

# 사용자 만족도 분석에 근거한 초등학교 병설유치원의 계획특성 연구

A Study on the Design Characteristics of Kindergarten attached to  
Elementary School based on User's Needs

송은정\*      최재영\*\*      정지석\*\*\*      최무혁\*\*\*\*  
Song, Eun-Jung    Choi, Jae-Young    Jeong, Ji-Seok    Choi, Moo-Hyuck

## Abstract

The purpose of this study is to produce the architectural basic data for the planning of Kindergarten attached to the elementary school. For this study, 19 Kindergartens in Taegu city was selected and investigated as the sample of the survey. The results of this study are as follows. 1) 'The Independent-type' can be general application of the kindergarten's layout type. And it must be considered about connection with some public facilities in the elementary school. 2) The architectural guidelines for each rooms can be suggest as follow. Classrooms and the Playroom should be existed independently and be located about suitable area.

The Location of the Playground should be considered about kindergartener's approach, distance from elementary school and noise. And the Playground needs washstands and shade resting places. In the Classrooms and the Playroom, the designer should consider about suitable area and storage. 3) The flexible space-program is necessary for each management type.

키워드 : 초등학교, 병설유치원, 계획특성

Keywords : Elementary School, the Kindergarten attached to elementary school, Design characteristics

## 1. 서론

### 1.1 연구의 배경 및 목적

\* 정회원, 경북대 대학원 석사과정  
\*\* 정회원, 경북대 건축공학과 박사과정  
\*\*\* 정회원, 선린대학 겸임교수, 공학박사  
\*\*\*\* 정회원, 경북대 건축공학과 교수, 공학박사

최근 유아교육법이 제정되면서 유아교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 유아교육의 공교육화가 실현됨에 따라 공립유치원의 주도적인 역할이 강조되고 있으며, 초등학교 부속시설물의 하나로 인식되어온 병설유치원이 독립된 교육시설로 그 기능과 역할을 할 수 있도록 교육적, 건축적 연구가

필요하게 되었다.

초등학교의 경우, 1993년에 시작된 학교시설 현대화 사업'으로 각종 시설의 질적 향상을 위한 다각적인 연구가 이루어졌다. 병설유치원 또한 몇몇 연구자들에 의해 다양한 학습형태를 수용하기 위해 많은 선행연구가 이루어졌으나, 대부분이 병설유치원의 공간이용현황과 사용실태에 관한 것이다. 실제로 학교시설 설계시 병설유치원은 별도의 기준이 제시되지 않은 채 일반 유치원의 스페이스 프로그램을 그대로 차용하고 있는 실정이다. 이것은 병설유치원에 대한 연구성과의 양적인 부족함과 보다 구체적이고 객관적인 연구의 필요성을 시사하는 것이라 할 수 있다.

이에 본 연구는 최근 초등학교와 함께 계획되어 지어진 초등학교 병설유치원의 배치형태와 소요실, 운영방식에 따른 건축적 특징을 찾고, 병설유치원 교사들의 시설사용상 만족도를 조사하여, 사용상의 문제점을 찾아 초등학교 병설유치원의 계획시 참고할 수 있는 기초자료들을 제시하고자 한다.

### 1.2 연구의 범위 및 방법

본 연구의 대상은 대구광역시에 소재하고 있는 초등학교 병설유치원 중 현대화시범학교이후 1999년부터 2004년 사이에 신설된 초등학교 병설유치원 19개교를 조사대상으로 하였으며 연구의 방법은 다음과 같다.

- 1) 유치원의 운영형태, 교육내용, 시설기준을 관련문헌과 관련법령을 통해 살펴보았다.
- 2) 원사의 배치, 규모, 시설현황을 도면분석과 현장답사를 통해 조사·분석하였다.
- 3) 분석내용을 토대로 현재 운영중인 19개교 병설유치원 교사들을 대상으로 설문과 인터뷰를 실시하여 병설유치원의 시설사용상 만족도와 문제점을 조사·분석하였다.

## 2. 이론적 고찰

### 2.1 초등학교 병설유치원의 운영

유치원은 유아교육법에 근거하여 만3세부터 초

등학교 취학전 어린이의 유아교육을 위해서 설립·운영되는 학교를 말하는 것으로 설립·운영주체에 따라 국립, 공립, 사립으로 구분<sup>1)</sup>되며, 병설유치원은 대부분 지방자치단체가 운영하는 공립유치원에 속한다.

