

## 용인시 초등학교 학생들의 학교급식 만족도 조사

† 장혁래\* · 김혜영B

\*김포대학 호텔조리과, 용인대학교 식품영양학과

### Survey on the Satisfaction Degree for School Lunch Program of Elementary School Students in Yongin

† Hyeok-Rae Jang\* and Hye Young L. Kim

\*Dept. of Culinary Arts, Kimpo College, Dept. of Food Science and Nutrition, Yongin University

#### Abstracts

The purpose of this study is to provide basic informations for satisfaction degree for school lunch program of elementary school students in Yongin city. The questionnaire for the 646 subjects of the investigation included degree of satisfaction in school lunch program, sufficiency of the amount of foods provided, time of supplied milk intake, the greatest effects on food habits after receiving school lunch program, and primary factors of effects on food preferences and food habits. More than 70% of the subjects were satisfied about the school lunch program( $p<0.05$ ). Female subjects felt more sufficient about the foods provided. Categories for the sufficiency of the food amount had higher ratios in lower grade subjects indicating some necessities of adjustments for the amount of food between the higher and lower grade subjects( $p<0.05$ ). About 68% of the subjects drank milk after the 1st class. The greatest effect of school lunch program was to provide subjects various new foods, well-balanced diets and finishing the supplied foods up. The school lunch had good effects on the food preferences of the elementary school students indicating the importance of the program.

Key words: satisfaction, elementary school lunch program, yongin

#### 서론

초등학교 학생들은 일생에 있어 가장 발육이 왕성한 영유아기와 사춘기의 중간에 있어 신체적으로 정상적인 발육을 필요로 한다. 학교 급식은 이러한 초등학생의 건강 증진, 체위 향상을 목적으로 적절한 영양을 제공하는 것이 매우 중요하다. 이에 대상 아동의 영양 권장량과 식습관을 기준으로 식단을 계획하여야 하고 나아가 국민 식생활 개선에 기여하여야 한다. 따라서 학교 급식은 학교 안에서 급식 시설과 설비를 갖추고 해당 학교 또는 인접 학교의 학생에 대하여 실시

하는 급식과 특별시, 광역시, 도 교육감 또는 교육장이 공동 급식 시설을 설치하여 관할 구역의 각급 학교 학생에 대하여 실시하는 급식으로 나뉜다. 학령기 아동의 성장 발육에 필요한 영양을 공급하여 심신의 건전한 발달, 편식 교정, 합리적인 식생활에 관한 지식 및 올바른 식습관 형성을 도모할 뿐만 아니라 협동 정신, 질서 의식, 책임감, 공동체 의식, 일체감을 배양하고 나아가 국민 식생활 개선에 기여한다는 측면에서 강조되고 있으며, 실제로 학교 급식 실시 결과 이와 같은 급식 효과가 있었음이 보고되었다<sup>1~5)</sup>.

점심식사 한 끼를 제공하는 학교 급식은 정상적 발

† Corresponding author : Hyeok Rae Jang, Dept. of Culinary Arts, Kimpo College.

Tel : +82-31-999-4241 Fax : +82-31-330-2886 E-mail : hrjang@kimpo.ac.kr

육을 위한 체구성 성분이 되는 충분한 영양소를 공급해야 하므로 기초 식품군을 골고루 포함하여 1일 전체 섭취 열량과 그 밖의 영양소 필요량의 1/3을 공급하여야 한다. 점심식사가 불충분할 때는 1일 전체 음식물 섭취량도 부족되기 쉽다. 따라서 아동의 식습관과 식품 기호도를 고려한 영양적으로 균형된 식사를 제공하여 학교 급식을 통해 영양 권장량을 충족할 수 있도록 해야 한다. 영양적인 급식이 제공된다 하여도 실제로 아이들이 제공된 음식을 다 섭취하지 않는다면 의도하는 영양소를 섭취할 수 없게 되어 영양 부족 현상이 나타나게 된다<sup>3,4,6-9</sup>) 따라서 본 연구에서는 학령기 아동들이 감수성이 가장 예민한 식습관 형성 시기에 있음을 고려하여 식단 작성시 아동들의 급식 음식에 대한 기호도를 충분히 반영하기 위한 조사를 실시하였다. 잔반도 줄이면서 적절한 영양소를 공급하고 즐거운 식생활을 영위할 수 있도록 하기 위하여 초등학교 학생에 대한 학교 급식에서 제공되는 급식에 대한 만족도, 적정성, 식습관에 영향을 미치는 요인 등을 분석하여 학교 급식의 질적 향상을 위한 기초 자료를 마련하고자 하였다.

