

## CAI를 이용한 어린이 성희롱/성폭력 예방교육 효과\*

배 정 이\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

성폭력은 전 세계적으로 발생하고 있음에도 불구하고 그 발생 빈도를 정확히 알 수 없는데 이는 사회 특성상 성폭력을 주제로 한 연구가 본격적으로 수행되지 않고 있고 성폭행의 피해자들의 신고율이 매우 낮기 때문이다(한국성폭력상담소, 1996). 어린이 성희롱/성폭력의 피해는 개인의 존엄성과 인격 전체를 파괴하여 사회를 병들게 하고 국가의 장래를 어둡게 하는 매우 심각한 문제이다(Hanson, Saunders, Kilpatrick, Resnick, Crouch & Duncan, 2001). 더구나 만 13세 미만의 어린이에게 행해지는 성폭력이 전체 성폭력 피해의 30%에 달한다(한국형사정책연구원, 1990; 한국성폭력상담소, 1996)는 점을 고려할 때 어린이 성폭력의 문제는 더 이상 간과할 수 없는 심각한 사회문제이다.

미래의 희망인 우리 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 무엇보다도 어린이를 비롯한 교사와 부모 등 주요 보호자들에게 성폭력에 대한 예방과 적절한 대처를 할 수 있는 예방교육이 반드시 필요하다. 지금까지 성폭력에 관심있는 많은 전문가(양순옥, 1999; Linda, 1984; Miriam, 1995)

들은 어린이 성폭력 문제를 해결하기 위해서는 예방교육이 가장 효과적인데, 이를 위하여 다양한 연령층을 위한 예방교육 프로그램이 있어야 한다고 주장하고 있다. 즉, 어린이를 양육하고 교육하는 교사와 부모가 어린이 성희롱과 성폭행에 대한 심각성을 올바르게 인식하고 실질적인 예방교육을 체계적으로 실시하여 어린이들이 자신의 감정을 적절하게 표현하고 성폭행 상황에서 안전하게 피할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다.

현재 어린이 성폭력을 비롯한 성교육을 위한 교육자료로 동화, 만화책, 비디오, 등이 개발되어 있다. 최근 교육 분야에서 광범위한 컴퓨터의 활용이 증가하면서 시공간을 뛰어넘는 접근 용이성, 반복학습, 수준별 학습 등 CAI 학습의 많은 장점으로 인하여 교육에 있어서 컴퓨터의 활용은 앞으로 더욱 확대될 전망이다. 특히 어린이들의 특성상 일방향적이고 정적인 매체보다는 멀티미디어 컴퓨터를 이용하여 보다 실질적이고 역동적이며, 개인의 수준별 학습이 가능한 흥미로운 CD-ROM을 통한 개별 및 집단교육이 보다 효과적일 것이다.

본 연구자는 2000년 교육인적자원부의 정책과제로 '어린이 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM'을 개발하여 전국의 교육 기관에 보급한 바 있다. 교육용 CD-ROM은 어린이에게 성폭력에 대한 예방교육, 조기 발견, 사후대처를 하는데 필요한 구체적

\* 본 논문은 2002년도 인제대학교 학술연구조성비 보조에 의한 것임

\*\* 인제대학교 간호학과

인 교육 내용을 제공하고 있다. 그리하여 본 연구에서는 연구자가 개발한 멀티미디어 교육용 CD-ROM을 이용하여 어린이 성폭력 예방교육의 효과를 검증하고자 한다.

## 2. 연구목적

본 연구의 목적은 어린이를 대상으로 본 연구자가 개발한 멀티미디어 교육용 CD-ROM을 이용하여 성희롱/성폭력 예방교육에 있어서 CAI의 효과를 검증하고자, 다음과 같은 구체적인 목적으로 본 연구를 시행하였다.

- 1) CAI를 이용한 성폭력 예방교육이 어린이의 성폭력에 대한 지식에 미치는 효과를 검증한다.
- 2) CAI를 이용한 성폭력 예방교육이 어린이의 성폭력에 대한 태도에 미치는 효과를 검증한다.
- 3) 어린이의 일반적 특성에 따른 성폭력에 대한 지식 및 태도의 차이를 확인한다.

## 3. 용어정의

### 1) 어린이 성폭력 예방교육

어린이로 하여금 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 위험 상황에서 스스로를 안전하게 지키고 보호할 수 있도록 하는 교육으로서(배정미, 이경혜, 이자형, 백재훈, 김일옥, 김순자, 이가영, 2000), 본 연구에서는 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처, 조기발견, 후속조치 및 이에 대한 지도지침을 등을 포함한 교육내용을 본 연구자가 개발한 CD-ROM을 이용하여 교육하는 것을 의미한다.

### 2) 어린이 성폭력에 대한 지식

어린이 성폭력의 정의, 예방 및 조기발견, 올바른 대처, 후속조치 등에 관한 사실 개념의 총합으로, 본 연구에서는 본 연구자가 작성한 어린이들의 성폭력에 대한 지식 정도를 측정할 점수를 의미한다.

### 3) 어린이 성폭력에 대한 태도

성폭력에 대하여 반응하는 경향을 말하며, 본 연구에서는 본 연구자가 작성한 성폭력에 대한 어린이들의 긍정적 또는 부정적 태도를 측정할 점수를 의미한다.

## 4. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 부산시에 소재하는 2개 초등학교에 재학중인 초등학생만을 대상으로 임의 표출하였기 때문에 다른 대상에 확대 해석할 때는 신중을 기하여야 한다.

## II. 문헌 고찰

어린이 성폭력 피해를 최소화하려면 적절한 대응이 필요한데 교사나 부모 모두가 자신들의 학생이나 자녀들에게는 그런 일이 일어나지 않을 것이라는 안일한 생각에서 교육의 필요성을 느끼지 못하고 있으며, 불행이 사건이 일어났을 경우에는 그 충격 때문에 당황하여 적절한 대처를 하지 못하는 경우가 많다. 특히 친족성 폭력일 경우에는 부모가 혼란스럽게 대응하고 심지어 피해자를 비난하는 태도까지 보여 피해자로 하여금 더 큰 상처를 줌으로써 분노와 불안, 우울, 좌절감 등의 심각한 심리적 후유증을 초래하게 된다.

성폭력 피해 어린이가 가장 많이 호소하는 후유증은 심리적인 문제로서 초기에는 불안과 공포, 분노와 우울 등에 시달리다가 장기적으로는 순결 상실감, 자포자기와 정신분열, 남성혐오 등으로 발전된다. 친족 성폭력을 어린 시절부터 지속적으로 당한 피해자는 임신과 낙태, 가출, 매춘, 정신분열, 자살시도 등 심각한 정신질환까지 초래하여 결국 일생을 불행하게 지내기도 한다.

