들과 학부모들은 잠옷, 베개, 인형 등을 지참하고 학교 실내운동장이나 카페테리아에 모인다. 이를 준비하는 사서교사 및 영어 교과목 담당교사들도 잠옷 차림을 하고 독서의 필요성 및 중요성에 대해 소개한 후, 잠자리에서 읽기 좋은 책을 선정하여 직접 읽어주는 행사이다.

미네소타(Minnesota)주의 Marquette 초등학교에서는 Read-in Day라 정하여 책, 스낵, 담요, 슬리핑 백과 베개를 지참하고 편하게 하루 종일 책만 읽도록 하는 행사를 진행한다.

테네시(Tennessee)주의 Michigan Avenue 초등학교에서는 일주일에 두번 Family Reading Nights를 개최한다. 이날 저녁에는 학생들과 학부모가 함께 책을 읽고, 컴퓨터로 테스트를 실시하고, 책을 대출해 갈 수 있도록 방과 후에 2시간에서 3시간여 도서관을 개방한다. 학교에서는 모든 학생들이 매일 저녁 적어도 책 한 권을 읽도록 집으로 책을 보냈고, 그 결과 4년 전 3,000권이던 대출이 126,000권으로 증가하였다고 한다.

(6) 강아지에게 책 읽어주기

유타주의 Reading Education Assistance Dogs(READ)라는 프로그램이 Bennion 초등학교에서 시작된 이래로 여러 초등학교 독서 흥미유발 프로그램으로 사용되고 있다. 웨스트 버지니아주의 Peyton 초등학교에서는 학생들의 독서 기술을 향상시키기 위해서 2살된 Zoe라는 이름을 가진 강아지에게 책을 읽어주도록 하는 프로그램을 사용하였다. 강아지에게 책을 읽어주게 함은 어린이들에게 큰소리로 책을 읽는 것에 대한 두려움을 없애주고 독서 능력을 향상시켜주는 효과를 거두고 있다.

(7) 목표 독서량을 정하여 전교생이 책읽기

일리노이주 El Sierra Elementary School에서 실시된 만분 독서 인센티브 프로그램은 교장을 비롯하여 읽기 교과 교사와 사서교사가 주축이 되어 1996년부터 1997년에 걸친 1년 과정으로 학생들에게 독서를 장려하기 위해 시도되었다. 프로그램이 진행되는 동안에는 학교도서관인 learning resource center(LRC) 벽면에 매달 학생들이 읽은 시간을 로켓 모양의 차트로 기록하여 목표 독서시간에 대한 확인과 동기를 부여하였다. 또한 프로그램의 열기를 확산시키기 위해서 학부모인 지역 상인들로부터 상품에 대한 기증을 받아서 스포츠 관람권, 상품권, 책, 티셔츠, 동물 인형 등으로 동기를 부여하였다. 그 결과 프로그램이 끝난 후 설문조사를 한 결과 학생들의 72%와 학부모 89%가 학생들의 독서에 대한 흥미가 전년도에 비해 크게 증가하였다고 밝히고 있다.

뉴햄프셔주 Matthew Thornton School에서는 “Books and Beyond”라는 1999년부터 2003년까지 4년짜리 독서 인센티브 프로그램을 실시하였다. 다양한 종류의 독서를 장려하기 위하여 매달 잡지, 역사 소설, 논픽션, 미스터리, 전기, 닥터 수스(Dr. Seuss) 또는 환타지, 그리고 시 종류로 나누어 7개 장르의 책을 다양하게 읽게 하였다. 그 결과 2003년 전 학년이 총 2,000,003 페이지를 읽는 목표를 달성하였다.

나. 가정 내의 경제적 지원 요청하기

학교도서관에서는 학생들의 자기 책 소유를 통해 독서를 유도하는 방법으로 이동도서 전문 출판

사를 통한 매달의 도서 구입 장려, 도서 판매 행사(Book Fair), 생일 기념 도서 갖기를 가정 내의 경제적 지원 요청 하에 주관한다.

