

가정과교육에 있어서 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계 연구*

유 지 연** · 유 태 명***

한성여자고등학교** · 경상대학교 사범대학 가정교육학과***

Development of educational objectives and content standards for clothing life area of home economics education

Yoo, Ji Yeon* · Yoo, Tae Myung**

*Hansung Girls' High School**

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University***

Abstract

The purpose of this study was to develop educational objectives and content standards for clothing life area based on the theoretical framework of home economics education. To achieve this, literature review and need assessment on curriculum contents for clothing life area were performed, and expert meetings and a workshop were held. The results were considered in developing educational objectives and content standards. The educational objectives were developed in both general and specific levels. The curriculum contents were developed according to educational objectives in the specific levels in the form of content standards. Specific concepts for each content standard were proposed. The curriculum materials proposed in this study can be applied flexibly to the future development of national curriculum and textbooks.

주제어(Key Words) : 교육목표(educational objective), 내용기준(content standard), 의생활(clothing life),
가정과교육(home economics education)

* 본 논문은 2002년도 한국교육과정평가원에서 수행한 공동 연구

(연구보고 RRC 2002-10) 중 가정과 부분을 재구성한 것임.

1) 교신저자: 유지연(yeon605@chol.com)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날의 사회를 정보사회 또는 지식기반사회라고 부른다. 지식기반사회는 변화하는 직업 구조와 미래 사회에 잘 적응할 수 있는 자질과 품성, 직업적 능력 등을 소유한 인적 자원의 양성을 요구하므로 종래의 다른 어느 교과보다 실과(기술·가정)와 밀접한 관계가 있다(소경희·이화진, 2001: 177). 실과(기술·가정)는 제7차 교육과정으로 개편되면서 편성되었는데, 여기에서 기술·가정은 중학교의 경우 기존의 기술·산업교과와 가정교과를, 고등학교의 경우 기술교과와 가정교과를 통합한 형태이다.

현재 중·고등학교에서 실시되고 있는 기술·가정교과는 수업 운영상의 많은 문제점을 안고 있다. 전국 200개 중·고등학교 가정 교사와 기술 교사 400명을 대상으로 한 연구결과(이춘식·최유현·유태명, 2001)에 의하면 응답자의 49%는 가정 영역과 기술 영역을 가정 교사와 기술 교사가 팀 티칭 수업을 하고 있으며, 48%는 가정과 기술의 두 영역을 단독 수업을 하고 있는 것으로 나타났다. 단독 수업을 하는 가정 교사와 기술 교사의 약 62%는 본인이 소지하고 있는 과목 이외에 기술교과나 가정교과에 대한 전문적인 교육을 받지 못한 점을 감안하면, 교과의 학문적 배경을 고려하지 않은 채 행해진 교과의 통합으로 인한 부작용으로 수업의 질적인 저하는 피할 길이 없을 것으로 예상된다(이춘식, 2002). 그러므로 학문적 배경이 다른 기술·가정교과는 자기 단독 교과로 편성되는 것이 더 바람직하다고 할 수 있다. 이에 본 연구에서는 사회의 변화에 대비하기 위하여 가정과교육에 있어서 교육목표는 어떠한가 하며, 그 목표에 따른 교육내용은 무엇인지에 대한 연구를 시행하려고 한다.

교육목표는 의도적 교육 실제에 있어서 달성하고자 하는 최종적 교육 성과, 즉 교육목적보다 구체화시킨 항목이라고 할 수 있다. 교과의 목표는 그 교과의 성격과 정체성을 드러내줄 뿐만 아니라 그 교과가 나아가야 할 방향과 가치를 나타내는 것이다. 우리나라의 가정과교육의 목표는 역사적으로 일본으로부터 의·식·주, 아동에 관한 지식과 기술의 습득 및 적용이라는 관점의 영향을

받아왔고, 미국으로부터 직업교육의 영향을 많이 받아왔다(윤지현, 1998). 그리하여 가정과 교육과정은 Brown이 제시한 세 가지 행동 체계 중에서 기술적 행동을 중시한 교육목표가 설정되었고, 단편적인 지식과 기술을 습득하는 교육내용으로 구성되었다(유지연, 2003). 이러한 교육목표와 교육내용은 개인이나 가족이 일상생활에서 직면하는 실천적 문제를 해결하는데 도움을 주기 어렵다.

가정과교육에 있어서 교육내용은 의·식·주, 인간 발달과 가족 관계, 소비 생활과 자원 관리 등의 영역으로 구성되어 있는데, 이 중에서 의생활 영역은 가정과교육이 시작된 초기부터 꾸준히 가르쳐져 왔으며 높은 비중을 차지하고 있다. 학습자의 의생활 영역에 대한 선호도는 높은 편이나(조은영, 2003), 교육내용이 단편적인 지식과 기능 위주로 구성되어 실생활과 관련된 문제를 해결하는데 도움을 주지 못하고 있으며 실생활에서의 활용도도 낮다(박일록·이은희, 2002, 2003).

따라서 본 연구에서는 가정과교육의 이론적 체계에 기초하여 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 구안함으로써 미래의 가정과 교육과정을 개발할 때 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제공하고자 한다.

2 연구 범위

본 연구에서는 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 구안하기 위하여 2001년 한국교육과정평가원에서 수행한 가정과 교육과정의 이론적 체계에 대한 연구결과(이춘식 외 2인, 2001)를 적용하였다. 이 연구에서는 가정과교육의 문제점이 무엇인지를 진단하였고, 변화하는 지식기반사회에 적절한 가정과교육의 성격을 규명한 후, 가정과교육의 교육목표와 내용 체계를 구안하는데 필요한 이론적 체계를 설정하였다. 이러한 이론적 체계를 기반으로 본 연구에서는 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 구안하였고, 의생활 영역에 관한 선행 연구결과와 한국교육과정평가원에서 실시한 설문조사의 결과(이춘식·최유현·유태명, 2002)를 반영하였다. 구안된 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계에 대한 의견을 수렴하고 토론하기 위하여 전문가 협의를 하였고, 2002년 8월 30일 한국교육과정 평가원에서 “지식기반사회에 대비한 실과,

기술·가정과 교육목표와 내용기준”이라는 주제로 워크 샵을 실시하였다. 여기에서 제시된 다양한 의견을 교육목 표와 내용기준의 개발에 반영하여 재수정을 거듭한 후, 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 개발하였다.