성폭력을 당한 어린이의 정신병리에 대하여 연구한 Molnar, Berkman, Buka(2001)의 연구에서는 성폭력을 경험한 어린이가 그렇지 않은 어린이보다 4~11배의 높은 자살시도를 하였다고 보고하였다. 어린이시절의 성폭력 경험이 섭식장애를 유발시킨다는 연구결과(Romans, Gendall, Martin, Mullen, 2001; Wonderlich, Crosby, Mitchell, Thompson, Redlin, Demuth, Smyth, 2001)도 많이 보고됨에 따라 어린이 성폭력과 정신병리와의 관계가 밝혀지고 있다. 어린이시절 성폭력을 당한 4,008명을 대상으로 연구한 Hanson, Saunders, Kilpatrick, Resnick, Crouch, Duncan(2001)의 연구에서는 어린이시절의 성폭력 경험이 성인기의 우울증과 사고 후 스트레스 장애 등을 유발시킨다고 하였고, Molnar, Buka, Kessler(2001)는 성폭력을 당한 어린이가 기분 장애, 불안 장애를 보였다고 하면서, 성폭력이 어린이의 정신 병리를 유발시키는 주요 요인이 됨을 강조하였다.

신체적으로는 강간과 성추행을 막론하고 처녀막 파열과 성병 감염 등으로 가벼운 성추행이라 할지라도 어린이에게는 심각한 신체적 손상을 가져올 수 있다. 성폭력 이후에 나타나는 피해자의 신체적 문제로서 HIV 감염의 가능성에 대한 연구(Lyon, Richmond, D'Angelo, 1995)에서 대상자의 60%가 에이즈 감염의 높은 가능성을 나타내었다고 하며, Ingram, Miller, Schoenbach, Everett, Ingram(2001)의 연구에서는 임질, 매독 등을 비롯한 각종 성병의 높은 발병률에 대해서 발표한 바 있다.

성적 후유증으로 초기에는 성적 놀이나 성에 집착하는 태도를 보이지만 시간이 지나면서 성에 대한 혐오나 공포 등을 호소하고 때로는 과도하게 성적인 호기심이 발달되는 역기능적 모습을 보여 미래의 결혼과 자녀출산을 어렵게 하고, 파멸을 자초하기도 한다(배정미, 이경혜, 이자형, 백재훈, 김일옥, 김순자, 이가영, 2000).

어린이 성폭력에 대한 문제는 발생 후의 처리보다 예방이 필수적이다. 그러므로 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성교육 반드시 이루어져야 하며 이와 더불어 법적, 제도적 장치도 뒤따라야 한다(한국형사정책연구원, 1990; 한국성폭력 상담소, 1996). 그러나 아직까지 우리 사회가 성폭력에 대한 교육을 체계적으로 시행하지 못하기 때문에 어린이들은 성폭력에 거의 무방비상태로 노출되어 있는 상황이다. 어린이 성폭력의 78.0%가 아는 사람에 의해 발생하고 특히 친족에 의한 피해가 30.5%에 달한다는 것은 현재 어린이가 얼마나 성폭력의 취약층으로 노출되어 있는지를 단적으로 말해주는 것이다.

2000년 교육부에서는 학생들에게 성 평등 의식 및 윤리 의식을 통한 올바른 긍정적인 성 가치관을 확립 시키고자, 학교 성교육의 방향을 정립하고 체계적인 지도 지침과 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM을 개발하여 전국의 교육 기관에 보급하였다.

현재 우리나라에서는 초등학교의 성교육은 94.9%가 양호교사가 담당하고 있다(신은진, 2000). 바람직한 성교육 내용으로서 초등학교 양호교사들은 남녀의 생리현상과 처리법, 남녀 어린이의 2차 성징 및 성폭력 방지의 순으로, 초등학생들은 사춘기에 대한 이해, 가족에 대한 이해, 성폭력 방지의 순으로 중요하다고 응답하였다(여성분, 1999). 그러나 실제로 양호교사와 관련 교사의 성교육 이행 정도를 조사한 이은주(2000)의 연구결과를 살펴보면, 관련 교사의 경우 현재 시행하고

있는 성교육 내용의 대부분은 남녀의 성 차이, 성 호르몬과 2차 성징, 남녀 생식기의 구조와 기능, 남녀의 생리현상 등을 다루고 있고, 성폭력에 대한 내용은 그 이행 정도가 낮았다.

우리나라의 학교 교육에서 성폭력을 비롯한 성교육은 그 위치가 분명하지 않아 현재로는 관련교과가 교육적 책임을 분담하고 있는 실정이다. 성교육은 인간과 생명 존중의 사상을 바탕으로 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 전인 교육이므로 가정, 학교, 사회가 협력하여 노력할 때 그 효과가 높아질 것이다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구설계

본 연구의 설계는 본 연구자가 개발한 멀티미디어 교육용 CD-ROM을 이용하여 성희롱/성폭력 예방교육에 있어서 CAI의 효과를 검증하기 위한 단일군 사전사후 실험설계(one group pretest-posttest design)이다.

#### 2. 연구 대상 및 기간

연구 대상자는 부산시에 소재하고 있는 2개 초등학교에 재학 중인 1~3학년 어린이 223명으로서, 각 학년 당 2개 반을 임의 추출하여 2003년 6월에 교육을 실시하였다. 대상자를 초등학교 1~3학년으로 한정하는 이유는 본 CD-ROM이 초등학교 저학년용 대상으로 개발되었기 때문이다.

#### 3. 연구도구

##### 1) 어린이 성폭력에 대한 지식 측정 도구

자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력에 관한 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 도구로 측정하였다. 도구 개발과정은 먼저 기존의 도구와 관련문헌을 기초로 25개의 예비 문항을 작성한 후 아동간호학 및 지역사회간호학 전공인 간호학과 교수 3인과 부산시에 소재한 초등학교에 재직하고 있으면서 25년 이상의 교육경력이 있는 교사 2인 및 안전사고에 대한 연구경력이 있는 교감선생님 등 전문가 6인에게 예비 도구의 내용 타당도 검증을 의뢰하였다.

각 문항의 타당도 정도는 '매우 타당하다' 5점, '대체로 타당하다' 4점, '타당하다' 3점, '거의 타당하지 않다'

2점, '전혀 타당하지 않다' 1점으로 하여 타당도 계수 (Index of content validity : CVI)를 산출하여 산출된 값이 70%이하인 문항과 문항의 표현이 부적절하거나 모호하거나 혹은 중복된 것으로 지적된 문항은 삭제하였다. 그리하여 예비 도구 25문항 중 5문항이 제거되고, 최종적으로 20문항이 선정되었다. 이 도구는 20문항의 2점 척도로 구성되어 있으며 점수가 높을수록 지식 정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 값이 0.8131로 비교적 높게 나타났다.

#### 2) 어린이 성폭력에 대한 태도 측정 도구

자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력에 관한 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 도구로 측정하였다. 도구 개발과정은 먼저 기존의 도구와 관련문헌을 기초로 13개의 예비 문항을 작성한 후 내용 타당도 검증을 위하여 간호학과 교수 3인과 초등학교 교사 및 교감선생님 등 6인에게 의뢰하였다. 각 문항의 내용 타당도 검증결과 정도, 13문항 중 2문항이 제거되고, 최종적으로 선정된 문항은 11문항으로서 4점 척도로 구성되어 있으며 점수가 높을수록 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도가 부정적임을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 값이 0.703으로 나타났다.