병설유치원의 입학 대상은 취학전 1년(만6세)의 유아를 기준으로 추첨을 통해 선발하고 있으며, 학교의 여건이 허락하면 만4, 5세까지 입학이 허용되고 있다.

특히 병설유치원의 큰 기대효과는 초등학교 내 학습자원인 운동장, 시청각자료실, 과학실 등을 사용할 수 있고 이후 초등교육과 연계될 수 있다는 장점이 있다.

유치원은 운영시간대에 따라 반일제(3시간 이상-5시간 미만), 시간연장제(5시간 이상-8시간 미만), 종일제(8시간 이상)로 구분된다.<sup>2)</sup>

### 2.2 유치원 시설기준

병설유치원의 설립과 운영에 대한 주요 규정은 「유아교육법」에 두고 있으며 시설의 기준은 「고등학교 이하 각급 설립운영규정」에 따른다.

「고등학교 이하 각급 학교설립운영규정」 <표 1>은 원사와 유원장에 대한 기준만이 제시되어 있어 구체적 시설의 기준은 97년 폐지된 「학교시설 설비기준령」과 개정 이전의 「유아교육진흥법시행령」을 통해서만 확인할 수 있다.

기존 시설기준이 단순화 되면서 실질적인 시설 기준은 각 지역교육청에 위임되어 있다.

표 1. 고등학교 이하 각급 학교설립·운영규정(1999.9)

구분	기준
교사	40명 이하 : 5Nm <sup>2</sup>
	41명 이상 : 80+3Nm <sup>2</sup>
유원장	40명 이하 : 160m <sup>2</sup>
	41명 이하 : 120+Nm <sup>2</sup>
각실계획/환경기준	조도(책상면) : 300룩스 이상 소음 : 55데시벨 이하 온도 : 18℃ 이상

1) 유아교육법 제1조 (2004.1.29)  
2) 유아교육법 제2조 (2004.1.29)

### 3. 조사개요 및 현황

#### 3.1 대상학교의 선정 및 개요

2004년 7월 현재 대구광역시 소재의 초등학교 병설유치원은 75개교이며, 이 중 현대화시설시범 학교가 등장한 이후 계획단계에서 병설유치원을 포함하여 계획되어진 1999년 부터 2004년 현재까지 신설된 학교 19개교를 선정하였다.

표 2. 조사대상 병설유치원의 개요

개교 년도	학교명	학급 수	원 아 수	교사 수	일과 운영	개교 년도	학교명	학급 수	원 아 수	교사 수	일과 운영
1999	태암	1	33	1	반일	2003	중앙	2	36	4	시간연장
	용전	2	64	2	반일		동호	2	33	1	반일
	장산	2	66	2	반일		학남	2	66	1	반일
2000	파호	2	66	2	반일	장동	2	54	4	시간연장	
	장기	2	66	2	반일	찬내	1	33	1	반일	
2001	강북	2	63	2	종일	2004	죽곡	1	33	1	반일
	관남	1	33	3	반일		강동	2	63	1	반일
대진	2	66	3	종일	서변		5	128	5	종일	
2002	동평	2	65	3	종일	동변	2	48	5	종일	
						도림	2	47	1	반일	

#### 3.2 각 실별 면적현황

병설유치원의 소요실과 면적은 학교마다 매우 다양하게 나타나고 있으며, 사례대상 학교의 실별 면적현황과 평균면적은 <표 3>과 같다.

#### 3.3 원사의 배치유형

원사의 배치는 위치에 따라 독립형과 연결형으로 나누고, 연결형은 다시 출입구의 위치에 따라 연결A형과 연결B형으로 분류하였다.

