

청소년의 성폭력 개념 및 원인에 대한 인식 연구¹⁾

이 영 숙* · 박 경 린**

군산대학교 생활과학부* · 인제대학교 가족소비자학과**

A Study on the Concept and Cause of Sexual Abuse perceived by Adolescents

Yi, Yeong-Sug* · Park, Kyung-Rhan**

*Faculty of Human Ecology, Kunsan Nat'l University**
*Dept. of Family and Consumer Science, Inje University***

Abstract

The purpose of this study is to provide practical information which can prevent adolescents from sexual derailment by identifying their perception of sexual abuse. A total of 694 middle and high school students were asked to complete a questionnaire consisting of 28 items about the concept and cause of sexual abuse. The results of this study were as follows:

1. Three types(physical, verbal, and psychological) were perceived in the concept of sexual abuse. Among the three types, physical type was most seriously perceived as a concept of sexual abuse, followed by verbal and psychological abuse. Females perceived physical sexual abuse as a more serious type than males. High school students didn't perceive physical sexual abuse as serious as middle school students did.

2. Four types(social environment, victim, sexuality education and community role) were perceived in the cause of sexual abuse. Among the four causes, social environment was most seriously perceived as a cause of sexual abuse, followed by victim, sexuality education and community role. Females perceived social environment and community role as a more serious causes than males. There was no meaningful difference in the perception of the cause according to age.

주제어(Key Words) : 심리적 성폭력, 언어적 성폭력, 신체적 성폭력, 성폭력 개념, 성폭력 원인.

1) 교신저자 : 이영숙(E-mail : ysyi@kunsan.ac.kr.)

I. 문제의 제기

청소년기는 사춘기에서 성인으로 발달되어 가는 과도기적 단계로 신체적 성장이 완성하고 성적 발달이 가장 두드러져 성에 대한 호기심과 관심이 극도로 고조되는 시기이다. 그러나 오랫동안 성을 억압하는 것을 당연한 사회적 규범으로 유지하여온 우리 사회는 오늘날 청소년들의 성적 관심을 자연스럽게 충족시킬 수 있는 여건을 형성해놓지 못하였다.

청소년의 성적 발달에는 성에 대한 호기심을 풀어주기 위한 부모자녀간의 대화나 학교에서의 성에 대한 교육이 필수적이다. 특히 성에 대한 부모-자녀간 대화는 이것이 청소년의 성적 태도에 영향을 미치고, 위험한 성적 행동을 예방시키기 때문에 매우 중요하다(Casper, 1990; Fox & Inazu, 1980; Holtzman & Rubinson, 1995; Hutchinson & Cooney, 1998; Luster & Small, 1994). 그러나 부모를 위시한 우리사회의 기성세대들은 전통과 권위만을 중시하고 성에 대한 가치관을 확립하지 못한 채 사회적 변화를 능동적으로 받아들이지 못하는 폐쇄적인 태도를 지니고 있어(이정우 등, 2000) 바람직한 성교육을 하지 못하고 있다. 여기에 덧붙여 왜곡된 교육관과 부적절한 입시제도 때문에 학교 성교육도 그 중요성을 잃고 부차적인 것으로 간주되고 있는 실정이다. 그 결과 청소년의 고조된 성적 관심이 정상적인 통로를 통하여 충족되지 못하고 있다. 오히려 정보화 시대의 도래와 함께 범람하고 있는 각종 대중 매체 및 인터넷의 영향, 그리고 상업주의와 물질주의를 앞세운 유흥업소 등 유해한 환경은 청소년의 성적 자극만을 심화시키고 건전한 성가치관 형성에 부정적인 영향을 미치고 있다. 이와 같은 환경 하에서 성폭력 문제를 포함한 성 관련 문제가 청소년에게 많이 일어나리라는 것은 예견된 것인지도 모른다.

최근 빈번한 발생으로 관심을 모으고 있는 성폭력은 성 관련 범죄의 대표적인 것이다. 최근의 보고(보건복지부, 2002)에 따르면 지난 한 해동안의 성폭력 피해상담은 39,627건이며 이 중 청소년(14-19세)의 성폭력은 10,489건으로 전체의 26.5%를 차지한다. 이와 같이 청소년의 성폭력 비중이 증가하고 있는 것은 물론 성폭력 가해자 및 피해자의 연령도 점차 낮아지고 있는 실정이다. 그러나 청소년을 둘러싸고 있는 환경의 개선은 좀처럼 찾아볼 수 없으며 오히려

청소년으로 하여금 성폭력이 자연스러운 성행위라고 인식하게 하는 음란물을 비롯한 각종 유해환경이 증가하고 있어 청소년의 건전한 성의식 형성이 더욱 어려워지고 있다.

이러한 측면을 고려해 볼 때, 현 시점에서 청소년의 성폭력에 대한 인식을 살펴보는 것은 그들의 성과 관련된 문제 예방 및 해결에 필요한 기초적인 작업이라고 할 수 있다. 이는 성적인 피해 예방과 감소가 그에 대한 정확한 인식에서부터 출발하기 때문이다.

