

환경교육
The Environmental Education
2004. 17권 1호 pp.67~76

신문의 환경 보도 분석과 신문활용교육의 가능성

오강호 · 고영구

(전남대학교)

Analysis of Environment Coverage in Newspapers and Possibility of Application in NIE(Newspaper In Education)

Kang-Ho Oh · Yeong-Koo Koh

(Chonnam National University)

Abstract

This study is considered how to use newspapers to apply education by the way of analyses of environment coverage in newspapers. Data for the study were gathered by content analyses of KINDS(Korean Integrated News Database System) established by Korean Press Institute.

The environment coverage is mainly placed in social and regional magazines of newspapers, and the news story are mainly assigned to straight/feature magazines in type. The news of environment coverage is mostly gathered from data by government-informer, and the news is positive/agreement or negative/disagreement in tenor.

The news gathering methods of planning/magazine newspaper serial are scientific and objective, and they are of the firsthand data by news reporter, contributions by experts and interviews. The spaces of the news are specially edited. The environment news is often negative/disagreeable in tenor because the news is mostly of straight ones written by non-experts.

Applying newspapers in education is a useful learning method which students could develop thinking power and induce concerning and interest by themselves. From the results of the study, the useful suggestions to apply newspapers to learning are as follows. At first, spaces and types of news must be read in detail. Secondly, it is hopeful that indirect news by not writer himself might be possibly avoided in learning. Thirdly, the themes of news would be picked up in relation with learning contents. Lastly, it suggests that the tenor of news is

neutral or, in cases, positive and negative together possibly.

Key words : environment coverage, NIE(newspaper in education), content analyses, KINDS (korean integrated news database system)

I. 서론

과학과 기술의 급격한 성장은 학교 현장에 다양한 교육매체를 이용한 교육방법의 변화를 가져오고 있다. 교육매체는 학습에 있어서 내용을 구체화하거나 보충하여 학습자가 명확히 이해할 수 있도록 도와주기 위하여 사용되는 기계나 자료를 의미한다(Gerlach & Ely, 1980). 최근의 연구에 의하면 우리나라 학교현장에서 교과서의 보조자료로 활용되는 교육자료는 과학잡지, 인터넷 검색자료, 신문기사, 과학관련 전문서적 등으로 나타났다(심규철·김현섭, 2002). 이 중, 신문은 열린교육의 일환으로 초등학교에서부터 중·고등학교에 이르기까지 현장교육에 활용되어지고 있으며, 이와 더불어 신문활용교육(NIE: Newspaper In Education)에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다(구수정 등, 2000; 김숙영·최성희, 2000; 김윤희·조은희, 2002; 신동희·이제선, 2003). 신문활용교육은 신문을 친숙하게 하고 학습에 활용하여 교육적 효과를 높이는 프로그램으로 정의하고 있다(허병두, 1997). 또한 신문활용교육은 인성과 창의성 개발에도 효과적인 것으로 보고하고 있다(조성민, 2000).

허병두(1997)에 의하면 신문활용을 통하여 살아있는 지식의 습득과 강력한 학습 동기 유발, 정보 마인드 함양과 정보 활용 능력 강화, 집단 학습 효율성과 더불어 사는 삶의 자세 익히기, 각 교과와 연계하여 학습 효과 등의 교육적 효과를 볼 수 있다고 한다. 그러나 이러한 교육적 효과와 상반되게 신문활용교육의 문제점도 지적되고 있다. 박계승(1999)에 의하면 신문활용교육의 문제점으로 언론사가 주도하는 신문활용교육의 목적이 창의성 개발 및 능력 함양에 있지 않으며, 활용사례집으로 낸 책자가 특성 언론사나 기업

체의 홍보용에 가깝다는 점, 용어의 사용이 적절하지 못하게 표현되기도 한다는 점 등을 들고 있다.