#### 4. 연구진행절차

교육을 실시하기 전에 먼저 대상자들에게 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 대한 설문지를 배부하여 그들의 지식과 태도 정도를 측정한 후, 성희롱/성폭력 예방교육 CD-ROM을 이용하여 본 연구자가 어린이 성폭력 예방 교육을 이들에 걸쳐 하루에 1시간씩 총 2시간을 실시한 후 각자에게 CD-ROM을 배부하여 배운 내용을 스스로 약 2시간동안 더 연습할 수 있도록 하였다. 교육이 끝난 후 다시 한번 대상자들의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도를 측정하였다.

#### 5. 어린이 성희롱/성폭력 예방교육

어린이 성폭력 예방 교육을 위한 CD-ROM은 어린이가 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 위험상황에서 자신을 안전하게 지키고 보호할 수 있도록 하기 위하여 다음과 같은 과정으로 개발하였다.

##### 1) 예방교육 프로그램 개발 과정

먼저, 국내외에서 개발된 기존의 성폭력 예방교육 프로그램과 관련 문헌, 보고서, 비디오, 만화, 동화 등을 광범위하게 고찰하였으며, 우리나라에서 실제로 발생하였던 어린이 성폭력 사례들도 분석하였다. 교육부의 제7차 교육과정과 부합하는 일관성있는 범교과적인 예방교육이 될 수 있도록 교육과정도 검토하였다. 아울러 기존의 교육 프로그램과는 선별된 우리나라 어린이에게 가장 적합한 교육 내용을 발굴하기 위하여 서울과 부산 지역의 어린이(157명), 부모(342명), 교사(6명)를 대상으로 설문 조사와 면담 및 workshop을 실시하여 어린이 성폭력 예방교육에 대한 요구도와 사례를 조사 분석하였다. 이상의 조사 결과를 통하여 어린이들이 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 스스로 자신을 보호할 수 있도록 예방교육 프로그램을 개발하였다. 개발된 교육 내용은 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처, 조기발견, 후속조치 및 이에 대한 어린이 지도지침을 포함하고 있다.

##### 2) CD-ROM title 제작

이상의 과정을 통하여 개발된 성폭력 예방교육 프로그램의 효과적인 교육을 위하여 교육 내용을 CD-ROM Title로 제작하였다. 특히 자료 수집을 통하여 발굴된 문제를 토대로 교육하고자 하는 내용을 어린이에게 가장 효과적이면서도 흥미롭게 전달할 수 있도록 구성하는데 주안점을 두었다. 어린이에게 안전한 성에 대한 인식과 성폭력 상황에서 벗어날 수 있는 대처 방법을 상황 설명, 게임, 시뮬레이션 모의학습 등으로 재미있게 구성하였다. 교육의 효과를 극대화하기 위하여 멀티미디어 자료에 가능한 동영상 정보를 많이 이용하여 가상 체험 학습의 효과를 최대한 높였다. 또한 여러 가지 정보와 전달내용이 학습자에게 자연스럽게 전달되어 학습될 수 있도록 음성, 화상, 문자 데이터를 동기화시켜 제공하였다. 따라서 기존의 단순히 문자로 알려주는 책이나 음성만으로 전달하는 것보다 훨씬 효과적일 것이다.

코스웨어 및 화면 설계시 특히 어린이에게 흥미와 관심을 유발하면서 학습의 효과도 극대화시키는데 주안점을 두었다. 메인 화면에는 교육 프로그램의 전반적인 내용과 어린이 페이지, 부모·교사 페이지, 캐릭터 페이지, 용어사전 및 교육인적자원부 홈페이지 접속 아이콘으로 구성되어 있다. 교육 내용의 전달 방법에서는 대상자가 초등학교 저학년생임을 고려하여 문자 정보를

최소화하면서도 반드시 알아야 할 중요한 부분은 음성 지원과 함께 자막으로 강조하였다. 이는 정보의 내용을 문자 중심의 일방향적으로 전달하는 것이 아니라 흥미로운 애니메이션과 음성 지원으로 재미있게 구성하고 핵심적인 교육 내용은 자막으로 다시 한번 강조하여 주지의 효과를 높이기 위함이었다. 또한 매 항목마다 문제해결형의 연습문제를 제시하여 학습자가 가상적인 상황에서 성폭력 예방을 위한 수칙과 대처 방법을 훈련할 수 있도록 구성하였다. 교육하고자 하는 내용이 정확하게 전달되어 충분히 학습되었는지 확인할 수 있도록 설계하였고, 연습문제에서는 어린이가 오답을 선택한 경우 문제를 다시 풀어보게 함으로써 학습자가 교육 내용을 완전히 이해하지 못한 상태에서 다음 단계로 넘어가지 않도록 프로그램을 설계하였다.

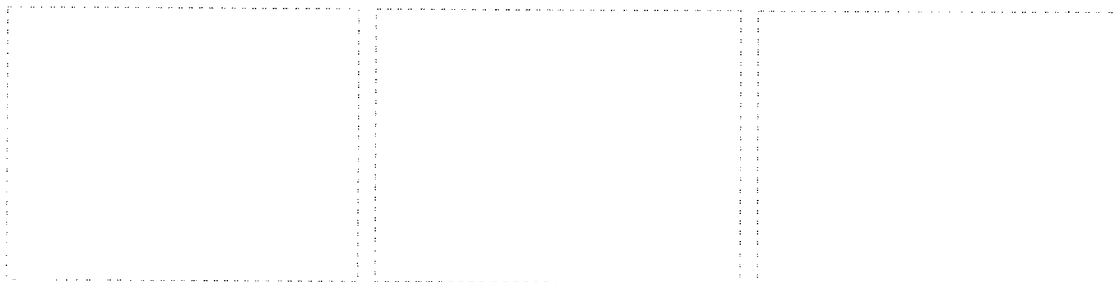
### 3) 예방교육 내용

어린이 페이지는 어린이가 양성 평등의 올바른 성 가치관과 윤리의식을 가지고, 성희롱/성폭력을 올바르게 인식하여 이에 대한 예방과 대처 능력을 함양하기 위하여, 프로그램의 개요와 안내를 비롯하여 '우리는 모두가 소중한요', '소중한 나의 몸', '성폭력이란 무엇일까요?', '좋은 느낌 싫은 느낌', '어떻게 할까요?'의 6단원으로 구성되어 있다.

