

아버지 역할 교육 프로그램 요구도 조사*
- 초등학교 저학년 자녀를 둔 아버지를 중심으로-

김진희* 정희연**

경남대학교 사범대학 가정교육과* · 경남대학교 교육대학원**

A Survey on Needs for Father's Roles Education Programs
- Focusing on the Fathers with Elementary School Children-

Kim, Jin Hee* · Jeong, Hoi-yuon**

*Department of Home Economics Education, Kyungnam University**

*Graduate School of Education, Kyungnam University***

Abstract

The purpose of this study is to identify the content of programs that fathers require and their needs with regard to the implementation of such programs. This research was conducted using survey questionnaires. The subjects of the study are fathers with children aged between seven and nine. A total of 688 subjects were selected from 800 samples.

The survey on the needs for educational programs for fathers reveals that the respondents have more than average interest in each program. The needs of the content of programs vary, depending on the income levels and fathers' jobs. They prefer to take less than a month-long program where they meet a total of 4 times. They prefer taking the program during weekdays and want to have a class with less than 20 people. We should diversify objectives and education content of parental education so that individuals can choose the program they need and actually apply what they have learned in real life.

주제어(Key Words) : 아버지 역할(father's roles), 아버지 역할 교육 (father's roles education), 교육 프로그램 요구도(education program need)

* 이 논문은 경남대학교 교내 학술 연구비 지원에 의하여 연구되었음

1) 교신저자 : 김진희(witch65@kyungnam.ac.kr)

I. 서 론

부모역할은 전통적으로 성을 기준으로 하여 아버지는 가족을 대표하는 가장으로서의 대외적인 역할을 담당하는 도구적인 역할로 어머니는 가정주부로서 가사일과 자녀양육 등을 맡게되는 표현적인 역할로 개념화되었다. 그러나 현대사회에서 여성들의 사회진출이 늘어나면서 성별에 따라 책임을 구분하여 부과하였던 전통적인 부부역할에 대한 인식이 변화되어 역할분담이나 역할공유 또는 역할전환으로 대처하는 경우가 증가하고 있다. 따라서 과거 가족 생계 책임자로서 도구적·주변적 역할에 그치던 아버지 역할은 이제 전통적으로 어머니의 역할로만 여겨왔던 자녀양육의 표현적 역할까지 요구하고 있다.

아버지 역할에 대한 '패러다임의 전환'이 일어나면서(김상하, 1999), 아버지 스스로도 자녀양육에 대한 책임감을 느끼고, 아버지 자신의 역할을 중요하게 여기게 되었다. 그러나 국내의 연구들은 남성들의 실제 가족 역할 수행 정도가 매우 낮다는 일관된 결과를 보고하고 있다(이성희·한은주, 1998; 이숙현, 1995; 한경혜, 1997). 아버지 역할과 관련된 가치나 규범, 신념 등은 빠른 속도로 변하고 있으나, 아버지 삶의 또 다른 축이라 할 수 있는 직업 세계는 변화 속도가 느려 이들의 비동시성으로 갈등을 겪는 아버지들이 나타나게 되었다(서혜영, 1999).

오늘날의 아버지는 자녀양육이 불가피한 사회에 살고 있으므로 아버지의 역할수행을 스트레스 없이 순조롭게 수행하기 위해서는 부모됨의 의미를 바르게 이해하고, 자녀양육을 효과적으로 수행하기 위한 기술을 익혀야 한다. 아버지가 자녀 이해나 양육 역할을 원활히 수행하는데 도움을 주기 위해서는 체계적인 아버지 교육 프로그램이 갖추어져야 하지만, 아버지 교육을 위한 다양한 프로그램이 확립되어 있지 못한 실정이다. 현재 국내에서 실시되고 있는 아버지를 위한 부모 교육 프로그램은 유치원 생활 참관이나 참여수업, 일일 보조교사, 아버지 모임, 부자 캠프, 자녀와 함께 놀기 등이다. 이러한 아버지 교육 프로그램은 유아교육기관 중심의 한시적이거나 일회적 행사 프로그램 운영에 그치고 있으며(김성희, 1996; 소복희, 2001) 교육내용이 대개 강연회 위주로 운영되고 있다. 더욱이 프로그램 없이 조직적·체계적으로 아버지 참

여를 시도하지 못하는 경우가 많아 아버지 교육이 순조롭게 이루어지지 못하고 있으며 자녀의 초등학교 입학 후에는 아버지를 대상으로 하는 행사조차 전무한 실정이다.

아버지를 대상으로 하는 부모교육의 필요성은 높게 인식하고 있는 반면 이들을 위한 부모교육 프로그램은 제대로 개발되어 있지 않으며, 아버지의 특성에 맞는 부모교육에 대한 요구를 정확하게 조사한 연구도 거의 없는 실정이다. 최근 아버지 교육에 관한 연구(박상영, 2000; 서현아, 1997; 소복희, 2001; 윤소영, 2003)들은 유아기 아동을 대상으로 하는 부모교육을 주로 다루고 있으며 아버지의 양육 행동과 아버지 교육의 관련성에 관한 연구(박차실, 2000; 유동미, 2003; 원영미, 1998)가 이루어졌다. 부모교육이 자녀의 성장에 따라 계속적으로 이루어져야 한다는 점에서 볼 때 초등학교 자녀를 둔 아버지를 대상으로 한 연구가 부족한 실정이다. 따라서 초등학교 자녀가 있는 아버지를 대상으로 한 부모교육 프로그램에 대한 관심이 요구된다고 하겠다. 이를 위해서는 교육 대상자인 아버지들을 대상으로 한 부모교육에 대한 요구도 조사가 선행되어야 한다.

이러한 관심에서 시작된 본 연구의 구체적인 목적은 초등학교 저학년 자녀가 있는 남성을 대상으로 아버지 교육 프로그램의 내용과 프로그램 실시에 관련된 요구도를 조사하여 남성의 아버지 역할 수행에 도움을 줄 수 있는 부모교육의 구성 요소를 제안하는 것이다. 연구목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구 문제 1 : 아버지 역할 교육 프로그램 내용에 대한 요구도는 어떠한가?

1-1. 아버지 역할 교육 프로그램 내용의 영역별 요구도를 밝힌다.

1-2. 조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램 내용의 영역별 요구도 차이를 밝힌다.

연구 문제 2 : 아버지 역할 교육 프로그램 실시에 대한 요구도는 어떠한가?

2-1. 아버지 역할 교육 프로그램의 실시 변수별 요구도를 밝힌다.

2-2. 조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램 실시의 요구도 차이를 밝힌다.

II. 이론적 배경

부모의 가치관, 태도, 행동이 아동발달을 좌우한다는 부모의 중요성이 강조된 이래로 여러 교육기관에서 부모 교육 프로그램이 개발되어 왔으며, 그 교육대상은 주로 어머니였다. 부모교육에서 부모란 아버지와 어머니를 지칭하는 것이지만, 실제로는 부모교육 프로그램을 운영하는 기관에서 교육대상이 어머니였고, 어머니를 대상으로 한 교육을 진행한 프로그램이 주류를 이루어 왔다. 또한 아버지를 대상으로 한 부모교육에 관한 연구들은 주로 유아교육 기관을 대상으로 수행된 것이다(김성희, 1996; 김정희, 1999; 박상영, 2000; 서현아, 1997; 소복희, 2001; 원영미, 1998; 윤소영, 2003).

