

## 여자고등학생의 성 인지에 관한 도·농간 실태분석 -전남지역을 중심으로-

박 옥 임·신 혜 숙·김 정 숙\*·정 영 해\*·강 희 순  
순천대학교 소비자·가족아동학과·고흥여자중학교·동신대학교 간호학과\*·순천대학교 성희롱·성폭력상담실

### An Empirical Analysis of Sexual Awareness in Urban and Rural High School Girls

Park, Ok Im · Sin, Hye Suk · Kim, Jeong Sook\* · Chung, Young Hae\* · Kang, Hee Soon  
Dept. of Consumer and Family-Child Studies, Suncheon National University, Suncheon, Korea  
Goheung Girl's Middle School, Goheung, Korea  
Dept. of Nursing, Dongshin University, Naju, Korea\*  
Sexual Harassment-Violence Counseling Center, Suncheon National University, Suncheon, Korea

#### ABSTRACT

This study examines the different degrees of sexual awareness shown among high school girls in urban and rural areas. The analysis was carried out by dividing these students into urban and rural groups. A questionnaire of 51 questions based on previous studies and a review of the literature was prepared for students in the two groups after two preliminary surveys, a reliability test, and correlation. There were 721 copies of the questionnaire in total which were distributed to students of 2 urban and 4 rural girls' high schools. The analysis of the results was carried out using by means of SPSS 10.0, and it became clear that girl's students' viewpoints toward sex, the actual circumstances of their acquaintance of the opposite sex, the access to information about sex, the content of current sex education at school and the ideal type of sex education, tended to show differences between the two groups. This study showed that the standardized and uniform content and methods of current sex education in public schools does not work properly. Sex education at schools in South Korea has reached a limit of their effectiveness to a point where research into more effective sex education is required.

Key words: sexual awareness, girl's high school, urban and rural area

#### I. 서 론

청소년기는 신체적으로 왕성한 성적 변화가

일어날 뿐 아니라 자아 정체감이 적극적으로 형성되는 시기으로써 건강한 성인으로 성장하는데 중요한 밑거름으로 작용한다. 청소년에 대한 올바른

른 이해의 첫걸음은 청소년의 성을 제대로 이해하는 것이며, 청소년의 자아의식이 올바르게 자리 잡게 하는 것이 중요하다.

그러나 한국사회에서는 입시위주의 교육체계가 학교에서 정규적인 성교육을 거의 기대할 수 없을 뿐더러 청소년들에게 올바른 성에 대한 가치관이나 정보를 제공해 주는 곳이 거의 없는 상황이다. 따라서 청소년들은 잘못된 성에 관한 음란 정보의 홍수 속에서 무방비 상태로 방치되어 있다 해도 과언이 아니다.

청소년들의 성지식에 대한 습득 통로를 살펴보면 대체로 청소년들은 성과 관련된 지식을 또래 집단 혹은 대중매체를 통하여 얻고 있으며, 친구자원을 자신의 가장 큰 자원으로 인식하고 있는 것으로 나타나고 있다(김영희 등 2000). 또한 청소년들이 성과 관련된 지식을 얻는 주된 근원이나 수단은 대중 영상매체라 할 수 있으며(조주영·김영희 2004), 청소년들은 친구자원인 또래집단 및 대중매체 등을 통해 성과 관련된 지식을 얻고 이를 또래집단과 공유한다고 볼 수 있다.

이와 같이 또래집단이나 대중 영상매체를 통해 습득한 왜곡된 성지식과 정보가 다수의 청소년들을 성적 탈선 및 성범죄 등의 위험에 노출시킨다 하여도 과언이 아니다. 이러한 영향은 보다 어린 청소년들에게 까지도 확대되고 있으며, 무분별한 성 정보의 범람으로 위험에 빠져들 용이한 환경 - 원치 않는 임신, 인공유산, 미혼모의 양산, 성폭력의 증가, 청소년 매매춘문제 등 -이 조성되어가고 있는 추세여서 중요한 사회문제로 대두되고 있는 실정이다.

최근 청소년들은 과거의 어느 문화권보다도 성적인 활동이 이전보다 더 활발해지는 추세에 있어, 서구 등 여러 나라에서는 1960년대부터 사회 문제화 된 10대 여자고등학생들의 임신이나 출산 등 청소년의 성문제를 어떠한 방법으로 통제할 것인가에 대하여 지대한 관심을 갖기 시작하였으나(윤가현 2000), 우리나라는 아직도 여기에 충분히 대응하지 못하고 있는 실정이다.

특히 청소년을 가장 긴밀하게 교육하고 지도하는 우리나라의 일선 고등학교에서는 직면한 대학입시와 교과운영상의 문제, 관리자의 성교육에

대한 편견과 부정적인 견해와 제도적인 지원 부족 등 여러 가지 학교 여건으로 인해 현재까지도 성교육을 올바르게 실시하지 못하는 경우가 허다하여 왜곡된 성인식을 낳고 있다는 점을 문제시하는(조한혜정 1998) 지적도 있다. 또한 성교육을 실시한다 하더라도 형식적인 지도에 불과해 학교에서의 성교육은 현실과 괴리된 원론적인 교육으로 실효성에 있어서 의문이 제기되기도 한다. 이렇게 교육 현장에서 학교 성교육이 제대로 정착되지 못한 것은 청소년들의 성교육에 대한 일선 교단의 관심 부족과 청소년들의 성 의식과 행동이 급변하고 있음에도 불구하고 오히려 성을 금기시하고 그들의 성적 욕구를 억압하려고만 하는 성교육 내용과 올바른 성교육을 담당해야 할 교사들의 절대적인 부족에 기인한다고 하겠다. 그렇지만 최근 청소년의 성교육 필요성이 사회적으로 공감대가 형성되어 가고 있고, 교육인적자원부에서도 고등학생을 위한 성교육 교재개발을 위한 연구가 활발하게 진행되고 있다는 점(교육인적자원부 2001)은 환영할 만 하다.

우리나라 대부분의 성교육은 남성 중심적 성에 관한 이중규범으로 성별에 따라 이원화되어 있으며(장필화 1999) 이중적 성(性)체계(황은자 1993)로 규정하여 운영하고 있다. 성교육 지침서 또한 '과학적이고 객관적인 성' 등을 교육할 것을 약속하지만 기존의 가부장적 질서를 공고히 하는데 공헌해 왔다(김현미 1997)고 지적하면서 여성주의 관점에서 성교육을 주장하고 있다.

따라서 이 연구에서는 남성중심적인 이중규범과 가부장적 질서에서 배제된 여성 중에서 가장 핵심적 성역할 학습이 이루어지는 여자고등학생을 대상으로 도시·농촌간의 지역에 따라 성인지에 관하여 성적 정체감, 이성교제 실태, 음란물 접촉·성지식 통로 및 성교육이 어떻게 다른가를 분석하는데 초점을 두고자 한다. 그리하여 청소년을 대상으로 한 성교육의 구체적이고 체계적인 방법론을 모색하는데 일조하여 청소년들의 건강한 성 인지 형성에 기여하는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 두고 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. 성적 정체감

일반적으로 성이란 용어는 남녀를 구분할 때 사용되는 생물학적인 성과 사회적 문화적 심리적 환경에 의해 학습되어진 성(gender)과(윤가현 2000) 개인의 성격, 감정, 행동 뿐 아니라 성적인 존재 및 성 평등을 나타내 주는 포괄적인 성(sexuality)을 의미로 사용되고 있다.(Spanier 1979: 윤가현 2000 재인용).

