

# 유치원 특성 변인이 4~5세 유아의 운동능력에 미치는 영향\*

## The Effect of Kindergarten's Factors on Athletic Movement Ability in 4~5 Years Old Children

오연주  
대림대학 유아교육과

Oh, Yeon Joo  
Dept. of Early Childhood Education, Daelim College

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of kindergarten's factors on athletic movement ability in early childhood. The factors included teacher's perception of athletic movement, length of time for physical activity, and number of athletic facilities in the kindergarten. The subjects consisted of 551 children aged from four to five years in 8 private kindergartens. The instruments used for this study were the obstacle course of Project Spectrum for measuring athletic movement ability, and the questionnaire to investigate the teacher's perception, length of time for physical activity, and number of athletic facilities in the kindergarten. The data from all the tests were analyzed by correlation and regression analyses. The results of this study exhibited that the length of time for physical activity was the most important factor among three factors, and the teachers' perception of athletic movement and the number of athletic facilities in the kindergarten were also deciding factors for the children's athletic movement ability.

**Key words :** kindergarten, children, athletic movement ability, teacher's perception, athletic facility

### I. 서론

유아기의 신체활동은 생체조직의 발달을 도모할 뿐 아니라 대·소근육 및 신체 각 부분의 균형적인 발달, 감각기관의 원활한 상호작용과 같은 신체발달을 촉진하며, 나아가 개인의 사회적응, 자아실현, 풍부한 정서생활 및 지적·정서적 발달을 도모하며, 평형성, 유연성, 민첩성, 근력, 순발력, 용기와 같은 운동능력을 향상시킨다는 점은 많은 선행연구(김송화, 1995; 윤상숙, 1994; 이지선, 1995; 홍승규, 1995)에 의해 입증된 바 있다.

걷기, 뛰기, 달리기, 던지기, 잡기 등의 기본 운동능력은 유아기에 이미 완성되거나 발달하는 것이 특징이다. 기본 운동기능은 2세 경부터 6세 정도까지 발달하며, 5

세 경부터는 운동기능과 게임기능을 획득하기 시작한다(문화체육부, 1995). 유아기에 익힌 기본운동능력 예컨대 걷기, 달리기, 던지기, 잡기 등의 발달은 후의 복잡한 운동기능 학습에 많은 영향을 미치고(김재은, 2000; 김현지·오연주, 1997), 또한 유아기와 아동기, 청소년기에 형성된 신체활동 습관은 성인기의 신체활동에 영향을 미치는 주요 요인이라는 연구결과(George, 1992)들은 유아기 신체활동의 중요성을 확인시켜주고 있다. 반대로 유아기에 기본운동능력을 적절히 발달시키지 못할 경우 놀이나 활동에서 신체적 기능을 발휘하는데 제한을 받게 되고, 신체활동을 통한 즐거움과 만족감을 느끼지 못하며 활동 의욕이 저하되어 모험적 활동을 기피하게 된다. 또한 또래 집단에 동화되지 못하는 결과를 초래할 수 있다. 초등학교와 중학교에서 학업성적이나 사회적

\* 본 논문은 2001년도 경희대학교 박사학위 청구논문의 일부임.  
Corresponding author : Oh, Yeon Joo  
Tel : 011-716-6934  
E-mail : yjoh@daelim.ac.kr

능력보다 운동능력이 또래와의 상호작용 및 인기도에 긍정적인 영향을 미치기도 하며, 청소년기의 열등의식은 유아기·아동기의 열등한 운동기능에서 기인하는 경우가 많다(하지원, 1994)는 결과는 유아기의 적절한 운동 기능발달의 중요성을 역설하고 있다.

유아의 운동발달 순서 및 특성은 보편적으로 동일하지만 운동발달의 속도와 능력에는 개인차가 존재한다(김지수, 2000). 개인차가 존재하는 이유로 연령, 성, 체격, 기질, 인지적인 능력 및 환경의 차이 등 여러 가지 요인을 들 수 있다. 운동능력에 영향을 미치는 요인으로 생물학적 요인과 환경적 요인, 그리고 생물학적 요인과 환경적 요인의 상호작용으로 나누어 분석할 수 있는데, 생물학적 요인으로는 유전적인 소질 즉, 기질적 요소, 출생 시 체격을 포함한 체격조건, 체격형태, 성숙도, 환경적 요인으로는 양육조건 및 성차, 출생순위, 윤리적인 측면, 문화적인 측면, 사회심리적인 면을 들 수 있다.

유아의 사회적 환경 중 유치원은 유아가 처음 접하게 되는 체계적이고 계획적인 교육을 제공하며, 개인의 성격형성, 사회성, 가치관 형성, 생활태도, 행동 등 많은 부분에 영향력이 높다. 특히 유아의 운동능력과 관련하여 유아의 기초적 움직임에 대한 운동능력은 적어도 만 5~6세 정도에는 개발되어야 하는데(Gallahue, 1989), 이 시기의 유아의 운동능력은 자유놀이 경험보다는 체계적인 활동을 통하여 더 효율적으로 발달될 수 있으므로 계획된 활동을 체계적으로 실시함이 필요하다(Gallahue, 1982, 1993; Kelly et. al., 1989)는 점은 유치원에서 실시하는 교육의 중요성을 역설한다. 특히 유아교육기관은 유아의 운동능력 발달에 직접적인 영향력을 갖고 있으므로 유아교육기관에서는 유아의 운동능력 향상을 위한 체계적인 교육과정을 준비하고 물리적 환경을 조성해야 되며, 교사가 유아의 운동능력 발달에 대한 전문적인 지식과 적절한 지도방법을 알아야 된다(김은심, 1997).