(1) 도서 구입 장려

미국 전역에 걸친 대부분의 초등학교에서는 1달에 1회 Scholastic, Trumpet, Troll Carnival 등의 아동도서 전문 출판사를 통해 학생 개개인의 도서를 소유할 수 있는 기회를 제공함으로써 독서에 대한 흥미를 유발한다. 각 출판사에서는 약 4-5페이지에 해당하는 당사의 목록을 배부하고 각 학생들의 가정에서 원하는 책의 신청서를 교사에게 제출하면 약 2주 후에 학교를 통해 책을 전해 받는다. 이 기회를 통해서 초등학생들의 도서 구입이 정기적으로 이루어지고 있으며, 자연스럽게 학생들로 하여금 자신이 읽고자 원하는 도서를 선정하고 소유함으로써 이를 읽도록 자극한다.

(2) 도서 판매 행사(Book Fair)

학교도서관의 재정적 충당과 학생들의 독서 흥미유발을 위해서 1년에 1-2회에 걸쳐 Scholastic 등의 아동도서 출판사나 지역 서점 등의 주관 하에 도서뿐 아니라 교육용 소프트웨어, 교육용 자료 등의 판매행사가 이루어지는데, 이때 도서는 판매금액의 약 25%, 잡지는 판매금액의 약 40%가 학교도서관에 지원됨으로써, 학교도서관 장서 확충에 도움이 되고, 학생들은 자신이 좋아하는 신간의 책을 보고 구입하는 즐거움을 가질 수 있는 2가지 이익을 얻을 수 있다. 또 학교에 따라서는 폭넓은 할인행사나 세금 감면의 기회가 펼쳐지기도 하고 구입의 정도에 따라 구입량이 가장 많은 학급별로 상품을 수여하기도 한다. 이 행사를 위해서는 학교도서관 사서교사의 주관 아래 학부모 자원봉사자의 역할이 중요시된다.

(3) 생일 기념 도서

텍사스주의 Rock Prairie 초등학교 도서관에서는 생일을 맞이하는 학생들의 부모에게 학기초에 미리 약 10여 불에 해당하는 금액의 지원을 받은 후 학생의 이름으로 책을 구입한다. 구입된 책의 표제지에 이 책이 학생 누구의 생일 기념으로 수서된 책이라는 기록지를 부착하고 생일날 학교도서관을 방문하여 구입된 도서를 최초로 읽을 수 있는 혜택을 부여 받는다. 이 제도는 학생들에게 자신의 생일을 축하하는 기념 도서가 자신의 이름으로 기증되어 학교도서관에 비치된다는 자부심과 함께 학교도서관 장서 확충에 도움을 준다는 장점을 지닌다.

다. 학부모 및 지역 사회와의 연계

미국에서의 독서 교육은 학부모 및 지역 사회의 전폭적인 지지를 바탕으로 한다. 따라서 학생들의 독서 후 외부 보상의 방법으로 주어지는 물품에 대한 후원뿐 아니라 학부모 및 지역민들의 책

읽어주기 행사가 활발함을 볼 수 있다. 이러한 방법으로는 여러 직업군의 학부모나 지역인사가 책 읽어주는 행사, 저자나 삽화가의 강연회, 독서 유발을 장려하는 물품 제공하기 등이 있다.

(1) 여러 직업군의 학부모 및 지역 인사들의 책 읽어주기 행사

텍사스주의 Crouch 초등학교 도서관에서는 여러 직업군의 학부모 및 관심 있는 지역 주민들을 초청하여 학생들에게 책을 읽어주는 행사를 실시하고 있다. 참석자로는 경찰관, 동물원 관리자, 은퇴한 항공기 조종사 등의 학부모나 지역 주민이며, 이들이 직접 선택하여 온 책을 학생들에게 읽어주는 행사이다. 이 때에는 대부분 자신의 직업과 관련한 책을 중심으로 읽어주고 학생들의 관련 질문에 대답하는 형식을 띄고 있어 다양한 계층, 직업에 대한 지식 및 관심의 영역을 넓힐 수 있다.

캘리포니아주 Teresa Hughes 초등학교에서는 1995년에 영화배우 Bill Pullman을 초청하여 학생들에게 독서의 중요성을 일깨우도록 하는 행사를 가졌다.