인간사회는 생물학적으로 두 종류의 인간으로 구성되어 있다. 하나는 남성이라고 불리고, 다른 하나는 여성이라고 불린다. 대부분의 남성과 여성은 일생을 사는 동안에 확실한 성적 정체감을 가지고 살아가며 이 성적 정체감의 지배를 강하게 받으면서 인간관계를 형성해 간다(윤근섭 등 2001). 성적 정체감이란 남성이나 여성을 성적 대상으로 보는 것을 거부하며, 자신의 행동에 대해 주체적인 반응을 보이는 것을 의미한다.

성적 정체감의 형성은 자아 형성의 핵심을 이룬다. 청소년들이 성에 지대한 관심을 갖게 되는 이유도 이러한 조건과 관련해서 찾아야 한다. 우리나라 청소년들은 자신을 무성적(sexless) 존재로 간주하는 기존의 관리체제를 벗어나 은밀한 사적 존재로 이성과 특별한 관계를 갖기를 욕망하고 있으나, 성적 친밀감과 관계 맺음은 성숙한 자아 인식으로 나아가지 못하고 있었는데 대부분의 남학생들은 포르노적 성문화에, 여학생들은 로맨스 문화에 젖어들어 기존의 남녀학생에 대한 이중규범과 성기 중심의 성문화가 그대로 재생산되고 있다고 지적하고 있다(조한혜정 1998)

페미니즘 담론에 의하면 페미니즘은 성과 성별을 구분해 온 오랜 전통을 가지고 있는데 주류의 페미니즘 담론은 성은 생물학적인 성이고 성별은 사회 문화적 성으로서 성은 자연적이고 본질적인 것이지만 성별은 사회 구조와 문화에 의해 구성된 것이라고 주장해 왔다. 성별은 성과 관계가 없는 문화적 산물로서 우리는 사회제도 안에서 성별 구분은 무의미하다고 여긴다. 또한 생물학적 성과 관련한 모성은 임신과 출산으로 최소화되며 이것도 여성의 특징이 아니라 가족의

기능으로 재규정하며 이 관점에서는 여성은 임신과 출산을 할 능력이 있는 점을 빼고는 성별구분을 하지 않는 양성적인 인간이다. 따라서 여성이 남성과 동등하게 정치적, 경제적, 법적 평등에 대한 요구는 당연한 명제가 된다(조주현 2000).

인간 생리를 총체적으로 볼 때, 성차는 극히 일부분에 지나지 않는다. 그럼에도 불구하고 성차는 남녀를 구분하는 가장 중요한 차이이다. 성차에 대한 구체적인 내용에 들어가기 앞서 인식해야 할 것은 남성과 여성은 차이점보다는 공통점을 훨씬 더 많이 공유한다는 성적 정체감을 갖는 것이다(장필화 1999).

성적 정체감이라는 용어는 개인이 남성인가 아니면 여성인가를 나타낼 때 적용되는데(윤가현 2000), 이 연구에서는 성에 대한 지식이나 태도, 감정, 이론, 견해 등을 포괄적으로 지칭하여 사용하고자 한다.

### 2. 이성교제

청소년기에 있어서 이성교제는 가장 큰 관심의 대상이며 고민하고 있는 문제 중에서 우선순위가 높다. 일반적으로 사춘기에 진입하게 되면 이성에 대한 욕망이 강렬하여 때로는 적극적으로 이성에 대한 관심을 표현하기도 하고 행동화하기도 한다.

대다수의 청소년들은 이성교제 과정을 통하여 상대 성과의 친교관계가 이루어지며, 이러한 친교관계는 개별적 또는 집단적으로 상대방과 특정한 시간과 장소에서 만나는 이성교제를 통하여 상대방과의 친교형성에 필요한 시간과 에너지를 투자한다. 이성교제에 성공하게 되면 쾌감을 얻지만, 그렇지 못하면 투자했던 시간과 에너지의 비효율성 및 기대의 상실감에서 자존심이 상하게 된다. 또 청소년들은 이성교제의 경험으로 인해 또래집단에 대한 소속감을 얻을 수 있지만, 그러한 기회를 경험하지 못할 경우 열등감이 생길 수도 있다. 전통적인 남성 문화권에서는 여성이 이성교제를 신청하는 경우보다는 남성이 이성교제를 신청하는 경우를 더 적절하게 여겨왔다(Atwater 1992: 윤가현 2000 재인용).

청소년기에는 신체적인 변화와 더불어 정서적인 변화 등으로 자기의 가치관을 정립해 가는 과

정에서 성인으로 대우받기를 원하고, 또한 자연적인 현상으로 이성애에 대해 민감한 관심을 갖게 되는데, 그러한 과정에서 청소년들은 여러 가지 경로로 이성교제를 경험하게 된다.

청소년들에게 이성교제의 기능은 여가활동을 즐기는 기회가 생기며, 이성의 구성원들과 함께 사회생활을 하는데 필요한 대인관계기술을 습득하며, 이성교제의 기회가 증가할수록 상호 만족스러운 친교관계로 발전시키고 관계가 유지하게 되며, 이성교제를 통하여 상호 용납되는 범위 내에서 성적 행동이 이루어지는 기회가 생길 수 있다. 또한 배우자를 선택하는데 귀중한 경험이 된다(Atwater 1992: 윤가현 2000 재인용). 그러나 대부분의 이성교제 때 성적 행동은 우연히 만난 이성교제 상대보다도 오랫동안 사귀던 상대와의 관계에서 더 많이 이루어지고 있다.

청소년기의 이성교제는 건전한 성 인지형성에 기여하며 배우자 탐색 및 결정의 예비과정으로서 이성교제 자체가 단순히 즐거움을 제공해주기도 하며 그들의 자아 존중감을 높이는 데에 의미를 갖는다. 청소년들의 이성애에 대한 관심은 초등학교 고학년에서부터 시작되어 이성교제와 성에 대한 호기심은 중학교에 진학하면서부터 보다 더 적극적으로 표출되며 구체적인 실행과 성적 충동 등이 중요한 문제로 대두되게 된다. 그리하여, 청소년기에 이성애에 대한 높은 관심과 호기심에서 비롯된 이성교제가 성적인 욕구충족과 욕구충족의 대상 및 해결로서 중요하게 생각되거나 때로는 실행으로 이어져 청소년들 사이에서 오고가는 성에 관한 내용이 중요한 대화의 비중으로 크게 차지하고 있다. 때문에 청소년들은 자위행위를 통해서 자신들의 성적욕구를 충족하기도 하고 더 나아가 잘못된 경우에는 성 비행 및 범죄로 이어질 수 있다는 점에 주목할 필요가 있다.

