

# 초등학교 병설유치원의 사용실태에 관한 조사연구

## A study on the Planning of the Kindergarten attached to the Elementary School

강 만 호\*    정 주 성\*\*    주 석 중\*\*\*  
Kang, Man-Ho   Jeong, Joo seung   Joo, Seok-Joong

### Abstract

The objective of this study is to propose the architectural basic data for the planning of kindergarten attached to the elementary school. For this study, we selected and investigated 23 kindergartens in Gwangju city.

The results of this study are as follows.

1) The elementary school in separated style had the advantage of securing educational space and reducing interference with students of elementary school. But it had the problem in using the facilities of elementary school. So we have to consider the kindergarten to be located near by dinning room, multi-purpose hall.

2) Concentrating the entrance, it makes the inside and outside space use easily. For the actual use, we have to establish facilities for convenience in outer-space.

3) For each room, we suggest guides as follow.

The classroom and the playroom have to be combined for flexibility and supervision. In the planning of toilet, it must have sliding door for confirm the inside situation and reasonable height partition to consider the student's body-size. The shape of teacher's room must be open-type for supervising children but protect the entry of children. There is consideration for the material room and the sleeping room for all-day-long class.

키워드 : 초등학교, 병설유치원, 배치계획, 평면형태, 소요실

Keywords : Elementary School, the Kindergarten attached elementary school, Site Planning, Plan type, Room

## 1. 서 론

### 1.1 연구의 목적

생활수준의 향상과 더불어 유아교육에 대한 관심이 커지면서 초등학교 병설유치원이 설립, 운영되

고 있다. 그러나 독립된 교육 시설로 인식되기보다는 초등학교 부속시설물의 하나로 인식되고 있다.

그러나 현대화시설시범학교 이후 초등학교의 건축형태 및 공간이 다양화되면서 병설유치원 또한 다양한 형태를 보여주고 있으나 이에 대한 체계적인 접근이 미흡한 상태이다.

이에 본 연구에서는 현대화시설시범학교 이후 등장한 초등학교 병설유치원의 건축공간적 특징을

\* 전남대 대학원 건축공학과 박사과정

\*\* 여수대 건축학부 전임강사, 공학박사

\*\*\* 전남대 건축학부 교수, 공학박사

찾고 아울러 사용상의 문제점을 찾아보고자 하였다. 이를 바탕으로 향후 초등학교 병설유치원 건축계획의 기초 자료를 제시하는데 본 연구의 목적이 있다.

### 1.2 연구의 범위 및 방법

본 연구는 광주광역시에 소재하고 1995년부터 2001년 사이에 신설된 초등학교의 병설유치원 23 곳을 조사 대상으로 하였다.<sup>1)</sup>

연구는 문헌연구, 도면조사, 현장조사, 설문 및 인터뷰 등을 통해 이루어졌으며, 세부 내용은 다음과 같다.

1) 문헌연구를 통해 병설유치원의 등장배경과 운영형태, 관련 법령을 통해 시설기준을 살펴보았다.

2) 도면을 분석하여 원사의 배치, 규모, 시설현황 등에 대한 기초조사를 실시하였다. 이를 통해 원사의 배치 및 평면 특성에 따라 유형을 분류하여, 현장조사의 기초 자료를 도출하였다.

3) 현장조사를 실시하여 각 시설의 이용실태 및 물리적 현황을 분석하였다. 이를 통해 배치특성과 주요실의 이용현황을 조사하고, 도면에서 변경된 부분에 대한 내용과 원인을 찾아 유형별 문제점을 찾아내었다.

4) 3)의 조사를 바탕으로 원생, 교사를 대상으로 관찰, 인터뷰, 설문조사 등을 실시하여 유치원 시설을 이용하는데 따른 문제점과 만족도를 조사하였다.

5) 위의 조사내용을 바탕으로 유치원배치 및 평면, 각 실에 대한 건축계획 방향을 제시한다.

## 2. 이론고찰

### 2.1 병설유치원의 운영

유치원은 초, 중등교법에 근거하여 만 3세부터 취학전 유아들의 심신 발달을 위해 설치되는 운영시설로 운영주체에 따라 사립과 공립으로 나눌 수 있다. 공립기관에서 운영하는 공립유치원의 경우 초등학교 병설유치원이 주류를 차지하고 있다.

병설유치원은 국가 및 지방자치단체에서 취학전 1년을 무상교육 차원에서 운영하는 것으로<sup>2)</sup>

1) 광주광역시의 현대화시설시범학교는 1993년 어등초등학교가 최초 등장하였으며, 병설유치원은 1995년부터 나타나고 있어 조사의 시기는 1995년 이후 개교한 학교를 대상으로 하였다.

