

육아 개념분석

김 순 구* · 이 영 미*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간은 태어나면서부터 여러 가지 다양한 환경의 영향을 받으면서 성장한다. 아동의 성장발달은 출생이전의 생물학적, 유전적 잠재력에 의해 영향을 받기도 하지만 출생 후의 신체적, 사회 정서적 환경에 더 많은 영향을 받는다(Casey, et. al., 1993). 출생 후의 환경 중에서 부모에 의해 제공되는 육아환경이 중요한데, 이것은 아동이 출생과 동시에 가장 가까이에 상호 작용하는 대상이 부모로서 아동의 건강과 발달에 있어서 결정적인 역할을 담당하기 때문이다.

전통적으로 볼 때 육아는 거의 어머니가 전적으로 책임지고 수행해왔다. 최근에 사회가 변화됨에 따라 핵가족이 증가하여 가족 구성원 개개인의 비중이 중요하게 인식되면서부터 아버지가 육아에 대한 관심을 갖기 시작했으나 아직까지 대부분의 육아가 어머니에 의해 수행되고 있는 실정이다. 특히 어릴 때의 가정 내에서의 육아방식에 따라

아동의 사회적 적응상태가 달라지는데, 부모 중에서도 어머니는 심리적, 신체적으로 아동과 가장 가까이에 있어 아동의 지적, 사회적, 정서적 발달에 영향을 주는 결정적인 역할을 한다(박경아, 1997).

최근에 대중매체를 통해서 나타나는 청소년 범죄나 폭력은 이미 그 수위가 극에 달하여 사회적 위기감을 조성하고 있다는데 이견이 없을 것이다. 가난한 가정환경 속에서 자라는 아동뿐만 아니라 부유한 가정환경 속에서도 자기 부모가 싫어서 가출하거나 마약에 심취하는 아동이 증가하고 있어 자녀 육아에 위기감을 가중시키고 있다. 청소년의 폭력이나 비행문제들은 모두 영유아기의 육아문제에 그 원인이 있는데, 그 중에서도 특히 모아 관계에 문제가 있는 경우가 많다(한경자, 2000).

모아 관계는 생의 초기부터 어머니와 영아 사이의 끊임없는 상호작용을 통하여 형성되기 시작하여 시간이 경과함에 따라 점점 발달하게 된다. 이러한 모아 간의 관계는 어머니의 아동에 대한 육아태도로 표출된다. 오늘날 핵가족화가 증가함에 따라 혈연 가족관계의 축소로 확대가족에게서

* 강원관광대학 간호과 조교수
교신저자 김순구 : freiris@hanmail.net

받을 수 있는 즉각적인 육아 도움을 받지 못하게 되었으며, 자녀 육아에 대하여 보고 배움 모델을 상실하여 어머니의 자녀 육아에 대한 부담이 증가하고 있다. 이러한 사회 변화는 여성들에 대한 가정생활에서의 역할 기대가 더 한층 강화되어 직장생활을 하는 기혼 여성들의 경우 직업에의 몰두와 가정생활에 대한 역할 등의 이중적 부담 속에서 육아 부담이 가중되며 이는 이직을 촉진시키고 있다(이영자, 1991). 어머니의 자녀 돌보기에 대한 이러한 부담감이나 스트레스는 모아 간의 상호작용을 손상할 우려가 있고 그 결과 자녀의 건강판리가 잘 이루어지지 않아 아동의 성장발달을 저해할 수 있다. 유치원에 입학하기 전 어머니의 강압적이고 애정이 없는 육아 태도는 유치원생활 초기에 나타나는 아동의 공격적이고 파괴적인 행동과 관련 있으며, 애정이 적고 통제적인 어머니의 태도는 유아로 하여금 심한 자책과 의존, 주의력과 자제력 부족 등의 문제행동을 나타내게 한다(McFadyen-Ketchum, et. al., 1996).

이상에서 볼 때 부모의 육아는 아동의 일생에 매우 중요하고도 큰 영향을 미치므로 아동의 성장 발달단계 및 질환에 따른 부모의 육아에 대한 합리적인 의미를 나타내는 특성들을 파악하여 간호 실무에서 부모의 육아에 대한 이해 및 바람직한 육아지침으로 활용될 것이라 기대된다.