먼저 개요에서는 예방교육 프로그램의 목적, 중요성 및 개요를 설명하여 어린이 성폭력 예방의 중요성을 강조하였다. 단원2(우리는 모두가 소중한요)에서는 성교육의 기본이념인 인간존중사상과 양성 평등의 올바른 성 가치관 및 윤리 의식을 확립시키기 위하여 상황을 설정하여 설명하였다. 단원3(소중한 나의 몸)에서는 어린이 성 발달에 대한 내용으로서 몸의 구조와 기능, 몸의 중요한 부분 및 몸의 소중함을 설명하였다. 단원4(성폭력이란 무엇일까요?), 단원5(좋은 느낌 싫은 느낌)

킴)에서는 성폭력의 개념과 정의, 성폭력 예방의 중요성, 올바른 관심의 표현방법, 사랑의 행동과 폭력적 행동의 차이 및 어린이 성희롱과 성폭력의 유형을 제시하였다. 단원6(어떻게 할까요?)에서는 어린이가 가상적인 상황에서 성희롱/성폭력에 대처하는 방법을 훈련할 수 있도록 '혼자 다니지 마세요', '유혹에 넘어가지 마세요', '문을 열어주지 마세요', '성폭력자는 아는 사람인 척 합니다', '혼자 이용하지 마세요', '늦게까지 학교에 남아있지 마세요', '부모님께 모두 말씀드리세요'의 7가지 사례 중심의 교육 상황을 제시하고 있다. 이는 어린이 성희롱/성폭력의 예방 및 대처 방안에 대한 학습내용으로서 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 대처 능력의 습득을 위한 훈련, 어린이 성폭력의 유형별 사례, 안전한 장소와 위험한 장소, 안전한 상황과 위험한 상황, 자신의 의사표현 훈련, 성폭력의 예방 수칙, 위험 상황에서의 대처 방법, 도움을 청하는 방법 등을 포함하고 있다.

부모와 교사를 위한 교육 내용으로는 교사와 부모로 하여금 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 단원7(조기 발견)과 단원8(대처 방법)의 2단원으로 개발하였다. 단원7은 교사나 부모가 어린이 성폭력을 조기 발견할 수 있도록 성폭력 가해자의 특성, 성폭력 빈번한 발생 장소, 피해 어린이의 조기발견을 위한 지침, 피해 어린이의 행동 특성, 성희롱/성폭행의 신체적, 정신적, 사회적, 성적 후유증 등을 알려준다. 단원8에서는 성폭력이 발생하였을 경우 교사나 부모가 바람직하게 대처할 수 있도록 안내하기 위하여 피해 어린이에 대한 올바른 지지 방법 및 태도, 피해 어린이와의 대화 기법, 증거물 보존 방법, 가해자에 대한 태도, 의학적 조치(소아정신과, 산부인과 방문), 법적 절차(피해자의 권리, 신고, 고소) 등을 다루고 있다.



<그림 1> 메인화면

<그림 2> 예방교육 내용 화면

<그림 3> 가상훈련화면(어떻게 할까요?)

단원9에서는 교사와 부모가 어린이 성희롱/성폭력에 대한 사회적 지지 자원을 보다 폭넓게 활용하고 많은 정보와 적극적인 도움을 받을 수 있도록 현재 우리나라에서 운영되고 있는 우리나라의 성폭력 상담소 및 관련 기관, 전문 병원(소아정신과, 산부인과), 성폭력 피해자 지원, 어린이 성폭력 예방 사업에 관한 정보를 제공하였다. 부록으로 '용어 사전'에서는 어린이가 이 프로그램을 이해하는데 도움이 되는 단어들을 국어 사전에 근거하여 초등학교 저학년 어린이의 수준에 맞게 다시 정의하여 수록하였다.

## 6. 자료분석 방법

수집된 자료는 연구목적에 따라 Window SPSS 10.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 인구사회학적 제 특성은 빈도와 백분율로 조사하였다.
- 2) 대상자의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도는 평균과 표준편차로 조사하였다.
- 3) 대상자의 일반적인 특성에 따른 성폭력에 대한 지식과 태도의 차이는 t 검정 및 ANOVA 검정을 하였다.
- 4) 교육 전후의 지식과 태도 차이를 비교하기 위해서 짝비교 t 검정(paired t-test)을 실시하였다.
- 5) 도구의 신뢰도 검증은 Cronbach's  $\alpha$ 를 이용하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 연구 대상자의 특성

대상 어린이들의 학년 및 성별로는 대체로 비슷한 분포를 보였고, 종교는 무교가 전체의 41.3%로 가장 많았다. 어머니와 아버지의 교육 수준에서는 부모 모두 대졸 이상의 학력을 가진 어린이가 가장 많았다. 어머니가 전업주부인 어린이(52%)가 직장에 나가는 경우(48%)보다 다소 많았으나 거의 비슷한 분포를 보였고, 형제가 있는 어린이(88.3%)가 없는 경우(11.7%)보다 훨씬 높은 비율을 차지하고 있었다.

이전에 성폭력 예방을 위한 교육을 받은 적이 있다고 응답한 어린이가 전체의 51.6%였으나, 전혀 들은 적이 없다는 어린이도 48.4%로 높은 비율을 차지하고 있었다. 실제로 예방교육을 선생님으로부터 받은 경우가 45.3%로 가장 많았고, 어머니(18.4%), 친구

(9.4%), 아버지(5.4%), 형제(4.0%) 순으로 나타났다. 또한 어린이들이 교육받기를 희망하는 대상자로는 마찬가지로 선생님(41.3%)이 가장 높은 비율을 차지하고 있었지만 비율은 낮아졌고 대신 어머니(34.1%), 아버지(15.7%)로부터 배우기를 실제로는 더 많이 희망하고 있었다. 어린이들의 주요 고민 상담자는 어머니(64.1%), 아버지(10.8%), 친구(8.5%), 선생님(6.7%), 형제(5.8%)순으로 나타났다<표 1>.

<표 1> 대상자의 일반적 특성 (n=223)

특성	구분	빈도(백분율)
학년	1학년	84(37.7%)
	2학년	73(32.7%)
	3학년	66(29.6%)
성별	남	116(52.0%)
	여	107(48.0%)
종교	기독교	71(31.8%)
	천주교	17( 7.6%)
	불교	43(19.3%)
	없음	92(41.3%)
어머니 교육수준	초등학교	25(11.2%)
	중학교	12( 5.4%)
	고등학교	89(39.9%)
아버지 교육수준	대학교 이상	97(43.5%)
	초등학교	27(12.1%)
	중학교	10( 4.5%)
어머니의 직장 유무	고등학교	68(30.5%)
	대학교 이상	118(52.9%)
	유무	107(48.0%)
형제 유무	유	116(52.0%)
	무	197(88.3%)
이전의 예방교육 경험	유	26(11.7%)
	무	115(51.6%)
이전의 예방교육 제공자	유	108(48.4%)
	어머니	41(18.4%)
	아버지	12( 5.4%)
	선생님	101(45.3%)
	형제	9( 4.0%)
	친구	21( 9.4%)
	기타	39(17.5%)
희망하는 예방교육 제공자	어머니	76(34.1%)
	아버지	35(15.7%)
	선생님	92(41.3%)
	형제	9( 4.0%)
	친구	5( 2.2%)
	기타	6( 2.7%)
평소 주요 고민상담자	어머니	143(64.1%)
	아버지	24(10.8%)
	선생님	15( 6.7%)
	형제	13( 5.8%)
	친구	19( 8.5%)
	기타	9( 4.0%)

2. 성폭력 예방교육이 어린이들의 지식 정도에 미치는 효과

어린이들의 교육 전 지식 점수는 40점 만점에 최저 20점, 최고 40점으로서 평균 35.87점으로 나타났다. 교육 후에는 최저 25점, 최고 40점, 평균 36.83점으로서 교육전보다 매우 유의하게 높아졌다( $t=-4.677$ ,  $p=0.000$ ). 이를 통하여 어린이들의 대상으로 한 어린이 성폭력 예방교육이 그들의 성폭력에 대한 지식을 높이는데 효과가 있음을 알 수 있었다<표 2>.