청소년생활통계연보(2003)에 따르면 특별히 사귀는 이성교제는 고등학교 여학생(32.3%)에 비해 남학생(35.8%)이 상대적으로 더 많았으나 차이는 크지 않았다. 도·농간의 지역별로 볼 때 도시지역(대도시 32.2%, 중·소도시 33.7%)보다 농촌지역(읍 지역 38.6%, 면지역 46.1%)의 학생들이 이성교제 경우가 상대적으로 더 많았다. 또한 특별

한 이성친구가 있는 학생들 간에 이성친구로 고민해 본 학생(69.5%)이 다수인데 여자고등학생(73.2%)이 남자고등학생(69.0%) 보다 고민의 정도가 더 컸으며, 도·농간의 지역별로 볼 때 도시지역(대도시 67.7%, 중·소도시 65.9%)보다 농촌지역(읍 지역 77.3%, 면지역 71.1%)고등학생이 이성친구로 인해 고민을 한 경우가 상대적으로 더 많았다.

### 3. 음란물 접촉과 성지식 통로

음란물 접촉에 가장 큰 비중을 차지하고 있는 영상매체 성 메시지는 청소년의 성태도와 성행동에 상당한 영향을 미친다. 음란 영상매체를 접한 경우, 등장인물의 심한 노출을 본 경우, 음란한 성 메시지를 접한 경우, 음란 영상매체를 접하는 빈도가 잦은 경우가, 그렇지 않은 경우보다 사랑 없이 성관계 하는 것, 청소년 시기에 성관계 하는 것, 혼전 성관계, 혼전 성관계가 미치는 영향에 대해 더 개방적이고 긍정적이었으며, 반면에 동성애에 대한 태도는 부정적이고 또한 낙태에 대한 태도는 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 다만 음란 영상매체를 접하는 빈도가 잦은 경우에는 부정적으로 나타났다. 또한 이성 교제 시 더 깊은 신체접촉을 하며, 성관계 경험이 많은 것으로 나타났다. 영상매체가 청소년에게 미치는 영향을 방지하기 위해 서구에서는 스크린컴퓨터 프로그램을 개발하거나 텔레비전에 V-chip을 설치해 부모나 성인의 감독 없이 영상매체를 근접하지 못하게 하고 있다. 그러나 우리나라에서는 아직 그러한 방지책이 실질적으로 이용되지 않고 있을 뿐만 아니라 영상매체가 청소년에게 미치는 영향조차 체계적으로 연구되지 않아 대책 마련이 어려운 실정이다(조주영·김영희 2004).

익산성폭력상담소(2000)의 조사연구에 의하면, 익산지역 청소년의 '음란대중매체의 접촉'의 경험은 '있다'가 70.9%, '없다'가 29.1%로 나타나, 청소년기의 왜곡된 성에 대한 정보로 인하여 성을 쾌락의 도구로만 잘못인식하고 있어서, 음란물 바로보기 등에 대한 교육의 필요성을 강조하고 있다. 또한 성지식의 경로 및 내용을 보면 성지식을 36.8%가 학교에서, 35.8%가 친구로부터,

13.4%가 성인잡지 등의 음란 매체물, 기타 10.7%로 나타났다. 학교에서 성교육의 비율이 약간 높은 것으로 나타난 반면 또래집단이나 성인잡지 등의 음란 매체물을 통한 개인적 지식 통로의 비율도 높아 왜곡된 성지식 습득에 대한 대처가 절실하다고 하겠다.

청소년생활통계연보(2003)에 따르면 응답자의 4분의 3에 해당되는 고등학생(75.6%)이 음란도서나 비디오향본 경험이 있으며 남학생은 전체의 3분의 2가 넘는 68.4%가 음란도서나 비디오향본 반면 여학생은 절반에 조금 못 미치는 48.6%가 경험하고 있어 여학생이 남학생보다 더 적게 접근하고 있는 것을 알 수 있다. 도·농간의 지역별로 볼 때 도시지역(대도시 58.7%, 중·소도시 61.1%)보다 농촌지역(읍 지역 60.4%, 면지역 51.8%)의 음란물 접촉 및 성지식 통로가 낮은 것으로 나타나 농촌지역이 접근성의 제한성 때문에 도시지역 보다 더 적은 것으로 나타났다.

#### 4. 성 교육

청소년의 성을 바르게 이해하기 위해서는 인간의 발달단계와 사회·문화적인 환경과의 상호작용 속에서 성을 이해하려는 인식전환이 필요하다는 것이다. 청소년이 음란물 접촉과 성지식의 통로에 노출되기 이전의 시기에 과학적인 성지식을 비롯하여 바람직한 성태도와 성행동에 대한 충분한 성교육 프로그램이 개발되어야 하며 또한 교육기회가 주어질 수 있도록 필요성이 절실하다.

성교육을 받았던 청소년들이 성교육을 받지 않은 청소년들 보다 혼전임신 비율이 더 낮고, 피임수준이 더 높은 것으로 나타나 STD(Sexuality Transmitted Disease) 등의 질병이나 임신을 예방하는 능력이 높기 때문에(Atwater 1992), 성교육에서는 청소년의 의사결정 능력을 키워주는 내용과 피임기구에 관한 일체의 정보가 포함되어야 한다.

또한 생물학적으로 성숙한 상태이나 정서적인 판단능력이 미흡한 청소년들의 성행동 개시는 자신의 또래집단간의 기준과 자신의 부모와의 관계 설정을 어떻게 지각하느냐 따라 달라지기 때문에(Brooks-Gunn & Furstenberg 1989) 성교육을 통한 올바른 성 인지가 형성되도록 도움이 제공되어야

한다.

또한 김만지(2003)의 연구에 의하면 여자청소년의 성관계 경험에 영향을 미치는 요인으로 친구들의 성관계 경험과 친구들의 임신경험이 영향력을 가장 크게 행사하므로 또래집단 중심의 성교육이 교육의 효율성 제고에 기여할 것으로 판단된다.

청소년생활통계연보(2003)에 따르면 학교에서의 성교육의 내용에 대해서는 남녀의 생식기(83.3%), 월경(85.5%), 임신/출산(80.2%)의 교육을 받은 사람이 비교적 많았으나, 좀더 실제적인 피임방법(56.5%), 낙태(60.3%), 성병/위생(57.3%)에 관한 교육은 상대적으로 더 적은 것으로 보고하고 있다. 고등학교에서의 성교육 내용에 대한 만족도는 고등학생의 30.3%가 만족하는 것으로 나타났다으며, 중학생은 44.7%가 만족한다고 하여 중학생에 비해 고등학생이 학교의 성교육에 대해 만족하지 못한 것을 알 수 있다. 도·농간의 지역별로 볼 때 도시지역 39.5%보다 농촌지역 35.1%로 나타나 농촌지역의 고등학생들의 학교 성교육의 만족도가 도시지역 보다 더 낮은 것으로 나타났다.

또한 청소년의 성문제 중 가장 극단적인 성폭력에 관한 연구(배영숙 2003)에 의하면 전국 대도시, 중도시, 농어촌지역 548명의 고등학생을 조사 대상으로 한 것으로, 대면적 데이트 폭력에 있어서 성적폭력의 피해경험이 20.8%, 가해경험은 18.2%이며, 폭력이나 강제적인 성교의 경우도 4.7%나 나타나 청소년의 성행위에 대한 현실적 교육의 필요성이 강하게 대두된다. 또한 사이버 데이트 폭력의 경우에도 성적 폭력의 피해는 41.9%, 가해는 18%이나 데이트 유경험자 244명 중에서는 피해가 94.3%, 가해가 40.6%로 대부분의 유경험자들이 성적인 폭력을 경험한 것으로 드러나 성폭력 예방교육의 절실함을 강조하고 있다.

