



한국기술교육대학교의 취업지향 교육 및 진학지도 - 취업률 100%의 배경 -

임 경 화 | 한국기술교육대학교 입학취업추진본부장

I. 한국기술교육대학교의 교육 특징

청년실업이 국가적으로 중요한 문제가 되고, 대학생 취업이 취업전쟁이라고 할 정도 취업난이 있어도 한국기술교육대학교는 1992년 개교 이후 100% 취업률을 계속 달성하고 있다. 4년제 대학 200개 중에서 포항공대와 함께 장기간 100% 취업률을 달성할 정도로 기업이 사랑하는 대학으로 성장하고 있다.

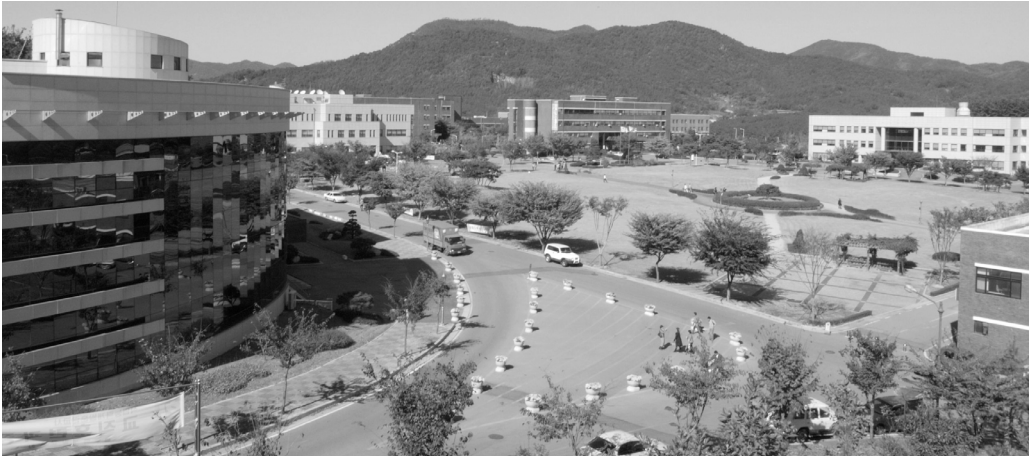
개교 초기에 소수 정예의 실천공학 교육을 지향하였기 때문에 아직까지는 일반인에게 널리 알려져 있지 않음에도 불구하고 취업률 100%를 달성한 비결은 우선 설립목적에서 엿볼 수 있다. 한국기술교육대학교는 1992년 미래의 첨단산업 기술현장을 책임지고 나갈 전문이론과 실기를 겸비한 직업능력개발직훈 교사 및 능력개발전문가를 양성하기 위하여 전액 정부(노동부) 출연에 의하여 설립되었다. 이론 위주의 교육으로 일관하는 대부분의 공과대학들과는 달리 개교 당시부터 실기 교

육을 매우 중요하게 생각하여 실험실습 교육 시간을 4년 동안 3,500시간으로 설정할 정도로 교육과정을 특성화시켰다.

이 외에도 석·박사과정을 포함한 학생수 3,200여 명을 알차게 교육시키기 위하여 교수 176명의 많은 교원을 확보하고 있다. 또한 대부분 전임 교수들은 기업체 또는 연구소 근무경력을 3년 이상 가지고 있어서, 신기술에 능동적으로 대처하면서 기업체에서 원하는 실험실습으로 무장된 현장중심 실무형 맞춤형 인재를 양성하고 있다.

이러한 실험실습 위주의 기본 교육프로그램과 현장 경험이 풍부한 교수진을 기반으로 현장 지향적인 인재상을 육성하기 위하여 '능력개발전문가 교육과정', '졸업 프로젝트', '교수 현장연구학기제', '학생 현장교육실습', '전담지도 교수제' 등 철저한 현장중심의 다양한 특성화 교육 프로그램도 실시하고 있다.

이에 따라 한국기술교육대학교는 대학종합평가 최우수대학, 교육개혁 우수대학, 중앙일보 대학평가(8,000명 미만 대학권)에서 전국



한국기술교육대학교 전경 ▲

1위로 선정되는 등 각종 대학평가에서 최상위에 당당히 올라서고 있다. 대학이념인 '실사구시'를 근간으로 기업과 산학협동을 통해 신기술 교육 및 기술애로지도를 실시함으로써 인접 기업체로부터도 호평을 받고 있다.

