

## 어머니의 양육태도 및 TV/비디오 시청 중재와 아동발달특성\*

Maternal Child-Rearing Attitudes, Mediation of  
TV/Video Viewing and Child Development

문 혁 준\*\*

Moon, Hyuk Jun

### Abstract

This survey of 659 mothers examined maternal childrearing attitudes of over-protectiveness vs. active involvement and restrictive and/or evaluative TV/Video viewing mediation in relation to children's emotional, cognitive and social development. Data were analyzed by mean, standard deviation, Pearson's correlation, and multiple regression. Maternal over-protectiveness was highly associated with children's negative emotionality and maternal active involvement with children was the most important determinant of children's positive development. Furthermore, appropriate parental mediation of children's TV/Video viewing was related to children's higher cognitive and social ability as well as positive emotionality.

**Key Word** : 어머니 양육태도(maternal over-protectiveness vs. active involvement), TV/비디오 시청 중재(restrictive and/or evaluative TV/Video viewing mediation), 아동발달(child development)

※ 접수 2003년 10월 31일, 채택 2003년 11월 28일

\* 이 논문은 2002학년도 가톨릭대학교 교비연구비 지원에 의한 논문임.

\*\* 가톨릭대학교 아동학전공 조교수, E-mail : mhyukj@unitel.co.kr

## I. 서론

아동의 신체적·인지적·사회적·정서적 성장은 연령에 따라 변화하며, 특히 2세에서 6세 사이에 현저히 발달하는 것으로 알려져 있다(Tunstall, 1994). 이러한 발달은 아동과 그를 둘러싸고 있는 근접·원접 환경간의 상호작용에 의해 이루어지며, 그 중에서 가정은 아동이 최초로 경험하는 일차적 환경으로 아동의 신체, 인지, 정서 및 사회성을 포함한 모든 영역의 기초를 확립하는 곳이다. 특히 아동들은 가정 환경 가운데 부모를 통해 직접적인 교수, 관찰, 강화, 귀인을 경험함으로써 이 시기의 부모의 양육태도는 아동의 발달에 절대적인 영향을 미치는 요인으로(Grusec & Goodnow, 1994) 많은 연구에서 이 둘간의 관계를 밝혀보고자 시도되어 왔다.

선행연구에 의하면, 부모의 양육태도가 합리적이고, 일관되며, 신뢰롭고, 애정적일수록, 아동은 능동적·외향적·독립적·사교적·창의적이 되고, 사회적응에 있어서도 자신감이 있으며, 타인에 대한 적대감이 적은 것으로 보고되었다(이경희, 1995; 한인자, 1988; 박용자, 1993; Perry & Bussey, 1984; Cohn, 1990). 또한 부모의 관심은 아동의 지적 발달이나 성취에 있어서 긍정적인 결과를 가져오며, 비과보호적이고 적극적인 참여는 아동의 인기도와 사회성과 정적 상관관이 있고(Falbo & Cooper, 1980; Doh & Falbo, 1999; 문혁준, 2000a) 비과잉적 양육태도는 아동의 학문적, 가정적, 전체 자아개념을 발달시키는 것으로 나타났다(조규성, 2000). 이와 반대로 부모의 적합치 못한 양육행동이나 통제적, 적대적, 비밀관적 그리고 과잉보호적 양육태도는 아동의 사회적 능력을 저해하고, 사회적 부적응 및 문제행동을 초래한다고 제시 되었으며 (이혜영, 1986;

Pettit, Dodge, & Brown, 1988; 김병임, 1992; 김태웅, 1993), 강차연과 장연집(1999)은 어머니의 과보호가 심할수록 정상 아동 집단과 임상 아동집단 모두 혼합 행동문제를 보일 가능성이 높으며, 정채숙(2002)의 연구에서는 어머니의 과보호와 아동의 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감에서 부적 상관관계가 나타난 것으로 보고되었다.

이상에서 제시된 내용과 동일한 맥락에서 구미향과 이양희(2002)는 한·미·불 전문가가 인식하는 이상적인 모성행동으로 자녀에게 자주 애정을 표현하고, 많이 이야기하며, 주도성과 호기심을 격려하는 등 적극적 참여로 보았으며, 지나친 애정이나 무관심을 보이는 것은 바람직하지 않은 모성행동으로 구분하였다. Shek (1995)은 동양문화권에서는 부모의 무관심보다 과잉보호의 영향력을 면밀히 살펴 볼 필요성을 제기하였으며, 정범모(1997)는 우리 나라에서 학력위주의 분위기와 자녀를 부모의 대리만족으로 여기는 보상심리 그리고 아이를 기죽이지 않게 기른다는 풍조가 과보호를 일으키는 주요 원인이 되고 있다고 우려하였다.

한편 현대사회에 들어 가족 외적인 영향력이 증대됨으로 인해 자녀의 사회화 과정에 미치는 부모의 역할이 축소되었다고 볼 수 있다. 특히 TV매체는 이제 우리의 사회환경을 구성하는 중요한 요인이 되었고, TV시대에 사는 오늘날의 아동은 TV의 영향권을 벗어날 수 없게 되었다. 이러한 사회 환경에서 매일같이 TV를 시청하면서 성장하는 아동에게 TV는 친구나 형제처럼 가족의 한 구성원이 되었으며, 부모로부터 점점 독립적이 되고 다른 환경과의 상호작용을 통해 자신의 가치나 태도를 인식하여 가는 시기에