다양한 형태의 청소년 성범죄 비행과 관련하여, 강제적 성관계 경험이 있는 집단과 없는 집단간에 모든 위험요소의 점수가 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 위험요소라 함은 '한 개인이 평균적인 다른 사람들에 비해 발달상 문제를 일으킬 만한 소지가 높게 되는 특

성이나 변인'을 말하는데 청소년의 비행의 경우 성관계 경험이 있는 집단이 경험이 없는 집단보다 대부분의 위험요소에 있어서 높은 점수를 차지하고 있고, 임신 경험이 있는 집단과 임신 경험이 없는 집단 간에 위험요소가 통계적으로 유의미하게 차이가 있는 것으로 나타났으며, 위험요소에 있어 더 높은 점수를 차지하고 있는 것(유성경 등 2000)을 볼 때 인간의 기본적인 존엄성을 침해하는 성폭력관련 범죄를 사전에 차단하고 예방하기 위해서는 성교육을 통해서만이 인간 존중의 가치를 실현하게 할 수 있다.

그렇지만 아직도 한국의 고등학교 교육에 있어서 성교육이 미흡한 상태에 있기 때문에 각종 유해한 음란성 성정보들이 청소년들에게 교과서적인 역할을 하고 있다고 해도 과언이 아니다. 그렇지만 정작 청소년을 지도하는 위치에 있는 학부모, 교사, 청소년단체 등은 오히려 청소년 유해정보에 대해 무지한 경우가 대부분이다(문화 2001).

이처럼 무차별한 성 정보의 범람은 청소년들에게 끊임없는 성적 자극을 주게 되어 성에 관한 호기심과 충동을 증폭시키면서 혼란스러운 성 인지를 형성하게 된다. 이러한 혼란을 건전하게 해소할 수 있는 다양한 취미활동 및 스포츠 활동의 시간과 기호부족 등은 오늘날 청소년들의 건강하고 생산적인 성문화의 조성을 어렵게 하고 있어(계선자 등 2003) 청소년들에게 적절하고 체계적인 성교육의 필요성이 절대적으로 요구된다.

### III. 연구문제

1. 도·농간 지역에 따른 여자고등학생들의 성적 정체감의 차이를 파악한다.
2. 도·농간 지역에 따른 여자고등학생들의 이성교제 실태의 차이를 파악한다.
3. 도·농간 지역에 따른 여자고등학생들의 음란물접촉과 성지식 통로의 차이를 파악한다.
4. 도·농간 지역에 따른 여자고등학생들의 성교육의 차이를 파악한다.

## IV. 연구방법

### 1. 조사도구

측정 도구는 문헌연구와 선행연구(정혜순 2000; 이채희 1999)를 참조하여 연구자가 임의로 작성한 설문지를 전문가 자문 및 예비조사를 통해 제작하여 사용하였다. 설문지는 6가지 영역으로 되어 있고, 내용을 구체적으로 살펴보면 조사 대상자의 일반적 특성 7문항, 성적 정체감에 대한 의식 11문항, 이성교제 실태 5문항, 학교성교육실태 11문항, 음란물 접촉 및 성 지식 통로 4문항, 성교육 요구도 13문항으로 총 51문항으로 구성되었다.

### 2. 조사대상 및 자료수집

지역에 따른 조사대상은 전라남도 일부지역으로 도시지역은 순천시 인문계 1개교, 실업계 1개교 등 2개교, 농촌지역은 보성군 실업계 2개교, 인문계 1개교, 장흥군 인문계 1개교 등 4개교로 고등학교 총 6개교를 임의로 선정하였다. 설문지는 800부를 배부하여 총 730부가 회수되었으며, 회수율은 91.3%였다. 분석 자료로 사용된 설문지는 내용이 충실하지 못한 9부를 제외하고 도시지역 333명, 농촌지역 388명, 총 721부였다.

### 3. 조사 시기

1차 예비조사는 2001년 6월 12일부터 15일 까지 4일 간에 걸쳐 실시되었고, 2차 예비조사는 부적절한 문항을 수정하여 6월 18일부터 23일 까지 7일간에 걸쳐 실시되었다. 2차 예비조사를 각각 30부를 실시하여 Cronbach's  $\alpha$ 값을 통해 신뢰도를 검증한 결과 모든 변수가 .70을 넘었으며, 본 조사는 2001년 7월 5일부터 21일 까지 17일간 실시되었다.

### 4. 통계분석

자료 분석은 SPSS 10.0 windows 프로그램을 이용하여 총 721부를 분석하였다. 학생들의 일반적인 특성은 단순 빈도분석과 백분율로 산출하였고, 지역에 따른 성인지에 대한 성적 정체감의 차이, 이성교제 실태, 음란물 접촉과 성 지식을

얻는 통로는  $\chi^2$  검정으로 산출하였으며, 지역에 따른 성교육 요구도 조사는 t-test를 실시하였다.

## V. 연구결과 분석

### 1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성을 분석한 결과는 Table 1 과 같다. 지역별로 살펴보면 도시지역 333명(46.2%), 농촌지역388명(53.8%)으로 거의 비슷한 수치를 보이고 있으며, 학년별 분포는 3학년 333명 (46.3%), 2학년 282명(39.2%), 1학년 104

명(14.4%)순으로 3학년 여학생이 많은 비율을 차지하고 있었다.

성적은 중위권 403명(55.9%), 하위권 177명(24.5%), 상위권132명(18.3%)순으로 나타났고, 아버지 학력은 초등학교졸업 이하가 108명(15.0%), 중학교 졸업이하 170명(23.6%), 고등학교 졸업 이하 300명(41.6%), 전문대졸업이상 123명(17.1%), 으로 나타났다. 어머니 학력은 초등학교졸업 이하 155명(21.5%), 중학교 졸업 이하 198명(27.5%), 고등학교졸업이하 301명(41.7%), 전문대학졸업이상 47명(6.5%)으로 나타났다. 고등학교 여학생들

Table 1. Sample's characteristics

Items	Class	Frequency	%
Group	Urban area	333	46.2
	Rural area	388	53.8
School record	High	132	18.3
	Middle	403	55.9
	Low	177	24.5
	No Answer	9	1.2
Education of Father	Elementary School graduate	108	15.0
	Middle School graduate	170	23.6
	High School graduate	300	41.6
	College graduate	123	17.1
	No Answer	20	2.7
Education of Mother	Elementary School graduate	155	21.5
	Middle School graduate	198	27.5
	High School graduate	301	41.7
	College graduate	47	6.5
	No Answer	20	2.8
Economic Level	High	138	19.2
	Middle	429	59.5
	Low	150	20.8
	No Answer	4	.3
Religion	Christian	265	36.8
	Catholic	44	6.1
	Buddhism	97	13.5
	None	310	43.0

이 인지하고 있는 자신의 가정수준은 중류 429명 (19.2%)으로 가장 많은 비중을 차지하고 있으며, 하류가 150명(20.8%), 상류가 138명(19.2%) 순서로 응답하였다. 종교는 과반수 이상이 가지고 있는 것으로 나타났으며, 그 중 기독교가 가장 많은 비율(36.8%)인 265명을 나타냈고, 그 다음이 불교 97명(13.5%), 천주교 44명(6.1%)순으로 나타났으며, 무종교 및 기타 310명(43.0%)으로 종교를 가진 경우가 더 많은 것으로 나타났다.