따라서 본 연구는 청소년의 성폭력에 대한 인식을 조사 분석하여 청소년을 성적 일탈행위로부터 보호하는 실증적인 자료를 제시해 보고자한다. 이를 위하여 다음과 같은 연구문제를 고찰할 것이다.

1. 청소년의 성폭력 개념에 대한 인식은 어떠한가?

1-1. 청소년은 성폭력 개념의 유형을 어떻게 인식하는가?

1-2. 청소년은 성과 나이에 따라 성폭력 개념 유형에 차이를 보이는가?

2. 청소년의 성폭력 원인에 대한 인식은 어떠한가?

2-1. 청소년은 성폭력 원인의 유형을 어떻게 인식하는가?

2-2. 청소년은 성과 나이에 따라 성폭력 원인 유형에 차이를 보이는가?

II. 이론적 배경

1. 성폭력 개념과 청소년의 인식

성폭력이란 성을 매개로 인간에게 가해지는 일련의 강제 및 통제행위로서 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포괄하는 넓은 개념으로 해석된다(김승권 외, 2002).

그러나 우리 사회의 성 윤리는 유교적 성문화에 근본을 두고 있어 여성과 남성에 대해 이중적으로 적용하는 성윤리가 지배하고 있다. 이에 의하면 남성의 성욕은 여성의 성욕보다 훨씬 강하며 통제하기 어려워 자유롭게 발산할 수 있으나 여성의 성은 가문의 계승을 위한 생식기능으로서만 인식되고 있다. 따라서 성적폭력인 강간을 범죄로 보기보다는 성적 충동에 의해 발생된 단순한 성적 문제로 인식하는 경향이 다(남정현, 1990).

그러나 성폭력은 그 사건 자체로 끝나는 것이 아니라 성폭력 피해자가 되고 있는 여성들의 자유로운 성적 결정권을 침해하는 범죄이기 때문에 강간 이외의 불쾌감을 야기시키는 모든 행위를 성적 폭력으로 인식하는 시각이 필요하다. 이미 전문가적 입장에서는 성폭력 개념을 강간뿐만 아니라 추행, 성희롱 등 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포함하는 광범위한 개념(한국성폭력상담소, 1997)으로 폭을 넓혀서 정의하며, 성폭력의 유형을 음란전화, 성기노출, 성적 희롱, 가벼운 추행, 심한 추행, 강간미수, 강간 등 8가지로 제시(한국형사정책연구원, 1990)하는 등 성폭력을 포괄적으로 규정하고 있다. 사회적으로도 성폭력 개념에 대한 인식이 많이 달라지고 있다. 이전에는 밤거리에 모르는 사람이 갑자기 덤벼들어 폭력과 협박으로 강간한 경우만 진짜 강간으로 받아들이는 경향이 있었으나 최근에는 만원버스나 지하철에서의 성추행, 직장 내 성희롱 등 과거에는 성폭력으로 인지하지 않았던 다양한 범위의 행위를 성폭력으로 인지하기 시작하여(심영희, 1998) 성폭력에 대한 인식도가 과거에 비해 높아지고 있음을 볼 수 있다.

이와 같이 성폭력 개념이 확대되는 경향이지만, 실제로는 개인 또는 집단에 따라 상당한 차이를 보이고 있다. 예를 들어, 여대생을 대상으로 성폭력 경험실태를 조사한 연구(김성희, 1998)에서, 여대생은 음담패설, 고의적인 신체접촉 등으로 불쾌감을 경험하는 경우가 많았는데, 이러한 불쾌감을 조성하는 성적 행위를 성폭력으로 간주하는 경향을 나타내어 여대생의 인식이 상당히 폭넓어졌음을 볼 수 있다. 그러나 가해자인 청소년을 대상으로 성폭력을 연구한 결과(권수현, 1998)에서는 이들 가해자들이 자신의 가해 행위를 정상적인 남성의 행동의 일부로 보는 성폭력 각본을 가지고 있고, 극히 일부 가해행위에 대해서만 성폭력이라는 개념을 갖고 있는 것으로 밝혀져 피해자와 가해자간의 인식 차이가 있을 수 있음을 나타내 준다. 이러한 차이는 피해자가 될 가능성이 높은 여학생의 인식이 남학생과 다른 점으로도 확인할 수 있다. 김율리(2000)는 중고교생의 성폭력 의식을 시각적, 언어적, 신체적 영역에서 살펴보았는데 여학생은 모든 영역을 성폭력으로 인식하고 있는 반면 남학생은 신체적 영역과 언어적 영역 중 음란전화를 거는 행위에 대해서만 성폭력으로 인식하고 있어 여학생의 인식의 폭이 더 넓은 것을 알 수 있었다.

2. 성폭력 원인과 청소년의 인식

성폭력은 오래전부터 존재해왔지만 성에 대한 개방적 논의를 금기시 여기는 우리 사회에서 성폭력에 대한 연구는 극히 최근에 시작되었다. 따라서 아직까지 초창기라고 할 수 있는 성폭력에 대한 연구는 성폭력 가해 또는 피해율 등 성폭력의 실태에 대한 것에 국한되어 성폭력 원인에 대한 연구는 많이 이루어지지 못하였다. 그러나 성폭력은 피해자에게 신체적 피해와 정신적 피해를 동시에 주며 이러한 영향은 장기적으로 지속되는 것(이영숙 외, 2004)을 볼 때 이에 대한 예방을 위해 성폭력을 일으키는 원인이 무엇인지에 관심을 돌려야 할 것이다.

