

## 초등학생의 자아존중감과 의복행동에 관한 연구

유 지 연\*

한성여자고등학교\*

---

### A Study on self-esteem and clothing behavior of elementary school students

Yoo, Ji-Yeon\*

*Hansung Girls' High School\**

#### Abstract

The purposes of this study were to 1) examine the tendency of elementary school students' self-esteem and clothing behavior, 2) find out the difference in their clothing behavior in accordance with the demographic characteristics and the level of their self-esteem, and 3) analyze the relationship between self-esteem and clothing behavior. This process was to understand the clothing behavior of elementary school students and to provide basic data needed for a desirable clothing life education for them. The subjects of this study were 403 male and female fifth and sixth graders from elementary schools located in Suwon, Gyeonggi-do. The results of this study were as follows:

First, elementary school students' self-esteem and clothing behavior were found to be in the mid-level. The sub-factors of clothing behavior were indicated in the order of clothing independence, clothing comfort, clothing management, clothing interest and clothing conformity.

Second, there were differences in clothing behavior in accordance with the demographic characteristics and the level of their self-esteem. Female students had higher level of clothing conformity, clothing interest and clothing management than male students, while males had higher clothing comfort than females. Fifth graders, compared to sixth graders, had higher clothing management and lower clothing independence. Students who received ₩20,000 or more allowance a month had higher clothing conformity and clothing interest, and lower clothing comfort. Higher clothing interest was found when students had jobless mothers. The higher the students' self-esteem was, the higher their clothing management level was.

Finally, elementary school students' self-esteem was found to have a positive relationship with clothing management. In other words, elementary school students with higher self-esteem manage their clothes better.

주제어(Key Words) : 자아존중감(self-esteem), 의복행동(clothing behavior), 초등학생(elementary school student)

## I. 서 론

급격하게 변화하는 현대 사회에서 상대방에게 자신을 전달하고 표현하는 수단 중의 하나가 의복이다. 의복은 개인의 가장 가까운 물질 환경 및 자아의 외적 표현으로서, 한 개인의 의복에 대한 만족감은 긍정적인 자아개념을 반영하므로 의복에 대한 만족이나 불만족에 대한 표시는 자기 자신에게 갖는 긍정 또는 부정적인 시각을 예측할 수 있는 단서가 된다(강혜원, 1995).

의복에 대한 선택, 착용, 습관 등과 관련된 태도 및 행동을 의복행동이라고 하는데, 이것은 개인의 내면적 특성을 반영한다(강혜원, 1995; 이명희, 1987). 즉 의복행동은 자아개념, 가치관, 성격과 관련이 있어(이인자·김인경·김효숙·박명희·원명심·이명숙·이상은·이순재·이원자·정하진, 2002), 의복행동을 통하여 말로 표현하지 않은 감정이나 그 자신도 의식하지 못하는 욕구 등을 추측할 수 있다. 그러므로 의복행동은 개인의 행동을 이해하는데 중요한 역할을 한다.

초등학교에 다니는 학령기에 있어서 의복은 신체적, 정신적, 정서적 발달에 큰 영향을 미친다(김연주, 1992). 이 시기의 초등학생은 의복의 상징성을 인식하며 신체적 매력의 사회적 수용에 영향을 준다는 것을 알게 되면서 의복의 가치를 더욱 중요시하게 된다(김민자, 1974). 초등학교 2학년 전에는 의복에 관심이 없다가 초등학교 2학년에서 초등학교 4학년까지 의복에 관심을 가지게 되고, 초등학교 5학년 이후에는 의복이 자기에게 어울릴 것인가에 큰 관심을 가지게 된다(박옥련, 1984).

또한 초등학교 4학년에서 6학년에 해당하는 아동 후기는 아동의 자아존중감 발달에 중요한 시기이다(김경연, 1985; Coopersmith, 1967). 이 시기의 자아존중감은 발달과 적응 면에서 핵심적인 역할을 하며, 행동, 동기, 성취,

사회적 관계에 폭넓게 영향을 미친다(Coopersmith, 1967; Harter, 1983). 또한 자아존중감은 의복행동에 영향을 미쳐 자아존중감의 양상에 따라 의복행동이 달라진다(김순구·윤학자, 1986). 이들은 자신이 선호하는 의복을 착용했을 때는 정서가 안정되고 자아존중감이 높아지는 반면, 혐오하는 의복을 착용했을 때는 상실감을 갖게 되어 올바른 인격 형성이 저해된다(Hurlock, 1978, 이강선, 1993, 재인용).

의복에 관한 심리적 특성 중에서 자아존중감과 의복행동을 관련시킨 다양한 연구(고애란·심정은, 1998; 고은기, 1986; 김광경·이금실·정미실, 2001; 김순구, 1995; 김순구·박정순, 1990; 김순구·윤학자, 1986; 문혜경·유태순, 2003; 박성연·이종미·임숙자, 2001; 송경자, 1999; Lennon, Rudd, Sloan, & Kim, 1999) 가운데 초등학생을 대상으로 하는 연구는 극히 일부뿐이다. 이와 같이 초등학생을 대상으로 하는 의복행동에 관한 연구가 부족한 실정이다. 초등학생의 경우 행동의 일관성이 결여되기 쉽고, 태도나 행동의 측정이 용이하지 않으며, 의복의 특성 중에서 중요시하는 것이 성인과 다르다(이명희, 1987). 그러므로 초등학생의 의복행동이 어떠한지에 대한 연구가 필요하다. 특히 초등학생의 자아존중감과 의복행동을 관련시킨 연구는 초등학생의 사고 방식과 행동 및 발달을 이해하고 지도하는데 많은 도움을 줄 것이다.

