

성남 의석고등학교 교사건축 기본계획 연구

A Study on the Schematic Design for Euseok High School in Sungnam

김경호*

김영민**

Kim Kyung Ho

Kim Young Min

1. 서론

본 연구는 경기도 의석고등학교 교사건축을 위한 기본 계획을 제시하기 위한 연구의 일환으로 추진되었으며, 21세기의 새로운 교육과정에 대비할 수 있는 공간과 배치계획안의 제시를 위하여 다음과 같은 연구의 범위와 방법 하에 진행되었다.

먼저 계획대지의 현황 및 여건분석, 신교육과정 분석, 경기도교육청의 설계지침과 선행연구를 통하여 기본방향을 설정하였으며, 이 기본방향에 의거하여 배치 가능한 계획안 3가지를 제안하고, 교육청 실무진과 단계별 협의과정 및 교육시설 전문가의 자문을 거쳐 계획안중 1개안을 선정하였다. 그리고 선정된 기본 계획안을 수정보완함으로써 실시설계의 지표를 제공한다.

연구의 내용적 범위는 현재 급당 35명을 기준으로 하여 전체 30학급 규모의 의석고등학교가 향후 변화되는 교육환경에 대응하기 위한 시설의 확보 방안을 강구하였다.

구체적인 연구방법으로서 관련 문헌조사를 통하

여 인문□사회적 환경과 앞으로의 역할 및 규모를 파악하고, 현지답사를 통한 계획대지의 주변현황 및 대지분석 등을 통하여 계획대지가 가지고 있는 교사 및 옥외공간에 대한 배치계획에 있어서의 제한조건을 파악한다.

또한 제7차 교육과정에 따른 수준별 교육 및 선택적 이동수업이 가능하도록 하는데 필요한 건축 계획적 요소와 신교육과정에 의한 교과구성, 교수 학습방법 등을 분석하여 단위공간규모 결정에 관련된 기본자료 및 건축계획 기준을 도출하였다.

아울러 교사동 배치안 및 단위건물 공간구성의 건축계획지침을 마련하였고 이 지침을 바탕으로 3가지의 대안을 마련하여 평가함으로써 의석고등학교가 효율적인 미래교육공간으로서의 역할 및 지역 시설로서의 역할을 충분히 수행할 수 있는 교육시설이 되도록 하였다.

연구조건

-연구기간 : 2004년 7월 5일-9월 2일(60일간)

-대지위치 : 경기도 성남시 수정구 복정동 148-1

-대지면적 : 13,581㎡

-학급수 : 30학급

* 정회원, 강남대학교 도시건축공학부, 부교수, 건축사

** 정회원, 경문대학, 건축과 부교수, 건축사.

- 총학생수 : 1,050(학급당 35명 기준)
- 시설형태 : 신교육과정에 대응하는 시설

2. 대지분석 및 스페이스 프로그램

2.1 주변현황 분석

의석고등학교의 계획대지의 주변현황을 살펴보면 자연녹지지역으로 교육환경조건으로서는 비교적 우수한 환경을 가지고 있다.



그림 1. 주변환경 전경

주변 대지는 밭과 비닐하우스가 형성되어져 있으며 계획대지와 접근하는 도로가 계획되어져 현재 시공 중에 있다.



그림 2. 대지 우측(동측)의 신설 도로전경

따라서 녹지지역인 대지주변상황을 고려하여 옥외공간 및 휴식공간 등을 생태공원화하는 계획과 주변 지형을 이용하는 야외학습장 등을 계획하여 대지를 최대한 효율적으로 교사, 지역주민, 학생 등이 활용할 수 있도록 하는 방안을 제시하여야 할 필요가 있음을 알 수 있다.