<표 2> 성폭력 예방교육 전후 지식의 차이 검증

	평균	표준편차	t	p
교육 전	35.87	2.92	-4.677	0.000**
교육 후	36.83	2.88		

\*\*p<0.001

3. 성폭력 예방교육이 어린이들의 태도에 미치는 효과

어린이들의 성폭력을 당한 친구에 대한 교육 전 태도 점수는 44점 만점에 최저 13점, 최고 40점으로서 평균 26.81점으로서 다소 부정적이었다. 교육 후에는 최저 11점, 최고 39점, 평균 26.77점으로서 교육전에 비하여 성폭력을 당한 친구에 대한 태도가 숫자적으로

는 긍정적으로 변화하였으나, 통계적으로는 유의한 차이를 나타내지 않았다( $t=0.131$ ,  $p=0.896$ ).

<표 3> 성폭력 예방교육 전후 태도의 차이 검증

	평균	표준편차	t	p
교육 전	26.81	4.21	0.131	0.896
교육 후	26.77	2.87		

4. 대상자의 특성별 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식과 태도

대상자들의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도를 특성별로 분석해 본 결과, 지식의 정도에 유의한 차이를 나타낸 변수는 학년, 성별, 어머니 및 아버지의 교육수준, 이전의 예방교육 경험 유무, 예방교육 제공자 및 희망하는 예방교육 제공자였으며 종교, 어머니의 직장 유무, 형제 유무, 평소 주요고민 상담자에 따라서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 유의한 차이를 보인 변수들의 그룹별 차이를 알아보기 위하여 Tukey 검정법을 이용하여 사후 검정을 실시하여 보았다. 그 결과 2학년 어린이들이 1학년에 비하여, 여학생이 남학생에 비하여, 부모님의 학력이 중졸인 자녀에 비하여 고졸 및 대졸인 경우가 유의하게 높은 지식 정도를 보이고 있었다. 또한 이전에 교육을 받은 경험이 있는 어린이가 경험이 없는 어린이보다, 어머니와 선생님을

<표 4> 대상자의 특성별 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식과 태도 정도

특성	구분	지식				태도			
		평균	표준편차	F	p	평균	표준편차	F	p
학년	1학년	71.26	5.25	13.30	0.000**	53.50	8.30	0.39	0.677
	2학년	74.97	3.21			54.21	6.30		
	3학년	72.02	5.22			53.13	6.51		
성별	남	72.01	4.89	4.84	0.029*	52.95	7.40	0.12	0.736
	여	73.45	4.88			54.28	6.86		
종교	기독교	73.28	4.77	0.50	0.680	53.90	7.00	0.74	0.522
	천주교	72.70	4.18			53.11	9.34		
	불교	72.44	5.69			52.20	7.80		
	없음	72.36	4.82			54.08	6.53		
어머니 교육수준	초등학교	72.28	3.02	5.04	0.002**	50.44	9.42	1.88	0.133
	중학교	67.91	7.20			54.50	8.80		
	고등학교	72.55	4.69			54.10	6.22		
	대학교 이상	73.53	4.01			53.82	7.01		
아버지 교육수준	초등학교	71.55	3.05	2.68	0.048*	52.33	9.07	0.35	0.794
	중학교	69.40	7.35			54.20	11.08		
	고등학교	72.55	5.14			53.92	6.05		
	대학교 이상	73.32	4.81			53.63	6.95		
어머니의 직장 유무	유	72.28	5.35	1.02	0.361	54.27	6.81	1.53	0.217
	무	73.13	4.45			52.86	7.42		

<표 4> 대상자의 특성별 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식과 태도 정도(계속)

특성	구분	지식				태도			
		평균	표준편차	F	p	평균	표준편차	F	p
형제 유무	유	72.89	4.83	2.63	0.106	53.69	6.92	0.64	0.422
	무	71.23	5.49			52.84	8.92		
이전의 예방교육 경험	유	74.06	4.64	7.17	0.000**	53.49	7.22	0.01	0.918
	무	71.14	4.84			53.70	7.21		
이전의 예방교육 제공자	어머니	73.48	4.80	2.30	0.036*	52.52	8.02	2.231	0.052
	아버지	71.41	6.09			55.40	5.96		
	선생님	73.54	4.80			52.92	6.50		
	형제	72.09	3.94			57.22	9.37		
	친구	69.50	4.65			58.00	5.61		
	기타	70.56	5.45			57.66	5.00		
	희망하는 예방교육 제공자	어머니	72.09			5.14	3.771		
아버지	71.14	5.95	51.75	9.61					
선생님	74.23	3.80	53.52	6.80					
형제	69.77	6.92	56.00	8.26					
친구	72.00	4.06	52.71	5.97					
기타	70.83	1.32	54.05	6.27					
평소 주요 고민상담자	어머니	72.71	4.92	0.654	0.659	53.61		6.86	1.506
아버지	72.83	4.14	51.75			8.73			
선생님	71.06	7.73	57.80			7.72			
형제	73.76	2.20	52.07			7.78			
친구	73.52	3.93	53.21			4.92			
기타	71.55	6.16	54.11			8.46			

\* p < 0.05 \*\* p < 0.005

부터 성폭력 예방 교육을 받은 어린이가 친구로부터 들었다는 어린이보다 높은 지식 정도를 보였다. 선생님께 성교육을 받기를 희망하는 어린이가 형제로부터 교육받기 희망하는 어린이보다 높은 지식 정도를 보였다.

성폭력을 당한 친구에 대한 태도가 대상자의 특성에 따라 유의한 차이를 보이는지 분석해 본 결과, 11 변수 모두에서 유의한 차이를 나타내지 않았다<표 4>.

## V. 논 의

이상의 연구결과를 토대로 어린이들의 성희롱/성폭력에 대한 지식과 태도 정도 및 일반적인 특성에 따른 차이를 중심으로 논의하고자 한다.