최근에는 유치원 중심의 부모교육에 이어서 아동기 부모교육의 중요성을 깨닫고 초등학교 학부모의 부모교육에 대한 연구들이 이루어지고 있다(김미수, 2003; 이명숙, 2003; 이옥귀, 2002). 이들 연구가 아버지만을 대상으로 연구하지는 않았으나 초등학교 학부모가 부모교육의 필요성을 높게 인식하고 있으며, 부모교육 내용에서는 자녀와의 의사소통 방법이나 부모의 역할과 양육에 대한 요구를 높게 나타내고 있다는 결과를 제시하였다. 부모교육의 필요성이 증가하고 추세에서 종래 유아교육 중심의 부모교육을 발전시켜 초등학교 중심의 부모교육이 실시되고 정착되어야 한다(이명숙, 2003).

우리나라에서는 1960년대 초 이화유치원에서 부모회가 조직되어 한 달에 한번씩 저녁 시간을 이용하여 유아교육과 부모 자신에게 필요한 강의와 공개 좌담회, 워크숍, 역할극 등 다양한 방법으로 실시하였다. 아버지의 참여는 1970년대에는 참석률이 50%정도였으나 1980년대에는 10%미만으로 저조해졌다. 그 이유는 퇴근시간 이후 다시 업무가 시작되는 산업 풍토, 여자들의 모임에 참석하지 않으려는 심리, 핵가족으로 유아들만 두고 외출할 수 없는 점 등을 들고 있다. 이 프로그램의 실시기간은 3개월간으로 저녁시간을 이용하였으며 프로그램의 실체는 유아의 유치원 생활 참관하기, 부모들의 친목도모, 아버지의 역할과 태도에 관한 강연회와 자유토론, 유아와 함께 놀기 등이었다(김연진, 1993).

1981년부터 연세대학교 어린이생활지도연구원에서도

아버지와 관련된 프로그램을 시도했다. 이 연구원에서는 부모 오리엔테이션과 '자녀양육에서 아버지의 역할'이라는 영역 속에 유아의 정서, 인지, 성취 동기, 성역할에 있어서 아버지는 적극적인 태도로 개입해야 하고 또 부모는 화목하고 대화를 나눌 수 있는 환경을 만들어서 부부가 자녀양육에서 의견의 일치가 중요함을 지적하였다(어린이생활지도연구원, 1981). 영광유치원에서도 아버지와 어머니의 참여를 위한 부모교육을 실시하였는데, 부모교육의 대상은 주로 어머니였고, 아버지의 참여는 소극적이긴 하지만 1년에 1주간씩 참여하였다(김신재, 1984).

반운경(1983)은 아버지가 유아교육에 관한 지식을 알아야 할 필요성, 방법, 내용 등에 관하여 주장하면서 아버지참여 프로그램을 실시하였다. 실시기간은 3개월간으로 저녁시간을 이용하였으며 프로그램의 실체는 유아의 유치원 생활 참관하기, 부모들의 친목도모, 아버지의 역할과 태도에 관한 강연회와 자유토론, 유아와 함께 놀기 등이었다(김연진, 1993). 두란노 아버지학교운동본부에서 운영하는 아버지 학교는 매주 토요일 오후 5시에서 10시 반까지 정해진 날짜에서 5주간 이어서 진행되는 세미나로 진행되며, 아버지의 영향력, 아버지의 남성, 아버지의 사명, 아버지의 영성이라는 주제에 관한 강의를 듣고 각 조별조원들과 나눔의 시간을 갖는 프로그램이다. 매주 아버지에게, 아내에게, 자녀에게 쓰는 편지 숙제를 내고, 마지막 5주차 수료식 때는 아내와 함께 참여해서 수료식을 하게 된다(박차실, 2000).

바람직한 아버지의 위상을 정립하며 자녀와의 올바른 관계를 맺고, 대화의 장을 만들어 주는데 목적을 둔 1박 2일 정도의 캠프 프로그램으로서 대구 YMCA 유치원 부자캠프(황길현, 1997)가 있으며, 부친 YMCA에서는 자녀양육에 있어서 아버지의 역할인식을 높이고 보다 효과적인 상호작용 증진을 위하여 아버지 교육을 실시하고 있다. 아버지의 상황을 고려해 주말을 이용한 일박 이일의 부자캠프는 기존의 강의 중심의 일방적 교육의 형식을 탈피하여 '추적놀이', '아빠와 함께 만들기', '요리', '체조' 등 아버지와 함께 하는 놀이로 이루어져 있다. 부자캠프의 경우 평소 늦게까지 일을 해야 하는 아버지들을 위하여 주말을 이용할 수 있도록 고안된 것으로 평소에 자녀와의 상호작용이 낮은 아버지와 자녀와의 관계를 고

려해 자녀양육의 지식적인 측면보다는 상호작용에 역점을 둔 것이다.

III. 연구 방법

1. 조사대상

본 연구의 대상은 만 7~9세 자녀가 있는 35세 이상 45세 미만의 남성이다. 설문조사는 경상남도 창원시와 마산시에 소재한 6개 초등학교의 저학년 24개 학급을 대상으로 실시하였다. 설문지 배부는 담임 교사를 통해 이루어졌고, 설문지와 설문에 대한 응답을 부탁하는 아버지에 게 보내는 편지를 아동이 학교로 가져오도록 하였다. 800부의 설문지를 배포하여 760부를 회수하였고, 응답이 완전하지 않거나 본 연구에서 정한 연령 범위에 속하지 않는 설문지를 제외하고 688부를 최종분석에 사용하였다. 본 연구에서 표집된 조사대상자의 특성은 <표 1>과 같다.

조사대상자의 평균 연령은 38.94세이고, 35-39세 56.9%, 40-44세 43.1%로 35-39세 집단이 많이 표집되었다. 교육수준은 고졸(56.4%), 전문대졸 이상(43.6%)으로 구성되어 있으며, 조사대상자의 계층을 파악하기 위해 현재 월평균 가계 수입을 조사한 결과 250만원 이상이 40.1%로 가장 많았고, 다음으로 150-200만원(30.5%), 150만원 이하(29.4%) 순위이다. 직업은 영업·서비스직(28.8%), 생산·기술직(26.6%), 전문·관리직(23.5%), 영업·기타(21.1%) 순위이다. 자녀의 특성을 살펴본 결과, 평균 연령이 8.01세 이고, 9세 37.5%, 8세 34.0%, 7세 28.5%였다. 출생순위는 둘째 자녀인 사례가 50.6%로 첫째 자녀인 경우보다 많았고, 성별은 남자가 51.5%로 여자 아동보다 비율이 높았다.