성폭력발생의 원인을 가부장적 체계로 보는 사회문화적요인과 차등화된 권력으로부터 나온다는 조직적요인, 그리고 남성의 성적 공격성을 자극하는 남성호르몬 때문이라는 생물학적으로 나누어 보면(김율리, 2000), 우리 사회의 성폭력은 가부장적인 성문화 때문에 발생된다고 보는 시각이 많다(김양희, 1995). 즉 남성은 성본능이 강한 반면 여성은 성적인 본능이 거의 없는 존재로 여기었기 때문에 남성의 성본능이 강하게 드러난 사회문화적 환경을 형성하였고 이것이 바로 성폭력의 원인이라는 것이다. 이러한 왜곡된 성문화는 남성과 여성에 대한 이중적인 성윤리를 확산시켜 성폭력에 대한 책임을 여성에게 돌리는 결과를 가져왔다. 그 결과 성폭력에 대한 사회적 관심을 일으키기는커녕 성폭력을 감추고, 성폭력을 일부 극한적 행동에만 국한시켜 인식하도록 만들어, 우리 사회의 성폭력의 빈도는 세계 3위를 차지할 정도로 매우 높음에도 불구하고 그에 대한 피해 신고율은 6.1%로서 매우 낮게 보고 되고 있는 실정이다(경찰청, 2000). 실제로 이성교제중인 고등학생의 27.8%가 최소한 한 번이상 폭력을 경험했다하며(김용미·김현옥, 2001), 교제하는 사이가 아닌 여중교생의 경우에도 원하지 않는 신체접촉을 경험하였다고 응답한 경우가 16.9%, 전화나 통신에서 음란성 메시지를 들은 경험이 있는 경우가 24.4%, 원하지 않는 음담패설을 들은 경험은 9.3%, 지하철이나 버스에서의 치근거림 경험은 16.9%, 원하지 않는 성기노출경험은 47.2%, 성교를 강요당한 경험은 2.4%임을 밝혀 성폭력이 빈번하게 발생함(이정권, 1998)을 밝히고 있다. 그럼에도 불구하고 성폭력을 당한 것은 무엇인가 잘못했기 때문일 것이라는 사회적 통념이 피해자인 여성이 성폭력 당한 것을

은폐하도록 사회적 압력을 가하여 성폭력이 지속되도록 만드는 것이다(이원숙, 1998). 실제로 성폭력의 하나인 강간 사건에 대해서 일반인들은 그 책임을 피해자를 비난하는 경향이 있는 것으로 나타났다(김은주, 1997). 최근에는 청소년의 음란물 접촉경험이 성의식이나 성폭력인식에 부정적인 영향을 미친다는 점(이원숙, 1998) 등 지역사회의 역할이 직접적으로 성폭력의 원인이 되고 있음이 밝혀지면서 기존의 성문화에 덧붙여 사회의 물리적 환경의 영향도 강조하고 있다. 성교육의 확산이 일어나고 있는 최근에도 성폭력의 원인을 사회 전체에 돌리는 이와 같은 경향은 청소년을 대상으로 한 조사(김은주, 1997; 김율리, 2000)에서도 비슷하여 커다란 변화가 없음을 보여준다.

III. 연구방법

1. 용어정의 및 조사도구

본 연구에서 사용한 용어의 정의와 이를 측정하는 도구는 다음과 같다.

1) 성폭력개념과 인식: 성을 매개로 인간에게 가해지는 일련의 강제 및 통제행위(김승권 외, 2002)를 성폭력개념으로 정의하고, 이에 대한 청소년들의 인식하는 정도를 측정하여 청소년의 성폭력개념 인식으로 나타낸다. 이 측정도구는 한국형사정책연구원(2000)연구를 참고로 작성한 15개 문항을 4점 척도로 구성하였다. 또한 이 척도에 포함되지 않았으나

응답자가 성폭력이라고 생각하는 언어나 행위를 자유 응답 식으로 답하도록 하여 성폭력개념에 추가하였다. 객관식 질문은 점수가 높을수록 심각한 성폭력이라고 인식함을 의미하며, Cronbach's $\alpha = .86$ 이다.

2) 성폭력원인과 인식: 성폭력을 유발한 요인을 성폭력원인으로 정의하고, 이에 대한 청소년들의 인식 정도를 측정하여 청소년의 성폭력원인 인식으로 나타낸다. 이 측정도구는 김은주(1996), 김율리(2000)의 연구를 기초로 5점 리커트척도의 13문항을 구성하였다. 점수가 높을수록 각각의 원인에 대해 긍정적으로 인식함을 의미하며, Cronbach's $\alpha = .79$ 이다.

2. 자료수집 및 분석방법

중·고등학생 31명을 대상으로 2002년 6월 19일에 실시한 예비조사를 통하여 문항 내용을 약간 수정한 후, 7월 8일-16일 사이에 학년, 성별로 인원수를 안배하여 k시에 거주하는 중·고등학생 720명에게 본 조사를 실시하여 694부를 회수하였다.