선행연구에서 이남훈은 독립형, 연결A형, 연결B형으로 나누었고, 강만호는 독립형, 연결유사형,

표 3. 각 실별 면적 현황

유치원	소요실 (단위㎡)													
	교실			유희실			교사실	자료실	화장실	조리실	수면실	사위실	참관실	기타
	규격(m)	면적	1인당 소요면적	규격(m)	면적	1인당 소요면적								
태암	9×7.5(1)	67.50	2.05	9.1×7.5	68.25	2.07	33.75	33.75	48.65	-	-	-	-	-
용전	10.5×7.5(2)	78.75	2.39	2.72×4	22.89	0.69	11.25	-	11.25/5.67	-	-	-	-	-
장산	9×9.4(2)	84.60	2.56	-	-	-	24.30	-	17.78	-	-	-	-	-
파호	9×6.2(2)	55.80	1.69	-	-	-	13.20	9.94	20.80	-	-	-	-	-
장기	9×7.5(2)	67.50	2.05	-	-	-	-	33.74	33.74	-	-	-	-	-
강북	12.6×8.4(2)	105.84	3.21	-	-	-	27.93	-	15.12(2)	-	-	-	-	-
관남	14×6(1)	84.00	2.55	4.8×6.4	30.72	0.93	22.05	-	15.3	-	-	-	-	-
대진	9×10(2)	90.00	2.73	4.5×6	27.00	0.82	27.53	-	26.91	-	-	-	-	-
동평	12.6×8.4(2)	105.84	3.21	-	-	-	-	-	15.12(2)	-	-	-	-	-
중앙	6.3×7.5(2)	47.25	1.43	5.2×4	78.50	2.38	24.75	17.82	11.7(2)	-	23.62	-	-	-
동호	8.1×8.1(2)	65.61	1.99	8.1×4	32.40	0.98	16.40	16.40	17.62	12.15	-	-	16.40	-
학남	9×7.5(2)	67.50	2.05	9×4.5	40.50	1.23	13.50	-	19.58/24.5	13.5	-	-	-	-
장동	8×8.4(2)	67.20	2.04	-	-	-	11.32	-	13.56	-	-	-	-	-
찬내	4.52×4(1)	63.59	1.93	4×3.5	28.00	0.64	-	-	16.00	-	-	-	15.05	-
죽곡	9×9(1)	81.00	2.45	9×4.5	40.50	1.23	7.20	-	-	6.25	-	-	10.13	-
강동	8.3×8.3(2)	68.89	2.09	8.1×6	40.50	1.23	17.43	-	16.57	28.78	17.43	-	-	-
서변	8.4×8.4(4) 8.4×9(1)	70.56 75.60	2.14 2.29	-	-	-	63	-	14.25(4) 19.28(2)	105.84	11.26	-	-	-
동변	8.4×7.8(2)	65.52	1.99	8.4×7.2	60.48	1.83	16.84	-	13.05	8.50	11.87	-	8.02	-
도림	9×7.5(2)	67.50	2.05	9×7.5	67.50	2.05	33.25	26.25	13.50(2)	12.25	67.50	-	-	-
평균	-	73.28	2.24	-	44.77	1.34	19.43	22.98	21.82	26.75	26.33	-	12.40	-

( )안의 숫자는 실의 개수

3) 병설유치원은 다른 기관 특히 초등학교와 함께 있으면서 초등학교교장과 초등학교교감이 원장과 원감을 겸임하며 유

치원을 운영하는 체제이나, 단설유치원은 유아교육을 전공한 유치원장과 유치원감이 운영하는 체제이다.

연결독립형으로 나누었으나 이는 모듈을 기준으로 분류한 것이다.

본 연구에서는 독립성의 정도에 근거하여 유형 분류가 이루어졌으며 내용은 <표 4>와 같다.

표 4. 원사의 배치유형

	유형	내용	해당사례	
독립형		교사와 독립되어 별도로 위치하는 형태	중앙, 서변, 도림 (3)	
연결형	A		교사와 출입구나 복도를 공유하는 형태	태암, 장산, 파호, 장기, 학남, 장동 (6)
	B		교사와 연결되어 있으나 별도의 출입구를 사용하는 형태	용전, 강북, 관남, 대진, 동평, 동호, 천내, 죽곡, 강동, 동변, (10)

#### 4. 설문조사를 통한 사례분석

설문조사는 19개 병설유치원의 교사들을 대상으로 하였으며, 설문지는 총 5장 21문항으로 이루어져 있고, 각 항목에 대해 매우만족~매우불만족의 5단계 리커트척도(Likert Scaling)로 질문이 이루어졌다. 설문지의 진행은 2004년 7월 5일부터 23일까지 3주에 걸쳐 이루어졌으며 총 42부를 배포하여 그 중 83%인 35부를 회수하였다.

##### 4.1 배치유형에 따른 특성분석

조사대상 병설유치원의 원사의 배치유형을 살펴보면 독립형이 3개교, 연결A형이 6개교, 연결B형이 10개교를 이루고 있다.

전체적으로 연결B형이 가장 많이 채택되어지는 것을 볼 수 있으며 교사들을 대상으로 한 설문을 통해서도 연결B형에서 대체적으로 높은 만족도가 나타났다.