## 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 2002년 12월 현재 초등학교에 재학 중인 어린이 646명을 대상으로 조사하였다. 조사 준비와 실시 기간은 2002년 9월부터 2002년 12월까지였다.

### 2. 연구방법 및 내용

설문지는 다양한 보고<sup>5,10,11</sup>)들을 참조하여 초등학교 학생을 대상으로 설문지를 만들어 사용하였다. 먼저 포괄적으로 급식에 대한 만족도 및 의견을 물어 보았으며, 결과를 참고로 하여 수정·보완 후 질문지를 최종적으로 완성하였고, 질문은 학년과 성별을 구분하였다. 또한 현재 학교 급식에 대한 만족 정도, 학교 급식에 나오는 급식량의 적당한 정도, 우유 급식을 하는 시간, 학교 급식 후 가장 크게 달라진 식생활 습관 및 식습관이나 기호도에 영향을 주는 요인 등에 대하여 조사하였다.

### 3. 통계 처리

통계처리는 SPSS version<sup>12)</sup>를 이용하여 조사 대상자의 모든 항목의 빈도와 백분율을 계산하였다. 항목별 변인의 유의성 검정은 SPSS를 이용하여 교차 분석으로  $\chi^2$ -test를 하여 실시하였다.

## 연구결과 및 고찰

### 1. 조사대상자의 분포

초등학교 조사대상자의 현황은 Table 1과 같다. 전체 학생수는 646명이었으며 이때 남학생은 324명이었고 여학생은 322명으로 각각 약 50%에 해당하였다. 1학년에서 3학년까지의 저학년 학생수는 385명으로 60%이며 4학년에서 6학년까지 고학년 학생수는 261명으로 약 40%이었다.

### 2. 학교 급식에 대한 만족도

급식에 대한 남학생과 여학생 대비 학교급식 만족도에 대한 조사를 실시한 결과, (Table 2) 급식에 대한 만족도는 매우 만족한다가 남학생(25.3%), 여학생(24.2%)로 남학생이 많았고, 만족한다가 남학생(39.8%), 여학생(33.5%)로 역시 남학생이 많았으나 유의차는 없었다. '보통이다'라고 답한 학생이 남학생(28.4%), 여학생(33.9%)로 여학생이 많았고 '만족하지 못한다'라고 답한 학생이 남학생(5%), 여학생(7.8%)로 여학생이 많았으며 '매우 만족하지 못한다'는 남학생(1.5%), 여학생(0.6%)로 남학생이 많았다. 유의차는 보이지 않았으나 급식에 대한 만족도는 남학생이 여학생에 비해 높은 경향을 보였다.

학교급식 만족도에 따른 결과를 저학년과 고학년으로 나누어 결과를  $\chi^2$ -test로 분석시 Table 2와 같이 유의차를 나타내었다. 급식에 대한 만족도에서 매우 만족한다라고 답한 저학년 학생은 26.8%이며 고학년 학생은 21.9%로 저학년이 급식에 대하여 매우 만족하는 경향이 있음을 알 수 있었다( $p < 0.001$ ). 만족한다고 답한 경우는 저학년이 31.4%, 고학년이 44.4%로 고학년이 많았다. 보통이다라고 답한 경우는 저학년이

Table 1. General characteristics of the subjects

Grade	Boys		Girls		Total	
	N	%	N	%	N	%
1	69	21	69	21		
2	48	15	57	17	385	60
3	71	22	71	22		
4	64	20	50	16		
5	48	15	50	16	261	40
6	24	7	25	8		
Total	324	100	322	100	646	100