수집된 유효 응답지 694부는 SPSS/WIN로 평균, 빈도, 요인분석, t-test를 실시하였다. 조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 성폭력 개념에 대한 인식

1) 성폭력 개념

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성

구분			빈도(%)		
성	남	367(52.9)	부 학력	무학	5 (0.7)
	여	327(47.1)		초등졸	16 (2.4)
나이	중	345(49.8)	중고졸	410(61.2)	
		348(50.2)	대졸이상	239(35.7)	
	고		모 학력	무학	4 (0.6)
종교	유	413(59.5)	초등졸	30 (4.5)	
	무	281(40.5)	중고졸	508(75.6)	
			대졸이상	130(19.3)	
동거자	부모	640(92.6)	경제수준	상	65 (9.4)
	부	15 (2.2)		중	574(83.4)
	모	20 (2.9)		하	49 (7.1)
	기타	16 (2.3)			

* 결측치로 인해 사례 수에 차이 있음.

청소년이 성폭력 개념에 대해 어떠한 인식을 하는지를 밝히기 위해 전체 문항에서 주어진 행위를 어느 정도 성폭력으로 인식하는지를 분석한 결과 다음 <표 2>와 같다. 전체 문항 중 가장 심한 성폭력으로 인식하는 행위는 '원치 않는 사람에게 구타 또는 협박으로 성교를 강요하는 것'으로 3.86을 나타냈다. 가장 정도가 낮게 인식하는 행위는 '원치 않는데도 불구하고 일방적으로 전화, 편지, 선물 등을 계속해서 보내는 일'이었다. 이 외에 청소년들이 성폭력이라고 인식하는 언어나 행위들을 청소년들의 주관식 응답자료를 바탕으로 분석한 결과, 다음과 같은 경향을 볼 수 있었다.

첫째, 청소년들은 성폭력을 상당히 넓은 폭으로 인식하는 경향을 나타냈다. 객관식 15개 문항에서 표현된 행위가 다양했음에도 불구하고 청소년들은 각자 알고 있는 성과 관련된 불쾌감을 일으키는 행위에 해당되는 것은 무엇이든지 성폭력으로 간주하여 서술하였다. 이에 해당하는 대표적인 예는 성기노출행위나 친한 사람들과의 성을 연상시키는 농담을 들 수 있다. 청소년들이 서술한 이러한 언어적 표현은 저질적인 언어를 다양하게 포함하고 있었다. 청소년 스스로 '너무 많아서 일일이 열거하기 힘들 정도'라고 서술하고 있어 이와 같은 언어가 그들 사이에 많이 통용되고 있음을 알 수 있다. 또한 대부분의 사람들이 하는

행위가 아닌 극소수의 사람이 하는 성행위 예를 들어, 변태나 호모를 성폭력으로 인식하는 청소년도 상당수 있었다.

"지나가는 여성을 보고 의식적으로 바지 및 팬티를 내리고 여성에게 자신의 성기를 보여주는 것"
"여학교 앞 노출증 환자"

둘째, 청소년들의 성폭력 인식은 상황과 밀접하게 관련되어 있었다. 즉 선생님이나 동료친구의 언어나 행위에 대해서는 대단히 민감한 반응을 나타내어 선생님의 언어나 행동이 불쾌할 경우 성폭력으로 인식하였으며 특히 선생님의 단순한 신체접촉행위도 모두 성폭력으로 해석하는 경향이 심하였다.

"남선생님들이 여학생과 남학생이 모두 있는 교실에서 여학생의 신체나 그런 것에 대해 놀리는 것은 정말 죽이고 싶은 정도이다."

"남선생님들이 여학생의 엉덩이를 손으로 때릴 때"
"남학생들이 단체로 여자 한 명을 두고 몸에 대해 웃으면서 장난으로 이야기하는 것"
"남자애들이 모여서 누구는 어떻게 이런 식으로 여자를 평가해서 여자애들 행동보고 노골적인 말을 하는 것"

<표 2> 성폭력 개념 인식

문 항	M(SD)
원치않는 사람에게 구타 또는 협박으로 성교를 강요하는 것	3.86(.41)
미성년자에게 돈을 주고 성교하는 것	3.77(.58)
원치않는 사람의 신체를 고의로 건드리거나 만짐, 또는 몸을 밀착시키는 행위	3.73(.55)
연인간에 의사를 무시하고 강제로 성교하는 것	3.67(.61)
원치않는 사람에게 일부러 포르노나 야한 사진을 보여주는 행위	3.38(.80)
원치않는 사람에게 일방적으로 성적 대화를 요구하는 것	3.33(.78)
부부간에 의사를 무시하고 강제로 성교하는 것	3.31(.88)
상대를 성적으로 모욕하거나 음담패설로 수치심을 자극하는 일	3.25(.76)
전화나 통신으로 음란성 메시지를 보내는 행위	3.16(.75)
신체의 특정부위를 유난히 쳐다보는 행위	3.07(.85)
헤어지기를 원하는 상대방에게 안 만나 주거나 헤어지면 좋지 않을 것이라고 협박하는 것	2.86(1.02)
성적인 욕설이나 비방, 거친 언어로 이성을 공격하는 일	2.82(.76)
외모에 대한 노골적인 표현	2.76(.98)
일방적으로 좋아하는 사람을 집요하게 뒤쫓아 다니면서 구애함	2.67(.99)
원치 않는데도 불구하고 일방적으로 전화, 편지, 선물 등을 계속해서 보내는 일	2.61(1.04)

이를 통하여 청소년들의 성폭력개념에 대한 인식은 광범위한 행위일 뿐 아니라 선생님이나 친구 등 지인에 의한 것에 더욱 민감함을 알 수 있다.

