

## 전문대학 간호과 전공심화과정 운영방안\*

박 송 자\*\* · 제 미 순\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

단순한 기술력만으로 일할 하던 20세기와는 달리 지식과 정보의 반감기가 매우 짧고, 모든 분야에서 빠른 시간 내에 재설계가 요구되면서 계속교육의 필요성이 증가하고 있다. 선진 외국에서는 기술인력의 직업교육을 강화하고 평생교육체제와 연계교육제도를 구축하여 지식기반사회를 발전시키고 있다.

이러한 변화에 대처하기 위해 정부는 교육개혁위원회를 통해 1995년 제1차 교육개혁 방안을 발표하고 열린교육체제, 평생학습사회를 구축하기 위한 제도를 도입하게 되었으며, 급속한 기술변화에 대응하기 위한 심화교육의 필요성이 증대됨에 따라 1998년 '전문대학 전공심화과정 설치·운영 지침안'을 마련하였다. 이 지침안은 전문대학 졸업자가 시대적인 변화에 대처해 나가기 위한 좋은 제도로 평가되었으나 비학위과정으로 규정되어 학생모집에 어려움이 예상되면서, 시행 다음 해인 1999년부터 학점은행제를 통해서 학점을 인정받을 수 있는 방안이 마련되었다.

그러나 수업연한이 3년인 학과는 전공심화과정을 개설할 수 없도록 되어 있어 간호·보건인력은 전공심화과정을 통한 계속교육을 받을 수 있는 기회가 제도적으로

막혀 있었다. 2003년 2월 전공심화과정의 규정이 변경되면서 3년제 학과에도 전공 심화과정의 개설이 가능해졌으며, 간호·보건계에서는 면허증을 소지하고 산업체에 1년 이상 근무한 대상자에 한해서 교육과정 1년의 전공심화과정을 이수할 수 있도록 하는 규정을 마련하였다. 규정이 변경된 이후 3년제 간호대학의 대부분이 전공심화과정 개설에 큰 관심을 갖고 있으며 현재 일부 대학은 몇 개의 교과목을 시범운영하고 있다.

현행 제도 하에서 전공심화과정에서 이수한 교과목이 학점으로 인정을 받기 위해서는 학점은행제에 전공분야의 표준교육과정의 설치가 필요하여 3년제 간호계열의 한국간호전문대학장·학과장협의회와 3년제 보건계열 교수협의회에서는 각 전공별(간호과, 임상병리과, 안경광학과, 방사선과, 물리치료과, 치위생과, 응급구조과 등)로 신규표준교육과정을 작성하여 2003년 5월 교육개발원에 제출한 상태이다. 이후 교육개발원에서 표준교육과정을 심의하고 수정단계를 거쳐 최종 확정 및 고시가 되기까지는 여러 가지 절차들이 남아 있는 상태이다.

이에 본 연구는 간호과의 전공심화과정이 어떤 내용으로 운영되는 것이 바람직한가에 대한 기초 정보를 제공하고자 한다.

#### 2. 연구의 목적

\* 본 연구는 서울보건대학 학술연구비의 지원을 받아 수행됨

\*\* 서울보건대학 간호과 부교수

\*\*\* 거제대학 간호과 조교수

본 연구는 향후 전공심화과정에 개설될 교과목에 대한 기초자료를 제공하고자 시도되었으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 임상간호사, 보건간호사, 보건교사들이 참여하고 있거나 참여하기를 원하는 계속교육프로그램의 내용들을 분석하여 전공심화과정에 포함될 수 있는 항목들을 파악한다.
- 2) 이들 항목들에 대해 임상간호사, 보건간호사, 보건교사들의 현 직장에서 필요한 정도와 전공심화과정에 포함되기를 희망하는 정도를 파악한다.
- 3) 직장에서의 필요정도와 전공심화과정 희망선도도 결과를 기초로 전공심화과정에 포함될 항목들의 우선순위를 파악한다.