Ⅱ. 특성화 교육 및 취업지도 프로그램

1. 능력개발전문가를 육성하기 위한 특성화 교육과정

미래기술은 창의적이면서 다양한 기술로 발전됨에 따라 획일적으로 산업계에서 실시하고 있는 집체 기술교육은 창의적 기술교육 현장에서는 부분적으로 한계에 도달하고 있다. 이에 따라 차세대 기술교육 형태는 현장 선도 엔지니어 역할을 하면서 구성원들에게 현장에서 직접 기술교육을 효과적으로 하는 능력개발전문가가 점차 필요하고 있는 실정이다.

이러한 능력개발전문가를 위해서 실용 공학

교육과정 134학점과 함께 16학점 능력개발 교직과정을 교육하고 있다. 자기이해, 직업정보 등을 제공하면서 설정된 진로목표의 성취를 위하여 체계적인 이론적 지식과 실천능력을 배양시키고 다양한 상황에서 요구되는 발표능력을 목적에 적합하게 적절히 수행할 수 있는 실제능력을 육성시키고 있다. 또한 직장 및 사회생활에서 철저한 자기관리와 효율적인 인간관계 및 의사소통능력을 개발하는 것을 목표로 다양한 커리큘럼을 <표 1>과 같이 운영하고 있다.

2. 졸업 프로젝트

공학교육의 새로운 모델을 주도해 가는 한국기술교육대학교는 독자성과 전문성을 겸비한 교육모델, 특히 전공별 특성을 살린 '졸업 프로젝트'를 통해 실사구시의 교육목적을 실현시키고 있다.

졸업 프로젝트는 3, 4학년 4개 학기동안 전공분야가 유사한 4~5명의 학생이 팀을 구성

〈표 1〉 진로 및 취업 관련 교과내용

교과목명	내용	학점
진로지도 및 상담	학생들이 직면하고 있는 다양한 문제들을 연구하고 미래직업을 이해하고 준비할 수 있는 능력을 배양하고 자기이해와 진로상담이론 및 방법을 교육	2
진로 및 경력개발	진로목표 설정 및 계획과 설정목표를 합리적으로 성취할 수 있는 이론적 지식과 실천능력배양	2
기업내 교육론	기업 내 교육기본 개념 이해를 돕고 교육프로그램 개발, 운영 및 평가방법을 교육	2
프레젠테이션 및 실습	다양한 상황에 맞는 프레젠테이션 수행능력 육성(기획, 자료준비, 발표자료개발 발표장 환경조성, 리허설, 보고 및 발표, 정리, 피드백 등)	2
리더십 커뮤니케이션	가정, 학교, 직장 및 사회생활에서 철저한 자기관리와 효율적 인간관계 및 의사소통능력을 개발	2
산업체 특강	정보기술 분야 산업체의 현황, 기술동향에 대해 파악함으로써 실무적 현장지식 배양	1

해 직접 기획에서 제품완성까지 공학도로서 종합적인 실무능력을 배우는 교과과정으로 이렇게 해서 만든 작품들은 가을 학술제 기간 때 '졸업프로젝트 전시회'를 통해 검증 받는다.

이러한 교육을 통해 졸업생들은 작품의 기획, 재료 구입, 제작, 발표 및 평가의 모든 과정을 직접 체험할 수 있으며 별도의 재교육 없이 바로 실무에 투입되어 각 분야에서 제 역할을 할 수 있게 된다. 또한 타학과 전공교수와의 협력교과과정을 통해 전공에서의 한 시성을 탈피할 수 있고 복합적인 문제 제시 및 해결능력, 협동정신, 창의력 등을 배양할 수 있다.