2) 초, 중등교육법, 제 65조 무상교육  
유아교육진흥법 제 4조 무상교육(2001.1.29)

초등학교의 의무교육에 의한 무상교육과는 다른 것이다. 병설유치원의 입학 대상은 취학전 1년 만 6세의 유아를 기준으로 하며, 학교의 여건이 허락하면 만 5세까지 입학이 허용되고 있다.

특히 초등학교 병설유치원의 경우 초등학교내 학습자원을 활용하고, 이후 초등학교 교육과 연계될 수 있다는 장점이 있다.

유치원의 수업과정은 일일수업시간에 따라 반일제(3시간이상~5시간미만), 시간연장제(5시간이상~8시간미만), 종일제(8시간 이상)로 구분된다<sup>3)</sup>. 일일수업의 진행방법은 크게 오전학습과 오후학습을 분리 운영하게 된다. 각각의 수업은 10분에서 40분까지 내용에 따라 수업시간을 달리하나 일반적으로 30분을 넘기지 않고 있다.

유치원의 운영방식에 따라 시설 또한 차이를 보이게 된다. 반일제와 달리 시간연장제와 종일제는 점심 식사후에도 수업이 이루어짐에 따라 필요시설이 반일제에 비해 늘어나게 된다. 최근 맞벌이 부부의 증가와 함께 종일제에 대한 관심이 커지고 있다.

### 2.2 유치원 시설기준

병설유치원의 설립과 운영에 대한 주요 규정은 초중등교육법에 두고 있으며 시설의 기준은 고등학교 이하 각급학교 설립운영규정에 나타나 있다<sup>4)</sup>.

고등학교 이하 각급 학교설립운영규정은 원사와 유원장에 대한 기준만이 제시되어 있어 구체적 시설의 기준은 현재는 폐지된 학교시설설비기준령과 개정 이전의 유아교육진흥법시행령을 통해서만 확인할 수 있다.<sup>5)</sup>

기존 시설기준이 단순화 되면서 실질적인 시설기준은 각 지역교육청에 위임되어있다. 광주광역시 2000, 2001년 건축설계경기 용역지침서<sup>6)</sup>의

3) 유아교육진흥법 제6조 1항(2001.01.29)  
4) 유치원에 대한 법규적 정의(유아교육진흥법)는 유아교육을 위하여 초중등교육법에 의하여 설립·운영되는 학교를 말하고 있다. 관련법으로 유아교육진흥법과 아동복지법 등이 있다.  
5) 현재 개정된 유아교육진흥법에는 시설에 대한 기준이 삭제되어 있으며, 아동복지법, 영유아보육법 등에 시설 기준이 명시되어 있으나 교육의 목적을 가진 유치원에 대한 적용으로 보기는 어려워 본 연구에서 제외하였다.  
6) 현상설계지침서의 기준은 각 학교의 설립여건에 따라 다른 것이 원칙이라 할 수 있으나, 각 학교의 유치원 규모가 1학급으로 동일하여 시설기준의 내용에는 큰 변화가 없다.

표 1. 유치원시설관련 법령비교

구분	유아교육진흥법시행령 (1996.2.22, 개정이전)		학교시설설비기준령 (1997.9.23 제지)		고등학교이하각급학교 설립·운영규정		광주광역시 설계경지 지침 (2000, 2001)	
	기준	비고	기준	비고	기준	비고	기준	비고
교지 (배치)			40인 이하 : 400㎡ 41-160명 : 400+5N㎡ 161인 이상 : 400+4N㎡	N : 학생 수			가급적 일반교사동과 연결하되 영역은 분 리	
교사					40명 이하 : 5N 41명 이상 : 80+3N			
교실			반당1실, 66(30명이하 50)㎡이상				50㎡이상	
유희실	반당 1실, 실당 최소 66 ㎡이상, 원아 1인당1.65 ㎡이상(30인 이내 50㎡)	환기,채광, 조명,방습 설비요함	66㎡이상 4학급 이상일 때 2실 이상 설치	유원장 보 통교실 용가능			66㎡이상	
유원장	99㎡이상, 원아 1인당 3.3㎡이상, 1개반 초과 마다 50㎡가산	유희실과 결용가능	40명 이하 : 150㎡ 41명 이상 : 150+N㎡	배수가 용 이한 곳	40명 이하 : 160㎡ 41명 이상 : 120+N㎡			
화장실	소년기 : 반당 남, 여 각 1개, 대변기 : 반당 1개 이상	유아용	대변기 : 원아 30인당 1 개이상	유아용				
급수 시설	수도(필프 또는 우물인 경우 수질검사에 합격)		수도(필프 또는 우물인 경우 수질검사에 합격)					
세면대	반당 2개 이상						유원장에서 진입부에 세면시설 설치	
취사실	원아에 중식을 동시에 조리할 수 있는 면적	종일반 운 영에 한함						
각실 계획/ 환경 기준	유희실 : 칠판, 페도걸 이,사물함, 피아노(풍금) 유원장 : 놀이시설 3종 이상, 모래밭				조도(책상면) : 300룩스 이상 소음 : 55데시벨 이하 온도 : 섭씨 18도 이상		교사실, 화장실, 세면 장,주방, 교재장고 부 속설치, 각 실은 가구 등으로 구획하므로 영 역만 표시	