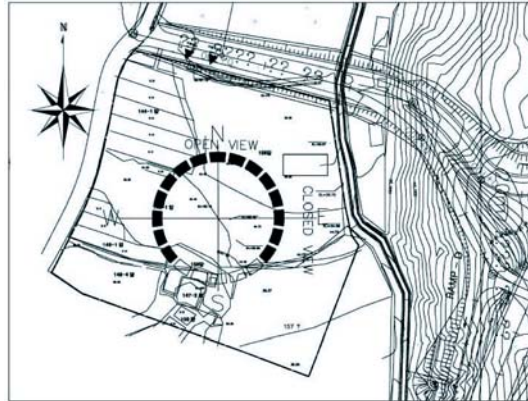


그림 3. 의석고 대지현황

2.2 대지분석

현재 의석고등학교는 상기의 그림에서와 같이 서쪽에 8m 도로가 접해있으며, 대지 북쪽에 10m 안골진입도로와 대지 동쪽에 20m 도시계획 도로(그림2 참조)가 계획되어 공사가 진행중이다. 전반적으로 대지형태는 정형의 형태를 취하고 있으나 동북쪽 대지가 다소 대지쪽으로 들어와 있으며, 북쪽과 동측 도로가 교차하는 지점(그림3의 우측 등고부분)은 녹지로 구성되어 있어서 동측 도로에서의 소음을 방지할 수 있다. 또한 현 대지는 자연녹지지역으로써 추후 학교가 완공될 경우 학습분위기가 좋은 쾌적한 주변환경을 가지고 있다고 볼 수 있다.

특히 북측 도로의 경우 도로와 대지의 레벨차로 인하여 대지의 북서측 부분으로만 출입이 가능하다.

조망 : 시야는 대체로 open 되어져 있으나 추후 동쪽도로(그림 2 참조)가 완성될 경우 대지와 도로간의 고저차이로 인해 남동측으로는 시야가 막힐 것으로 판단된다.

소음 : 대지 내 소음은 대지와 접해 있는 북쪽 도로와 동쪽도로에서 차량에 의한 소음이 발생할 것으로 판단되며, 특히 대지와 이격되어 북쪽의 철로가 있어 기차 통과시에 소음이 발생할 것으로 예상된다. 차량과 기차에 의한 소음외에는 계획대지와 직접적으로 접해 있는 특별한 소음원은 없는 것으로 나타났다.

경사도 : 대지 내 경사는 남쪽으로 갈수록 약 3m 정도 높게 형성되어 있다. 동쪽도로와 계획대지

의 레벨차이는 약 10m 정도 차이를 보일 것으로 예상된다.

2.3 스페이스 프로그램 (30학급 기준)

표 1. 스페이스 프로그램

실명	단위공간 면적	계획수	면적계	
보통교실	국어	68	4 272	
	사회,도덕	68	8 544	
	수학	68	3 204	
	외국어	68	10 680	
	한문,교련, 교양	68	4 272	
	제량, 특별활동	68	3 204	
소계		32	2,176	
특별교실	과학실	136	4 544	
	음악실	136	1 136	
	미술실	136	1 136	
	기술실	136	1 136	
	컴퓨터실	136	1 136	
	어학실	136	1 136	
	가사실	136	1 136	
소계		10	1,360	
수준별 교실	수학	34	2 68	
	영어	34	2 68	
	국어	34	2 68	
	과학	34	2 68	
소계		7	238	
특수활동	시청각실	136	1 136	
	도서실	136	3 204	
	상담실	34	0.5 34	
소계		4.5	374	
관리실	교장, 서무	68	1 68	
	교무실	68	1.5 102	
	교과연구실	34	10 340	
	성적처리실	34	1 34	
소계		13.5	544	
보건 위생실	양호실	68	1 68	
	휴게실	68	1 68	
	탈의실	68	1 68	
	샤워실	68	1 68	
소계		4	272	
화장실	교사용	동	2	
	학생용	동	9 0	
기타시설	방충실	68	1 68	
	공용교실	138	3 414	
	홈베이스	15	30 450	
	기계실	92	4 368	
	창고	34	3 102	
	숙직실	34	1 34	
	계단		20 0	
	급식실	99	2 198	
	식당	68	3.5 238	
	소계		67.5	1,872
	계		150.5	6,870
공유면적			3,779	
면적합계			10,649	

3. 대안별 계획안 개념

3.1 대안-1 (결정안)