II. 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계 구안의 배경

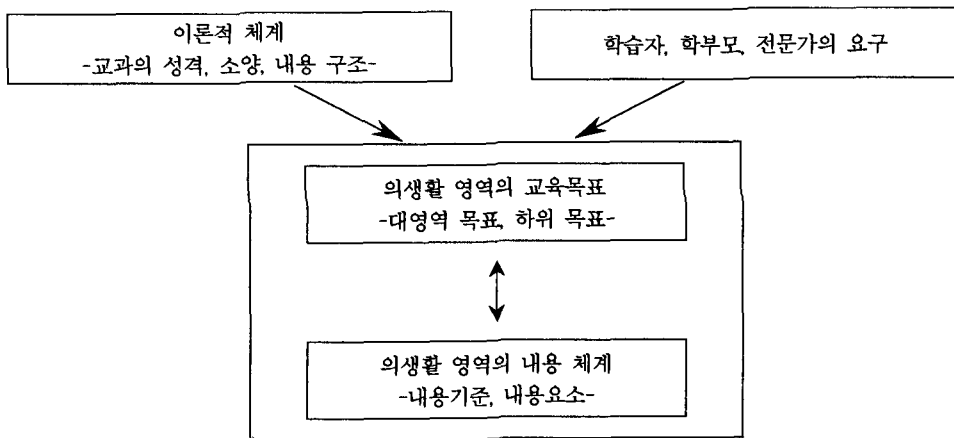
1. 교육목표와 내용 체계의 이론적 틀

현재 우리나라는 가정과 교육과정 구성과 관련된 기 초 연구가 거의 없는 실정이다. 이러한 상황 속에 한국교 육과정평가원(이춘식 외 2인, 2001)에서는 가정과교육 전 문가의 의견을 수렴하여 가정과 교육과정 구성을 위한 이론적 체계를 설정하였다. 이에 따르면 가정과교육은 미 래 사회에 대처할 수 있게 하고, 가정생활에서 당면하는 문제를 해결하는 과정을 통하여 고등사고 능력을 높여주 며, 궁극적으로 가정생활의 질을 높여주는 실천적 비판교 과의 성격을 갖는다. 또한 가정과교육의 교육목표와 내용 체계를 구성하기 위한 이론적 근거로써 내용 구조는 내 용 영역, 과정 영역, 내용 구성의 중점이라는 3차원으로 구분되었다. 내용 영역은 가정생활영역으로, 과정 영역은 실천적 문제해결과정으로, 내용 구성의 중점은 가정과교 육의 핵심적 개념인 개인, 가족, 사회, 문화의 관계, 가족 생활과 일의 조화, 사회적 지원 체계 등으로 제시하였다.

위의 연구결과를 토대로 본 연구에서는 의생활 영역 의 교육목표와 내용 체계를 개발하였다. 내용 영역은 가 정생활영역을 모두 다루기엔 무리가 있어 의생활 영역으 로 한정하였고, 과정 영역은 가정생활의 기술적 행동, 해 석적 행동, 반사숙고적 행동 체계의 내용을 다루는 것을 통하여 실천적 문제해결과정을 반영하도록 하였다. 내용 구성의 중점은 내용 구조의 이론적 체계를 구안할 때 재 구조화될 필요성이 있으므로(유태명, 2003), 개인과 가족, 사회, 문화의 맥락에서 가정생활의 문제를 인식하고 해결 하는 것, 사회적 지원 체계를 활용하는 등의 가정생활과 일의 조화, 가정과교육의 성격과 가정과교육을 통하여 갖 추어야 할 소양에서 강조된 창의적, 비판적, 배려적인 고 차원적 사고와 행동 등으로 약간 수정하여 구성하였다.

2. 교육목표와 내용 체계의 구성

본 연구에서는 학문적 구조뿐만 아니라 내용 선정의 배경에서 밝힌 학문적 동향과 교육과정 변천, 선행 연구 (이춘식 외 2인, 2001)에서 구안된 가정과 교육과정 구성 의 이론적 체계의 요소인 가정과교육의 성격과 가정과교 육을 통하여 갖추어야 할 소양을 근거로 교육목표를 개 발하였고, 선행 연구결과와 교육내용 요구에 관한 설문조 사의 결과(이춘식 외 2인, 2002)를 반영하여 의생활 영역 의 내용 체계를 개발하였다(그림 1).



〈그림 1〉 의생활 영역에 있어서 교육목표와 교육내용의 체계화 과정

의생활 영역의 교육목표는 대영역 목표와 하위 목표로 구성되었고, 구안한 하위 목표에 따라 내용 체계를 개발하였다. 내용 체계는 내용기준의 형태로 제시하였고, 하나의 내용기준에는 그 내용을 잘 나타낼 수 있는 내용 요소를 제시하였다. 내용기준은 학문적 배경과 사회적 요구에 따라서 핵심적으로 가르치고 배워야 하는 내용이고, 내용요소는 내용기준에 도달하도록 하는 실천적 문제해결과정 질문과 밀접한 관계를 맺고 있는 것이다. 내용요소와 실천적 문제해결과정 질문은 내용 영역의 학문적 배경의 특성이나 해당되는 내용기준의 특성에 따라 항상 1:1로 대응되는 개념은 아니며, 실천적 문제해결과정 질문을 다뤄줌으로써 내용요소를 유연하게 대응하여 통합적으로 다룰 수도 있도록 개발되었다. 또한 내용요소와 실천적 문제해결과정 질문은 양 방향으로 활용할 수 있도록 제시되었다. 즉 현장에서는 실천적 문제해결과정 질문을 활용한 실천적 문제 중심 수업에서 내용요소를 다룰 수도 있으며, 내용요소를 다루는 개념 중심 수업에서 실천적 문제해결과정 질문을 활용할 수도 있다.

1970년대 이후 최근까지 세계 여러 나라의 가정과 교육과정은 전자의 경우에서와 같이 실천적 문제 중심 교육과정을 개발, 운영하고 있는 것이 세계적 추세이나, 우리나라의 경우 선행 연구(이춘식 외 2인, 2001)의 델파이 결과 가족의 실천적 문제 중심보다는 가정생활영역 중심의 내용 구조에 전문가들의 동의가 높았던 점과 새로운 교육과정으로의 과도기적인 상황을 고려하여 내용요소를 제시 하되 실천적 문제해결과정 질문도 개발하여 세계적 추세인 실천적 문제 중심 교육과정의 효과를 피할 수 있어야 한다는 점을 고려하여 이를 구안하였다.