지금까지 국내에서는 운동능력에 대한 여러 환경적인 요인과 아동의 성격형성, 사회성발달, 지적능력과의 관계에 대한 연구는 많았으나, 환경적 요인과 운동능력에 관한 연구는 미진한 실정이다. 이는 운동능력보다는 유아의 인지발달영역이나 사회성발달영역을 중요시 한데서 비롯된 현상으로 여겨진다. 유아의 신체활동과 관련된 국내의 연구로는 신체활동과 체격, 체력, 연령, 성별 운동능력간의 관계를 고찰한 연구가 대부분이며(민현숙, 1998; 심운정, 1994; 이동규, 1996; 이해영, 1994), 그 밖에 신체활동과 정서, 사회성, 인지, 창의성 등과의 관계를 고찰한 연구(공갑배, 1997; 오연주, 2003; 최용주, 1996)와 신체발달에 영향을 미치는 환경변인으로서 유치원 교사의 영향력 및 생활조건에 관한 연구(윤애희·

박정민, 1998; 현일환, 1997)가 있다. 유아의 환경변인이 운동능력에 미치는 영향에 관한 연구로는 부모특성과 운동능력의 관계를 고찰한 연구(오연주, 2002; 오연주·조복희·강희경, 2000)들 수 있다.

본 연구는 그 동안 인지영역이나 사회성 발달영역에 비해 상대적으로 연구가 부족했던 운동영역에 초점을 두고 유치원 환경적 변인이 유아의 운동능력에 미치는 영향력을 살펴보고자 한다.

## II. 이론적 배경

유치원에서 유아에게 제공되는 환경 변인 중 유아의 운동능력과 관련성이 있을 것으로 추정되는 특성변인으로는 유치원 교사의 운동의 중요성에 대한 인식 수준, 유치원에서 실시하고 있는 동작교육 시간, 유치원에서 사용하고 있는 운동 도구의 수 등을 들 수 있다. 이에 대한 이론적 배경을 살펴보면 다음과 같다.

### 1. 유아 운동능력의 개념

체력은 건강과 관련된 체력과 행위와 관련된 체력으로 분류할 수 있다(Gallahue, 1982). 건강과 관련된 체력은 근력, 근지구력, 유산소 지구력, 유연성 등으로 운동발현능력과 운동 지속능력에 관계되며, 행위와 관련된 체력은 순발력, 민첩성, 속도, 평형성, 협응성 등으로 운동발현능력과 운동조절능력에 관련된 능력을 말한다(원영신·윤용진, 1999). '순발력'은 신체 전체의 위치를 이동하고 변화시키는 순간적인 힘으로 힘과 속도를 포함한 동적인 힘을 의미한다. '민첩성'은 몸 전체의 동작이나 부분적인 동작을 급속히 변경하거나 또는 이동의 방향을 바꾸는 능력으로 민첩성이 발달할수록 유아는 자신의 몸을 능률적으로 움직일 수 있게 되며 부상의 위험이 줄어들게 된다. '속도'는 한 지점에서 다른 지점으로 가능한 한 빨리 이동하는 능력으로, 개인의 반응시간 및 운동시간과 밀접한 관계가 있다. 일반적으로 반응시간은 선천적인 경향이 높게 나타나지만 놀이나 연습을 동반하는 운동시간을 늘림으로써 발달될 수 있다(원영신·윤용진, 1999). '평형성'은 움직이는 상태에서 균형을 유지하는 능력으로, 불안정한 자세와 불안정한 장소에서 안정을 유지하면서 운동을 할 수 있는 능력을 말한다. 평형성은 신체를 조정하고 통제하는 협응력에 의해 좌우되며, 평형성이 발달할수록 좋은 자세를 유지하

고 안정된 동작을 수행할 수 있다(김선용, 1990; 옥정석, 1994). '협응성'은 신체의 움직임을 매끄럽고 정확하게 하는 능력으로 신체 각 분절의 조화로운 움직임을 말한다(서울대학교 체육연구소, 1991). 협응력은 민첩성과 순발력, 평형성 등의 조화와 아울러 최소한의 지적 능력이 요구된다(윤애희·박정민, 1999). 협응성은 두 개 이상의 신체 부위의 조화로 구성되며 주로 도구를 이용한 활동에서 많이 요구되므로 유아의 동기나 흥미의 측면에서 볼 때 많이 이루어지고 있는 활동들이 포함된다(서울대학교 체육연구소, 1991).

본 연구에서는 순발력, 민첩성, 속도, 평형성, 협응성을 세부 운동능력으로, 세부 운동능력의 산술 합을 총운동능력으로 정의하였다.

## 2. 유치원 특성변인과 유아의 운동능력 발달

유아의 운동능력 발달에 관련된 유치원 변인으로 추정된 유치원 교사의 운동에 관한 인식, 유치원에서의 동작교육시간 및 유치원에서의 운동도구 수 등에 관한 이론적 배경을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 교사의 인식

유치원에서 실시되는 모든 교육적 활동은 교사에 의해 주도된다. 교사는 유아교육 프로그램의 개발 및 운영 자로써의 역할을 담당하며, 자신의 신념, 가치, 태도에 의해서 유아에게 제공되는 경험의 내용이나 방법을 결정한다. 현재까지의 교사의 인식에 대한 연구는 대부분 유치원 교육과정의 운영 및 목표에 대한 교사와 부모의 인식과 비교한 연구(이현진, 1994; 정현아, 1994)가 주를 이루어 왔으며, 유아의 운동의 중요성에 대한 교사의 인식에 관련된 연구로는 교사의 동작교육에 관한 인식 수준(이만수, 2000), 유아 체육교육의 필요성에 대한 교사의 인식 수준(윤애희·박정민, 1998) 등으로 미진한 편이다.