따라서 본 연구에서는 초등학생의 자아존중감과 의복행동에 대한 일반적인 경향을 살펴보고, 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따라 의복행동에 차이가 있는지 비교해 보고, 자아존중감과 의복행동과의 관계를 분석하고자 한다. 이를 통하여 초등학생의 의복행동을 이해하고, 초등학생에게 바람직한 의생활 교육을 시행하는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 초등학생의 자아존중감

자아존중감은 개인이 자기 자신에 대해 갖고 있는 태도로써 자아에 대한 평가적인 요소가 강조되는 것이다(Coopersmith, 1967). 또한 자아개념의 중요한 요소인 자아존중감은 자기 자신을 좋아하는 정도를 말하는 것으로 자아개념보다 한정적이며 일관성 있는 개념으로 그 의미에 있어서 평가적, 감정적 요소가 내포되어 있으므로 양적 측정이 가능하다(강혜원, 1995; 김순구·박정순, 1990).

이러한 자아존중감은 인간 행동의 동기적 요소로 작용하여 개인의 행동 이해와 더불어 개인의 적응 및 건강한 성격 발달에 중요한 요소이다. 자아존중감이 높은 사람은 자기 자신과 타인을 잘 수용하며 주위 환경이나 사회적 관계에서 안정감과 소속감을 느끼며 성취감이 높은 반면, 자아존중감이 낮은 사람은 실패를 두려워하여 모험하는 일이 적고 타인에 대한 의존심이 높아 스스로 문제를 해결해 나가지 못한다(Reasoner, 1982). 이러한 현상은 학교생활에서도 비슷한 양상으로 나타나고 있다. 즉 높은 자아존중감을 가진 학생들은 학교에서 자신들의 수행 능력을 더 긍정적이고 분명하게 평가하여 원만한 학교생활을 영위하고 있으나, 낮은 자아존중감을 가진 학생들은 성취 의욕이 낮으며 학습 활동에서 위축되어 낮은 학업성취도를 보인다(송인섭, 1989; Harter, 1985).

초등학교에 다니는 아동은 신체적, 정서적으로 발달이 현저해지고 또래집단에 어울리면서 성격 및 사회적, 도덕적 발달이 뚜렷해진다. 이 시기의 초등학생은 학교생활을 하면서 많은 교우 관계를 형성하고 그들 스스로의 특성에 대한 가치 판단을 하게 된다. 그리하여 이 시기의 자아존중감은 발달과 적응 면에서 핵심적인 역할을 하며, 행동, 동기, 성취, 사회적 관계에 폭넓게 영향을 미친다(Coopersmith, 1967; Harter, 1983). 또한 아동은 8세경이 되면 자아존중감이 비교적 잘 형성되는데, 자아존중감은 자신의 능력에 대한 자기 평가와 부모와 친구, 교사와 같은 중요한 타인들이 자신에 대해 내리는 평가에 의해 형성된다(Harter, 1983). 자아존중감이 높은 아동은 자신의 모든 특성에 대해 긍정적으로 평가하는 반면, 자아존중감

이 낮은 아동은 여러 측면에서 자신을 바람직하지 못하다고 지각하는 경향이 높다. 따라서 건전한 자아존중감의 형성은 아동기 발달에서 중심적 과제가 된다. 특히 초등학교 4학년에서 6학년에 해당하는 아동 후기는 아동의 자아존중감 발달에 중요한 시기이므로(김경연, 1985; Coopersmith, 1967), 이 시기에 건전한 자아존중감을 형성하는 것은 일생의 성공과 행동을 위한 중요한 요소가 될 수 있다(Papalia, Olds, & Feldman, 1989/1994). 그러므로 이 시기에 건전한 자아존중감을 형성하는 것은 그 어느 시기보다 중요하다고 할 수 있다.

### 2. 자아존중감과 의복행동

의복은 개인의 욕구를 표현하는 수단으로 의복행동은 개인의 행동을 이해하는데 중요한 역할을 한다. 의복행동은 의복에 대한 선택, 착용, 습관 등과 관련된 태도 및 행동이다(이명희, 1987). 아동의 의복행동과 관련된 선행 연구(고은기, 1986; 김민지, 2000; 이강선, 1993; 이명희, 1987; 이소나, 2003; 하선정, 2001)를 살펴보면 의복행동의 하위 요인은 의복동조성, 의복흥미성, 의복관리성, 의복자립성, 의복편이성 등이 주로 다루어지고 있다.

의복동조성은 집단에서 승인받기 위해서 준거 집단의 의복 규범에 맞추어 의복을 입으려는 것이다(김민지, 2000; 원선주, 1989). 이러한 의복동조성은 인간의 기본 욕구인 소속의 욕구를 만족시키는 수단이며 대부분 동일시를 위한 모방 행위이다(유태순, 1999). 아동기는 의복동조성이 강한 시기로서, 이 시기의 아이들은 또래집단의 가치와 태도를 따라하는 경향을 보이고 또래집단에 소속되길 원하여 이들과 비슷한 의복을 착용하고자 한다. 이러한 의복동조성은 학년이 올라감에 따라 증가하여 초등학교 5, 6학년이 되면 가장 강하게 나타난다(이옥형, 1997).

의복흥미성은 의복에 대한 지식, 선택 및 착용 등에 관한 관심과 호기심을 지니는 것을 의미한다(하선정, 2001). 초등학교 5, 6학년 아동은 자신에게 어울리는 의복을 선택하려 하고, 선호하는 의복이 뚜렷해지고, 스스로 의복을 선택하여 개성있는 옷차림을 하고자 한다(Tate, 1961, 이강선, 1993, 재인용).