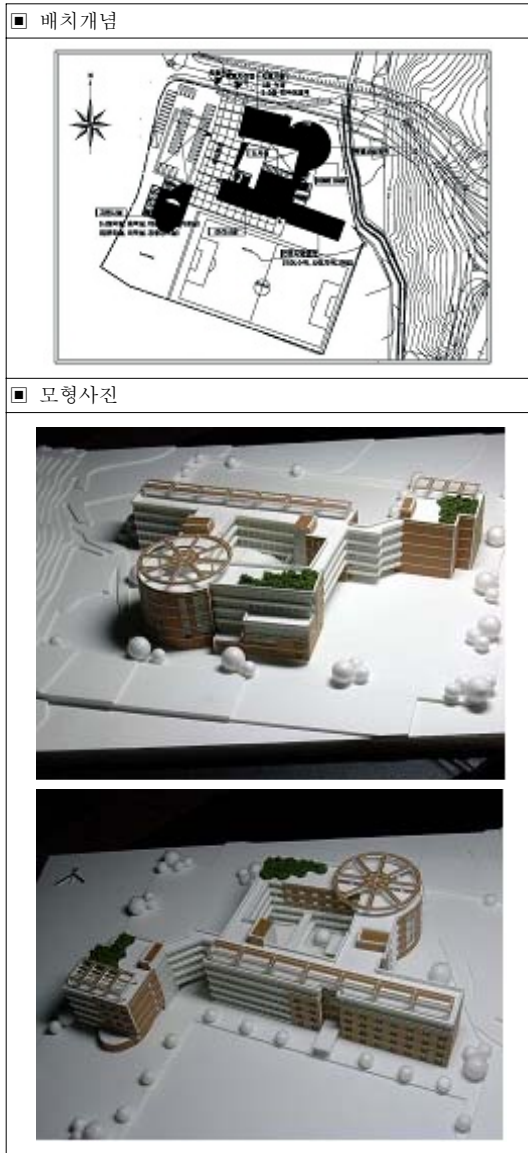


그림 4. 대안1의 배치도 및 모형사진

1) 배치계획

교사동과 운동장은 일반적인 계획개념에 입각하여 운동장을 남쪽으로 하고 교사동을 대지의 북측에 배치함으로써 주요 인문사회계 교과교실의 창문이 남쪽을 향하도록 함으로써 실내 일조 및

통풍을 극대화하였다.

또한 운동장을 대지 남쪽에 배치하여 고등학교로서 정상적인 기능이 가능하도록 운동장 면적을 최대한 확보하였다.

교사배치는 전반적으로 대지가 가지고 있는 축에 순응하여 배치함과 아울러 북측 진입도로의 축에 도로변 교사동을 평행으로 배치함으로써 두 개의 축을 모두 만족시키도록 하였다.

블록배치는 크게 평면적인 측면에서 지역민들에게 개방이 가능한 시설인 증축예정인 체육관 및 음악실, 미술실, 기술실, 가정실, 시청각실, 컴퓨터실, 대강의실 등으로 구성된 지원시설동을 학생들이 주로 이용하는 본관동과 분리하여 학교의 주출입구에 인접하여 배치함으로써 이용율을 높일 수 있도록 하였다. 이는 장래 학교시설 개방시 지역민들의 이용영역을 학생들의 주 수업공간과 분리시킴으로써 효율적인 관리가 이루어질 수 있도록 하였다.

공간의 수직적인 배치는 다양한 교과 교실이 각 층별로 동일한 위치에 배치함을 원칙으로 하였고 본관동의 경우 관리행정시설, 식당, 도서실 등과 같은 실은 1-2층에 배치하였다.

장래 증축예정인 실내체육관을 미리 고려하여 학생들이 옥외공간으로 거치지 않고 직접 진입할 수 있도록 지원시설동에 인접하여 증축가능하도록 하였으며, 또한 옥외에서도 직접 실내체육관으로 진입가능하도록 고려하였다.

대지의 남서측에 운동장과 인접하여 학생들의 휴식, 야외활동을 위한 옥외 휴게공간을 최대한 확보하였다.

또한 본관 교사동의 중정부분 진입공간과 중정에 학생들의 다양한 활동을 수용할 수 있는 광장 및 다양한 옥외공연 활동을 수용할 수 있도록 하였다.

보행자와 차량의 출입구를 분리하였다. 주차장의 경우 요구된 주차 대수 이상이 수용될 수 있도록 하였으며, 특히 학교의 위치상 버스 등의 대형 차량이 주차 할 수 있는 공간을 주차장내에 별도로 마련하였다. 주차공간은 증축예정인 실내 체육관하부를 이용함으로써 우천시 차량의 보호도

가능하도록 하였다.

