

영어어문교육 10권 1호 2004년 봄

상호자율언어학습을 위한 웹기반 학습공동체의 설계전략 연구*

박정환**

(원광대학교)

이건인***

(원광대학교)

조해란****

(한국교원대학교 대학원)

Park, JungHwan, Lee, Kunin & Zhao, Hailan(2004). Design Strategies for Web-Based Self-Directed Cooperative Language Learning Communities. *English Language & Literature Teaching*, 10(1), 127-152

The purpose of this study is to elaborate design strategies for a Web-based self-directed cooperative distance language learning community. Research was done regarding the theoretical foundations for self-directed cooperative language learning and Web-based learning communities. The components of a Web-based community for self-directed cooperative language learning system are also investigated. As a result of this study, design strategies for Web-based communities are suggested. There are performance and supporting environments(synchronous/asynchronous) for self-directed cooperative language learning. There are also cultural experiences and communication factors in the performance field. Furthermore, matching communicators, finding and offering information, language learning content and other supporting agents are important in the supporting environment.

[web-based self-directed cooperative distance language learning/learning community, 웹기반상호자율언어학습/학습공동체]

I. 서론

* 이 연구는 원광대학교 2002년도 교비지원으로 이루어졌음.

** 제 1저자 표시임.

*** 제 2저자 표시임.

**** 제 3저자 표시임.

21세기는 창의적이고 개방적이며 자기주도적인 사람이 국제사회를 이끌어갈 수 있다. 고립되고 폐쇄된 사고방식을 가지고 있는 사람은 더 이상 국제화시대에 적용할 수 없다. 세계화 또는 국제화 시대를 살아감에 있어서 인간이 갖추어야 할 필수불가결한 자질로써 외국어 능력을 들 수 있다. 인간은 자기 모국어를 능숙하게 구사할 수 있을 뿐만 아니라 하나 또는 그 이상의 외국어 능력도 갖추어야 만이 세계화/국제화 시대에 적용할 수 있으며 더욱 발전지향적인 삶을 살아갈 수 있다. 그러나 기존의 오프라인 공간에서의 외국어 교육은 의사소통적 체험학습이 위주이기 보다는 교사의 일방적인 주입식 교육이 중심을 이루고 있다. 이러한 오프라인 공간에서의 교사중심 언어교육은 원어민 화자와의 의사소통적 체험학습은 상상도 할 수 없다는 한계점을 가지고 있다(박인우와 박은실, 2000).

이러한 한계점을 보완할 수 있는 언어학습방법이 상호작용언어학습법이다. 상호작용언어 학습법은 서로 상이한 모국어를 가지고 있는 두 화자가 서로 상대방의 모국어를 가르치고 배우는 것으로서 실천적 의사소통 체험 학습이 이루어지게 한다는 점에서 전통적인 외국어교육의 대안 혹은 보조적 교수법으로 대두되고 있다.

상호작용언어학습법은 ‘근접상호작용언어학습법’과 ‘원거리상호작용언어학습법’으로 나눌 수 있는데 ‘근접상호작용언어학습법’은 일반적으로 면대면(Face-to-Face)으로 진행이 되는 상호작용언어학습법으로 학습자가 같은 장소에 있어야만 가능한 것으로써 아주 제한적으로 밖에 진행이 될 수 없으며, ‘원거리상호작용언어학습법’은 학습자가 서로 지역적으로 떨어져 있는 상황에서 진행이 되는 외국어 학습법으로서 정보통신매체의 개입으로 진행이 되는 것이다(정문용, 1996; 하수권, 1999; Brammerts, 1999).

오늘날 정보통신기술의 발달은 예전에는 불가능했던 많은 교수법들의 실천을 가능하게 하고 있다. 특히 WWW(World Wide Web)의 등장은 구성주의적 학습패러다임의 실현이라고 할 수 있는 웹 기반 학습을 등장시켰으며, 기존의 전통적인 교실수업의 한계를 넘어서서 대안적인 교육으로 인식이 되고 있다. 이러한 학습 패러다임의 변화는 언어교육에도 지대한 영향을 미치고 있다.

WWW의 원격적 특성, 멀티미디어적 특성, 하이퍼링크적 특성은 언어교육에서의 중요한 3대 요소(Krashen, 1981)인 교수(투입:Input), 상호작용(Interaction), 학습(산출:Output)을 지원하는 효과적인 언어학습 환경을 구성할 수 있다는 데서 중요한 의미를 가진다.

더욱이 본 연구에서 논의하고자 하는 상호작용언어학습법은 상이한 언어를 모국어로 하는 학습자들이 서로 상호작용하면서 상대방의 언어를 학습해나간다는 점에서 오프라인 공간에서는 아주 제한적으로 진행이 될 수밖에

에 없다. 하지만 WWW의 원격적 특성, 멀티미디어적 특성 등은 오프라인 공간에서의 상호자율언어학습법의 한계를 극복하고 효율적이고 대안적인 언어학습법이 될 수 있으며 원거리상호자율언어학습을 가능하게 할 수 있다.

본 연구에서 또 하나의 주요 관심사라고 할 수 있는 웹 기반 학습공동체는 구성주의적 학습환경으로써(정현미, 2003) 학습자의 상호자율언어학습의 효율성을 높일 수 있는 하나의 학습환경이며 또한 학습방법이라고 할 수 있다. 웹 기반 학습공동체는 학습자의 자기 주도적 학습, 협력학습, 상호자율학습을 모두 가능하게 하는 일종의 통합적인 공동체적 언어학습 환경의 구성을 가능하게 한다.

웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습법의 실행 가능성을 탐색하고 그 설계 전략을 제시하고 이에 따른 원거리 상호자율언어학습법의 언어교수-학습의 실천을 위한 기틀을 마련하는 것은 언어교육에서 중요한 역할을 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 상호자율언어학습법의 원리를 반영한 웹 기반 학습공동체의 설계전략을 제시하고자 한다.

연구문제를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

우선, 상호자율언어학습법의 개념, 상호자율언어학습의 내재적 이론을 살펴보고 상호자율언어학습법의 특성을 도출하며 학습과정을 정의하고자 한다.

다음, 웹 기반 학습공동체의 의미와 특성을 탐색하고 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습법의 적용을 위한 특성을 도출하고자 한다.

마지막, 상호자율언어학습법의 원리를 반영한 웹 기반 학습공동체의 설계전략을 제시하며 학습자가 웹 기반 학습공동체에서 상호자율언어학습을 수행하는 과정을 가상의 시나리오로 제시하고자 한다

II. 상호자율언어학습

1. 상호자율언어학습의 개념

상호자율언어학습방법은 서로 상이한 언어를 모국어로 하는 화자들이 서로 상대의 언어를 학습하기 위하여 각자가 학습자와 교사의 역할을 동시에 수행하며 서로 상대의 언어를 학습해 나가는 학습방법을 말한다(김부자, 1998; 정문용, 1996; 하수권, 1999; Chan, Victoria, 2003).

예를 들면, 영어와 한국어를 각각 모국어로 하는 화자가 서로 상대방의 언어인 한국어와 영어를 배우기 위하여 서로 상호자율적으로 도와주며 언어학습을 진행해 나갈 경우 이것이 바로 상호자율언어학습이다.

상호자율언어학습법은 근접상호자율언어학습법과 원거리상호자율언어학

습법으로 분류된다(정문용, 1996; 하수권, 1999).