2 조사 도구

본 연구에서 사용된 조사도구는 아버지 역할 교육 프로그램의 내용과 실시에 관한 요구도를 측정하기 위한

<표 1> 조사대상자의 일반적 특성

대상	변수	급 간	N(%)
아버지	연령 (M=38.9)	35-39세	391(56.9)
		40-44세	297(43.1)
	학력	고졸	388(56.4)
		전문대졸 이상	300(43.6)
	수입 (M=251.7)	150만원 이하	202(29.4)
		150 ~ 200만원	210(30.5)
		250만원 이상	276(40.1)
	직업	전문·관리직	162(23.5)
		생산·기술직	183(26.6)
		자영업·기타	145(21.1)
영업·서비스직		198(28.8)	
자녀	연령 (M=8.01)	7세	196(28.5)
		8세	234(34.0)
		9세	258(37.5)
	출생 순위	첫째	340(49.4)
		둘째	348(50.6)
	성별	남	351(51.5)
여		331(48.5)	

문항과 조사대상자의 일반적 특성을 알아보는 문항들로 구성되어 있다(표 2). 역할 교육 프로그램의 내용에 대한 요구도는 교육 영역별 요구도를 알아보기 위한 것으로 아버지가 수행하는 역할 내용 중심으로 선정되어 있다. 프로그램의 실시에 대한 요구도는 교육 프로그램의 운영을 알아보기 위한 문항으로 교육 기간, 시간, 횟수 등을 알아보는 9 문항으로 구성하였다. 조사대상자의 특성을 파악하기 위한 문항은 아버지의 연령, 학력, 수입, 직업과 아동의 성별, 출생순위, 연령이다.

아버지 교육 프로그램 내용에 대한 요구도를 측정하기 위한 도구는 김정희(1999), 박상영(2000), 정영숙(1993)의 연구에서 사용된 프로그램 내용을 기초로 연구자가 예비조사를 실시하여 제작하였다. 아버지 교육 프로그램의 주제 41개 문항으로 구성된 설문지로 예비조사를 실시하여 요인분석을 한 결과 공유치가 .6이하인 문항 13 문항을 제외하고, 28개 문항으로 최종 측정도구를 구성하였다.

요인 6은 의사소통 영역(3.42%), 요인 7은 심리영역(3.77%)에 관한 프로그램 주제로 문항이 구성되어 있다. 교육 프로그램 주제에 대한 요구도는 1점 '전혀 알고 싶지 않다'에서 3점 '매우 알고 싶다'의 범위로 응답하도록 하였고, 점수가 높을수록 그 주제의 교육을 받고 싶은 것으로 해석된다.

3. 분석방법

조사대상자의 일반적 특성, 아버지 역할 교육 프로그램 내용과 실시에 관한 문항은 변수의 경향성을 파악하기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였다. 조사대상자의 특성에 따라 아버지 역할 교육 프로그램 내용에 대한 요구도에 차이가 있는가를 검증하기 위해 t-test와 one-way ANOVA(일원변량 분석)를 실시하였고, 사후 검증으로 Duncan을 실시하였다. 아버지의 개인적 특성에 따른 교육 프로그램 실시에 관한 차이 검증은

<표 2> 측정도구의 구성

척도	하위 척도	설문지 문항번호	문항수	신뢰도 (Alpha)
교육 내용	정서 영역 프로그램	I-17, 18, 19, 16	4	.835
	학습 영역 프로그램	I-14, 15, 12, 13, 10, 11, 6	7	.838
	행동수정 영역 프로그램	I-27, 28, 26	3	.745
	생활지도 영역 프로그램	I-5, 4, 25, 20, 24	5	.778
	신체 영역 프로그램	I-8, 7, 9	3	.747
	의사소통 영역 프로그램	I-22, 21, 23	3	.791
	심리 영역 프로그램	I-2, 1, 3	3	.771
	전체		28	.931
교육 실시	교육 기간, 시간, 횟수, 요일, 교육 방법, 수강인원, 기관, 고려사항, 비용	II-1-9	9	
일반적 특성	아버지(연령, 학력, 수입, 직업)	III- 4, 5, 6, 7	4	
	자녀(성별, 출생순위, 연령)	III- 1, 2, 3	3	
	total		7	

아버지 교육 프로그램 주제 28개 문항으로 요인분석을 한 결과 7개의 요인이 추출되었다(부록 1). 요인 1은 정서적 영역의 주제로 설명력은 35.5%이고, 요인 2는 학습영역(5.39%), 요인 3은 행동수정 영역(5.16%), 요인 4는 생활지도 영역(4.58%), 요인 5는 신체 영역(4.22%),

교차분석(Crosstab)을 사용하였다.

아버지 교육 프로그램에 대한 요구도 측정 도구는 구성 타당도 검증을 위한 요인분석을 실시하여 요인을 추출한 후 이들 요인들이 동질적인 변수들로 구성되어 있는가를 확인하는 신뢰도 분석을 하였다. 요인분석을 하기

전에는 Bartlett의 구형성검정치(Sphericity)을 확인하여 요인분석 모형의 적합성을 여부를 진단하도록 했다. 요인 추출 방법은 주성분분석(principal components analysis)을 적용하고, 요인의 회전은 요인의 해석을 단순화하기 위해 가장 많이 사용되는 베리맥스(Varimax)회전 방식으로 검증하였다. 이렇게 추출된 요인별로 Cronbach의 신뢰도 계수 α 를 산출하였다. 이상의 통계처리는 SPSS for windows 12.1 프로그램에서 처리하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 아버지 역할 교육 프로그램 내용에 대한 요구도

1) 아버지 역할 교육 프로그램 영역별 요구도

아버지 교육 프로그램 하위 요인의 각 주제에 대한 요구도를 검증한 결과는 <표 3>과 같다. 교육 프로그램 하위 요인의 평균값은 모두 2점 이상으로 '보통이다'와 '매우 알고 싶다'의 점수를 나타내고 있다. 가장 요구도가 높은 영역은 생활지도 영역($M=2.67$)이었고, 다음으로 정서영역($M=2.62$), 행동수정 영역($M=2.52$), 의사소통 영역($M=2.51$), 신체 영역($M=2.49$), 학습영역($M=2.47$), 의 순위이다. 이러한 결과를 볼 때 아버지들은 아버지 교육 프로그램에 대한 교육적 요구가 높으며, 특정한 영역보다는 다양한 영역에 모두 관심을 갖고 있다고 하겠다.

프로그램 하위 요인별로 요구가 높은 주제를 보면, 생활지도 영역에서는 '책임감 있는 아이로 키우기($M=2.75$)'와 '우에 있는 형제로 키우기($M=2.71$)'에 대한 관심이 높고, 정서 영역에서는 '정서적으로 안정된 아이로 키우기($M=2.70$)'와 '창의성을 기르는 교육하기($M=2.65$)' 프로그램에 대한 요구도가 높다. 행동수정 영역에서는 '칭찬과 꾸중하는 방법 배우기($M=2.60$)', 의사소통 영역에서는 '자녀의 말 제대로 듣기($M=2.54$)'와 '엄마, 아빠의 마음을 아이에게 전달하기($M=2.54$)', 신체 영역에서는 '어린이 사고 예방과 비상시 응급처치 알기($M=2.60$)', 심리 영역에서는 '아동의 스트레스 이해하기($M=2.57$)', 학습 영역에서는 '아동의 사고력 촉진하기($M=2.60$)' 프로그램에 대한 요구도 점수가 높다.