내용 중 유치원에 관련된 사항을 살펴보면 보통 교실 과 유희실에 대한 각각의 최소면적을 제시하고 있는데 그 내용은 기존의 유아교육진흥법과 학교시설비기준령을 참고하고 있는 것을 알 수 있다. 그러나 이 또한 강제적 규정은 아니다.

표 2. 조사대상 병설유치원의 개요

학교	설립	학급	교사	운영 형태	배치 형태	학교	설립	학급	교사	운영 형태	배치 형태
미산	1997	1	31	1	반일 연독	화개	1999	1	35	1	반일 독립
월계	1997	1	35	1	반일 연유	운천	1998	1	35	1	반일 독립
문정	1997	1	34	2	종일 연독	유덕	2000	1	35	1	반일 독립
삼각	1997	1	35	1	반일 연유	일동	2000	1	35	2	연장 독립
매곡	1997	1	33	2	종일 연유	일신	2000	1	35	1	반일 독립
일곡	1997	1	35	2	연장 연유	금당	2001	1	30	1	반일 독립
신가	1998	1	30	1	반일 독립	마지	2001	1	30	1	반일 독립
동림	1998	1	35	2	종일 연독	마제	2001	1	30	1	반일 독립
서일	1998	1	35	1	반일 연독	금구	2001	1	30	1	반일 독립
유촌	2000	1	35	1	반일 연유	치평	2001	1	35	1	연장 독립
금부	1998	2	65	2	반일 연유	신암	2001	1	35	1	반일 독립
용두	1998	1	35	2	연장 연독						

연독 : 연결-독립평면형, 연유 : 연결-유사평면형, 독립 : 독립형

### 3. 조사의 개요

#### 3.1 조사대상의 개요

본 연구의 조사대상 23개교의 병설유치원을 살펴보면 급부를 제외하면 모두 1학급을 운영하고 있다. 학생수는 1학급 35명 정도이며, 운영 형태는 반일제 16개교(70%), 시간연장제 4개교(17%), 종일제 3개교(13%)로 반일제가 가장 높은 비중을 차지하고 있다. 현재 각 학교의 일일 수업 운영은 교사의 수와 밀접한 관계를 맺고 있어 교사가 2명인 학교는 시간연장제와 종일제를 운영하고 있다. 이밖의 학교도 교사의 수가 확보되면 시간연장제와 종일제를 운영할 계획을 갖고 있었다.

#### 3.2 조사의 세부내용

본 연구의 현장조사는 크게 2차에 걸쳐 실시하였다. 1차 조사에서는 이론 및 도면조사에서 나타난 실과 실제 실을 비교하여 규모 및 용도변경 여부를 조사하였다. 또한 외부 시설과 내용 및 이용 정도를 조사하였다. 아울러 간단한 인터뷰를 통해

설문조사의 기본자료를 수집하였으며, 유치원생의 시설 및 이용현황을 사진 촬영, 관찰 기록하였다.

2차 조사에서는 각 학교별 1명씩 총 23명의 유치원 교사를 대상으로 설문을 실시하였다. 설문 내용은 원사 위치, 교실형태, 내부실 등에 대한 만족도, 시설이용시 불편사항, 교내시설 사용내용, 유치원에 필요한 시설과 요구사항 등이다.


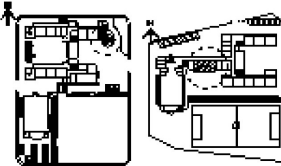

본 연구에서는 설문 대상이 적어 빈도만을 연구에 사용하였다. 아울러 각 시설에 대한 원생의 이용행태를 기록 조사하였다.

