



중국 고등교육의 체제개혁과 대학의 변화

박문자 | 중앙민족대학 한국어학과장

I. 서론

중국의 경제는 20세기 말인 1990년대에 급격한 변화를 거쳐 고속성장을 하고 있다. 계획경제에서 사회주의 시장경제체제로 바뀌고, 2001년에는 WTO에도 가입하게 되었다. 이러한 사회경제체제 변화의 과정에서 중국의 고등교육 체제 개혁도 불가피하게 되었다.

중국의 고등교육 체제는 대학, 정부, 사회라는 삼자의 관계에서 정립되는데, 1990년대에 진행된 강도 높은 고등교육 체제 개혁은 고등교육의 규모와 구조, 교육의 질과 효율면에서 가시적인 성과를 거두었다. 그 결과 중국 내 일부 대학은 세계 일류대학의 반열에 올랐다고 자평하기도 한다. 설령 그렇지 않다 해도 최소한 세계 일류대학을 지향하는 발걸음을 성공적으로 내딛은 것으로 평가된다.

역사적으로 볼 때 중국 고등교육의 발전은 몇몇 시기로 나눌 수 있다. 첫 번째 시기는 중화인민공화국 정부가 수립된 지 얼마되지 않

은 1952년부터 1960년대 중반에 이르는 시기로서 중국 정부 내에 국가계획위원회가 설립되고¹⁾ 곧 이어 ‘一五 계획(제1차 5년 계획)’이 추진되어 신중국 초기의 중앙집권의 정치체제와 고도로 집중 통일된 계획경제체제 하의 고등교육 체제 시기이다. 이 시기의 고등교육은 ‘大一統’의 체제를 이루었다. 즉 모든 공립·사립·외국고등학교는 정부 국립학교로 변경되었으며, 중앙고등교육부의 통일적인 지도와 관리를 받았다. 국가의 통일적인 계획 지령에 따라 학생을 모집하고 졸업생을 취업 시켰으며, 인재 육성 양식도 통일된 교수(教学) 대강(교육과정)과 계획안(교수요목)에 따라 국가에서 일률적으로 관리하였다. 이 당시 대학 내 전공의 설치, 전공 명칭의 지정, 교재 및 교수 내용 설정은 당연히 국가 주도 하에 획일적으로 이루어졌다.

두 번째 시기는 문화대혁명의 영향을 받은 시기로서 1966년부터 1976년까지의 시기이다. 중국 사회 전반에서 거세게 일 문화대혁명

1) 국가계획위원회의 설립에 잇따라 중앙 각 부서에 계획실이 생기고, 각 성, 시, 자치구 및 사업단체에 계획과가 생겨 정부에서 기층까지의 계획관리기구가 조직화되었으며, 계획관리체제가 세워졌다.

은 교육 영역에서 시작하여 기존의 고등교육 체제를 송두리째 흔들어 놓아 결국은 고등교육의 황폐화를 초래하였다. 이 시기에는 대입제도가 폐지되고 노동실천 경험자 추천제도가 실행되었으며, 중앙교육부 소속 모든 대학교가 소재지 성, 시, 자치구의 관할에 놓이게 되었다. 적지않은 대학이 문을 닫거나 대도시에서 지방으로 이주를 하는 등 고등교육이 수난을 겪는 시기가 되었다.

세 번째 시기는 1977년 이후 1990년대 초반까지 문화대혁명의 영향으로부터 고등교육이 제자리를 찾아가는 시기로서 결국 발전의 디딤돌을 놓는 시기가 되었다. 1977년에 대입제도가 복원되었고 1985년에는 '교육체제 개혁에 관한 중공중앙 결정(中共中央关于教育体制改革)'이 나오면서 대학의 자주성을 강조하기 시작하였다. 무엇보다도 이 시기는 중국이 개혁 개방의 길을 걸으면서 중국의 고등교육도 부단히 체제 변화를 시도하였으나 아직까지 계획경제 체제에 대한 근본적인 변혁이 가시적으로 진행되지 않았기 때문에 고등교육에 있어서도 관리 체제의 변화가 시도될 뿐 교육 철학이나 이념, 기본방향에 있어 변화와 개혁의 폭이 그리 크지 못했다.