개념분석의 목적은 개념의 적절한 속성과 부적절한 속성을 확인함으로써 개념의 의미를 분명히 하는 동시에 정확한 조작적 정의를 내릴 수 있게 하는 데 있다. 개념의 정확한 조작적 정의는 전문직으로서 학자들 간의 의사소통을 증진시킴으로써 현상에 대한 이해를 훨씬 쉽게 할 수 있고 그 결과 연구의 비교, 분석을 가능하게 하여 보다 체계적인 이론정립의 기초를 마련해 준다. 특히 Walker & Avant의 분석방법은 선행연구가 많이 수행된 개념분석에 적절한 방법으로, 대상 개념의

선행요인과 결과를 고려하고 개념을 실제 경험세계에서 어떻게 발견하고 측정할 수 있는지에 초점을 두고 있다.(Walker & Avant, 1995).

따라서 본 연구는 육아의 개념적 의미를 명확히 하고 그 속성을 파악하여 부모들이 아동을 보다 잘 기를 수 있도록 하는데 도움을 주고자 시도되었다.

2. 연구목적

본 연구에서는 육아 개념을 분석하기 위한 방법으로 Walker & Avant(1995)의 개념분석 절차를 이용하고자 하며 구체적인 진행과정은 다음과 같다.

- 1) 육아 개념의 사용범위를 고찰한다
- 2)육아 개념의 속성을 규명한다
- 3)육아 개념의 모델사례를 구성한다
- 4)육아 개념의 추가사례(경계사례, 반대사례, 연관사례, 불합리한 사례)를 구성한다
- 5)육아 개념의 선행요소와 결과요소를 확인한다
- 6)육아 개념의 경험적 증거를 확인한다

II. 본 론

1. 육아 개념의 사용범위

1) 사전적 정의

육아는 ‘어린아이를 기르다’의 뜻이며 ‘기르다’는 보살피서 자라게 하다, 육체나 정신을 단련하여 강하게 하다, 기술이나 버릇 따위를 익숙하게 익히다, 인재를 가르쳐 내다 등의 의미를 내포하고 있다(권태명, 1996).

육아의 한문표기는 “育兒”이며 여기서 “育”은 ‘기르다’, ‘남다’, ‘자라다’, ‘교육하다’의 뜻으로 해석되어 있다. “兒”는 ‘어린 아이’ 및 ‘사내 아이’를 뜻한다(조한구, 1996).

육아의 영어표현을 고찰해보면, 육아는 childcare, upbringing, nursing, child-rearing 등의 용어로 사용되고(House, Mill & Harlow, 1986), 이에 대한 해석은 거의 유사하다.

그러므로 육아는 부모 또는 양육자가 자녀를 낳고, 대하고, 가르치고, 돌보는 것을 의미한다.

2) 육아에 대한 문헌고찰

육아란 아동의 성장과 발달을 도와주기 위하여 제공하는 애정 어린 보살핌과 협력을 의미한다. 즉, 아동이 신체적, 정신적으로 온전하게 성장하도록 도울 뿐만 아니라 아동이 성장의 각 단계들을 거치면서 성취해야 할 발달과업들을 제대로 수행할 수 있도록 돕는 것을 의미한다(한순옥, 1994). 아동을 구체적으로 돌보는 활동은 부모로서 가져야 할 부드러운 태도, 따뜻함, 자녀에 대한 헌신, 자녀보호, 자녀의 요구에 대한 인식, 친절히 해주기, 안아주기, 수유하기, 옷 입히기 등이 포함된다(Bobac, Jensen & Zajar, 1989). 이러한 부모의 자녀 돌보기는 직관적인 여성의 기능이 아니라 문화적인 영향과 개인적인 경험 및 학습에 의해 획득되어지며, 역할을 잘 수행하면 어머니로서의 자신감과 만족감이 강화되어 더욱더 자녀를 잘 돌볼 수 있을 뿐 아니라 영아는 엄마와의 애착이 잘 형성될 것이며 나중에 컸을 때 엄마를 떠나기가 쉬워진다(이영은, 1992).

애착은 긍정적인 모아 관계가 형성되었을 때 촉진되고 인생 초기 아동의 성장발달에 필수적인 활동이다. 어머니가 아동의 신호에 민감한 반응을 보일 때 모아 간의 정서적 교류가 가능해지고 이 신호는 아동으로 하여금 긍정적인 정서 상태를 확대시키고 부정적인 정서를 조절할 수 있도록 도와준다(Siegel, 1999). Main(1995)은 모아 상호 조건이 적절하게 맞을 경우, 생후 7개월이면 애착이 형성된다고 하였으며, 생후 12개월 때의 안정적인

애착은 유아의 사회 정서적인 측면의 발달에 영향을 준다.