인디애나주의 Cunningham 초등학교에서는 1995년 고등학교 야구선수들을 초청하여 학생들에게 책을 읽어주고 독서를 권장하는 행사를 가졌다. 또 다른 학교들에서는 인근의 고등학교 학생들과 초등학생들을 연결하여 책 읽기와 정서적 안정을 교류하는 Big Brothers, Big Sisters Program을 운영한다.

일리노이주 Dirksen 초등학교에서는 1990년 National Children's Book Week를 맞이하여 교장 선생님이 Brad Everett가 188명의 학생들의 집에 전화를 걸어 현재 읽고 있는 책에 대해 의견을 나누어 독서에 대한 흥미를 유발시키는 행사를 가졌다.

네브라스카주 Ashland-Greenwood 초등학교에서는 지역 내 노인 클럽과 결연 그룹을 만들어 함께 책 읽기 시간을 마련하여 독서에 대한 흥미를 유발시킨다.

(2) 저자나 삽화가의 강연회

일리노이주의 Queen Bee 초등학교 도서관에서는 Children's Book Week가 있는 11월에 아동 도서의 저자 및 삽화가를 초청하여 저서에 대한 소개 및 그림 그리는 방법 등에 대한 소개를 하여 학생들에게 책의 주인공에 대한 관심을 유발시키고 내용과 삽화의 관계를 연결하는 방법을 터득하게 해준다. 또한 책을 쓰는 과정과 출판 과정에 대해 설명하기도 한다.

(3) 독서 유발을 장려하는 물품 제공

학부모 및 인근 상인들의 지원을 받아 후원금으로 책갈피, 독서를 중심으로 한 글귀를 프린트한 티셔츠, 메달, 컵, 팔찌, 연필 등을 학생들에게 제공한다. 예를 들어 "I Love Reading", "Readers are Leaders" 등의 문구가 새겨진 티셔츠를 나눠주고 책 읽기에 관심을 갖게 하거나 독서의 중요성을 인식시킨다.

라. 독서에 적합한 환경 조성하기

독서에 대한 흥미를 유발시키기 위해서는 기본적으로 잘 구축된 장서와 흥미를 끝만한 자료 및 이를 잘 관리, 운용할 사서교사도 필요하지만, 학생들의 자발적인 독서를 이끌 수 있을 만한 흡인력 있는 도서관 환경이 필요하다. 캘리포니아주 Stockdale 초등학교 도서관은 학교의 중심에 위치하고 있으며, 코너에 나무로 만든 통나무집, 환상적인 모습의 매직 킹덤 성, 텐트, 폭신한 소파 등을 설치하는 등 도서관 실내 인테리어를 통해 학생들에게 독서 흥미유발을 위한 환경을 조성한다.

IV. 결 론

2005년은 “학교도서관 활성화 종합방안” 시행의 3차 년도로 도서관계에서는 다각적인 방향에서 학교도서관 활성화를 꾀하고 있다. 학교도서관 활성화를 위해서는 사서교사가 중심이 되어 교과별 관련 도서를 확충하여 폭넓은 사고력과 자기주도형 학습 환경을 구축하고, 학생 스스로 책을 통해 학습과제를 수행할 수 있는 정보활용 능력을 키워주며, 체계적인 독서지도와 다양한 독서 관련 행사를 통해 독서에 대한 흥미와 관심을 이끌어야 한다.

이를 위해서 본 연구에서는 평생 독서의 습관을 유지하는 근간이 되는 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램을 조사하여 우리나라 학교도서관 활성화에 도움이 되도록 하였고, 그 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 미국은 국가적 차원에서 독서진흥책이 활발하게 진행되고 있었으며, 2002년 부시 대통령의 No Child Left Behind Act를 뒷받침하기 위해 Reading First라는 독서 진흥책 등으로 이전과 비교하여 유례없이 많은 지원금이 각 학교로 지원되고 있다.