중국에서의 고등교육의 근본적인 체제 변화는 역시 중국의 기본적인 정치경제 체제의 변화가 시도된 1990년대 초반부터라고 볼 수 있다. 1992년 10월의 중국공산당 제14차 전국대표대회는 중국의 경제체제개혁의 목표가 사회주의 시장경제체제를 세우는 데 있다는 것을 분명히 하였다. 따라서 사회주의 시장경제 체제의 확립과 정치체제 개혁이 심도 있게 진행되었다. 아울러 계획경제 시대의 마지막 영지라 할 수 있는 고등교육도 근본적으로 개

혁의 과정을 견게 되었으며 이후 약 10년 동안의 개혁은 역사적으로 볼 때 그 어느 때보다도 큰 발전을 가져온 시기로 평가되고 있다.

II. 중국 고등교육의 체제 개혁

1990년대 초에 중국의 고등교육은 관리 체제 개혁을 통하여, 소규모의 단과 대학이 대규모의 종합대학교로 변경되었으며, 중앙 부서, 지방 정부에서 각각 관리하던 단일 소속관계 구조가 중앙정부와 지방정부, 사회 단체가 공동으로 대학을 설립, 관리하는 다각구조로 바뀌었다. 교육 경비의 조달만 해도 과거에는 중앙정부가 전담하였으나 이제는 정부 지원뿐만 아니라 학생, 지방 정부, 사회단체가 교육 경비 조달을 맡는 다각구조로 바뀌었다. 또한 학생 모집과 사회 진출도 중앙의 지령성 계획에 의하던 것에서부터 사회의 필요와 대학의 자주권에 더 많이 의존하는 구조로 바뀌게 되었다.

1. 고등교육 관리 체제의 변화

1993년에 중화인민공화국 국무원에서 제정, 발표한 '중국교육개혁과 발전요강'은 중국의 고등교육 관리 체제 개혁의 시작이라고 볼 수 있다.

국무원의 여러 업무부서와 지방정부가 각각 대학교를 설립하고 관리하는 기존의 단일 소속 관리 체제는 계획경제 체제에서 소속 업계에 필요한 인재를 육성할 수는 있었으나 같은 계열의 여러 소규모 단과대학이 공존하는 현상을 보였고, 이에 따른 교육 자원의 낭비와 교육 효율의 저하를 초래하였다. 국무원의 여러 부서와 업종, 심지어 제품에 따라 설치한

“

중국의 고등교육 체제는 대학, 정부, 사회라는 삼자의 관계에서 정립되는데,
1990년대에 진행된 강도 높은 고등교육 체제 개혁은
고등교육의 규모와 구조, 교육의 질과 효율면에서 가시적인 성과를 거두었다.
그 결과 중국 내 일부 대학은 세계 일류대학의 반열에 올랐다고 자평하기도 한다.
설령 그렇지 않다 해도 최소한 세계 일류대학을 지향하는
발걸음을 성공적으로 내딛은 것으로 평가된다.

”

전공²⁾ 학생들은 지식이 깊지 못하고, 변화하는 시장경제에 적응할 수 있는 기초지식 또한 빈약하였으며, 지정된 업종에 졸업생을 배치해야 하는 경직된 인재 공급은 급속히 변화하는 시장경제의 수요에 부응하지 못하였다. 즉 수요와 공급의 심한 불균형을 초래하였다. 또한 시장경제 개혁은 국무원의 여러 업무 부서들의 직책과 업무 기능에 먼저 변화를 주어³⁾ 원래의 대학관리 기능을 상실하게 되었다.

이러한 문제점들을 해결하기 위한 체제로 중앙정부와 지방의 성급(省級) 정부가 대학을 ‘공동 건설’ 하고, 대학과 대학 사이에서 다각적인 ‘협력’을 추구하며, 규모가 작은 단과 대학들을 ‘합병’ 하여 그 규모와 교육의 질 등의 측면에서 종합대학의 구조를 갖추는 등 체제 개혁이 이루어졌다. ‘공동건설’은 성급 정부가 주체가 되어 전면적인 계획을 세우고 중앙

정부와 공동으로 대학을 건설, 관리하는 것을 말한다. 1991년 중국의 대학교 총수 1,075개 중 국가교육위원회 소속이 36개이고, 중앙 국무원 부서 소속이 318개로 63개의 국무원 부서가 318개(29.8%) 대학교를 각각 관리하였다.