Table 2. Degree of satisfaction in school lunch program

						Number(%)
	Very satisfied	Satisfied	Fair	Unsatisfied	Very unsatisfied	$\chi^2$ -test
Whole	160 (24.7)	237 (36.8)	201 (31.1)	41 (6.3)	7 (1.1)	$\chi^2 = 6.654^{ns}$
Male	82 (25.3)	129 (39.8)	92 (28.4)	16 (5)	5 (1.5)	
Female	78 (24.2)	108 (33.5)	109 (33.9)	25 (7.8)	2 (0.6)	
Lower grade	103 (26.8)	121 (31.4)	128 (33.2)	30 (7.8)	3 (0.8)	$\chi^2 = 14.044^{***}$
Higher grade	57 (21.9)	116 (44.4)	73 (28)	11 (4.2)	4 (1.5)	

<sup>ns</sup>not significant, <sup>\*\*\*</sup> $p < 0.001$ .

33.2%이었으며 고학년은 28.0%로 나타났다. 만족하지 않다고 답한 저학년 학생은 7.8%, 고학년은 4.2%이었으며, 매우 만족하지 못한다고 답한 학생은 저학년과 고학년 학생이 각각 0.8% 및 1.5%만 대답을 하여 대체로 학교 급식의 만족도는 보통 이상으로 높은 것을 알 수 있다.

### 3. 학교 급식 분량의 적당한 정도

학교 급식 분량의 적당한 정도를 조사한 결과는 Table 3과 같다. 급식 분량의 적당한 정도는 남, 여 학생간 및 저학년 고학년의 비교군 모두에서 유의차를 보였다( $p < 0.001$ ). 급식 분량이 너무 부족하다고 답한 남학생은 4%, 여학생은 1.2%로 낮은 수치이었으나 남학생이 더 많이 너무 부족하다고 답을 하였다. 적당하다고 답한 남학생은 69.1%, 여학생은 60.5%로 급식량에 대한 답변은 과반수 이상의 학생들이 적당하다고 답을 하였다. 충분하다고 답한 학생은 남학생이 17.6%, 여학생이 25.2%로 여학생이 유의적으로 조금 많았다. 너무 충분하다고 답한 학생은 남학생이 2.8%, 여학생이 5.3%로 여학생이 조금 높게 나타나 여학생의 경우 분량의 조절이 필요한 학생들이 있음을 알 수 있었다. 즉 매우 부족하다고 답한 학생은 남학생이 많았고, 매우 충분하다고 답한 학생은 여학생

이 많은 것으로 나타나 많은 수는 아니나 소수의 학생의 경우 분량의 조절이 가능하도록 하여야겠다.

급식 분량에 대한 저학년과 고학년의 차이를 보면 너무 부족하다고 답한 저학년은 1.3%이었으며 고학년은 4.6%이었고 부족하다고 답한 저학년은 4.2%, 고학년은 11.5%로 나타났다( $p < 0.001$ ). 높지 않은 빈도이나 예상한 대로 저학년보다 고학년이 부족하다고 답한 경우가 더 많았다. 적당하다고 답한 경우는 저학년이 (68.1%)로 과반수 이상이 적당하다고 답을 해주었으며 고학년(60.1%)도 과반수 이상이 적당하다고 대답해 주었다. 많다고 답한 저학년은 22.2%, 고학년은 20%로 모두 20%이상이므로 많은 비중을 차지하였다고 볼 수 있어 준비한 1인분량이 기초 식품군을 골고루 포함하여 1일 전체 섭취 열량과 그 밖의 영양소 필요량의 1/3을 포함한 분량<sup>4,6,7)</sup>이었음을 고려해 볼 때 학생들이 충분히 더 많이 먹을 수 있는 방법을 고려할 필요가 있다. 또한 너무 많다고 답한 경우도 저학년이 4.2%, 고학년이 3.8%나 있었다.