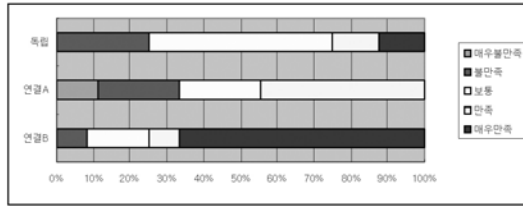


그림 1. 배치 유형별 만족도

배치유형별 불편사항에 대한 반응을 빈도수에 의해 조사하였으며, 그 결과는 다음과 같다.<그림 2>

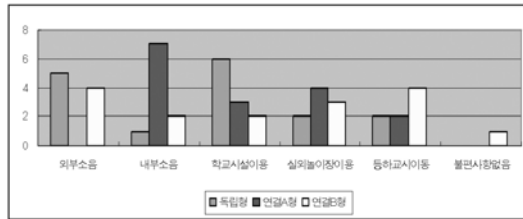


그림 2. 배치유형별 불편사항

##### (1) 독립형

독립형에서는 외부 소음으로 인한 수업방해와 학교시설 이용시 통행의 어려움이 많이 나타났다.

원사를 도로쪽에 가까이 배치하거나, 강당, 과학실, 급식소 등의 시설 이용을 위한 이동상 거리를 고려하지 않은 경우 문제가 있을 것이라 판단된다.<sup>5)</sup>

따라서 독립형으로 배치할 때 외부환경과 학교 시설과 연계를 충분히 고려해야 할 것이다.

##### (2) 연결A형

연결A형은 학교내부 소음으로 인한 수업방해가 가장 높은 불만족으로 나타났다. 이는 출입구나 복도를 공유하고 교실과 인접함으로써 초등학생의 소음과 수업 중소리, 급식소 소음 등이 문제가 되고 있었다.

4) 본 연구의 사례 중 독립형 3개교 모두 도로쪽에 노출되어 있었다.

5) 독립형 사례중 초등학교 내 급식소를 이용하고 있는 학교의 경우 비오는 날 이동의 불편을 듣고 있다.

(3) 연결B형

별도의 출입문을 사용하므로 초등학교생과의 동선 교차가 없고 초등학교 교실과 바로 인접하지 않기 때문에 소음문제도 적으며 현관이 초등학교 교사와 가까이 있으므로 학교시설을 사용하는 데도 용이한 것으로 나타났다.

유치원생들의 학교시설 이용 현황을 살펴보면 급식소와 유원장 이외의 시설은 사용 빈도가 낮게 나타나고 있으나, 유희실이 없을 경우 실내놀이를 대신할 수 있는 다목적강당의 연계등 학교 시설과의 적극적인 연계도 고려해 볼 수 있을 것이다.

표 5. 학교시설물 이용빈도

시설물	매일	주 2~3회	주 1회	월 1회	3개월 1회	이용하지 않는다.
다목적강당	-	-	1	1	4	11
시청각실	-	-	1	1	4	11
과학실	-	-	1	1	2	13
급식소	5	-	-	-	-	11
실외놀이장	3	9	2	-	-	2

이를 통해 병설유치원의 배치는 독립된 교육공간의 확보가 이루어지는 동시에, 학교시설 이용에 대한 충분한 고려가 있어야 할 것이다.

4.2 각 실별 만족도 분석

본 절에서는 각 소요실별 만족도와 현황을 분석하여 각 소요실별 문제점 및 계획특성을 도출하고자 하였다.

(1) 학습 및 놀이영역

① 교실

교실의 만족도에서는 면적과 학생밀도에 관한 항목에서 40%의 불만족이 나타났다.

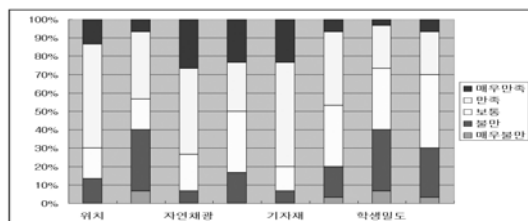


그림 3. 교실에 대한 만족도

병설유치원의 경우 초등학교 규모와 비슷한 경우가 많으므로 교실의 규모를 보통교실이하 규모, 보통교실형 규모(8×8m~8.4×8.4m), 종합교실형 규모(8.4×8.4m 이상)로 분류하였다.