본관 교사동 사이의 중정에 넓은 진입계단을 배치하여 옥외활동에도 최대한 활용할 수 있도록 하였다. 아울러 이 계단은 학생들의 등하교시 모든 학년의 학생들이 1층의 현관을 이용하여 각 층으로 이동하도록 되어있는 기존의 교사동과는 달리 2층과 3층으로 직접 출입가능하도록 함으로써 학년별 동선의 분리가 자연스럽게 만들어지도록 하였다.

중정의 계단 하부에 인문계 고등학교의 특성을 고려하여 넓은 도서실을 교사동의 중앙에 배치하여 학생들의 방과후 도서실 이용의 편리함을 부여한 동시에 미래의 도서관 이용을 증가에 대응하도록 하였다.

설비 관련 공간은 본관동 1층의 후면에 배치하였다.

지역민들이 운동장 등을 이용할 경우 요구되는 옥외 화장실을 지원시설동의 1층에 배치함으로써 교사동내에 직접 출입하지 않도록 하였다.

2) 평면계획

교실수는 30학급 규모로 계획하여 수준별 수업이 이루어질 수 있도록 다양한 규모의 교실을 배치하였다.

일반교실은 남향 배치를 원칙으로 하였다.

홈베이스는 각층의 중심 출입현관에 인접하여 배치하였으며, 락카룸과 계단, 엘리베이터, 화장실을 동일한 영역에 배치함으로써 학생들의 동선을 최대한 짧게 유도하였다.

일반교실의 단위평면은 8.1M x 8.4M (68m²)의 크기로 배치하였다.

식당은 전체학생수가 3교대를 할 수 있도록 하였으며, 교사동의 후면에 배치함과 아울러 식당의 넓은 공간을 용도에 따라 필요시에 분할 가능하도록 공간형태를 구성하였다.

교사연구실은 각 층 동일위치에 교과별로 배치하였다.

복도폭은 학생들의 이동을 고려하여 중심 통로는 3.0M로 하였다.

계단 및 화장실은 기본적으로 각 매스당 1개씩 상호 인접하여 설치하였다.

장애자를 고려하여 교사동의 중심 락카룸 근처에 엘리베이터를 설치하였다.

학생들의 다양한 활동을 수용하기 위하여 옥외 발코니를 설치함과 아울러 쉬는시간이나 방과 후에 쉽게 접근할 수 있도록 배치하였다.

3) 매스 및 입면계획

본관 교사동은 박스형의 매스에 원형을 매스를 배치하여 기하적인 미를 유도하였다.

주 출입구의 입면은 원형창과 사각형 출입구로 구성된 조형을 통일감 있게 사용하여 출입구로서의 상징성을 부여하였다.

특별교실 및 지원시설을 도로측에 배치하여 상징성을 극대화 하였다.

정문에서 진입시 입면의 시각적 다양성을 확보하도록 디자인하였으며 전체적으로 사각형의 안정감을 확보하도록 입면을 디자인함과 아울러 타 원형과 원형이 강조의 느낌을 주도록 하였다.

3.2 대안-2

1) 배치계획

대지가 가지고 있는 도시축과 자연축을 최대한 살릴 수 있도록 교사동을 남향과 동향으로 처리하여 교실의 일조 및 통풍을 극대화하였다.

교사동을 대지의 북측에 배치하고 남측에 운동장을 배치하여 운동장 면적을 최대화하였다.

교사동을 대지 북측에 배치하여 남측 조망권을 최대한 교사동으로 끌어들이었다.

도서관, 컴퓨터실 등의 지원시설동에서 서측의 자연녹지로의 조망을 즐길수 있도록 하였다.

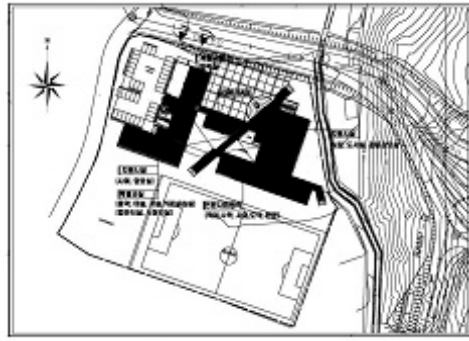
교사배치는 전반적으로 대지가 가지고 있는 향측에 순응하여 대지형태와 도로의 방향성에 맞추어 주 접근도로에서의 정면성을 높였다

지역민들에게 개방이 가능한 체육관동을 비롯한 지원시설동은 출입구에 인접하여 배치함으로써 이용율을 높일 수 있도록 하였고, 학생들과의 동선을 분리시킴으로써 효율적인 관리가 이루어질 수 있도록 하였다.