소수의 유아는 성숙에 따라 저절로 기초적인 운동기술을 습득하는 경우도 있지만 유치원에서의 적절한 프로그램과 교수 방법은 유아의 운동능력을 더욱 향상시킨다는 연구결과(유상석·한상태, 1999)는 유치원에서 이루어지는 동작교육 프로그램의 내용과 아울러 교수를 담당하는 교사의 역할이 매우 중요함을 지적하고 있다.

이만수(2000)는 동작교육이 유치원에서 원활히 이루어지지 않는 이유를 교사의 동작교육에 대한 인식부족을 가장 큰 요인으로 보고하고 있으며, 대부분의 교사는

동작교육이 신체조절 및 표현력 신장을 도모하는 것으로 인식하고 있으나, 동작교육의 필요성에 대해 적극적인 인식을 갖고 있는 교사는 절반 수준인 것으로 보고하고 있다. 이는 아직도 일부 교사는 동작교육의 개념을 알고는 있지만 필요성에 대한 인식은 부족함을 밝히고 있다. 윤애희·박정민(1998)은 많은 교사들이 유아체육교육의 필요성을 인식하고는 있으나, 또한 유아체육교육을 좋아하지 않는 교사도 과반수에 가까웠으며, 실제 거의 절반에 가까운 유치원에서 유아체육교육이 실시되지 않고 있는 것으로 보고하였다. 유아체육교육이 잘 실시되지 않는 이유로는 교육시간의 부족이 주요 요인으로 보고되었다. 또한 교사들 중 유아 움직임 교육에 대한 교육을 받지 못한 교사가 많았으며, 교육을 받은 교사도 대부분이 교사양성기관이 아닌 교사 재교육 때 배운 것으로 나타나, 교사의 유아체육교육에 대한 지식이 불충분한 것으로 나타났다(윤애희·박정민, 1998).

교사의 전문성과 아동의 움직임 능력과의 관계는 교사의 재교육 전과 후의 아동의 움직임 수행 능력 차이를 조사한 연구에서, 재교육 후 움직임 능력의 유의한 향상을 보였으며, 효율적인 재교육은 교사전문성 제고에 긍정적 영향을 미치며, 결과적으로 학습활동의 효율성을 높일 수 있다는 결과가 보고되고 있다(유상석·한상태, 1999). 또한 유치원교사의 유아의 운동지도에 관한 교육 과정이 대학 유아교육학과의 교과과정으로 확대 운영됨이 필요하다는 현일환(1997)의 연구결과와 같이, 유아의 효율적인 운동지도를 위한 유치원 교사의 체계적인 지도체계가 요망된다.

효과적인 신체활동의 실시는 우선 교육의 주도자인 교사의 운동에 대한 인식에서 출발하므로 교사의 인식 수준을 유아의 운동능력에 미치는 하나의 요인으로 고려할 수 있겠다.

### 2) 유치원의 동작교육

우리나라의 경우 현행 유치원의 교육체계는 통합교과의 운영을 통한 전인교육이라는 목표를 갖고 있지만, 실질적으로 인지적 영역에 편중된 교육과정을 운영하고 있다. 실제교육 현장에서 운영되고 있는 신체활동 프로그램은 유아의 발달단계와 초등학교 수업과의 연계성을 고려되었다기보다는 교사의 취향에 따라 학습내용이 선정되고, 교사의 주관에 따라 수업이 이루어지는 경향이 높으며, 프로그램의 적절성에 대한 평가 역시 미비한 편이다(유상석·한상태, 1999). 유아를 위한 신체활동의 교재로는 유아월간잡지와 교육부 지도 자료가 주로 이용되고 있고, 교육 내용은 신체게임, 창의적 신체표현활동,

실외 놀이시설 이용 활동 등이 주를 이루고 있으며, 기본적인 동작교육은 소수만이 실시하고 있는 형편이다(윤애희·박정민, 1998). 황완옥(1996)의 연구에서도 유사한 연구 결과가 보고되고 있는데, 교사의 울동을 그대로 유아가 따라해 보는 구조적 동작에 가장 많은 시간이 할애되고, 다음으로 비구조적 동작, 기본동작 순으로 시간을 할애되고 있는 것으로 나타났다. 교사들이 요구하는 체육활동 교안들을 보면 연령에 따른 활동이 구체적으로 명시된 프로그램, 생활 주제에 적합하고 주간 교육계획에 포함되어 구성된 프로그램, 수업진행 과정이 시청각 교육자료로 제작되어 수업에 적용하기 용이한 프로그램, 활동을 재미있게 제시할 수 있도록 서술된 프로그램을 요구하고 있으며(윤애희·박정민, 1998), 유아들이 쉽게 다룰 수 있는 내용 즉, 기구운동이나 유아체조 등의 보급을 요구하고 있다(황옥운, 1996).

동작교육 실시량에 대해 부족함을 느끼는 교사는 많았으며, 동작교육 실시에 대한 애로점으로 움직임 공간의 부족, 시설·설비의 부족, 안전사고에 대한 지도 등을 들어(현일환, 1997; 황옥운, 1996; 황완옥, 1996) 현장의 높은 인식도에 비해 실제 환경적 지원이 부족하다는 것을 시사하고 있다.