### 4. 급식 우유를 마시는 시간

급식으로 나온 우유를 먹는 시간에 대한 조사 결과는 Table 4와 같다. 우유를 마시는 때에 대한 질문을 남녀 학생으로 구분하여 조사한 결과의 유의차는 없

Table 3. Sufficiency of the amount of foods provided

						Number(%)
	Very insufficient	Insufficient	Fair	Sufficient	Very sufficient	$\chi^2$
Whole	17 (2.6)	46 ( 7.1)	419 (64.9)	138 (21.4)	26 ( 4 )	$\chi^2 = 13.749^{***}$
Male	13 ( 4 )	21 ( 6.5)	224 (69.1)	57 (17.6)	9 (2.8)	
Female	4 (1.2)	25 ( 7.8)	195 (60.5)	81 (25.2)	17 (5.3)	
Lower grade	5 (1.3)	16 ( 4.2)	262 (68.1)	86 (22.2)	16 (4.2)	$\chi^2 = 20.158^{***}$
Higher grade	12 (4.6)	30 (11.5)	157 (60.1)	52 (20 )	10 (3.8)	

<sup>\*\*\*</sup> $p < 0.001$ .

Table 4. Time of supplied milk intake

	After 1st class	After lunch	Bring home to drink	Do not drink	Number(%)
Whole	456 (70.6)	35 (5.4)	128 (19.8)	27 (4.2)	$\chi^2$ -test
Male	222 (68.5)	16 (4.9)	67 (20.7)	19 (5.9)	$\chi^2=5.330^{ns}$
Female	234 (72.7)	19 (5.9)	61 (18.9)	8 (2.5)	
Lower grade	256 (66.5)	19 (23.9)	92 (23.9)	18 (4.7)	$\chi^2=11.247^{**}$
Higher grade	200 (76.6)	16 ( 6.2)	36 (13.8)	9 (3.4)	

<sup>ns</sup>not significant, <sup>\*\*</sup> $p<0.01$ .

었다. 우유를 1교시가 끝난 후 먹는다고 답한 남학생 (68.5%)과 여학생(72.7%)의 조사에서 여학생이 많았으며 과반수 이상의 남녀 학생이 1교시가 끝난 후 우유를 먹는 것으로 나타났다. 점심식사 후 우유를 먹는다고 대답한 학생은 남학생이 4.9%, 여학생이 5.9%로 나타났다. 집에 가져가서 먹는다고 대답한 학생은 남학생이 20.7%이었으며, 여학생이 18.9%로 남학생이 조금 높은 경향을 보였다. 우유를 먹지 않는다고 대답한 학생도 낮은 수치이나 남학생이 5.9%, 여학생이 2.5%로 남학생이 조금 높은 경향을 보였다. 대학생들의 우유 및 유제품 섭취실태를 조사한 최근 연구<sup>13)</sup>에서 보면 우유를 마시는 여대생(69.7%)이 남학생(30.3%)에 비해 많아 우유를 마시는 습관은 성장한 후에도 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

우유 먹는 시간에 관한 저학년과 고학년의 차이에서는  $\chi^2$ -test 값이 11.247로 유의차를 나타내었다( $p<0.01$ ). 1교시가 끝난 후 먹는다고 답한 저학년은 66.5%이며 고학년은 76.6%로 과반수 이상의 학생들이 1교시가 끝난 후 우유를 먹는다고 대답을 하였으며 이때 고학년 학생이 1교시 후에 우유를 마시는 경우가 더 많았다. 우유를 집으로 가져가는 경우는 저학년이 23.9%, 고학년이 13.8%를 보여 저학년이 더 많았고, 먹지 않는 경우도 저학년(4.7%)이 고학년(3.4%)보다 많아 학년이 높아지면 우유를 학교에서 마시는 습관이 늘어나는 것을 알 수 있다.