학생들의 휴식, 야외활동을 위한 옥외 휴게공간을 최대한 확보하였다.

보행자와 차량의 출입구를 분리하였다.

■ 배치개념



■ 모형사진



그림 5. 대안2의 배치도 및 모형사진

2) 평면계획

교실수는 30학급 규모로 계획하여 수준별 수업이 이루어질 수 있도록 교실을 배치하였다.

중앙의 락커룸을 중심으로 각 교실군이 배치되어 각 교실간의 연결동선의 길이가 최소화 될 수 있다.

일반교실은 남향 배치를 원칙으로 하였다.

홈베이스는 각층의 중심에 배치하여 학생들의 동선을 최대한 짧게 유도하였다.

일반교실의 단위평면은 8.1M×8.4M(68m²)의 크기로 배치하였다.

식당은 전체학생수가 3교대를 할 수 있도록 하였다.

교사연구실은 교과별로 배치하였다.

복도폭은 3.0M로 하였다.

계단 및 화장실은 각 매스당 1개씩 설치하였다.

장애자를 고려하여 중심에 엘리베이터를 설치하였다.

3) 매스 및 입면계획

자연녹지에 향한 북측의 정보센터 교사동은 부분적으로 곡선의 형태를 사용하여 주변의 자연과 순응하는 형태를 취하도록 하였으며 현대적이고 미래지향적인 학교이미지를 부여할 수 있도록 디자인하였다.

대지가 가지고 있는 도시축과 자연축에 비해 상대적으로 강한 사선의 축을 사용하여 교사동이 역동성을 느낄 수 있도록 매스계획을 하였다.

매스를 여러개로 분절시킴으로서 다양한 형태가 나타날 수 있도록 매스를 계획하였다.

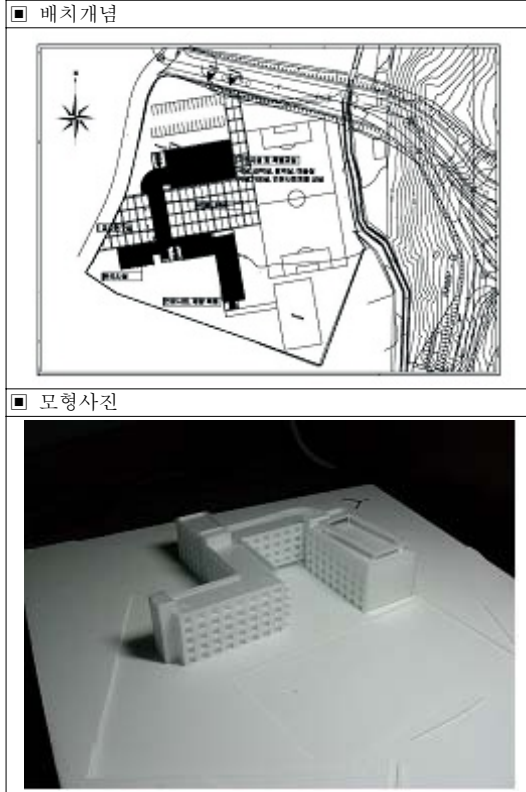


그림 6. 대안3의 배치도 및 모형사진

3.3 대안-3

1) 배치계획

주요교사동은 남향으로 배치하였다.

교사동을 대지의 남쪽과 동쪽에 배치하고 서쪽에 운동장을 배치하였다.

교사배치는 전반적으로 대지가 가지고 있는 향축에 순응하여 대지형태와 도로의 방향성에 맞추어 주 접근도로에서의 정면성을 높였다

보행자와 차량의 출입구를 분리하였다.

교사동과 교사동 사이에 중정공간을 확보하여 옥외공간을 적극적으로 배치하였다.

대지의 동남쪽에 체육관 예정부지를 확보하여 배치하였다.

2) 평면계획

교실수는 30학급 규모로 계획하여 수준별 수업이 이루어질 수 있도록 교실을 배치하였다.

중앙의 락커룸을 중심으로 각 교실군이 배치

되어 각 교실간의 연결동선의 길이가 최소화 될 수 있다.