2) 성폭력 유형별 인식

성폭력의 개념에 대한 인식을 바탕으로 성폭력을 유형 별로 살펴보기 위해 요인분석을 실시한 결과 <표 3>과 같이 3가지 요인이 추출되었다.

요인별 고유치와 전체 변량 중의 비율이 가장 높은 요인 1(고유치 3.21, 설명변량 21.41%)은 피해자에게 심리적으로 해를 끼치는 성폭력을 의미하는 문항들로 구성되어 있으므로 '심리적 성폭력'이라고 명명하였다. 요인 2(고유치 2.55, 설명변량 17.05%)은 피해자에게 언어적으로 가해하는 성폭력을 의미하는 문항으로 구성되어 있어서 '언어적 성폭력'이라고 명명하였다. 요인 3(고유치 2.33, 설명변량 15.54%)은 피해자에게 신체적으로 가해하는 성폭력을 의미하는 문항들로 구성되어 있어 '신체적 성폭력'이라고 명명하였다. 이러한 3가지 요인들의 전체 설명력은

54.01%로 성폭력을 상당부분 포괄하는 것으로 사료된다.

한편 요인분석 결과에 의해 유형화된 성폭력 행위의 유형별 성폭력 인식정도를 보면 심리적 성폭력은 평균 2.86, 언어적 성폭력은 3.20, 신체적 성폭력은 3.67로써 신체적 성폭력을 성폭력이라고 인식하는 정도가 가장 높고 심리적 성폭력은 상대적으로 낮게 인식하였다.

성폭력 인식은 t-test결과에 의하면 성과 나이에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 먼저 성별 차이를 보면, 심리적성폭력과 언어적성폭력은 성에 따른 차이가 나지 않았으나, 신체적성폭력은 그 차이가 크게 나타났다. 즉 남학생은 여학생보다 신체적성폭력을 인식하는 정도가 훨씬 적게 나타났다. 이는 선행연구(김성희, 1998; 김율리, 2000)의 결과와 일치한다.

반면 나이에 따른 성폭력인식을 보면 언어적성폭력과 신체적성폭력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으나 심리적성폭력에 있어서는 유의한 차이가 나타났다

<표 3> 성폭력 개념의 요인 분석

문 항	요인 1 (심리적성폭력)	요인 2 (언어적성폭력)	요인 3 (신체적성폭력)
일방적으로 좋아하는 사람을 집요하게 뒤쫓아 다니면서 구애함	.73	3.9E-02	.12
원치 않는데도 불구하고 일방적으로 전화, 편지, 선물 등을 계속해서 보내는 일	.80	.106	.11
헤어지기를 원하는 상대에게 안 만나 '주거나 헤어지면 좋지 않을 것'이라고 협박하는 것	.79	9.3E-02	6.1E-02
전화나 통신으로 음란성 메시지를 보내는 행위	.69	.23	.13
신체의 특정부위를 유난히 쳐다보는 행위	.58	.31	.27
외모에 대한 노골적인 표현	.59	.29	.21
성적인 욕설이나 비방, 거친 언어로 이성을 공격하는 일	.14	.70	9.0E-03
상대를 성적으로 모욕하거나 음담패설로 수치심을 자극하는 일	9.6E-02	.77	8.8E-02
원치 않는 사람에게 일부러 포르노나 야한 사진을 보여주는 행위	.19	.67	.14
원치 않는 사람에게 일방적으로 성적 대화를 요구하는 것	.25	.63	.25
원치 않는 사람의 신체 일부를 고의로 건드리거나 만짐, 또는 몸을 밀착시키는 행위	.10	.47	.49
원치 않는 사람에게 구타 또는 협박으로 성교를 강요하는 것	5.1E-02	.25	.58
연인간에 의사를 무시하고 강제로 성교하는 것	.16	.11	.78
부부간에 의사를 무시하고 강제로 성교하는 것	.21	.17	.64
미성년자에게 돈을 주고 성교하는 것	.14	-8.3E-02	.68
Eigenvalue	3.21	2.55	2.33
설명변량(%)	21.41	17.05	15.54

〈표 4〉 성, 연령에 따른 성폭력 개념 인식(유형별)

M(SD)

유형	계	성			연령		
		남	여	t	중	고	t
심리적	2.86 (.67)	2.70 (.69)	3.03 (.66)	1.94	2.87 (.67)	2.84 (.72)	4.05*
언어적	3.20 (.51)	3.03 (.59)	3.36 (.50)	2.51	3.10 (.58)	3.28 (.55)	.68
신체적	3.67 (.33)	3.43 (.49)	3.79 (.28)	5.60**	3.65 (.42)	3.68 (.41)	.04
전체		3.08 (.47)	3.37 (.39)	8.40**	3.20 (.45)	3.24 (.46)	.55