환경교육에서 신문활용교육에 대한 연구는 대중매체활용교육에 대한 연구와 함께 일부 이루어져 왔다(문정호, 1995; 이재영 등, 1996). 신문을 대상으로 연구한 결과는 아직까지 미비한 상태로 환경보도의 정확성 초점에 맞춰 적용 가능한 개선방안들을 시론적으로 제시한 연구(한국언론연구원, 1991), 환경뉴스를 분석하여 교육 과정과 교과서의 활용하는 가능성을 제시한 연구(구수정 등, 2000), 고등학교 환경단원 수업에서 NIE 효과에 관한 연구(신동희·이제선, 2003) 정도이다. 신문활용교육은 제7차 교육과정에서의 수업방식이 탐구형태와 토론형태로 실시되고 한 만큼(교육부, 2000), 신문을 활용한 교육이 더욱 보편화 될 것으로 예상된다. 일반적으로 신문은 제목, 기사, 사진, 도표, 그림 속에서 균형, 비율, 조화, 대조, 리듬 등의 원칙에 의해 지면을 구성하며(최상희, 1999), 신문의 지면은 독자들이 기사를 효율적으로 읽을 수 있도록 하는데 매우 중요한 역할을 한다(한국언론연구원, 1991; 임영호, 2000). 그러나 신문은 교육용 매체와는 달리 교육적 목적을 위해 제작된 것이 아니기 때문에 학교에서 그대로 사용할 때는 문제점이 있을 수 있다(이재영 등, 1996; 조진희, 1999). 특히 신문자료의 유용성에 대한 검토는 미비하여 교사가 신문자료를 교육적으로 활용하더라도, 어떤 지침이나 설명 없이 교사의 임의로 사용하는 경우가 대부분이다(김윤희·조은희, 2002).

따라서, 이 연구는 신문이 보도하는 과학관련 기사 중 환경보도 내용을 유목에 따라 분류하여 신문에 보도되는 환경보도기사의 양적 특성을 파악하고, 환경보도 기사의 내용분석을 통한 환경교육현장에서 신문활용의 가능성을 살펴보는 데 목적을 두고 수행하였다.

II. 연구방법

환경보도 기사의 분석대상 신문으로는 동아일보, 조선일보, 한겨레신문, 한국일보를 선정하였다. 이들 신문은 한국의 신문을 대표하는 일간지로 창간년도, 소유구조, 발행규모, 기본적인 논조 등에서 서로 구별되는 특징을 가진다. 분석기간은 2003년 1월부터 12월까지 총 12개월에 걸쳐 보도된 환경보도 기사를 대상으로 하였으며, 구체적인 자료의 수집은 한국언론연구원의 KINDS (Korean Integrated News Database System) 프로그램을 이용하였다. 분석방법은 신문기사의 주제를 이용한 내용분석(content analysis) 방법을 사용하였다. 대중매체의 연구에서 자주 이용되는 내용분석 방법은 매체의 내용을 체계적이고 수량화하는 데 매우 유용한 방법으로 알려져 있다 (김동규, 1997). 또한, 환경보도 내용을 체계적이고 수량화시키기 위해서는 분석유목의 설정이 필요하다. 따라서, 이 연구에서는 환경보도 분석을 위해 8개의 분석대상 유목을 선정하여 환경보도의 양적 특성을 분석하고, 환경보도 기사의 내용분석을 통한 신문활용교육의 가능성을 분석하였다.

1. 유목의 선정 및 환경보도의 양적 특성

신문에 보도된 환경 기사의 정확한 분석을 위해서는 환경과 관련된 모든 기사를 포함시키는 것이 이상적이라 할 수 있다. 그러나 장기간의 내용과 환경보도 기사의 전체내용을 분석한다는 것은 불가능한 일이다. 따라서 본 연구에서는 제7차 10학년 과학과 교육과정인 과학의 '환경' 단원에서 학습하는 내용을 분석대상 유목으로 선정하였다. 분석대상 유목은 총 8개로 황사, 산성비, 대기오염, 수질오염, 생태계 파괴, 지구온난화, 소음, 기타로 분류하였으며, 기타 유목은 해양오염, 토양오염, 중금속 오염으로 이루어져 있다.