한편 육아는 아동이 사회 속에서 살아나가는 방법을 가르치는 것으로(Herbert, 1993), 아동이 스스로 키 가는데 있어서 부모가 돌보아주고 도와주는 것이다. 이는 무엇보다도 아동이 육체적, 정신적으로 건강하도록 배려하여 세상을 살아갈 튼튼한 대들보를 확보하고 견고한 주춧돌을 놓는 것과 같다고 하였다(공동육아연구회, 2001).

Newman과 Newman(1995)은 발달단계에 따라 육아의 범위를 구분하였는데 출산 전에는 자녀 출산에 대한 결정을 하고, 출산 및 출산 직후에는 아동의 욕구 예상, 안전하고 충분한 자극을 줄 수 있는 환경 조성, 온정감과 부드러움이 넘치는 보살핌을 제공한다. 보행기에는 적절한 규칙, 보상 및 벌을 사용하여 아동을 기르고, 초등학교 및 중학교의 시기에는 학교에서 아동에게 일어나는 것에 관한 아동 보호 및 옹호를 하며 고교생의 시기에는 자녀의 자유에 대한 인정과 자녀의 자율성을 촉진한다. 자녀가 집을 떠나는 시기에는 자녀에 대한 적절한 충고와 격려가 필요하고 자녀가 독립적인 생활을 시작하는 시기에는 자녀의 가족을 자신의 가족으로 받아들이고, 결혼한 자녀의 경우에는 독립된 관계를 형성하고 결혼에 실패한 자녀의 경우 친밀한 관계를 형성하면서 자녀를 따뜻하게 격려하고 지원해주어야 한다고 하였다.

한국의 전통적 사고에서는 태아를 육아의 대상으로 삼았는데 유안진(1994)에 의하면, 우리나라 태교 사상에서는 태아를 인격체로 인정하여 교육을 실시하였으며 태아기 10개월을 연령에 가산하여 독특한 한국적 아동관을 엿볼 수 있다. 또한 전통적인 육아방식에는 태교뿐만 아니라 임신, 태몽, 해산, 아명작명, 수유, 아기행사, 놀이, 역할과 과업, 기본 습관과 학습, 언어 및 인지, 훈련, 의례 등의 영역까지 포함되어 있다.

어머니의 자녀 돌보는 활동에 관한 연구에 의하면 심정하(1997)는 산후 1~6개월 된 영아모 138명을 대상으로 한 연구에서 임신결정의 주체가 아내와 남편이고 결혼 후 임신 전까지의 기간이 12개월 이상일 때 임신의도가 강하고 육아태도가 긍정적인 것으로 보고하였다. 이러한 연구결과는 임신 및 출산결정이 육아에 포함됨을 의미한다. 또한 육아에 대한 인지 및 책임감과 같은 어머니의 지각과 태도에 영향을 주는 것은 임신 전에 가졌던 생각이나 임신의도와 관계 있으며 실제로 진행되는 육아과정 중에 모아 상호관계를 통해서도 강화될 수 있다.

초산모들은 신생아 돌보기 활동 중 목욕시키기, 배꼽 소독하기, 울음 파악하기, 아기상태 파악하기 등을 어려운 것으로 보고되었으며(이자형, 1996) 영유아의 어머니는 안전과 위생 관리, 자녀의 성장발달, 부모-자녀 상호작용에 대한 교육요구도가 높은 것으로 나타났다(한경자, 1997). Fenwick, Barclay & Schmied(2001)는 산 후 7주 된 산모 1161명에게 필요한 육아와 관련된 정보는 아기의 질환, 성장발달, 아기 달래기 등에 관한 것이라고 보고하였다. 또한 어머니들이 육아와 관련된 사항에 대하여 전화 상담한 내용을 분류해 보면 이상 징후, 수유 및 영양, 육아상식, 성장발달, 배설, 정보제공, 염려행동, 수면, 예방접종, 사고손상, 안전 등에 대한 관심이 많은 것으로 나타났다(송지호 외, 2001).