TV는 가정이나 학교 못지 않은 중요한 사회화 기관으로(조혜경, 1986) 아동의 전반적인 발달에 지대한 영향을 미치게 되었다. 예를 들면, 정원식(1988)은 TV시청이 아동의 언어발달과 인지기능 습득에 효과가 있다고 하였으며, "Sesame Street" 프로그램을 많이 시청한 아동들이 그렇지 않은 아동들에 비해 알파벳 검사점수 및 이름 쓰기 등에서 좋은 성적을 내는 것으로 나타났다(Greenfield, 1984). 반면 이상의 긍정적인 측면과 함께 TV는 가족간의 대화 단절(김규, 1987), 독서 및 놀이 시간 단축(박애서, 1986; 황선미, 1987), 창의성 저하(박성은, 1990), 공격적 행동의 유발(김순혜, 1986) 등 부정적인 영향에 대해서도 언급되어 왔다. 최근 미국의 카이저 가족재단과 어린이 디지털 미디어 센터의 연구에 의하면, 하루의 많은 시간을 TV를 켜고 있는 4-6세 아동들 중 34%가 글을 읽을 수 있는 반면 이보다 훨씬 짧은 시간 TV를 켜놓은 가정에서는 그 비율이 56%에 달하는 것으로 나타나 TV시청은 아동의 읽기 습득 능력에 영향을 주는 것으로 밝혀졌으며(연합뉴스, 2003. 10. 29.), 미국의 미시건대학교 사회연구소는 TV에서 폭력장면을 많이 시청한 아이들은 성장 후 배우자 학대, 범죄 등 공격적 행동을 취할 위험이 높다는 연구결과를 발표하였다(한겨레, 2003. 3. 10.). 특히 제한 없는 TV시청, TV와 실제와의 차이를 설명해 줄 수 있는 성인의 부재, TV프로그램과 관련한 성인의 중재가 없는 시청은 아동의 공격적 행동과 낮은 성취수준의 원인이 되는 것으로도 보고되었다(Pierce, 1994).

더욱이 최근에는 비디오의 급속한 보급으로 TV매체가 방영되지 않는 시간에도 프로그램을 선택하여 볼 수 있고 원하는 장면을 반복하여 볼 수 있으므로 해서 TV가 아동에게 미치는 영향력이 더욱 커졌다고 볼 수 있으며, 조기교육

또는 영재교육을 빙자한 각종 교육용 비디오가 제작 판매되어 유아 비디오 증후군이라는 신종 증후군도 등장하였다. 한 예로 4-6세 유아를 대상으로 한 보고(문혁준, 2000b)에 의하면 99.4%의 가정은 1대 이상의 비디오를 보유하고 있었으며, 56.1%의 유아는 매일 1시간 이상 비디오를 시청하는 것으로 나타났다. 2002년도에 발간된 아동발달백서에서도 3-5세 아동의 31.1%가 일주일간 201분 이상 비디오를 시청하며, 이 시기의 아동이 다른 연령대에 비해 가장 많이 비디오를 시청하는 것으로 밝혀져 어린 연령의 유아들에게 비디오와 TV시청을 자제시키고 부모와 상호작용의 중요성을 강조하는 선진국의 경우와 매우 대조적이라고 볼 수 있다.

더 나아가 문혁준(2001)의 연구에서 유아의 비디오 시청에 대한 부모의 공청은 23.7%에 머물렀으며, 부모의 통제는 공청에 절반 수준인 13.1%에 그치는 것으로 나타난 결과는 프로그램 시청 전 성취할 행동에 대한 정보를 전해주면 창조적인 지적활동을 자극하는데 도움이 되며(Anderson & Field, 1983), 아동이 이해하지 못하는 상황 및 언어를 시청 중에 보충 설명해 줌으로써 전체적인 내용 이해와 언어 발달을 도모할 수 있고(Reiser, Tessmer, & Phelps, 1984; 박문태, 1989), TV시청 후 내용에 대한 질문을 통해 재학습시키는 과정이 이해와 기억에 도움이 되는(Gagne, 1980) 측면들을 감안할 때 심각한 문제라 아니 할 수 없다. 특히 TV시청에 대한 부모의 통제가 일관성이 없고, 시청과 통제를 상 또는 별로 사용하는 경우가 많으며(Dorr, Kovaric, & Doubleday, 1989), 아동의 비디오 이용과 지적능력간에 부적상관을 보였다(박혜원·박문태, 1998)는 점에서도 부모의 적극적인 개입 및 중재는 필수적이라고 볼 수 있다.

이처럼 유아기와 아동기에 TV 앞에서 보내는 많은 시간과 TV 및 비디오 매체가 갖는 특성을 고려해 볼 때 TV는 아동의 발달에 강력한 영향력을 갖고 있는 중요한 환경 변인 중의 하나임을 부인하기 어려운 현실이다. 한편 지금까지 이루어진 대부분의 연구들은 부모-자녀의 상호작용에만 초점을 두고 있으며, TV 시청중재가 하나의 독립된 변수로 아동의 발달에 영향을 살펴보기보다는 양육태도의 하나의 하위영역으로 포함되어 왔다. 이처럼 TV 및 비디오 시청에 대한 부모의 중재 및 개입 행동은 아동의 발달에 중요한 요인이 될 것으로 사료됨에도 불구하고 TV 및 비디오를 둘러싼 부모-자녀와의 관계가 아동에게 미치는 영향에 대해서는 등한시되어 온 것이 사실이다.

특히, 경제성장, 핵가족화, 과도한 교육열과 함께 과보호적 양육태도가 보편화되면서 잘못된 자녀교육의 원인으로 지적되어 왔으나 과보호가 아동발달에 미치는 영향을 살펴본 실증적 연구는 거의 없으며, 어머니의 양육행동 및 태도는 끊임없는 연구주제가 되어 왔으나 많은 연구가 애정, 거부, 수용 차원에서 다루어져 맞벌이 부부의 증가 및 자녀양육에 대한 어머니의 책임감 상실과 함께 소홀해진 적극적인 양육참여가 아동의 지적인 측면 뿐만 아니라 정서 및 사회적 발달과 어떤 관계를 갖는지 규명하고자 한 연구 또한 찾아보기 어려운 실정이다.

따라서 본 연구에서는 가정의 여러 가지 물리적, 심리적 조건은 아동의 성격은 물론 가치관이나 행동방향을 결정해 주며, 아동의 발달

에 긍정적 혹은 부정적 영향을 주는 차원에 착안하여 양육태도와 더불어 부모의 TV/비디오 중재에 따른 아동의 발달특성을 좀 더 종합적으로 검토하고자 한다.