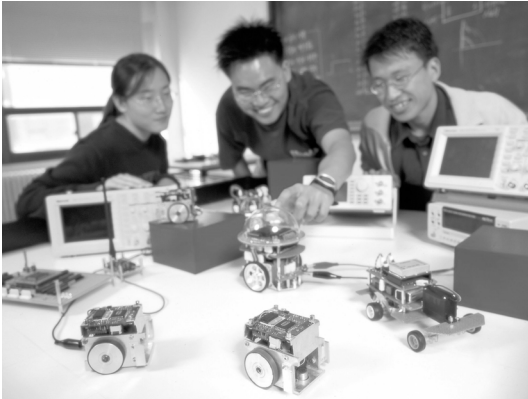
3. 현장밀착형 특성화 교육

졸업생들이 별도의 재교육 없이 바로 실무에 투입될 수 있는 현장중심의 실용교육을 운

영하는 것이 바로 한국기술교육대학교의 특색이다. 이와 같은 현장중심의 실무능력을 갖춘 인재를 양성하기 위하여 교수와 학생은 각각 '교수 현장연구학기제'와 '학생 현장실습교육'을 실시하고 있다.

1) 교수 현장연구학기제

첨단 기술의 현장인 기업체와 긴밀한 산·학협동체제 구축을 통해 현장의 기술을 커리큘럼, 실험실습, 장비교체에 반영하여 학생들의 현장적응력을 높이고자 개교 이래 '교수 현장연구학기제'를 운영하고 있다. 교수 현장연구학기제는 교수진 대부분을 3, 4년마다 1학기씩, 5~7명의 교수를 기업체에 직접 파견해 기술 자문역을 수행하고, 이를 다시 교과과정에 반영하는 것으로 지금까지 242개 기업체와 네트워크를 형성해 기술교류를 하고 있다. 이 제도를 통해 기업이 겪고 있는 기술에



▲ 실험실습교육 수업 모습



졸업프로젝트 전시회 모습 ▲

로를 해결함과 동시에 졸업생 취업처를 확보하는 효과를 거두고 있다.

2) 학생 현장실습교육

학교에서 배운 지식과 기술을 현장에서 활용하고 현장에서 쓰이고 있는 기술을 배워 실질적인 기술교육을 도모하고자 현장실습교육을 공학계열 전 학부(과)의 전공필수 교과목으로 개설하고 방학기간 2~4주 동안 산업체 현장실습을 실시하고 있다.

산업체파견 현장실습교육 이수자는 현장실습교육평가보고서에 의한 산업체 현장지도 담당자의 평가결과, 교육일지, 지도교수의 현장실습교육 이행실태 확인내용 및 이수결과보고서 등을 종합하여 성적(2학점)을 부여하며, 이수결과는 각종 취업상담 및 취업지도 자료로 활용된다.

산업현장이 곧 교수진의 연구실이 되고 학

생들의 강의실이 되기도 하는 '교수 현장연구 학기제'와 '학생 현장실습교육'을 통해 학생들의 취업경쟁력을 제고하고 있다.

4. 취업클리닉 실시

급변하는 채용시장의 변화에 즉응한 맞춤형 취업지도를 위해 '취업클리닉'을 실시하고 있다. 외부 전문가 초청을 통한 취업특강과 입학 취업부에서 주관하는 야간 특별강좌를 통해 학생들의 진로설정, 직업선택, 기업분석 및 입사에 필요한 전 과정을 체계적으로 지도하고 있다.

5. 자기이해와 잠재력 발견 프로그램 운영

학생생활연구소의 진로상담 프로그램은 학생들로 하여금 장래 또는 미래의 불확실한 진

〈표 2〉 취업클리닉 운영형태

구분	내용
취업클리닉	<ul style="list-style-type: none"> ◆대상 : 3, 4학년 ◆인원 : 30명 ◆기간 : 4주 ◆프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 적성, 특기, 인·적성, 장·단점 분석 - 목표설정 - 취미, 동아리활동의 취업연계방법 - 대학생활 9단계 취업전략 - 가고 싶은 기업, 하고 싶은 일 선정하기 - 기업분석, 경제신문 보기 및 정보획득 방법 - 효율적인 입사서류 작성법 - 커뮤니케이션, 이미지메이킹 등 면접 준비요령 - 전문가 초청 특강(11회)

〈표 3〉 능력개발교육원 현황

교육시설	강의실(3), 실험실습실(20), 프로젝트학습실(1), 수업행동분석실(1), 정보자료실(1), 세미나실(1), A/V실(1), 어학실(1), 분임토의실(7)
후생복지시설	휴게실(1), 내빈식당(1), 노래방·영화감상실(1), 헬스장(1), 배구·농구·축구장(1), 테니스장(4), 산책로(1), 샤워장(2)
생활관	200명 수용(1인용 92실, 3인용 36실) 실별 냉·난방완비, 인터넷설비

(시설면적 : 3,590평)

로를 개척하기 위하여 치밀한 방법과 계획을 세워 생애 문제에 어떻게 대처해나갈 것인가에 관해 자기 이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 전문가인 상담자와의 원만한 인간관계 속에서 합리적 진로탐색과 진로 및 직업 결정을 할 수 있는 계기를 마련해 주고 있다.