2. 도·농간 지역에 따른 성적 정체감  
 도·농간의 지역에 따른 성적 정체감의 차이

는 Table 2 와 같다. 여학생 성 경험에 대한 생각을 묻는 질문에는 ‘절대로 좋지 않다’ 에 도시지역 27.9%, 농촌지역 13.2%가 응답하였고, ‘좋지 않다’ 에 도시지역 33.3%, 농촌지역 28.9%, ‘그저 그렇다’ 에 도시지역 23.1%, 농촌지역 33.1%, ‘조금은 경험할 필요가 있다’ 에 도시지역 6.6%, 농촌지역 12.5%가 응답하였으며, ‘잘 모르겠다’ 에 도시지역 9.1%, 농촌지역 12.5가 응답하여, 유의미도 .000수준에서 유의미한 차이가 나타났다. 성 경험에 대해 도시지역은 60.9%가 부정적인 견해를 가지고 있는 반면 농촌지역은 좀더 낮은 42.1%가 부정적인 견해를 가지고 있었다.

Table 2. The difference of consciousness about sexual identity between urban and rural area

Items	Class	Urban area		Rural area		Total %	$\chi^2$
		N	%	N	%		
Opinion for girl's sex experience (720)	Absolutely no good	93	27.9	51	13.2	20.0	$\chi^2=36.4$ df=4 .000***
	No good	111	33.3	112	28.9	31.0	
	So so	77	23.1	128	33.1	28.5	
	Need experience a little	22	6.6	48	12.5	9.7	
	Unaware	30	9.1	48	12.5	10.8	
Opinion for boy's sex experience (718)	Absolutely no good	105	31.6	58	15.0	22.7	$\chi^2=38.9$ df=4 .000***
	No good	112	33.7	121	31.3	32.5	
	So so	70	21.1	119	30.8	26.3	
	Need experience a little	18	5.4	42	10.9	8.4	
	Unaware	27	8.2	46	12.0	10.1	
Worrying point for sexual intercourse (710)	Pregnancy	248	75.4	277	72.7	73.9	$\chi^2=24.1$ df=4 .000***
	Parent recognition	17	5.2	51	13.5	9.6	
	No responsible of partner	12	3.6	12	3.1	3.4	
	Influencing future marriage	35	10.6	19	5.0	7.6	
	Others	17	5.2	22	5.7	5.5	
Choice basis of spouse (721)	Occupation	66	19.8	113	29.1	24.8	$\chi^2=42.0$ df=5 .000***
	Education	3	0.9	11	2.8	1.9	
	Appearance	10	3.0	42	10.8	7.2	
	Health	57	17.1	68	17.5	17.3	
	Love	124	37.2	107	27.6	32.0	
	Economic strength	73	21.9	47	12.1	16.8	

\* p< .05, \*\* p< .01, \*\*\* p< .001



남학생 성 경험에 대한 여학생의 생각을 묻는 질문에는 '절대로 좋지 않다'에 도시지역 31.6%, 농촌지역 15.0%가 응답하였으며, '좋지 않다'에 도시지역 33.7% 농촌지역 31.3%가 응답하였으며, '그저 그렇다'에 도시지역 21.1%, 농촌지역 30.8%가 응답하였고, '조금은 경험할 필요가 있다'에 도시지역 5.4%, 농촌지역 10.9%가 응답하였으며, '잘 모르겠다'에 도시지역 8.2%, 농촌지역 12.0%가 응답하였다. 조사 대상 여학생들은 남·녀 모두의 성 경험에 대해 약간은 보수적인 성 의식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 도시지역 여학생들이 농촌지역 여학생들보다 보수적인 성 의식을 보여 주고 있는 것을 볼 수 있었는데, 이는 농촌지역 여학생들이 어렸을 때부터 도시지역 여학생들보다 남학생들과 접촉하는 기회가 적고 부모들의 자녀에 대한 간여도가 낮은 데서 오는 것으로 해석된다. 지역을 전체적으로 살펴보면 도시지역 여학생의 약 35%, 농촌지역 여학생의 약 54%가 남녀 학생의 성 경험에 대해 확고하지 못한 가치중립적인 태도를 보이고 있어 이러한 여학생들이 확고하고 건강한 성 의식을 가질 수 있도록 학교 성교육이 절실히 요구된다.

지역에 따라 성 관계 시 가장 걱정되는 점이 무엇일 것 같은가라는 질문에는 '임신'에 도시지역 75.4%, 농촌지역 72.7%가 응답하였고 '부모님이 알까봐' 도시지역 5.2%, 농촌지역 13.5%가 응답하였으며, '상관없다'에 도시지역 1.2%, 농촌지역 3.1%가 응답하였다. '이성 친구가 책임지지 않을 까봐'에 도시지역 3.6%, 농촌 지역 3.1%, '미래 결혼에 영향 미칠까봐'에 도시지역 10.6%, 농촌지역 5.0%가 응답하였으며, '기타'에 도시지역 4.0%, 농촌지역 2.6%로 응답하여, 도시지역이나 농촌지역 여학생들 모두 임신에 대한 걱정이 가장 높았으며, 도시지역 여학생들은 상대적으로 농촌지역 여학생들보다 '미래결혼에 영향을 미칠까 봐'에 응답률이 높았고, 농촌지역 여학생들은 '부모님이 알까봐'에 응답률이 높게 나타났다.

지역에 따라 배우자 선택 기준을 묻는 질문에는 '직업'이 도시지역 19.8%, 농촌지역 29.1%, '학력'이 도시지역 0.9%, 농촌지역 2.8%, '용모'는 도시지역 3.0%, 농촌지역 10.8%이었다. '건강'에 더

비중을 두고 있다는 응답은 도시지역 17.1%, 농촌지역 17.5%, '애정'은 도시지역 36.9%, 농촌지역 27.6%이었고, '경제력'은 도시지역 21.9%, 농촌지역 12.1%이었다. 도시지역 여학생들은 배우자 선택기준에 있어 애정-경제력-직업순서로 더 비중을 두고 있는 것으로 나타났으며, 농촌지역 여학생들은 배우자 선택기준에 있어 직업-애정-건강순서로 더 비중을 두고 있는 것으로 나타났다.

### 3. 도·농간 지역에 따른 이성교제 실태

도·농간 지역에 따른 이성교제 실태를 분석한 결과는 Table 3과 같다. 이성교제 여부에 대하여 도시지역 50.2%, 농촌 지역 56.2%가 '사귀지 않는다'고 응답하였으며 지역에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

이성 친구는 도시지역 55.5%, 농촌지역 77.8%가 고등학생이라고 답하였고, '대학이상 성인'이라는 응답에 도시지역 44.5%, 농촌지역 22.2%가 응답하여 유의미도 .003수준에서 지역별로 유의미한 차이가 나타났다. 도시 지역 여학생들이 상대적으로 농촌지역 여학생들보다 이성교제 대상이 대학이상 성인이라는 응답이 많아 고등학생들의 동질적인 문화권을 벗어난 성인문화에 노출될 가능성이 높은 것으로 나타났다.