### 5. 학교 급식후 식습관 행동 변화

학교급식후 초등학생들의 식습관 행동 변화에 대한 조사 결과는 Table 5와 같다. 급식실시 후 달라진 학생들의 식습관을 남녀 학생들을 비교하여 본 결과, 높은 유의차를 보였다( $p<0.001$ ). 음식을 골고루 먹게 되었다고 답한 남학생이 25.3%이었으며 여학생은 16.4%를 나타내어 편식습관을 고치게 된 바람직한 경우를 보였다. 또한 음식을 남기지 않고 먹게 되었다고 답한 남

학생은 13.3%이었고, 여학생은 21.6%로 답하여 남기지 않고 음식을 먹게 되는 좋은 습관은 여학생이 조금 높았다. 감사하는 마음을 갖게 되었다라고 답한 남학생과 여학생은 각각 14.5% 및 19.5%를 나타내었다. 맛이 없거나 처음 보는 음식도 먹어보게 되었다라고 답한 남학생은 44.7%, 여학생은 41%로 가장 많은 높은 빈도를 보였다. 이 결과로 보아 학교급식은 학생들에게 여러 음식을 접할 기회를 제공하며 처음 보는 음식을 접해볼 수 있는 기회를 제공하는 기회의 장으로의 역할을 한다. 젓가락을 올바르게 사용할 줄 알게 되었다라고 답한 남학생과 여학생이 각각 2.2% 및 1.5%를 나타내어 극소수의 학생들이지만 급식을 통하여 올바른 젓가락 사용법도 배울 수 있었던 교육의 기회가 됨을 알 수 있었다.

학교 급식 실시 후 저학년과 고학년에 대한 식습관의 변화에 대한 결과는 유의차를 보였다( $p<0.01$ ). 저학년은 급식 실시 후 음식을 골고루 먹게 되었다라고 대답한 학생이 21.3%이었고 고학년은 20.3%가 급식 실시 후 음식을 골고루 먹게 되었다라고 대답을 하였다. 학교 급식을 실시한 후에 음식을 남기지 않고 먹게 되었다라고 답한 저학년은 13.5%이었으며, 고학년은 23.4%로 음식을 남기지 않고 먹는다고 대답을 한 고학년의 수가 저학년의 수보다 더 많아 급식교육의 효과가 학년이 오를수록 높아진다고 할 수 있다. 감사하는 마음을 갖게 되었다라고 답한 저학년 및 고학년 학생수는 각각 19.0% 및 13.8%이었다. 맛이 없거나 처음 보는 음식도 먹게 되었다라고 답한 저학년은 44.1%이었으며 고학년은 41%의 높은 빈도로 조사되어 학교 급식을 통하여 처음 보는 음식에 대해 저학년 및 고학년 모두 접하는 기회가 많이 있음을 알 수 있었으나 어린 학생들이 더 높은 비율로 새로운 음식을 먹어보는 연습을 하는 것을 알 수 있었다. 젓가락을 바르게 사용할 줄 알게 되었다라고 답한 저학년 및 고학년은 2.1% 및 1.5%로 조사되어 학교 급식을 통하여 저

**Table 5. The greatest effects on food habits after receiving school lunch program**

	Well-balanced diet	Finish foods up	Appreciated mind	Try new foods	Right use of chopsticks	Number(%) $\chi^2$ -test
Whole	135(20.9)	113(17.5)	109(16.9)	277(42.9)	12(1.8)	
Male	82(25.3)	43(13.3)	47(14.5)	145(44.7)	7(2.2)	$\chi^2=15.683^{***}$
Female	53(16.4)	70(21.6)	62(19.5)	132(41)	5(1.5)	
Lower grade	82(21.3)	52(13.5)	73(19)	170(44.1)	8(2.1)	$\chi^2=11.801^{**}$
Higher grade	53(20.3)	61(23.4)	36(13.8)	107(41)	4(1.5)	

\*\*\* $p<0.001$ , \*\* $p<0.01$ .

학년 학생들이 조금 더 높은 비율로 올바른 것가락사 용방법을 익히는 계기가 될 수 있음을 알 수 있었다.