#### 4. 배치계획

##### 4.1 원사의 배치

원사의 배치는 위치에 따라 독립형과 연결형으로 나누고, 연결형은 평면의 형태에 따라 유사평면형과 독립평면형으로 분류하였다.

표 3. 배치유형별 형태

유형	유형별 대표 사례	학교
연결형		월계, 삼각, 매곡, 일곡, 유촌, 금부
		미산, 문정, 동림, 서일, 용두
독립형		운천, 신가, 화개, 유덕, 일동, 일신, 금당, 마지, 마재, 금구, 치평, 신암

사례학교

독립형은 교사와 독립되어 별동으로 교사부지 또는 운동장 측면에 위치한다. 따라서 평면형태가 자유롭고 별도의 독립된 영역을 확보하는데 유리하다.

연결형은 교사 내부 또는 교사와 연결되어 위치하며, 연결형태에 따라 유사평면형과 독립평면형으로 구분할 수 있다.

연결-유사평면형은 일반교실의 모듈(7.5×9)을

이용하여 두배인 7.5×18이나, 복도까지 교실로 확장한 9×18의 평면형태를 보인다.

연결-독립평면형은 교사동과 연결되어 있으나, 일반교실는 다른 모듈과 독립적인 평면형태를 보여주고 있는 것으로 평면형태는 원형, 장방형, 정방형 등 다양하다.

조사대상 병설유치원의 원사의 배치유형을 살펴보면 독립형이 12개교(52%), 연결-유사평면형이 6개교(26%), 연결-독립평면형 5개교(22%)를 이루고 있다. 초기에 개교한 초등학교는 일반적으로 연결형이 주류를 이루고 있으며, 1997년부터 독립형 배치가 등장하기 시작하며, 1998년도 이후에는 연결형은 건축되지 않고 모두 독립형으로 건축되어지고 있다. 이를 통해 볼 때 유치원의 배치는 독립형이 선호되고 있는 것을 알 수 있는데, 이는 교사들을 대상으로 한 조사를 통해 볼 때 독립형에서 대체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다.

표 4. 유형별 원사배치 만족도

구분		매우불만족	불만족	만족	매우만족	계
		연결	유사	0	5	1
	독립	0	2	1	2	5
	독립형	0	4	6	2	12
	계	0	11	8	4	23

유형별 불만사항에 대해 살펴보면 독립형의 경우에는 학교시설물의 이용시 통행의 불편함이 가장 높게 나타났는데 이것은 병설유치원의 교육이 점차로 반일제에서 시간연장제와 종일제로 변화하고 급식이 들어가면서<sup>7)</sup> 급식소 이용을 위한 이동상의 거리가 문제시 되고 있다.

표 5. 배치유형별 불편사항

불편사항	독립형	연결형	
		유사평면	독립평면
학교밖 소음(자동차 등)	3	0	0
학교내 소음(초등학생 등)	1	4	2
급식소 등 학교시설물 이용불편	7	1	1
유원장 이용의 불편함	1	1	0
등하교시 이동의 불편함	0	0	1
계	12	6	4

7) 조사대상 병설유치원의 급식률은 16개교로 전체의 70%로 높게 나타나고 있다. 이러한 급식률은 앞으로 점차 확대 될 전망이다.

연결형은 초등학교의 소음에 의한 수업방해가 가장 높게 나타나, 독립적인 유치원의 필요성을 보여주고 있다.

유치원생의 학교시설 이용 내용을 조사해보았을 때 급식소외에는 그 내용이 미미하나 시설사용여건이 주어진다면 사용이 늘어날 것으로 판단되며, 특히 실내유원장에 대한 언급이 나타나고 있어 다목적강당의 연계사용에 대해서도 고려하여야 할 것이다.<sup>8)</sup>

표 6. 학교시설물 이용현황 및 빈도

시설물	매일	주2-3회	주1회	월1회	3개월1회	이용않는다
급식소	15	0	0	0	0	8
유원장	18	4	1	0	0	0
강당	0	0	3	7	5	8
시청각실	0	0	1	1	1	20
과학실	0	0	1	3	1	18

\* 화개병설유치원은 교실급식을 함  
\* 치평유치원은 매일 컴퓨터실을 이용

이를 통해 볼 때 현재 유치원의 배치는 유치원의 독립성에 중점을 두고 이루어지고 있으며, 이는 독립된 교육공간을 확보하고 초등학교로부터의 괴롭힘을 감소시키는 장점이 있는 반면, 학교시설의 이용에 불편함을 주고 있다. 따라서 원사 배치시 사용빈도가 높은 급식소, 다목적강당 등 학교시설물과의 연계성에 대한 충분한 고려가 있어야 할 것이다.