III. 의생활 영역의 교육목표 및 내용기준 설정의 근거

1. 교육목표 설정의 근거

가정교육은 과거 조선시대 유교사상의 영향으로 여성에게 한정된 부녀자 대상의 가사 실무 능력 양성을 위한 교육이라는 차원에서 남녀노소 모두에게 올바른 인성 확립과 생활 능력, 자주적 문제 해결 능력, 직업 기능 양성으로까지 그 폭이 점차 확대되기에 이르렀다. 이러한

가정교육은 시대적, 사회적 배경과 특성에 따라 전통적 관점에서 새로운 관점으로 변화하였다(이종이, 1995).

가정교육의 새로운 관점은 여러 다양한 연구결과에서 나타나고 있다. 평가원에서 실시한 연구(이춘식 외 2인, 2001)에 의하면 가정교육의 성격은 가정생활을 영위하는 데 있어서 실천적 문제해결과정을 통하여 삶의 질을 높이는 교양교육적이며 실천적 비판교과로 규정되어 있다. 이러한 가정교육의 성격을 교육과정에 반영하기 위하여 하위 개념으로 제시된 개인과 가족생활의 질을 높여주는 교과, 가족생활과 일을 조화롭게 병행할 수 있는 능력을 기르고 긍정적인 가치관을 개발하는 교과, 가정생활과 관련된 과학적 사고와 고등사고 능력을 기르는 교과, 가정생활의 실천적 문제를 해결하고 그 내재적 가치를 추구하는 교과 등의 성격을 중심으로 가정과 교육과정을 구성할 것을 제안하였다. 또한 가정교육의 성격은 구체적으로 내용면에서는 가정생활에 대한 사회적 관점을 지니고, 방법면에서는 실천적 문제해결과정으로 접근하며, 목표면에서는 삶의 질의 향상을 추구하고, 본질면에서는 교양교육적이며 실천적 비판교과로 해석되고 있다.

위와 같은 가정교육의 성격을 반영하여 의생활 영역은 '가정과 사회구성원으로서 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 바람직한 의생활을 영위할 수 있다'라는 대영역 목표를 설정하였다. 여기서의 '실천적' 문제는 특정한 상황에서 "무엇인가?"와 "무엇이어야 하는가?"간의 불일치에 의하여 생겨나는 가치와 관련된 질문이며, "무엇을 해야(하지 않아야) 하는가?"와 같은 의사결정이 필요한 상황에서 개인이나 사회 집단의 행동의 방향성을 추구하는 질문이며, 행동에 대한 가치 판단, 도덕적 타당성 및 정당성이 요구되는 질문이다(Brown, 1978; Brown & Paolucci, 1979; Kister, Lauren, & Boggs, 1994; Schwartz, Wilkosz, DeBoe, Grote, & Torgerson, 1986; Shear, 1986; Staland, Benson, Dignan, & Bethke, 1987).

2. 교육내용 선정의 근거

1) 내용기준 1.1, 1.2 선정의 근거

문화란 사회구성원의 생활 양식이며, 민족의 역사적

산물이다. 이 중에서 의생활 문화는 인간의 생활 양식의 하나로서 의복을 통하여 생활 문화의 중요한 일부를 형성하고, 그 시대 문화의 정신적, 사회적인 면을 반영한다. 그러므로 의생활 문화는 각각의 민족이나 국가의 사회 문화적 특성에 따라 다르게 나타나며 그에 따라 의복 행동이 달라진다(최선희·오현주, 2001). 이러한 의생활 문화는 옷차림을 통해서 표현된다. 옷차림은 착용하는 사람의 사람됨을 나타내며, 대인관계에서 중요한 부분을 차지한다. 그러므로 의복을 왜 입는지를 인식하고, 의복을 올바르게 착용하여 의복이 너무 장식적 기능이나 표현의 기능에 치우치지 않도록 해야 한다.

이러한 옷차림에 대한 교육은 청소년기에 더욱 필요하다. 왜냐하면 청소년기는 급격한 신체적, 정신적 변화가 나타나고 자아개념이 정립되지 않은 시기로서 의복과 의모를 통해 그들의 정서적, 문화적 욕구가 표출되기 때문이다(양숙희, 1997). 대부분의 청소년들은 남학생, 여학생 모두 신체에 대한 관심이 높다. 그리하여 청소년들은 의복 착용뿐만 아니라 장신구 착용에 관심을 집중하는 경향을 보이고 있다. 기본 의상에 장신구를 착용함으로써 의복의 대량생산으로 인한 기성복의 획일화, 단순화 경향에서 벗어나 자신을 다양하게 표현할 수 있게 되므로(신상옥·오경화·이선희·나영주, 2001), 이에 대한 교육이 필요하다.

한편 한국교육과정평가원에서 실시한 의생활 교육내용에 대한 요구도 조사 결과(이춘식 외 2인, 2002)에 의하면 「의복의 기능, 의복 마련 계획과 구입 방법을 알고, 올바른 옷차림하기」의 교육내용에 대하여 중학생의 경우는 '필요하다' 41.0%, '매우 필요하다' 25.4%로 응답하고 있어 전체 응답자의 66.4%가 이 내용의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사 및 교수의 경우는 '필요하다' 51.2%, '매우 필요하다' 28.1%, 학부모의 경우는 '필요하다' 50.7%, '매우 필요하다' 20.7%로 나타났다. 이 내용과 관련하여 새롭게 포함되기를 원하는 연구대상들의 자유 응답을 살펴보면, 중학생의 경우는 '신분에 맞는 옷차림', '옷의 기능과 옷차림', '학생에게 맞는 옷차림', '체형에 맞는 옷차림', '시대에 맞춘 다양한 옷 소개', '의복 디자인', '의복의 활용', '유행 따라잡기', '유행의 변화', '액세서리 활용 방법' 등의 내용으로 나타났고, 교사

및 교수의 경우는 '땀시있게 옷 입기', '디자인의 요소' 등의 내용으로 나타났으며, 학부모의 경우는 '계절별 의복의 기능', '신분에 맞는 옷차림', '신체적 특징에 맞는 옷차림', '옷 입는 방법', '현재 옷차림에 대한 반성', '옷감의 선택과 체형에 맞는 디자인' 등의 내용으로 나타났다. 또한 제 6차 가정과 교육과정에 대한 남녀 학생의 학습 요구도를 분석한 김계순(1993)의 연구에 의하면 '자신에 맞는 옷차림'은 요구도가 높은 영역이었다. 성화경(1994)의 학생, 교사, 전공 교수를 대상으로 한 요구도 조사에 의하면 '자신에게 어울리는 옷차림', '때와 장소에 적합한 옷차림' 등에 관한 교육내용의 요구도 수준이 높게 나타났고, 박일록·이은희(2003)의 의생활 교육내용에 대한 필요도 조사 연구에서도 '옷차림'의 교육내용이 가장 높게 나타났다.