현일환(1997)의 연구결과 운동능력발달에 대한 측정은 79.4%의 유치원이 실시하지 않고 있어 거의 이루어지지 않고 있는 것으로 나타나 유아의 운동능력 수준이나 적절한 운동부하에 대한 지식 없이 일방적인 운동교육 프로그램이 일선에서 실시되고 있다는 문제점을 시사하고 있다.

이와 같이 유치원에서의 움직임 교육은 그다지 만족스럽지 못한 실정이다. 유아를 위한 기본동작 지도에 대한 교사의 정확한 지식의 미비와 유아의 발달단계를 고려하지 못한 신체활동의 실시는, 유아의 신체능력에 대한 잠재력을 개발하기보다는 형식적으로 운영되는 문제점을 갖고 있다. 유아 신체활동을 담당하는 교사의 전문성이 갖는 중요성은 유아의 발달적 움직임 능력에 결정적인 영향을 미치는 중요한 요인으로 평가되고 있는 점에 비추어(Gallahue, 1993), 유아의 신체적·심리적 발달에 대한 전문적인 지식을 기초로 발달단계에 적절한 학습과제를 선택하고 적절한 교수방법을 사용하여 학습자에게 효율적으로 전달하고, 그 모든 과정을 객관적으로 평가할 수 있는 적절한 교수가 필요하다 하겠다. 또한 유치원 교사의 전문성을 제고할 수 있는 효율적 재교육 프로그램의 개발과 실행을 하나의 보완책으로 고려할 수 있겠다.

유아의 운동능력은 그 특성 상 실제 스스로 행해보는 경험의 양에 의해 증진될 수 있을 것이므로 유치원에서

실시되고 있는 동작프로그램의 내용과 아울러 실시되고 있는 운동의 양 또한 유아의 운동능력에 영향을 미치는 주요 요인으로 고려할 수 있다.

### 3) 유치원의 운동기구

유아들은 움직임에 대한 욕구가 커서 실외에서 놀기를 원하지만, 공간적 제한, 안전에 대한 부모의 염려, 놀이터와 놀이기구의 부족 등의 이유로 이러한 육체적 활동 욕구를 충족시키기에는 부족하다. 놀이감수와 신체활동과의 관련성을 밝힌 연구(김태연, 1984)는 놀이감의 종류와 수량의 중요성을 강조하고는 있지만 실제로 유아가 대근육 활동에 적합한 놀이기구에 접할 기회는 그리 많지 않은 실정이다(현일환, 1997).

이러한 점에서 유아가 매일 일정시간 생활하는 유치원에 설치된 놀이기구는 유치원 외에서 접근이 어려웠던 놀이의 기회를 제공할 수 있다는 점에서 중요한 의미를 갖는다. 교육부(1995)에서는 유치원에 낮은 오르기 기구, 평균대, 터널, 밀고 당기는 놀이기구, 소형 흔들배, 미끄럼틀, 뿔뿔, 간이 농구대 등과 같은 대근육 활동에 적합한 놀이기구를 유원장 설비 종목 및 기준(교육법 시행령 2조)으로 제시한 바 있다. 또한 학교교구 설비기준 제 4조에 의하면 대근육 활동을 위해 유치원당 매트 1개, 평균대 1개, 학급당 공 3개, 후프 3개, 줄 3개를 갖추도록 되어있다. 그러나 유치원 운동시설에 대한 실태 및 만족도 조사 결과는 교사들 스스로도 만족하지 못하는 수준에 있음을 보고된 바 있다(현일환, 1997; 황옥운, 1996).

유치원에 다양한 놀이도구가 갖추어져 있으면 신체활동의 다양성 뿐 아니라 놀이 시간이 많아지고, 또 유치원에서 시행하는 체계적인 신체 활동 프로그램에 참여할 수 있는 기회가 많아질 것이므로 유아의 운동능력 향상에 도움을 줄 것으로 판단된다. 이러한 점에서 유치원의 놀이 도구수를 유아의 운동능력에 영향을 미치는 한 변인으로 고려할 수 있다.

## III. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구에서는 서울의 중소형 아파트 단지 내에 소재한 사회, 경제적 지위가 비슷한 사립 유치원 8곳을 선정하였으며, 특히 운동능력 측정을 위하여 모두 실외 놀이

터를 갖고 있는 유치원을 선정하였다. 유아는 총 551명이 선정되었으며, 연령별 구성은 4세아 199명, 5세아 352명으로 5세아가 많았으며, 성별 구성은 남자 289명, 여자 263명으로 비슷하였다. 교사의 학력은 전문대 졸업이(62.5%)로 4년제 대학 출신(37.5%)보다 많았으며, 교사의 경력은 1-3년과 3년 이상이 동일한 비율을 이루었다.