이상의 목적과 함께 본 연구의 의의는 아동의 발달과 환경변인간의 관계에 대한 다각적이며 심층적인 자료를 제공해 줌으로써 아동의 능력을 신장시켜 주기 위한 환경을 조성하는데 있어 보다 구체적인 시사점을 주고, 올바른 자녀교육을 위한 방향제시에 도움을 주고자 한다.

<연구문제 1> 어머니의 양육태도(과보호/적극적인 참여)와 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모 중재와의 관계는 어떠한가?

<연구문제 2> 어머니의 양육태도(과보호/적극적인 참여)와 아동의 발달특성(부정적 정서성/인지능력/사회적 행동)과의 관계는 어떠한가?

<연구문제 3> 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모 중재와 아동의 발달특성(부정적 정서성/인지능력/사회적 행동)과의 관계는 어떠한가?

<연구문제 4> 어머니의 양육태도(과보호/적극적인 참여)와 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모 중재가 아동의 발달특성(부정적 정서성/인지능력/사회적 행동)에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상 및 방법

본 연구의 대상은 서울, 부산, 인천, 경기 지역에 소재한 15개의 유아교육기관에 자녀를 취원시키는 어머니 659명을 대상으로 하였다. 연구 대상 어머니와 자녀의 인구통계학적 특성을 살펴보면, 어머니의 평균 연령은 34.6세이었으며 교육수준은 고졸 미만 54.5%, 고졸 이상이 45.5%이었다. 어머니의 73.3%는 전업주부, 26.7%는 취업 상태이었다. 자녀의 성은 남아가 52.8%, 여아가 47.2%이었으며, 연령은 4세 13.2%, 5세 31.1% 6세 55.7%로 나타났다. 가정의 수입은 100만원 미만 4.8%, 100-199만원 46.4%, 200-299만원, 31.3% 300-399만원, 11.6%, 400만원 이상 5.9%로 나타났다.

### 2. 연구도구

본 연구에서는 어머니의 과보호 및 적극적인 양육태도, 부모의 TV/비디오 중재 그리고 아동의 부정적 정서성, 인지적 능력, 사회적 행동을 측정하기 위하여 질문지를 사용하였다.

#### 1) 부모양육태도

본 연구에서는 부모의 과보호 및 적극적인 참여 정도를 측정하기 위해 박성연·이숙(1990)의 척도를 사용하였다. 과보호 문항(총 8문항)의 예는 '교우관계나 유치원 생활에 대해 크게 염려한다'이며, 적극적인 참여(총 5문항)의 예는 '친구와 지낸 일에 관해 물어본다'이다. 각 문항은 Likert식 5점 평정 척도에 의해 반응하도록 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 부모가 자녀를 과보호하며, 양육에 있어 적극적인 참여를

하는 것을 의미한다. 본 연구에서 나타난 척도의 내적일치도는 과보호 .80, 적극적인 참여 .79이다.

#### 2) 부모의 TV/비디오 중재

본 연구에서 사용된 질문지는 문혁준(2000b)이 사용한 도구로써 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적·평가적 개입 정도에 관한 문항으로 구성되었다. 제한적 개입은 비디오 시청에 대한 규칙 여부, 시청 시간 제한 여부, 프로그램 내용 제한 여부를 묻는 3문항으로써 '예', '아니오'로 응답하도록 되어 있으며, 평가적 개입은 비디오 시청 전·중·후 이야기 나누기에 대한 정도를 묻는 3문항으로써 '항상 그렇다', '그런 편이다', '그렇지 않은 편이다', '전혀 그렇지 않다'의 4점 척도로 구성되었다. 본 도구의 내적일치도는 제한적 개입 .70, 평가적 개입 .85이다.

#### 3) 아동의 부정적 정서성

아동의 부정적 정서성을 살펴보기 위해 천희영(1993)의 도구를 사용하였으며, 각 해당 아동의 주교사가 평정하도록 하였다. 정서성의 문항(총 8문항)의 예는 '유아가 화가 나서 활동이나 놀이를 못하는 경우가 있다'이며 하위요인에 대한 각 문항들은 '매우 그렇다'의 5점부터 '전혀 그렇지 않다'의 1점까지 5점 척도로 구성되었으며, 점수가 높을수록 부정적 정서(강한 감정 표현, 감정 억제 불가, 인내심 부족 등)를 많이 나타내는 것을 의미한다. 본 연구에서 나타난 도구의 내적일치도는 .79이다.

#### 3) 아동의 인지능력과 사회적 행동

이은혜·최혜영·김미혜(1990)가 개발한 아

동의 사회적 능률성 척도를 토대로 하여 인지 능력 4문항과 사회적 행동 5문항을 채택하였으며, 각 해당 아동의 주교사가 평정하도록 하였다. 인지능력 문항의 예는 '그림 조각을 잘 맞춘다'이며, 사회적 행동 문항의 예는 '교사의 심부름을 잘한다'이다. 인지 능력 및 사회적 행동의 하위요인에 대한 각 문항들은 '매우 그렇다'의 5점부터 '전혀 그렇지 않다'의 1점까지 5점 척도로 구성되었으며, 점수가 낮을수록 인지 능력 및 사회적 능력이 낮은 것을 의미한다. 본 연구에서 나타난 내적일치도는 인지능력 .78, 사회적 행동 .76이다.

### 3. 연구 절차 및 분석

총 900부의 어머니용 질문지가 아동편에 안 내문과 함께 배부되어 665부가 회수되었으며

(회수율 74%), 이 중 불성실한 질문지를 제외하고 659부가 최종분석자료로 사용되었다. 회수된 설문지를 바탕으로 아동 659명의 주교사 25명에게 각 아동에 대해 발달적 특성을 체크하도록 의뢰하였다.