신문에 나타나는 양적 특성에 관한 유목 선정

은 한국언론연구원의 KINDS에서 제시하는 방법을 참조하여 환경보도 분석에 맞게 조합하였다. 먼저, 유목별 보도 건수를 알아보기 위하여 분석대상인 4개의 신문사가 보도한 환경보도 기사를 내용분석 방법을 통하여 추출하였다. 또한, 추출된 환경보도 기사의 양적 특성을 글자 수를 중심으로 5단계로 분류하였다.

2. 신문활용교육의 가능성 분석

환경교육에 환경보도 자료를 이용한 신문활용교육을 적용할 수 있는지에 대한 분석을 위해 지면과 기사의 유형, 취재방법, 보도주제 및 상황, 내용의 방향성 및 적절성을 분석하였다. 먼저, 지면은 정보통신/과학, 사회, 오피니언/인물, 국제의신, 종합, 지역, 특집, 기타 등으로 분류하였으며, 기사의 유형은 기획/연재, 사설/칼럼, 스트레이트/피처, 해설, 기타로 분류하였다. 취재방법은 기자의 직접취재, 보도자료 취재, 전문가 기고, 전문가 인터뷰 등으로 분류하였다. 보도주제는 사고/문제, 연구/개발, 정책, 보건환경, 자연환경 등으로 구분하였으며, 보도상황은 탐구상황 요소를 적용하여 순수 과학적 상황, 일상적 상황, 기술산업적 상황, 사회적 상황, 환경적 상황으로 분류하였다. 내용의 방향성은 긍정/옹호적, 중립, 부정/비판적으로 분류하였으며, 내용의 적절성은 일치, 부분일치, 불일치로 분류하였다.

한편, 환경보도의 분석 유목들에 대한 신뢰성을 확인하기 위하여 과학 교과교육전공자 2인을 참여하여 표본 분석한 결과, 분석유목들 간의 신뢰도는 0.82~0.89로 내용분석의 결과가 신뢰할 수 있는 것으로 나타났다.

III. 결과 및 논의

1. 환경보도 기사의 일반적 특성

가. 신문의 유목별 보도 건수

동아일보, 조선일보, 한겨레신문, 한국일보를 대상으로 2003년 보도된 환경보도 기사를 유목별로 분석한 결과 <표 1>에 나타낸 바와 같이 총 186건의 기사가 추출되었다. 유목별 보도 건수는 소음 68건(36.6%), 황사 49건(26.3%), 대기오염 18건(9.7%), 지구온난화 17건(9.1%)으로 분석 대상 신문의 기사로 보도되었다. 신문사별 보도 건수는 한겨레신문이 62건(33.3%)으로 가장 많았으며, 동아일보 57건(30.7), 한국일보 42건(22.6%), 조선일보 25건(13.4%)으로 나타났다.

나. 환경보도 기사의 크기

환경보도 기사의 양적 특성을 살펴보기 위해서 글자 수를 중심으로 객관화시킨 개별 기사의 크기는 <표 2>에 제시하였다. 신문에 보도되는 환경기사의 평균 글자 수는 899자 정도인 것으

로 나타났다. 가장 많은 분포를 보이는 기사의 크기는 500~1,000자 정도로 42.5%를 차지하고 있으며, 500자 이하인 경우도 29.6%를 보였다. 신문에 보도되는 기사의 크기가 1,000자 이하인 경우는 대부분 스트레이트나 피쳐 형식의 단신 기사로 분류되어 진다. 한편, 유목에 따른 기사의 크기는 황사가 평균 1,199자, 산성비 1,039자, 대기오염 926자, 생태계 파괴 828자 순이었다.