2) 내용기준 2.1, 2.2 선정의 근거

현대 사회에서 여성의 취업이 증가하고 경제가 발달함에 따라 가정의 기능 가운데 많은 부분이 사회로 이전되었다. 그리하여 과거에 생산의 단위였던 가정은 사회 발달과 더불어 소비의 주체로 자리잡게 되었고, 의생활과 관련된 사회적 지원 체계는 다양한 상품과 서비스를 제공하고 있다.

이러한 상품과 서비스에 대한 정보의 대부분은 신문, TV 등의 대중 매체를 통하여 전달되고 있으며(유영주·서동인·홍숙자·전영자·오윤자·이인수, 1995), 최대한의 이익을 추구하는 대다수의 기업들은 소비자에게 미치는 영향을 고려하지 않은 채, 무분별한 대량 소비를 유도하는 다양한 광고를 하고 있다. 그리하여 현대인들은 소비자로서 필요로 하는 지식과 정보를 획득하고 평가하는데 많은 어려움을 겪게 된다. 특히 청소년들은 소비 생활에 대한 지식이나 경험이 부족하며 동료 집단의 영향을 많이 받기 때문에, 유행에 민감하고 광고에도 현혹되기 쉬워 소비자로서의 역할을 제대로 수행하지 못하고 있다(정진화, 1985). 그러므로 청소년들은 의생활의 다양한 상품과 서비스를 합리적으로 선택하고 구매할 수 있는 능력을 길러야 한다.

1990년대 들어오면서 강한 파급력을 가진 인터넷을

이용한 가상 상거래와 케이블 TV 홈쇼핑이 출현함에 따라 통신판매 시장은 매년 50% 이상의 고성장률을 보이고 있다(변성수, 1995). 이러한 매체를 통하여 의생활의 상품과 서비스를 선택하고 구매할 때에는 직접 접할 수 없기 때문에 더욱 주의해야 할 것이다.

대량 생산된 기성복을 대량 소비함으로써 각 가정에서 사장되는 의복의 수는 점차 증가되고 있는 추세이다(김수철, 1994). 그리하여 의생활 자원의 낭비를 가져오고 있으며 의생활과 관련된 환경 문제를 일으키고 있다. 이외에 많이 발생하는 환경 문제로는 무분별한 의복 관리에서 야기되는 세탁 허수에 의한 수질오염 등이 있다. 이러한 환경 문제의 심각성을 인식하여 각 가정에서 환경 보전을 위한 의생활 행동을 실천할 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.

한편 한국교육과정평가원에서 실시한 의생활 교육내용에 대한 요구도 조사 결과(이춘식 외 2인, 2002)에 의하면 「의복의 특성에 따른 올바른 세탁과 보관하기」의 교육내용에 대하여 중학생의 경우는 '필요하다' 40.6%, '매우 필요하다' 26.6%로 응답하고 있어 전체 응답자의 67.2%가 이 내용의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사 및 교수의 경우는 '필요하다' 48.1%, '매우 필요하다' 35.3%, 학부모의 경우는 '필요하다' 44.3%, '매우 필요하다' 19.8%로 나타났다. 이 내용과 관련하여 새롭게 포함되기를 원하는 연구대상들의 자유 응답을 살펴보면, 중학생의 경우는 '옷의 특성', '의복 보관하는 법', '의복 구입 방법', '세탁에 의한 환경 문제' 등의 내용으로 나타났고, 교사 및 교수의 경우는 '섬유의 종류와 옷감의 종류', '의복 관리법' 등의 내용으로 나타났고, 학부모의 경우는 '의복 살 때 옷 보는 방법', '세탁 방법', '세탁기 조작 방법', '의복 관리' 등의 내용으로 나타났다. 또한 조은영의 연구(2003)에 의하면 여고생이 가장 중요하다고 생각하는 의생활 교육내용은 '의복의 합리적인 구입과 선택'이었다.

3) 내용기준 3.1 선정의 근거

의류산업이 활성화됨에 따라 수많은 의복이 생산되고 있으며, 소비의 주체인 가정에서는 생산된 의복을 구입하여 사용하고 있다. 의류제품은 제품 특성상 낡거나 헤어

져 물리적 수명이 다 했기에 처분하는 경우보다는 신상품 구입 또는 유행의 변화 등을 포함한 다양한 이유로 단기간 사용 후 쉽게 버리게 되고(장경혜, 1996), 입지 않고 방치하게 된다(김수철, 1994). 이러한 의복을 재활용한다면 자원의 낭비에 의한 경제적 손실과 쓰레기를 줄임으로써 환경을 보존할 수 있게 될 것이다.

우리나라의 가정과 교육과정을 살펴보면, 의생활 영역에서 내용기준 3.1과 관련된 내용은 제 1차부터 제 7차까지 지속적으로 다루어지고 있다. 역사적으로 오래된 기초 바느질과 재봉틀 다루기에 관한 교육내용은 기술적으로 능숙하게 다루는 것에 초점을 두기보다는 이러한 일에 대한 의미를 부여해야 하며, 이를 실생활에서 활용할 수 있도록 해야 한다.