육아와 비슷한 개념인 양육에 관한 Benasich & Brooks-Gunn(1996)의 연구에서 생 후 12개월의 양육환경이 36개월의 IQ에 가장 영향을 많이 주는 강력한 예측인자로 나타났다. 애정적인 부부관계를 유지하고 결혼생활에 대한 적응이 좋은 어머니일수록 자녀에 대하여 애정적인 양육행동을 표출하였으나, 권위적인 부부관계를 지속하고 결혼생활에 대한 불만족이 높을수록 어머니는 자녀에게

권위주의적 통제 양육행동을 나타냄을 알 수 있었다(노명희, 1991). 박귀화(2001)의 연구에서도 어머니의 애정적이고 격려하는 양육행동은 아동이 개방적, 친화적인 성격을 형성하도록 유도한 반면 어머니의 비일관적, 거부적, 태만적, 과통제적, 과잉 보호적인 양육행동은 아동이 신경증적인 성격을 형성케 하였음을 알 수 있었다.

이상의 문헌을 통하여 고찰한 결과 육아는 문화적 영향과 부모로서의 정체감 및 개인적인 경험을 통해 형성되며, 자신에게 부여된 역할을 확인하고 실제적인 역할활동을 수행함으로써 시작되는 복합적인 사회인지과정으로 학습됨을 알 수 있었다.

2. 육아 개념의 속성

개념의 속성은 반복적으로 나타나며 특별한 현상을 확인하기 위하여 문헌고찰에서부터 유도된다. 문헌고찰 결과를 토대로 하여 육아 개념의 속성을 다음과 같이 도출하였다.

- 1) 영양공급 : 충분하고 균형 있는 영양을 공급하는 것을 의미한다. 문헌고찰(김순이, 1991; 유안진, 1994; 이영은, 1992; 이자형, 1996; Bick, MacArthur & Lancashire, 1998; Boback, et al., 1989; Chege, et al., 2002)에서 육아는 모유 먹이기, 수유하기 및 이유식 하기로 언급하고 있다.
- 2) 사랑하는 마음 : 자녀에 대한 부드러운 태도나 따뜻함, 아동의 요구에 대한 지속적 관심을 가지는 것을 의미한다. 문헌고찰(이영은, 1992; 이자형, 1996; Boback, et al., 1989; Fenwick, et al., 2001; Newman & Newman, 1995; Siegel, 1999)에서 육아는 아동의 여러 가지 상태에 관심을 가지고, 부드럽고 따뜻한 태도로 대하며, 민감하게 반응하면서 헌신하는 것으로 언급하고 있다.
- 3) 보살핌 : 아동의 건강을 유지하며 질병을 예방

하고 건강을 두루 살피는 것을 의미한다. 문헌고찰(김순이, 1991; 이영은, 1992; 이자형, 1996; Boback, et al., 1989; Fenwick, et al., 2001; Newman & Newman, 1995)에서 육아는 신체 부위를 청결히 하기, 기저귀 및 옷 입히기, 배꼽 소독하기, 체온재기, 예방접종, 아기의 질환 파악하기 등 자녀를 돌보아 기르는 행위로 언급하고 있다.

- 4) 성장발달 조력 : 아동이 잘 성장 발달하도록 도와주는 것을 의미한다. 문헌고찰(공동육아연구회, 2001; 김순이, 1991; 유안진, 1994; 한경자, 1997; 한순옥, 1994; Fenwick, et al., 2001; Hymovich, 1993)에서 육아는 아동의 정신적, 신체적 성장 발달 및 발달과업 수행 돕기, 언어와 사회성 발달시키기, 놀이 지도하기 등으로 언급하고 있다.
- 5) 보호 : 아동의 심신에 대한 세심한 보호를 하고 가정 분위기를 조정하여 정서적 안정감을 유도하는 것을 의미한다. 문헌고찰(이영은, 1992; 이자형, 1996; 한경자, 1997; Boback, et al., 1989; Newman & Newman, 1995)에서 육아는 일상 활동이나 위험으로부터 아동의 안전을 보장하고 옹호하며 위생을 관리하는 것으로 언급되고 있다.
- 6) 교육 : 아동에게 지식을 가르치고 품성과 체력을 길러주는 것을 의미한다. 문헌고찰(김순이, 1991; 유안진, 1994; Herbert, 1993; Newman & Newman, 1995)에서 육아는 안전하고 충분한 자극을 줄 수 있는 환경 조성, 사회 속에서 살아나가는 방법을 가르치기, 적절한 대교하기, 배변 훈련시키기, 기본 습관을 길러주고 학습시키기 등으로 언급되고 있다.
- 7) 임신 : 자녀를 갖고자 깊이 생각하고 선택, 판단하여 실행하려는 적극적인 마음가짐을 갖는 것을 의미한다. 문헌고찰(심정하, 1997; 유안진,

1994; Newman & Newman, 1995)에서는 자녀를 낳겠다는 결정 내리기, 임신하기, 태몽 꾸기, 아기 이름 짓기 등으로 언급되고 있다.