2. 신문활용교육의 가능성

가. 지면과 유형에 따른 활용 가능성

신문은 면별 편집을 통해 비슷한 성격의 기사들을 면별로 모아 배치함으로써, 수많은 정보들로부터 독자들이 선택적으로 원하는 기사를 읽을 수 있도록 한다. 분석대상 유목에 따른 신문들이 환경기사를 보도하는 지면은 <표 3>에 나

<표 1> 유목에 따른 환경보도 기사의 신문사별 건수 및 비율

신문사	A	B	C	D	E	F	G	H	합계
	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)
동아일보	21 11.3		5 2.7	1 0.5		4 2.2	22 11.8	4 2.2	57 30.6
조선일보	6 3.2	1 0.5	1 0.5		3 1.6	2 1.1	11 5.9	1 0.5	25 13.4
한겨레신문	13 7.0	2 1.1	9 4.8	2 1.1	5 2.7	6 3.2	18 9.7	7 3.8	62 33.3
한국일보	9 4.8		3 1.6		5 2.7	5 2.7	17 9.1	3 1.6	42 22.6
합계	49 26.3	3 1.6	18 9.7	3 1.6	13 7.0	17 9.1	68 36.6	15 8.1	186 100.0

A: 황사, B: 산성비, C: 대기오염, D: 수질오염, E: 생태계 파괴, F: 지구온난화, G: 소음, H: 기타

<표 2> 유목별 환경보도 기사의 크기

글자수	A	B	C	D	E	F	G	H	합계
	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)	건수 (%)
> 500	17 9.1	2 1.1		2 1.1	1 0.5	6 3.2	21 11.3	6 3.2	55 29.6
500~1,000	13 7.0		13 7.0		9 4.8	8 4.3	29 15.6	7 3.8	79 42.5
1,000~1,500	4 2.2		4 2.2		1 0.5	3 1.6	13 7.0	2 1.1	27 14.5
1,500~2,000	6 3.2			1 0.5	2 1.1		4 2.2		13 7.0
2,000<	9 4.8	1 0.5	1 0.5				1 0.5		12 6.5
평균기사 크기	1,199자	1,039자	926자	759자	828자	669자	815자	586자	899자

과학적으로 탐구할 수 있는 좋은 자료가 될 수 있기 때문이다. 본 연구결과에서 볼 때, 지면 및 기사의 유형에 따른 과학적 근거를 갖는 자료는 특집으로 기획/연재된 기사로 볼 수 있으며, 다른 지면과 기사의 유형 보다 효율적인 것으로 판단된다.

나. 취재방법에 따른 활용 가능성

기사의 취재방법은 신문의 정보가 정확성과 신뢰성을 가지고 있는지를 판가름하는 척도이며, 과학보도의 정확성과 신뢰성을 확보하는 지름길이다(김동규, 1997; 손석춘, 1997). 분석대상 유목에 따른 신문들이 취재방법은 <표 5>에 나타내었다. 보도 건수별 취재방법은 행정부처, 정부설립 연구소, 정부관련 기관 등의 관급정보원에 의한 보도자료 취재가 97건(52.2%)로 가장 많았으며, 기자의 직접취재 56건(30.1%), 전문가 기고와 인터뷰는 각각 23건(12.4%), 10건(5.4%)으로 낮은 비율을 보였다.

과학적 소재를 다루는 기사는 객관적인 사실에 근거를 두어야 하며, 사실을 확대하거나 왜곡해서는 안된다. 과학은 광범위한 학문이면서 전문적인 지식을 요구하는 분야이다. 따라서, 과학적 소재를 기사화하기 위해서는 기자의 전문성이 요구되어지며, 전문가의 조언이 필요하다. 한국언론연구원(1996)의 자료에 의하면 언론사들이 과학보도를 위해 전담부서를 설치해 두고 있으나, 전문기자의 수는 많지 않은 것으로 보고되어져 있다. 신문들의 환경보도 기사를 분석한 결과, 취재방법은 행정부처, 정부설립 연구소, 정부관련 기관 등의 관급정보원에 의한 간접적인 보도자료를 인용하는 경우가 많았다. 이러한 기사들은 대부분 스트레이트/피쳐 기사들로 구성되어져 있

으며, 단편적 보도에 그치는 것으로 나타났다. 기자의 직접 취재의 경우는 두 가지 유형으로, 언론사의 기획/연재를 위해 전문가와 동행한 현장 밀착 취재의 방식과, 사고/문제들에 대한 스트레이트 기사들로 나타났다. 특히, 전문가와 동행하여 취재한 기사들은 현장 환경에 대한 과학적 지식, 현상, 견해, 해결책 등을 논리적으로 전개해 나가는 특성을 보였다. 전문가 기고 및 인터뷰 기사들은 전문가와 동행하여 직접취재한 기사와 유사한 과학적 지식, 현상, 견해, 해결책 등으로 전개되나, 상대적으로 현장감이 떨어지는 것으로 나타났다.