2) 조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램 요구도 차이

조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램의 요구도 차이를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 연령에 따라 차이가 있는 프로그램 하위 요인은 심리 영역으로 30대 집단이 40대 집단보다 심리영역 프로그램에 대한 요구도가 높다($t=2.38, p<.05$). 30대 아버지들이 심리영역 프로그램에 대한 요구도가 높은 것은 자녀수를 통제하지 않았기 때문으로 해석된다. 30대 집단은 첫 자녀인 경우가 많고, 40대 집단은 둘째 자녀일 가능성이 많으므로 40대 집단은 첫 자녀의 양육 경험을 통해 자녀의 심리적 측면에 대처하는데 어려움이 적을 것이다. 따라서 아버지 교육 프로그램의 내용을 선정할 때는 교육 참여자의 연령과 자녀의 출생순위를 고려해야 한다.

학력에 따라 유의한 차이가 있는 교육 프로그램의 하위 요인은 행동수정($t=3.28, p<.01$), 생활지도($t=2.91, p<.05$), 신체 영역($t=2.37, p<.05$)이다. 고졸 집단이 대졸 집단보다 행동수정, 생활지도, 신체 영역의 프로그램에 대한 요구도가 높다. 학력이 낮은 집단이 높은 집단보다 교육 프로그램에 대한 요구도가 낮은 것은 고졸의 경우 자녀의 성장발달에 대처하는데 필요한 교육을 받지 못했을 가능성이 있기 때문으로 해석된다. 많은 대학에서 교양수업으로 부모교육이나 결혼과 가족 등의 강좌를 개설하고 있는 반면 고등학교에서는 가족에 관련된 정규 교과가 없다. 그러므로 고등학교에서도 결혼과 부모됨에 대한 교육이 이루어져야 할 필요성이 제기된다.

수입은 행동수정($F=3.80, p<.05$), 신체($F=3.21, p<.05$), 의사소통($F=6.08, p<.01$) 프로그램 영역에서 유의한 차이가 있다. 수입이 150만원 이하인 집단이 200만원 이상인 집단보다 행동수정과 신체 영역에 대한 요구도가 높고, 의사소통에서는 수입이 150만원 이하인 집단이 그 외 집단보다 요구도가 높다. 이러한 결과는 수입이 낮은 집단이 자녀 양육에 좀더 실질적인 정보를 요구하고 있음을 예측하게 해준다. 정서나 심리 영역보다는 행동수정이나 신체 영역은 자녀양육에서 일차적이고, 기본적인 특성을 갖는다. 따라서 아버지를 대상으로 하는 부모교육에서는 계층에 따라 교육내용에 대한 요구도가 다

〈표 3〉 아버지 역할 교육 프로그램의 영역별 요구도

하위요인	문항번호	M(SD)
요인 1 정서 영역	· 정서적으로 안정된 아이로 키우기	2.70(.491)
	· 감성이 풍부하고 심미감이 있는 아이로 키우기	2.60(.514)
	· 아이들의 감정표현 도와주기	2.54(.530)
	· 창의성을 기르는 교육하기	2.65(.498)
	전체	2.62(.415)
요인 2 학습 영역	· 학습지와 학원 선택하기	2.20(.566)
	· 아동의 지능발달 돕기	2.56(.533)
	· 아동의 사고력 촉진하기	2.60(.510)
	· 수학 교육의 효과적인 방법 배우기	2.56(.534)
	· 컴퓨터 사용 지도하기	2.44(.541)
	· 가정에서의 학습지도 하기	2.44(.542)
	· 아동의 효과적인 독서지도 방법 알아보기	2.51(.534)
	전체	2.47(.529)
요인 3 행동수정 영역	· 칭찬과 꾸중하는 방법 배우기	2.60(.524)
	· 나쁜 버릇 고치기	2.55(.546)
	· 고집 센 아이 대하기	2.41(.592)
	전체	2.52(.450)
요인 4 생활지도 영역	· 아동의 올바른 생활습관 길러주기	2.66(.492)
	· 책임감 있는 아이로 키우기	2.75(.443)
	· 우애 있는 형제(자매, 남매)로 키우기	2.71(.475)
	· 아동에게 바른 식습관 길러주기	2.59(.510)
	· 예절바른 아이로 키우기	2.68(.497)
	전체	2.67(.355)
요인5 신체 영역	· 어린이 사고예방과 비상시 응급처치 알기	2.60(.517)
	· 아동기에 흔한 질병 알아보기	2.45(.542)
	· 아동기 성교육 방법 배우기	2.45(.553)
	전체	2.49(.438)
요인6 의사소통 영역	· 자녀의 말, 제대로 듣기	2.54(.513)
	· 엄마, 아빠의 마음을 아이에게 전달하기	2.54(.521)
	· 아이들의 질문에 답하기	2.47(.528)
	전체	2.51(.437)
요인 7 심리 영역	· 짜증과 신경질이 많은 아이 대하기	2.25(.546)
	· 주위가 산만한 아이 대하기	2.39(.579)
	· 아동의 스트레스 이해하기	2.57(.524)
	전체	2.40(.426)

르다는 것을 인식하고, 매회 교육 구성원의 특성을 파악하여 융통성 있는 교육을 진행하는 것이 필요하다.

직업에 따라 교육 프로그램 요구도에 차이가 있는 하

위 요인은 행동수정(F=3.80, p<.05), 생활지도(F=2.60, p<.05) 의사소통(F=2.89, p<.05)이다. 자영업·기타에 종사하는 집단이 전문·관리직 보다 행동수정 영역에 대한

〈표 4〉 조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램의 요구도 차이

구분	변수 사례수	정서 영역	학습 영역	행동 수정	생활 지도	신체 영역	의사 소통	심리 영역	
		평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
연령	30대	391	2.64	2.12	2.53	2.69	2.50	2.52	2.44
	40대	297	2.59	2.09	2.51	2.66	2.50	2.51	2.36
t-값			1.39	1.27	.25	.63	.02	.42	2.38*
학력	고졸	388	2.60	2.11	2.57	2.71	2.53	2.54	2.40
	대졸	300	2.65	2.10	2.46	2.63	2.45	2.49	2.40
t-값			1.52	.60	3.28**	2.91*	2.37*	1.57	.02
수업	150이하	202	2.64	2.12	2.59 C	2.72	2.56 C	2.61 BC	2.41
	150-200	210	2.60	2.08	2.54	2.67	2.50	2.49 A	2.41
	200이상	276	2.64	2.11	2.46 A	2.66	2.45 A	2.47 A	2.40
F-값			.71	.80	5.76**	1.95	3.21*	6.08**	.07
직업	전문·관리직	162	2.63	2.10	2.43 C	2.61 BC	2.44	2.48 C	2.43
	생산·기술직	183	2.58	2.10	2.55	2.70 A	2.49	2.49 C	2.41
	자영업·기타	145	2.66	2.15	2.60 A	2.71 A	2.56	2.61 ABD	2.44
	영업·서비스	198	2.63	2.09	2.52	2.68	2.50	2.50 C	2.35
F-값			1.12	1.02	3.08*	2.61*	2.10	2.89*	1.54

*p<.05 **p<.01

교육 요구도가 높고, 생산·기술직과 자영업·기타 집단이 전문·관리직보다 생활지도 영역의 프로그램에 대한 요구도가 높다. 그리고 자영업·기타 집단이 다른 직업의 집단보다 의사소통 프로그램에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다.