### 3. 용어 정의

전공심화과정: 전문대학 등에서 전문학사를 취득한 졸업생에게 전공분야의 재교육 기회를 제공하여 직무수행 능력을 향상시키고, 산업현장의 적응력을 제고하기 위하여 전문대학내에 설치한 1년과정의 심화교육과정 (설치 근거: 1997년 11월 제정된 고등교육법 제49조와 1998년 3월 1일부터 시행한 동시행령 제58조)을 가리킨다.

## II. 문헌 고찰

전공심화과정은 1996년 2월 교육개혁위원회에서 마련한 교육개혁방안(II)에서 '산업체 취업자의 계속 교육 및 자격취득을 용이하게 하기 위하여 전문대학의 전공학과 중 수업연한이 2년인 학과에 1년 과정 이내의 심화과정을 개설할 수 있다'하고 처음으로 도입이 거론되었으며, 1997년 11월에 제정된 고등교육법 제49조와 1998년 3월 1일부터 시행한 동시행령 제58조에 의하여 그 설치근거가 마련되었다.

이후 전문대학에서 전공심화과정의 설치운영 현황을 보면 1998~2000년까지 총 27개 과정에서 224명이 입학하였고, 학점은행제와 연계된 2001년 이후 연간 450여명의 인원이 입학한 것으로 보고 되고 있다(교육인적자원부, 2003). 학점은행제와 연계되면서 활발히 운영되고 있는 전공분야는 음악학, 사회복지학, 멀티미디어학, 토목공학, 전기공학, 정보통신공학, 피부미용학, 경영학, 아동학, 문헌정보학 등으로 자격증을 인정받거나 졸업과 동시에 직장에 근무하면서 학점은행제

교양과목을 이수한 후 전공심화과정에 입학하여 1년 과정을 이수하고 학사학위취득을 할 수 있도록 지도한 경우로 나타났다.

산업체근무 전문대학 졸업자의 계속교육 필요성에 대해 전문대학졸업자, 전문대학 교수 및 산업체 간부에게 설문조사한 결과 졸업자의 81.9%, 전문대학 교수의 91.1%, 산업체 간부의 68.7%가 계속교육이 필요하다고 응답하였으며, 전문대학 졸업자가 원하는 계속교육의 유형은 사내교육 및 외부교육기관에서의 계속교육을 원하는 경우가 64%를 차지하였고 4년제 대학 편입학의 경우는 7.9%로 나타났다. 설문조사를 통하여 "전공심화과정이 전문대학의 교육경쟁력 향상에 도움이 되겠는가?" 라는 질문에 전문대학 교수의 88.1%가 교육경쟁력이 향상될 것으로 응답했으며, 산업체 근무 전문대학 졸업자의 68%, 전문대학 재학생의 59.1%가 전공심화과정을 재교육의 기회로 활용하겠다고 응답하여 전공심화과정의 개설이 필요하다고 응답하였다. 전공심화과정의 운영방안에 대해서는 전공분야의 현장경험이 풍부한 교수진의 확보, 심야시간 또는 주말 강의, 산업체 요구에 따른 교육과정개발, 다양한 수업방식과 이수과목수를 줄인 심도있는 교육, 실질적 현장위주 교육 등을 제안하고 있다(한국전문대학교육협의회, 2001).

현행 규정상 전공심화과정에 개설된 교과목들이 학점으로 인정되기 위해서는 학점은행제의 표준교육과정에 포함되어 있는 교과목이어야 한다. 학점은행제에서는 대상자가 학사학위신청을 위해 필요한 교양과 전공학점을 모두 이수해서 그 전공의 학사학위를 신청하면, 신청한 전공의 표준교육과정에 근거해서 전공학점을 이수했는지를 확인하게 되어있다.