한편 한국교육과정평가원에서 실시한 의생활 교육내용에 대한 요구도 조사 결과(이춘식 외 2인, 2002)에 의하면 「의복의 제작, 수선, 재활용하기」의 교육내용에 대하여 중학생의 경우는 '필요하다' 35.1%, '매우 필요하다' 22.1%로 응답하고 있어 전체 응답자의 57.2%가 이 내용의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사 및 교수의 경우는 '필요하다' 33.6%, '매우 필요하다' 10.2%, 학부모의 경우는 '필요하다' 37.1%, '매우 필요하다' 13.1%로 나타났다. 이 내용과 관련하여 새롭게 포함되기를 원하는 연구대상들의 자유 응답을 살펴보면, 중학생의 경우는 '의복의 활용', '옷 수선하기, 바느질', '옷 만들기' 등의 내용으로 나타났고, 교사 및 교수의 경우는 '기본 손바느질법', '간단한 소품 만들기', '간단한 옷 만들기' 등의 내용으로 나타났다. 또한 성화경(1994)의 학생, 교사, 전공 교수를 대상으로 한 요구도 조사에 의하면 '유행이 지난 옷, 몸에 맞지 않는 옷의 재활용'의 내용은 요구도 수준이 높게 나타났다.

IV. 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계

1. 의생활 영역의 교육목표

이춘식 외 2인(2001)의 연구에서 가정교육의 성격은 가정생활을 영위하는 데 있어서 실천적 문제해결과정을 통하여 삶의 질을 높이는 교양교육적이며 실천적 비

판교과로 제시되어 있다. 이러한 가정과교육의 성격을 반영하여 의생활 영역의 대영역 목표는 '가정과 사회구성원으로서 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 바람직한 의생활을 영위할 수 있다.'로 설정되었고, 이는 '의복의 착용과 의생활 문화의 창출', '의복의 구매와 관리', '의복의 수선 및 제작'이라는 하위 목표를 통하여 달성될 수 있다. 의생활 영역의 교육목표는 <표 1>에서 볼 수 있듯이 이춘식 외 2인(2001)이 제시한 소양을 기를 수 있는 목표로 설정되었다. 하위 목표를 중심으로 살펴보면, '1. 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 착용하고 바람직한 의생활 문화를 창출할 수 있다.'의 목표를 통하여 미래 사회의 가정생활 영위를 위한 지식과 현상을 이해할 수 있게 되고, '2. 의생활과 관련된 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 의복을 현명하게 구매하고 합리적으로 관리할 수 있다.'의 목표를 통하여 가정생활의 실천적 문제를 해결하기 위한 고등사고 능력을 기를 수 있게 된다. 또한 '3. 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 수선하고 제작할 수 있다.'의 목표를 통하여 의생활에 대한 긍정적 태도 및 가치관을 개발할 수 있게 된다.

※ 하위 목표 1. 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 착용하고 바람직한 의생활 문화를 창출할 수 있다.

■ 내용기준 1.1 가정과 사회구성원으로서 의복을 올바르게 착용하고 다양한 의생활 문화를 이해하여, 바람직한 의생활 문화를 창출한다.

<내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문>

(개인과 가족, 사회, 문화의 맥락)

- (기) 나의 옷차림은 어떠한가?
- (기) 시간, 장소, 상황에 따른 적절한 옷차림은?
- (기) 어떤 요인이 의생활 문화에 영향을 미치는가?
- (해) 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 타인의 옷차림을 어떻게 이해할 수 있는가?
- (해) 현재 청소년의 의생활 문화는 어떠한가?
- (반) 나의 옷차림이 가족, 사회, 문화에 미치는 긍정적, 부정적 영향은 무엇인가?
- (반) 미래 사회의 바람직한 의생활 문화를 창출하기

<표 1> 의생활 영역의 교육목표

대영역 목표	하위 목표
가정과 사회구성원으로서 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 바람직한 의생활을 영위할 수 있다.	1. 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 착용하고 바람직한 의생활 문화를 창출할 수 있다.
	2. 의생활과 관련된 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 의복을 현명하게 구매하고 합리적으로 관리할 수 있다.
	3. 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 수선하고 제작할 수 있다.

2. 의생활 영역의 내용 체계

본 연구에서 구안한 하위 목표에 적합한 내용기준을 설정한 후, 내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문을 통하여 추출된 내용요소를 <표 2>, <표 3>, <표 4>와 같이 제시하였다. 세부적인 내용은 다음과 같다.

위하여 무엇을 해야 하는가?

(가정생활과 일의 조화)

- (기) 세계의 다양한 의생활 문화는 어떠한가?
- (해) 내가 가정과 사회에서 맡은 역할에 따라 옷차림은 어떻게 변화하는가?
- (해) 세계의 문화는 가정과 사회의 의생활 문화에 어떤 영향을 미치는가?
- (반) 역할에 따른 옷차림이 적합하지 않다면 어떻게 개선해야 하는가?

2) 내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문에 있어서 기술적 행동은 (기), 해석적 행동은 (해), 반사숙고적 행동은 (반)으로 표시하였음.

- (반) 전통적으로 잘못 형성된 의생활 문화는 어떻게 개선할 수 있는가?

[고차원적 사고와 행동]

- (기) 의복의 기능은 무엇인가?
- (기) 어떤 요인이 의복 유행에 영향을 미치는가?
- (해) 의복의 기능은 의복 발달에 어떤 영향을 미치는가?
- (해) 의복 유행은 어떻게 변화하였는가? 또래 집단과 대중문화는 나에게 어떤 영향을 미치는가?
- (반) 의복의 잘못된 유행을 바로잡기 위한 전략은 무엇인가?

- 내용기준 1.2 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 선택하여 착용한다.

<내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문>

[개인과 가족, 사회, 문화의 맥락]

- (기) 나의 이미지에 영향을 미치는 디자인의 요소 원리는 무엇인가?
- (해) 나의 이미지는 타인에게 어떻게 비추어지고 있는가?
- (해) 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복에 대한 고정관념은 어떻게 형성되어 있는가?
- (반) 의복을 통해 나의 이미지를 좋게 형성하기 위하여 무엇을 해야 하는가?

- (반) 좋은 이미지를 형성하기 위한 의복 선택 준거는 어떻게 설정되어야 하는가?

- (반) 의복이 주는 고정관념에 대하여 어떤 태도를 가지고 있는가? 고정관념을 어떻게 탈피할 것인가?

[가정생활과 일의 조화]

- (기) 나는 어떤 체형인가?
- (기) 의복에 사용할 수 있는 장신구는 무엇인가?
- (해) 의복 디자인에 따라 체형은 어떻게 달라 보이는가?
- (해) 의복은 장신구에 따라 어떻게 연출되는가?
- (반) 체형의 단점을 최소화시키기 위하여 어떤 의복이 나에게 적합한가?
- (반) 의복에 사용한 장신구가 적절하지 않다면 이를 어떻게 해결해야 하는가?