수집된 자료는 조사대상의 일반적 특성을 분석하기 위해 빈도, 평균 및 표준편차, 백분율이 구해졌으며, 측정도구의 신뢰도를 확인하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 값이 산출되었다. 어머니 양육 태도의 일반적인 경향과 TV/비디오 중재에 대한 부모의 통제 여부를 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였으며, 부모의 TV/비디오 중재와 변인과의 관련성은 Pearson의 적률상관계수를 통해 산출되었다. 끝으로, 각 변인들이 아동의 발달에 미치는 영향력은 중다회귀분석을 실시하였으며, 모든 유의도는  $p < .05$ 수준에서 검증되었다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 어머니의 양육태도 및 TV/비디오 중재에 대한 일반적 경향

어머니의 과보호 및 적극적인 참여와 TV/비디오 중재에 대한 평균과 표준 편차는 <표 1>에 제시되었다.

<표 1>에 의하면 어머니의 과보호적 양육태도의 점수는 12점에서 35점 사이에 분포되어 있으며, 평균점수는 24.63(SD=4.30)으로 나타났다. 어머니의 적극적인 참여의 점수는 5점에서 22점 사이에 분포되어 있으며, 평균점수는 11.60(SD=2.75)으로 나타났다.

제한적 개입의 점수는 3점에서 6점 사이에 분포되어 있으며, 평균점수는 3.77(SD=0.95)이

고, 평가적 개입의 점수는 3점에서 11점 사이에 분포되어 있으며, 평균점수는 7.01(SD=1.42)로 나타났다.

<표 1> 어머니의 양육태도와 TV/비디오 중재에 대한 일반적 경향

	점수범위	M	SD
어머니의 양육태도			
과보호	8-40	24.63	4.30
적극적인 참여	5-25	11.60	2.75
TV/비디오 중재			
제한적 개입	3- 6	3.77	0.95
평가적 개입	3-12	7.01	1.42

## 2. 어머니의 양육태도와 TV/비디오 중재와의 관계

어머니의 과보호 및 적극적인 참여와 TV/비디오 중재와의 관계를 알아보기 위하여, Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 이는 <표 2>에 제시되었다.

<표 2>에 의하면, 어머니의 과보호적인 양육태도는 아동의 TV/비디오 시청에 있어 부모의 제한적·평가적 개입과 통계적으로 유의한 관계가 없는 것으로 나타난 반면 어머니의 적극적인 참여는 제한적 개입( $r=.24, p<.001$ )과 평가적 개입( $r=.43, p<.001$ )과 유의한 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 어머니가 자녀양육에 적극적으로 참여할수록 제한적 개입(TV 및 비디오 시청에 대한 규칙 여부, 시청 시간 제한 여부, 프로그램 내용 제한 여부) 및 평가적 개입(시청 전·중·후 이야기 나누기)이 빈번하게 일어나는 것으로 볼 수 있다.

<표 2> 어머니의 양육태도와 TV/비디오 중재와의 관계

	과보호	적극적인 참여
제한적 개입 <sup>1</sup>	-.06	.24***
평가적 개입 <sup>1</sup>	-.10	.43***

\*\*\* $p<.001$

<sup>1</sup>점수가 높을수록 제한적·평가적 개입이 빈번하게 일어남을 의미.

## 3. 어머니의 양육태도와 아동의 발달 특성과의 관계

어머니의 과보호 및 적극적인 참여와 아동의 발달특성과의 관계를 알아보기 위하여, Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 이는 <표 3>에

제시되었다.

<표 3>에 의하면, 어머니의 양육태도 중 과보호는 아동의 부정적 정서성과 유의한 관계가 있는 것으로 나타난( $r=.31, p<.001$ ) 반면 인지능력과 사회적 행동과는 통계적으로 유의한 관련이 없는 것으로 나타났다. 즉 어머니가 과보호적일수록 아동이 부정적 정서를 많이 보인다는 것이다.

어머니의 적극적인 참여는 부정적 정서성( $r=-.20, p<.01$ ), 인지능력( $r=.25, p<.001$ ), 사회적 행동( $r=.30, p<.001$ )과 유의한 관계가 나타났다. 즉 어머니가 자녀양육에 적극적으로 참여할수록 아동은 긍정적 정서를 많이 보이며, 인지능력과 사회적 행동 발달이 높다는 것이다.

<표 3> 어머니의 양육태도와 아동의 발달 특성과의 관계

	과보호	적극적인 참여
부정적 정서성	.31***	-.20**
인지능력	-.09	.25***
사회적 행동	-.10	.30***

\*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

## 4. 부모의 TV/비디오 중재와 아동의 발달 특성과의 관계

부모의 TV/비디오 중재와 아동의 발달 특성과의 관계를 알아보기 위하여, Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 이는 <표 4>에 제시되었다.

<표 4>에 의하면, 아동의 발달 특성 중 부정적 정서성은 제한적 개입( $r=-.17, p<.05$ ), 평가적 개입( $r=-.18, p<.01$ )과 유의한 관계가 있었다. 즉 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입과 평가적 개입이 빈번할수록 아동은 긍정

적 정서를 보이는 것으로 나타났다.

인지능력은 제한적 개입( $r=.16, p<.05$ ), 평가적 개입( $r=.21, p<.01$ )과 유의한 관계가 있었다. 즉 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입과 평가적 개입이 빈번할수록 아동의 인지능력은 뛰어난 것으로 나타났다.

사회적 행동은 제한적 개입( $r=.16, p<.05$ ), 평가적 개입( $r=.19, p<.01$ )과 유의한 관계가 있었다. 즉 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입과 평가적 개입이 높을수록 아동의 사회적 행동이 긍정적인 것으로 나타났다.

<표 4> 부모의 TV/비디오 중재와 아동발달특성과의 관계

	제한적 개입 <sup>1</sup>	평가적 개입 <sup>1</sup>
부정적 정서성	-.17*	-.18**
인지능력	.16*	.21**
사회적 행동	.16*	.19**

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$

<sup>1</sup>점수가 높을수록 제한적·평가적 개입이 빈번하게 일어남을 의미.

### 5. 어머니의 양육태도와 TV/비디오 중재가 아동의 발달에 미치는 상대적 영향

어머니의 과보호 및 적극적인 참여와 TV/비디오 중재가 아동의 발달에 미치는 상대적 영향을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하

였다. 이는 <표 5>에 제시되었다.