일반교실은 정동향과 정남향으로 배치하였다.

홈베이스는 교사동의 중심에 배치하여 학생들의 이동동선을 짧게 유도하였다.

일반교실의 단위평면은 8.1M×8.4M(68m²)의 크기로 배치하였다.

식당은 3교대를 할 수 있도록 하였다.

교사연구실을 중앙으로 집중적으로 배치.

복도폭은 3.0M로 하였다.

계단 및 화장실은 각 매스당 1개씩 설치하였다.

장애자를 고려하여 중심에 엘리베이터를 설치하였다.

특별교실은 이용성을 고려하여 북쪽 교사동에 배치하였다.

3) 매스 및 입면계획

교사동과 교사동을 연결하는 부분은 곡선의

형태를 사용하여 디자인하였으며 현대적이고 미래 지향적인 학교이미지를 부여할 수 있도록 디자인 하였다.

대지가 지니고 있는 특성을 최대한 활용하여 대지와 교사동의 조화를 최대한 유도하였다.

4. 결정안 도면



그림 7. 1층 평면도겸 배치도

결정안의 경우 지원시설동 1층에 시청각실과 남녀 샤워탈의실 및 옥외에서 출입가능한 화장실을 설치하였다. 또한 본관동 후면에 식당을 배치하고 우측단부에 기계실을 배치하였다. 특히 중정의 주출입 계단 하부 전체를 창고로 이용함으로써 학교 운영시에 필요하게 되는 각종 물품을 수납할 수 있도록 하였다.

중정의 주출입계단 하부에 설치된 도서실의 경우 천장고가 2개 층에 이를 뿐만 아니라 내부 복도와의 격벽을 유리를 사용함으로써 시각적으로 개방감을 부여하였으며, 식당앞 중정에서도 직접 출입이 가능하도록 하였다. 도서실은 내부에 서가와 열람공간 이외에 학생들의 컴퓨터를 이용한 정보열람이 가능한 공간도 동시에 계획하였다.

또한 교사동 본관 정면에 교장실을 비롯한 관리 영역(교사 관련실 제외)을 배치함과 아울러 각 실간의 연계가 가능하도록 하였다.

2층 평면은 학생들이 중정을 통하여 1층을 통하지 않고 폭 3m의 이동로를 통하여 직접 진입가능하도록 하였으며, 최초의 진입시 이동동선을 최소

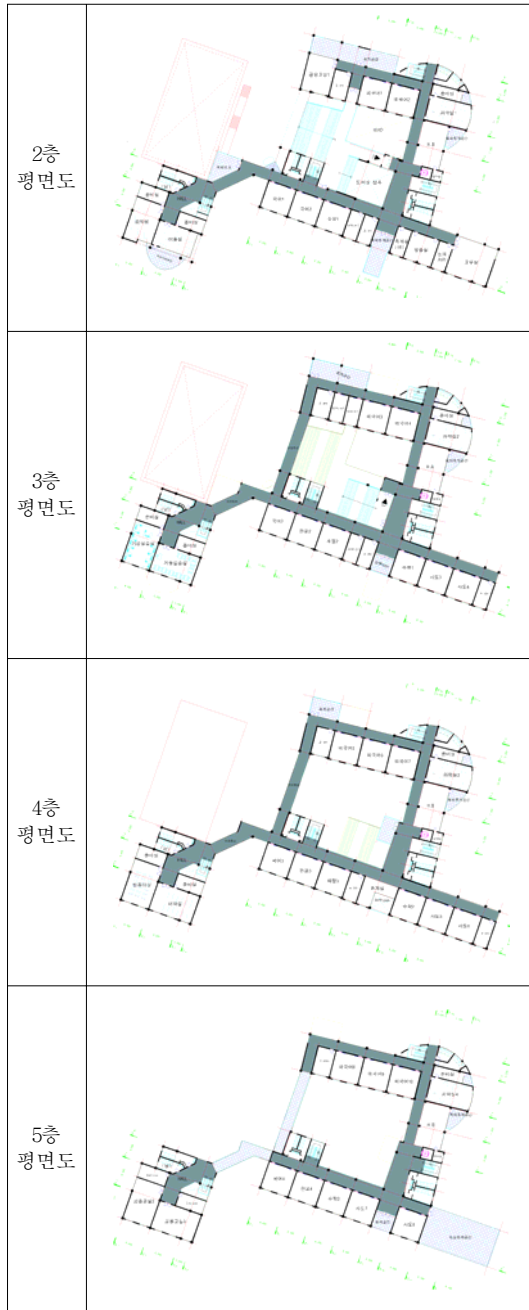


그림 8. 각층 평면도

화시키기 위해 락카룸을 거쳐서 타 공간으로 이동 가능하도록 하였다.