## 2. 측정도구

### 1) 운동 능력 검사

운동능력검사를 위한 측정도구로는 Krechevsky(1994)의 Project Spectrum: Preschool Assessment Handbook 중 움직임 영역에 제시된 활동의 하나인 장애물 코스(Obstacle Course)를 이용하였다. 이 코스는 다양한 활동이 연속적으로 연결된 종합적인 운동능력 측정 코스로 멀리뛰기 - 평균대 걷기 - 장애물을 통과하기 - 판위에 올라가서 뛰어내리기 - 달리기 - 콩주머니 원에 던져 넣기로 구성되었다. 이러한 구성은 기존의 인위적인 구분검사에 비해 아이들이 게임처럼, 놀이처럼 자연스럽게 행할 수 있다는 장점이 있으며, 활동 자체가 평가도구로 사용될 수 있는 장점이 있다(오연주, 2002). 그림 1은 한 예를 보인다. 이 장애물 코스에서는

순발력, 민첩성, 속도, 평형성, 협응성을 측정할 수 있다. 각 코스에서 측정하는 항목은 순발력(멀리 뛰기), 민첩성(장애물 피해달리기), 속도(달리기), 평형성(평균대 걷기, 뛰어 내리기), 협응성(콩주머니 던져 넣기)이며, 각 항목에 대한 채점 기준은 각 코스에서의 성취수준과 활동을 자신 있게 하는 정도, 활동 유연성, 활동의 정교성을 기준으로 1-3점까지 각 기준에 따라 채점한 후 합산하여 운동능력을 측정하였다. 평형성은 평균대 걷기와 뛰어내리기 항목에서 측정된 점수의 평균을 취하였다. 총 점수는 15점 만점으로 점수가 높을수록 운동능력이 높음을 의미한다.

### 2) 교사용 질문지

교사용 질문지는 신체활동 및 운동능력의 중요성 인식의 정도, 동작교육 실시 현황, 보유 운동기구에 관한 질문으로 구성되어 있다. 인식을 묻는 질문은 유아의 운동능력의 후천적 발달 가능성에 대한 질문과 운동의 발육촉진, 운동기능발달, 신체발달과 교우관계, 인지 및 정서적인 효과에 대한 중요성 인식 정도를 묻는 내용으로 구성되어있으며, 김소양(1989), 김윤숙(1992), 문화체육부(1995)의 질문지를 활용하여 연구자가 작성하였고, 전문가에 의한 안면타당도를 구하여 완성하였다. 유치원 동작교육 실시 현황에 대한 질문은 주당 실시횟수, 1회당 실시시간을 내용으로 구성하였으며, 유치원 보유 운동기

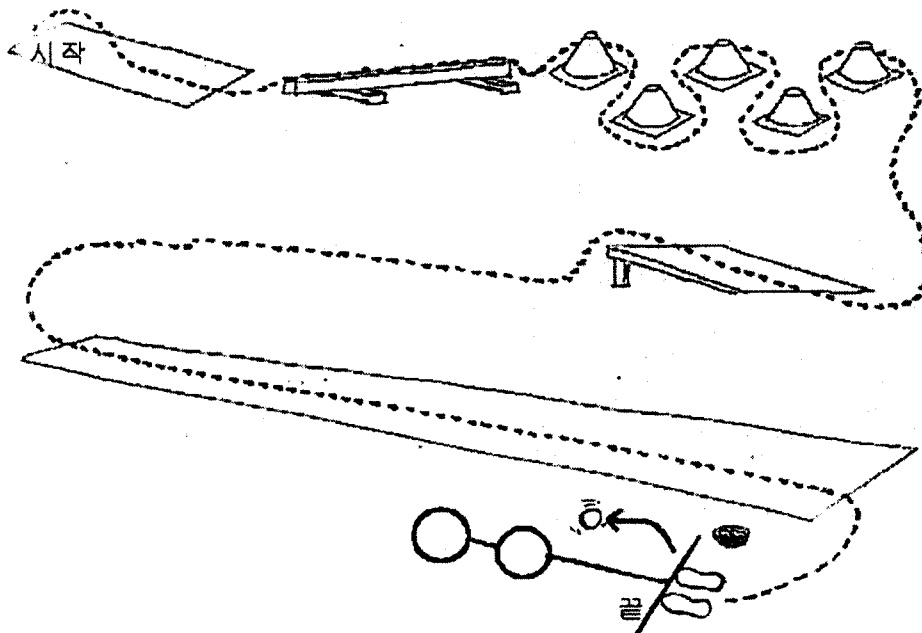


그림 1. 장애물 코스

구에 관한 질문은 보유 운동기구의 종류와 각 운동기구의 수량을 묻는 내용으로 구성되어있다. 동작교육 실태 조사는 황완옥(1996)의 질문내용을 참고로 연구자가 작성하였다. 이 질문지는 총 16문항으로 운동능력의 중요성에 대한 인식정도를 묻는 질문 내용 13문항, 동작교육의 실시 현황을 묻는 2문항과 보유 운동기구 종류 및 수량을 묻는 문항 1문항으로 구성하였다.

### 3. 연구 절차

본 조사에 앞서 질문지의 적합성 검증을 위해 2000년 3월 18일부터 10일간 질문지에 대한 예비조사를 실시하였으며, 예비조사 결과를 바탕으로 질문지를 재구성하여 본 조사를 실시하였다. 질문지는 2000년 6월 15일 교사에게 배부하였으며, 6월 27일 회수하였다. 운동능력 검사자는 유아교육전공 학생 5명과 체육전공자 1명을 참여시켰다. 검사자의 주관적 견해를 배제하기 위해 예비조사 과정을 녹화한 VTR을 이용하여 검사자를 대상으로 평가방법 교육 및 평가실습을 실시하였으며, 평가자간의 평가 기준의 주관성을 배제하고 평가의 일관성 유지를 위해 한 검사자가 한 가지 코스에서만 평가하도록 하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

유치원 특성변인이 유아의 운동능력에 미치는 영향을 분석하기 위해 설문 및 운동능력 검사 결과 자료를 SPSS를 이용하여 분석하였다.