### 6. 식습관에 영향을 주는 요인

초등학생 개인의 식습관에 가장 영향을 많이 주는 요인에 대한 조사는 Table 6과 같다. 남녀 학생별 개인의 식습관에 가장 영향을 주는 요인에 대한 조사 결과는 유의차는 없었으나, 집에서의 식습관이 나에게 영향을 가장 많이 주었다고 답한 남학생이 56%이었고 여학생의 경우가 54%가 되어 집에서 어머니가 아이들에게 길들인 식습관이 많은 영향을 미침을 알 수 있었다. 개인의 식습관에 학교 급식이 영향을 컸다고 답한 남학생은 28.5%이었고 여학생은 31.8%로 조사되어 집에서의 식습관 다음으로 높은 비율을 나타내어 학교급식을 통한 영양교육과 식습관의 중요성이 크다는 것을 알 수 있었다. 텔레비전의 영향이 컸다고 답한 남학생과 여학생은 모두 5.9%로 동일한 비율을 나타내었다. 유치원때의 영향이 컸다고 답한 남학생과 여학생은 각각 5.9% 및 4.3%를 나타내어 어릴 때의 식습관도 초등학생 때까지 영향을 미침을 알 수 있었다. 식습관에 미치는 영향 중 친구의 영향이 컸다고 답한 경우는 남학생과 여학생이 각각 3.7% 및 4.0%로

대답을 하였으며 남녀 학생간의 차이가 거의 없었다. 초등학생에게 미치는 주요 식습관의 영향을 저학년과 고학년 학생으로 비교해 본 결과 85.138의  $\chi^2$ -test값을 보이며 높은 유의차를 나타내었다. 집에서의 식습관이 나에게 영향을 가장 많이 주었다고 답한 저학년 학생은 69.1%, 고학년은 34.5%로 저학년이 고학년보다 영향을 더 많이 받은 것으로 나타났다. 학교 급식의 영향이 컸다고 답한 저학년은 19.0%이었고 고학년은 46.4%로 학교급식의 영향은 저학년보다는 고학년에게 영향을 더 미치는 것으로 알 수 있었다. 텔레비전의 영향이 컸다고 답한 경우도 저학년(3.1%)보다 고학년의 경우(10%)가 더 높게 나타나 매스컴의 영향도 고학년에게 더 많은 영향을 끼침을 알 수 있었다. 유치원때의 영향이 컸다고 답한 경우는 저학년(4.9%)과 고학년(5.4%)으로 비슷한 결과를 보였다. 친구의 영향이 컸다고 답한 경우 역시 저학년(3.9%)과 고학년(3.7%)에서 낮은 비율로 비슷한 결과를 보였다.

## 결론

1. 학교급식에 대한 만족 정도, 학교 급식에 나오는 급식량의 적당한 정도, 우유급식을 하는 시간,

**Table 6. Primary factors of effects on food preferences**

	Food habits at home	Friends	School lunch	Television	Kindergarten	Number(%) $\chi^2$ -test
Whole	356 (55.1)	25 (3.9)	194 (30)	38 (5.9)	33 (5.1)	
Male	182 (56)	12 (3.7)	92 (28.5)	19 (5.9)	19 (5.9)	$\chi^2=1.487^{ns}$
Female	174 (54)	13 (4)	102 (31.8)	19 (5.9)	14 (4.3)	
Lower grade	266 (69.1)	15 (3.9)	73 (19)	12 (3.1)	19 (4.9)	$\chi^2=85.138^{***}$
Higher grade	90 (34.5)	10 (3.7)	121 (46.4)	26 (10)	14 (5.4)	

<sup>ns</sup>not significant, \*\*\* $p<0.001$ .