1992년부터 실행한 ‘공동 건설’은 전국 31개 성, 시, 자치구와 60여 개 국무원 부서가 동참하였으며, 900여 개 대학교가 그 대상이 되었다. 2004년 현재 중국의 대학교(보통고등학교)⁴⁾ 총 수는 1,683개이며, 159개 대학이 체제 변경을 거쳐 현재 72개 대학교가 교육부 직속이고, 33개 대학이 국방과공위위원회(国防科工委), 국가민족사무위원회,公安부, 위생부 등 국무원 부서 소속이며, 나머지는 각 성정부, 시, 자치구 소속이다. 이러한 ‘공동 건설’의 관리체제는 중앙과 지방이 힘을 합쳐 대학 건설에 자금을 투자하고, 중앙에서는 정

2) 철강학원, 석유학원, 석탄학원 등 단과대학은 계획경제 체제에서 업종이나 제품에 따라 세워진 단과대학의 단적인 예가 된다.
3) 1998년에 실행된 기구개혁은 국무원 기구를 원래의 1/3로 축소하였으며, 9개의 국무원 업무부서는 국가국(局)으로 변화되면서 대학 관리업무가 소실되었다.
4) 중국에서의 고등교육은 전일제 보통고등교육과 비전일제 성인고등교육을 포함한다. 보통고등교육은 대학교, 단과대학, 전문대학을 가리킨다.

책과 방향제시를 하고 지방정부에서 실질적인 자주권을 행사하며, 대학은 지역의 경제 사회 건설의 일원으로 지역 발전에 적극 봉사하고 공헌하는 데 목적을 두고 있다.

이 시기 또 하나 주목할만한 것은 ‘합작 운영’과 ‘합병’이다. ‘합작 운영’은 두 학교 또는 여러 대학이 도서관, 네트워크 등 교육자원의 공동 활용과 우수 교수 공동 초빙, 합동강의 개설, 학점 인정 등 교육 효율을 높이기 위하여 다각적인 합작을 하는 것을 말한다. 현재 대학 합작 운영 건 수는 227개, 합작 운영에 참여한 대학은 450여 개가 된다. 단과대학의 ‘합병’은 대규모의 능력을 갖춘 종합대학으로의 발전을 위한 일종의 구조개혁이다. ‘합병’을 거쳐 四川大学, 广西大学, 上海大学, 延边大学, 青岛大学 등 종합대학이 만들어졌으며, 특히 의과대학이 종합대학에 소속된 것은⁵⁾ 오랫동안 지속된 의과대학의 단일구조와 종합대학에 의과대학이 없던 국면을 전환시켰다. 이는 의학, 생물학 발전과 복합형 인재 육성에도 의의가 있다고 할 수 있다.

2. 대학 입시와 입학 제도

중국 고등교육의 규모와 질적인 개혁은 우선 교육의 대상인 학생 모집과 우수학생 선발에서 이루어졌다. 대학 입시생이 몇 백만 명에 달하는 중국의 입시 개혁은 학생 모집 규모와 입시내용 면에서 변화를 일으켰다. 중국 내에서 대학 입학률은 지속적으로 높아져 왔다.

1949년 건국 당시 중국 내 대학의 수는 205개였다. 50여 년이 지난 2004년 현재는 대학의 수가 1,683개로 증가하였으며, 1978년 대학 입학률은 1.4%, 그 후 1990년에 3.7%, 1999년에 10.5%에 이르는 등 지속적으로 높아져 왔으며, 2003년에는 그 속도가 더 빨라져 무려 17%에 이르렀다. 한편 대학의 입학생 모집 정원 역시 최근 몇 년간 꾸준히 증가율을 보여, 2003년 본과·전문대 학생수는 382만 명, 대학원생 수는 26.9만 명으로 각각 전년 대비 19%, 34%의 증가세를 보였다.

이러한 대중화 추진과 함께 능력과 자질을 갖춘 대학생 선발을 위한 대학 입시 제도의 개혁이 병행되었다. 1970년대의 대학생 모집 제도는 전국이 통일된 시험문제로 통일 점수선에서 점수 순위대로 중점대학교와 중앙에서 특별 지정한 대학교가 1차 모집을 하고, 본과대학이 2차 모집을 하고, 전문대학이 3차 모집을 하는 방식이었다. 그러나 이러한 방식은 1984년부터 지원자의 제1지방에 따라 대학이 직접 학생모집을 하는 방식으로 바뀌었으며, 2002년에는 원거리네트워크 시스템을 활용하여 대학생 모집의 공평성과 공정성을 높였다.