### 1. 교사의 운동의 중요성에 대한 인식과 유아의 운동능력

유치원 교사의 운동의 중요성에 대한 인식과 유아의 운동능력간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 1>과 같다. 유치원 교사의 인식 정도는 유아의 총운동능력( $r=.09$ ,  $p<.05$ ), 속도( $r=.11$ ,  $p<.05$ ), 순발력( $r=.09$ ,  $p<.05$ )에서 통계적으로 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며,

민첩성, 평형성, 협응성과는 유의미한 상관이 나타나지 않았다.

교사의 인식 수준과 유아의 운동능력에 관한 선행연구가 없어 연구 결과의 직접적인 비교를 할 수 없지만, 교사의 인식 정도가 높을수록 유아의 신체활동을 촉진하거나 장려하는 경향이 많다는 연구 결과(윤애희·박정민, 1998)와 유사성을 갖는 것으로 평가할 수 있다. 세부 분석 결과 교사의 경력과 학력에 따른 인식의 차이가 유의미한 차이를 보이지 않은 것으로 나타났는데, 이 결과는 교사의 경력이 높을수록 유아체육의 필요성에 대한 인식이 높아 유아에게 신체활동에 참여하는 기회를 많이 제공한다는 연구결과(황완옥, 1996)와는 상반되게 나타났다.

### 2. 유치원에서의 동작교육시간과 유아의 운동 능력

유치원에서 유아가 동작교육에 참여하는 시간과 유아의 운동능력간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 2>와 같이 전체적으로 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 속도를 제외한 총운동능력( $r=.21$ ,  $p<.01$ ), 민첩성( $r=.14$ ,  $p<.01$ ), 순발력( $r=.14$ ,  $p<.01$ ), 평형성( $r=.10$ ,  $p<.05$ ), 협응성( $r=.19$ ,  $p<.01$ )과 통계적으로 유의미한 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 이로써 유치원에서 갖는 동작교육 참여시간이 많을수록 유아의 운동능력은 높아지는 것으로 판단할 수 있다. 이 결과는 유치원에서 동작교육시간이 유아의 운동능력에 결정적인 영향력을 갖는다는 연구결과(Gallahue, 1993)와 일치하며, 신체활동을 많이 할수록 유아의 운동능력이 향상된다는 선행연구(김송화, 1995; 박영아, 1998; 윤상숙, 1994; 이지선, 1995; 홍승규, 1995)와 일치한다.

유아가 유치원에서 갖는 동작교육시간에 대한 세부적인 분석은 다음과 같다. 주 2회가 39.2%로 가장 많았고, 주 3회가 26.9%, 주 1회가 20.5% 순 이었고, 전체 평균은 2.44회였다. 1회당 실시시간은 20분이 21.8%, 30분이 19.4%, 25분이 16.9%, 10분이 15.6%의 순이었으며, 1회 평균 운동을 실시하는 시간은 21.0분이었다. 그리고 1주일에 한 학급당 신체활동 평균시간은 52.1분, 하루평균 10.4분으로 나타났다.

<표 1> 운동의 중요성에 대한 교사의 인식과 유아의 운동능력 상관

(N=551)

	민첩성	속도	순발력	평형성	협응성	총운동능력
유치원 교사의 인식	.02	.11*	.09*	.01	.05	.09*

\* $p<.05$

<표 2> 유치원에서의 동작교육 참여시간과 유아의 운동능력의 상관

(N=551)

	민첩성	속도	순발력	평형성	협응성	총운동능력
신체활동 참여시간	.14**	.04	.14**	.10*	.19**	.21**

\*p<.05, \*\*p<.01

유아들의 적절한 동작교육 시간에 대하여 제시한 Gallahue(1993)에 의하면, 매일 20~30분 정도 유아들의 동작교육을 실시하는 것이 적합하다고 하나, 본 연구 및 선행연구결과에 의하면 실제 유치원 현장에서 실시하고 있는 동작교육시간이 절대적으로 부족한 것으로 나타났다.

영향을 미치고 있음을 고려한다면 매우 부족한 것으로 판단된다.

이상의 결과를 종합하면, 유치원 교사의 운동에 대한 중요성 인식, 동작교육 시간, 유치원 운동기구 수는 유아의 운동능력과 긍정적인 관계를 갖는 것으로 판단된다.

### 3. 유치원 운동기구 구비 수와 유아의 운동 능력

유치원에서 운동기구 구비 정도와 유아의 운동능력과는 <표 3>과 같이 전체적으로 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 총운동능력( $r=.15, p<.01$ ), 민첩성( $r=.17, p<.01$ ), 순발력( $r=.13, p<.01$ ), 협응성( $r=.10, p<.05$ )과 통계적으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며, 속도와 평형성과는 상관이 없는 것으로 나타났다. 따라서 유치원에서의 운동기구가 많이 구비되어 있을수록 유아의 운동능력 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있으며, 운동능력 하위 요인 중 민첩성과 순발력 그리고 협응성에 실제적인 영향을 미치고 있는 것으로 판단할 수 있다.

### 4. 유치원 특성 변인의 영향력 분석

유아의 운동능력에 영향을 미치는 것으로 나타난 교사의 운동의 중요성에 대한 인식, 동작교육 시간, 유치원 운동기구 수의 설명력 분석을 위해 회귀분석을 실시하였다. 그 결과 <표 4>와 같이 세 가지 변인의 전체 설명력은 5.7%로 나타났다. 세 가지 하위변인 모두 유의할만한 수준의 영향력을 갖는 것으로 나타났으며, 동작교육 시간, 교사의 인식, 운동도구수 순으로 영향력이 높음을 알 수 있다.