근접상호자율언어학습법은 서로 상이한 언어를 모국어로 하는 학습자가 같은 장소에 있는 경우에 면대면으로 진행되는 언어학습을 말한다. 원거리 상호자율언어학습은 서로 상이한 모국어를 가지고 있는 학습자가 공간적으로 떨어져 있는 상황에서 이루어지는 언어학습을 의미한다. 원거리 상호자율언어학습의 지역적 한계를 극복하기 위해서는 매체의 개입이 있어야 한다. 특히, 많은 매체들 중 인터넷은 상호간의 동시적/비동시적 의사소통이 가능하게 한다는 점에서 상호자율언어학습이 보다 효과적으로 이루어질 수 있는 조건을 구비하고 있다.

2. 상호자율언어학습의 학습 이론적 특성

전통적인 언어교수법의 대안이자 보조적 언어교수법으로 제안이 되는 상호자율언어학습법은 다음과 같은 특징을 가지고 있다(김광수, 1987; 정문용, 1996; 하수권, 1999; Brammerts, 1999).

1) 자율학습

자율학습은 말 그대로 학습자가 스스로 부여된 학습동기에 기인하여 스스로 학습목표를 정하고 학습방법, 학습내용도 학습자 스스로 결정할 수 있다. 하지만 자율학습이라고 하여 교사의 개입을 전적으로 배제하는 것은 아니다. 기존의 전통적인 교수법에서의 교사의 역할은 전환이 되어 자율학습에서는 보조자, 혹은 상담자로 등장한다(김부자, 1998).

상호자율언어학습법도 자율학습법의 일종으로서 Fontier와 Lecunff (1976)가 지적했듯이 비록 발견과 인식의 과정에서 필요불가결하게 나타나는 오류 등의 대가를 치르더라도 그 자신의 고유한 요구와 열망, 기질에 따라 언어체계를 사용할 수 있게 되는 능력이다. 이는 전통적인 언어교수법이 가지고 있지 않는 다음과 같은 장점을 가지고 있다(하수권, 1999; Brammerts, 1999).

(1) 상이한 모국어를 가지고 있는 화자가 실제로 의사소통하며 상호자율 학습을 진행할 수 있다. 따라서 두 학습자의 학습수준, 언어능력, 개인적 상황에 따른 협의적인 학습내용과 방법 등의 결정이 가능하다.

(2) 학습자와 교수자의 역할을 동시에 수행함으로써 서로 상대방의 학습 수준과 학습의 개인적 특성 등을 충분히 알고 그에 따른 적용적인 학습이 이루어질 수 있다.

(3) 전통적인 언어교수에서의 교사의 일방적인 지도와 학습자의 실천적 언어활동이 분리되어 이루어지는 단점을 극복하고 실천적 의사소통 체험적인 활용학습이 가능하게 한다.

2) 상호문화교류학습

문화교육이 기반이 되는 언어교육은 언어와 문화의 불가분의 관계에 대한 하나의 반영으로써 근래에 와서 내용중심의 언어학자들이 주장하는 대안적인 언어교육가운데의 하나이다. 지금까지의 언어교육은 문화와는 무관하게 분리되어 진행되어 왔다는 것이 Ho & M.-C(1998)의 주장이다.

상호문화교류학습은 언어학습에서의 문화의 특성이 결여된 점을 극복할 수 있는 하나의 학습법이라고 할 수 있다(류성기, 2002).

상호자율언어학습법에서 상이한 언어문화 환경에서 온 두 학습자들은 서로 상대방의 언어를 학습하고 가르치는 동시에 그 과정에서 자연스럽게 서로 상대방의 문화를 학습하게 되며 문화를 기반으로 하는 언어학습이 동시에 일어나게 된다(Ho & M.-C, 1998).

3) 실천적 의사소통 체험학습

언어학습에서 가장 중요한 것은 목표어 화자와의 의사소통적 체험학습이라고 할 수 있다(김광수, 1987; Ushioda, 2000). 상호자율학습은 바로 목표어 화자와 서로 상호작용하는 과정에서 학습이 이루어지는 것으로서 그 자체가 의사소통적 체험학습이다. 이러한 의사소통적 체험학습은 또한 죽은 외국어를 공부하는 것이 아니고 살아있는 외국어를 공부한다는 의미에서 학습자의 긍정적인 학습동기를 유발할 수도 있다(하수권, 1999).

상호자율언어학습은 상술한 장점을 가지고 있는 동시에 또한 단점도 가지고 있다. 상호자율언어학습에서 교사 또는 강사는 단지 보조자의 역할을 하며 학습자들의 학습과정에서 전문가(교사/강사)의 상담이나 가이드를 받을 뿐이다. 따라서 학습자들은 교사 또는 강사의 의도적이고 계획적인 강의와 배제된 상황에서 자율적인 학습을 진행하므로 학습의 과정이 상대적으로 굵은 길을 많이 걸을 수 있으며, 학습의 효율성이 저하되는 결과를 초래할 수도 있다. 또한 학습컨텐츠도 학습자가 상대학습자와 상의하여 스스로 결정하므로 체계성이 부족하다는 단점도 안고 있다.

상호자율언어학습의 개념과 특성을 유목화 하면 표 1과 같다.

표 1
상호자율언어학습의 특성

항목		상호자율언어학습
내용		
정의		<ul style="list-style-type: none"> 상호자율언어학습은 서로 상이한 모국어룰 가지고 있는 두화자가 서로 상대방의 모국어룰 배우려는 의사를 가지고 있는 전제하에서 상호교환적으로 상대방에게 자신의 모국어룰 가르치고 배우는 언어학습법을 지칭한다.
특성	장점	<ul style="list-style-type: none"> 학습자의 자율학습을 가능하게 한다. 학습자는 교사이자 학습자인 이중적인 역할을 하므로 서로 상대방의 학습수준, 학습특성을 잘 감지한 기초 상에서의 언어학습이 일어나게 한다. 실천적 의사소통 체험학습이 가능하게 한다. 상호문화교류학습이 동시에 일어나게 한다. 생생한 외국어 학습이 일어나므로 긍정적인 학습동기 유발이 가능하다
	단점	<ul style="list-style-type: none"> 교사 또는 강사는 단지 상담자/도우미의 역할을 하므로 교/강사의 역할이 상대적으로 적다. 교/강사의 의도적이고 계획적인 강의가 배제된 상황에서 진행되는 학습이므로 학습자들은 자율적인 학습과정에서 굵은 길을 많이 갈 수 있으며, 따라서 학습의 효율성이 상대적으로 저하되는 결과를 초래할 수 있다. 학습컨텐츠를 학습상대가 서로 상의하여 스스로 결정하므로 체계성이 부족하다는 단점이 있다.
분류		<ul style="list-style-type: none"> 근접상호자율학습과 원거리 상호자율학습으로 나뉜다 근접 상호자율학습은 면대면 상황에서 이루어지는 학습이므로 아주 제한적으로 이루어질 수밖에 없다. 원거리 상호자율학습은 정보통신기술을 매개로 하여 근접상호자율학습의 제한성을 극복하고 광범위한 범위에서 진행 가능하다.

3. 상호자율언어학습의 과정

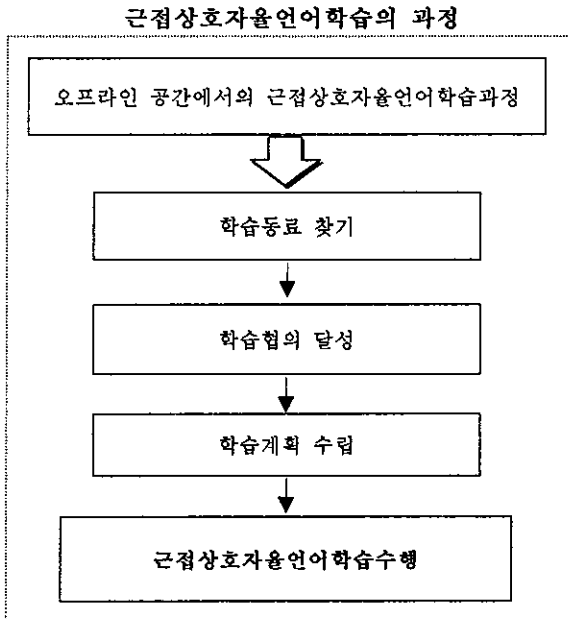
근접상호자율언어학습과 원격 상호자율언어학습은 기본적인 진행과정은 비슷하지만 원격매체를 개입하느냐 아니냐에 따라 서로 상이한 점을 띄고 있다. 근접상호자율학습은 오프라인 공간에서 단지 두 학습동료사이의 면대면 상호작용을 거쳐 진행된다.