- 8) 출산 : 아기를 낳는 것을 의미한다. 문헌고찰(유안진, 1994)에서도 해산하기로 언급되고 있다.

3. 육아 개념의 모델사례

개념에 대해 확인된 중요한 속성들을 포함하는 개념의 실례로서 개념에 대한 순수한 사례가 될 수 있다.

35세의 이씨는 29세 때 아기를 언제 낳을 것인지 남편과 상의한 끝에 아기의 이혼까지 지어놓고 계획된 임신을 하였다. 그러나 낳았으면 고생하다가 첫째 아이를 제왕절개술로 분만하였다. 병원에서 퇴원한 후에 그녀는 산고로 힘들었지만 늦게 얻은 아이나 아기가 너무 예뻐서 직접 모유수유를 하면서 아기가 잠들 때까지 아기의 눈을 사양스러운 눈빛으로 바라보면서, 복을 부리고, 아기의 얼굴표정이 변하는 것을 살펴보고 아기가 무엇을 원하는지 알아내려고 노력하였다. 이씨는 잠든 아기의 얼굴을 뽀뽀하며 쳐다보고 있으면서 장차 이 아기가 어떤 사람이 될지 무척 궁금해했고, 한편 아기를 훌륭하게 잘 키워야겠다고 다짐하였다. 이씨는 그녀 주위에서 교려서대로 아이를 키워서 실패한 사람들과 부모들의 욕심으로 아동이 정신적인 고통을 경험하는 것을 많이 보았다. 그래서 자신은 남편과 노력하여 안정되고 사랑이 충분한 가정 분위기 속에서 아동이 안정감을 느껴면서 원만하게 잘 자라게 하려고 노력하였다. 그녀는 아동이 걷기 시작하면서 아동의 지적, 인지적 능력을 길러주기 위하여 자주 외출하여 바깥세계를 구경시켜 주었고, 다른 친구들과 사귄 수 있도록 또래의 아동들과 자주 어울려서 놀게 하여 타

인을 배려하는 마음과 소중하게 여기는 마음을 배우게 하였다. 또한 이씨는 아들이 가지고 노는 장난감을 영요임마다 물로 깨끗이 씻어 주었으며, 퇴출 후에는 반드시 손, 발을 깨끗이 씻도록 가르쳤다. 한편 아이의 재능을 키워주기 위하여 아이가 배우고 싶다고 하는 분야의 학원에 갈 수 있도록 하여 도와주었으며 언어발달을 위하여 어머니가 비논어를 사용하고 아이가 스스로 자립심을 기를 수 있도록 최소한의 도움만 주고 아이가 잘 하는지 지켜보는 인내심도 잃지 않았다.

위의 모델사례에서는 영양공급, 사랑하는 마음, 보살핌, 성장발달조력, 보호, 교육, 임신, 출산 등 육아의 개념이 갖는 속성 모두를 포함하고 있는 것을 볼 수 있다.

4. 육아 개념의 추가사례

1) 경계사례

모델사례에서 제시된 속성을 완전히 충족시키지 않았으나 개념의 중요한 속성 중 일부를 포함하는 사례이다.

직장 여성인 박씨는 30세 때 임신을 하였다. 그녀는 학용유두였지만 3개월 동안의 분만휴가동안에 손으로 직접 젖을 짜서 아기에게 모유수유를 할 수 있었으나, 그 이후에는 모유를 계속 먹일 수 없어서 마음이 매우 안타깝고 아팠다. 그러나 그녀는 모유수유를 포기하는 대신, 아기에게 충분한 사랑을 주거나 다짐하였다. 분만휴가 후 직장에 다시 나가면서부터 박씨는 비록 아기에게 우유를 먹였지만, 퇴근 후 항상 한 시간 동안 활짝 웃는 얼굴로 아기를 안아주고, 얼러주고, 온 몸을 주물러주면서 아기와의 행복한 시간을 보냈다. 그녀의 아기 돌보는 일은 친정어머니께서 해주셨지