다. 보도주제와 상황에 따른 활용가능성

신문에서 보도 주제는 사회적 현상의 관점을 대변한다(김동규, 1997). 이러한 보도주제는 신문을 탐구하기 위한 기준으로 과학적 탐구상황에 적용할 수 있을 것이다. 과학적 탐구에서 탐구상황은 크게 순수 과학적 상황, 일상적 상황, 기술 산업적 상황, 사회적 상황, 자연환경적 상황으로 분류하고 있다(구창현, 1993, 김영애·성민웅, 2003). <표 6>은 환경보도 기사를 유목에 따라 주제별로 분석한 결과로 사고/문제를 다룬 기사가 57건(30.6%)로 가장 많았으며, 연구/개발 및 정책 각각 44건(23.7%), 자연환경 23건(12.4%), 보건환경 15건(8.1%)이었다.

또한, 환경보도 기사와 관련된 보도상황은 <표 7>과 같이 사회적 상황이 70건(37.6%)으로 가장 많았으며, 일상적 상황 42건(22.6%), 환경적 상황 40건(21.5%), 기술 산업적 상황 18건(9.7%), 순수과학적 상황 16건(8.6%)으로 나타났다.

보도주제에 따른 분석결과를 살펴보면, 사고/

<표 5> 유목별 환경보도 기사의 취재방법

취재방법	A		B		C		D		E		F		G		H		합계	
	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)
직접취재	18	9.7	0.0		2	1.1	1	0.5	4	2.2			29	15.6	2	1.1	56	30.1
보도자료 취재	23	12.4	2	1.1	15	8.1	1	0.5	5	2.7	16	8.6	23	12.4	12	6.5	97	52.2
전문가 기고	1	0.5					1	0.5	4	2.2	1	0.5	15	8.1	1	0.5	23	12.4
전문가 인터뷰	7	3.8	1	0.5	1	0.5							1	0.5	0.0		10	5.4

〈표 6〉 유목별 환경보도 기사의 보도주제

보도주제	A		B		C		D		E		F		G		H		합계	
	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)
사고/문제	4	2.2	2	1.1	3	1.6	1	0.5	1	0.5			38	20.4	8	4.3	57	30.6
연구/개발	21	11.3	1	0.5	3	1.6	1	0.5	2	1.1	3	1.6	8	4.3	5	2.7	44	23.7
정책	7	3.8			6	3.2	1	0.5	9	4.8	3	1.6	16	8.6	2	1.1	44	23.7
자연환경	10	5.4			2	1.1			1	0.5	10	5.4					23	12.4
보건환경	7	3.8			4	2.2					1	0.5	3	1.6			15	8.1
기타						0.0							3	1.6			3	1.6

〈표 7〉 유목별 환경보도 기사의 보도상황

보도상황	A		B		C		D		E		F		G		H		합계	
	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)
순수과학적 상황	13	7.0			3	1.6											16	8.6
일상적 상황	11	5.9	1	0.5	3	1.6							27	14.5			42	22.6
기술산업적 상황	14	7.5	1	0.5			1	0.5					2	1.1			18	9.7
사회적 상황	11	5.9	1	0.5	9	4.8	2	1.1	5	2.7	5	2.7	36	19.4	1	0.5	70	37.6
자연환경적 상황					3	1.6		0.0	8	4.3	12	6.5	3	1.6	14	7.5	40	21.5

문제를 다룬 스트레이트/피쳐 기사가 가장 많이 차지하고 있다. 즉 일상적인 생활에서 나타나는 사고/문제의 기사가 주로 사회적 문제로 보도된 것을 의미한다. 이러한 사고/문제를 보도 주제로 다루는 기사는 탐구상황 요소에서 적용할 수 있다. 즉 일상 생활에서 직면하는 문제에 대해 과학적 사실과 원리를 적용할 수 있는 일상적 상황이나 과학·기술의 발달이 인간과 사회에 미치는 문제 등의 해결에 활용하는 사회적 상황의 탐구자료로 활용할 수 있을 것이다.