1) 근접상호자율언어학습의 과정(하수권, 1999)

- (1) 학습동료를 개인적으로 혹은 타인의 도움으로 찾는다.
- (2) 학습동료의 개인적 특성과 학습수준을 서로 이해한다.
- (3) 학습동료와 학습협상을 진행한다.
- (4) 학습동료와 상호 학습계획을 수립한다.
- (5) 상호자율언어학습을 수행한다.

앞에서 진술한 근접상호자율언어학습의 과정은 그림 1과 같다.

그림 1



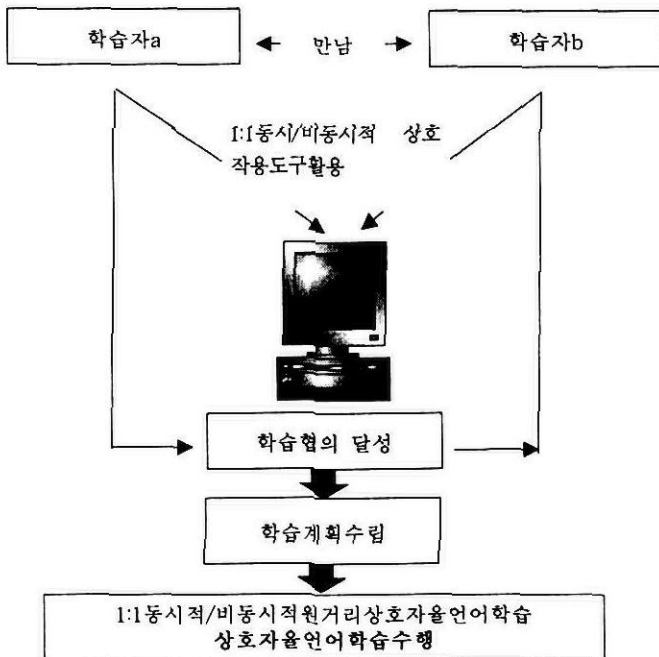
2) 원거리 상호자율언어학습의 과정

원거리 상호자율언어학습의 과정은 서로 상이한 언어를 모국어로 하는 두 학습동료가 면대면이 아니고 원격매체를 매개로 상호자율언어학습을 수행하는 것이다. 이 때 원격매체는 1:1상호작용을 지원하는 1:1채팅, 인터넷 메신저 혹은 비동시적 1:1상호작용을 지원하는 웹 메일 등을 활용할 수 있다.

원거리 상호자율언어학습의 과정은 기본적으로 근접 상호자율학습의 과정과 비슷하며 다른 점이라면 매체가 개입된 것이며 학습자와 학습자는 원격통신매체를 매개로 1:1상호자율언어학습을 수행하는 것이다.

원거리 상호자율언어학습의 과정은 그림 2와 같다.

그림 2
1:1원거리상호자율언어학습의 과정



III. 웹 기반 학습공동체

웹 기반 학습공동체에서의 학습자들은 하나의 학습공동체를 형성해 상호 자율언어학습을 수행한다. 다음은 상호자율언어학습 공동체 구성에 접근 가능한 웹 기반 학습공동체에 대해 고찰하고자 한다.

1. 학습공동체

학습공동체는 기존의 산업사회에서의 전통적인 학교의 대안으로 제기되기도 하며 또한 정보통신기술의 발달에 힘입은 현시대에서는 가상의 학습공동체를 제안함으로써 기존의 오프라인 교실에서의 제한점을 극복할 수 있다고 주장하는 Jonassen(2001)이나 Palloff와 Pratt(1998, 2000)같은 학자들이 있다.

Jonassen(2001)은 학습공동체는 학생과 교사 모두의 책임감, 지속적인 강한 동기뿐만 아니라 이들을 지원하기 위한 풍부한 정보 및 학습자료 등을 강조하면서 학교를 개혁하기 위한 대안적인 신기술의 지원을 받는 학습공동체의 결성을 제안한다.

Palloff와 Pratt(1998, 2000)는 전자학습공동체의 창안을 주장하는 차원에서 구성원들 간의 능동적인 상호작용이 일어남으로써 구성원 상호간의 평가, 합의에 의한 의미의 사회적 구성, 구성원들 간의 자원의 공유, 비판적인 평가·지지·격려 등이 활성화되어 학습을 효과적으로 이끄는 것이 학습공동체가 존재하는 모습이라고 주장한다.

그들은 기술적 매체를 활용한 학습공동체의 결성으로 오프라인에서의 학교 또는 교실의 대안적 형태인 전자학습공동체의 결성을 주장하는 점에서 학습공동체에 대한 논의의 많은 부분에서 견해를 일치한다.

다음의 표 2에서 제시하는 학습공동체에 대한 요약은 Jonassen이나 Palloff의 견해와 기본적인 면에서 일치 하다는 점에서 학습공동체에 대한 이해를 더 깊게 하는데 도움이 될 것이다.

학습공동체는 공동체 구성원들이 공동의 흥미와 관심사를 공유할 경우만 탄생할 수 있으며(Lave, 1991) 학습공동체를 결성함에 있어서 중요한 것은, 구성원들 사이의 다양한 상호작용을 통한 상호자율적인 학습과 협동학습, 주어진 학습자원과 공동체의 발전과정에서 생성된 자원의 공유, 자원의 공유를 통한 유의미한 지식 구성 등이다.

학습공동체의 이러한 특성을 인터넷을 매개로 하는 의도적으로 설계된 학습환경에서 가장 잘 반영할 수 있다는 것이 Jonassen이나 Palloff의 견해이다.

표 2
학습공동체에 대한 이해

항목	학습공동체에 대한 이해
정의	• 학습경험을 공유하는 사람들의 집단
목적	• 학습문화 촉진 • 개인차원과 공동체 차원의 지식 향상(이해수준 향상)
특징	• 공동의 탐색질문 • 자기주도 학습을 전제로 한 협력학습 • 개인이 지닌 전문성의 다양성 인정, 이를 학습자원으로 활용
학습활동	• 공동의 탐구질문을 중심으로 연구팀 조직, 연구활동 수행, 대화 협력 학습, 상호작용 학습
학습내용	• 공동의 탐색질문 관심사와 관련된 교과영역의 핵심 원리에 대한 심층적 이해
학습자원	• 각기 다른 전문성을 지닌 구성원들, 공동체에 축적된 지식, 외부전문가, 정보
학습자/교사역할	• 공동체 구성원으로서의 역할 • 촉진자로서 교사

※ 출처: 정현미(2003). 웹 기반 학습환경 설계전략으로서의 공동체 접근 탐색, *교육공학연구*, 19(1), p. 171.

2. 웹 기반 학습공동체

웹 기반 학습공동체는 웹의 기술적 특성을 활용하여 설계된 구성주의적 학습환경이며(정현미, 2003), 학습자들은 의도적으로 계획, 설계된 웹 기반 학습환경에서 공유된 학습목표를 가지고 상호작용을 통한 상호자율적인 학습을 통하여 개인의 학습목적을 달성함과 동시에 또한 공동체의 전체적인 지식수준과 이해수준을 향상하며 공동체를 형성, 규범화시켜 나간다(Jonassen, 2001; Lave, 1991).