의복관리성은 의복을 계획하고 구매, 사용하는데 있어

서 시간, 금전, 에너지 등을 합리적으로 사용하는 것이다(원선주, 1989). 아동은 자신의 옷을 관리할 수 있는 신체적 능력을 획득하게 되면 의복의 관리를 배우기 시작하며, 자신의 의복관리에 책임을 지게 됨에 따라 자신의 의복에 대한 자부심을 갖게 된다(Hurlock, 1978, 이강선, 1993, 재인용). 그리하여 아동의 연령이 높아질수록 의복관리성은 높아진다(이미연, 1989; 하선정, 2001).

의복자립성은 등교시의 의복 착용, 기온에 따른 속옷 착용 여부, 매일 입을 옷의 선택 등과 관련하여 의복행동 전반에 걸쳐 스스로 행동하는 것이다(이소나, 2003). 이강선(1993)에 의하면 연령이 증가할수록 독립성이 커지고 의복에 대한 관심도 많아져, 의복으로 외모의 장점을 드러내고 싶어하고 전체적인 의복의 조화에 더 신경을 쓰기 때문에 의복자립성도 높아진다.

의복편이성은 의복을 착용했을 때 온도나 질감에 대한 신체적인 반응 또는 몸에 맞는 정도에 따른 적합성과 관련된 것이다(김순구·윤학자, 1986). 즉 꼭 끼는 옷, 불편한 옷, 입고 벗기 쉬운 옷 등에 관한 선호도를 말한다. 초등학생은 신체적 활동이 많아지고 운동에 관심이 증가하여 운동에 방해되는 것을 제일 싫어하며 꼭 끼는 옷, 땀뻘한 질감이나 무거운 느낌의 옷을 싫어하는 경향이 있다. 특히 활동량이 많은 남학생은 여학생에 비해 의복편이성이 높게 나타난다(원선주, 1989; 이미연, 1989; 하

선정, 2001).

이러한 의복행동은 자아개념, 가치관, 성격과 같은 개인의 내면적 특성을 반영한다(강혜원, 1995; 이인자 외 9인, 2002). 그러므로 의복행동을 통하여 말로 표현하지 않은 감정이나 그 자신도 의식하지 못하는 욕구 등을 추측할 수 있다. 특히 개인의 자아존중감은 의복행동에 영향을 미쳐 자아존중감의 양상에 따라 의복행동이 달라진다. 즉 자아존중감은 의복행동에 미치는 영향이 크다(고애란·심정은, 1998). 자아존중감에 따라 의복행동이 어떻게 달라지는지를 조사한 선행 연구의 결과(고은기, 1986; 김순구, 1995; 김순구·윤학자, 1986; 송경자, 1999; 정미실·강혜원, 1984; 홍금희·이은영, 1983)에 의하면, 자아존중감이 높을수록 의복흥미성은 낮게, 의복관리성과 의복자립성은 높게 나타났고, 자아존중감이 낮을수록 동조성은 높게 나타났다. 이에 반해 자아존중감이 높을수록 의복동조성은 높게 나타난 결과도 있다(고애란·심정은, 1998).

### III. 연구방법

#### 1. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 예비조사는 초등학교 5학년 34명을 대상으로

〈표 1〉 조사대상자의 인구 사회학적 특성

변인	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남학생	200	49.6
	여학생	203	50.4
학년	5학년	194	48.1
	6학년	209	51.9
한달 용돈	없음	40	9.9
	1만원 미만	124	30.8
	1만원~1만5천원 미만	75	18.6
	1만5천원~2만원 미만	77	19.1
	2만원 이상	87	21.6
어머니 직업	유	221	54.8
	무	181	44.9

로 측정도구 문항의 적절성을 검증하기 위하여 2004년 12월 8일에 실시되었다. 그 결과를 반영하여 초등학생이 잘 이해하지 못하는 측정도구 문항을 수정하였다. 그리하여 경기도 수원시에 위치한 초등학교 4개교를 선정하여 5, 6학년이 재학 중인 남녀 학생을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 설문지는 2005년 2월 14일부터 17일까지 총 420부를 배부하여 405부를 회수하였다. 이 중에서 부실 기재된 설문지를 제외하고 총 403부를 최종 분석 자료로 사용하였다. 본 연구의 설문지는 일괄적으로 각 반의 담임선생님에 의해 학생들에게 소개되었고, 담임선생님이 학생들에게 설문지를 배부한 후 그 자리에서 회수하였다. 본 연구에서 조사대상자의 인구 사회학적 특성은 <표 1>과 같다.

## 2. 측정도구

### 1) 자아존중감

초등학생의 자아존중감은 최보가·전귀연(1993)이 개발한 자아존중감 측정도구를 수정하여 사용하였다. 원래 이 척도는 총 32문항으로 구성되어 있으나, 본 연구에서는 예비조사를 실시한 후 변별력이 없는 문항과 신뢰도를 낮추는 문항들을 제외하고 총 30문항을 사용하였다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서 '매우 그렇다'의 5점까지 Likert 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 초등학생의 자아존중감이 높음을 의미한다. 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .6649로 나타났다.

### 2) 의복행동

의복행동을 측정하는 도구는 의복행동과 관련된 이론을 토대로 선행 연구(고은기, 1986; 김미선, 2002; 김민지, 2000; 이강선, 1993; 이명희, 1987; 이소나, 2003; 하선정, 2001)에서 사용된 문항을 일부 수정하여 사용하였다. 의복행동은 예비조사의 결과를 반영하여 변별력이 없거나 신뢰도를 낮추는 문항들을 제외한 후 의복동조성, 의복흥미성, 의복관리성, 의복자립성, 의복편이성 등의 총 26개 문항으로 구성되었다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'

의 1점에서 '매우 그렇다'의 5점까지 Likert 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 초등학생이 각각의 의복행동을 잘 하고 있음을 의미한다. 각 요인들의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .6296~.7864로 비교적 높은 편이었다.