지원시설동의 경우 중축예정인 실내체육관의 위치를 제시함과 아울러 지원시설동과 본관동의 연

결 브릿지중 증축 예정인 실내체육관 부분에 테크를 설치함으로써 실내체육관의 옥외에서의 진입성을 강화하였다.

특히 지원시설동에서의 미술교실은 옥외 학습공간이 필요한 교실이므로 남측에 시청각실 상부 옥상에 야외 학습공간을 부여함으로써 학습활동의 특성이 반영될 수 있도록 하였다.

본관동의 경우 운동장측 우측단부에 교사용 실들을 배치하여 공간의 영역을 학생이용 공간과 완전히 분리되도록 하였다.

3층 평면은 2-3학년 학생들이 1-2층을 거치지 않고 중정의 넓은 계단을 통하여 직접 진입이 가능하도록 하였으며, 특히 ㄷ자형 본관동의 동선상 문제점을 해결하기 위하여 연결 브릿지를 설치하였다. 이 브릿지는 2층의 경우 학생들의 중정에서의 시야가 막히는 것을 방지하기 위하여 설치하지 않았다.(2층은 3층에 이르는 계단의 계단참이 본관동 남측과 북측 교사동을 연결하도록 함으로써 학생들의 이동통로로 이용가능하도록 하였다.) 또한 연결 브릿지의 구조는 5층부분의 연결 브릿지를 트러스로 설치하고 4층과 3층 바닥부분을 달아맨 구조로 함으로써 브릿지 하부에 지지기둥이 없도록 하였다.

아울러 본관동 후면은 2층과 마찬가지로 도로측으로 옥외 휴게공간을 설치하여 학생들의 휴식공간으로 이용될 수 있도록 하였다. 아울러 본관동 중앙에도 운동장을 바라보면서 휴식을 취할 수 있는 휴게공간을 부여하였다.

4층의 경우 2-3층과는 달리 옥외에서 직접 진입을 하지 못하는 층이므로 중정부분의 3층 출입구 캐노피 상부와 본관후면 교사동의 북측도로측의 휴게공간, 본관동 중앙의 운동장측에 휴게공간을 부여하였다. 특히 본관동 중앙의 휴게공간은 천장고를 5층까지 높임으로써 학생들에게 시각적인 개방감을 부여하였다.

5층 평면도는 1-3층처럼 옥외에 직접 출입할 수 없을 뿐만 아니라 심리적으로도 운동장과 같은 옥외의 넓은 공간과 분리된 느낌을 지닐 수 있다. 따라서 본 계획안에서는 본관동 전면의 우측에 넓은 옥상 휴게공간을 배치함으로써 쉬는시간에서

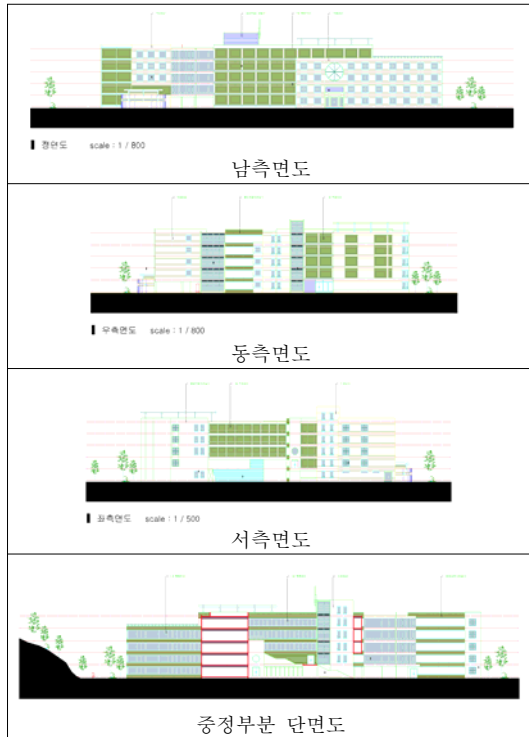


그림 9. 입면도 및 단면도

쉽게 접근하여 휴식을 취할 수 있도록 하였다.