1) 웹이라는 기술적 기반에 초점을 맞춘 웹 기반 학습공동체의 특성

(1) 웹 기반 학습공동체는 학습자들에게 많은 자주권을 양도하는 상호자율학습이 가능하게 한다. 즉 학습자는 학습속도, 학습수준, 학습방법, 학습시간 등을 상호자율적으로 조절하며 학습행위를 수행한다(Palloff & Pratt, 1998).

(2) 웹 기반 학습공동체는 구성원들 사이의 다양한 동시적, 비동시적 상호작용을 가능하게 함으로써 상호작용을 통한 협력학습체제를 가능하게 해준다. 또한 이것은 학습환경이 개방적이라는 말로 요약 가능하다.

(3) 웹 기반 학습공동체에서 구성원들은 효과적인 정보교류의 수단을 통하여 전통적인 학습환경에서는 쉽게 접할 수 없는 넓은 범위까지 정보공유의 영역을 넓혀 줌으로써 빠른 시간 내에 효과적인 정보교류를 진행 할 수 있다.

(4) 웹 기반 학습공동체에서 구성원은 웹의 기술적 특성을 활용한 자기주도적 학습을 진행할 수 있다.

(5) 웹 기반 학습공동체에서 구성원들은 면대면이 아닌 매개 커뮤니케이션에 참여함으로써 사회 심리적 부담 없이 활발하게 상호작용에 참여할 수 있다.

2) 학습공동체적 본질적인 시각에 초점을 맞춘 웹 기반 학습공동체의 특성

(1) 웹 기반 학습공동체는 공동체 구성원들이 자율적인 활동과 학습을 권장한다. 때문에 공동체의 학습목표, 학습내용, 학습활동, 평가활동은 공동체 구성원들의 협의를 거쳐 결정된다(정현미, 2003). 여기서 우리는 학습공동체에서의 교사의 역할을 상기할 수 있는데, 웹 기반 학습공동체에서 교사는 학습자들과 마찬가지로 공동체의 한 구성원으로서 공동체의 형성 초기에 전문가로서의 촉진자의 역할을 할 뿐이다.

(2) 웹 기반 학습공동체도 하나의 공동체인 만큼 역동적인 발전적 특성을 지니며 자율적으로 통제되는 하나의 시스템이다(Scardamalia, M., & Bereiter, C., 1994). 공동체의 형성, 규범, 성취의 발전과정에서 모든 공동체의 구성원들이 민주적인 참여를 통하여 공동체의 운영이 조정되며 발전지향적인 학습활동이 일어난다.

(3) 공동체는 공동의 관심과 흥미를 가진 사람들이 공동체를 통한 자아실현과 개인의 자아실현을 통한 공동체의 목적 달성을 위하여 모인 사람들의 유기적인 집합이다. 웹 기반 학습공동체의 구성원들도 공동체내 지식을 축적하고 이를 발전시키는 물론 공동체 수준에서의 이해를 증진시키는 것을 중요시한다.

요컨대 웹 기반 학습공동체는 웹이 가지고 있는 기술적 특성을 활용하여 가상의 공간에 설계된 일종의 학습환경으로써 그는 전통적인 교실 학습환경에서 불가능했던 구성주의 이론이 기반이 되는 상호자율학습, 상호협력학습, 실제 맥락적 학습, 자원기반 학습 등이 모두 가능하며, 공동의 학습목표를 가진 사람들을 의도적으로 설계된 가상의 학습환경에 집결시켜 공유된 학습목표의 실현을 위한 다중상호작용 학습활동을 진행하게 한다.

웹 기반 학습공동체의 정의와 특성을 표로 유목화 하면 다음 표 3과 같다.

표 3
웹 기반 학습공동체에 대한 이해

항목	웹 기반 학습공동체에 대한 이해
정의	<ul style="list-style-type: none"> • 웹을 매체적 환경으로 구축된 구성주의적 학습환경으로써 가상의 공간에 구성된 학습경험을 공유하는 사람들의 집단.
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 개방적인 학습문화조성 • 구성주의적 학습의 실현 • 개인과 공동체 차원의 지식수준 향상
특성	<ul style="list-style-type: none"> • 원격적 특성 • 멀티미디어적 특성 • 공동체 구성원중 개인이 지닌 전문성 인정, 이를 학습자원으로 활용 • 역동적인 발전적 특성 • 다중상호작용성 • 동시적/비동시적 상호작용 가능
학습활동	<ul style="list-style-type: none"> • 상호자율학습활동수행 • 자기주도 학습을 전제로 한 협력학습 가능 • 공동체 차원의 공동의 탐구학습 가능
학습내용	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 목적에 기인한 학습주제
학습자원	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체내 다른 구성원이 지닌 전문성을 학습자원으로 상호 활용 • 외부전문가의 정보 • 공동체내에서 축적되어 가는 공동체 차원에서의 지식
교사/학습자 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자는 공동체의 구성원이자 학습자 • 교사는 공동체의 구성원이자 촉진자, 조력자

IV. 상호자율언어학습이 웹 기반 학습공동체에서의 실현 가능성

상호자율언어학습에서의 원거리 상호자율언어학습은 정보통신기술매체의 개입을 필수로 한다. 또한 정보통신기술이 적용되었을 때만이 효과적인 학습이 이루어질 수 있다. 이것을 전제로 웹 기반 학습공동체라는 이 구성주의적 학습환경에서 상호자율언어학습을 구현할 수 있는 가능성을 탐색하고자 한다.

1. 상호자율언어학습을 가능하게 하는 웹 기반 학습공동체의 특성

웹 기반 학습공동체는 기존의 근접상호자율언어학습과 원거리 상호자율언어학습의 단점을 극복하고 다음과 같은 면에서 상호자율언어학습이 더욱 효과적으로 일어나게 하는 특성을 가지고 있다.

서로 상이한 언어를 모국어로 하는 두 부류의 언어집단의 학습자들이 웹 기반 학습공동체에서 공동체의 구성원이 되어 서로 학습동료를 상대로 하여 이루어지는 상호자율언어학습을 그림으로 개념화하면 그림 3 과 같다.

1) 웹 기반 학습공동체는 하나의 구성주의적 학습 환경으로써 그 자체가 학습자의 상호자율학습을 권장한다. 학습공동체에서는 구성원들의 1:1, 혹은 1:다, 다:다 상호작용이 이루어진다. 이것은 서로 상대방의 모국어를 학습하려는 목적을 지닌 학습자들을 구성원으로 하였을 때 다양한 상호작용을 통한 상호자율언어학습이 이루어질 수 있는 학습환경을 제공함을 의미한다.

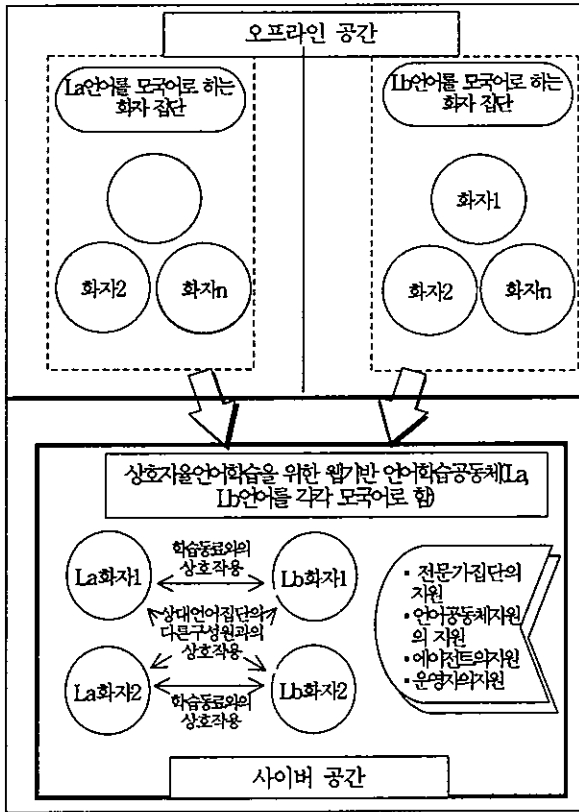
2) 웹 기반 학습공동체가 주장하는 개방적인 학습문화는 또한 학습자의 학습수준, 학습목표, 학습방법, 학습동료의 자기 주도적인 선택이 가능하게 함으로써 자율적인 언어학습의 진행을 가능하게 한다.