## 3. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 SPSS Window용 version 12.0 program을 이용하였다. 조사대상자의 인구 사회학적 특성을 알아보기 위하여 빈도, 백분율을 산출하였고, 의복행동의 하위 요인을 도출하기 위해 varimax 회전을 이용한 요인분석과 신뢰도분석을 하였고, 자아존중감과 의복행동의 일반적인 경향을 알아보기 위하여 기술통계를 실시하였고, 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따른 의복행동의 차이를 규명하기 위하여 t-test, one-way ANOVA, Duncan test에 의한 사후 검증을 하였다. 그리고 자아존중감과 의복행동과의 관계를 파악하기 위하여 Pearson의 적률 상관관계분석을 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 의복행동의 요인구조

의복행동에 관한 각 문항들이 몇 가지 요인으로 분류될 수 있는가를 알아보기 위하여 주성분 분석 방법과 varimax 회전법에 의한 요인분석을 실시하였다. 요인 부하량이 낮은 문항을 제외하고 총 26문항에 대한 요인분석의 결과 5개 요인이 도출되었고, 총 변량에 대한 설명력은 50.717%이었다. 각 요인의 명칭과 문항별 내용은 <표 2>와 같다.

요인 1은 옷을 입을 때 준거 집단과 유사한 옷을 입는 행동에 관한 문항들로 '의복동조성'으로 명명하였다. 총 6문항으로 설명력은 20.803%로 나타났고, 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .7864이었다. 요인 2는 의복에 대한 흥미, 관심, 호기심 등을 나타내는 행동에 관한 문항들로 '의복흥미성'으로 명명하였다. 총 6문항으로 설명력은 10.102%이었고, 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .7759로 나타났다. 요인 3은 의복을 계획하고 사용하는데 있어서 시간, 에너지를 합리적으로 사용하는 행동에 관한 문항들로 '의복관리성'으로 명

명하였다. 총 5문항으로 설명력은 7.637%이었고, 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .6738로 나타났다. 요인 4는 의복을 착용하고 선택할 때 의복행동 전반에 걸쳐 스스로 행동하는 것에 관한 문항들로 '의복자립성'으로 명명하였다. 총 4문항으로 설명력은 6.726%로 나타났고, 신뢰도 Cronbach's

$\alpha$ 값은 .6296이었다. 요인 5는 의복을 착용했을 때 신체적 편안함에 관한 문항들로 '의복편이성'으로 명명하였다. 총 5문항으로 설명력은 5.449%이었고, 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .6565로 나타났다.

〈표 2〉 의복행동의 요인분석

요인	문항	요인 부하량	고유치	설명변량 (누적변량) (%)	신뢰도
의복 동조성	· 친구들과 비슷한 옷을 입어야 마음이 편하다.	.815	5.409	20.803 (20.803)	.7864
	· 나는 새 옷을 살 때에는 친구들이 많이 입고 있는 것과 비슷한 것을 선택하려고 한다.	.766			
	· 나는 친구들과 같은 옷을 입었을 때 더욱 친하다는 느낌이 든다.	.639			
	· 나는 친구들이 싫어하는 옷은 안 입게 된다.	.604			
	· 나는 학교를 갈 때 엄마가 좋아하시지 않더라도 친구들이 많이 입은 옷과 비슷한 옷을 입는다.	.600			
	· 나는 새 옷을 입었을 때 다른 사람 옷하고 다름까봐 걱정을 한다.	.597			
의복 흥미성	· 나는 새 옷을 살 때 엄마와 함께 옷가게에 가서 여러 가지 옷을 구경하고 싶다.	.710	2.627	10.102 (30.905)	.7759
	· 나는 여러 가지 재미있는 옷 그림이 있는 책을 보는 것이 즐겁다.	.706			
	· 나는 여러 가지 옷을 입고 내 모습을 거울에 비춰보는 것이 재미있다.	.642			
	· 나는 엄마, 아빠의 옷을 입어보고 신발을 신어보는 것이 재미있다.	.629			
	· 나는 TV에서 아동복 선전이 나왔을 때 아주 재미있게 본다.	.605			
	· 나는 새 옷을 입었을 때 남들이 나를 어떻게 보는지 알고 싶다.	.534			
의복 관리성	· 나는 잠자리에 들기 전에 벗은 옷은 제자리에 잘 정리해준다.	.786	1.986	7.637 (38.542)	.6738
	· 나는 옷을 갈아입은 후 빨아야 할 옷을 스스로 빨래통이나 세탁기에 갖다 놓는다.	.684			
	· 나는 옷을 벗어서 아무데나 둔다고 자주 야단을 맞는다.	.676			
	· 학교에서 집으로 돌아와서 옷을 아무데나 벗어 놓으면 엄마나 다른 사람이 걸어 준다.	.595			
	· 나는 손수건 같이 간단한 것은 내가 빨기도 한다.	.506			
	· 나는 아침마다 내가 입을 옷은 엄마나 다른 사람이 골라준다.	.755			
의복 자립성	· 어제 입었던 옷을 오늘 그대로 입을지, 다른 옷을 입을지 엄마에게 물어본다.	.710	1.749	6.726 (45.268)	.6296
	· 아침에 학교 갈 때 엄마가 옷 입는 것을 도와준다.	.606			
	· 나는 날씨가 추울 때 속옷을 입어야 할지 엄마에게 물어본다.	.556			
	· 나는 꼭 끼는 옷은 불편해서 입지 않는다.	.669			
의복 편이성	· 나는 옷의 걸모양보다는 입어서 편안한 옷을 좋아한다.	.627	1.417	5.449 (50.717)	.6565
	· 나는 입고 벗기에 불편한 옷이라도 모양이 마음에 들면 그냥 입겠다.	.619			
	· 나는 불편한 옷은 엄마가 입으라고 해도 입기 싫다.	.566			
	· 나는 내게 어울리는 옷이라면 다소 불편하더라도 자주 입고 다닌다.	.533			