아동의 부정적 정서성에 있어서는 어머니의 과보호( $\beta=.32$ )가 가장 영향력이 있는 변인으로 나타났으며, 제한적 개입( $\beta=-.13$ ), 적극적인 참여( $\beta=-.17$ )가 영향력이 있는 변인으로 나타났다. 인지능력에서는 어머니의 적극적인 참여( $\beta=.20$ )가 영향력이 있는 변인으로 나타났으며, 사회적 행동에서는 어머니의 적극적인 참여( $\beta=.21$ )와 평가적 개입( $\beta=.12$ )이 영향력 있는 변인으로 나타났다. 이들 변인에 의해 정서성은 20%, 인지적 능력은 12%, 사회적 행동은 13%가 설명되었다.

<표 5> 어머니의 양육태도 및 TV/비디오 중재가 아동발달에 미치는 상대적 영향

	부정적 정서성 $\beta$	인지능력 $\beta$	사회적 행동 $\beta$
과보호	.32***	.00	-.09
적극적인 참여	-.17*	.20*	.21**
제한적 개입 <sup>1</sup>	-.13*	.06	.10
평가적 개입 <sup>1</sup>	.01	.07	.12*
R <sup>2</sup>	.20	.12	.13
F	8.73***	5.07***	5.31***

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

<sup>1</sup>점수가 높을수록 제한적·평가적 개입이 빈번하게 일어남을 의미. 선행연구(문혁준, 2001)에서 제한적 개입과 평가적 개입의 상관관계는 .23( $p<.001$ )으로 밝혀졌음.

## IV. 논의 및 결론

경쟁과 개인적 능력이 요구되는 사회적 분위기와 우리나라 어머니의 과보호적 양육태도에서 아동들은 자기중심적이며 경쟁적인 성향을 배우게 되고, 타인을 배려하고 협동할 줄 모르

는 아동으로 변해가고 있다. 또한 현대사회는 과학의 발전, 급속한 경제적 성장, 핵가족화, 맞벌이 부부 증가 등의 사회적 요인으로 인해 아동의 가치형성과 태도를 결정하는데 가정과 교육기관



과 더불어 TV의 영향력이 과거에 비해 커졌다고 볼 수 있으며, 특히 TV는 개인간의 상호작용을 직접적으로 수반하지 않음에도 불구하고 반복적으로 접함으로써 직접적인 경험이나 관계보다 더 광범위한 모델 및 지식을 제공한다는 차원에서 아동의 전반적인 발달에 지대한 영향을 미치는 것으로 지적되어 왔다. 더 나아가, 대부분의 취학전 아동의 TV 및 비디오 시청은 가정내에서 이루어지며, 이에 대한 환경을 마련하고 통제하는 주책임은 부모, 특히 어머니가 담당하게 되므로 어머니의 양육태도는 가정내 비디오 환경과 관련이 있을 것으로 추정된다. 따라서 본 연구에서는 어머니의 양육태도, TV/비디오 시청에 대한 부모의 중재 및 개입 행동 그리고 아동의 발달적 특성이 어떠한 관계가 있는지 살펴보는 데 그 목적이 있다. 본 연구의 결과를 토대로 논의 및 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 자녀양육에 있어 어머니의 적극적인 참여가 높을수록 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입(비디오 시청에 대한 규칙 여부, 시청 시간 제한 여부, 프로그램 내용 제한 여부) 및 평가적 개입(시청 전·중·후 이야기 나누기)은 빈번하게 일어나는 것으로 나타났다. 이는 어머니의 적극적인 참여가 아동과의 일상적인 상호작용 및 놀이 상황 뿐만 아니라 자녀의 TV/비디오 시청 중재로도 연장되는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 어머니가 과보호적일수록 아동의 감정의 기복이 크며, 억제가 불가능하고, 화를 강하게 표현하는 등 부정적인 정서를 많이 보이는 반면 자녀양육에 있어 어머니의 적극적인 참여는 아동의 긍정적 정서, 높은 인지능력, 바람직한 사회적 행동과 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다. 이는 부모의 지나친 접촉이나 무관심과 격리는 오히려 아동의 사회성 및 자율성

을 저해하며(이광자, 1992), 부모의 과보호적 상황이 계속될 때 아동 스스로의 능력으로 주변상황을 통제할 수 없다는 무력감의 특성을 나타내게 될 수 있다는 연구결과(최보가·손낙주, 1998)를 종합해 볼 때 과보호적 양육태도에 대한 부모 스스로의 자제와 절제가 절대적으로 필요함을 시사하는 것이다. 더 나아가, 강민정(1990)의 연구에서 가정의 심리적 환경이 개방적이고, 애정과 신뢰를 바탕으로 친애적이고 자율적일 때 아동의 사회적 행동이 높게 나타났다고, Henderson(1988)의 연구에서 부모가 아동과 함께 놀이하고 여가활동 및 학습지도 등은 자녀의 인지적, 신체적 발달과업을 잘 수행하도록 도와주며, 문제해결을 촉진시키는 등 아동의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀진 결과들은 아동을 둘러싼 여러 환경 중 미시체계의 하나인 부모 역할의 중요성을 다시 한번 보여주는 것이다.