만, 아기가 잠자기 전에 목욕은 항상 자신이 시켜 주었다. 박씨는 아기의 몸을 씻어주면서 아기가 정서적으로 불안정하거나 위축되지 않고 원만하고 안정되게 잘 자라올 수 있는지 불안해하면서 직장과 육아의 병행으로 부담감이 생김을 느꼈지만 자신을 도와주고 계신 어머니에게 감사함을 느꼈다. 그리고 아이를 잘 키우려 다짐하면서 여러 가지 다양한 육아 책을 보았고 아이의 학습기구까지 마련하였다. 그리하여 아이의 사회성 발달을 위하여 4살부터 유치원에 보내었다. 아이는 적응을 잘 하였으며 **말도** 잘 하는 편이어서 박씨는 자신이 전적으로 아이를 돌보지 않았다는 전책감에서 벗어날 수 있었다.

위의 사례에서 박씨는 영양공급, 사랑하는 마음, 보살핌, 성장발달 조력 등의 속성을 나타내고 있음을 알 수 있다.

2) 반대사례

이 사례는 육아의 속성이 하나도 나타나지 않으면서 속성의 개념과는 반대되는 예이다.

38세의 인씨는 직장 여성으로서 강상선 기능항진증을 앓고 있어 아이 출산을 전혀 생각하지 않고 있었다. 그런데 나이가 들자 자식이 필요한 것 같아 아이를 입양하기로 하였다. 인씨는 아이를 입양할 때 잘 키워보려던 의지라는 당리 자신의 직장 일과 육아를 병행하는데 있어서 힘이 들어 아이를 입양하자마자 보모를 두어 아이를 돌보게 하였다. 그녀는 자신이 직접 아이를 돌보지 않아서 그런지 아이에 대한 애정이 생기지 않았다. 직장에 나가 있을 때 아이가 집에서 별 탈 없이 잘 놀고 있는지 별로 궁금해 하지도 않았다. 보모가 집에서 우유를 먹이고 인씨는 심지어 자신이 연수 때문에 집에 오지 못할 때는 남편이 집에 있는데

도 불구하고 보모의 집에서 아이를 재우게 했다. 그러나 막은 학 구석에서는 아이를 데려오기만 했지 어머니역할을 못한 것 같아 미안한 마음에, 아기가 요구하는 물건은 아무런 제약 없이 무엇이든 모두 다 사주었고, 문에 엉겨 붙거나 음식을 부리고 소리를 지르거나 떼를 써도 아단을 치지 않았다. 그리고 대소변 훈련에도 크게 신경을 쓰지 않고 보모가 하는 대로 지켜보기만 하였다.

위의 사례에서는 육아 개념이 갖는 속성인 영양공급, 사랑하는 마음, 보살핌, 성장발달 조력, 보호, 교육, 임신, 출산 등의 속성과 반대되는 현상을 볼 수 있다.

3) 연관사례

분석하고자 하는 개념과 관련이 있으나 개념의 중요한 속성이 포함되지 않는 예이다. 즉 어떤 부분에서는 분석하는 개념과 유사하지만 자세히 관찰하면 분석하는 개념과는 다른 의미를 가진 사례이다.

35세의 김씨는 치매를 앓고 있는 75세의 노모를 모시고 있다. 남편은 직장 일로 바쁘고 두 아이를 키우면서 하루 종일 눈코 뜰 새 없을 정도로 바쁘다. 시간에 맞춰 노모의 세수화 양치질을 돕고, 식사준비를 하면서, 아이들의 학교 준비물을 챙겨주어서 학교에 보내고, 집안 청소나 빨래를 하면서 틈틈이 대문이나 잠겨 있는지, 노모가 방에 계신지, 방안에서 해로운 장난을 하시지 않는지, 노모와 함께 녹아주는 등... 그전에도 노모의 상태는 점점 더 악화되어 가족들도 알아보지 못하게 되었지만, 김씨는 자신이 건강하여 노모를 돌볼 수 있는 것만으로 감사하게 여기고 있다 (봉양)

위의 사례에서 김씨는 돌봄을 수행하고 있는

것 같지만 실제로는 육아 개념을 포함하지 않고 있다.

4) 불합리한 사례

확인된 속성과는 다르게 부적절하게 사용되는 예이다.