〈표 3〉 초등학생의 자아존중감과 의복행동의 일반적인 경향

변 인		문항수	M	SD	가능한 점수 범위	반응 점수 범위
자아존중감		30	3.25	.41	1-5점	1.87-4.73
의복행동	의복동조성	6	2.13	.67		1.00-5.00
	의복흥미성	6	2.44	.79		1.00-4.67
	의복관리성	5	3.30	.78		1.00-5.00
	의복자립성	4	4.09	.71		1.75-5.00
	의복편이성	5	3.47	.71		1.20-5.00
	전체	26	3.09	.31		1.66-4.16

2. 자아존중감과 의복행동의 일반적인 경향

초등학생의 자아존중감과 의복행동에 대한 평균과 표준편차를 〈표 3〉에 제시하였다. 〈표 3〉에 의하면 자아존중감의 경우 평균이 3.25(SD=.41)로 초등학생의 자아존중감은 중간 수준으로 나타났다. 초등학생의 전체적인 의복행동은 평균 3.09(SD=.31)로 중간이었고, 의복행동의 하위 요인을 살펴보면 의복자립성이 평균 4.09(SD=.71)로 가장 높게 나타났고, 의복편이성이 평균 3.47(SD=.71), 의복관리성이 평균 3.30(SD=.78), 의복흥미성이 평균 2.44(SD=.79), 의복동조성이 평균 2.13(SD=.67)이었다. 이에 따르면 초등학교 5, 6학년은 의복을 스스로 착용하고 선택할 수 있는 의복자립성이 다른 의복행동에 비해 많이 함양되어 있음을 알 수 있다.

3. 인구 사회학적 특성에 따른 의복행동

초등학생의 인구 사회학적 특성 중에서 성별, 학년,

어머니의 직업 유무에 따른 의복행동의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였으며, 한달 용돈에 따른 의복행동의 차이를 알아보기 위해 one-way ANOVA를 실시하여 집단간 어떤 차이가 있는지를 살펴보고, 사후 검증으로 Duncan test를 실시하였다.

〈표 4〉에 제시된 초등학생의 성별에 따른 의복행동의 차이를 살펴보면 성별에 따라 의복동조성( $t=2.201, p<.05$ ), 의복흥미성( $t=11.109, p<.001$ ), 의복관리성( $t=3.626, p<.001$ ), 의복편이성( $t=-3.002, p<.01$ )이 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 즉 여학생은 남학생보다 의복동조성, 의복흥미성, 의복관리성이 높게 나타났고, 남학생은 여학생보다 의복편이성이 높게 나타났다. 이러한 결과는 여학생이 남학생보다 의복에 대한 흥미가 많다는 고은기(1986), 김민지(2000), 이강선(1993), 전경란(1997)의 연구결과와 일치하며, 남학생이 여학생보다 의복편이성을 더 중시한다는 김민지(2000), 원선주(1989), 이미연(1989), 하선정(2001)의 연구결과를 지지한다.

〈표 4〉 성별에 따른 의복행동의 차이

변 인	의복행동	의복동조성		의복흥미성		의복관리성		의복자립성		의복편이성	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
성별	남학생	2.06	.71	2.06	.65	3.16	.76	4.08	.74	3.58	.71
	여학생	2.20	.62	2.83	.72	3.44	.78	4.11	.69	3.36	.70
t 값		2.201*		11.109***		3.626***		.485		-3.002**	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

〈표 5〉 학년에 따른 의복행동의 차이

변인		의복행동	의복동조성		의복흥미성		의복관리성		의복자립성		의복편이성	
			M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
학년	5학년	2.14	.64	2.44	.83	3.39	.78	3.96	.74	3.49	.67	
	6학년	2.12	.70	2.45	.74	3.23	.77	4.21	.67	3.45	.75	
t 값		.328		-.152		2.044*		-3.479**		.672		

\*p < .05, \*\*p < .01

〈표 5〉에 의하면 초등학생의 학년에 따른 의복행동은 의복관리성(t=2.044, p < .05), 의복자립성(t=-3.479, p < .01)에서 유의한 차이가 나타났다. 구체적으로 5학년은 6학년보다 의복관리성이 높게 나타났다. 이는 본 연구가 실시된 시기에 예비 중학생인 6학년은 일상생활에서의 의복관리보다 학업을 중요시하기 때문인 것으로 생각된다. 또한 6학년은 5학년보다 의복자립성이 높게 나타났다. 이는 연령이 증가할수록 자기 스스로 할 수 있는 능력이 발달되어 의복자립성이 높아진다는 이강선(1993)의 연구결과와 일치한다.