보통교실 이하 규모 2개교, 보통교실형 규모 9개교, 종합교실형 규모 8개교로 나타나며, 만족도는 <표 6>과 같이 종합교실형 규모에서 높은 만족도가 나타나고 있다.

표 6. 교실 규모별 만족도(%)

구분	보통교실 이하	보통교실	종합교실
불만족	50	58.3	21.4
보통	50	-	35.7
만족	-	41.7	42.9

이것은 유치원의 수업이 초등교육과 달리 놀이 영역에 의해 분류되어 있으므로 다양한 학습이 요구되어 지는 유치원 교실의 특성을 보여주는 것이라 판단된다.

② 유희실

학교시설기준령<sup>6)</sup>에는 보통교실과 유희실을 겸용할 수 있다고 명시하고 있으나, 사례 중 별도의 유희실이 있는 학교는 12개교가 있으며, 설문 교사들의 경우 교실과 유희실의 분리가 필요하다는 질문에 매우 그렇다(17%), 그렇다(56%), 보통(10%), 아니다(10%)로 대답하여 교실 외 별도의 유희실의 필요성을 나타내고 있다.

유희실이 있는 학교의 만족도를 살펴보면 면적에 대한 불만족이 80%로 가장 높고, 기저재에 대한 불만족도 50%로 높게 나타나고 있다.

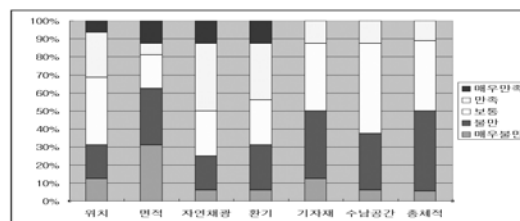


그림 4. 유희실에 대한 만족도

6) 학교시설기준령, 교육부, 1997년 9월 폐지

유희실은 주로 동적인 놀이나 대집단 활동에 활용되는 공간으로 교실과 유희실이 분리된 형태는 유희실의 면적이 교실의 면적보다 커야함에도 불구하고 유희실 평균면적은 43.6m<sup>2</sup>이고, 유희실의 면적이 교실의 면적과 비슷하거나 더 큰 학교는 3개교에 불과했다.

③ 유원장(실외놀이장)

본 연구의 사례에서 초등학교 운동장과 별개로 유원장이 설치된 학교는 11개교이며, 별도의 유원장이 설치되지 않은 학교는 운동장의 씨름장과 놀이터에서 놀이를 하는데 초등학교의 괴롭힘과 갈등이 문제가 되고 있었다.

표 7. 유원장 사용시 불편사항

불편사항	계
소음으로 인한 초등학교 수업방해	11
유원장으로 이동시 이동의 불편함	9
휴식공간의 부족	15
주차장과 인접하여 안전상의 문제	7
옥외 세면시설 부족	21
기타	1

\* 숫자는 빈도수

교사들은 유원장 사용상의 가장 불편한 것으로 옥외 세면시설 부족과 휴식공간의 부족을 들고 있는데 실제로 유원장에 세면시설이 있는 학교는 없었으며, 그늘 등의 휴식공간이 있는 학교도 1개교에 불과했다.

유원장이 교사동과 인접한 경우 유치원생의 놀이소음으로 인한 초등학교의 수업방해와 이와 반대로 유원장 놀이시설을 초등학교가 사용하여 유치원생이 사용할 수 없는 경우도 나타나고 있다.

이밖에 유원장 주변에 주차장이 위치하여 유치원생의 놀이와 안전에 위협을 주는 경우도 있었다.

(2) 관리영역

① 교사실

교사실은 면적에 대한 불만족이 80%, 수납공간에 대한 불만족이 60%로 높게 나타나고 있다.

이는 교사실 평균면적이 23.18m<sup>2</sup>이고, 별도의 자료실이 없이 교사실과 자료실이 함께 사용되고 있는 11개교의 평균면적이 24.3m<sup>2</sup>이기 때문이다.

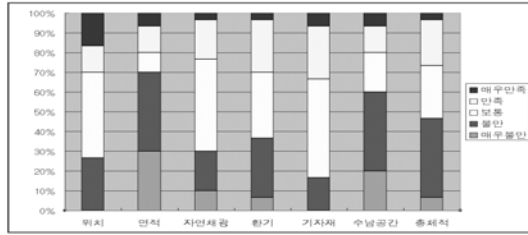


그림 5. 교사실에 대한 만족도

만약 별도의 자료실을 계획하지 않고 교사실과 겸용한다면 교사실에 대한 충분한 면적과 수납공간을 고려해야 할 것이다.