셋째, 자녀의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 또는 평가적 개입이 빈번할수록 아동의 정서성이 긍정적인 경향이 있는 것으로 나타났다. 이는 TV시청을 많이 시청할수록 정서적으로 부정적인 영향을 준다는 선행연구(신현진, 1996; 김규, 1987)와 일맥상통하는 것으로 합리적이고 반응적인 어머니의 양육행동이 아동의 정서성에도 중요한 역할을 하고 있음을 보여주는 결과이다. 특히, TV를 많이 시청하는 아동들은 친구관계가 좋지 않거나 사회적 부적응아가 많으며(이정희, 1999), TV를 적게 시청할수록 도서와의 접촉이 빈번하고(박애서, 1986), TV 대수가 적은 가정의 부모들은 아동의 TV 시청을 더욱 통제하는 동시에 TV내용에 대해 토론의 기회를 많이 가지는 것으로(Christopher, Hansen, & MacMillan, 1989; Gross & Walsh, 1980) 나타난 결과들은 TV를 둘러싼 가정내

환경과 부모 그리고 아동의 사회정서발달과의 상호관계를 입증해 주고 있는 것이다. 또한 TV 매체가 지닌 일방적인 정보 전달의 특성은 아동을 수동적·소극적·의존적으로 만들고 문제 상황에 쉽게 좌절 포기하도록 하며, 시청을 원하면 항시 볼 수 있는 상황적 요인은 부모의 적절한 중재가 없을 경우 자녀의 인내심을 키워주지 못하는 등 장시간의 TV/비디오 시청이 아동의 정서발달에 부정적으로 작용하는 원인의 하나가 될 수 있다. 따라서 가정내 TV/비디오 환경 및 규칙을 설정함에 있어서는 부모의 일방적인 기대와 요구에 의한 것이 아니라 아동의 발달 수준과 욕구를 적절히 반영하여야 하며, 자녀와의 관계에서 일방적인 의사소통 유형을 지양하고, 자녀의 정서에 주의를 기울이는 등 부모의 관심이 매우 중요하다.

넷째, 부모가 아동의 TV/비디오 시청에 있어 제한적 또는 평가적 개입이 빈번할수록 아동의 인지능력은 뛰어난 경향이 있는 것으로 나타났다. 이는 TV시청에 대한 적극적인 부모의 중재를 받은 자녀들은 아동 대상의 정보적 프로그램을 많이 시청하고, 오락 프로그램을 적게 시청하고 있는 것으로 나타난 선행연구결과(Peters, St. Fitch, Huston, Wright, & Eakins, 1991)와 함께 TV시청에 대한 명확한 준거를 만들고 이를 지켜나가도록 도와주는 부모의 일관된 중재 노력이 필요함을 보여주는 결과이다. 특히, TV시청은 아동이 정보를 수동적으로 받아들여 함으로 아동의 상상력, 호기심, 탐구심, 창의성에 요구되는 인지적 기능의 연습을 방해할 뿐만 아니라 제한없는 TV시청시간은 학업에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 연구결과들(Greenfield, Gerber, Beagles-Roos, Farrar, & Gat, 1981; Singer & Singer, 1983)을 고려할 때 TV/비디오 시청에 대한 규칙, 시청 시간 제한, 프로그램 내용 제한,

TV/비디오 시청 전·중·후 적극적인 부모의 중재 및 개입이 반드시 요구된다고 볼 수 있다.

다섯째, 아동의 TV/비디오 시청에 있어 부모의 제한적 또는 평가적 개입이 빈번할수록, 아동의 사회적 행동발달은 뛰어난 경향이 있는 것으로 나타났다. 이는 실제로 TV 보급 이후 청소년의 지역사회활동 참여도가 현격히 저하되었으며(Harrison & Williams, 1986), 운동, 스포츠 관람 및 문화활동 그리고 다른 실외 활동이 텔레비전에 의해 줄어들었다는 선행연구들(Mutz, Roberts, & van Vuuren, 1993; Anderson & Collins, 1988)을 종합해 볼 때 사회적 능력의 향상을 위해 TV/비디오 시청보다 부모 또는 또래와의 대화 및 놀이가 중요함을 뒷받침하여 주는 결과이다. 또한 부모의 중재 및 개입은 TV프로그램의 내용에 대한 아동의 이해와 반응수준 및 모방정도와 관련이 있으며(Watkins, Calvert, Huston-Stein, & Wright, 1980), TV프로그램에 출연하는 인물의 태도 및 행동에 대한 성인의 부정적 또는 긍정적 논평은 아동의 정형화된 성역할 규범 형성 및 사회적 행동에 영향을 미친다는(Corder-Bolz, 1980) 측면에서도 아동의 TV시청에 대한 적절한 부모의 중재 및 개입은 필수적이라고 볼 수 있다. 더 나아가, 이 연구결과는 아동에게 온정적이고 추론을 통해 훈육하고 통제를 많이 하지 않는 어머니의 자녀가 더 친사회적으로 행동하였으며(권연희·박경자, 1997; Dekovic & Janssens, 1992), 어머니가 아동의 요구에 민감하고 합리적으로 지도하고 행동에 한계를 지어 일관성 있게 아동을 대하면 아동의 사회적 능력 발달에 도움을 준다는 선행연구결과(박법실, 1987; 박용임, 1998)와도 일맥상통하는 부분이 있다. 즉 TV/비디오 프로그램의 내용에 대해서 설명해 주고, 자녀의 말에 귀기울이며, 함께 생

각해보는 기회를 갖는 등, 부모의 활발한 개입 및 중재는 자녀가 사회적으로 주도적인 역할을 하고, 적극적으로 활동을 하는데 도움을 주는 것으로 이해할 수 있다.

여섯째, 회귀분석을 통해 아동의 정서성, 인지능력, 사회적 행동에 영향을 미치는 공통 변인은 자녀양육에 있어 어머니의 적극적인 참여로 나타났다. 그 외에 정서성은 아동의 TV/비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입이, 사회적 행동은 평가적 개입이 유의한 변인으로 나타났다. 이는 부모가 자녀와 보내는 시간이 많은 가정의 아동은 인지적·사회적·정서적 잘 발달하며(Coley, 1998), 부모의 자녀에 대한 책임, 자녀사랑, 자녀교육, 자녀이해, 자녀와의 대화와 아동의 사회적 적응과의 상관성이 매우 높게 나타난 결과(윤서영·정옥분, 1999)들을 종합해 볼 때 아동의 요구에 민감하고, 합리적이며 일관성 있는 지도가 아동의 전반적인 발달에 매우 중요함을 보여주는 결과이다. 특히, Hearold(1986)의 연구에서 단순한 참여를 초월하여 성인이 아동에게 TV/비디오 시청 내용에 주의를 기울이도록 고무하고, 그 가치와 중요성을 적절히 설명해 줄 때 사회·정서발달을 촉진하기 위한 프로그램의 효과가 현저하게 나타났음을 절대로 간과하지 말아야 하겠다.