초등학생의 한달 용돈을 없음, 1만원 미만, 1만원~1만5천원 미만, 1만5천원~2만원 미만, 2만원 이상 등의 다섯 집단으로 구분한 〈표 6〉의 결과에 의하면 한달 용돈에 따른 의복행동은 의복동조성(F=2.889, p < .05), 의복흥미성(F=3.209, p < .05), 의복편이성(F=4.008, p < .01)에서 집단간 유의한 차이를 보였다. 이러한 차이를 사후 검증한 결과에 의하면 한달 용돈이 2만원 이상인 집단은 다

른 집단에 비해 의복동조성, 의복흥미성이 높게, 의복편이성은 낮게 나타났다. 이러한 결과는 가정의 생활 수준에 따라 의복행동에 차이가 있음(전경란, 1997)을 나타내는 것으로 초등학생은 한달 용돈이 많아지면 의복의 실용적인 측면보다는 친구와 동일한 의복을 입길 원하고 의복에 대한 흥미, 관심, 호기심이 높아짐을 알 수 있다.

〈표 7〉에 제시된 바와 같이 어머니의 직업 유무에 따른 의복행동은 의복흥미성(t=-2.189, p < .05)에 집단간 유의한 차이가 나타났다. 즉 어머니의 직업이 없는 경우는 직업이 있는 경우보다 의복흥미성이 높게 나타났다. 이는 어머니의 직업이 있는 경우 시간이 부족하여 어머니 혼자 의복을 구입하게 됨으로써 자녀에게 의복에 대한 흥미, 관심, 호기심을 가질 수 있는 기회를 많이 제공하지 않았기 때문인 것으로 사료된다. 이는 어머니의 직업 유무에 따라 의복흥미성에 유의한 차이를 보이지 않는다는 전경란(1997)의 연구결과와 상반된 결과로 이에 대한 후속 연구가 요구된다.

〈표 6〉 한달 용돈에 따른 의복행동의 차이

변인		의복행동	의복동조성			의복흥미성			의복관리성			의복자립성			의복편이성		
			M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D
한달 용돈	없음	2.06	.48	AB	2.40	.67	AB	3.37	.82	3.94	.72	3.43	.59	AB			
	1만원 미만	1.99	.61	A	2.27	.78	A	3.34	.76	4.03	.75	3.59	.70	B			
	1만원~1만5천원 미만	2.15	.66	AB	2.47	.70	AB	3.24	.71	4.16	.63	3.38	.69	AB			
	1만5천원~2만원 미만	2.27	.77	B	2.52	.74	AB	3.25	.69	4.02	.72	3.61	.66	B			
	2만원 이상	2.23	.70	B	2.64	.91	B	3.33	.93	4.25	.69	3.26	.78	A			
F 값		2.889*			3.209*			.370			2.137*			4.008**			

\*p < .05, \*\*p < .01

〈표 7〉 어머니의 직업 유무에 따른 의복행동의 차이

변인		의복행동		의복동조성		의복홍미성		의복관리성		의복자립성		의복편이성	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
어머니 직업	유	2.08	.62	2.37	.78	3.32	.75	4.14	.71	3.52	.73		
	무	2.19	.71	2.54	.79	3.28	.82	4.05	.71	3.42	.68		
t 값		-1.601		-2.189*		.585		1.254		1.359			

\*p < .05

4. 자아존중감 수준에 따른 의복행동

초등학생의 자아존중감 수준에 따라 의복행동에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 본 연구의 표본 403명을 상위 31.3%, 중간 35.2%, 하위 33.5% 등의 세 집단으로 분류하여 one-way ANOVA를 실시하여 집단간 어떤 차이가 있는지를 살펴보고 사후 검정으로 Duncan test를 실시하였다. 〈표 8〉에 제시된 바와 같이 자아존중감 수준에 따라 의복동조성, 의복홍미성, 의복자립성, 의복편이성은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 의복관리성(F=8.083, p<.001)은 집단간 유의한 차이를 보였다. 즉 자아존중감 수준이 높은 집단은 낮은 집단에 비해 의복관리성이 높게 나타났다. 이는 초등학생의 자아존중감이 높을수록 의복을 계획하고 사용하는데 있어서 시간,

에너지를 합리적으로 사용하고 있음을 의미한다.

5. 자아존중감과 의복행동과의 관계

초등학생의 자아존중감과 의복행동과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률 상관관계분석을 실시한 결과는 〈표 9〉와 같다. 그 결과에 의하면 자아존중감은 의복관리성(r=.225, p<.001)과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 자아존중감이 높을수록 의복을 잘 관리할 수 있음을 의미한다. 현재 우리나라의 출산율은 세계에서 가장 낮은 1.16명으로 한 자녀 가정이 그 어느 때보다 많은 시기이다(통계청, 2005). 자녀에 대한 부모의 사랑은 극진하여 부모가 일상생활에서 많은 부분을 대신 해주는 경향이 있어 초등학생은 예전보다 자신이 입은 의복을

〈표 8〉 자아존중감 수준에 따른 의복행동의 차이

변인		의복행동			의복동조성			의복홍미성			의복관리성			의복자립성			의복편이성		
		M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D
자아 존중감	낮음	2.15	.65		2.41	.71		3.12	.70	B	4.16	.64		3.51	.74				
	중간	2.17	.65		2.48	.76		3.27	.70	A	4.02	.71		3.52	.63				
	높음	2.06	.69		2.54	.91		3.53	.89	A	4.08	.77		3.34	.75				
F 값		.901			.806			8.083***			1.186			2.418					

\*\*\*p < .001

〈표 9〉 자아존중감과 의복행동과의 상관관계

변인	의복행동	의복동조성	의복홍미성	의복관리성	의복자립성	의복편이성
자아존중감		-.039	.075	.225***	-.018	-.098

\*\*\*p < .001

잘 관리하지 못하고 있는 실정이다. 그러므로 초등학생의 자아존중감을 증진시켜 관리 능력을 함양하는 일은 무엇보다 시급하다고 할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