미팅경험 여부에 대해 도시지역(50.2%)이 농촌지역(22.7%)보다 많은 것으로 나타났는데, 이는 도시지역 여학생들이 미팅문화에 많이 노출되어 있고 앞의 문항과 연관시켜 볼 때 미팅대상이 대학생이상 성인일 확률이 높고 그로 인한 물질적인 유혹에 쉽게 빠져들 위험이 높기 때문에 이에 대한 성교육이 절실히 요구된다.

도·농간 지역에 따라 교제장소를 묻는 질문에는 도시지역은 '자기 집이나 친구 집'에 도시지역 2.6%, 농촌지역 8.6%, '커피숍'에 도시지역 52.1%, 농촌지역 22.2%, '노래방'에 도시지역 4.7%, 농촌지역 6.5%, '공터'에 도시지역 10.4%, 농촌지역 16.8%, '자취방'에 도시 지역 3.6%, 농촌지역 2.2%, '기타'에 도시 지역 여학생의 30.1%, 농촌지역 여학생의 43.7%가 응답하였다. 이러한 결과로 유추해 볼 때 도시 지역 여학생들의 교제 장소의 약 60%가 비용이 많이 지拂되는

**Table 3.** The difference of actual condition of their acquaintance of opposite sex between urban and rural area

Items	Class	Urban area		Rural area		Total %	$\chi^2$
		N	%	N	%		
Associate with other sex (691)	Yes	160	49.8	162	43.8	46.6	$\chi^2=4.27$ df=1 .512
	No	161	50.2	208	56.2	53.4	
Intersexual partner (218)	College student/ Adult	37	44.5	30	22.2	30.8	$\chi^2=17.8$ df=1 .003**
	High School student	46	55.5	105	77.8	69.2	
Meeting experience (706)	Yes	164	50.2	86	22.7	35.4	$\chi^2=59.5$ df=1 .000***
	No	163	49.8	293	77.3	64.6	
Place for social intercourse (377)	Home or Friend's home	5	2.6	16	8.6	5.6	$\chi^2=42.3$ df=5 .000***
	Coffee shop	100	52.1	41	22.2	37.4	
	Singing room	9	4.7	12	6.5	5.6	
	Vacant lot	20	10.4	31	16.8	13.5	
	Cooking room for oneself	7	3.6	4	2.2	2.9	
	Others	51	30.6	81	43.7	35.0	

\* p< .05, \*\* p< .01, \*\*\* p< .001

커피숍이나 비디오방, 노래방 등의 성인들의 공간이기 때문에 비용을 지불하는 사람이 누구인가에 따라 성적인 종속관계가 형성될 가능성이 매우 높다고 볼 수 있다. 따라서 이성 교제 시 성추행이나 성폭력 등의 여러 가지 위험요소를 안고 있는 문제라 할 수 있다. 이러한 부분에 대한 교육적 노력이 필요하다고 보며, 이성교제의 주된 장소로서 교칙에도 어긋날 뿐만 아니라 커피숍, 노래방 등 비교적 고비용이 지불되는 장소가 활용되고 있어 현실적으로 한국 청소년들이 쉽거나 놀이공간이 매우 적고 다양하지 못하다는 것을 알 수 있다. 따라서 고등학생들 특히, 농촌지역 학생들을 위한 건전한 오락문화나 놀이 문화를 향유할 수 있는 문화공간이 부족한 현실에서 그들만을 위한 오락, 놀이, 문화공간의 마련과 건전한 문화활동의 배려가 시급하다고 볼 수 있다. 다시 말하면 성인들이 주로 이용하는 폐쇄적인 공간보다는 건전한 청소년 문화 공간을 통해 자연스럽게 남녀학생이 어울리도록 해주는 정책적인 배려가 이루어져야 할 것이라는 것을 다시 한

번 확인할 수 있었다.

#### 4. 도·농간 지역에 따른 음란물 접촉과 성 지식 통로

도·농간 지역에 따른 지역에 따른 음란물 접촉과 성 지식 통로를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 최근 1년 이내 음란비디오 시청경험의 조사에 '1-3회'에 도시지역 33.5%, 농촌지역 34.2%가 응답하였고, '없다'에 도시지역 58.6%, 농촌지역 54.4%가 응답하여 지역별로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

음란비디오 시청 장소는 '자기 집'이 도시지역 32.0%, 농촌지역 38.4%가 응답하였으며 '친구 집'이 도시지역 38.0%, 농촌지역 30.5%로 나타났다. 이러한 결과는 음란비디오 시청 장소가 비디오방이나 자취방보다는 자기 집이나 친구 집이 약 70%를 차지하고 있어 부모들의 무관심이나 부주의가 학생들이 음란비디오를 접촉하는데 기인하고 있다.

성에 대한 지식을 얻는 통로를 질문한 결과는

Table 4. The contact of obscenity and the passages to knowledge about sex between urban and rural area

Items	Class	Urban area		Rural area		Total	$\chi^2$
		N	%	N	%	%	
Experience for lewdness audio visuals (within 1 year) (682)	1-3 times	106	33.5	125	34.2	33.9	$\chi^2=2.83$ df=3 .586
	4-6 times	12	3.8	21	5.7	4.8	
	7 above times	13	4.1	21	5.7	5.0	
	None	185	58.6	199	54.4	56.3	
Audio visual place for lewdness (353)	Home	48	32.0	78	38.4	35.7	$\chi^2=8.77$ df=3 .119
	Video shop	12	8.0	8	3.9	5.7	
	Friends home	57	38.0	62	30.5	33.7	
	Others	33	22.0	55	27.2	24.9	
Route for sex knowledge (669)	Newspaper, Novel, Magazine, Comic book	98	32.7	78	21.2	26.3	$\chi^2=3.99$ df=4 .002**
	TV	71	23.7	138	37.4	31.2	
	Textbooks	19	6.3	27	7.3	6.9	
	Video / Movie	64	21.3	69	18.7	19.9	
	Computer internet	48	16.0	57	15.5	15.7	
Talking partner for sex (656)	Friends	238	81.2	272	74.9	77.8	$\chi^2=3.97$ df=4 .408
	Parents	29	9.9	47	12.9	11.6	
	Seniors	4	1.4	6	1.7	1.5	
	Teachers	3	1.0	7	1.9	1.5	
	Computer communication	19	6.5	31	8.6	7.6	

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001

‘신문·소설·잡지·만화’에 도시지역 32.7%, 농촌지역 21.1%, ‘TV’에 도시지역 23.7%, 농촌지역 37.4%, ‘교과서’에 도시지역 6.3%, 농촌지역 7.3%, ‘비디오·영화’에 도시지역 21.3%, 농촌지역 18.7%, ‘컴퓨터 인터넷’에 도시지역 16.0%, 농촌지역 15.5%가 응답을 하여, 학생들이 교과서보다는 선정적인 잡지나 비디오 영화에서 무분별한 성 지식을 얻는 것을 알 수 있었다. 따라서 학교 성교육이 절실히 필요하다는 것을 알 수 있다.