*P<0.05 **P<0.01

〈표 5〉 성폭력 원인 인식

문항	M(SD)
성폭력에 대한 처벌 미약	4.05(1.01)
성적 유해환경(음란비디오, TV프로 등)의 영향	3.82(.99)
남성의 성적 충동	3.79(.98)
여성억압적이고 남성중심적인 왜곡된 성문화	3.68(.99)
성폭력에 대한 관대한 사회적 인식	3.59(.98)
성에 대한 남녀차별적인 양육 및 교육	3.51(1.02)
쾌락주의적인 사회풍토	3.50(1.01)
학교에서의 올바른 성교육이 부족함	3.47(1.09)
가정에서의 올바른 성교육이 부족함	3.43(1.05)
여성의 심한 노출과 자극적 행동	3.36(1.05)
성폭력 전달기구 역할이 충분치 못함	3.26(1.04)
이웃에 대한 관심의 부족	3.11(1.03)
피해자 부주의	3.06(1.05)

다. 즉, 중·고등학교학생의 언어적 성폭력과 신체적 성폭력에 대한 인식에는 큰 차이가 없었으나 심리적 성폭력에 있어서는 중학생이 고등학생보다 인식정도가 더 높은 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 중학생에 비해 음란물 등 유해환경 접촉에 더 익숙해있기 때문에(청소년보호위원회, 1999) 심리적 성폭력행위를 성폭력이라고 인식하기보다는 가볍게 여긴 결과인 것으로 생각된다.

2. 성폭력 원인에 대한 인식

1) 성폭력 원인에 대한 인식

청소년이 성폭력 원인에 대해 어떠한 인식을 하는

지를 밝히기 위해 성폭력 원인 문항을 분석한 결과 〈표 5〉와 같은 결과가 도출되었다. 이 중 가장 심한 성폭력 원인으로 인식하는 문항은 '성폭력에 대한 처벌 미약'으로 4.05를 나타냈다. 성폭력원인으로 가장 낮게 인식하는 행위는 '피해자의 부주의'이었다.

성폭력의 원인을 유형 별로 살펴보기 위해 요인분석을 실시한 결과 〈표 6〉과 같이 4개의 요인이 추출되었다. 요인별 고유치와 전체 변량 중의 비율이 가장 높은 요인 1(고유치 3.17, 설명변량 24.44%)은 사회적 환경 때문에 성폭력이 발생한다는 것을 의미하는 문항들로 구성되어 있으므로 '사회환경'이라고 명명하였다. 요인 2(고유치 1.67, 설명변량 12.90%)는 피해자의 잘못 때문에 성폭력이 발생한다는 것을

〈표 6〉 성폭력 원인 문항의 요인분석

문항	요인 1 (사회환경)	요인 2 (피해자)	요인 3 (교육)	요인 4 (지역사회역할)
성적 유해환경(음란비디오, TV프로 등)의 영향	.60	.35	.26	-.26
여성 억압적이고 남성중심적인 왜곡된 성문화	.78	-5.2E-02	5.2E-02	.10
성폭력에 대한 관대한 사회적 인식	.73	-.13	8.3E-02	.28
성에 대한 남녀차별적인 양육 및 교육	.70	-8.6E-02	4.0E-02	.23
남성의 성적 충동	.61	.42	1.2E-02	-.14
쾌락주의적인 사회풍토	.54	.43	-2.2E-02	.15
성폭력에 대한 처벌 미약	.62	1.7E-02	9.4E-02	.18
피해자 부주의	-3.0E-02	.65	7.7E-02	.29
여성의 심한 노출과 자극적 행동	-4.7E-02	.80	5.3E-02	.11
학교에서의 올바른 성교육이 부족함	6.4E-02	6.5E-02	.84	.16
가정에서의 올바른 성교육이 부족함	.12	5.2E-02	.88	1.9E-02
이웃에 대한 관심의 부족	.19	.21	4.6E-02	.75
성폭력 전담기구 역할이 충분치 못함	.21	.16	.14	.67
Eigenvalue	3.17	1.67	1.61	1.44
설명변량 (%)	24.44	12.90	12.40	11.07

〈표 7〉 성, 연령에 따른 성폭력 원인 인식 유형

M(SD)

유형	계	성			연령		
		남	여	t	중	고	t
사회 환경	4.34 (.70)	4.13 (.86)	4.56 (.63)	15.43***	4.17 (.73)	4.48 (.80)	1.20
피해자	3.21 (.82)	3.28 (.91)	3.14 (.80)	3.70*	3.19 (.89)	3.32 (.86)	100
교육	3.44 (.90)	3.50 (1.05)	3.38 (.79)	29.81***	3.29 (.88)	3.59 (.97)	3.42
지역 사회	3.48 (.70)	3.37 (.82)	3.59 (.63)	16.29***	3.37 (.71)	3.59 (.77)	2.14

*P<0.05 ***P<0.001

의미하는 문항으로 구성되어있어서 '피해자'라고 이름 붙였다. 요인 3(고유치 1.61, 설명변량 12.40%)은 성에 대한 교육의 불충분 때문에 성폭력이 발생한다는 것을 의미하는 문항들로 구성되어있어 '교육'이라고 명명하였고, 요인 4(고유치 1.44, 설명변량 11.07%)는 지역사회역할이 불충분하여 성폭력이 발생한다는 것을 의미하는 문항들로 구성되어있어 '지역사회역할'이라고 명명하였다. 이 문항들의 전체 설명력은

60.84%로서 성폭력 원인을 상당부분 포괄하는 것으로 사료된다.