② 자료실

본 연구의 사례에서 자료실이 계획된 학교는 11개교이며, 자료실의 면적에 대한 불만족이 78%, 수납공간에 대한 불만족이 63%로 나타났다.

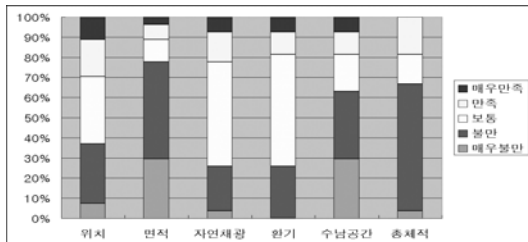


그림 6. 자료실에 대한 만족도

자료실 평균면적이 19.64m<sup>2</sup>로 그 면적이 협소하여 대부분의 유치원은 교재와 준비물들을 교사실에 비치하거나 유희실이나 참관실, 수면실 등과 같은 다른 실에 수납장을 두어 사용하고 있는 것으로 확인되었다.

유치원의 경우 다양한 교재와 학습자료의 사용이 이루어지는 것을 감안해서 충분한 자료실의 면적 확보가 필요할 것이다.

(3) 위생·보건영역

① 화장실

화장실은 초등학교와 복도를 공유하는 2개교<sup>7)</sup>를 제외하고 별도의 유아 화장실이 있었으며, 화

7) 복도를 공유하는 연결A형 2개교는 교실 맞은편 초등학교 화장실 내에 유아용변기가 설치되어 있었다.

장실의 만족도 조사결과 기자재<sup>8)</sup>(47%)와 환기(43%)에 관한 불만족도가 높은 것으로 나타났다.

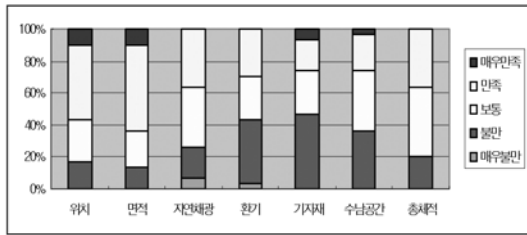


그림 7. 화장실에 대한 만족도

대변기의 경우 유아용 대변기수가 2개 이상 설치된 곳이 일반적이며, 교사용 화장실을 설치하거나, 화장실 한쪽에 성인용 대변기를 설치한 곳은 7개교로(36.8%) 성인용 변기가 설치되어 있지 않은 곳은 유아용 변기를 사용하거나 교사동내의 화장실을 사용하여야 하는 불편함이 있는 것으로 확인되었다.

세면대의 높이는 만 5세아의 경우 50cm를 설치하는 것이 일반 지침<sup>9)</sup>이지만 37cm로 아주 낮은 학교도 5개교나 있었으며 어른용 세면대를 사용하는 경우도 2개교가 있었다.

화장실 내부의 칸막이벽은 유아의 신장과 교사의 보호관찰을 위해서 높이 100~120cm정도의 벽을 설치하는 것이 일반적 지침<sup>10)</sup>이다. 그러나 현재 이와 같은 유아용 벽이 설치된 곳은 1개교뿐이고 나머지는 성인용을 설치하고 있었다.

또한 화장실이 남녀 별도실로 구분이 된 곳은 1개교로 대체적으로 남녀 구분이 없이 이루어진다.

병설유치원의 경우 만 5~6세가 대부분을 이루는 것을 감안하여, 해당 연령대 유아의 신체치수를 고려한 시설계획이 이루어져야 할 것이다.

#### 6) 샤워실

조사대상 학교 중 2개교만이 화장실 내에 샤워기가 설치되어 있었다.

유아가 모래놀이 등의 실외 놀이로 몸이 더러워

지거나, 다칠 경우, 대소변을 가릴 줄 아는 유아들이지만 때로 실수하는 경우가 생기므로 세면대 외에 유아가 몸을 씻을 수 있는 공간이 필요하다.<sup>11)</sup>

1인 교사체제로 관리·감독의 어려움이 있기는 하나 별도의 샤워실을 갖추지 못할 경우 화장실내 샤워부스의 도입을 고려해야 할 것이다.