한편 대입 과목 설치에 기존의 7과목 시험 제도에서 ‘3+2’로 변화하였으며, 2002년부터 ‘3+X’ 방안이 전면 시행되고 있다. 즉 국어, 수학, 영어가 필수 시험 과목이 되고, ‘X’는 각 대학교가 학교의 특성에 따라 물리, 화학, 생물, 정치, 역사, 지리 등 6과목과 종합과목⁶⁾ 중에서 한 과목 또는 그 이상의 과목을 선택하

5) 北京医科大学, 山东医科大学, 延边医科大学 등 의과대학이 각각 北京大学, 山东大学, 边医大学에 합병하였다.

6) 종합 과목은 종합능력 측정과목으로 문과 종합, 이과 종합, 이문과 통합 종합 과목이 있다.

“

개혁은 사람이 변해야 가능해지지만, 중국처럼 거대한 인구를 가진 나라에서는 거꾸로 체제 개혁을 통하여 사람을 변화시키고, 발전을 촉구한다. 중국의 고등교육 체제 개혁은 구체적으로 대학에 변화를 주었으며, 대학 총장에서부터 교수, 학생, 행정 사무원에 이르기까지 대학구성원에게 직접적인 변화를 주고 있다.

”

여 시험을 보도록 하는 방식이다. 이에 따라 지원하는 대학에 따라 시험과목이 달라지게 되는데, 종합과목에 대한 평가는 중·고등학교에서 배운 지식을 응용하여 경제, 사회, 과학기술, 생산, 생활 등과 관련된 내용을 분석, 해결하는 능력을 검증하며, 학생의 종합자질을 측정하는 데 기준을 두고 있다.

Ⅲ. 중국 대학의 변화

개혁은 사람이 변해야 가능해지지만, 중국처럼 거대한 인구를 가진 나라에서는 거꾸로 체제 개혁을 통하여 사람을 변화시키고, 발전을 촉구한다. 중국의 고등교육 체제 개혁은 구체적으로 대학에 변화를 주었으며, 대학 총장에서부터 교수, 학생, 행정 사무원에 이르기까지 매개 대학구성원에게 직접적인 변화를 주고 있다. 21세기에 들어서면서 어떤 목표를 세우고 어떠한 대학을 건설할 것인가 하는 역사적인 과제를 안고 대학은 나갈 길을 모색하고 방향을 잡는다.

교육 대국이라 불리는 중국이 교육 강국으로의 발전을 위한 전략은 국가의 ‘九五 계획’과 ‘十五 계획’⁷⁾에서 나타난다. ‘211공정’, ‘985공정’ 등 대형 고등교육 개혁 프로젝트가 사회경제 발전을 위한 국가의 ‘九五 계획’과 ‘十五 계획’에서 중요한 위치에 올라왔으며, 이는 “과학교육으로 나라를 부흥시키자(科教兴国)”는 중앙의 강력한 조치이다.

1. 211공정

‘211공정’, 즉 21세기를 맞이하여 100개 정도의 대학과 대량의 학과를 중점 건설하기 위한 대형 프로젝트는 90년대 초부터 거둬드는 준비작업을 통하여 1995년에 실시되었다. ‘211공정’은 교육 영역에서 유일하게 국가 중점 건설 프로젝트로 ‘九五계획’에 들어간 것이다. ‘211공정’의 목표는 ‘九五’ 기간에 100개 정도의 대학과 대량의 학과를 중점 건설하여 교육조건의 개선, 교육의 질과 과학연구, 관리수준, 운영효율 등 면에서 대폭 향상

7) 국민경제 발전을 위하여 제정된 제1차 5년 계획(一五계획)이 1952년에 실시되었고, 제9차 5년계획(九五계획)은 1997년부터, 제10차 5년 계획(十五계획)은 2002년부터 5년 간격으로 이어진다.

을 촉구하며, 고등교육의 뚜렷한 개혁 효과를 가져오는 것이다. 따라서 국내 대학에서 고급 인재를 육성하며 국내의 경제건설과 사회발전의 중대한 문제를 해결하는 기지를 만드는 것이었다.