연구/개발을 주제로 보도한 내용은 주로 객관적인 과학 내용과 첨단기술을 소개하는 내용을 보도하고 있다. 이러한 주제는 과학 개념의 체계적 이해와 개념을 형성하는 데 요구되는 사고력을 숙달할 수 있게 할 수 있는 순수과학적 상황이나 과학지식이나 방법이 산업적 및 실용적 목적으로 응용할 수 있는 기술 산업적 상황에 적용할 수 있다. 정책은 사회문제에 대한 해결책 또는 사회 복지를 위한 의사결정으로, 과학적 자료

에 근거를 두고 사회문제에 활용할 수 있는 사회적 상황에 적용이 가능하다. 자연환경 및 보건환경의 주제는 과학적 지식을 활용하여 지역적, 국제적, 세계적 환경의 복잡한 상호간의 이해와 실천을 할 수 있는 자연 환경적 상황에 적용할 수 있는 것으로 판단된다.

제 7차 과학과 교육과정에 따라 저술된 고등학교 과학 교과서 '환경' 단원을 대상으로 탐구상황을 분석한 결과에 의하면(오강호·고영구, 2004), 자연환경적 상황(59.9%)에 비해 사회적 상황(11.9%)과 기술 산업적 상황(4.0%)이 상대적으로 낮게 나타났다. 교과서 분석 결과를 통한 환경교육의 탐구상황을 볼 때, 사회적 상황과 기술 산업적 상황에 따른 학습보조자료의 필요성이 요구된다고 볼 수 있다. 본 연구결과에서 나타난 신문의 보도상황을 보면, 사회적 상황(37.6%)과 기술 산업적 상황(9.7%)이 비교적 높게 나타나고 있다. 환경교육의 탐구학습에 신문을 활용할 경우, 이러한 상황요소에 따른 적절한 적용이 가능

하리라 판단된다.

라. 내용의 방향성 및 적절성에 따른 활용 가능성

신문을 비롯한 대중매체 내용의 방향성은 사물이나 사건들에 대해 수용자의 판단에 많은 영향을 주며, 사물이나 사건들에 접해보지 못한 독자들에게 맹목적인 선입견을 가져다 줄 수 있다(박재승, 1999). 편향적인 내용의 기사가 사실과 다른 오보일 때 신문에 대한 정확성과 신뢰성은 떨어질 수밖에 없으며, 이러한 기사를 교육 목적으로 활용하였을 때에는 예상하지 못한 혼돈이 야기될 수 있다.

환경보도 내용을 유목에 따라 분석한 보도내용의 방향성은 <표 8>과 같이 긍정/옹호적 방향이 69건(37.1%), 부정/비판적 방향이 80건(43.0%)으로 양분되는 경향을 보였으며, 보도주제의 영향을 많이 받는 것으로 나타났다.

사고/문제의 내용을 보도 주제로 다루는 경우 내용의 방향성은 부정/비판적인 경향을 보였으며, 연구/개발, 정책을 보도 주제로 다루는 경우 긍정/옹호적인 경향을 보였다. 긍정/옹호적인 내용과 부정/비판적인 내용을 균형 있게 보도하는 것은 기획/연재물 기사가 대부분을 차지했다. 신문을 활용한 교육에서 편향된 내용의 기사는 가

급적 지양하고 중립적인 내용을 다루는 것이 타당한 것으로 보인다. 또는 주제에 따라서는 긍정/옹호적인 내용과 부정/비판적인 내용을 함께 다룸으로써 환경에 대한 문제인식, 관찰, 추리, 예상 및 결론도출의 다양한 결과를 이끌어내는 것도 신문을 활용한 좋은 학습효과를 볼 수 있으리라 판단된다.