성에 대한 대화 상대는 ‘친구’에 도시지역 81.2%, 농촌지역 74.9%가 응답하였고, ‘부모님’에 도시지역 9.9%, 농촌지역 12.9%가 응답하였고, ‘선배’에 도시지역 1.4%, 농촌지역 1.7%가 응답하였고,

‘교사’에 도시지역 1.0%, 농촌지역 1.9%, ‘컴퓨터 통신’에 도시지역 6.5%, 농촌지역 8.6%가 응답하였고, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다. 성에 대한 대화 상대로서 대부분 친구를 선호하는 것으로 나타나 학교에서 성교육을 실시할 때의 수업방식으로서 또래 집단 같은 소그룹토론을 활용하는 능동적인 수업을 적극적으로 도입할 필요가 있다고 생각한다.

#### 5. 도·농간 지역에 따른 성교육 차이

도·농간 지역에 따른 성교육 차이를 분석한 결과는 Table 5와 같다. 학교에서 성교육을 받고 싶은 교사는 ‘가정선생님’에 도시지역 8.6%, 농촌

**Table 5.** The difference of sexuality education between urban and rural area

Items	Class	Urban area		Rural area		Total	$\chi^2$
		N	%	N	%	%	
Teacher for sexuality education (665)	Teacher of home management	27	8.6	74	19.5	14.6	$\chi^2=32.3^{***}$
	Nurse teacher	40	12.7	69	18.2	15.7	
	Specialist for sexuality education	231	73.6	209	55.0	63.4	
	Counselor	10	3.2	19	5.0	4.2	
	Class teacher	6	1.9	9	2.3	2.1	
Time for sexuality education in school presently (696)	Concerned class	86	26.8	157	41.8	34.9	$\chi^2=66.3^{***}$
	Special or class meeting	44	13.7	40	10.7	12.1	
	Special hours except regular class	153	47.7	83	22.2	33.9	
	None	38	11.8	95	25.3	19.2	
Satisfaction level for sexuality education in school (706)	Satisfactory	18	5.5	36	9.4	7.6	$\chi^2=28.6^{***}$
	So so	142	43.6	221	58.2	51.4	
	Insufficient a little	65	19.9	52	13.7	16.6	
	Very insufficient	101	31.0	71	18.7	24.4	
Experience for sexuality education (675)	Yes	228	71.3	167	47.1	58.6	$\chi^2=41.4^{***}$
	No	92	28.7	188	52.9	41.4	
Contents for sexuality education (439)	Good association with other sex	74	31.4	97	47.8	39.0	$\chi^2=38.9^{***}$
	Good sex judgement / Sex mind	53	22.5	39	19.2	21.0	
	Unwanted pregnancy	35	14.8	7	3.4	9.6	
	Sex violence	14	5.9	11	5.4	5.7	
	Reproductive physiology	37	15.7	42	20.7	18.0	
	Veneral disease, Sex impulse, Masturbation, Sex before marriage, Contraceptive method	23	9.7	7	3.5	6.7	
Material for sexuality education (654)	Workbook	3	1.0	23	6.4	4.0	$\chi^2=37.4^{***}$
	Video	260	87.6	254	71.1	78.6	
	OHP	20	6.7	49	13.7	10.6	
	Slide, CD	14	4.7	31	8.8	6.8	

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001

지역 19.5%, ‘양호선생님’에 도시지역 12.7%, 농촌 지역 18.2%, ‘성교육 전문 강사’에 도시지역 73.6%, 농촌지역 55.0%, ‘상담선생님’에 도시지역 3.2%, 농촌지역 5.0%, ‘담임선생님’에 도시지역 1.9%, 농촌지역 2.3%가 응답하였으며 도시와 농촌 양쪽 다 성교육 전문 강사에게 성교육 받기를 원하여 학교에서 성교육 전문 강사를 위촉하거나 초빙하여, 청소년들의 건전한 성 의식 함양을 위하여 교육 현장에서 그 기회의 장이 제공되어 질 수 있도록 학교에서의 정책적인 배려가 요구된다.

학교에서 성교육을 받고 있는 시간을 살펴본 결과, 도시지역은 ‘수업이외에 따로 정해서 한다’(46.5%)가 가장 많았고, 농촌지역은 ‘관련 시간에 한다’(41.8%)가 가장 많았다. ‘한적 없다’에 도시지역 여학생의 11.8%, 농촌지역 여학생의 25.3%가 응답하여 도시지역 학생들이 농촌지역 학생들보다 성교육을 받고 있는 비율이 높음을 알 수 있었고, 농촌지역의 성교육 활성화가 요구된다.

학교에서 실시하는 성교육에 대한 만족도는 ‘그저 그렇다’에 도시지역 43.6%, 농촌지역 58.2%가 응답하였으며, ‘조금 부족하다’에 도시지역 19.9%, 농촌지역 13.7%, ‘매우 부족하다’에 도시지역 31.0%, 농촌지역 18.7%가 응답하여, 도시지역 여학생들이 농촌지역 여학생들보다 학교 성교육에 대해 불만족스러운 반응을 보이고 있었다. 또한, 전체적으로도 약 93%의 여학생이 학교 성교육에 대해 불만족스러운 반응을 보이고 있어 학교 성교육이 학생들의 성에 대한 지식수준이나 기대에 미치지 못하는 것으로 파악되었다. 따라서 학생들의 성교육에 대한 요구를 정확히 파악하여 체계적이고도 실질적인 성교육프로그램 개발이 시급함을 알 수 있었다.

성교육 경험여부에 대해 질문한 결과, 도시지역(71.3%)이 농촌지역(47.1%) 보다 높았는데, 이는 농촌에 위치한 지역학교의 소규모화로 성교육을 담당할 수 있는 양호교사의 배치가 도시지역 보다 적거나 없는 결과로 사료된다. 이와 같은 농촌지역의 성교육의 문제점을 해결하기 위해서는 성교육 관련교과 예를 들면 가정과교사에게 성교육 전문 과정 등의 연수를 통해 학생들의 성

교육을 맡게 하는 것도 하나의 해결책이라고 생각한다.

학교에서 실시된 성교육 내용을 보면 도시지역은 ‘올바른 이성교제’(31.4%), ‘올바른 성 가치관’(22.5%), ‘생식생리’(15.7%), ‘원치 않는 임신’(14.8%)이 대부분이었고, 농촌지역은 ‘올바른 이성교제’(47.8%), ‘생식생리’(20.7%), ‘올바른 성 가치관’(19.2%)인 것으로 나타났다. 이외에 ‘성폭력’은 도시지역 5.9%, 농촌지역 5.4%가 응답했고, ‘피임방법’은 도시지역 6.4%, 농촌지역 1.0%가 응답하여 학교에서의 성교육이 현재 사회문제로 대두되고 있는 성 문제에 대한 예방교육이 부족함을 알 수 있었다. 학교 성교육이 지향할 점은 가치관 교육을 통해 청소년들이 성적인 주체자로서의 올바른 성을 정립하고 그들이 자신의 성을 정확하게 알고 건강한 성인으로서 생을 영위할 수 있도록 도와주는 가치관 교육이 되어야 한다고 생각된다.

성교육 자료는 ‘책자’에 도시지역 1.0%, 농촌지역 6.4%가 응답하였고 ‘비디오’에 도시지역 87.6%, 농촌지역 71.1%, ‘OHP’에 도시지역 6.7%, 농촌지역 13.7%, ‘슬라이드환동기’에 도시지역 3.4%, 농촌지역 2.0%, ‘실물 화상기’는 도시지역 1.3%, 농촌지역 6.5%로 응답하여, 지역의 차이가 유의도 수준 ( $p < .000$ )에서 나타났다. 성교육 자료로 책자, OHP, 실물화상기의 경우 농촌지역에서 더 많은 활용을 하는 반면 비디오를 통한 성교육은 도시 지역이 상대적으로 더 많음을 알 수 있었다.