아동기에 있어서 의복은 신체적, 정신적, 정서적 발달에 많은 영향을 미친다. 아동 후기는 자아존중감 발달에 중요한 시기로서, 자아존중감의 양상에 따라 의복행동은 달라진다. 그러므로 초등학생의 자아존중감과 의복행동을 관련지어 연구하는 것은 그들의 사고방식과 행동 및 발달을 이해하고 지도하는데 필요한 일이다. 따라서 본 연구에서는 초등학생의 자아존중감과 의복행동에 대한 일반적인 경향을 살펴보고, 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따라 의복행동에 차이가 있는지 비교해 보고, 자아존중감과 의복행동과의 관계를 분석하였다. 이를 통하여 초등학생의 의복행동을 이해하고, 초등학생에게 바람직한 의생활 교육을 시행하는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 자아존중감과 전체적인 의복행동은 중간 수준으로 나타났다. 의복행동의 하위 요인을 살펴보면 초등학생은 의복자립성이 가장 높게 나타났고 의복편이성, 의복관리성, 의복흥미성, 의복동조성의 순으로 나타났다.

둘째, 초등학생의 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따른 의복행동의 차이를 살펴보면 여학생은 남학생보다 의복동조성, 의복흥미성, 의복관리성이 높게 나타났고, 남학생은 여학생보다 의복편이성이 높게 나타났다. 5학년은 6학년보다 의복관리성이 높게, 의복자립성은 낮게 나타났다. 한달 용돈이 2만원 이상인 집단은 다른 집단에 비해 의복동조성, 의복흥미성이 높게, 의복편이성은 낮게 나타났다. 어머니의 직업이 없는 경우는 직업이 있는 경우보다 의복흥미성이 높게 나타났다. 또한 자아존중감 수준이 높을수록 의복관리성은 높게 나타났다.

셋째, 초등학생의 자아존중감은 의복관리성과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 자아존중감이 높을수록 의복을 잘 관리할 수 있다.

이상의 결과에서 초등학생의 자아존중감과 의복행동은 서로 유의미한 상관관계가 있음을 알 수 있다. 자아존중감 발달에 중요한 시기인 아동 후기에 건전한 자아존중감을 형성한다면 초등학생은 바람직한 의복행동을 영위할 수 있을 것이다. 현재 초등학교에서는 의무교육을 실시하고 있다. 초등학생은 많은 시간을 학교에서 생활하고 있으므로 학교 현장의 교육이 그들에게 미치는 영향은 매우 크다고 할 수 있다. 제7차 교육과정에 있어서 초등학교 5, 6학년의 실과 교과에서 다루어지고 있는 의생활 교육은 바느질하기, 재봉틀 다루기 등과 같이 기술과 기능을 습득하는 교육 내용으로 구성되어 있다. 이러한 교육을 통하여 초등학생의 자아존중감을 함양하는 것은 쉽지 않은 일이다. 그러므로 본 연구결과를 현재의 교육 내용에 반영하여 자아존중감과 의생활 교육을 연관시키는 통합 교육을 실시해야 할 것이다. 즉 실과 교과에서의 의생활 교육은 초등학생이 바람직한 의생활을 영위할 수 있도록 자아존중감을 증진시키는 교육 내용을 다루어야 할 것이다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 중심으로 추후 연구에 대한 제언을 제시하고자 한다.