[고차원적 사고와 행동]

- (기) 나는 어떤 개성을 가지고 있는가?
- (기) 의복 선택에 있어서 고려해야 할 사항은 무엇인가?
- (해) 개성은 의복을 통해 어떻게 표현될 수 있는가?
- (해) 나는 의복을 어떻게 선택하고 있는가?
- (반) 개성을 표현하기 위하여 부적절한 의복을 선택한다면 어떤 결과가 야기되는가?

<표 2> 의생활 영역의 하위 목표 1에 따른 내용 체계

내용기준	내용요소
1.1 가정과 사회구성원으로서 의복을 올바르게 착용하고 다양한 의생활 문화를 이해하여, 바람직한 의생활 문화를 창출한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 의복의 기능과 발달 · 나, 가정, 사회와 옷차림 · 의복 유행에 대한 반성(反省) · 세계의 다양한 의생활 문화 · 바람직한 의생활 문화 창출
1.2 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 선택하여 착용한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 체형과 의복 디자인 · 의복과 고정관념 · 의복을 통해 좋은 이미지를 형성하는 방안 · 장신구를 활용한 의복의 다양한 연출 · 개성있는 의복의 선택

※ 하위 목표 2. 의생활과 관련된 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 의복을 현명하게 구매하고 합리적으로 관리할 수 있다.

■ 내용기준 2.1 개인, 가족, 사회의 가치와 자원을 고려하여 의복을 현명하게 구매한다.

<내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문>

[개인과 가족, 사회, 문화의 맥락]

- (기) 나는 어떤 의복을 가지고 있는가?
- (기) 의생활 정보는 어떻게 얻을 수 있는가?
- (기) 의복 구매에는 어떤 방법이 있는가?
- (해) 가족의 의복 구매 계획은 어떠한가?
- (해) 의생활 정보는 의복을 구매할 때 어떻게 활용될 수 있는가?
- (해) 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 형성된 의생활 정보는 나에게 어떤 영향을 미치는가?
- (해) 의복의 다양한 구매 방법은 어떤 장점과 단점을 가지고 있는가? 특히 인터넷, TV를 이용한 방법은 다른 것과 어떤 차이점이 있는가?
- (반) 개인과 가족을 위하여 의복 구매 계획은 어떻게 설정되어야 하는가?
- (반) 의복 구매에 대한 개인과 가족의 갈등은 어떻게 해결해야 하는가?
- (반) 의생활 정보를 올바르게 판단할 평가 전략은 무엇인가?
- (반) 인터넷, TV를 이용한 구매가 잘못 되었을 때 어떤 문제가 생기는가? 이것을 어떻게 해결할 수 있는가?

[가정생활과 일의 조화]

- (기) 나의 의복 구매 습관은 어떠한가?
- (기) 의복 구매에 있어서 고려해야 할 사항은 무엇인가?
- (해) 가족과 사회의 의복 구매 습관은 나에게 어떤 영향을 미치는가?
- (해) 의복 구매와 관련된 사회적 지원 체계는 어떻게 형성되어 있는가?

- (반) 잘못 형성된 의복 구매 습관은 어떻게 개선해야 하는가? 의복을 현명하게 구매하는 방법은 무엇인가?

- (반) 라이프 스타일에 따라 의복 구매 전략은 어떻게 설정되어야 하는가?

[고차원적 사고와 행동]

- (기) 의복을 구매하기 위하여 어떤 의사결정과정들을 거쳐야 하는가?
- (기) 의생활과 관련된 소비자 문제는 무엇인가?
- (해) 의복을 구매할 때 어떤 요소가 의사결정에 영향을 미치는가?
- (해) 현재 의생활과 관련된 소비자 문제는 어떻게 해결되고 있는가?
- (반) 의복 구매가 비합리적으로 이루어진다면 어떻게 해결해야 하는가?
- (반) 의생활과 관련된 소비자 문제를 현명하게 해결하는 방안은 무엇인가?

■ 내용기준 2.2 옷감의 특성을 이해하여 의복을 합리적으로 관리한다.

<내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문>

[개인과 가족, 사회, 문화의 맥락]

- (기) 옷감은 어떤 특성을 가지고 있는가?
- (기) 의복 관리에 필요한 도구와 기술은 무엇인가?
- (해) 의복은 어떻게 관리되고 있는가?
- (해) 옷감의 특성에 따른 라벨 정보는 무엇을 의미하는가?
- (해) 의복 소재에 따라 관리 방법은 어떻게 달라지는가?
- (반) 의복 소재를 고려하지 않은 의복 관리는 어떤 결과를 야기시키는가?
- (반) 의복 소재에 따른 바람직한 의복 관리 방법은 어떻게 설정되어야 하는가?

[가정생활과 일의 조화]

- (기) 가정에서 나의 의복 관리 역할은 무엇인가?
- (기) 의복 관리를 위한 사회적 지원 체계는 어떻게

- 이용할 수 있는가?
- (해) 나의 의복 관리 행동은 가정에 어떤 영향을 미치는가?
 - (해) 의복 관리를 위한 사회적 지원 체계를 이용할 때 의사소통은 어떻게 해야 하는가?
 - (반) 가족구성원이 의복 관리 책임을 수행하지 못했을 때 발생하는 결과는 무엇인가?
 - (반) 의복 관리에 있어서 합리적인 사회적 지원 체계를 구축하는 방법은 무엇인가?
- [고차원적 사고와 행동]
- (기) 나는 어떤 의복을 가지고 있는가?
 - (기) 의복과 관련된 환경 문제는 무엇인가?
 - (해) 의복의 종류에 따라 관리 방법은 어떻게 달라지는가?
 - (해) 공동체 일원으로서 나의 의복 관리 책임은 환경에 어떤 영향을 미치는가?
 - (반) 다양한 의복을 적절하게 관리하기 위하여 무엇을 해야 하는가?
 - (반) 기존의 의복 관리 방법이 환경 문제를 야기시킨다면 어떻게 해결해야 하는가? 환경 보존을 위한 의복 관리 방법은 어떻게 설정되어야 하는가?

※ 하위 목표 3. 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 수선하고 제작할 수 있다.

■ 내용기준 3.1 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 재활용한 창의적인 소품을 만들고, 의복을 수선하고 제작한다.