#### 4.2 유원장

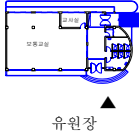
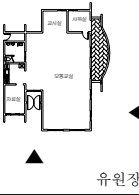
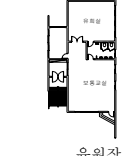
유원장은 유치원생의 동적활동이 이루어지는 곳으로 옥외에 설치된다. 유원장의 위치와 내부시설을 조사하고, 실내의 출입동선을 조사하였다.

유원장의 위치는 유치원의 교실 전면 또는 교사동 주변에 위치하는 것이 일반적이다. 특히 연결형에 있어서 교사동 주변과 교사동 사이에 위치하여 주변 교실로의 소음전달이 문제가 되고 있었다.

8) 유치원과 특별교실이 가까운 경우 그 사용빈도가 다소 높게 나오는데 대표적으로 다목적강당에 인접한 미산초교병설유치원의 경우 타 유치원에 비해 주 1회-2회 정도로 높게 나타나고 있다. 또한 인터뷰중 몇몇 교사의 경우 실내 유원장에 대한 언급을 하고 있는데, 이는 현재 유희성이 놀이기능을 하기에는 좁고, 외부 유원장은 사용시 신발을 신어야 하며, 아동의 관리가 어려운 점을 들고 있다.

유치원에서 유원장으로의 접근방법을 보면 연결-유사평면형은 교사동의 복도를 통해 진입하고 있으며, 연결-독립평면형과 독립형은 주출입구 외에 별도의 유원장용 출입구를 설치하기도 한다. 이러한 이유로 출입문이 2개 이상 설치된 곳이 7개교로 나타났다.

표 7. 유형별 출입문의 위치 및 사용 예

유형	평면	학교 / 내용
연결 독립 평면		<b>독립병설유치원</b> - 상부 주 현관, 하부 유원장 출입문으로 2곳의 문을 근접배치 시키고 사이에 신발장을 설치하여 둘 다 사용하고 있음.
		<b>급당병설유치원</b> - 우측에 샤워실과 연결된 출입문이 있으나 사용하지 않고 하부의 현관문만 이용 우회하여 유원장 사용.
독립형		<b>일동병설유치원</b> - 교실에서 직접통로 있으나 현관문만을 이용함.

그러나 실제 2개교에서만 모두 사용하고 있을 뿐 나머지 학교에서는 유원장 출입문을 사용하지 않고 있었다. 이는 원사내에서 신발을 신지 않고 생활하기 때문에 신발장이 있는 현관을 거쳐 우회하여 유원장으로 진입하기 때문이다.

유원장 내의 편의시설을 조사하였을 때 바닥은 인조잔디와 잔디로 포장된 2개교를 제외하고 모두 모래밭으로 이루어져 있다. 설치시설물로는 정글짐과 세면시설이 있는데 정글짐은 모두 설치되어 있으나 세면장이 설치된 곳은 5개교로 낮은 설치율을 보여주고 있다<sup>9)</sup>.

또한 2개교를 제외하고 별도의 휴게시설이 설치된 곳이 없어 휴식 및 야외학습공간 장소가 부족한 실정이다. 휴게시설이 설치된 경우에도 그

9) 8개교 중 3개교는 저학년놀이공간내에 설치하여 유치원과 멀어 이용에 불편하다.

기능을 다하기 어려웠으며<sup>10)</sup> 교사들 또한 유원장 사용상의 가장 불편한 것으로 휴게시설의 부족을 들고 있다.

연결형에 있어서의 가장 큰 문제는 유치원생의 놀이소음으로 인한 초등학교의 수업방해인데 이와는 반대로 일과 전, 후 또는 쉬는 시간에 유원장 내 놀이시설을 초등학교생이 사용하여 유치원생이 사용할 수 없는 경우도 나타나고 있었다.

이밖에 유원장 주변에 주차장이 위치하여 유치원생의 놀이와 안전에 위협을 주는 경우도 있었다<sup>11)</sup>.