결론적으로, 아동의 발달에 있어 이처럼 중요한 부모의 적극적인 참여가 맞벌이와 조기교육이라는 이유로 가정보다 보육시설이나 학원 등에서 시간을 보내는 아동이 나날이 증가하는 추세에 있으며, 한 가정에 1대 이상의 TV 및 비디오 보급, 케이블 TV의 급속한 확산으로 아동의 비디오 시청에 있어 부모의 공청 및 개입이 점차 낮아지는 현 상황이 누적되어 초래할 사회적 현상을 신중히 고려해 볼 필요가 있다. 아울러 단순한 제재에 비해 TV/비디오 시

청시 자녀와의 상호작용이 더 요구되는 평가적 개입이 아동의 발달에 있어 더 효과를 가져오는 점에 착안하여 부모의 평가적 개입을 도와주기 위한 지침서 제작이 반드시 이루어져야 할 것으로 판단된다.

본 연구는 어머니 자신에 의해 양육태도가 평가되고 다수의 교사가 아동의 발달적 특성을 측정함으로써 과대 혹은 과소 평가되는 등 어머니와 교사의 편견 및 오차를 통제할 수 없었으며, 아동의 여러 발달적 측면을 단순화된 도구를 통해 종단적이 아닌 횡단적인 연구방법으로 살펴봄으로써 유아의 발달적 특성을 거시적으로 살펴볼 수 없었다는 한계점을 지닌다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 국내에서 거의 연구된 바 없는 부모의 TV/비디오 중재를 아동의 발달에 영향을 미치는 변인에 포함시킨 점에서 연구의 의의를 찾을 수 있다고 보겠다.

끝으로 제언은 다음과 같다. 첫째, 아동의 발달을 향상시키기 위해서 어머니는 자녀를 지도할 때 자녀의 관점에서 통제 행동을 하여야 한다고 볼 수 있다. 다시 말해 무조건적으로 제재하거나 방임하는 것이 아니라 어머니로서의 태도가 합리적이고 타당한 통제 행동을 할 때 아동은 그에 따라 자신의 능력 또한 키워간다는 것이다. 따라서 부모교육을 통해 어머니가 자녀에게 애정을 표현하고 자녀의 개인적 욕구와 의사를 존중하며 동시에 필요한 규칙을 적절히 부여하는 양육방식의 필요성을 인식시킬 필요가 있다. 둘째, 아동의 발달에 있어 TV/비디오 시청에 대한 부모의 적절한 중재가 매우 중요한 요인임을 감안할 때 TV/비디오 이용에 대한 비판적 안목을 길러주기 위한 아동교육과 부모교육이 동시에 제공되어야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 강민정(1990). 가정환경이 학동기 아동의 사회적 행동에 미치는 영향. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강차연·장연집(1999). 어머니 애착유형과 결혼갈등, 자녀양육행동 및 아동행동문제와의 관계. *아동학회지*, 20(3), 51-75.
- 구미향·이양희(2002). 한·미·불 전문가의 시각에서 본 영아기 이상적인 모성행동. *아동학회지*, 23(2), 89-103.
- 권연희·박경자(1997). 친사회적 행동의 사회화에 있어 어머니의 양육행동의 역할. *연세대 생활과학논집*, 11, 91-101.
- 김 규(1987). *텔레비전 환경론*. 서울:나남 출판사.
- 김병임(1992). 양육태도 자아개념과 정서적 부적응 행동간의 분석연구: 초·중·고생의 비교 분석을 중심으로. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순혜(1986). TV 공격 장면과 애정 장면이 5-6세 아동의 공격모방 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태웅(1993). 아동이 지각한 부모의 수용-거부 양육태도가 자아개념형성에 미치는 영향. 순천향대학교 지역사회개발대학원 석사학위논문.
- 문혁준(2000a). 또래 수용도와 부모 양육태도: 인기가와 고립아를 중심으로. *대한가정학회지*, 38(7), 39-52.
- 문혁준(2000b). 유아의 비디오 이용 현황 및 실태 분석. *대한가정학회지*, 38(10), 69-83.
- 문혁준(2001). 유아의 비디오 시청에 있어 부모의 태도 및 관여에 대한 연구. *대한가정학회지*, 39(3), 11-23.
- 박문태(1989). 텔레비전 유아프로그램의 현황. *한국어린이 유통회 회보*, 47, 4-6.
- 박범실(1987). 아동의 사회적 능력과 그 관련변인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성연·이숙(1990). 어머니의 양육행동 척도 표준화를 위한 예비연구. *대한가정학회지*, 28(1), 141-156.
- 박성은(1990). 아동의 TV 및 비디오 시청과 창의성과의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박용자(1993). 부모의 자녀 양육 방식과 유아의 사회성 발달과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박에서(1986). 어린이들의 TV 시청과 인쇄매체 접촉과의 관계 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박응임(1998). 어머니의 양육행동과 유아의 애착 및 사회적 능력과의 관계. *대한가정학회지*, 36(3), 117-129.
- 박혜원·박문태(1998). 아동의 미디어 이용과 아동의 지능, 문제행동 및 가족환경간의 관계. *아동학회지*, 19(2), 3-17.
- 신현진(1996). 유아의 TV시청과 성격특성과의 관계. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 연합뉴스. 2003. 10. 29.
- 윤서영·정옥분(1999). 아버지의 역할수행과 아동의 사회적 적응과의 관계. *아동학회지*, 20(2), 101-123.
- 이경희(1995). 유아교육기관의 질적 수준, 유아의 기질, 가정양육환경이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이광자(1992). 부모의 양육방법이 유아의 사회성과 자율성에 미치는 영향. *서울여대여성연구논총*, 7, 111-136.
- 이은해·최혜영·김미혜(1990). 아동의 사회적 능률성 척도 개발에 관한 연구: 유치원 및 국민학교 1, 2학년용 척도. *연세대 생활과학논집*, 4, 175-189.
- 이정희(1999). 아동의 사회화 과정과 TV의 영향. *목포과학대논문집*, 23(2), 627-650.
- 이혜영(1986). 아동의 사회적 역량에 관한 일 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.