윤순영, 최정숙 및 이경숙(1998)의 간호전문대학과 대학의 교과과정의 비교에 의하면 교양학점에서 전문대학이 20학점으로 대학과정의 평균교양학점 46.5에 비해 26.5학점 적게 이수하는 것으로 나타나 있으며, 전공과목의 학점은 전문대학의 평균학점이 109학점으로 대학과정의 평균학점103학점보다 더 많이 이수하는 것으로 나타나고 있다. 한편 대한간호협회의 간호교육평가원에서 2001년에 조사한 간호대학 교육현황의 분석결과를 보면 현재 3, 4년제 간호대학의 전공과목은 간호사 국가고시로 인해 크게 차이가 없는 것으로 나타나고 있다. 그러므로 앞으로 개발될 간호학전공의 학점은행제 표준교육과정에 3, 4년제 간호대학의 교육과정에서 공통적으로 개설되어 있는 전공교과목을 포함시키면 간호전문대학을 졸업한 학생들이 이수한 120학점 중

전공으로 이수한 학점을 학점은행제에서 인정받을 수 있는 근거가 마련된다. 한편 간호전문대를 졸업하고 1년간의 산업장 경력이 있는 졸업생들을 위한 전공심화 과정에 개설되는 교과목이 학점은행제를 통해 학점으로 인정을 받으려면 간호전공 표준교육과정에 그 교과목이나 유사 교과목이 포함되어 있어야 한다. 전공심화과정 이 전문대학 졸업자에게 계속교육을 받을 수 있는 기회를 제공하여 이들의 직무수행능력을 향상시킴으로써 산업현장의 적응력을 제고하기 위한 제도라면 전공심화과정에 어떤 내용을 포함시킬 것인가에 대한 논의가 필요한 실정이다.

대부분의 나라에서 21세기 최대의 보건인력이 간호사가 될 것이라는 전망과 함께 다양하면서도 전문적인 양질의 간호서비스제공을 원하고 있어 이를 충족시켜 줄 수 있는 중요한 기전의 하나가 체계적인 계속교육으로 여겨지고 있다. 계속교육은 각종 직업에 종사하고 있는 사람에게 그의 직업에 관한 지식과 기술 그리고 태도 등을 변화시키기 위해서 실시하는 일련의 교육을 말하며(김소야자 등 2002), 전문직 수행에 필요한 필수적인 학문에 관한 기술이나 이론을 보충하고 수정, 보완하는 교육으로 바람직한 역할 수행에 지침이 되는 최근의 발전된 이론 및 정보를 전문직 차원에서 체계적으로 짜여진 교과과정에 따라 받는 평생교육이다.

간호사들이 가장 쉽게 접하고 있는 계속 교육 중 하나가 보수교육이다. 대한간호협회에서는 간호전문직이 국민의 요구에 부응하는 질 높은 간호활동수행을 하기 위해서는 체계화된 보수교육프로그램에 의한 교육이 절실하게 요구되고 있다고 판단하고, 1974년부터 단기간의 보수교육을 시작으로 지금까지 계속 보수교육을 실시하면서 법적으로도 뒷받침하기 위해 노력하고 있다. 보수교육의 실시는 중앙회인 대한간호협회에서 매년 간호사 보수교육 패키지와 공통과목을 개발하여 실시하고 있고, 대한간호협회가 인정한 보수교육 실시기관에서 교육프로그램을 개발하여 실시하고 있다. 보수교육은 전문직으로서 바람직한 역할 수행에 지침이 되는 최근의 발전된 이론 및 정보를 체계적으로 제공하기 위한 평생교육이므로 최근에 실시된 보수교육프로그램과 앞으로 교육하고자하는 프로그램들에 대한 분석은 전공심화과정 프로그램의 개발에 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다.

우리나라 간호사의 업무 영역으로는 취업간호사의 55%가 병원 중심의 임상간호사로 전문직을 수행하고 있으며 지역사회간호사는 20% 정도인데 여기에는 보

건의의 보건간호사, 학교의 보건교사, 산업장의 산업간호사가 포함되어 있다. 앞으로 일차건강관리와 건강증진이 확대될 것을 감안하면 지역사회간호사의 역할확대가 전망될 것으로 보인다.