각 운동기구는 고유한 기구적 특성에 따라 그 운동기구를 사용했을 경우 특별히 효과적으로 발달되는 운동능력이 있다. 운동기구가 다양할수록 신체활동도 다양해지며(김태연, 1984), 따라서 다양한 운동기구를 경험한 유아가 보다 고른 운동능력 향상을 기대할 수 있다는 측면에서 위 결과는 타당한 것으로 평가할 수 있다.

이는 유치원에서의 동작교육시간이 유아의 운동능력에 결정적인 영향을 미친다는 Gallahue (1993)의 연구결과와 일치하며, 교사의 신체활동 중요성 인식 정도가 높을수록 유아의 신체활동 참여기회를 많이 제공하며 따라서 유아의 운동능력 향상에 도움이 된다는 결과(윤애희·박정민, 1998)와 유사성을 갖는다. 또한 유치원의 운동도구 수와 신체활동과의 관련성을 지적한 연구결과(김태연, 1984)와 유사한 결과로 볼 수 있다.

연구대상 유치원에서의 운동기구 구비 실태를 보면, 단순 고정놀이시설인 미끄럼틀, 철봉, 시소, 그네 등은 8개 유치원 모두 보유하고 있으나, 늑목, 암벽, 구름다리, 터널 등의 종합놀이시설은 4개 유치원이 보유하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 실태는 유치원에서 보유하고 있는 운동기구 수가 유아들의 운동능력에 많은

## V. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아가 최초로 경험하게 되는 체계적이고 계획적인 교육 환경인 유치원의 특성변인이 유아

<표 3> 유치원 운동기구 수와 유아의 운동능력 상관

(N=551)

	민첩성	속도	순발력	평형성	협응성	총운동능력
유치원운동기구수	.17**	.00	.13**	.00	.10*	.15**

\*p<.05, \*\*p<.01

<표 4> 유아 운동능력에 영향을 미치는 유치원 변인  
회귀분석 결과 (N=551)

변인	계수		
	b	$\beta$	t값 및 유의도
교사의 신체활동 중요성 인식	.06	.12	2.73**
유치원에서의 동작교육 시간	.01	.16	3.62***
유치원 운동도구 수	.03	.11	2.45*
R	.248		
수정된 R <sup>2</sup>	.057		
F	12.00***		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

의 운동능력에 미치는 영향에 대한 분석을 시도하였다. 본 연구의 결과와 선행 연구의 결과를 비교 종합을 통해 유치원 특성 변인으로 선정된 교사의 운동의 중요성에 대한 인식, 유치원에서 실시되는 동작교육시간의 양, 유치원 보유 운동 도구 수가 유아의 운동능력에 미치는 영향과 관련한 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사의 운동의 중요성에 대한 인식이 유아의 운동능력에 영향을 주고 있는 것으로 나타났다. 교사가 운동의 중요성에 대한 인식이 높을수록 유아의 신체활동에 관심이 많고, 따라서 유아에게 신체활동 기회를 많이 부여할 것이므로 유아의 운동능력 향상에 도움이 되는 것으로 분석될 수 있다.

둘째, 유치원에서 실시하고 있는 동작교육시간이 유아의 운동능력에 미치는 영향이 큰 것으로 밝혀졌다. 운동은 실제로 스스로 경험하는 것이고, 운동 경험의 양이 많을수록 운동능력이 향상된다는 것을 확인 할 수 있다.

셋째, 유치원에서 보유하고 있는 운동기구 수가 많을수록 유아의 운동능력 향상에 도움이 되는 것으로 나타났다. 다양하고 많은 수의 운동 도구가 구비될수록 다양한 동작을 경험하게 되고, 활발한 동작이 이루어질 것이므로 유아의 운동능력 향상에 도움이 될 것이다.

결론적으로 유아들이 하루에 많은 시간을 보내는 유치원에서의 활동이 운동능력에 매우 중요한 영향을 줄 수 있으며, 이 과정에서 교사의 개입이나 관심이 보다 많은 효과를 나타낼 수 있음을 보여주고 있다. 유치원 교사가 동작교육 지도방법과 도구의 활용방법을 숙지하고 유치원 현장에서 충분한 시간을 유아들의 신체활동에 할당하고 신체활동을 촉진할 수 있는 각종 교육프로그램과 도구들을 구비하였을 때 유아의 운동능력의 발

달이 보다 촉진될 수 있을 것이다.

그럼에도 불구하고 현재 유치원에서의 동작교육시간이 다른 활동에 비하여 매우 적은 편인 점, 아직도 운동의 중요성에 대한 인식이 부족한 교사가 적지 않은 점, 유치원에서 보유하고 있는 운동도구가 충분치 못한 점 등은 개선되어야 할 것으로 보인다. 이를 위해 재교육 또는 학부 교과과정의 보완을 통한 교사의 동작교육의 중요성에 대한 인식 재고 및 동작교육을 타 교과과정과 균형 있게 통합하여 운영할 수 있는 교사의 교과운영능력 배양, 유아의 발달수준에 적합한 신체활동 프로그램의 개발 및 보급, 유치원 보유 운동기구의 꾸준한 보강이 필요하다. 유아교육을 책임지고 있는 유치원에서 유아의 인지적 능력과 아울러 운동능력을 갖춘 전인적인 발달을 도모할 수 있도록 많은 지원과 노력이 필요하다 하겠다.