먼저 대상 어린이들의 특성을 살펴보면 이전에 성폭력 예방을 위한 교육을 받은 적이 있다고 응답한 어린이가 전체의 51.6%였으나, 전혀 들어본 적이 없다는 어린이도 48.4%로 높은 비율을 차지하고 있었다. 초등학교 고학년을 대상으로 성교육을 받은 경험에 대하여 조사한 하영희(2000)의 연구에서는 45.6%로 보고하여 저학년인 본 연구 대상자가 더 높은 비율을 나타낸 이유는 대상자가 부산광역시라 도시 어린이들이 정보에 노출될 기회가 많기 때문이라고 생각된다. 한편,

어린이의 성과 관련된 국내 연구들은 살펴보면, 주로 어린이를 대상으로 한 성교육 전반에 관한 연구가 대부분이었다. 즉 어린이를 대상으로 성교육의 효과를 규명한 연구(강희경, 1992; 김언자, 1992; 김영혜, 2000; 김영희, 이명화(1997); 김전선, 1995; 문영임, 박은숙, 박호란, 1999), 성교육에 대한 요구도 조사(홍선미, 2000; 여상분, 1999; 김정옥, 1999) 및 어린이 성교육 실태 조사(이병암, 1990) 등이었다. 그러나 성희롱/성폭력과 관련된 연구는 주로 성인을 대상으로 시행되어 왔으며(남순열, 2000; 안옥희, 2000), 어린이 성폭력에 대한 연구는 어린이 성폭력의 경험에 관한 연구(박순주, 1996)외에는 거의 발견할 수가 없었다. 따라서 어린이들이 성폭력에 대한 올바른 인식을 갖고, 자신의 몸은 자신이 지킬 수 있는 능력을 길러주기 위하여 성폭력 예방교육 및 이에 관한 연구가 반드시 필요하다고 생각된다.

실제로 예방교육을 선생님으로부터 받은 경우가 가장 많았고 그 다음으로는 어머니, 친구 순으로 나타났는데, 이는 김영희, 이명화(1997)가 초등학교생을 대상으로 성에 대한 지식을 얻는 경로를 조사한 연구 결과에서와 같은 양상이었다. 그러나 어린이들이 교육받기를 희망하는 대상자로는 선생님, 어머니, 아버지 순으



로 희망하고 있었는데, 초등학교 시기에는 교사와 부모를 통하여 대부분의 성지식을 얻는다는 하영희(2000)의 연구와 일치하여 본 연구의 대상자들이 초등학교 저학년이므로 친구나 매스컴보다는 아직까지는 선생님이나 부모를 더 편안하게 여긴다고 생각된다. 즉 어린이들은 지금보다 더 부모들에게 성폭력 예방 교육을 받기를 원하고 있음을 발견할 수 있었는데, 학교 교육뿐 아니라 가정에서 자녀들에게 자연스럽고 편안하면서도 체계적인 교육이 이루어질 수 있도록 부모를 위한 교육 자료의 개발과 함께 가정과 학교의 긴밀한 협조로 보다 효율적이고 건전한 교육이 이루어지도록 노력해야 할 것이다. 또한 본 연구자가 개발한 CD-ROM에는 부모와 교사가 어린이들을 올바르게 지도할 수 있도록 부모와 교사를 위한 지침도 개발되어 있어, 이를 활용하면 부모와 교사가 보다 쉽고 체계적으로 지도할 수 있을 것이다.

본 연구 결과를 통하여 어린이를 대상으로 멀티미디어 컴퓨터를 이용한 성희롱/성폭력 예방교육이 그들의 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식을 높이는데 매우 효과적임을 알 수 있었다. CAI 교육이 학업 성취에 긍정적인 효과가 있다고 보고한 많은 연구(Jeffries, 2001)와 일치한다. 이는 본 CD-ROM 교재가 학습자의 반복학습과 수준별 학습이 가능하고 자기주도적인 학습 페이스를 유지할 수 있으며 우리나라 어린이들의 요구도를 조사하여 학습 내용에 흥미롭고 실제적으로 반영하였기 때문이라고 생각된다. 또한 교육 내용은 다르지만 이러한 연구 결과는 어린이를 대상으로 한 성교육이 그들의 성에 대한 지식을 높인다는 연구(김진선, 1995; 김영희, 이명화, 1997; 정은자, 2000; 하영희, 2000) 결과들과 맥락을 같이 한다고 할 수 있다. 우리나라 어린이들은 특히 성에 대한 폐쇄적인 문화로 인하여 성폭력에 대한 개념도 없고 교육이 되어 있지 않아 거의 무방비 상태로 노출되어 있다. 어린이 성폭력에 대한 문제는 발생후의 처리보다 예방이 필수적이다. 그러므로 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성교육 반드시 이루어져야 하며 이와 더불어 법적, 제도적 장치도 뒤따라야 한다.

한편 어린이 성희롱/성폭력 예방교육이 초등학생들의 지식 수준을 높이는 데는 효과적임에 반하여, 태도 변화에는 유의한 영향을 미치지 못했다. 이처럼 교육이 초등학생들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는데는 기여하지 못한 이유를 고찰하

여보면 먼저, 본 연구에서 사용된 교육용 CD-ROM은 혼자서 학습할 경우 약 1시간 정도의 분량으로서 교육시 충분한 설명과 토의로 약 2시간을 진행하였고 아울러 자율학습으로 2시간 정도 더 학습하였지만 총 4시간의 교육이 어린이들의 태도를 변화시키는데는 시간이 짧았을 수도 있다고 생각된다. 그리고 어린이들의 성폭력에 대한 태도가 교육이외에도 많이 요인에 의하여 영향을 받을 수도 있어, 앞으로 시간을 달리한 연구 및 영향 요인에 대한 연구도 진행해야 할 것으로 생각된다. 또한 초등학생을 대상으로 실시한 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 효과를 검증한 김영혜(2000), 김진선(1995) 등의 연구에서도 성교육이 학생들의 성지식에는 영향을 미치나 성태도에는 영향을 주지 못하는 것으로 나타났다. 이는 한편으로는 지식과는 달리 인간의 태도는 단기간에 걸친 교육만으로는 교정되기 어려운 특성으로 인한 결과라고도 생각된다. 따라서 우리 사회에서 잘못된 인식을 바로 잡기 위하여 학교 행정가, 경찰, 의료인 등 관련 분야의 전문가뿐 아니라 일반 주민들에게도 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 예방과 근절을 위한 지속적인 홍보활동을 하여야 할 것이다.

어린이들의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도는 교육 전에는 40점 만점에 평균 35.87점, 교육 후에는 36.83점으로서 어린이를 성폭력에서 예방하고 보호할 수 있도록 성폭력 예방 교육을 실시해야 함을 다시 한번 실감할 수 있는 결과이다.

어린이 대상자의 특성 중 학년, 성별, 어머니 및 아버지의 교육수준, 이전의 예방교육 경험 유무, 예방교육 제공자 및 희망하는 예방교육 제공자였으며 종교, 어머니의 직장 유무, 형제 유무, 평소 주요고민 상담자에 따라 그들의 성희롱/성폭력에 관한 지식 정도가 유의한 차이를 보였다.

어린이들의 학년이 높을수록 지식 정도가 높았는데, 이는 성장에 따라 공식, 비공식적인 교육의 기회가 많아지기 때문에 나타나는 당연한 결과로 생각된다. 또한 여학생이 남학생보다 지식 정도가 높은 것은 성폭력의 대상자가 여성이라는 인식으로 남학생에 비하여 여학생에게 보다 많은 주의를 기울이고 가르치기 때문이라고 생각된다. 그러나 실제로는 남학생들도 성폭력을 당하는 경우가 있고, 또한 성폭력의 가해자가 되지 않도록 교육하는 것도 필요하다.