박은숙과 유호신(2001)의 연구결과에 의하면 보건간호사들은 건강증진업무를 전담해야 하는 전문인력은 자신들이며 건강증진 전문간호사로서의 기능과 역할을 수행하기 위해서는 1년 과정의 전문교육제도가 필요하다고 인식한 경우가 많은 것으로 나타나 있다.

보건교사영역에서도 강말순, 김정남 및 류미경(2000)은 보다 효율적인 학교건강관리를 위해서는 학생들을 위한 보건교육 시간을 늘려야 하고, 학교장의 전반적인 관심과 양호교사의 학교보건에 대한 인식과 질적인 수행능력이 향상될 수 있도록 하는 지속적인 교육이 필요하다고 제안하고 있다.

임상간호사, 보건간호사, 보건교사 등 크게 세 영역으로 진출하고 있는 간호사들이 각 영역에서 질실하게 필요한 각종 계속교육내용들이 전공심화과정에 포함될 수 있다면 전공심화과정이 실질적으로 대상자들에게 도움이 되면서 참여를 이끌어 낼 수 있는 프로그램으로 발전할 수 있으리라 생각된다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 간호전문대학을 졸업하고 임상간호사, 보건간호사, 보건교사로 활동하고 있는 간호사를 대상으로 현재 실시되고 있는 여러 가지 계속교육의 프로그램에서 선정된 항목들에 대해, 대상자의 현 직장에서 필요한 정도와 전공심화과정에 포함되기를 희망하는 정도를 조사함으로써 이후 각 대학에서 개설하고자 하는 전공심화과정 교과목 내용 설정에 기여하고자 시도된 서술적 조사 연구이다.

#### 2. 연구대상 및 자료수집

연구 대상은 간호전문대를 졸업하고 현재 근무 중인 서울시, 경기도, 경상남도에 위치한 5개 종합병원의 임상간호사 161명, 4개 보건소 간호사 54명, 보건교사 25명으로 총 240명을 임의로 선정하였다. 자료수집 기간은 2002년 10월부터 2003년 2월까지 4개월 동안 연구자들이 직접 자료를 수집하였다.

### 3. 연구도구 및 자료분석

#### 1) 임상간호사를 위한 설문지

김소야자 등(2002)의 보수교육 프로그램 소분류 47개의 항목, 5년 동안에 강사교육을 받았던 대상자들이 향후 개발이 필요하다고 제안한 강사교육 프로그램 38개 항목, 임상간호사회 학술위원회에서 2001년 6월 400명 이상 84개 병원을 대상으로 조사한 전문간호사의 활동영역, 간호사 특별과정에 포함되어 있는 전공 과목을 참고하여 총 57개의 프로그램 항목을 선정하고, 임상간호사들에게 각 항목에 대해 현재 근무지에서의 필요성과 전공심화과정 프로그램 내용으로의 포함희망 여부에 대한 의견을 물어 보았다. 필요성은 전혀 필요하지 않다(1점), 대체로 필요하지 않다(2점), 대체로 필요하다(3점), 매우 필요하다(4점)의 4점 척도로, 전공심화과정 프로그램 내용으로의 포함희망여부에 대해서는 포함되지 않아도 된다(1점), 포함되면 좋겠다(2점), 꼭 포함되면 좋겠다(3점)의 3점 척도로 구성하였다. 필요성과 전공심화과정 포함희망여부에 대한 질문에서 높은 점수의 항목이 전공심화과정의 프로그램에서 대상자의 선호도 순위가 높은 항목을 의미한다.