- 학교 급식 후 가장 크게 달라진 식생활 습관 및 식습관이나 기호도에 영향을 주는 요인 등에 대하여 초등학생 646명을 대상으로 조사하였다.
2. 학교 급식에 대한 만족도에서 만족하게 생각하는 학생의 비율은 과반수가 넘었다.
  3. 학교 급식 분량의 적당한 정도를 조사한 결과 대부분 학생들이 적당하다고 대답을 하였다. 매우 충분하다고 답한 소수의 여학생은 분량 조절이 가능하도록 하여야겠다.
  4. 급식 분량에 대해 저학년과 고학년 모두에서 60% 이상이 적당하다고 대답하였으며 저학년보다 고학년이 부족하다고 답한 경우가 더 많았다. 적당하다고 답한 경우는 저학년(68.1%), 고학년(60.1%)으로 과반수 이상이 적당하다고 답을 해주었으며 고학년(60.1%)도 과반수 이상이 적당하다고 대답해 주었다. 급식 분량이 많다고 답한 경우도 20% 이상이므로 기호도를 고려한 식단 계획, 조리법, 학생들의 교육을 통해 더 많이 먹을 수 있는 방법을 고려할 필요가 있다.
  5. 급식으로 나온 우유를 먹는 시간에 대한 조사 결과, 68% 이상이 1교시가 끝난 후 우유를 먹는 것으로 나타났다. 우유를 먹지 않는다고 대답한 남학생이 여학생보다 조금 높은 경향을 보였다. 또한 학년이 높아지면 우유를 학교에서 마시는 습관이 저학년보다 늘어나기도 하였다.
  6. 학교급식 후 초등학생들의 식습관 행동 변화에 대한 조사에서 음식을 골고루 먹고 남기지 않고 먹게 되었다고 답한 남학생의 비율이 약 20% 정도이며 감사하는 마음(17%)과 특히 새로운 음식은(43%)를 학교급식은 통해 접하는 결과를 보였다.
  7. 초등학생 개인의 식습관에 가장 영향을 많이 주는 요인에 대한 조사 결과는 집에서의 식습관(55%)과 학교 급식(30%)으로 조사되어 학교 급식의 중요성을 보여주었다.

### 참고문헌

1. Lee, KS, Choi, KS, Yoon, EY, Lee SY, Kim CI, Park, YS, Mo, S and Lee, WM. Effect of school children. *Korean J. Nutr.* 21(6):392-409. 1988
2. Lee, YN, Kim, WG, Lee, SK, Chung, SJ, Choi, KS, Kwon, S, Lee, EW, Mo, S and Yoo, DI. Nutrition survey of children attending an elementary school with a school lunch program in socioeconomically high apartment compound of Seoul. *Korean J. Nutr.* 25(1): 56-72. 1992
3. Bak, GB, Kim, JS, Han, JS, Huh, SM and Suh, BS. A comparative study on dietary habits of children in elementary school by school lunch program. *Korean J. Dietary Culture* 11(1):23-35. 1996
4. Yoo, YS. The conciousness of primary school children and their parents about school food service and food preference of children in Korean and Japan. *Korean J. Dietary Cultrure* 11(1):13-21. 1996
5. Park, HO, Kim, SH and Cho WK. A study on regardness of mothers for the menu preference of the elementary school students in luchon. *Korean J. Dietary Culture* 15:423-434. 2000
6. Song, CR. Problems and improvement plans on educations for school lunch program. *National Nutrition* 99(1,2):30-35. 1999
7. Ku, PJ and Lee, KA. A survey on dietary habit and nutritional knowledge for elementary school children's nutritional education. *Korean J. Dietary Culture* 15: 201-213. 2000
8. Jun, SN and Ro, HK. A Study on eating habits and food preference of rural elementary school students. *Korean J. Dietary Culture* 13(1):65-72. 1998
9. Park, CI. Eating habits and food preference of elementary school children under meal service in Taejon. Taejon University masters degree thesis. 1998
10. Kim, EK and Kim, EM. The assessment of children's satisfaction with foodservice in elementary schools located in Seoul and Kangnung. *Korean J. Dietary Culture* 12(4):411-417. 1997
11. Kim, EY. A study on the satisfaction of food service and food preferences of the elementary school students. Chonnam University masters degree thesis. 1999
12. SPSS Version 12.0 for Windows. SPSS Inc., Chicago, IL, USA. 2004
13. Jung, IK and Lee, LH. A study on consumption behavior of milk and dairy products in college students. *Korean J. Dietary Culture* 17(5):551-559. 2002

(2005년 5월 20일 접수; 2005년 6월 1일)