<내용 체계화를 위한 실천적 문제해결과정 질문>

[개인과 가족, 사회, 문화의 맥락]

- (기) 의복을 재활용하는 방법은 무엇인가?
- (해) 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복의 재활용은 어떤 의미가 있는가?
- (해) 의복의 수선과 제작은 왜 필요한가?
- (반) 환경을 보존하기 위한 의복의 재활용 방법은 어떻게 설정되어야 하는가?
- (반) 의복의 수선과 제작은 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 어떤 의미를 가지는가? 이와 관련하여 내가 할 수 있는 행동은 무엇인가?

[가정생활과 일의 조화]

- (기) 기초 바느질에는 어떤 방법이 있는가?
- (기) 의복의 수선과 제작에 필요한 도구와 기술은 무엇인가?
- (해) 재봉틀은 어떻게 작동되는가?

<표 3> 의생활 영역의 하위 목표 2에 따른 내용 체계

내용기준	내용요소
2.1 개인, 가족, 사회의 가치와 자원을 고려하여 의복을 현명하게 구매한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 의복 구매 습관 분석 · 의생활 정보의 활용 · 의복 구매 계획 · 의복 구매 의사결정과정 · 의복의 다양한 구매 방법(인터넷, TV) · 라이프 스타일에 따른 의복 구매 전략 · 의생활과 관련된 소비자 문제 해결
2.2 옷감의 특성을 이해하여 의복을 합리적으로 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 의복 소재와 관리 · 의복 관리의 역할과 책임 · 다양한 의복 관리 방법 · 사회적 지원 체계를 이용한 의복 관리 방법 · 환경 보존을 위한 의복 관리 방법

- (해) 사회적 지원 체계를 이용한 의복의 수선과 제작은 어떤 장점과 단점을 가지고 있는가?
- (해) 내가 직접 의복을 수선하고 제작하는 것은 가정생활과 일의 조화로운 수행에 어떤 영향을 미치는가? 긍정적인 측면과 부정적인 측면은 무엇인가?
- (반) 의복을 적절하게 수선하지 못했을 때 이를 어떻게 해결해야 하는가?
[고차원적 사고와 행동]
- (기) 의복을 재활용하는 방법에는 무엇이 있는가?
- (해) 의복의 재활용은 어떻게 이루어지고 있는가?
- (해) 의복을 재활용한 창의적인 소품은 어떻게 제작할 것인가?
- (해) 의복은 어떻게 수선되고 제작되는가? 기본 패턴은 어떻게 활용되는가?
- (반) 소외된 사람들을 위해 의복을 수선하고 제작한다면 어떤 의미가 있는가?

서 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 바람직한 의생활을 영위할 수 있다.'이고, 이에 따른 하위 목표는 '1. 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 착용하고 바람직한 의생활 문화를 창출할 수 있다.', '2. 의생활과 관련된 실천적 문제를 자주적으로 해결하여 의복을 현명하게 구매하고 합리적으로 관리할 수 있다.', '3. 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 수선하고 제작할 수 있다.'로 설정하였다. 그에 따른 내용기준은 '1.1 가정과 사회구성원으로서 의복을 올바르게 착용하고 다양한 의생활 문화를 이해하여, 바람직한 의생활 문화를 창출한다.', '1.2 개인, 가족, 사회, 문화의 맥락에서 의복을 적절하게 선택하여 착용한다.', '2.1 개인, 가족, 사회의 가치와 자원을 고려하여 의복을 현명하게 구매한다.', '2.2 옷감의 특성을 이해하여 의복을 합리적으로 관리한다.', '3.1 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 재활용한 창의적인 소품을 만들고, 의복을 수선하고 제작한다.' 등이며, 이에 대한 각각의 내용요소가 구안되었다.

〈표 4〉 의생활 영역의 하위 목표 3에 따른 내용 체계

내용기준	내용요소
3.1 기초 바느질과 재봉틀을 익혀서 의복을 재활용한 창의적인 소품을 만들고, 의복을 수선하고 제작한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 바느질의 기초 · 재봉틀 다루기 · 의복을 재활용한 창의적인 소품 만들기 · 기본 패턴을 이용한 의복의 수선 및 제작

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 가정과교육의 이론적 체계에 기초하여 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 구안하는 것이다. 본 연구에서는 문헌 분석, 의생활 교육내용에 대한 요구도 조사, 전문가 협의 및 워크숍을 실시하였고, 이를 교육목표와 내용기준의 개발에 반영하였다. 교육목표는 대영역 목표와 하위 목표로 제시하였으며, 개발된 하위 목표에 따라서 각 내용 체계를 개발하였다. 의생활 내용 체계는 내용기준의 형태로 개발하였으며, 각 내용기준에 따라 내용요소를 개발하였다. 본 연구에서 구안된 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 제시하면 다음과 같다.

의생활 영역의 대영역 목표는 '가정과 사회구성원으로

본 연구에서 적용한 가정과 교육과정의 이론적 체계는 내용 구조면에서 3차원으로 개발되어 종래의 지식 전달이나 기능의 연마, 형식적으로 제시된 태도나 가치관 개발에서 일 진보하여 가정생활의 행동 체계 안에서 문제해결과정을 통하여 내용 구성의 중점으로 제시된 개인과 가족, 사회, 문화의 맥락에서 나와 가족생활을 이해하는 안목을 사회적 관점을 고려하여 확장시킬 수 있고, 가정생활과 일의 조화를 위한 행동과 가치관을 개발할 수 있으며, 고차원적인 사고력을 기를 수 있도록 개발되었다는 점에서 큰 의의를 갖는다. 이와 같은 체계는 내용과 과정의 통합을 시도하고, 미래 가정생활과 사회를 이끌어 갈 학생들의 사고력과 판단력, 그에 따른 행동을 실제 생활에서 이끌어 내는 구조이기 때문에, 교육과 삶이 유리되어 왔던 종래의 문제점을 개선시킬 수 있다고 생각된다.

다. 특히 창의적, 비판적, 배려적인 고차원적 사고는 이 체제에서 강조하는 점이다. 이와 같은 중점은 어떠한 미래 사회와 가정생활의 면모나 특성이 변화하더라도 바람직한 판단과 행동을 할 수 있도록 한다는 점에서 지식기반사회를 위한 교육과정으로서의 역할을 하는데 적합하다. 또한 내용 체계의 구안을 위하여 제시된 실천적 문제 해결과정 질문은 수업을 위한 교육내용 요소이나 동시에 교수-학습 과정에 토의와 활동, 수행 과제로 다양하게 적용될 수 있다는 점에서 문건으로서의 교육과정 일부인 교육목표와 내용 체계에 머물지 않고 현장 수업의 질적 향상에 일조할 수 있을 것으로 판단된다.