#### 2) 보건의간호사를 위한 설문지

간호사들을 위한 계속교육프로그램을 참고로 보건의간호와 관련이 있는 프로그램 내용을 우선 선별하고, 성기월(2001)과 박은숙(2001) 등의 연구에서 보건의간호사의 역할확대 방안을 위해 제시된 내용들에서 선별된 프로그램을 합하여 총 40개 항목에 대해 보건의간호사들에게 현재 근무지에서의 필요성을 4점 척도로, 전공심화과정 프로그램 내용으로의 포함희망여부에 대한 의견을 3점 척도로 나타낼 수 있도록 구성하였다. 1)에서와 마찬가지로 필요성과 전공심화과정 포함여부에 대한 질문에서 높은 점수의 항목이 전공심화과정의 프로그램에서 대상자의 선호도 순위가 높은 항목을 의미한다.

#### 3) 보건의간호사를 위한 설문지

간호사들을 위한 계속교육프로그램을 참고로 보건의간호와 관련이 있는 프로그램 내용을 우선 선별하고, 보건의간호사들이 계속 교육으로 접하고 있는 보건의간호사 연수 프로그램들을 포함하여 총 44개의 선별된 항목들에 대해 보건의간호사들에게 현재 근무지에서의 필요성을 4점 척도로, 전공심화과정 프로그램 내용으로의 포함희망여부

에 대한 의견을 3점 척도로 나타낼 수 있도록 구성하였다. 1)에서와 마찬가지로 필요성과 전공심화과정 포함희망여부에 대한 질문에서 높은 점수의 항목이 전공심화과정의 프로그램에서 대상자의 선호도 순위가 높은 항목을 의미한다.

수집된 자료는 SPSS win 8.0 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, ANOVA 및 순위를 구하여 비교분석하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 대상자의 일반적인 특성

#### 1) 임상간호사의 일반적 특성

병원에서의 직책이나 담당 업무는 일반간호사 70.2%(113명)가 가장 많았고 책임간호사 16.1%(26명), 수간호사 이상 관리자 9.9%(16명), 행정 및 보험업무 1.9%(3명) 순이었다<표 1>. 대학을 졸업한 후 경과기간은 10년 이상이 30.5%(49명)로 가장 많았고, 다음이 5년-10년 미만으로 22.4%(36명)이었으며, 근무하고 있는 병원 규모는 300-500병상이 44.7%(72명)로 가장 많았고 다음이 100-300병상으로 35.4%(57명)이었다.

<표 1> 임상간호사의 일반적 특성

항 목	간호사수(명)	비율(%)	
일반간호사	일반간호사	113	70.2
	책임간호사	26	16.1
	수간호사	1	0.6
	이상 간호사	16	9.9
	행정 및 보험	3	1.9
	기타	3	1.9
소계	161	100.0	
출업후기간	1년 이내	6	3.7
	1년-3년 미만	35	21.7
	3년-5년 미만	35	21.7
	5년-10년 미만	36	22.4
	10년 이상	49	30.5
소계	161	100.0	
근무병원규모	100병상 미만	2	1.3
	100-300병상미만	57	35.4
	300-500병상미만	72	44.7
	500-1000병상 미만	30	18.6
소계	161	100.0	

#### 2) 보건의간호사의 일반적 특성

대상자의 직급은 7급이 64.8%(35명)로 가장 많은

분포를 차지하였으며, 기타 13.0%(7명), 6급과 8급은 각각 11.1%(6명)이었다<표 2>. 그리고 간호대학을 졸업한 후 경과 기간은 10년 이상이 94.4%(51명)로 대부분이었고, 5년-10년 미만 5.6%(3명)이었다.

<표 2> 보건간호사의 일반적 특성

항 목	간호사수(명)	비율(%)	
직급	6급	6	11.1
	7급	35	64.8
	8급	6	11.1
	기타	7	13.0
	소계	54	100.0
졸업후기간	5년 미만	0	0.0
	5년-10년 미만	3	5.6
	10년 이상	51	94.4
	소계	161	100.0

### 3) 보건교사의 일반적 특성

보건교사들은 대학을 졸업한지 대부분 10년 이상 80.0%(20명) 되었으며, 5년-10년 미만은 16%(4명), 5년 미만은 4%(1명)으로 졸업 후 오랜 기간이 지났으며, 교사로 근무하기 전 임상에서 근무한 경우가