자영업은 다른 직업에 종사하는 경우보다 노동시간이 긴 특성이 있으므로 자녀양육에서 어려움이 있을 것으로 예상된다. 따라서 자녀와 함께 하는 시간 부족으로 자녀의 행동수정이나 생활지도에 어려움이 있고, 자녀와 의사소통을 효율적으로 하지 못할 가능성이 있다. 이러한 이유로 자영업에 속하는 집단이 다른 직업의 집단보다 교육 프로그램에 대한 요구도가 높은 것으로 해석된다. 직업적 특성은 교육내용에 대한 요구도 뿐만 교육내용의 수준과 교육 시간 등에도 영향을 미칠 것으로 예상되므로 교육집단을 구성할 때 유의해야 할 것이다.

2. 아버지 역할 교육 프로그램 실시에 대한 요구도

1) 아버지 역할 교육 프로그램 실시 변수별 요구도

아버지 교육 프로그램을 구성할 때 관련된 변인을 조사한 결과는 〈표 5〉와 같다. 교육 기간은 1주 미만이 35.9%이고, 1~4주가 30.7%로 67% 정도가 4주 미만의 교육을 선호하는 것으로 나타났다. 교육 시간은 43.8%가 60분을 원하고 있으며 2시간 이상의 프로그램을 원하는 사례도 36.8%이다. 한 프로그램의 실수 횟수는 69.8%가 4회 미만을 선호하고 있어 교육 영역별로 4회 미만으로 주제를 선정하거나 4회마다 새로운 교육 영역으로 프로그램을 구성하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

교육이 실시되는 요일로 가장 선호한 것은 평일이 48.8%로 가장 많았고, 다음으로 토요일이 31.4%로 나타

나 평일에 교육받기를 원하는 비율이 높다. 교육방법에서는 시청각 교육, 강의식 교육, 토의 및 토론 교육이 비슷한 비율을 나타냈고, 현장견학과 실습이 18.2%로 가장 낮은 비율이다. 수강인원은 20명 미만이 41.0%이고, 20~30명 미만이 39.4%로 80% 정도가 30명 미만의 규모로 진행되는 교육을 선호하고 있다.

교육기관으로 가장 선호하는 것은 자녀 소속학교라고 응답한 비율(35.6%)이 가장 많고, 다음으로 대학내 평생교육원이 26.9%로서 자녀가 다니고 있는 학교에서 부모

교육을 받고자 하는 요구가 높다. 교육 프로그램을 선택할 때 고려하는 사항은 교육 내용이라고 응답한 비율(74.6%)이 가장 높고, 다음으로 교육 환경(14.7%)이다. 교육자를 고려한다는 비율이 낮을 것을 볼 때 부모교육에서 유명 인사를 초빙하는 것보다 교육 내용을 선정하는 것에 주의할 필요가 있다. 교육비용은 66.4%가 3만원 미만이라고 응답하여 부모교육 참여 비용이 낮은 것을 선호하고 있다.

〈표 5〉 아버지 역할 교육 프로그램 실시에 대한 요구도

변수	급간	N(%)
기간	1주 미만	247(35.9)
	1주 이상 ~ 1개월 미만	211(30.7)
	1개월 이상	230(33.4)
시간	60분	301(43.8)
	90분	134(19.5)
	2시간이상	253(36.8)
횟수	1 ~ 4회	480(69.8)
	4회 이상	208(30.2)
요일	평일	330(48.0)
	토요일	216(31.4)
	일요일	142(20.6)
방법	시청각 교육	188(27.3)
	강의식 교육	188(27.3)
	토의 및 토론	187(27.2)
	현장견학과 실습	125(18.2)
인원	20명 미만	282(41.0)
	20 ~ 30명	271(39.4)
	30명 이상	135(19.6)
기관	문화센터, 학원	129(18.8)
	자녀 소속 학교	245(35.6)
	대학내 평생교육원	185(26.9)
	민간단체, 공공기관	129(18.8)
프로그램 선택 시 고려사항	교육자	74(10.8)
	교육내용	513(74.6)
	교육환경	101(14.7)
비용	3만원 미만	457(66.4)
	3만원 이상	231(33.6)

2) 조사대상자의 특성에 따른 아버지 역할 교육 프로그램 실시 요구도의 차이

조사대상자의 특성에 따라 아버지 역할 교육 프로그램의 실시 요소에 차이가 있는가를 검증한 결과는 <부록 2>와 같다. 교육시간에서는 전문·관리직 종사자의 경우 다른 직업에 종사하는 집단보다 2시간 이상의 교육 시간을 선호하는 비율이 높다($X^2=20.36, p<.01$). 이러한 결과는 전문·관리직 종사자가 직업의 성격상 교육 시간이 긴 것에 적응할 수 있기 때문으로 해석된다. 따라서 아버지 교육을 실시할 때 교육 참여자의 직업을 살펴보고, 1회 교육 시간을 조정하여 총 실시 횟수를 탄력적으로 운영하는 것이 효율적인 것이다.

교육이 실시되는 요일을 보면, 고졸 집단이 평일을 선호하는 비율이 높은 반면 대졸 집단은 일요일에 교육을 받는 것을 싫어하는 비율이 높다($X^2=6.44, p<.05$). 그리고 영업·서비스직 종사자는 평일에 대한 요구도 비율은 높고 생산·기술직은 토요일에 교육받기를 원하는 비율이 높다($X^2=16.86, p<.05$). 학력과 직업에 따라 교육이 실시되는 요일에 차이가 있는 것은 직업의 성격이 반영된 것으로 업무시간 중에 교육을 받기 위한 시간적 여유를 가질 수 있는가와 관련된다.

교육방법은 아버지의 특성에 따라 차이가 없었고, 현장견학과 실습을 제외한 교육방법이 비슷한 요구도를 나타내므로 교육참여자가 교육장소로 이동하는 교육보다 사이버 교육이나 동영상 중심으로 한 교육방법도 효과를 거둘 수 있을 것으로 예상된다. 이러한 교육방법은 남성의 교육 참여를 증가시킴으로써 아버지 교육의 확대에 기여하고, 다양한 매체의 개발로 학습자 중심의 교육이 될 것이다.