3) 웹 기반 학습공동체에서 학습자는 자신의 개인적 학습상대와의 상호작용을 통한 의사소통 체험학습을 진행할 뿐만 아니라 기타 구성원들과도 다양한 상호작용을 진행함으로써 다른 구성원의 전문성을 학습자원으로 하여 더욱 풍부한 의사소통 체험학습을 할 수 있다.

4) 웹 기반 학습공동체에서 학습자는 다른 학습자와 상호작용하는 과정에서 의사소통 체험학습을 진행할 뿐만 아니라 다른 학습자와 학습경험, 학습자원을 공유하는 과정에서의 상호문화교류학습도 진행이 된다.

5) 웹 기반 학습공동체는 통합적인 특성을 띄고 있는 학습환경으로써 서로 상이한 모국어를 가지고 있는 두 특정언어학습자 집단의 상호자율언어학습도 가능하게 할 뿐만 아니라 또한 전문가 차원의 상담/지원활동, 공동체내 축적된 학습자원의 활용도 가능하게 함으로써 더욱 효율적인 상호자율언어학습이 이루어질 수 있다.

그림 3
상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체



6) 웹 기반 학습공동체에서 서로 상이한 모국어를 가지고 있는 학습자들은 서로 상대방의 모국어를 배우려는 분명한 학습목표를 가지고 의도적으로 설계된 가상의 공간에 모여 상호 자율적으로 언어학습을 수행한다. 또한 공통의 목표, 공통의 관심사에 의한 공동체를 결속함으로써 가상의 공간에 동일한 목적의식을 가진 사람들의 공동체를 형성하며 발전적 동기예 의한 지속적인 상호자율언어학습이 일어나도록 한다.

효과적인 상호자율언어학습수행을 가능하게 하며 효과적인 상호자율언어 학습을 지원하는 웹 기반 학습공동체의 특성을 유목화 하면 표 4 와 같다.

표 4

상호자율언어학습을 가능하게 하는 웹 기반 학습공동체의 특성

의미	상호자율언어학습수행을 가능하게 하는 웹 기반 학습공동체의 특성	효율적인 상호자율학습을 지원하는 웹 기반 학습공동체의 특성
의미1	<ul style="list-style-type: none"> 상호자율학습의 공동체적 환경제공 공동체 구성원은 기타 구성원의 전문성을 인정하고 그것을 학습자원으로 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 상호자율 학습을 지원하기 위한 학습자 상호간 학습자원을 공유할 수 있는 웹 환경 제공
의미2	<ul style="list-style-type: none"> 상호자율언어학습을 수행하고자 하는 특정언어학습자들을 위한 특성의 공동체적 학습공간 제공(공유원 학습목적용 가진 학습자들의 공동체) 	<ul style="list-style-type: none"> 상이한 모국어를 서로 학습목적으로 하는 특정언어학습자 집단을 언어학습공동체로 발전시키기 위한 지원체제 제공 상대 학습자뿐만 아니라 특정언어학습자 공동체내의 기타 구성원들과의 협동학습이 가능하도록 하는 지원체제 제공
의미3	<ul style="list-style-type: none"> 실질적 의사소통체협학습을 가능하게 함 	<ul style="list-style-type: none"> 상호자율언어학습과정에서 이루어지는 상호 문화교류학습을 지원하는 문화체협의 공간을 구성하여 두 학습자 집단이 자율적으로 자원을 생성/관리/활용하도록 지원
의미4	<ul style="list-style-type: none"> 전문가의 도우미/상담 역할에 의한 효율적인 상호자율언어학습이 이루어지도록 하는 공간 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 전문가의 정보와 가이드를 활용한 학습자의 더욱 상호자율적인 언어학습이 이루어지도록 하는 지원체제 제공(전문가 공동체 구성원)

이상의 논의에서 보면, 상호자율언어학습을 위한 웹 기반 언어학습공동체는 상호상대방의 언어를 학습할 의도를 가진 학습자들이 의도적으로 설계된 웹 기반 학습공동체적 학습환경에서 언어학습을 수행할 때, 오프라인 공간에서의 상호자율언어학습 및 1:1원거리상호자율학습공간에서 보다 다양하고 학습자 특성에 맞는 적응적 학습동료 선택의 기회, 다중상호작용성, 학습과정에서의 유관 전문가 및 공동체내 자원의 활용이 가능하다는 점에서 의미를 가진다.

2. 상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체의 구성을 지원하는 기술적 도구

웹이 지니고 있는 원격적, 멀티미디어적, 하이퍼링크적 특성은 상호자율 언어학습의 수행을 위하여 효율적인 기술적 지원을 할 수 있다. 더욱이 웹 기반 학습공동체는 상술한 웹의 기술적 특성들을 적재적소에 체계적으로 배치하여 서로 상이한 모국어를 학습하고자 하는 학습목표를 가진 학습자들을 구성원으로 하는 언어학습공동체를 구성할 수 있는 학습환경을 제공

할 수 있다는데서 더욱 의미가 있다.

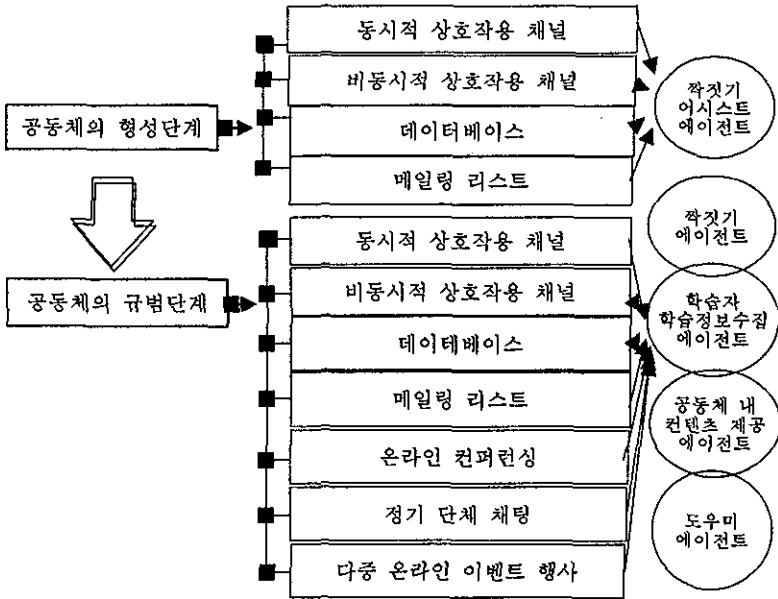
본 연구에서는 웹 기반 학습공동체에서 두 학습동료의 상호작용언어학습, 학습자 상대집단 다른 구성원과의 다중상호작용학습, 상호작용학습과정에서의 학습자와 전문가, 학습자와 운영자의 다중상호작용을 지원하는 언어학습공동체 구성을 위한 동시적, 비동시적 상호작용, 및 학습자의 추적관리를 지원하는 1:1 및 다중상호작용 기술, 데이터베이스 기능, 메일링 리스트 등 기술을 활용하는 동시에 웹 기반 언어학습공동체의 전반과정에서 학습자의 더욱 효율적인 모델링을 통한 학습자 지원을 위한 에이전트 기술을 활용하고자 한다. 왜냐하면 상호작용언어학습은 두 학습상대가 학습자이면서 교사의 기능을 동시에 수행하기 때문에 학습의 초기 학습동료 선택 및 상호작용학습 진행과정에서 일반 언어학습에 비하여 교사의 계획적인 인도가 거의 배제된 특성을 띄므로 에이전트 같은 인공지능적 기능을 지닌 기술적 지원이 필요하다.