둘째, 상업적 지원으로는 기업이익의 사회환원과 자사제품에 대한 마케팅의 차원에서 맥도날드, 피자헛을 비롯한 각 기업체에서 책을 읽은 학생들에게 무료 음식 쿠폰이나 책, 놀이동산 입장권 등의 외부적 보상에 중점을 두고 학생들의 독서 흥미를 유발시키고 있다.

셋째, 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 테스트를 이용한 방법으로는 AR(Accelerated Reader), Book Adventure, Reading Counts 그리고 Online Reader 프로그램 등이 있다. 학생들 스스로 독서를 선정할 수 있는 능력을 상실하게 한다거나, 테스트가 가능한 책만 읽으려는 경향을 조성한다는 단점에도 불구하고 독서 실력 향상의 효과와 타 교과목 실력 향상에 대한 효과가 증명됨에 따라 이들 프로그램을 이용하는 학교의 수가 증가하는 추세에 있다.

넷째, 주 차원에서는 크게 Battle of Books라는 팀 대항 독서 퀴즈대회, 독서 경진대회 등이 이루어지고 있으며, 많은 주들은 자체 내에 독서 위원회를 두어 학생들에게 적합한 추천 도서 리스트를 발표하고 이를 읽게 한다. 또한 여러 가지 모범 사례와 방법들을 소개, 발표함으로써 독서를 장려한다.

다섯째, 학교별로는 크게 읽기 교과목과의 연계, 가정 내의 경제적 지원 요청하기, 그리고 학부모 및 지역 사회와의 연계를 토대로 하여 다양한 방법으로 학생들에게 책을 가까이 접하게 하고 독서에 대한 흥미를 유발하며, 도서관에 통나무집, 텐트 등의 실내 인테리어로 도서관 환경 조성을 통한 독서 흥미를 유발시킨다.

이상으로 우리나라 학생들의 독서 흥미유발을 초래하고 이를 학교도서관 활성화에 이르도록 하는 취지를 가지고 미국의 국가적 차원에서의 독서 진흥책과 미국 전역의 학교도서관 독서 흥미유발 프로그램에 관해 살펴보았다. 활용 가능한 프로그램에 대한 지식과 정보가 많다 하더라도 이를 적용하고 관리하려는 사서교사의 열정이 없다면 그 활용이 미비할 것이라는 사실은 아무리 강조해도 지나침이 없을 것이다. 이제 학교도서관 활성화 종합방안 시행의 중간에 서서 정부의 지속적인 지원과 후원 아래, 열정이 넘치는 사서교사가 주체가 되고, 다양하고 효과적인 프로그램에 대한 문헌정보학계의 정보 제공이 서로 어우러져서 우리나라 학교도서관 발전에 총력을 기울여야 할 때임을 자각하며 이 글을 마치고자 한다.

참 고 문 헌

- Anderson, Gary M. "Read Aloud Program Spurs Parent Participation." *Reading Today*, Vol. 23, Issue 2(Oct/Nov. 2005), p.23.
- Baker, Linda. "The Role of Parents in Motivating Struggling Readers." *Reading & Writing Quarterly*, Vol.19, Issue 1(Jan-Mar. 2003), pp.87-106.
- Carter, Betty. "Hold the applause." *School Library Journal*, Vol. 42, Issue 10(Oct. 1996), pp.22-25.
- "Catch'em reading program builds self-esteem." *Curriculum Review*, Vol. 29, Issue 5(Jan. 1990), p.28.
- Corbett, Tammy. "Kids Reading: It's Going to the Dogs!." *Behavior Analysis Digest*, Vol. 16, No. 1(Spring. 2004), pp.1-2.
- Engwall, Barb. "The Carrot to Read: Computerized Reading Incentive Programs." *Library Talk*, Vol. 12, Issue 5(1999), pp.28-31.
- Fawson, Parker C. and Moore, Sharon. A. "Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices." *Reading Psychology*, Vol.20, Issue 4(Oct-Dec. 1999), pp.325-340.
- Kelly-Vance, Lisa and Schreck, Donna. "The Impact of a Collaborative Family/ School reading programme on student reading rate." *Journal of Research in Reading*, Vol,

25, Issue 1(2002), p.44.