교육 인원을 보면, 고졸 집단이 대졸집단보다 수강인원이 많은 교육을 선호하는 비율이 높다($X^2=8.86, p<.05$). 고졸집단이 30명 이상의 수강인원을 선호하는 비율이 높은 것은 수강생간의 상호작용이나 경험나누기 같은 워크샵 형태의 교육 경험이 적기 때문으로 해석된다. 그러므로 수강생의 교육 경험을 파악하여 강의와 수강생 참여 방법의 비율을 조절해야 한다. 교육 기관에서는 고졸이 대졸보다 자녀가 다니는 학교에서 교육을 받고 싶

다는 비율이 높고, 대졸의 경우에는 대학내 평생교육원을 원하는 비율이 높다($X^2=2=8.76, p<.05$). 전문·관리직은 대학내 평생교육원을 선호하는 비율이 높고, 생산·기술직과 영업·서비스직은 자녀의 학교라고 응답한 비율이 높다($X^2=16.12, p<.05$). 이러한 결과는 학력과 직업에 따라 교육기관으로 신뢰하는 정도가 다르다는 것을 제시해주는 것으로 해석된다. 또한 초등학교에서 아버지를 대상으로 하는 행사가 거의 없는 상황에서 남성들이 자녀의 학교에서 부모교육을 받고 싶다는 요구는 초등학교에서 부모를 대상으로 하는 행사를 진행할 때 어머니 뿐만 아니라 아버지를 고려해야 함을 시사한다.

프로그램 선택시 고려사항으로는 30대 보다 40대 ($X^2=9.15, p<.05$), 대졸 집단보다 고졸집단($X^2=7.23, p<.05$), 그리고 전문·관리직 종사자가 다른 직업 집단 ($X^2=18.16, p<.05$)보다 교육 프로그램을 선택할 때 교육자를 고려하는 비율이 높다. 비용에서는 고졸집단이 3만원 미만을 선호하는 비율이 높고($X^2=16.92, p<.001$), 수입이 200만원 이상인 경우에 3만원 이상이라고 응답한 비율이 높다($X^2=15.01, p<.05$). 그리고 전문·관리직이 3만원 이상을 선호하는 비율이 높은 반면 생산·기술직과 영업·서비스업 종사자는 3만원 이하라고 응답한 비율이 높다($X^2=13.23, p<.01$). 남성들이 아버지 교육에 참여할 때 높은 비용을 지불하는 것을 선호하지 않으므로 교육 집단의 계층에 따라 교육비용에 차이를 두거나 자녀가 다니는 학교나 아버지의 직장에서 일정 금액을 지원하고 교육 참여자는 실비만을 지불하는 방법을 고려해야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 저학년 자녀가 있는 아버지를 대상으로 아버지 역할 교육 프로그램 내용과 프로그램 실시에 관한 요구도를 조사하기 위해 수행되었다. 본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 아버지 역할 교육 프로그램 내용의 영역별 평균 값은 모두 2점 이상으로 '보통이다'와 '매우 알고싶다'의 점수를 나타내고 있으며, 가장 요구도가 높은 영역은 생활지도 영역이었고, 다음으로 정서영역, 행동수정 영역,

의사소통 영역, 신체 영역, 학습영역 순위이다. 둘째, 조사대상자의 특성에 따라 아버지 역할 교육 프로그램 내용의 영역별 요구도 차이를 검증한 결과 30대 집단이 40대 집단보다 심리영역 프로그램에 대한 요구도가 높고, 고졸 집단이 대졸 집단보다 행동수정, 생활지도, 신체 영역의 프로그램에 대한 요구도가 높다. 그리고 수입이 150만원 이하인 집단이 200만원 이상인 집단보다 행동수정과 신체 영역에 대한 요구도가 높고, 의사소통에서는 수입이 150만원 이하인 집단이 그 외 집단보다 요구도가 높다. 자영업·기타에 종사하는 집단이 전문·관리직보다 행동수정 영역에 대한 교육 요구도가 높고, 생산·기술직과 자영업·기타 집단이 전문·관리직보다 생활지도 영역 프로그램에 대한 요구도가 높았으며 자영업·기타 집단이 다른 직업의 집단보다 의사소통 프로그램에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다.

셋째, 아버지 역할 교육 프로그램 실시에 관한 요구도를 조사한 결과 1회 60분 정도의 교육 시간으로 총 4회로 구성되어 한달 이내로 종료되는 프로그램을 선호하는 비율이 높았으며, 일요일보다는 평일이나 토요일에 교육받기를 희망하였다. 현장견학과 실습보다는 시청각·강의식·토의 및 토론 교육 방법을 요구하였고, 수강인원은 30명 미만의 규모로 진행되는 교육을 선호하고 있다. 교육 받고 싶은 기관은 자녀가 다니는 학교나 대학내 평생교육원을 원하였고, 교육 프로그램을 선택할 때는 교육자보다는 교육 내용을 고려하겠다고 응답하였다. 교육비용은 3만원 미만을 선호하는 비율이 높았다. 넷째, 조사대상자의 특성에 따라 아버지 역할 교육 프로그램 실시 요소에 대한 요구도 차이를 검증한 결과 교육 기간과 방법을 제외하고는 아버지의 사회경제적 지위에 따라 선호 정도에 차이가 있었다.

연구 결과를 중심으로 초등학교 저학년 자녀를 둔 아버지를 위한 역할 교육 프로그램에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 초등학교 저학년 자녀를 둔 아버지들은 아버지 역할 교육 프로그램에 대한 요구도가 높으며, 특정 영역에 한정되기 보다 자녀의 발달 영역 전반에 모두 관심을 갖고 있었다. 이러한 결과는 아버지 교육이 유아교육 기관 중심으로 부분적으로 시행될 뿐 초등학교에서는 거의 이루어지지 않는 현실을 볼 때 초등학교에서 아

버지를 대상으로 한 부모교육이 개설되어야 할 필요성을 제시해 준다. 교육은 교사와 학부모가 함께 노력해야 하며 학교는 학부모에게 자녀의 지도에 필요한 정보를 제공해 주어야 한다. 따라서 유아교육기관에서 아버지 대상의 행사가 진행되는 것처럼 초등학교에서도 어머니뿐만 아니라 아버지에게도 관심을 갖고 학교 행사에 참여할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 이혼으로 인해 아버지가 자녀교육을 전담하고 있는 비율도 증가하고 있는 점을 감안할 때 학교에서 아버지를 대상으로 하는 부모교육 프로그램을 실시하는 것은 시대적 요청이라고 하겠다.

둘째 조사대상자의 특성에 아버지 역할 교육 프로그램 내용에 대한 요구도에 차이가 있으므로 아버지 교육 내용을 구성할 때는 참여자의 특성을 고려하여야 한다. 그러나 현실적으로 교육 참여자의 사회경제적 지위를 동일하게 구성한다는 것은 불가능하며, 학력이나 수입 등에 따라 교육 참여자를 제한하는 경우에는 교육 참여자에게 불쾌감을 줄 수 있다. 이러한 한계점을 극복하기 위한 방안중의 하나로 남성의 직장에서 운영되는 아버지 교육 프로그램을 제안할 수 있다. 같은 직장내에 있는 구성원들은 어느 정도 사회경제적 지위가 비슷할 것으로 예상되므로 직장 중심으로 아버지 교육 프로그램을 운영하는 것은 교육참여자의 사회경제적 지위를 통제하는 기능을 할 것이다. 또한 직장내에서 운영되는 아버지 교육 프로그램은 장소의 이동 없이 진행될 수 있으므로 남성의 부모교육 참여를 증가시키는데 기여할 것으로 생각된다.