에이전트는 학습자의 학습을 모델링 하기 위해 활용이 되고 있다. 또한 최근에는 컴퓨터와 네트워크 상에 존재하는 가상 환경 안에서 거주하며 학습자와 의미 있는 방식으로 대화하며 주어진 작업을 수행하며(주문원, 1999), 또한 지식과 추론 능력을 가지고 학습자를 대신하여 학습자가 원하는 작업을 자율적으로 수행하는 컴퓨터 소프트웨어로 이해가 된다(Cohen, 1994).

본 연구에서의 웹 기반 학습공동체에서는 공동체의 발전과정에 따라 공동체 형성의 초기에는 에이전트를 동시적, 비동시적 상호작용 채널과 병행하여 학습동료 찾기 과정에 짝짓기 도구미로 활용한다. 공동체가 어느 정도 발전하여 학습자의 학습이력이 쌓이고 공동체의 범위가 확장되고 공동체가 규범화 되었을 때에는 학습자의 학습스타일을 모델링하는 에이전트를 기초로 적절한 학습동료 찾아주기, 학습상대의 학습정보 제공하기, 학습자의 학습스타일에 맞춘 콘텐츠 제공하기, 전문가의 상담을 인도하기 등 학습과정에 전반적으로 활용한다. 공동체의 발전단계에 따라 상호작용언어학습에서 학습자들의 학습을 지원하는 기술적 도구들을 그림으로 개념화 하면 그림 4와 같다.

앞에서 제시한 기술적 도구들의 지원을 받는 웹 기반 학습공동체적 상호작용언어학습 환경에서 구성원들은 자신의 역할에 따라 공동체의 학습활동에 상이한 형식으로 참여하며 기술적 도구들을 활용하여 공동체의 기타 구성원과의 의사소통 또는 공동체내에 축적된 자원의 활용을 통하여 학습활동이 이루어진다.

그림 4
상호작용언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체의 기술적 지원도구



서로 상대방의 모국어를 학습하고자 하는 학습목적을 지닌 특정언어화자들을 공동체의 구성원으로 했을 때 공동체에서 이루어지는 언어학습자들의 학습활동과 기술적 지원을 유목화 하면 표 5와 같다.

표 5

웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습에서 구성원의 학습 참여형식과 기술적 도구의 활용

상호자율학습 수행 구성원의 활동	상호자율학습 수행의 장	상호자율학습 지원의 장
구성원의 참여형식	<ul style="list-style-type: none"> 서로 상이한 모국어 틀 가지고 있는 두 구성원이 상호자율 학습수행 	<ul style="list-style-type: none"> 학습동료를 선택할 수 있는 만남의 장에서 학습동료 찾기
구성원의 학습활동1	<ul style="list-style-type: none"> 학습상대와 실천적 의사소통 체험학습 활동 수행 	<ul style="list-style-type: none"> 학습협상, 학습계약 수행의 장 지원 학습자원 공유의 장 지원 학습경험 교류의 장 지원 상호문화 체험의 장 지원 전문가 상담의 장 지원
구성원의 학습활동2	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 구성원들과 다중상호작용을 통한 학습활동 수행 	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 구성원 집회의 장 지원 공동체 구성원 전체 의사소통의 장 지원
기술적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 비동시적 상호작용-게시판 동시적 상호작용-채팅룸 데이터베이스 메일링 리스트 개인 홈페이지 개인 디지털포트폴리오 지능적 에이전트-작 짓기 에이전트 	<ul style="list-style-type: none"> 메일링 리스트-학습동료 만남의 장 쪽지 보내기-학습동료 선택 자료실-문화체험, 학습자원 공유 게시판, 공지사항-공동체 구성원 의사소통의 장, 전문가 상담의 장 온라인 포럼, 컨퍼런싱, 정기채팅모임 등을 통한 학습공동체의 정체성 강화, 공동체 구성원 상호지간의 이해 증진, 구성원의 지속적인 학습동기 유발, 구성원의 성찰 심화. 지능적 에이전트-전문가와 학습자, 공동체 자원 과 학습자, 운영자와 학습자의 상호작용 지원

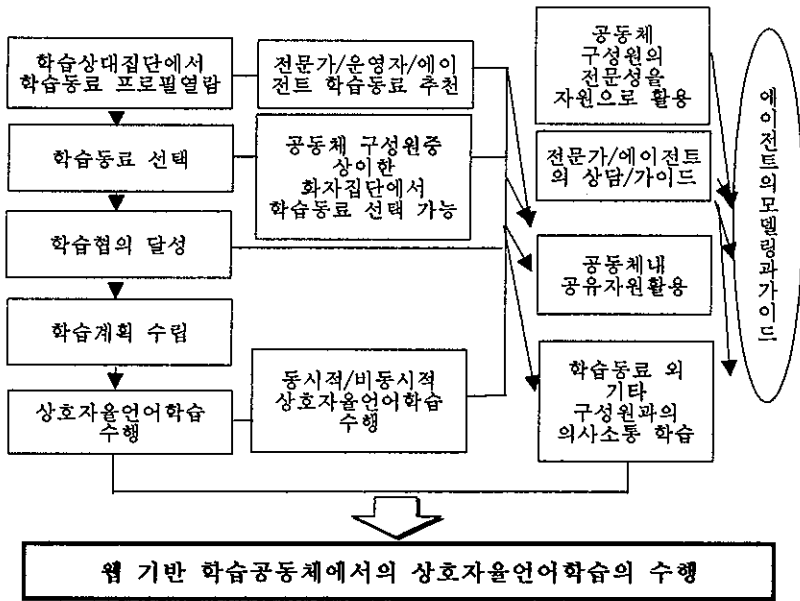
3. 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율학습의 과정

그림 5는 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습의 과정을 도식화한 것이다.

그림 5에서 볼 수 있듯이, 원거리상호자율언어학습의 일종인 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습은 근접상호자율언어학습의 기본과정을

따르면서 웹 기반 학습공동체의 지원체제들을 학습과정에서 활용하여 효율적인 상호자율언어학습의 수행을 가능하게 한다. 즉 웹 기반 학습공동체에서 학습자는 자신의 학습상대 뿐만 아니라 공동체 구성원 중 다른 학습자, 그리고 역시 공동체 구성원인 전문가 및 운영자와 다중상호작용을 하는 과정에서 더욱 효율적인 상호자율언어학습을 진행한다. 또한 공동체 공유자원 및 다른 구성원인 지닌 전문성을 학습자원으로 활용하여 효율적인 상호자율언어학습을 수행하며 가상의 공동체내에 존재하는 에이전트의 도움으로 더욱 적용적인 상호자율언어학습을 수행한다.