기사의 주제와 다른 내용의 전개는 유용한 정보를 구하는 독자들에게도 신문에 대한 신뢰성을 의심하게 할 수 있다. <표 9>에는 신문의 기사내용이 주제와 관련하여 적절하게 전개되었는지를 나타낸 것이다.

기사의 내용이 주제와 일치하는 경우는 151건(81.2%)으로 매우 높게 나타났으며, 부분일치 33건(17.7%), 불일치 2건(1.1%)으로 나타났다. 대다수 신문들이 주제와 적절한 내용을 보도한 것으로 판단되나, 일부 기사는 상품에 대한 광고성 내용이 포함되어 있는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 신문이 보도하는 환경보도 내용의

<표 8> 유목별 환경보도 기사 내용의 방향성

내용의 방향성	A		B		C		D		E		F		G		H		합계	
	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)
긍정/옹호적	22	11.8	1	0.5	7	3.8	2	1.1	4	2.2			28	15.1	5	2.7	69	37.1
중립	19	10.2			3	1.6	1	0.5			3	1.6	11	5.9			37	19.9
부정/비판적	8	4.3	2	1.1	8	4.3			9	4.8	14	7.5	29	15.6	10	5.4	80	43.0

<표 9> 유목별 환경보도 기사 내용의 적절성

내용의 일치성	A		B		C		D		E		F		G		H		합계	
	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)	건수	(%)
일치	29	15.6	3	1.6	17	9.1	3	1.6	12	6.5	15	8.1	57	30.6	15	8.1	151	81.2
부분일치	20	10.8			1	0.5		0.0	1	0.5	1	0.5	10	5.4			33	17.7
불일치											1	0.5	1	0.5			2	1.1

체계적 분석을 통해 신문을 환경교육에 효율적인 자료로 적용하고자 하는 목적으로 수행한 결과이다. 일반적으로 신문은 취재, 원고작성, 원고수정 및 지면구성에 이르기까지 하루동안의 주기를 가지고 모든 작업이 이루어진다. 특히 사고/문제 등의 스트레이트 기사들은 언론사의 신속한 보도경쟁에 의해 속보로 보도됨에 따라 사실에 따른 검증 절차가 미비하여 간혹 오보할 수 있다. 과학보도의 경우 전문적 지식이 필요로 하며, 이에 따른 객관적 사실들의 증거를 제시해야 하지만, 단편적 보도에 그치는 경우도 많다. 2003년에 신문을 통해 보도된 환경보도의 경우도 예외는 아니다. 대부분의 사고/문제 보도들은 부정/비판적 방향성을 보이며, 과학부 기자가 아닌 사회부 기자들에 의해 작성되어 환경문제에 대한 충분한 설명이 없는 단신기사인 스트레이트/피쳐 기사로 보도되는 경향을 보였다. 신문에 실린 이러한 보도기사를 비판의식 없이 환경교육 자료로 사용한다면 부작용을 우려하지 않을 수 없다. 따라서 신문의 내용을 체계적으로 분석하여 교육자료로 활용할 수 있는지 확인하여야 할 것이다.

신문활용교육은 학생의 사고력을 높이며, 생활과 관련된 자료를 제시함으로써 관심과 흥미를 유발시키는데 유용한 도구임이 분명하다. 이러한 유용한 도구를 사용하기 위해 신문 내용분석을 통한 제안을 하면 다음과 같다. 첫째, 신문이 보도하는 지면과 기사의 유형을 살펴보아야 할 것이다. 과학 전문기자, 전문가의 기고 및 인터뷰에 의해 쓰여진 기사는 특집으로 보도되는 기획/연재의 유형을 보이고 있다. 둘째, 취재방법의 경우, 관급정보원 등에 의한 기자의 간접 보도자료는 지양하는 편이 좋다. 기사의 보도가 재인용됨으로써 왜곡될 수도 있기 때문이다. 셋째, 학습할 내용과 관련된 상황을 파악하여 주제를 선정하고, 탐구형 학습으로 활용할 경우, 보도상황을 살펴볼 필요가 있다. 제7차 10학년 과학과 환경 단원의 탐구상황은 사회적 상황과 기술 산업적 상황이 취약한 편으로 보완적 자료로서 활용할 수 있을 것이다. 넷째, 내용의 방향성은 중립적인 것을 선택하거나, 경우에 따라서는, 긍정/

옹호적 방향과 부정/비판적 방향을 함께 제시하는 것이 바람직하다. 편향된 내용은 사물이나 사건의 본질에 대해 잘못 이해할 수 있는 선입견을 형성시킬 수 있기 때문이다.