- 정범모(1997). *인간의 자아실현*. 서울 : 나남출판.
- 정원식(1988). 어린이의 텔레비전 시청지도. *방송문화*, 8.
- 정채숙(2002). 자녀가 지각한 어머니의 과보호와 자아 존중감과 관계. 공주대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 조규성(2000). 부모의 양육태도가 아동의 자아개념 형성에 미치는 영향. 관동대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 조혜경(1986). TV 폭력장면이 유아의 공격성에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 천희영(1993). 한국아동의 기질 유형화와 어머니 양육 태도. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 최보가 · 손낙주(1998). 가정환경, 아동의 자아 평가와 학습된 무력감간의 인과관계. *대한가정학회지*, 36(4), 121-135.
- 한국아동학회 · 한솔교육연구원(2002). *아동발달백서 2001*. 서울 : 한솔교육.
- 한겨레. 2003. 3. 10.
- 한인자(1988). 어머니의 양육 태도와 자녀의 사회성 발달과의 관계 연구. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 황선미(1987). TV 시청의 시간조정이 유아의 생활에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Anderson, D. R., & Collins, P. A.(1988). *The impact of children's education : Television's influence on cognitive development*. Washington, DC : U.S. Department of Education.
- Anderson, D. R., & Field, D. E.(1983). Children's attention to television : Implications for production. In M. Meyer(ed.), *Children and the formal features of television*. N. Y. : K. G. Saur.
- Christopher, J. S., Hansen, D. J., & MacMillan, V. M. (1989). Effectiveness of a peer-helper intervention to increase children's social interactions. *Behavior Modification*, 15, 22-50.
- Cohn, D. A.(1990). Child-mother attachment of six-year-old and social competence at school. *Child Development*, 61, 152-162.
- Coley, R. L.(1998). Children's socialization experiences and functioning in single mother households : The importance of fathers and other men. *Child Development*, 69(1), 219-230.
- Corder-Bolz, C. R.(1980). Mediation : The role of significant others. *Journal of Communication*, 30(3), 106-118.
- Dekovic, M., & Janssens, J. M. A.(1992). Parent's child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 28(5), 925-932.
- Doh, H. S., & Falbo, T.(1999). Social competence, maternal attentiveness, and overprotectiveness : Only children in Korea. *The International Society for the Study of Behavioral Development*, 23(1), 149-162.
- Dorr, A., Kovacic, P., & Doubleday, C.(1989). Parent-child coviewing of television. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 33, 35-51.
- Falbo, T., & Cooper, C. R.(1980). Young children's time and intellectual ability. *Journal of Genetic Psychology*, 173, 299-300.
- Gagne, R. M.(1980). Educational technology in phase? *Educational Technology*, Feb. 7-14.
- Greenfield, P. M.(1984). *Mind & Media*. Cambridge Massachusettes : Harvard University Press.
- Greenfield, P., Gerber, B., Beagles-Roos, J., Farrar, D., & Gat, I.(1981). Television and radio experimentally compared : Effects of the medium on imagination and transmission of content. Paper presented at the Society for Research in Child Development Biennial meeting, Boston.
- Gross, L. S., & Walsh, R. P.(1980). Factors affecting control over children's television viewing : A pilot study. *Journal of Broadcasting*, 24(3), 411-420.
- Grusec, J. E., & Goodnow, J. J.(1994). Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values : A reconceptualization

- of current points of view. *Developmental Psychology*, 30(1), 4-19.
- Harrison, L. F., & Williams T.(1986). Television and cognitive development. In T. Williams(ed.), *The impact of television : Natural experiment in three communities*. Orlando, FL : Academic Press.
- Hearold, S.(1986). A synthesis of 1043 effects of television on social behavior. In G. Comstock (ed.), *Public communications and behavior*, 1, 65-133. New York : Academic Press.
- Henderson, A.(1988). Parents are a school's best friends. *Phi Delta Kappan*, 70, 148-153.
- Mutz, D. C., Roberts, D. F., & van Vuuren, D. P. (1993). Reconsidering the displacement of hypothesis : Television's influence on children's time use. *Communication Research*, 20, 51-75.
- Perry, D., & Bussey, K.(1984). *Social development*. N. J. : Prentice-Hall.
- Peters, M., St. Fitch, M., Huston, A. C., Wright, J. C., & Eakins, D. J.(1991). Television and families : What do young children watch with their parents? *Child Development*, 62, 1409-1423.
- Pettit, G. S., Dodge, K. A., & Brown, M.(1988). Early family experience, social problem-solving patterns, and children's social competence, *Child Development*, 3, 205-221.
- Pierce, P. L.(1994). Technology integration into early childhood curricula : Where we've been, where we are, where we should go. In ERIC, ED 386-901.
- Reiser, R. A., Tessmer, M. A., & Phelps, P. C.(1984). Adult-child interaction in children's learning from Sesame Street. *ECTJ*, 32(4), 217-223.
- Shek, D.(1995). The children's version of the dyadic adjustment scale : Does language make a difference? *Journal of Clinical Psychology*, 51 (6), 802-811.
- Singer, D. G., & Singer, J. L.(1983). Television and the young child. In L. R. Williams & D. P. Fromberg(eds.), *Encyclopedia of Early Childhood Education*. New York : Garland.
- Tunstall, D. F.(1994). Social competence needs in young children : What the research says. Association for Childhood Education International Study Conference(New Orleans, LA, March 30-April 2).
- Watkins, B. A., Calvert, S., Huston-Stein, A., & Wright, J. C.(1980). Children's recall of television material : Effects of presentation mode and adult labeling. *Developmental Psychology*, 16, 672-674.