28세의 이씨 부인은 2세 된 딸 쌍둥이의 어머니로, 남편이 식직까지 2년이 되었다. 그동안 예금해놓은 돈은 모두 생활비로 다 써버렸다. 남편이 매일 새벽에 인격시장에 나갔으나 일거리가 없어서 그냥 빈손으로 돌아오는 날이 많아짐에 따라 이씨 부부는 의논을 하여 중대한 결정을 내렸다. 현재의 상태로는 두 딸에게 밥을 먹일 수조차 없으므로 그들은 아이들을 고아원에 보내기로 결정하였다. 다음날 아침, 부부는 부모와 헤어지지 않으려고 하는 두 딸을 고아원에 남겨두고 집으로 돌아갔다(육아 포기)

위의 사례에서는 육아 개념의 속성과는 다른 육아포기의 현상이 나타나 있음을 알 수 있다.

5. 육아 개념의 선행요소와 결과요소

선행요소는 개념이 생기기 전에 일어나는 사건이며 결과요소는 개념 이후에 생기는 일이다.

1) 육아를 일으키는 선행요소 :

- 결혼
- 아내 및 남편으로서의 역할 적응
- 부모로서의 정체감 형성

2) 육아의 결과

- 자녀의 성장발달 증진
- 모애착 형성

- 자녀의 사회성 발달
- 자녀의 발달과업 성취
- 부모역할 만족감
- 가족 간의 유대감 강화

6. 육아 개념의 경험적 준거

Walker & Avant(1988)에 의하면 경험적 준거란 개념이 추상적일 때 그 개념을 현실세계에서 구체적으로 관찰할 수 있고 측정할 수 있는 지시물 또는 참조물이다. 육아 개념에 대한 경험적 준거는 다음과 같다.

- 1) 부모가 자신의 역할을 인정하고 수행할 수 있어야 한다.
- 2) 부모-자녀 사이에 어떤 지속적인 상호작용이 있는 것이 관찰되어야 한다.
- 3) 부모-자녀 사이에 어떤 긍정적인 경험이 있어야 한다.

III. 결 론

자녀에 대한 육아는 부모의 역할 중 가장 힘들고도 중요한 역할이라 아니할 수 없다. 핵가족화의 가속화와 여성의 사회참여가 증가함에 따라 부모의 육아 부담은 증가하였으며, 여전히 육아는 부모에게 한정된 역할로 인식되고 있다. 오늘날 부모들이 올바른 육아태도를 정립하지 못하여 나타나고 있는 아동 학대, 유기 및 방임현상들은 아동의 건강에 중요한 영향을 미친다. 이는 국가의 미래를 이끌어갈 인재들의 불건강을 의미하므로 이제 육아문제는 한 가정의 문제가 아니라 사회 전체에서 그 짐을 나누어 짊어으로써 가족의 부담을 덜어주어야 할 것이다.

본 연구결과 육아의 속성은 영양공급, 사랑하는 마음, 보살핌, 성장발달 조력, 보호, 교육, 임신, 출

산 등이었다. 부모의 올바른 육아는 모아애착을 형성, 자녀의 성장발달 증진, 자녀의 사회성 발달, 자녀의 발달과업 성취, 부모역할 만족감 및 가족 간의 유대감 강화 등의 결과를 나타낸다.

그러므로 육아에 관여하는 모든 사람들이 미래의 주역이 될 자녀들에 대한 올바른 육아의 중요성을 인식하여 실행할 수 있도록 교육하고, 부모가 육아를 바람직한 방향으로 잘 수행할 수 있도록 제도적, 정책적 지원이 이루어져야 할 것으로 본다.

참 고 문 헌

- 공동육아연구회 (2001). 함께 크는 우리 아이. 서울 : 또 하나의 문화.
- 권태명 (1996). 동아 새국어사전. 동아출판사.
- 김순이 (1991). 어머니의 자녀양육을 위한 준비도에 따른 육아 지식에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 노명희 (1991). 어머니의 사회심리적 능력·양육행동과 아동의 사회적 능력간의 관계. 전남대학교 석사학위논문.
- 박경아 (1997). 미취학 자녀를 가진 취업여성의 육아, 직장태아 요구 및 스트레스. 경북대학교 석사학위논문.
- 박귀화 (2001). 어머니의 양육태도와 자녀의 5요인 성격구조간의 관계. 부산대학교 석사학위논문.
- 송지호, 한경자, 오가실, 조결자, 이자형, 박은숙, 조갑출, 탁영란, 안영미 (2001). 전화 아기건강 상담을 통해 나타난 우리나라 어머니들의 육아문제분석. 아동간호학회지, 7(2), 245-257.
- 심정하 (1997). 영아모의 임신의도와 양육태도의 관계. 대한간호학회지, 27(2), 454-464.
- 유안진 (1994). 아동양육(육아론 개정판). 서울 : 문음사.