그림 5
웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습의 과정



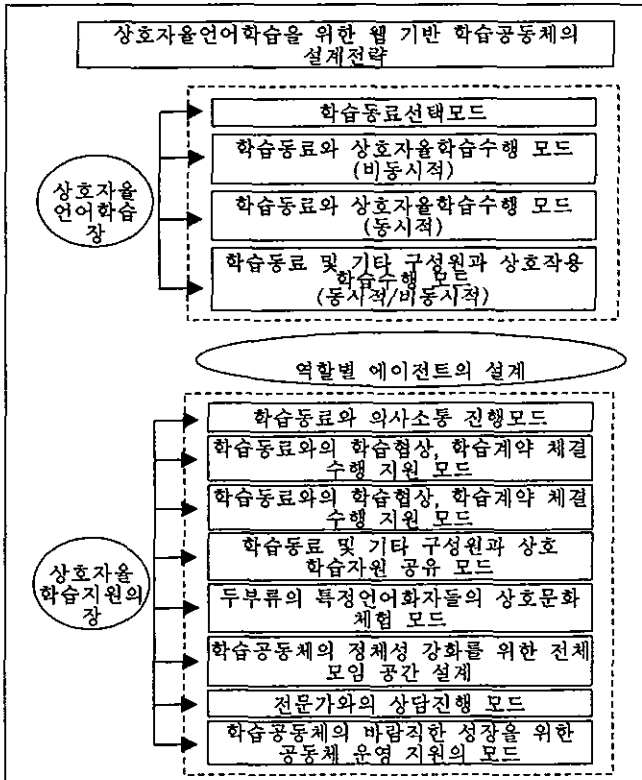
V. 상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체의 설계 전략

앞에서 논의한 기본 원리를 바탕으로 상호자율적인 언어학습의 수행을 위한 웹 기반 학습공동체의 설계전략을 제시하고자 한다.

웹 기반 학습공동체는 서로 상이한 모국어를 가지고 있는 두 부류의 언어화자들을 구성원으로 하는 학습공동체로서 웹 기반 학습공동체는 이들의 상호자율언어학습이 수행되도록 함과 동시에 더욱 효율적인 상호자율언어 학습이 이루어지도록 공동체적 차원에서 지원하는 두 가지의 의미가 설계에 반영이 되어야 한다.

따라서 상술한 상호자율언어학습과 웹 기반 학습공동체의 논의들을 바탕으로 상호자율언어학습을 수행하는 두 부류의 언어화자들을 구성원으로 하는 웹 기반 학습공동체 설계전략을 제시하면 그림 6과 같다.

그림 6
상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체의 설계전략



상호자율언어학습을 지원하는 웹 기반 학습공동체의 구성원들은 서로 다른 상이한 모국어를 가지고 있는 특정언어화자들이다. 이들은 모두 상대

3) 학습동료와 상호자율언어학습 수행 모드(동시적)

이 모드에서는 학습동료와의 동시적 상호자율언어학습이 이루어지도록 한다. 동시적 상호자율언어학습은 오프라인공간에서보다 공간과 시간의 제한을 받지 않고 두 학습동료가 협의한 기초 상에서 다양하게 진행이 될 수 있다.

4) 학습동료 및 기타 구성원과의 의사소통 체험학습, 협력학습이 이루어지도록 하는 동시적/비동시적 모드를 설계

근접상호자율언어학습 상황 또는 1:1원거리 상호자율언어학습 상황에서는 자신의 학습상대와의 상호작용을 진행하지만 웹 기반 학습공동체에서는 자신의 학습상대뿐만 아니라 공동체내 기타 구성원(상대 언어집단의 구성원 및 자신이 속한 언어집단의 구성원, 공동체내의 구성원인 관련전문가)과도 다양한 상호작용을 진행하는 과정에서 더욱 효과적인 상호자율언어학습을 수행할 수 있다.

2. 상호자율언어학습 지원의 장

1) 학습동료와의 의사소통 모드

이 모드에서는 자신의 학습상대와의 1:1상호작용이 일어나도록 함으로써 상호자율언어학습 이외의 정보를 교류하고 학습 협의가 이루어지고 학습계약 체결하도록 한다.

2) 학습동료 및 기타 구성원과 학습자원 공유의 모드

이 모드에서는 학습동료 및 기타 구성원들이 학습경험과 학습에 유익한 학습자원을 서로 공유하는 활동이 이루어지도록 한다.

3) 두 부류의 특정언어 화자들의 상호문화 체험 모드

이 모드에서 두 부류 언어화자들은 학습동료의 수요 혹은 그 이외의 필요에 기인하여 상대 학습자 집단이 상호문화체험에 필요한 문화체험 자료들을 등재하고 공유할 수 있도록 한다.

4) 전문가와의 상담 진행 혹은 도움 신청 모드

두 부류의 언어에 관련한 전문가들과 학습과정에 일어나는 의문점 및 기타 학습과 관련된 사항들을 상담하고 도움을 구할 수 있도록 한다.

5) 학습공동체의 정체성 강화를 위한 전체 구성원 공유 모드

이 모드에서는 학습공동체의 정체성을 강화하기 위하여 공동체 공동의 모임 공간, 전체 구성원 공지사항, 운영자와의 교류공간을 설계한다.

6) 학습공동체의 바람직한 성장을 위한 운영전략 제시모드

이 모드는 필요시 활용할 수 있도록 설계한다. 이 모드에서는 공동체의 정체성 강화 및 규범화를 위한 정기집회, 온라인 포럼, 말하기 대회, 온라인 컨퍼런스 등 이벤트 행사들을 진행함으로써 구성원들의 이해를 높이고 학습의 지속적인 동기를 유발하고 공동체를 규범화시켜 나가며 공동체의 정체성을 강화한다.

7) 에이전트의 설계

웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습수행과정에서 학습상대 짝짓기, 학습자 정보수집 및 제공, 공동체 콘텐츠 제공, 기타 도우미 에이전트를 역할별로 설계한다.

Ⅵ. 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습진행과정 에 대한 가상 시나리오 예시

학습자A가 상호자율언어학습을 위하여 설계된 웹 기반 학습공동체에 접속하여 공동체의 구성원으로 등록한 후, 학습동료를 찾아 학습을 진행하는 과정을 예시로 제시하면 다음과 같다.

1. 학습동료 선택

학습자A는 가상언어학습공동체의 구성원으로 등록한 후, 자신을 홍보하는 소개 글을 통하여 학습상대가 찾아오기를 기다리거나 공동체의 기타 구성원들 속에서 자신이 원하는 학습상대를 찾아 정한다. 이 때 서로 협력하여 학습교자 하는 메시지를 보내어 학습상대를 정한다. 또는 에이전트나 전문가의 도움으로 학습상대를 추천 받는다.

2. 학습협의 달성

학습자A는 자신이 찾은 학습상대와 학습협의를 달성한다. 즉 서로의 의사를 타진하고 학습을 진행하기 위하여 합의를 본다.

3. 학습계획 수립

학습자A는 자신이 찾은 학습상대와 학습시간, 학습내용, 학습방법 등 학

습에 관한 제반사항에 대한 논의를 하고 학습계획을 수립한다.

4. 상호자율언어학습 수행

학습자A는 가상언어학습공동체 내 각종 자원들을 활용하여 상대학습자와 상호자율언어학습을 수행한다. 학습을 진행하는 과정에서 공동체내에 축적된 지식, 공동체구성원들 각 개인이 보유하고 있는 지식, 에이전트의 모델링, 그리고 전문가의 상담 또는 도움을 받아 더욱 효율적인 상호자율언어학습을 수행한다.