표 8. 유원장의 위치, 내부 시설

학교	위 치	진입	바다	정글집	수도	피골라	기타
미산	전면/독립	직접	모래	○			
월계	후면/사이	복도	잔디	○		측면	저학년
문경	측면/독립	직접	모래	○			
삼각	전면/사이	복도	모래	○			저학년
매곡	전면/독립	복도	모래	○	○		저학년
일곡	후면/인접	복도	모래	○			추가설치
신가	전면/독립	직접	모래	○	○		저학년
동림	전면/독립	직접/2	모래	○	○		
서일	후면/인접	복도	인조	○			주차장변경
유촌	후면/인접	직접	모래	○			
금부	측면/인접	직접/2	모래	○	○		지붕설치
용두	전면/독립	직접/2	모래	○			
화계	전면/독립	직접	모래	○			주변주차장
운천	전면/독립	직접/2	모래	○	○		
유덕	측면/독립	직접	모래	○			저학년
일동	전면/독립	직접	모래	○			
일신	전면/독립	직접/2	모래	○			
금당	측면/독립	직접	모래	○			
마지	전면/독립	직접/2	모래	○	○		
마재	전면/독립	직접	모래	○	○		
금구	후면/독립	우회	모래	○			
치평	전면/독립	직접	모래	○			
신암	전면/독립	직접/2	모래	○	○		

\* 전면은 유치원 주요출입구를 중심으로 하였음  
 \* 사이 : 교사동 사이에 위치  
 \* /2 : 출입구가 2군데 이상인 곳  
 \* 저학년 : 저학년놀이터내에 설치됨

- 10) 설치된 학교인 미산초교의 경우 현관의 전면에 설치되어 유치원생이 이용하는데 어려움이 있고, 금구초교의 경우 유원장 전체를 지붕으로 덮고 있어 별도의 휴식공간이라 보기는 어렵다.
- 11) 일곡초교와 화계초교에서는 주차구획이 되었으며, 이밖에 유원장주변에 주차를 하는 경우가 나타나고 있었는데, 유원장앞까지 차량이 진입이 가능하고, 교문과 가까운 경우에 빈번히 발생한다.

표 9. 배치유형별 유원장 불편사항

불편사항	독립형	연결형		계
		유사평년	독립평년	
소음으로 인한 초등학교 수업방해	2	4	4	10
유원장으로 이동의 불편함	1	1	1	3
휴식공간의 부족	8	2	5	15
주차장과 인접하여 안전상의 문제	3	1	0	4
옥외 세면시설 부족	5	2	1	8
계	19	10	11	

### 5. 실별 세부내용

#### 5.1 보통교실, 유희실

보통교실과 유희실은 겸용된 형태와 분리된 형태로 나눌 수 있으며, 그 중 겸용된 형태가 70%를 차지하며 1999년 이후에 개교한 초등학교에서는 보통교실과 유희실이 분리된 형태가 나타나고 있다.

보통교실과 유희실의 겸용된 형태는 한 교실에서 유아교육과 놀이 모두가 이루어져 공간의 융통성이 크고 유아관찰이 용이하였다. 반면 분리된 형태는 1명의 교사로는 유아의 관찰, 감독이 어려워 유희실의 이용이 적극적으로 이루어지지 않고 있어 실사용 공간을 축소시키고 있었다<sup>12)</sup>.

보통교실과 유희실의 분리여부에 대한 만족도를 살펴보면 겸용된 형태에서의 만족하는 비율은 75%이며, 분리된 형태에서의 만족도는 14%로 겸용된 형태에 높은 만족도를 보여주고 있다.

따라서 초등학교 병설유치원의 보통교실과 유희실 계획시 실의 구분에 의한 보통교실과 유희실의 분리보다는 가구나 교구에 의한 공간구획이 더욱 바람직하다. 이를 통해 공간에 융통성을 부여하고, 학습에 맞는 공간의 변화를 연출할 수 있다.

표 10 보통교실과 유희실 분리여부에 따른 만족도

구분	매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족	계
겸용	3	9	2	2	0	16
분리	1	0	0	5	1	7
계	4	9	2	7	1	23

- 12) 교실과 유희실이 구획 분리되는 경우 실면적이 큰 교실을 주로 사용하고 나머지 실은 자료실 및 부속실로 사용하는 사례가 나타나, 실제 아동이 사용하는 1인당 면적이 줄어드는 문제점도 보여주고 있다.

5.2 교사실

교사실은 형태에 따라 폐쇄형(17교), 개방형(4교), 조합형(2교)으로 분류할 수 있다.

폐쇄형은 벽으로 구획된 독립된 영역을 갖는 형태이며, 개방형은 따로 실을 두지 않고 보통교실에 가구배치만으로 구획된 것을 말한다. 조합형은 칸막이벽 설치와 함께 창호나, 개구부를 설치하여 교사실안에서도 보통교실이나 유희실 등을 볼 수 있는 형태이다.