#### (4) 기타영역

##### 1) 조리실

본 연구의 사례에서 급식을 하는 학교는 10개교이며, 이중 초등학교 내 급식소를 이용하는 학교 4개교, 유치원내 급식실을 이용하는 학교 1개교, 초등학교내 급식소에서 음식을 가져와 교실에서 급식하는 학교가 5개교이다.

유치원 내 조리실이 설치된 유치원은 7개교이며, 급식을 하지 않는 학교 5개교에서는 간식 정도를 제공하고 있었다.

시간연장제와 종일제의 경우 초등학교 급식소를 이용하는 경우를 제외하고, 유치원내에서 급식을 하는 6개교의 경우 4개교가 교실에서 급식을 하고 있었으며, 환기와 관리상의 문제점을 언급하였다. 이에 따라 원사내에서 급식이 이루어질 경우 별도의 식사실이 고려되어야 할 것이다.

##### 2) 수면실

종일반이 있을 경우 낮잠 또는 휴식을 위한 실이 따로 있는 것이 편리하나, 병설유치원의 대부분을 이루고 있는 만6세 유아는 낮에 낮잠을 자지 않으므로 수면실은 고려하지 않아도 된다는 의견이 다수 있었다.

본 연구의 사례에서도 계획단계에서 수면실이 계획된 학교는 5개교이나 대부분이 창고나 교재실로 사용하고 있었다.

따라서 별도의 수면실의 제공보다 몸이 불편한 유아를 위해 관리·감독이 용이한 교사실내 침대가 있는 공간을 계획하는 방법도 고려해 볼 수 있을 것이다.

#### 4.3 운영방식에 따른 특성분석

운영방식별로 볼 경우 시간연장제와 종일제는

8) 화장실의 기자재라 함은 변기, 세면대 등의 위생기구를 의미함.

9) 이광노 외 4인, 건축계획, 문운당

10) 이광노 외 4인, 건축계획, 문운당

11) 이영자, 권영례, 유아교육기관의 운영관리, 창지사

점심 식사 후에도 수업이 이루어짐에 따라 필요시설이 반일제에 비해 늘어나게 된다.

(1) 운영방식별 소요실

유치원의 소요실은 일반적으로 교실, 유희실, 화장실, 조리실, 의무실, 교사실, 원장실, 부모대기실, 창고 등이 필요하며 기타 유치원의 규모나 관리방식에 의해 세탁실, 식당, 관리인실 등이 추가될 수 있다.<sup>12)</sup>

하지만 이러한 소요실은 일관성을 가지고 있지 못한 것으로, 유치원의 법적 기준은 「고등학교이하각급학교설립·운영규정」(1999.9)<sup>13)</sup>에 교사와 유원장에 관한 언급만 있으므로 구체적인 소요실 파악을 위해 각 학교별 소요실 사용 현황을 조사하

였다.<표 8>

현황에서 소요실별로 가장 많이 나타나는 실은 교실, 화장실 19개교(100%), 유희실 12개교(63.16%), 교사실 11개교(57.9%), 자료실 8개교(42.1%), 조리실 7개교(36.84%), 수면실, 샤워실, 참관실이 각각 2개교(10.5%)로 나타나며, 조사대상 학교 중 40% 이상 공통적으로 사용되어지는 실은 교실, 화장실, 유희실, 교사실, 자료실이며, 이것은 반일제 병설유치원을 위한 기본적인 실을 나타내는 것으로 판단된다.

수면실의 경우 계획된 학교 모두 사용하지 않거나 창고나 자료실 등으로 용도변경하여 사용하고 있었으며, 반일제는 조리실이 있지만 사용하지 않는 학교가 2개교 있었다. 하지만 대부분 간식을 제공하는 정도의 기능을 하고 있었으며, 시간연장제와 종일제의 경우 식당과 조리실 기능을 겸하고 있었다.

참관실의 경우 반일제는 사용빈도가 낮아 사용하지 않고 용도가 변경된 경우가 대부분이며, 시간연장제의 경우 그 필요성이 증가하고 있다.