‘九五’ 기간 ‘211공정’에 투자한 건설자금 총액은 108.94억 위안에 달하며, 국가, 중앙부서, 지방과 대학이 각각 27.55억 위안, 31.72억 위안, 24.89억 위안, 23.63억 위안의 자금을 조달하여 국가에서 지원하고 중앙의 부서와 지방정부가 자금조달의 주체가 되는 체제를 이루었다. ‘211공정’의 주요 내용은 대학의 전체적인 기초건설과 중점학과 건설 그리고 공공서비스 시스템 건설 등 세 가지 부분으로 나눈다.

‘211공정’ 대학에는 ‘九五’ 기간 동안 실험실, 멀티미디어 교실, 도서관, 다기능 빌딩 등이 건설되었으며, 인터넷 홈페이지, 도서자료의 네트워크, 전자도서관, 인터넷 수업 등 교육환경의 개선과 현대 시설활용 조건이 갖추어졌다. 또한 중점학과 건설 지원이 하나의 핵심으로서, 생명과학, 정보과학, 환경과학 등 첨단과학기술과 응용영역의 신설학과 건설이 눈에 띄게 발전하였다. 북경대학의 수학, 이론적 물리, 응집태물리, 청화대학의 원자능과학과 기술, 복단대학의 유전학, 상해교통대학의 금속기복합재료와 내고온금속재료, 서안교통대학의 열능공정, 남경대학의 미구조물리, 절강대학의 열능환경공정, 하얼빈공업대학의 초정밀 및 특종가공 등 일부 중점학과 연구 성과는 국제선진수준 또는 선진수준에 가까운 것으로 평가 받고 있다.

2000년에 의기(儀器)에 투자한 자금은 313억 위안으로 과학연구설비 개선과 과학연구

능력 신장을 위하여 조건을 마련하였다. ‘211’ 프로젝트 대학의 학부과정, 석사과정, 박사과정의 학생이 각각 61%, 108%, 101% 증가율을 보였으며, 국가 중점 실험실과 국가 중점 학과 점유율은 각각 전국 대학의 96%, 88%에 이른다. 21세기 ‘十五기간’에 중앙 정부는 독자적으로 60억 위안을 추가로 투입하기로 하였다. 이는 ‘九五기간’보다 배가 넘는 액수이다. 앞으로도 ‘211공정’ 대학은 중점적으로 건설할 것으로 보인다.

2. 985공정

21세기는 정보화와 첨단기술의 시대이며, 과학기술이 국가의 총체적인 국력을 나타내는 중요한 바로미터가 된다고 할 수 있다. 1998년 5월 4일 북경대학교 건교 100주년 기념식 연설에서 강택민 주석의 “현대화 실현을 위하여 우리나라는 세계 선진수준의 일류대학이 일부 있어야 한다”는 선포는 100년의 교육역사를 가진 중국 대학이 던진 21세기를 향한다 도전장이기도 하다. ‘211공정’과 ‘985공정’ 건설은 21세기를 향하여 종합형, 연구형, 개방형의 대학 모델을 만들고, 일부의 대학과 일부의 학과는 세계 일류수준의 대학으로 발돋움하도록 하도록 하며, 중국 대학 교육의 전반적인 질 향상을 이끄는 역할을 한다.

중앙정부는 국가 ‘211공정’ 실행의 기초에서 북경대학, 청화대학 등 종합형, 연구형, 개방형 모델 대학을 세계 일류대학으로 건설하려는 목표를 가지고 1998년부터 중앙재정 교육경비의 연 재정지출 증가 비례의 1%를 독립지출자금으로 활용함으로써 몇몇 대학이 세계선진 수준으로 발전하는 것을 중점 지원하

“

변화 발전하는 사회경제와 중국의 실정에서 출발하여
중국 고등교육은 근 10여 년 간 거듭되는 개혁을 통하여
고등교육의 관리 체제에 변화를 주었으며,
따라서 대학에 변화를 가져왔다.
중국은 21세기의 선진수준의 대학 모델을 종합형, 연구형, 개방형
대학으로 설정하고 끊임없는 변화, 개혁을 하고 있다.

”

고 있다. 2004년 현재 北京대학, 清华대학을 포함한 38개 '985공정' 대학은 학과 건설, 인재육성 목표, 학술연구, 사회공헌 등의 면에서 세계선진 수준 대학의 경험을 빌리고, 국내 실정에서 출발하여 세계 일류대학으로 가는 길을 탐구하고 있다.