유형별로 볼 때 폐쇄형은 자료실이 없는 경우 자료실로도 사용되고 있어, 자료의 보관, 관리가 용이한 반면 실시간 유아 관찰이 어려운 단점이 있다. 개방형은 유아관찰이 용이한 장점이 있으나, 교재 제작중이나 기타의 이유로 교사의 책상위에 가위, 송곳 등의 유해물이 방치될 경우 유아들이 접근하기 쉬운 단점이 있다.

조합형은 2000년 이후에 나타난 형태로 폐쇄형에 중점을 두고 개방형의 장점을 수용한 형태이다.

교사들은 교사실의 형태에 대해서는 아동의 관찰이 용이한 것에 가장 큰 비중을 두고 있었다.

신암 병설유치원의 경우 교실 사이에 개방형 교사실을 설치하고 학생의 직접적 접근이 불가능하도록 낮은 문을 설치하여 교사에게 좋은 반응을 얻고 있었다.

그림 1. 신암초교 병설유치원의 평면

5.3 화장실

화장실은 모두 초등학교와는 별도로 가지고 있었으며, 출입구의 형태는 외여단이 16개교(70%), 자재문 1개교(4%), 문이 없는 경우 6개교(26%)로 나타났다. 각각의 형태에 대해서 외여단이 및 자재문의 경우 내부가 보이지 않거나 아동의 손이 문틀이 끼는 경우가 발생하고 있었다. 반면 문이 없는 경우 유아의 관찰 및 감독이 편하고 유아의 안전상에도 유리한 것으로 나타났다. 이에 대해 교사들은 화장실 출입문은 없거나 미서기 문으로

하여 사용시에는 문을 열어놓고 끝나면 닫을 수 있는 형태를 제안하고 있다.

대변기의 경우 유아용 대변기수가 2개 이상 설치된 곳이 일반적이며<sup>13)</sup>, 유아용 화장실과 별도로 교사용 화장실을 설치하거나, 화장실 한쪽에 성인용 대변기를 설치한 곳은 11개교로 총 48%를 차지하고 있다. 따라서 성인용 변기가 설치되지 않은 곳은 유아용 변기를 사용하거나 교사동내의 화장실을 사용하여야 하는 불편함이 있다.

표 11. 화장실의 설비 및 시설물

유치원	출입구	대변기수		소변기수	남여구분	화장실칸막이	비고
		유아	성인				
미산	외여단이	1	1	1	×	성인	
월계	외여단이	2		2	×	성인	
문정	외여단이	3	1	3	○	성인	
삼각	외여단이	2	1	3	×	성인	
매곡	외여단이	2	1	3	×	성인	
일곡	외여단이		2	3	×	성인	
신가	외여단이	2		1	×	유아	
동림	외여단이	5	1	2	○	성인	
서일	외여단이	2	1	2	×	성인	
유촌	없음	2		3	×	성인	
금부	외여단이	2		3	×	성인	
용두	없음	3		4	×	성인	
화계	없음	2		2	×	성인	
운천	외여단이	3		3	○	유아	
유덕	외여단이	4			×	유아	
일동	외여단이	2		3	×	유아	
일신	외여단이	2		2	×	유아	
금당	없음	2		2	×	유아	
마지	외여단이	2	1*	2	×	유아	
마재	없음	4	1*	2	○	커튼	
금구	외여단이	2		2	×	유아	
치평	자재문	2	1*	2	×	유아	
신암	없음	3	1	3	○	성인	

\* 교사용 화장실 별도 설치

화장실 내부의 칸막이벽은 유아의 신장과 교사의 보호관찰을 위해서 높이 100-120cm 정도의 벽을 설치하는 것이 일반적 지침이다.<sup>14)</sup> 그러나 현재 이와 같은 유아용 벽이 설치된 곳은 10개교뿐이고 나머지는 성인용을 설치하고 있어, 벽이 높아 내부가 어둡고 무서워 혼자 화장실 가기를 싫어하거나 또는 문이 잠겨져버리는 경우 당황하여 못나오는 경우 등이 있었다. 이러한 문제점에 대

13) 이것은 유아교육진흥법시행령에 명시한 방안 1개와 여자용 소변기 1개로 총 2개를 만족하고 있다.

14) 이광노 외 4인, 건축계획, 문운당, 1998, p345

해 마재초교의 경우 문대신 높이 150cm 정도의 샤워커튼을 사용하여 문제점을 해결하고 있었다.