- 이영은 (1992). 산욕초기 초산모의 간호목표달성방법 합의를 어머니역할수행에 대한 자신감 및 만족도에 미치는 영향에 관한 실험적 연구. 대한간호학회지, 22(1), 81-115.
- 이영자 (1991). 위산간호사의 이직양상과 요인에 관한 조사연구. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 이자형 (1996). 산욕초기 초산모의 신생아 양육행동. 아동간호학회지, 2(1), 5-11.
- 이종일, 남정현 (1997). 정신분열병 환자가 지각한 부모의 양육행동. 신경정신의학, 36(1), 55-71.
- 전영자 (1991). 전문직 취업주부의 스트레스와 대처방안 및 심리적 복지에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 9(2), 323-343.
- 조한구 (1996). 교육한자사전. 서울 : 목인법한자연구원.
- 한순옥 (1994). 육아론. 서울 : 수학사.
- 한경자 (1997). 영아어머니의 자녀돌봄의 부담감과 지지, 교육 및 상담요구에 관한 조사연구. 아동간호학회지, 3(2), 228-240.
- Benasich, A. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Maternal attitudes and knowledge of childrearing : Associations with family and child outcomes. Child Dev, 67(3), 1186-1205.
- Bick, D. E., MacArthur, C., & Lancashire, R. J. (1998). What influences the uptake and early cessation of breastfeeding. Midwifery, 14(4), 242-247.
- Bobak, I. M., Jensen, M. D., & Zalar, M. K. (1989). Maternity and gynecologic care. St. Louis, C. V. Mosby Co.
- Casey, P. H., Bradlet, R. H., & Spiker, D. (1993). Pediatric clinical assessment of mother-child interaction : Concurrent and predictive validity. Dev Behav Pediatr, 14(5), 313-317.
- Chege, M. N., Kabiru, E. W., Mbithi, J. N., & Bwayo, J. J. (2002). Childcare practices of commercial sex workers. East African Med J, 79(7), 382-389.
- Fenwick, J., Barclay, L., & Schmied, V. (2001). 'Chatting' : an important clinical tool in facilitating mothering in neonatal nurseries. J Adv Nurs, 33(5), 583-593.
- Herbert, M. 이일남 역 (1993). 우리 아이 어떻게 기를까. 서울 : 상아.
- House, L., Mill, B. & Harlow (1986). Longman synonym dictionary. Robert Hartnoll Ltd, Bodmin.
- Hymovich, D. P. (1993). Child-rearing concerns of parents with cancer. Oncol Nurs Forum, 20(9), 1355-1360.
- Main, M. (1995). Attachment: overview, with implications for clinical work. In Hillsdale, NJ; Analytic Press
- Mcfadyen-Ketchum, S. A., Bates, J. E., Dodge, K. A. & Pettit, G. S. (1996). Patterns of change in early childhood aggressive-disruptive behavior: Gender differences in predictions from early coercive and affectionate mother-child interactions. Child Dev, 67, 2417-2433.
- Newman, B. M. & Newman, P. R. 박아침 역 (1995). 현대발달심리학. 서울 : 형설출판사.
- Siegel, D. J. (1999). The developing mind: Toward a neurobiology of interpersonal experience. The Guilford Press, in New York.
- Walker, L. O., & Avant, K. C. (1995). Strategies for theory construction in nursing, 3rd edition. Appleton & Lange, in the USA.

ABSTRACT

Key Words : Child-rearing, Concept analysis

A Concept Analysis of the Child-rearing

Kim, Soon-gu* · Lee, Young-mee*

This study intends to analyse the concept on the child-rearing of parents. Through analysis, several concepts on the child-rearing would be cleared, and therefore the groundwork of the theoretical framework can be constructed.

The concepts were analyzed by the method of Walker & Avant(1995).

The attribute of child-rearing is as follows; nutrition supply, affectionate mind, caring, growth development supporting, protecting,

instructing, pregnancy, delivery etc. The proper child-rearing helps reinforce child development, mother-infant attachment, social disposition, parental-role contentment and family relationship.

This study would be helpful to the establishment of child-rearing paradigm. And therethrough this result although helps construct proper child-rearing as well as theoretical groundwork.

* Assistant professor, Department of Nursing, Kangwon Tourism College