清华대학은 이과, 공과, 문과, 법과, 관리학과의 기초에서 93년부터 연속 인문사회과학원(단과 대학에 상당함), 법학원, 공공관리학원, 언론학원을 설립하였으며, 1999년과 2001년에 미술학원과 의학원을 합병하여 현재 12개 학원(단과대학), 48개 학부로 이루어진 이, 공, 문, 법, 경제, 관리, 예술과 의학 영역을 포함한 종합형 대학의 구조를 갖추었다. 뿐만 아니라 학술 연구 프로젝트를 실행하여 중점학과를 발전시키고 관련 영역에서 괄목할 만한 연구성과를 거두었다. 예컨대, 고온기냉퇴(堆), 대형컨테이너 검측, 핵연료 수취기술 연구 등은 핵기술학과의 발전을 가져왔으며, 고속정보네트 및 광통신 연구는 컴퓨터, 통신, 광전자 등의 학과의 발전을 촉진하였다. 또한 교차학과(交叉学科) 발전을 위하여 관련 학과군을 형성하고 여러 학부와 학과가 공동으로 연구원을 설립하였으며, 교차학과 기금을

조성하는 등 일련의 조치를 취하였다. 일류의 학과 건설은 일류의 교수가 있어야 한다는 출발점에서 우수 교수진 확보에 노력을 기울이고 있다. 특히 청화대학은 해외유학에서 돌아온 이공계의 우수한 인재와 핵심 연구 인력을 확보하고 있다.

北京대학은 인재육성, 학술연구, 사회 공헌, 교육의 국제화 등의 면에서 연구형 대학의 목표를 설정하였다. 복합형 지식과 창의력을 갖춘 인재 육성의 목표를 세우고 다양한 교과 설치, 교육의 질 향상을 통하여 목표 달성을 추진하고 있다. 문과와 이과 과목 교차 수강과(문과전공 학생은 이과 과목을 4학점 이수하고 이과 전공 학생은 문과 과목 4학점 이수) 모든 학생이 2학점 이상의 예술교양 과목 학점 이수를 필수로 하였다. 의과대학의 기초의학, 임상의학, 구강의학의 학제를 8년제로 바꾸었으며, 2년 동안 북경대학 본교에서 이과 기초 교과목을 이수하고 6년 동안의 전공 과목 과정을 배운다. 대학 1, 2학년에서는 전공을 나누지 않고 3, 4학년에 올라가서 학생의 취향에 따라 전공을 선택하는 방안을 검토중이다. 대학원생 학생모집을 확장하여 현재 北京대학의 대학원생 수는 학부과정 학생 수를

넘는다.

중국과학기술대학은 중국과학원과 교육부가 공동 건설하는 중점 대학으로, 국가와 중국과학원의 중요한 종합연구기지이다. 중국과학기술대학은 학교의 특성을 살려 과학연구와 개발면에서 세계적 관심과 중대한 문제에 초점을 맞추어 대학의 기초연구와 개발에 역량을 집중시키고 적극적인 제도를 마련하였다. 그 결과 1996년에서 2000년 사이, 나노화학기술과 관련하여 발표한 논문은 미국 UC 버클리에 이어 세계 2위를 차지하였으며, 이론물리 영역에서 量子물리와 정보과학 교차연구를 거쳐 量子避錯編碼 원리를 처음으로 개발하였으며, Science와 Nature 국제간행물에서 폭넓은 인용과 업계의 인정을 받았다. 뿐만 아니라 생명과학 연구, 화재과학과 예방기술, 극지(極地)과학 고찰과 연구 등 학과영역 연구 개발에서도 성과를 거두어 대학의 특색을 살리고 국제 선진 수준 달성을 위한 기초를 마련하였으며, 사회에 적극적인 공헌을 하고 있다.

3. 新世纪教改革工程

21세기에 들어서면서 중국은 “과학교육으로 나라를 부흥시키자”는 전략을 세우고, 고등교육은 그동안의 개혁의 기초와 경험에서 한층 심도있고 강도있게 진행되고 있다. 특히 교육의 질 향상을 위하여 교육부에서 실행하는 ‘世纪高等教育教学改革工程(약칭新世纪教改革工程)’ 과 본과교육 평가 시스템은 한층 심도있는 개혁 실천이라 할 수 있다.