표 8. 각 학교별 소요실 현황

운영방식	유치원	소요실									
		교실	유희실	교사실	자료실	화장실	조리실	수면실	샤워실	참관실	기타
반일제	태암	●	●	●	●	●					
	용전	●	●	●		●					
	장산	●		●		●					
	파호	●			●	●					
	장기	●			●	●					
	관남	●	●	●		●					
	동호	●	●	●	●	●	○				△
	학남	●	●	●		●	●				
	천내	●	●	△	▲	●					△
	죽곡	●	●	●		●	●				△
시간연장	강동	●	●	●		●	○	○			
	도림	●	●	●	●	●*	●	○	◎	○	
	중앙	●	●	●	△	●*	▲	△	◎		
	장동	●				●*					
종일제	강북	●				●					
	대진	●	●	●		●*					
	동평	●				●					
	서면	●			●	●*	●				
	동면	●	●	●	▲	●		△		●	

● : 현재 사용하고 있는 실 ○ : 사용하지 않는 실  
 ▲ : 계획상에 없지만 용도변경되어 사용하는 실  
 △ : 계획상에는 있지만 용도가 변경된 실  
 ◎ : 화장실 내에 설치  
 \* : 별도의 교사화장실

12) 이광노 외 4인, 건축계획, 문운당  
 13) 표2 참조

(2) 운영방식의 변화에 따른 요구사항  
 1) 면적변화

본 연구의 사례에서 시간연장제와 종일제를 실시하는 7개교중 2개교는 교실외의 별도의 종일반 교실을 사용하고 있었으며, 유희실을 종일반교실로 계획 중인 학교도 확인되었다. 또한 인터뷰 중 몇몇 교사의 경우 유아들의 방과 후 그림이나 공작 등의 자료와 교재 정리를 위해 별도의 종일반 교실을 언급하였다.

병설유치원의 경우 초등학교내 급식실을 이용하지 않고 원사내에서 급식을 할 경우 별도의 조리실과 식사공간이 고려되어야 한다.

2) 기자재 등의 수요변화

시간연장제와 종일제를 실시하는 학교에서는 식사후 양치하는 어린이를 위해 별도의 집단용 세면대 설치를 고려하여야 한다.

종일제로 운영될 학교의 경우 5명마다 1대<sup>14)</sup> 정도의 추가적인 세면대의 설치가 요구되어 진다.

14) 이광노 외 4인, 건축계획, 문운당



## 5. 결론

본 연구는 초등학교 병설유치원에 대한 배치형태와 소요실 및 운영방식에 따른 계획을 위한 기초자료를 제시하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 대구광역시내 초등학교 19개교를 대상으로 현황을 파악하고, 만족도 분석을 통하여 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다.

첫째, 현재 초등학교 병설유치원은 독립된 교육공간의 확보와 학교시설 이용에 대한 고려가 필요하다. 따라서 원사의 배치는 가급적 독립형을 유지하되 급식소, 다목적강당, 과학실, 시청각실 등의 공용 공간 사용에 편리하도록 배치해야 한다.

둘째, 각 소요실별 계획 방향은 다음과 같이 제시할 수 있다.

- 교실과 유희실은 분리하며, 교실은 종합교실형 이상의 면적이 요구되고 있고, 유희실은 실내운동장 역할을 하는 곳이므로 유아들이 구르고 뛰고 엎드리고 눕고 하는 활동을 할 수 있도록 면적계획 및 시설계획이 이루어져야 할 것이다.
- 유원장은 유아의 출입이 편리한 곳에 위치하고, 초등학교 교사와 인접하여 소음 문제가 생기지

않도록 하여야 하며, 세면시설과 그늘이 있는 휴게공간을 고려해야 할 것이다.

- 자료실의 경우 다양한 교재와 준비물 등의 학습자료의 수납과 창고의 역할까지 겸할 수 있는 충분한 수납시설과 면적 확보가 필요할 것이다.
- 화장실과 기타 시설들은 유아의 신체치수를 고려한 것이어야 한다.

셋째, 운영방식에 따라 소요실과 기자재에 대한 가변적인 계획이 고려되어야 할 것이다.

본 논문은 유치원 중에서도 병설유치원으로 대상을 한정하였으며, 전체적인 만족도를 분석하여 연구를 진행했다. 유치원 전반적인 소요실과 면적을 제시하는 데는 한계를 가지며, 추후 이에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다.

## 참고문헌

1. 강만호, 초등학교 병설유치원의 사용실태에 관한 조사연구, 한국교육시설학회지, 2004
2. 이남훈, 초등학교 병설유치원의 건축계획에 관한 조사연구, 전남대 석사학위논문, 2001
3. 경원대학교 교육과정 연구위원회, 제 6차 유치원 교육과정 편성·운영 모형 개발, 1999