셋째 아버지 역할 교육 프로그램 실시에 관한 요구도를 살펴본 결과 아버지를 대상으로 하는 부모교육은 여러 차례 이어지는 장기 프로그램보다 단기로 완료되는 프로그램이 바람직하다. 이는 아버지들이 부모교육 참여를 위해 업무 시간을 조정하는 데 한계가 있기 때문으로 일정기간 동안 여러 차례 진행되는 아버지 교육에 남성들이 결석 없이 참석하는 것이 어려운 실정이다. 따라서 아버지를 대상으로 하는 부모교육은 소주제 중심으로 하나의 주제가 1회의 교육 시간에 완료될 수 있도록 하는 것이 바람직할 것이다.

넷째, 아버지들이 선호하는 교육방법은 현장견학과 실습보다 시청각, 강의식, 토론이므로 아버지 역할 교육 프로그램의 형태로 인터넷을 이용한 사이버 교육을 제안하

고자 한다. 콘텐츠 중심 혹은 아버지가 자녀양육에서 경험한 질문에 대답을 해주는 게시판을 활용한 아버지 교육은 개인의 특성에 따른 차별화된 프로그램을 제공하는 효과가 있을 것으로 기대된다. 또한 교육 장소로 이동하는데 요구되는 시간을 절약할 수 있으며, 정해진 시간에 교육을 받는 것이 아니므로 아버지의 교육 프로그램에 대한 접근성을 향상시킬 수 있다.

다섯째, 본 연구는 아버지 역할 교육 프로그램에 대한 요구를 조사하여 아버지를 대상으로 하는 부모교육을 실시하는데 도움을 주기 위한 목적으로 수행되었다. 그러나 본 연구에서는 아버지의 교육 프로그램 요구도에 영향을 미칠 수 있는 다양한 변인들을 측정하지 못한 한계점이 있다. 아버지 역할의 내용은 가족의 형태나 부인과의 역할 분담에 따라 다양하게 나타날 수 있으며, 자녀의 기질적 특성 혹은 장애 유무 등도 아버지 역할 수행에 영향을 미칠 있으나 본 연구에서는 이러한 변인들을 살펴볼 수 없었다. 따라서 앞으로의 연구에서는 교육 대상이 되는 아버지뿐만 아니라 가족 환경과 가족 관계, 아동의 특성을 반영한 교육 프로그램에 대한 요구도를 밝힘으로써 아버지의 교육적 요구를 구체적으로 반영한 아버지 교육 프로그램이 제안되어야 할 것이다.

참고문헌

김명애(1992). 자녀를 위한 아버지 교육 프로그램에 관한 조사 연구. *신구전문대학 논문집* 11, 111-131.

김미수(2003). 초등학교 부모교육 프로그램에 관한 학부모 인식과 요구. *창원대학교 교육대학원 석사학위 논문*.

김상허(1999). 아버지의 영아양육참여와 관련변인. *연세대학교 석사학위 논문*.

김성희(1996). 유치원에서의 아버지 참여 프로그램의 운영 실태에 대한 교사, 학부모 인식의 비교 분석. *건국대학교 교육대학원 석사학위 논문*.

김신재(1984). 유치원 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.

김정희(1999). 유아를 둔 아버지를 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. *한국영아보육학* 17, 251-292.

박상영(2000). 유아교육과정에서 따른 아버지 교육 프로그램의 요

구도 조사. *신라대 교육대원 석사학위 논문*.

박차실(2000). 아버지학교 프로그램이 중년 남성의 아버지 역할 증진과 자존감에 미치는 영향 연구: 두란노 아버지 학교를 중심으로. *서울신학대 상담대학원 석사학위 논문*.

반윤경(1983). "아버지 참여 프로그램의 실제" 「부모교육」, 유아교육심포지움 I, 한국어린이 교육협회.

서현아(1997). 유아기 자녀를 둔 아버지 교육 프로그램에 관한 조사연구. *경성대학교 논문집* 18(2), 117-140.

서혜영(1999). 남성의 일-아버지 역할 갈등과 부모역할 만족도 및 부모로서의 유능감. *연세대 대학원 박사학위 논문*.

소복희(2001). 유아교육기관의 아버지 교육 프로그램에 관한 연구. *신라대 교육대학원 석사학위 논문*.

소지영(2000). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 학부모의 인식 연구. *한국의국어대 교육대학원 석사학위 논문*.

양원숙(1997). 아버지 참여 프로그램이 아버지의 양육태도에 미치는 영향. *중앙대 교육대학원 석사학위 논문*.

원영미(1998). 아버지의 역할변화 및 아버지를 위한 부모교육 프로그램에 대한 고찰. *부산교육학연구* 11(1), 69-93.

유동미(2003). 아버지의 자녀양육 참여정도와 부모교육 요구도와의 관계. *연세대 교육대학원 석사학위 논문*.

윤소영(2003). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. *이화여대 교육대학원 석사학위 논문*.

이명숙(2003). 초등학교 학부모의 부모교육에 대한 실태 및 의견 조사. *경희대학교 교육대학원 석사학위 논문*.

이성희·한은주(1998). 기혼남성의 아버지 역할행동에 관한 연구. *한국가정관리학회지* 16(2), 23-40.

이숙현(1995). 남성의 취업과 가족 상호작용: 대기업 사원을 중심으로. *한국사회학* 29(2), 271-289.

이옥귀(2002). 초등학교 부모교육에 대한 교사와 학부모의 인식 비교. *인천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문*.

정영숙(1998). 대상에 따른 부모교육 프로그램 변별화 요구. *한국영아보육학회지* 14, 27-52.

정희자(1997). 아버지와 자녀간의 상호작용 프로그램 효과에 관한 연구. *성균관대 교육대학원 석사학위 논문*.

한경혜(1997). 아버지상의 변화. *여성한국사회연구회 편 남성과 한국사회*. 서울:사회문화연구소, 33-52.

황길현(1997). 유아기 자녀를 둔 아버지의 역할 수행과 참여정도에 관한 인식도 조사 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.

<부록 1> 아버지 역할 교육 프로그램 내용에 대한 요인 분석

하위요인	문항번호	공유치	전체변량(%)	누적변량(%)	신뢰도(Alpha)
요인 1 정서 영역	17	.743	35.656	35.656	.835
	18	.738			
	19	.628			
	16	.605			
요인 2 학습 영역	14	.701	5.395	41.051	.838
	15	.666			
	12	.642			
	13	.610			
	10	.555			
	11	.549			
요인 3 행동수정 영역	27	.779	5.160	46.211	.745
	28	.699			
	26	.565			
요인 4 생활지도 영역	5	.744	4.585	50.796	.778
	4	.704			
	25	.529			
	29	.468			
	24	.422			
요인 5 신체 영역	8	.784	4.225	55.021	.747
	7	.701			
	9	.610			
요인 6 의사소통 영역	22	.591	3.420	58.440	.791
	21	.576			
	23	.493			
요인 7 심리 영역	2	.790	3.776	61.816	.771
	1	.742			
	3	.621			

〈부록 2-1〉 조사대상자의 특성에 따른 교육 프로그램 실시 요구도 차이 1

(단위: %)