한편 요인분석에 의해 유형화된 성폭력원인에 대한 유형별 인식정도를 보면 사회 환경은 평균 4.34, 피해자는 3.21, 교육은 3.44, 지역사회역할은 3.48로써 사회 환경을 성폭력 원인으로 인식하는 정도가 가장 높음을 보여줬다. 이는 이중적 성윤리가 주도하는 우리사회의 성문화가 성폭력을 일반화하는 사실(김양

회, 1995)을 청소년들도 강하게 인식한 결과이다.

우선, 성에 따른 성폭력원인 인식을 살펴보면, 남학생은 피해자와 교육을, 여학생은 사회 환경과 지역 사회를 성폭력의 더 주된 원인으로 인식하는 경향인 것으로 나타났다. 이러한 경향은 성폭력을 당하는 대부분의 피해자가 여성인 것을 생각하면 여학생보다 남학생이 피해자의 과실을 성폭력 원인으로 인식하는 결과를 쉽게 해석할 수 있다. 특히 성폭력행위를 남성의 성충동에 의한 불가피한 결과로 여기는 가부장적 문화는 남학생이 성폭력의 원인을 상대방에게 돌리고자하는 의도를 갖게 한 것(김율리, 2000)으로 보인다.

성에 따라 성폭력원인에 대한 인식은 통계적으로 유의한 차이가 나타났지만, 나이에 따른 성폭력원인 인식은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

V. 결론 및 제언

오늘날 청소년의 성폭력에 대한 인식이 어떠한지를 규명해 보고자 중·고등학생 694명을 대상으로 조사를 실시한 결과를 토대로 다음과 같은 결론 및 제언을 하고자 한다.

첫째, 청소년의 성폭력에 대한 인식정도는 대체로 높은 편이었다. 항목별로 볼 때 청소년들이 가장 심한 성폭력으로 인식하는 행위는 '원치 않는 사람에게 구타 또는 협박으로 성교를 강요하는 것'이었고, 가장 낮게 인식하는 행위는 '원치 않는데도 불구하고 일방적으로 전화, 편지, 선물 등을 계속해서 보내는 일'이었으며 이러한 경향은 남녀 동일하였다.

유형별로 볼 때, '신체적성폭력'을 성폭력이라고 인식하는 정도가 가장 높았고 그 다음이 '언어적성폭력', '심리적성폭력' 순이었다. 성별로는 남학생이 여학생보다 신체적성폭력을 훨씬 낮게 인식하였다. 이는 남학생은 일반적으로 신체적성폭력의 가해자인 남성의 입장에 서서 자기중심적으로 사고하기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 성폭력 예방을 포함한 성교육은 여학생보다 남학생에게 더욱 필요하다고 하겠다. 아울러 남학생에게 교육 시 남학생이 경험하지 않는 십대 임신이나 낙태의 위험성 등을 교육하여 피해자의 관점에서 보도록 하는 것이 필요하다.

반면 나이에 따른 차이를 보면, 고등학생이 중학생보다 심리적 성폭력을 성폭력이라고 인식하는 경향

이 적었다. 이는 생활연령이 증가할수록 음란물에 노출되는 경험이 많아져 성폭력의 범위를 축소시켜 인식한 결과로 사료된다. 따라서 성폭력 예방을 위해서는 주위환경의 정화가 무엇보다 우선되어야 할 것이다. 또한 고등학생을 위한 성폭력 예방 교육이 더욱 심화되어야 할 필요성이 제기된다.

둘째, 청소년이 가장 심한 성폭력 원인으로 인식하는 문항은 '성폭력에 대한 처벌 미약'이었는데, 특히 여학생의 응답이 높았다. 성폭력 원인을 유형별로 살펴보면, '사회 환경'을 가장 높은 성폭력 원인으로 인식하였고, 그 다음으로 '지역사회역할'을 지적하여 성폭력 근절을 위해서 주위 환경이 중요함을 다시 한번 일깨워주고 있다. 또한 성폭력원인에 있어서 남학생이 여학생과 달리 피해자를 원인으로 인식하는 것은 남학생에 대한 성교육의 필요성을 강력히 말해주고 있다.