진로상담은 개인진로상담, 개인진로검사 및 진로탐색집단상담의 3단계로 진행된다.

1) 개인진로상담

진로상담을 원하는 내담자가 방문한 경우,

먼저 내담자의 욕구를 파악하고 상담목표를 설정한 후, 내담자 자신의 성격, 가치, 흥미를 이해하는 시간을 가진다.

이러한 결과를 바탕으로 진로에 대한 적절한 대안을 모색하고 여러 대안 가운데 가장 적합한 대안을 내담자가 선택하도록 한다. 진로대안을 선택한 후 그러한 목표를 달성하기 위해 내담자가 준비를 해야 할 것들이나 예상되는 문제들에 대해서 탐색하고 해결할 수 있도록 한다.

2) 개인진로검사

진로검사는 Holland의 이론에 기초한 진로탐색검사(가이던스)를 활용한다. 진로탐색검사는 일종의 적성흥미검사로써 RIASEC 모형에 따라 사람의 성격유형과 직업적 생활환경의 유형을 맞추는 검사이다.

3) 진로탐색집단상담

진로탐색집단상담은 다른 사람과 상호 작용하는 과정에서 자기이해와 함께 의사결정이나 정보수집에 대한 기술을 훈련하는 집단상담 모형이다.

6. 철저한 졸업생 사후관리

4년간의 교육과정을 이수하고 공학사 학위 및 직업능력개발훈련교사 자격을 취득한 후 교사, 산업체에서의 설계 및 개발담당 엔지니어 등으로 취업한 졸업생들의 재교육 및 능력향상을 돕기 위해 대학부설 기술교육전문연구기관인 능력개발교육원에서는 부분적으로 졸업생 리콜제를 운영하고 있다.


이를 통해 졸업생들이 현업에서 겪고 있는 기술애로 해결과 해외전문가 초청강의를 통해 선진 신기술을 습득할 수 있도록 지원하고 있다. 시간적·재정적 제약으로 사내교육을 시킬 수 없는 많은 기업으로부터 이 프로그램은 많은 호응을 받고 있다.

Ⅲ. 맺는 말

사회 및 기업이 필요로 하는 인재를 배출하는 것은 대학의 중요한 역할 중에 하나이다. 그러나 우리나라를 포함해서 대부분 국가에서

기업이 원하는 인재를 양성하는데 대학이 충족시키지 못하는 경우가 많은 실정이다.

이러한 요구를 만족하기 위해서 산업체에 요구되는 교과과정이 제일 중요하다. 그리고 기본 교과과정을 지원하는 특별 교육프로그램, 취업 관련지도, 산학협동을 통한 교육 등이 지원될 때 기업이 원하는 인력 양성이 될 것이다.

한국기술교육대학교는 이론교육과 실험실습교육이 잘 조화된 기본 교육과정 위에 졸업프로젝트, 취업클리닉, 졸업생 사후관리 등을 통한 철저한 관심과 체계적인 지도를 통해 졸업과 동시에 질 높은 취업이 되도록 노력하고 있다. 

임경화

한양대학교 기계공학과를 졸업하였고, 한국과학기술원에서 석사 및 박사학위를 취득하였다. 삼성종합기술원 수석연구원, 삼성전자 DVD개발센터·광메카연구소 기술자문 등을 역임하였고, 현재 한국기술교육대학교 부교수 및 입학취업추진본부장으로 재직 중이다. 산학협동에 있어 진동제어, 광디스크 시스템, 방진시스템, 신호처리 분야에 대한 기술자문 및 교육을 지원하고 있다. 주요 논문으로는 “헤드간섭으로 인한 회전디스크의 안정성 분석”, “공기막의 스위치 효과를 고려한 마이크로 미러 설계에 관한 연구”, “초고밀도 광디스크 시스템의 정밀기계부품에 관한 연구”, “계측공학”, “진동이론” 외 다수가 있다.