부모님의 교육 정도가 중졸인 자녀에 비하여 고졸 및 대졸인 경우가 유의하게 높은 지식 정도를 보이고

있었는데, 초등학생을 대상으로 성교육을 실시한 김영희, 이명화(1997) 및 박순신(1993)의 연구에서도 이마 밝혀진 바와 같이 부모의 학력이 높을수록 자녀에 대한 성교육 관심도가 높음을 간접적으로 시사해 준다 고 하겠다.

이전에 교육을 받은 경험이 있는 어린이가 경험이 없는 어린이보다, 어머니와 선생님께서 성폭력 예방 교육을 받은 어린이가 공식적인 교육이 아닌 친구로부터 들었다는 어린이보다 높은 지식 정도를 보였다. 따라서 어린이들이 친구나 인터넷, 매스컴 등의 비공식적인 교육 매체를 통하여 그릇된 지식과 정보를 가지지 않도록 학교, 가정, 사회가 협력하여 체계적이고 정규적인 성희롱/성폭력 예방교육을 실시해야 한다고 생각 된다.

본 연구에서 개발된 CD-ROM은 2001년도에 교육 인적자원부의 주관으로 전국의 교육기관에 보급하여 현재 초등학생을 대상으로 성희롱과 성폭력을 예방할 수 있는 예방교육은 물론 성폭력 피해자의 조기발견 및 관리를 위하여 사용되고 있다. 본 연구에서 개발된 교육 프로그램을 일선 교사들이 활용하여 학생들에게 실질적으로 교육할 수 있도록 할 수 있도록 하기 위하여 교육 인적자원부에서는 먼저 각 지방 교육청에서 일선 교사를 대상으로 연수교육을 담당할 성교육 강사요원을 훈련하여 이들 요원들이 각 지방에 파견되어 일선 교사들을 교육시켰다. 본 교육 프로그램은 학교장들의 연수교육 자료로도 활용되어 성폭력에 대한 편견을 없애고 성폭력 예방을 위한 공동대처 및 적극적인 예방활동을 위하여 노력하고 있다.

이상과 같이 지속적인 교육을 통하여 미래의 희망인 어린이들은 스스로 자신의 몸을 지키고 성폭력의 위험에 대처하여, 양성 평등의 올바른 성 가치관과 윤리의식을 가지고 건강하고 건전하게 성장 발달할 수 있도록 다같이 힘써야 할 것이다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 어린이 성폭력을 예방하기 위해서는 초등학생들을 대상으로 본 연구자가 개발한 멀티미디어 교육용 CD-ROM을 이용하여 성희롱/성폭력 예방교육에 있어서 CAI의 효과를 검증하고자 시행되었다.

연구의 설계는 단일군 사전사후 실험설계로서, 부산시에 소재하고 있는 2개 초등학교에 재학중인 어린이 223명을 대상으로 하였다. 교육을 실시하기 전에 먼저

대상자들에게 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도에 대한 설문지를 배부하여 그들의 지식과 태도 정도를 측정 한 후, 성희롱/성폭력 예방교육 CD-ROM을 이용하여 본 연구자가 어린이 성폭력 예방 교육을 이틀에 걸쳐 하루에 1시간씩 총 2시간을 실시한 후 각자에게 CD-ROM을 배부하여 약 2시간동안 더 연습할 수 있도록 하였다. 교육이 끝난 후 다시 한번 대상자들의 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도를 측정하였다.

어린이 성폭력 예방 교육을 위한 CD-ROM은 어린이가 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 위험상황에서 자신을 안전하게 지키고 보호할 수 있도록 하기 위하여 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 이해, 사례, 예방법, 올바른 대처 등을 포함하였다.

연구도구는 자가보고형 설문지로서 어린이 성폭력에 관련 문헌을 검토하여 본 연구자가 작성한 어린이 성폭력에 대한 지식 및 태도 도구로 측정하였다.

수집된 자료는 연구목적에 따라 Window SPSS 10.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 인구사회학적 제 특성은 빈도와 백분율로, 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도 정도는 평균과 표준편차로, 대상자의 특성에 따른 어린이 성폭력에 대한 지식과 태도의 차이는 ANOVA 검정으로 그리고 교육 전후의 지식과 태도 차이를 비교하기 위해서 짝비교 t 검정(paired t-test)을 실시하였으며, 결과는 다음과 같다.

1. 성폭력 예방 교육이 초등학생의 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식에 미치는 효과를 검증해 본 결과, 교육 전 지식 점수는 35.87점에서 교육 후에는 36.83점으로 교육전보다 매우 유의하게 높아졌다( $t=-4.677$ ,  $p=0.000$ ). 이를 통하여 어린이들의 대상으로 한 어린이 성폭력 예방교육이 그들의 성폭력에 대한 지식을 높이는 데 효과가 있음을 알 수 있었다.
2. 성폭력 예방 교육이 초등학생들의 성폭력을 당한 어린이에 대한 태도에 미치는 효과를 검증해 본 결과, 교육 전 태도 점수는 26.81점에서 교육 후에는 26.77점으로 숫자적으로는 교육전보다 숫자적으로는 다소 긍정적으로 변화하였으나, 통계적으로는 유의한 차이를 나타내지 않았다( $t=0.131$ ,  $p=0.896$ ).
3. 초등학생의 어린이 성폭력에 대한 지식 정도를 대상자의 특성별로 분석해 본 결과, 지식의 정도에 유의한 차이를 나타낸 변수는 학년, 성별, 어머니 및 아버지의 교육수준, 이전의 예방교육 경험 유무, 예방

교육 제공자 및 희망하는 예방교육 제공자였으며 종교, 어머니의 직장 유무, 형제 유무, 평소 주요요인 응답자에 따라서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 유의한 차이를 보인 변수들의 그룹별 차이를 알아보기 위하여 Tukey 검정법을 이용하여 사후 검정을 실시하여 보았다. 그 결과 2학년 어린이들이 1학년에 비하여, 여학생이 남학생에 비하여, 부모님의 학력이 중졸인 자녀에 비하여 고졸 및 대졸인 경우가 유의하게 높은 지식 정도를 보이고 있었다. 또한 이전에 교육을 받은 경험이 있는 어린이가 경험이 없는 어린이보다, 어머니와 선생님께서 성폭력 예방 교육을 받은 어린이가 친구로부터 들었다는 어린이보다 높은 지식 정도를 보였다. 선생님께 성교육을 받기를 희망하는 어린이가 형제로부터 교육받기를 희망하는 어린이보다 높은 지식 정도를 보였다.

성폭력을 당한 친구에 대한 태도가 대상자의 특성에 따라 유의한 차이를 보이는지 분석해 본 결과, 11 변수 모두에서 유의한 차이를 나타내지 않았다.