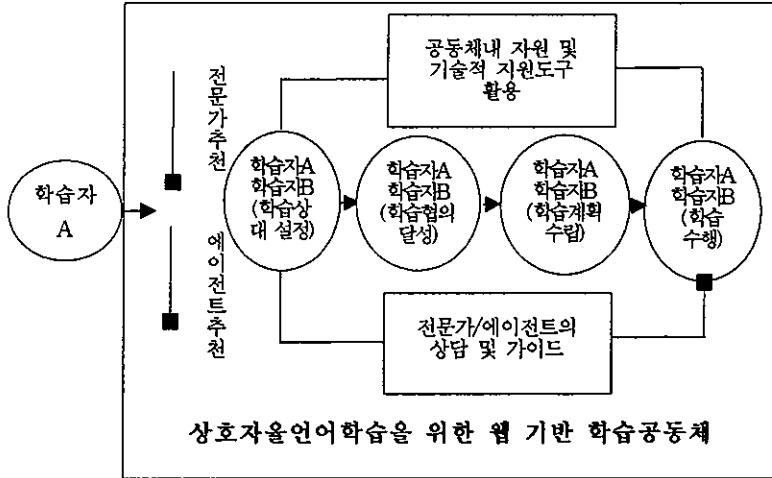
5. 상호자율언어학습 종료 또는 다른 학습상대 찾기

학습자A는 현 동료와의 상호자율언어학습이 어느 정도 결속되면 다른 학습동료를 에이전트의 도움 또는 전문가의 추천, 또는 스스로의 노력을 통하여 찾아 계속 상호자율언어학습을 수행한다.

상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체에서의 학습자의 학습과정을 시나리오화한 것을 그림으로 표시하면 다음 그림 7 과 같다.

그림 7

웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습을 위한 가상 시나리오



Ⅶ . 결론 및 제언

1. 결론

언어학습법으로써의 상호자율언어학습법은 학습자 자기주도적 학습, 상호문화교류학습, 실천적 의사소통 체험학습을 가능하게 한다. 기존의 전통적인 오프라인 공간에서의 언어학습의 한계성을 극복할 수 있다는 점에서 전통적 언어교수법의 대안 또는 보조적 언어학습법이다. 상호자율언어학습법에서의 1:1원거리 상호자율언어학습은 또한 오프라인환경에서는 극히 제한적으로 밖에 진행이 될 수 없는 근접상호자율언어학습법을 정보통신매체를 통하여 확대된 범위, 그리고 오프라인 공간에서 늘 언어교수법의 큰 문제로 지적이 되던 문제점을 극복하고 언어학습의 3대 요소를 충분히 고려한 언어학습을 가능하게 한다는 점에서 더욱 의미를 가진다.

본 연구의 핵심인 웹 기반 학습공동체에서의 상호자율언어학습은 오프라인 공간에서의 근접상호자율언어학습 또는 1:1원거리 상호자율언어학습과는 달리 의도적으로 가상의 언어학습공동체를 구성한다. 공동의 언어학습 목적을 지닌 언어학습자들은 특정의 학습공동체를 구성하여 상호자율언어학습을 수행함으로써 전통적인 언어학습, 더욱 나아가서는 근접상호자율언어학습과 1:1원거리상호자율언어학습의 제한성을 뛰어넘어 더욱 효과적인 상호자율언어학습의 수행을 가능하게 한다는 결론을 내릴 수 있다.

2. 제언

본 연구에서는 원거리 상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체의 구성 가능성을 탐색하고 설계전략을 제시하였다. 따라서 웹 기반 학습공동체에서의 원거리 상호자율언어학습의 실현과 정착을 위하여 다음과 같은 후속연구가 요청된다.

1) 원거리상호자율언어학습을 위한 웹 기반 학습공동체 설계 전략을 바탕으로 구체적 실현을 위한 시스템 설계와 데이터베이스 설계, 화면설계 등과 함께 개발연구가 필요하다.

2) 웹 기반 학습공동체를 통한 원거리 상호자율언어학습의 효과성에 대한 실증적 연구를 수행해 그 타당성을 검증할 필요가 있다.

3) 본 연구는 학습공동체를 중심으로 이루어졌기 때문에 공동체 안에서 학습할 수 있는 기초능력이 형성된 학습자들이 중심이 된다. 따라서 기초능력이 부족한 초급 언어학습자들을 위한 언어학습 콘텐츠 개발을 위한 노력이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김광수. (1987). 의사소통과 문화와의 관계. *교육연구*, 5(1), 45-72.
- 김부자. (1998). 컴퓨터의 조력을 받는 영어학습. *영어교육연구*, 18, 113-126.
- 류성기. (2002). 상호언어문화와 국어교육. *두류국어교육*, 3, 49-71.
- 박인우와 박은실(2000). 영어회화수업에서의 의사소통방식과 학습자 특성간의 상호작용 효과. *교육공학연구*, 16(1), 117-136.
- 정문용(1996). 독일어 수업에서의 컴퓨터 활용방안. *독일문학*, 37(1), 357-394.
- 정현미. (2003). 웹 기반 학습환경 설계전략으로서의 공동체 접근 탐색. *교육공학연구*, 19(1), 161-196.
- 주문원. (1999). 진화적 관점에서 본 지능형 에이전트의 패턴(I). *정보산업기술논총*, 4, 137-153.
- 하수권. (1999). 한국어에서의 상호자율학습방법을 이용한 외국어로서의 독일어 교육 가능성 연구. *외대논총*, 19(2), 91-110.
- Brammerts, H. (1999). Autonomous language learning in tandem via the Internet. *Anglistik und Englischunterricht*, 62(1), 35-45.
- Chan, Victoria. (2003). Autonomous Language Learning: the teachers' perspectives. *Teaching in Higher Education* 8(1). 33-54.
- Cohen, P. R. (1994). An open agent architecture. Working notes of the for complex information system. In proceedings of the 4th International Conference, ITS'98(36-45). San Antonio, Texas, US.
- Fontier, G. & Lecunff, M. (1976). Remarques sur les fonctions du jeu dans la class de language, dans LFDm, 123.
- Jonassen, D. H.(저), 김윤경과 김영서(역). (2001). *학습과 교육공학*. 서울: 한국문화사.
- Ho & M.-C. (1998). Culture studies and motivation in foreign and second language learning in Taiwan. *Language Culture and Curriculum*, 11(2), 23-43.
- Krashen, S. D. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon Press. 56-65.
- Lave, J.(1991). Situating learning in communities of practice. In L. B. Resnick, J. M. Levine, & S. D. Teasley(eds.), *Perspectives on Socially Shared Cognition*. Washinton, DC: American Psychological Association. 112-123.
- Oxford, R. L. (2003). Language learning styles and strategies: Concepts and relationships. *International Review of Applied Linguistics in Language*, 112-130.
- Palloff, R., & Pratt, K. (1998). Facilitation in cyberspace: New approaches, new skills. Paper presented at and published in the proceedings of the International Association of Facilitators

- Conference(pp. 230-238), Santa Clara, CA.
- _____. (1998). Effective teaching and learning in the virtual classroom. Paper presented at and published in the proceedings of the Teleteaching Conference of the International Computer Congress, Vienna, Austria, and Budapest, Hungary.
- _____. (저). 강인애(역). (2000). *감성적 사이버 학습 전략*. 서울 : 성우출판사.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1994). Computer support for knowledge-building communities. *Journal of the Learning Sciences*, 3, 265-283.
- Ushioda, E. (2000). Tandem language learning via e-mail: From motivation to autonomy. *Recall -Hull-*, 12(2), 121-128.

예시언어(Examples in): English

적용가능 언어(Applicable Languages): English

적용가능 수준(Applicable Levels): College

박 정 환

원광대학교 교육학과

570-749 전북 익산시 신용동 344-2

Tel: (063) 850-6860

E-mail: pjw2620@chol.com

이 견 인

원광대학교 교육학과

570-749 전북 익산시 신용동 344-2

Tel: (063) 850-6549

E-mail: lki@wonkwang.ac.kr

조 해 란

한국교원대학교 대학원 박사과정수료

363-892 충북 청원군 강내면 다락리 산 5

Tel: (043) 230-3431

E-mial: hrchol@hanmail.net

Revised in Feb., 2004

Reviewed in March, 2004

Revised version received in April, 2004