5. 결론

신교육과정과 미래의 교육과정에 위한 30학급 규모 고등학교로의 제시하게 된 3가지의 기본계획안에 대한 결과는 다음과 같다.

첫째, 지역주민과 학생, 교사를 위한 공간은 미래교육과정과 지역주민 등의 학교시설 이용 등을 감안하여 학생 1인당 약 11.01㎡ 정도의 면적이 필요한 것으로 나타났다. 클러스터형과 집중형, 중복도형 배치방식 등 각 대안별 특성으로 인해 대안별로 공용면적의 다소에 따라 어느 정도 가감이 있을 수 있다. 그러나 본 의석고등학교의 경우 학생 수용계획에 있어서 기본적으로 학생수의 증가와 그에 따른 학습수의 증가를 수용하는 것을 기본 전제로 작성되었기 때문에 비록 기존학교의 평균적인 시설면적 보다는 많은 면적이나 미래의 다양해질 교수학습방법과 학생수의 증가를 고려할

경우 충분히 확보해야할 면적이라고 판단된다.

둘째, 학교 운영방식에 있어서는 선택과목별, 수준별 이동식 수업을 전제로 한 교과교실형이 기존의 운영방식보다 변화될 수요자 중심의 교육과정에 적합할 것으로 여겨진다. 그러나 교과교실형은 기본적으로 모든 학생들이 자신의 교실을 가지고 있지 못하고 이동을 많이 하는 단점을 지니고 있으므로 기존의 학교시설에서는 수용하는데 많은 문제점이 있는 방식이기도 하다. 본 계획안의 경우 학생들의 학년 분류는 기본적으로 층별로 구분되도록 교실을 배치한다. 따라서 주요 교과별 교실은 가능한 한 한 개 층에 집중시키지 않고 수직으로 분산 배치되도록 한다.

가장 중심적인 학생생활영역인 홈베이스는 교사동의 중심에 위치시키며, 가능한 한 실험실습을 행하는 과학교과교실과 인문사회계열 교과교실사이 배치하도록 한다.

락카룸은 락카만이 배치되는 곳이 아니라 넓은 오픈스페이스에 접하고 있어서 학생들의 휴게공간으로서의 역할도 할 수 있어야 된다.

홈베이스는 오픈스페이스, 홈베이스, 계단, 화장실, 탈의실, 엘리베이터로 구성되도록 한다.

셋째, 학생 및 교사 등 보행자를 위한 주출입구는 차량과 보행자동선과 차량동선을 대지로의 출입부터 근본적으로 분리하도록 하였다. 대지의 자

연녹지의 대지내 최대한 들어올 수 있도록 하였으며 도로에서의 정면성 확보하도록 배치하였다.

교내 주요 공간배치시 대지가 가지는 방위측과 대지형태의 특성상 운동장의 위치는 대지의 남쪽과 동쪽에 배치하였으며 교사동은 대지의 북쪽에 배치하여 남쪽의 유리한 일조와 통풍을 최대한 확보하도록 하였다.

넷째, 교과교실형의 운영방식은 학생들이 수업 시간 사이의 쉬는 시간에 각각의 교과교실로 이동하게 되므로 모든 교실은 외부공간을 통하지 않고 옥내공간 간의 이동이 가능하도록 수평통로(브릿지)로 연결되어 있어야 한다. 평면상에서 다목적홀, 소규모 학생공간 등을 배치하여 이동식수업이 시행될 경우를 위해 지원시설, 홈베이스와 더불어 다양한 행위활동의 장소가 될 수 있도록 하였다.

이상의 과정에서 추출된 계획기준에 따라 3개의 방향으로 특성화된 대안들이 도출되었으며, 이들에 대한 평가를 위한 항목은 다음과 같다.

기능배분 계획 평가인자는 수직, 수평기능을 평가하였으며, 모듈계획 평가인자로는 평면, 단면, 배치계획 평가인자는 향, 접근성, 교사동 간격, 옥외공간, 주차, 공간계획 평가인자로는 융통성과 공간감을 평가하여 대안-1이 최적의 대안으로 결정되었다.