본 연구는 청소년의 성폭력에 대한 인식을 규명한 연구가 부족한 현 시점에서 성폭력 인식을 개념, 원인별로 연구하였다는 데에 의의를 들 수 있다. 특히 최근 성매매춘 사건이 부각되어 청소년들에게 경각심을 불러일으킬 계기가 된 현시점에서 이와 같은 조사는 한층 더 의미가 있다고 하겠다. 청소년의 성폭력에 대한 인식을 파악하고, 성, 나이별 성폭력인식간의 관계를 규명한 본 연구 결과는 청소년 집단 별 성교육을 개발하는데 필요한 실질적인 자료와, 청소년을 성폭력으로부터 보호할 수 있는 기초 자료, 그리고 성폭력 예방 정책개발을 위한 기초 자료를 제공하는데 기여할 것으로 생각한다.

□ 투고일자 : 2004년 7월 8일

참 고 문 헌

- 경찰청(2000). 2000년 경찰 백서.
 권수현(1998). 남성성과 성폭력과의 관계에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
 김성희(1998). 전남지역 여대생의 성폭력경험실태. 한국가정과학회지 1(2), 37-47.
 김승권·조애저·김유경·김연수(2002). 가정폭력 성폭력 상담소 및 보호시설의 기능 역할 강화방안. 한국보건사회연구원.

- 김양희(1995). 직장여성의 성희롱경험과 관련정책에 관한 의식. *여성연구* 13(4), 37-56.
- 김용미·김현옥(2001). 남녀고교생이 이성교제단계에서 경험하는 심리적, 성적폭력. *한국가정관리학회지* 19(4), 185-199.
- 김율리(2000). 청소년의 성폭력 의식에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은주(1996). 성폭력에 대한 대학생들의 태도 조사연구. 강원대학교 대학원 석사학위논문.
- 남정현(1990). 한국에서의 강간현황. *정신건강연구* 9, 14-25.
- 보건복지부(2002). 2001년 성폭력 상담실적.
- 심영희(1998). *위험사회와 성폭력*. 나남.
- 이영숙·박경란·전귀연(2004). *가족문제와 복지*. 신정.
- 이원숙(1998). 음란물이 청소년의 성의식과 성폭력 인식에 미치는 영향. 한국간행물윤리위원회.
- 이정권(1998). 청소년 성폭력 실태에 관한 연구. 강남대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 이정우·김명자·계선자·박미석·정진희(2000). 새 밀레니엄에서의 청소년 문화 창조를 위한 생태학적 지원체계(IV). *대한가정학회지* 38(12), 207-223.
- 청소년보호위원회(1999). *청소년 유해환경정착 종합 실태조사*.
- 한국성폭력상담소(1997). *성폭력에 관한 법률 지침서*.
- 한국형사정책연구원(1990). *성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구*.
- 한국형사정책연구원(2000). *성의 상업화가 성의식 및 성폭력에 미치는 영향*.
- Casper, L. M.(1990). Does family interaction prevent adolescent pregnancy? *Family Planning Perspectives*, 22(3), 109-114.
- Fox, G. L. & Inazu, J. K.(1980). Patterns and outcomes of mother-daughter communication about sexuality. *Journal of Social Issues*, 36(1), 7-29.
- Holtzman, D., & Rubinson, R.(1995). Parent and peer communication effects on AIDS-related behavior among U.S. high school students. *Family Planning Perspectives*, 27(6), 235-268.
- Hutchinson, M. K., & Cooney, T. M.(1998). Patterns of parent-teen sexual risk communication: Implications for intervention. *Family Relations*, 47, 185-194.
- Luster, T., & Small, S. A.(1994). Factors associated with sexual risk-taking behaviors among adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 56, 622-632.

〈국문요약〉

청소년의 성폭력 개념과 원인에 대한 인식을 규명하기 위해 중·고등학생 694명을 대상으로 설문지 조사를 실시한 결과는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 성폭력에 대한 인식정도를 유형별로 볼 때, '신체적성폭력'을 성폭력이라고 인식하는 정도가 가장 높았고 그 다음이 '언어적성폭력', '심리적성폭력' 순이었다. 성별로는 남학생이 여학생보다 신체적 성폭력을 성폭력으로 인식하는 정도가 훨씬 낮았다. 이는 남학생은 일반적으로 신체적 성폭력의 가해자인 남성의 입장에서 자기중심적으로 사고하기 때문인 것이다. 따라서 성폭력 예방을 포함한 성교육은 여학생보다 남학생에게 더욱 필요하다고 하겠다. 반면 나이에 따른 차이를 보면, 고등학생이 중학생보다 심리적 성폭력을 성폭력이라고 인식하는 경향이 적었다. 이는 생활연령이 증가할수록 음란물에 노출되는 경험이 많아져 성폭력의 범위를 축소시켜 인식한 결과이다. 따라서 성폭력 예방을 위해서는 주위환경의 정화가 무엇보다 우선되어야 할 것이다.

둘째, 청소년이 인식하는 성폭력 원인을 유형별로 살펴보면, 청소년은 '사회 환경'을 가장 높은 성폭력 원인으로 인식하였고, 그 다음으로 '지역사회역할'을 지적하여 성폭력 근절을 위해서 주위 환경이 중요함을 다시 한번 일깨워주고 있다. 또한 성폭력 원인에 있어서 남학생은 피해자를 성폭력 원인으로 인식하고 있음으로써 남학생에 대한 성교육의 필요성을 강력히 말해주고 있다.