구분		교육기간			시간			횟수	
		1주미만	1주이상-1개월 미만	1개월 이상	60분	90분	2시간 이상	1-4회	4회 이상
연령	30대	18.6	18.3	19.9	24.6	12.2	20.1	40.3	16.6
	40대	17.3	12.4	13.5	19.2	7.3	16.7	29.5	13.7
	전체	35.9	30.7	33.4	43.8	19.5	36.8	69.8	30.2
X2		3.943			2.469			.498	
학력	고졸	20.5	15.8	20.1	28.1	8.6	19.8	41.0	15.4
	대졸	15.4	14.8	13.4	15.7	10.9	17.0	28.8	14.8
	전체	35.9	30.7	33.4	43.8	19.5	36.8	69.8	30.2
X2		3.188			16.352			3.580	
수입	150이하	9.9	8.3	11.2	12.8	6.4	10.2	21.8	7.6
	150-200	10.0	10.2	10.3	13.5	5.4	11.6	19.9	10.6
	200이상	16.0	12.2	11.9	17.4	7.7	15.0	28.1	12.1
	전체	35.9	30.7	33.4	43.8	19.5	36.8	69.8	30.2
X2		5.392			1.323			3.977	
직업	전문·관리직	8.1	8.0	7.4	7.3	5.7	10.6	15.6	8.0
	생산·기술직	9.9	8.0	8.7	13.8	4.4	8.4	19.5	7.1
	자영업·기타	7.0	6.5	7.6	8.4	3.9	8.7	14.0	7.1
	영업·서비스	10.9	8.1	9.7	14.2	5.5	9.0	20.8	8.0
	전체	35.9	30.7	33.4	43.8	19.5	36.8	69.8	30.2
X2		2.131			20.361**			3.536	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

<부록 2-2>조사대상자의 특성에 따른 교육 프로그램 실시 요구도 차이 2

(단위: %)

구분		요일			방법				인원		
		평일	토요일	일요일	시청각 교육	강의식 교육	토의 및 토론	현장견학 과 실습	20명 미만	20-30명	30명 이상
연령	30대	26.9	17.4	12.5	15.6	15.8	15.3	10.2	22.5	23.5	10.8
	40대	21.1	14.0	8.1	11.8	11.5	11.9	8.0	18.5	15.8	8.9
	전체	48.0	31.4	20.6	27.3	27.3	27.2	18.2	41.0	39.4	19.6
X2		1.029			.172				1.584		
학력	고졸	26.5	16.4	13.5	16.4	15.6	14.4	10.0	20.3	24.0	12.1
	대졸	21.5	15.0	7.1	10.9	11.8	12.8	8.1	20.6	15.4	7.6
	전체	48.0	31.4	20.6	27.3	27.3	27.2	18.2	41.0	39.4	19.6
X2		6.44*			2.053				8.867*		
수입	150이하	13.7	8.0	7.7	8.6	6.8	8.0	6.0	12.5	11.9	4.9
	150-200	14.0	10.8	5.8	8.4	7.6	8.6	6.0	11.9	13.2	5.4
	200이상	20.3	12.6	7.1	10.3	12.9	10.6	6.3	16.6	14.2	9.3
	전체	48.0	31.4	20.6	27.3	27.3	27.2	18.2	41.0	39.4	19.6
X2		7.292			6.549				5.303		
직업	전문·관리직	11.6	8.4	3.5	5.8	6.3	7.3	4.2	11.5	8.9	3.2
	생산·기술직	10.8	9.2	6.7	6.7	7.1	7.1	5.7	10.2	10.5	6.0
	자영업·기타	9.2	6.7	5.2	6.7	6.5	3.9	3.9	8.3	8.4	4.4
	영업·서비스	16.4	7.1	5.2	8.1	7.4	8.9	4.4	11.0	11.6	6.1
	전체	48.0	31.4	20.6	27.3	27.3	27.2	18.2	41.0	39.4	19.6
X2		16.867*			10.487				7.417		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈부록 2-3〉조사대상자의 특성에 따른 교육 프로그램 실시 요구도 차이 3

(단위: %)

구분		기관				고려사항			교육비용	
		문화센터 학원	자녀 소속학교	대학내평 생교육원	민간단체 공공기관	교육자	교육 내용	교육 환경	3만원 미만	3만원 이상
연령	30대	11.0	22.7	12.8	10.3	4.5	42.9	9.4	37.5	19.3
	40대	7.7	12.9	14.1	8.4	6.3	31.7	5.2	28.9	14.2
	전체	18.8	35.6	26.9	18.8	10.8	74.6	14.7	66.4	33.6
X2		11.544				9.158*			.079	
학력	고졸	9.7	22.7	13.7	10.3	4.5	43.6	8.3	41.1	15.3
	대졸	9.0	12.9	13.2	8.4	6.3	31.0	6.4	25.3	18.3
	전체	18.8	35.6	26.9	18.8	10.8	74.6	14.7	66.4	33.6
X2		8.763*				7.236*			16.928***	
수업	150이하	5.2	10.9	7.4	5.8	2.9	21.5	4.9	22.7	6.7
	150-200	5.2	12.4	6.3	6.7	3.2	23.1	4.2	19.2	11.3
	200이상	8.3	12.4	13.2	6.3	4.7	29.9	5.5	24.6	15.6
	전체	18.8	35.6	26.9	18.8	10.8	74.6	14.7	66.4	33.6
X2		14.162				1.318			15.106*	
직업	전문·관리직	4.4	6.3	8.0	4.9	4.4	16.1	3.1	13.1	10.5
	생산·기술직	5.8	10.8	6.4	3.6	1.6	21.2	3.8	18.9	7.7
	자영업·기타	3.5	8.7	4.7	4.2	1.7	15.3	4.1	15.4	5.7
	영업·서비스	5.1	9.9	7.8	6.0	3.1	21.9	3.8	19.0	9.7
	전체	18.8	35.6	26.9	18.8	10.8	74.6	14.7	66.4	33.6
X2		16.129*				18.163*			13.234**	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈국문요약〉

본 연구의 목적은 초등학교 저학년 자녀가 있는 아버지를 대상으로 아버지 역할 교육 프로그램의 내용과 프로그램 실시와 관련된 요구도를 조사하여 남성의 아버지 역할 수행에 도움을 줄 수 있는 부모교육의 구성 요소를 제안하는 것이다. 연구결과 아버지들은 부모교육 프로그램에 많은 관심을 갖고 있으며 개인의 사회경제적 지위에 따라 관심을 갖는 프로그램의 주제가 다르다. 프로그램 실시와 관련한 요구를 조사한 결과 주 1회 90분 정도로 진행되는 4주 정도의 프로그램이 아버지 교육 프로그램의 형식으로는 적합하다고 하겠다. 그리고 주말보다는 평일에 프로그램을 개설하고, 교육 시간대도 일과 시간을 이용하는 것을 선호하고 있어 프로그램 운영의 주체가 학교나 직장이 되는 것이 바람직할 것으로 예상된다.

■ 논문접수일자: 2005년 2월 23일, 논문심사일자: 2005년 5월 12일, 게재확정일자: 2005년 6월 12일