본 연구에서 구안된 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계는 가변적인 성격을 지닌 것으로 미래지향적인 측면에서 새롭게 개선되어야 할 내용이 무엇인지에 대한 기초 자료를 제공했다는 데 의의가 있다. 이러한 연구결과를 바탕으로 차후의 연구에 도움을 주기 위하여 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구자가 개발한 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계는 절대적인 것이 아니므로 차기 교육과정을 수정하거나 개편할 때 기초 자료로 활용될 수 있기를 기대한다. 개발된 내용기준은 교육과정을 개발할 때 학교급별로 재조직하여 교육내용을 구성할 수 있으며, 교사들에게도 교육과정의 전체적인 방향을 제시해 줄 수 있을 것이다. 그러므로 내용요소보다는 내용기준에 관심을 가져야 할 것이며 보다 광범위한 수정과 보완 작업이 필요할 것이다.

둘째, 본 연구의 이론적 체계에 바탕을 둔 교육목표와 내용 체계에 맞는 구체적인 내용 연구와 그것이 실제적으로 어떻게 조직되고 전개될 수 있는지에 대한 실험적 검토가 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

김계순(1993). 제 6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 남녀 중학생의 학습 요구도 분석. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

김수철(1994). 중·고등학생의 환경 보전에 대한 지식, 인식적 태도 및 행동 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

박일록·이은희(2002). 의생활 교육내용의 계열화에 관한 연구. 한국가정과교육학회지, 14(1), 39-54.

박일록·이은희(2003). 의생활 교육내용의 필요도와 실천도 조사 연구. 한국가정과교육학회지, 15(3), 89-103.

변성수(1995). 일본 통신판매 현황에서 살펴본 한국 통신판매 전망. 산업과 경영, 36-61.

성화경(1994). 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구-학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석. 한국가정과교육학회지, 6(1), 61-72.

소경희·이화진(2001). 지식기반사회에서의 학교 교육과정 구성을 위한 기초 연구(II). 서울: 한국교육과정평가원

신상옥·오경화·이선희·나영주(2001). 현대 패션과 의생활. 서울: 교문사.

양숙희(1997). 청소년의 의생활 문화. 숙명여자대학교 건강·생활과학 연구소 학술대회 발표논문집, 31-49.

유영주·서동인·홍숙자·전영자·오윤자·이인수(1995). 결혼과 가정. 서울: 경희대학교 출판국.

유지연(2003). 제7차 고등학교 가정과학 교육과정에 대한 평가. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

유태명(2003). 가정과 교육과정 구성을 위한 가정과의 성격, 내용 구조, 가정과교육을 통하여 갖추어야 할 소양에 대한 기초 연구(I)-델파이 조사 연구. 대한가정학회지, 41(10), 149-171.

윤지현(1998). 가정과교육의 목표 설정을 위한 기초로서의 생활의 개념에 대한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

이종이(1995). 중학교 가정과 교사의 가정교과 교육에 대한 인식과 관련 변인. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

이춘식(2002). 미래 기술과 교육목표와 교육기준의 방향. 2002년 한국기술과교육학회 학술대회 자료집.

- 이춘식·최유현·유태명(2001). **실과(기술·가정) 교육목표 및 내용 체계 연구(I)**. 서울: 한국교육과정평가원
- 이춘식·최유현·유태명(2002). **실과(기술·가정) 교육목표 및 내용 체계 연구(II)**. 서울: 한국교육과정평가원
- 장경혜(1996). **사회 책임적 의류처분 행동에 관한 연구**. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 정진화(1985). **청소년 소비자 지식과 소비자 행동에 관한 기초 연구**. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 조은영(2003). 기술·가정교과 의생활 영역에 대한 여고생들의 학습 요구. **한국가정교육학회지**, 15(4), 23-35.
- 최선형·오현주(2001). 미국 거주 경험자의 시각에서 본 한국 여성의 의복 행동. **대한가정학회지**, 39(1), 11-27.
- Brown, M. M.(1978). *A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content*. Madison, Wisconsin : The Wisconsin Department of Public Instruction.
- Brown, M. M., & Paolucci, B.(1979). *Home economics : A definition*. Washington, D.C. : American Home Economics Association.
- Kister, J., Lauren, S., & Boggs, H.(1994). *Personal development resource guide : A resource for teaching the personal development core course area of Ohio's work and family life program*. Columbus, Ohio : Ohio Department of Education.
- Schwartz, D. J., Wilkosz, J., DeBoe, J., Grote, A., & Torgerson, R.(1986). Problem posing curriculum model : Minnesota curriculum project. In J. F. Laster, & R. E. Dohner(Eds.), *Vocational home economics curriculum : State of the field*. Illinois : Bennett & McKnight Publishing, 279-288.
- Shear, T.(1986). Content : Subject matter and process. In J. F. Laster, & R. E. Dohner(Eds.), *Vocational home economics curriculum : State of the field*. Illinois : Bennett & McKnight Publishing, 56-62.
- Staaland, T. E., Benson, J., Dignan, R., & Bethke, E.(1987). *A guide to curriculum planning in home economics*. Wisconsin Department of Public Instruction.

〈국문요약〉

본 연구의 목적은 가정교육의 이론적 체계에 기초하여 의생활 영역의 교육목표와 내용 체계를 구안하는 것이다. 본 연구에서는 문헌 분석, 의생활 교육내용에 대한 요구도 조사, 전문가 협의 및 워크숍을 실시하였고, 이를 교육목표와 내용기준의 개발에 반영하였다. 교육목표는 대영역 목표와 하위 목표로 제시하였으며, 개발된 하위 목표에 따라서 각 내용 체계를 개발하였다. 의생활 내용 체계는 내용기준의 형태로 개발하였으며, 각 내용기준에 따라 내용요소를 개발하였다. 본 연구에서 개발한 내용요소는 내용기준에 적절한 최소의 핵심적인 내용만을 제시하였기 때문에 앞으로의 교육과정이나 교과서를 개발할 때 융통성을 가질 수 있다.

■ 논문접수일자: 2005년 5월 19일, 논문심사일자: 2005년 6월 13일, 게재확정일자: 2005년 6월 18일