주제어 : 유치원, 유아, 운동능력, 교사의 인식, 운동 도구

## 참 고 문 헌

- 공갑례(1997). 통합적 동작활동 프로그램이 유아의 창의적 신체표현력 발달에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육부(1995). 유아발달에 적합한 유치원 실내 교육환경. 교육부.
- 김선웅(1990). 기초운동 기능수행에 있어서 조정력의 특성과 그 발달. 한국체육학회지, 29(1), 201-218.
- 김소양(1989). 유치원교사, 부모, 유아의 놀이 인식에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김송화(1995). 운동놀이 활동이 유아의 기초운동기능발달에 미치는 효과. 효성대학교 대학원 석사학위논문.
- 김윤숙(1992). 어머니의 놀이의 중요성에 대한 인식도와 놀이 활동성 관계 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은심(1997). 유아동작교육. 정민사.
- 김재은(2000). 21세기 유아교육과 창의성 신장. '99년도 학술세미나-성신여자대학교 교육문제 연구소. 도서출판 창지사.
- 김지수(2000). 유아의 기질과 운동능력. 한국유아체육학회지. 창간호, 141-154.
- 김태연(1984). 놀잇감의 종류와 수가 유아의 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현지·오연주(1997). 유아를 위한 체육활동 이론과 실제. 양서원.



- 문화체육부(1995). 취학전 아동의 체격 및 체력 육성을 위한 체육 놀이 프로그램 개발.
- 민현숙(1998). 운동놀이 활동이 유아의 기초체력에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영아(1998). 동작놀이 프로그램의 경험이 유아의 신체·사회성 발달에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울대학교 체육 연구소(1991). 국민체력 향상 프로그램. 서울대학교 체육 연구소.
- 심윤정(1994). 유아의 체격 및 운동능력에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문
- 오연주(2000). 한국의 유아체육 연구동향. 한국유아체육학회지, 129-140.
- 오연주·조복희·강희경(2000). 유아의 신체활동 및 아버지의 참여도에 관한 실태연구. 한국영유아보육학회지, 22, 57-84.
- 오연주(2002). 부모의 운동능력의 중요성 인식 및 참여도가 4-5세 유아의 운동능력에 미치는 영향. 미래유아교육학회지, 9(3), 83-105.
- 오연주(2003). 유아의 운동능력과 또래 상호작용에서 측정된 사회성의 관계. 한국유아교육학회, 23(3), 153-170.
- 원영신·윤용진(1999). 유아 및 아동을 위한 움직임 교육의 이론과 실제. 다음세대.
- 유상석·한상태(1999). 교사의 재교육이 아동의 기초적 움직임기술 학습에 미치는 영향. 한국 스포츠 교육학회지, 6(1), 69-88.
- 윤애희·박정민(1998). 유아 체육교육에 대한 교사인식과 실시현황연구. 여주대학 논문집 제 6집.
- 윤애희·박정민(1999). 유아체육교육의 이론과 실제. 창지사.
- 윤상숙(1994). 무용이 유아의 정서에 미치는 영향에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이동규(1996). 부모의 생활양상과 건강인식이 어린이의 신체활동과 체력수준에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이만수(2000). 유아교육기관의 동작 교육 현황에 관한 연구. 2000년 한국유아체육학회 학술세미나, 13-26.
- 이지선(1995). 6세 아동의 발육, 발달에 대한 남녀 비교 연구-효과. 이화여자대학교 사회복지 대학원 석사학위논문.
- 이현진(1994). 유치원 교육내용에 대한 부모와 교사의 인식 비교. 이화여자대학교 대학원 석사 학위논문.
- 이혜영(1994). 유아기의 체격과 체력에 관한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 정현아(1994). 유아의 기본생활교육에 대한 부모와 교사의 인식조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최용주(1996). 운동 참가자 정서 변화에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 하지원(1994). 아동의 스포츠 참가와 사회성과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 현일환(1997). 유치원 운영 실태에서 본 유아체육에 대한 조사 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍승규(1995). 정규적인 신체활동이 취학전 아동의 체격 및 체력에 미치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 황옥운(1996). 유치원 교육의 체육 프로그램 운영 실태에 관한 연구-전라남도를 중심으로. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황완옥(1996). 유치원 동작교육 내용에 대한 실태조사 및 교사의 인식에 관한 연구. 건국대학교 석사학위논문.
- Gallahue, D. L.(1982). Understanding motor development in children. New York: John Wiley and Sons.
- Gallahue, D. L.(1989). Motor development: Infants, children, and adolescents. Carmel, IN: Benchmark Press.
- Gallahue, D. L.(1993). *Developmental physical education for today's elementary school children*. New York: MacMillan Publishing Co.
- Gallahue, D. L. (1996) *Developmental physical education for today's children*. Madison, WWI:Brown & Benchmark
- George, G.(1992). Developmentally appropriate physical education for children. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 63(6), 30-31.
- Kelly, L. E., Dagger, J., & Walkley, J.(1989). The effects of an assessment-based physical education program on motor skill development in preschool children. *Education and Treatment of Children*, 5(12), 152-164.
- Krechevsky, M.(1994). *Project spectrum: Preschool assessment handbook*. Unpublished master's thesis. Harvard Graduate School of Education, Cambridge, MA.

( 2004. 04. 29 접수; 2004. 06. 09 채택 )