## VI. 결론 및 제언

여지고등학생의 성 인지에 관한 도·농간 실태를 분석한 연구결과를 종합해 보면, 성적 정체감, 이성교제, 음란물 접촉과 성지식 통로, 성교육의 내용에 있어서 서로 유의미한 차이가 있음을 확인 할 수 있었다. 지금까지 학교 성교육이 신체적 성 위주의 이론중심이었으며, 성폭력, 임신, 피임 등 현실대처능력을 키워줄 수 있는 실제적인 교육은 상당히 미흡함을 알 수 있었다.

이제는 더 이상 청소년들에게 성교육을 주입

하거나 조정하기 보다는 실제적인 성지식 수준과 흥미에 입각한 성교육 내용이 구성되어야 한다. 따라서 현재 진행되고 있는 표준화하고 획일적인 교육내용과 방식으로는 올바른 성교육의 효율성의 측면에서 많은 문제를 안고 있음을 의미하기도 한다. 이렇게 성교육이 의례적이고 임시방편적인 성교육에서 벗어나 현장적용중심의 장기적인 단계로 실시될 때 청소년 스스로가 성적자기 결정권을 행사할 수 있는 능력을 함양할 수 있으며 성적 행동에는 반드시 책임이 따른다는 가치관 교육이 최우선적으로 선행되어야 할 것이다.

또한 지금까지 진행되어온 천편일률적인 방식으로는 한계가 있기 때문에 청소년을 위한 성교육은 교육대상의 계층화를 세분화하여 도·농간의 지역에 따라, 성별에 따라, 계열에 따라, 연령에 따라, 차별화된 성교육 프로그램이 시급히 개발되어 적용되어야 한다.

이 연구를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 전문적 성교육 교사양성이 시급히 이루어져야 한다. 성교육의 필요성만 강조한 채 전문적으로 가르칠 교사가 부족한 현실에서 현직 중등교사를 대상으로 한 성교육 연수가 구태의연한 선발방식이나 희망에 따른 연수보다는 여성주의적 시각을 갖춘 교사를 우선적으로 선발되도록 하여야 한다.

둘째, 전문적 성교육 교사를 제도권내에서만 수급하는 것 보다는 성교육 전담 강사를 정부산하 기관이나 민간단체로 확대 구성하여 현장의 교사와 함께 다양한 교육훈련 및 연수(세미나, 워크샵, 포럼, 간담회 등)를 통하여 청소년들의 성교육 요구도에 부합되는 맞춤형교육이 제공되어야 한다.

셋째, 성교육 전문교사 양성과 관련하여 성교육을 독립된 교과목으로 개설하여 인간발달 초기 단계부터 청소년에 이르기까지 성에 대한 정확한 이해와 가치관을 형성하도록 체계화된 성교육이 실시되어야 한다.

넷째, 청소년의 성문제는 해당연령 계층이나 개인의 문제가 아닌 국가적인 문제이기 때문에 시청각교재 개발은 물론이거니와 다양한 연구프로젝트 수행과 관련하여 성교육에 대한 예산을

책정하고 적극적으로 지원해야 할 것이다.

다섯째, 청소년 성교육의 일차적 주체자는 부모로서 가정에서 그 역할을 담당하지만 가장 중요한 핵심적 역할은 교사이므로 학교교육에서는 성교육 전문교사는 물론 성상담가, 사회복지사, 심리치료사, 정신의료전문가 등은 외부전문가와 긴밀한 협력체계를 구축하여 지역사회 차원에서 교육의 효율성을 높여야 할 것이다.

끝으로 이 연구에서 접근하지 못한 영역이나 미흡한 부분을 보완할 수 있는 후속 연구를 위해 다음과 같이 제시하고자 한다. 우선 이 연구에서는 조사 대상을 도·농간 지역 고등학교 여학생만을 그 대상으로 한정하였으나, 성교육은 남녀 양성 모두에 해당되므로 고등학교 남학생으로 확대뿐만 아니라 도시와 농·어촌의 지역에 따른 고등학교 및 중학교 남녀 학생들을 대상으로 한 비교 연구의 필요성이 높다고 할 수 있으며, 조사 대상 지역도 전라남도 일부지역이라는 이 연구의 한계를 벗어난 추후 연구가 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- 계선자(2003) 청소년을 위한 교육 프로그램 개발·실시 및 평가에 관한 연구. 대한가정학회지 41(8), 79-95.
- 교육인적자원부(2001) 함께 풀어가는 성 이야기-고등학교, 성교육 교사용지도지침서. 교육인적자원부.
- 김만지(2003) 여자청소년의 성관계에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 또래집단의 성 관련 경험, 사회적지지, 그리고 대처를 중심으로. 대한가정학회지 41(6), 63-74.
- 김영희(2000) 저소득층 가정 청소년의 일탈행동 예방 프로그램 개발을 위한 기초연구. 대한가정학회지 38(6), 149-169.
- 김현미(1997) 여성주의 성교육을 위한 모색, 한국여성학 13(2) 123-157.
- 문희(2001) 청소년의 성인지도 및 성폭력에 대한 통념 수용도에 대하여, 「청소년의 건강한 성문화를 위한 토론회」, 전남성폭력상담소 19-28.
- 배영숙(2003) 한국 고등학생의 데이팅 폭력에 관한 연구, 순천대학교대학원 석사학위 논문.
- 유성경(2000) 청소년 비행예방 및 개입전략 개발을 위한 기초연구: 비행수준별, 유형별 위험요소 및 보호요소 분석. 한국청소년 상담원.
- 윤가현(2000) 성문화와 심리. 학지사 147-149.

윤근섭·문윤걸·국선희(2001) 여성과 현대사회: 차별을 넘어 평등으로, 문음사.  
익산성폭력상담소(2000) 청소년의 음란 대중매체 접촉 실태에 관한 조사연구-익산시를 중심으로. 익산성폭력상담소.  
장(윤)필화(1999) 「여성·몸·성」, 서울, 또 하나의 문화 19-25.  
정혜순(2000) 중학교 성교육 실태에 관한 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.  
조주현(2000) 여성 정체성의 정치학, 또 하나의 문화 115.  
조주영·김영희(2004) 영상매체 성매세지와 청소년의 성반응: 성태도와 성행동을 중심으로, 대한가정학회지 42(3), 159-178.

조한혜정(1998) 청소년 성문화: 성적 주체로서의 인식을 중심으로, 한국여성학 14(1), 7-40.  
청소년생활통계연보(2003) 청소년생활통계연보, 광주사회조사연구소, 218-293.  
황은자(1993) 성교육 지침서 분석을 통해 본 성 이중성, 한국여성학 9, 147-194.  
Atwater E(1992) Adolescence. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Haa.( 윤가현 2000 재인용)  
Brooks-Gunn, J. & Furstenberg F(1989) Adolescence sexual behavior. American Psychologist 44, 249-257.  
Spanier G(1979) Human sexuality in a changing society. Minneapolis, Minnesota:Burgess Publishing Co. (윤가현 2000 재인용).