이외에도 환경교육에 신문을 활용할 때 주의할 점으로는 속보로 보도된 기사들, 특정 신문의 기사만을 이용하는 것, 특정 제품에 대한 광고성 기사의 내용이 포함된 것 등은 학습자료로 활용하지 않음이 바람직한 것으로 판단된다.

〈참고 문헌〉

- 교육부 (2000). **고등학교 교육과정 해설**, 교육부.
 구수정, 김영신, 박윤복 (2000). '99년 한국의 10대 환경 뉴스'의 환경재점 수업에의 활용 가능성 고찰, **환경교육**, 13(1), 24-37.
 구창현 (1993). 대학수학능력 시험의 과학탐구분야 출제방향, 과학탐구 능력 신장방안 모색을 위한 세미나 및 학술 논문 발표회, **한국과학교육학회**, 35-42.
 김동규 (1997). 한국신문의 과학기술 보도 분석, **한국언론학보**, 42(2), 5-43.
 김숙영, 최성희 (2000). NIE 프로그램이 중학생들의 과학과 관련된 태도와 학업 성취도에 미치는 영향, **한국지구과학회지**, 21(4), 359-368.
 김영애, 성민웅 (2003). 고등학교 과학 교과서의 탐구상황요소 분석, **한국과학교육학회지**, 23(1), 47-56.
 김윤희, 조은희 (2002) 생물수업을 위한 신문자료 활용방안, **한국생물교육학회지**, 30(1), 66-75.
 문정호 (1995). 중학교 환경교육 실태 분석, **제 6차 환경보전시범학교 운영 중간보고 및 환경교육 활성화를 위한 방안**, 환경부.
 박재승 (1999). 신문활용교육(NIE)의 문제점 고찰, **충북대학교 인문학지**, 17, 103-126.
 손석춘 (1997). **신문읽기의 혁명**, 개마고원.
 신동희, 이제선 (2003). 고등학교 과학 '환경' 단원 수업에서 NIE의 효과, **한국과학교육학회**

- 지, **23(6)**, 599-608.
- 심규철, 김현섭 (2002). 생물교사들의 교육매체 활용 및 인식에 대한 조사 연구, **한국생물교육학회지**, **30(4)**, 309-315.
- 오강호, 고영구 (2004). 제 7차 교육과정 10학년 과학 교과에 포함된 환경단원의 탐구요소 분석, **환경교육**, **17(1)**, 77-89.
- 이영희 (2000). 과학기술의 사회학, 한울아카데미.
- 이재영, 김인호, 이선경 (1996). 대중매체의 환경 교육적 활용 가능성에 관한 고찰, **환경교육**, **9(1)**, 30-38.
- 이희열, 도정훈 (1998). 한국지리 교과서에서의 NIE 방안에 관한 연구, **지리·환경교육**, **6(2)**, 19-35.
- 임영호 (2000). 신문원론, 도서출판 연암사.
- 조성민 (2000). 인성과 창의성 개발을 위한 NIE 탐구공동체 활동 프로그램, 교육과학사.
- 조진희 (1999). 중학교 과학 교과의 지질학 영역에서 신문을 이용한 수업의 적용 효과, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최상희 (1999). **한국 NIE의 성공전략**, 도서출판 대일.
- 한국언론연구원 (1991). **환경보도**, 한국언론연구원.
- 한국언론연구원 (1996). **과학보도**, 한국언론연구원.
- 허병두 (1997). **신문·활용교육이란 무엇인가**, 중앙 M&B.
- Gerlach, V. S. & Ely, D. P. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach*, Prentice-Hall.