본 연구결과를 통하여 초등학생을 대상으로 실시한 어린이 성희롱/성폭력 예방 교육은 그들의 어린이 성폭력에 대한 정확하고 올바른 지식수준을 높일 수 있고 이를 통하여 어린이들은 성폭력으로부터 스스로를 보호하고 안전하게 지킴으로써 우리사회에서 성폭력의 빈도를 감소시킬 수 있을 것으로 생각된다. 이를 위하여 학교에서의 정규 교육뿐만 아니라 가정과 사회가 경각심을 가지고 서로 협력하여 지속적인 교육을 시행할 때 어린이 성폭력이 근절될 것으로 본다.

본 연구 결과를 기반으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 본 연구자가 개발한 어린이 성희롱/성폭력 예방교육용 CD-ROM을 널리 사용할 것을 제언한다.

둘째, 지역사회의 연계를 통하여 모든 국민이 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 태도를 가질 수 있도록 홍보와 교육을 실시해야 할 것이다.

셋째, 보다 효율적인 예방교육을 위하여 어린이들의 성지식과 태도에 영향을 미치는 주요 변수를 파악하기 위한 추후 연구가 실시되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강희경 (1992). 성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연자 (1992). 국민학교의 성교육 훈련이 성역할에 미치는 효과 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영혜 (2000). 한국청소년의 성교육을 위한 시청각프로그램이 성역할정체감 및 태도에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 30(6), 1556-1568.
- 김영희, 이명화(1997). 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과. *한국간호교육학회지*, 3(2), 255-275.
- 김정옥 (1999). 초등학생과 학부모의 성태도와 성교육 요구. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 태도에 미치는 효과. *여성건강간호학회지*, 1(2).
- 남순열 (2000). 한국인의 성폭력에 대한 태도 유형에 관한 연구. 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 문영임, 박은숙, 박호란 (1999). 집단 성교육이 초등학교 6학년생의 성지식 및 태도에 미치는 효과. *야동간호학회지*, 5(1), 27-37.
- 박금자 (1999). 어린이 성폭력, 성폭력에 관한 서론 심포지움 한국 성폭력 상담소.
- 박순신(1991). 국민학교 교사와 학부모의 성지식에 관한 조사 연구. 건국대학교 석사학위 논문.
- 박순주 (1996). 어린이 성폭력피해자의 경험인식에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 배정미, 이경혜, 이자형, 백재훈, 김일옥, 김순자, 이가영 (2000). 어린이 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM 개발-초등(저)-. 교육부.
- 신은진 (2000). 초등학교 교장의 성교육에 대한 태도. 전북대학교 대학원 간호학과 석사학위논문..
- 양순옥 (1999). 성교육 우수자료 추천제 개발 방안. 교육부 여성교육 정책과제.
- 여상분 (1999). 성교육 실시에 대한 초등학생과 양호교사의 견해. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 이병암 (1990). 국민학교 아동의 대한 성교육 실태 및 개선에 관한 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은주 (2000). 양호교사와 관련교사의 성교육 이행에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정은자 (2000). 성교육 프로그램이 남자중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

하영희 (2000). *성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과*. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문.

한국성폭력상담소 (1996). *안전한 어린이, 건강한 서울*. 어린이 성교육 예방 및 대책 마련을 위한 세미나.

한국형사정책연구원 (1990). *성폭력 실태 및 대책에 관한 연구*.

홍선미 (2000). *성교육 내용에 대한 초등학교 교사 및 학생의 요구도 조사*. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

Hanson, R. F., Saunders, B., Kilpatrick, D., Resnick, H., Crouch, J. A., Duncan, R. (2001). Impact of childhood rape and aggravated assault on adult mental health. *Am J Orthopsychiatry*, 71(1), 108-119

Ingram, D. M., Miller, W. C., Schoenbach, V. J., Everett, V. D., Ingram, D. L. (2001). Risk assessment for gonococcal and chlamydial infections in young children undergoing evaluation for sexual abuse. *Pediatrics*, May, 107(5).

Jeffies, PR(2001). Computer versus lecture: a comparison of two methods of teaching oral medication administration in a nursing skills laboratory. *Journal of Nursing Education*, 40(7), 323-329.

Linda Walvoord Girard (1984). *My body is private*. Albert Whitman & Company. Morton Grove, Illinois.

Lyon, M. E., Richmond, D., D'Angelo, L. J. (1995). Is sexual abuse in childhood or adolescence a predisposing infection during adolescence. *Pediatric AIDS HIV Infect*, 6(5), 272-275.

Miriam Saphira (1995). *유가효, 남정림역, 우리 아이들을 성폭력으로부터 지키기 위하여*. 나남출판사. 서울.

Molnar, B. E., Berkman, L. F., Buka, S. L. (2001). Psychopathology, childhood sexual and childhood relative links to subsequent suicidal behavior in the US. *Psychol Med*, 31(6), 965-977.

Molnar, B. E., Buka, S. L., Kessler, R. C.

(2001). Child sexual abuse and subsequent psychopathology: results from the National Comorbidity Survey. *Am J Public Health*, 91(5), 753-760.

Romans, S. E., Gendall, K. A., Martin, J. L., Mullen (2001). Child sexual abuse and later disordered eating: a New Zealand epidemiological study. *Int J Eat Disord*, 29(4), 380-392.

- Abstract -

### The Effect of Computer-Assisted Instruction(CAI) through the Multimedia CD-ROM on the Prevention of Child Sexual Abuse\*

Bae, Jeong-Yee\*\*

The purpose of this study was to find out the effects of education for prevention of child sexual abuse (rape, sexual assault, sexual harassment etc.) of children in elementary school students.

Incidences of sexual abuse in Korea is ranked 3rd in the world. Sexual abuse of children, particularly, is one of the most serious crimes that affect both the victimized children and their family. The issue related to sexual abuse of children has been ignored, and there is a lack of systematic education to prevent sexual abuse of children either for children or their parents. Furthermore, lack of knowledge and poor attitude of teachers limit their capability to provide education for sexual abuse prevention to the children. The education for teachers may change their knowledge of the sexual abuse and their attitude toward it and improve their capability

\* This work was supported by the 2002 Inje University research grant

\*\* Department of Nursing, Inje University

in helping children.

223 Korean elementary school students participated in this study. Research design was One group pretest-posttest design. The education given to the subjects included 4 hours through the multimedia CD-ROM on the prevention of child sexual abuse. The education program was developed based on a survey. School-aged children, parents, and teachers were interviewed to reveal their educational needs based on their experiences related to sexual abuse. This program includes such as safety education, crisis management, resource person(s), and phone numbers of available hospital.

Data was collected before, during and after the education was given to the subjects, to assess their knowledge and attitude toward child sexual abuse. Two instruments were used

in this study. Using Cronbach's ALPHA validity and reliability of 2 instruments were tested. The analysis of the data was done with Window SPSS 10.0 for descriptive statistics, t-test and ANOVA.

The results of this analysis were as follows :

1. After education, the score of school nurses knowledge was higher than before( $t=-4.677, p=0.000$ ).
2. After education, the score of school nurses attitude was not higher than before ( $t=0.131, p=0.896$ ).

The findings from this study will provide an intervention strategy for prevention of sexual abuse in children.

Key words : Child sexual abuse, Educational program