‘新世纪教改革工程’의 주요내용은 1) 고등교육인재육성 전략 기획연구, 2) 고등교육 본

과과정의 교과교육 개혁과 실천, 3) 직업고등. 전문고등 교과교육 개혁과 실천, 4) 현대 원격교육시설 건설, 5) 대학교 중·청년 핵심 교수 교육, 6) 대학교 기초 교육 실험실 개조와 건설 등을 포함한다. 따라서 5년 동안의 노력을 통하여 중국특색과 시대의 특징을 갖춘 현대교육사상을 형성하고 대학과 교수, 학생의 적극성을 충분히 유발할 수 있는 교육운영 체제를 도입하며, 고 수준 교육의 진행과 고 수준 교수진 형성, 창의력과 실천 능력을 키울 수 있는 교육조건의 보장 시스템을 구축하는데 목적이 있다.


이어서 2003년에 ‘대학 교육의 질과 교육 개혁 공정(高等学校教学质量和教学改革工程)’을 실행하여 유명교수가 교육 일선에서 본과과정 강의를 할 것에 대하여 촉구하고, 1,500개의 정예 교과목을 설정하여 중요 교과 건설을 발전시키고, 대학 평가제를 실시하여 전국의 모든 대학(보통고등학교)이 5년에 한 번씩 교육부에서 진행되는 평가를 받도록 하였다.

IV. 결론

발전도상 상태에 있는 중국이 거대한 인구의 압력 및 전체 국민의 자질 향상 요구, 생태환경의 악화, 공농업 산업구조의 조절 등 사회경제 문제를 떠안고 급속한 변화를 가져왔다. 변화 발전하는 사회경제와 중국의 실정에서 출발하여 중국 고등교육은 근 10여 년 간 거듭되는 개혁을 통하여 고등교육의 관리 체제에 변화를 주었으며, 따라서 대학에 변화를 가져왔다.

정부와 대학의 관계는 정부에서 직접 대학을 설립, 관리하던 구조에서 정부가 유도, 감

독하는 구조로 바뀌었으며, 정부의 부속 기구 이던 대학이 국가에서 법적 보장을 하는 독립 법인 실체가 되었다. 주로 전문대학이 위주이던 상태에서 문과 이과가 결합되고, 문이과가 서로 교차하며 종합적이고 다양한 구조를 갖추고 있다. 대학의 재정 조달이 유일하게 정부에만 의지하던 것로부터 다양한 자금조달 구조로 바뀌었으며, 대학의 학생 모집은 정부의 지령성 계획에 따르던 것로부터 정부가 지도 조절하고, 학생이 지망하고, 대학이 모집하는 구조로 바뀌었다. 대학의 인재 육성은 과거의 협소한 전문인재 육성모델에서 기초지식을 강조하고 자질향상과 창의성을 중요시하는 목표로 바뀌었다.

중국은 21세기의 선진수준의 대학 모델을 종합형, 연구형, 개방형 대학으로 설정하고 끊임없는 변화, 개혁을 하고 있다. 이에 대한 대표적인 예로 北京대학, 清华대학, 중국사회과학 등 몇몇 대학을 들 수 있는데 이들 대학은 이미 일부 영역의 교수와 연구 부분에서 세계 선진 수준에 도달하였다는 평가를 받고 있다. 고등교육의 개혁과 발전을 위한 중국 정부의 적극적인 노력은 앞으로도 계속될 것으로 보여 중국 고등교육 개혁의 앞날은 밝다고 볼 수 있다. 

참고문헌

- 蔡克勇(2003). 20世纪的中国高等教育. 高等教育出版社.
- 尹鸿祝(2003). 中国教育十年录. 高等教育出版社
- 周远清(2003). 迈向新世纪的高等教育. 高等教育出版社

李新柳(2003). 高教问题研究. 广东高等教育出版社

中外大学校长论坛文集(2002). 高等教育出版社

“211”工程“九五”总结报告(2002). 南京大学出版社

中华人民共和国教育部 홈페이지. 教育部关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”的通知 [2000]1호 공문, 全国普通高校体制变动情况[2000]11호 공문 中国普通高等教育概况

박문자

중국 중앙민족대학 조선언어문화학과 졸업하고, 서울시립대학교 국어국문학 석사학위, 서울대학교 사범대학 박사과정을 마쳤다. 중국 대외경제무역대학교 한국어학과 조교수를 거쳐, 현재 중국 중앙민족대학 한국어학과장으로 재직하고 있다.