Krashen, Stephen. *The Power of Reading*. Colorado : Libraries Unlimited, Inc, 1993.

Lance, Keith Curry, Welborn, Lynda and Hamilton Pennell, Christine. *The Impact of School Library media Centers on Academic Achievement*. Colorado : Colorado Department of Education, 1993.

Lawson, Susan. "Accelerated Reader Boosts Student Achievement." *California School Library Association Journal*, Vol.23, No.2(2000). cited Academic Search Premier.

Mack, Carol. "Books and Beyond takes reading to new heights." *Pro Principal*, Vol. 15, Issue 5(Feb. 2003), pp.4-6.

Paul, T. D. *National reading study and theory of reading practice*. Madison, WI : Institute for Academic Excellence, 1992.

Penuel, B. *Program evaluation summary: Accelerated Reader*. Nashville : Metropolitan Nashville Public Schools, 1997.

Poock, M. M. "The Accelerated Reader: An Analysis of the Software's Strengths and Weaknesses and How It Can Be Used To Its Best Potential." *School Library Media Activities Monthly*, Vol.14, Issue 9(1998), pp.32-35.

"Program Stress Community, Parent Involvement." *Reading Today*, Vol. 2, Issue 1(Aug/Sep. 2004), pp.17.

"Reading Incentives From Minnesota Schools." *Library Imagination Paper*, Vol. 23, Issue 2(Spring. 2001), pp.4.

"Reading Incentives Programs Found to Be "Highly Commercial." *School Library Journal*, Vol. 41, Issue 6(Jun 1995), pp. 20. cited Academic Search Premier.

"RIF Program Expands Projects in 50 States." *School Library Journal*, Vol, 24, Issue 9(May. 1978), p.15.

Shanahan, Sherrell, Wojciechowski, Judy and Rubik, Gina. "A Celebration of Reading: How our school read for one million minutes." *Reading Teacher*, Vol. 52, Issue 1(Sep. 1998), pp.93-96.

"Shining Examples." *Reading Today*, Vol. 19, Issue 6(Jun-Jul. 2002), p.7.

Smith, Ester G. *Texas School Libraries: Standards, Resources, Services, and Students' Performance*. Austin : Texas State Library and Archives Commission, 2001.

"Spotlight Excellence." *Reading Today*, Vol. 18, Issue 2(Oct/Nov. 2000). pp.20-22.

Topping, Keith J and Paul, Terry D. "Computer-Assisted Assessment of Practice at Reading:

A Large Scale Survey Using Accelerated Reader Data.” *Reading & Writing Quarterly*, Vol. 15, Issue 3(Jul-Sep. 1999), pp.213-231.

“While you were reading.” *American Libraries*, Vol. 26, Issue 7(Jul/aug. 1995), pp.629.

Williams, P., Reese, C., Campbell, J., Mazzeo, J., & Phillips, G. NAEP Reading 1994: A First Look. Washington DC: Government Printing Office & National Center for Education Statistics, 1994.

“104 Ways to Promote Reading.” PSLA 2003-2004 Professional Development Workshop School Library Media Specialists: Our Battle to Have a Role in the Literacy Movement.

http://www.psla.org/pslaworkshops/fall2003_files/waystopromo.doc [cited 2005. 10. 20]

<http://scholastic.com> [cited 2005. 10. 15]

http://www.4j.lane.edu/eef/grants/grants2003/springcreek_buddy.html. [cited 2005. 10. 20]

<http://www.akla.org/akasl/bb/bbabout.html>. [cited 2005. 10. 20]

<http://www.bookadventure.org> [cited 2005. 10. 15]

<http://www.coe.uga.edu/gcba/award/about.html>. [cited 2005. 10. 20]

<http://www.corningareaschools.com/kentphillips/reading.htm>. [cited 2005. 10.20]

<http://www.ed.gov/print/programs/readingfirst/index.html>. [cited 2005. 10. 28]

<http://www.pen.k12.va.us/VDOE/suptsmemos/2000/inf149.html>. [cited 2005. 10. 28]

<http://www.readingcounts.com> [cited 2005. 10. 15]