첫째, 본 연구는 자료 수집이 임의표집에 의하여 이루어졌으며 경기도 수원시에 재학 중인 초등학생으로 한정되어 실시되었다. 그렇기 때문에 본 연구의 결과를 전체 초등학생에게 확대하여 적용하는 데에는 신중을 기해야 할 것으로 생각된다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 지역과 연령을 대상으로 연구를 확대하여 실시해야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 인구 사회학적 특성과 자아존중감이라는 변인으로 제한하여 의복행동을 살펴보았다. 후속 연구에서는 의복행동을 보다 잘 설명해 줄 수 있는 다양한 요인들을 적용함으로써 초등학생의 의복행동을 다각적으로 분석하는 심층 연구가 이루어져야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강혜원(1995). **의상 사회 심리학**. 서울: 교문사.
- 고애란·심정은(1998). 청소년 후기 여학생의 체형 의식과 자아 존중감이 의복행동에 미치는 영향. **연세대학교 생활 과학논집**, 12, 33-41.
- 고은기(1986). **학령기 아동의 의복행동과 자아존중감과의 관계**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경연(1985). 아버지의 자경심 수준, 아동 개인적 변인 및 가정의 사회경제적 지위가 아동의 자경심에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 6, 143-150.
- 김광경·이금실·정미실(2001). 자아존중감과 외모에 대한 사회 문화적 태도가 의복행동에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 39(9), 95-102.
- 김미선(2002). 어머니의 양육 태도가 학령기 아동의 의복 성향과 구매 행동에 미치는 영향. 덕성여자대학교 패션·텍스타일비즈니스대학원 석사학위논문.
- 김민자(1974). **취학 전 아동의 의복 기호와 의복행동**. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김민지(2000). **매스미디어가 학령기 아동의 의복행동에 미치는 영향-서울시내 초등학교 4, 5, 6학년생을 중심으로 한 양대학교 대학원 석사학위논문**.
- 김순구(1995). 자아존중도와 생활만족도가 의복행동 변인에 미치는 영향에 대한 연구-연령 및 성을 중심으로. **복식**, 26, 49-67.
- 김순구·박정순(1990). 자아존중과 의복행동간의 상관 연구-성인 남녀를 대상으로. **한국의류학회지**, 14(4), 305-313.
- 김순구·윤학자(1986). 자아존중감이 의복행동에 미치는 영향-남·녀 고교생을 중심으로. **한국의류학회지**, 10(1), 1-8.
- 김연주(1992). **국민학교 아동의 의복행동에 관한 연구-인기도와 자아개념을 중심으로**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 문혜경·유태순(2003). 자아존중감, 외모관심도와 의복태도 및 화장도에 관한 연구. **복식**, 53(4), 101-112.
- 박성연·이종미·임숙자(2001). 남·녀 청소년의 자아존중감 및 물질주의 가치관과 의생활·식생활행동. **대한가정학회지**, 39(8), 1-18.
- 박옥련(1984). 아동의 성격 형성과 의복행동간의 상관 연구-아동 후기를 중심으로. **부산산업대학교 논문집**, 5(2), 175-197.
- 송경자(1999). **신체이미지·자아존중감이 의복행동에 미치는 영향-태도적·지각적 신체이미지의 비교를 중심으로**. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 송인섭(1989). **인간 심리와 자아개념**. 서울: 양서원.
- 원선주(1989). **학령기 아동의 성역할 정체감과 의복행동에 관한 연구-서울시내 국민학교 5, 6학년생을 중심으로**. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 유태순(1999). **패션과 여성**. 서울: 학지사.
- 이강선(1993). **아동의 의생활태도 조사 연구**. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이명희(1987). **학령기 아동의 의복행동 측정도구 개발에 관한 연구-4, 5, 6학년 아동을 중심으로**. **한국의류학회지**, 11(2), 1-11.
- 이미연(1989). **국민학교 1, 2, 3학년 아동의 의복행동 연구**. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소나(2003). **초등학생의 의생활 태도 분석 및 수업 모형에 관한 연구**. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이옥형(1997). **아동 발달**. 서울: 집문당.
- 이인자·김인경·김효숙·박명희·원명심·이명숙·이상은·이순재·이원자·정하신(2002). **현대 사회와 패션**. 서울: 건국대학교출판부.
- 전경란(1997). 초등학교 아동의 성역할 정체감 및 가정환경 변인에 따른 의복행동 연구. **한국생활과학회지**, 6(2), 133-144.
- 정미실·강혜원(1984). 남자 중·고등학생의 의복행동과 지각형성과의 상관 연구-의복의 동조성을 중심으로. **한국의류학회지**, 8(1), 21-27.
- 최보가·전귀연(1993). 자아존중감 척도 개발에 관한 연구(I). **대한가정학회지**, 31(2), 41-54.
- 통계청(2005). 2004년 출생·사망 통계 결과. <http://www.nso.go.kr>.
- 하선정(2001). **초등학교 아동의 자아개념과 성별 및 학년에 따른 의복행동에 관한 연구**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍금희·이은영(1983). 성인 여성의 성격 특성과 의복행동간의

- 관계 연구-연령과 직업 변인에 의한 **한국의류학회지**, 7(1), 1-9.
- Coopersmith, S.(1967). *The antecedents of self-esteem* San Francisco, CA: W. H. Freeman,
- Harter, S.(1983). Developmental perspectives in self-esteem. In P. H. Mussen(Ed.), *Handbook of child psychology* (4th ed.) (pp. 275-385). New York : John Wiley & Sons.
- Harter, S.(1985). *Manual for the social support scale for children*. Denver, CO : University of Denver.
- Lennon, S. J., Rudd, N. A., Sloan, B. G., & Kim, J. S.(1999). Attitudes toward gender roles, self-esteem, and body image : Application of a model. *Clothing and Textiles Research Journal*, 17(4), 191-202.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D.(1994). **인간 발달 I-아동 발달**. (박성연 역). 서울: 교육과학사. (1989년 원저 출판).
- Reasoner, R. W.(1982). *Building self-esteem*. Palo Alto, Calif. : CPP Books.

#### 〈국문요약〉

본 연구에서는 초등학생의 자아존중감과 의복행동에 대한 일반적인 경향을 살펴보고, 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따라 의복행동에 차이가 있는지 비교해 보고, 자아존중감과 의복행동과의 관계를 분석하였다. 이를 통하여 초등학생의 의복행동을 이해하고, 초등학생에게 바람직한 의생활 교육을 시행하는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 하였다. 경기도 수원시에 위치한 초등학교 5, 6학년에 재학 중인 남녀 학생 403명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 자아존중감과 전체적인 의복행동은 중간 수준으로 나타났다. 의복행동의 하위 요인을 살펴보면 초등학생은 의복자립성이 가장 높게 나타났고 의복편이성, 의복관리성, 의복흥미성, 의복동조성의 순으로 나타났다.

둘째, 초등학생의 인구 사회학적 특성과 자아존중감 수준에 따른 의복행동의 차이를 살펴보면 여학생은 남학생보다 의복동조성, 의복흥미성, 의복관리성이 높게 나타났고, 남학생은 여학생보다 의복편이성이 높게 나타났다. 5학년은 6학년보다 의복관리성이 높게, 의복자립성은 낮게 나타났다. 한달 용돈이 2만원 이상인 집단은 다른 집단에 비해 의복동조성, 의복흥미성이 높게, 의복편이성은 낮게 나타났다. 어머니의 직업이 없는 경우는 직업이 있는 경우보다 의복흥미성이 높게 나타났다. 또한 자아존중감 수준이 높을수록 의복관리성은 높게 나타났다.

셋째, 초등학생의 자아존중감은 의복관리성과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 자아존중감이 높을수록 의복을 잘 관리할 수 있다.

■ 논문접수일자: 2005년 8월 22일, 논문심사일자: 2005년 8월 22일, 게재확정일자: 2005년 9월 10일