또한 화장실이 남녀 별도실로 구분이 된 곳은 5개교로 대체적으로 남녀 구분이 없이 이루어져 있었다.

#### 5.4 기타실

##### 1) 자료실

자료실이 설치된 곳은 5개교에 불과했으며, 대부분 교사실에 비치하거나 조리실에 수납장을 두어 사용하고 있어 자료실이 부족한 것으로 나타났다. 이는 원사내 부족한 실에 대해서는 자료실에 가장 많은 답을 보인 것을 통해서도 알 수 있는데, 특히 창고가 없을 경우 교사실이 창고의 기능까지 하게 될 경우 이러한 불만이 크게 나타나고 있다.

표 12. 원사내 필요한 실(2실 선택)

분류	자료실	가면실	교사실	조리실	샤워실	계
내용	21(46%)	11(24%)	11(24%)	2(4%)	1(2%)	46(100%)

##### 2) 조리실

조리실이 설치된 유치원은 8개교이며, 특히 2000년 이후 개교한 학교에서 많이 나타나고 있다. 현재 병설유치원의 점심은 학교 급식소를 사용하고 있으므로 조리실은 사용빈도가 낮다. 그러나 시간연장제와 종일제의 운영이 확대된다면 조리실에 대한 비중이 커질 것이다.

##### 3) 샤워실

샤워실의 경우 조사대상 중 2개교에만 설치되어 있었다. 그러나 세면장으로 사용되거나 창고로 사용되고 있어 실제로 유아의 샤워가 이루어지지 않고 있었다. 이는 1인 교사체제에서는 개별적 샤워의 지도가 어려워 사용하지 않는 것으로 나타났다.

##### 4) 가면실(假眠室)

이밖에 가면실에 대한 요구가 커지고 있었다. 유치원내에서의 유아들의 생활은 정확한 시간분할에 의해 이루어지기보다 장시간 연속적으로 이루어지는 것이 일반적이다. 이러한 생활환경 속에서 피곤하거나, 지친 아이들이 휴식을 취할 수 있는 공간이 부족한 것으로 나타났다. 특히 시간연장제와 종일제 운영학교에서 그 필요성을 강조하고 있어 차후 시간연장제와 종일제 운영이 확대될 것을 고려한다면 이에 대한 고려가 필요할 것이다.

## 5. 결론

본 연구는 초등학교 병설유치원에 대한 건축계획 방향제시를 위한 기초자료를 제시하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 광주광역시내 초등학교중 23개교를 선정 조사하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

1) 현재 초등학교 병설유치원 배치는 독립성에 중점을 두고 이루어지고 있으며, 이는 독자적인 교육공간의 확보와 초등학생과의 상호 괴롭힘을 감소시키는 장점을 가지는 반면, 공용 학교시설의 이용에 불편함을 주고 있다. 따라서 원사의 배치는 독립형을 유지하되 다목적강당, 식당 등 공용 공간사용에는 편리하도록 한다.

2) 출입구는 한곳으로 집중하여 실내외공간의 연계사용이 원활하도록 하고, 외부공간의 적극적 사용을 위해 휴식 및 편의시설을 설치한다.

3) 각 실의 계획방향은 다음과 같이 제시할 수 있다.

보통교실과 유희실은 융통성과 유아의 감독 지도가 용이한 통합형으로 한다.

화장실의 출입문은 사용시 내부를 확인할 수 있는 미서기문을 설치하며, 내부 화장실 간막이는 폐쇄감을 주지 않고 교사가 내부를 볼 수 있도록 아동의 신체치수를 고려한 것이어야 한다.

교사실은 아동의 관찰, 지도가 용이한 개방형으로 하되 아동의 자유로운 출입은 막을 수 있는 형태로 한다.

자료실에 대한 고려가 필요하며 시간연장제와 종일제를 대비한 가면실의 설치가 요구된다.

#### 참고문헌

1. 유치원 교육과정해설, 교육부, 1999. 2
2. 광노의 외17, 유아교육과정, 문음사, 2000. 8
3. 조양자 외3, 현대유치원 운영관리, 형설, 1998.2
4. 노선영, 초등학교 병설유치원의 건축시설 이용 실태에 관한 탐구, 전남대 석사학위논문, 1997
8. 주세령, 유치원 건축계획을 위한 기초탐구, 경희대 박사학위논문, 2001
9. 전경배, 유치원의 학습공간에 관한 건축계획적 탐구, 박사학위논문, 1986