<표 3> 보건교사의 일반적 특성

항 목	간호사수(명)	비율(%)	
채직기간	1년-3년 미만	7	28.0
	3년-5년 미만	1	4.0
	5년-10년 미만	10	40.0
	10년 이상	7	28.0
	소계	25	100.0
졸업후기간	5년 미만	1	4.0
	5년-10년 미만	4	16.0
	10년 이상	20	80.0
	소계	25	100.0

많았다<표 3>. 보건교사로 근무한 기간은 5년-10년 미만이 40.0%(10명)으로 가장 많았고, 1년-3년 미만과 10년 이상이 각각 28.0%(7명)로 많은 분포를 나타내어 표본이 다양하게 분포하였다.

### 2. 임상간호사의 프로그램 항목 선호도

임상간호사들의 프로그램 항목에 대한 직장에서의 필요성과 전공심화과정 프로그램으로의 포함희망여부에 대한 의견은 다음과 같다. 임상간호사들이 현재 주로

<표 4> 임상간호사의 프로그램에 대한 선호도

순위	직장에서의 필요정도 (Mean±SD)	프로그램 항목	순위	전공심화과정의 포함희망정도 (Mean±SD)
1	3.49±0.55	응급간호/심폐소생술	1	2.50±0.54
2	3.47±0.57	감염관리	2	2.48±0.56
3	3.43±0.64	중환자간호	3	2.44±0.61
4	3.37±0.67	간호서비스 및 마케팅	17	2.27±0.65
5	3.36±0.61	암환자간호	4	2.41±0.58
6	3.35±0.62	호흡기계질환자 간호	7	2.36±0.62
6	3.35±0.62	당뇨환자간호	11	2.32±0.63
8	3.33±0.63	호스피스	6	2.38±0.62
9	3.32±0.64	심혈관계환자 간호	9	2.35±0.63
9	3.32±0.60	소화기계환자 간호	12	2.31±0.61
11	3.31±0.55	통증관리	5	2.40±0.58
11	3.31±0.64	만성질환자 관리	9	2.35±0.61
13	3.30±0.70	기본간호	17	2.27±0.68
14	3.28±0.57	노인간호	14	2.30±0.60
14	3.28±0.55	간호 질관리- QI, TQM	26	2.22±0.59
14	3.28±0.63	임상 검사	7	2.36±0.60
17	3.27±0.66	상처간호-실금,장루,상처	21	2.25±0.62
18	3.26±0.67	신경계질환 간호	12	2.31±0.64
18	3.26±0.61	내분비계질환 간호	15	2.29±0.62
18	3.26±0.48	간호관리자 역할/리더쉽	24	2.23±0.52
21	3.25±0.69	건강사정	19	2.26±0.70
21	3.25±0.66	면역계환자 간호	15	2.29±0.62
23	3.24±0.64	간호정보전산	33	2.18±0.63
23	3.24±0.57	인간관계 및 의사소통	23	2.24±0.65
23	3.24±0.67	수술환자 간호	21	2.25±0.68

<표 4> 임상간호사의 프로그램에 대한 선호도(계속)

순위	직장에서의 필요정도 (Mean±SD)	프로그램 항목	순위	전공심화과정의 포함희망정도 (Mean±SD)
26	3.23±0.61	가정간호	35	2.16±0.55
26	3.23±0.69	간호진단과 중재	19	2.26±0.67
28	3.21±0.71	정맥요법	26	2.22±0.67
28	3.21±0.64	아동간호	28	2.21±0.65
28	3.21±0.63	간호수가/건강보험	41	2.10±0.61
31	3.19±0.68	대체요법	28	2.21±0.62
32	3.18±0.64	건강증진	30	2.20±0.69
32	3.18±0.65	해부생리학	32	2.19±0.65
34	3.17±0.64	약리학	35	2.16±0.65
35	3.16±0.62	영양과 건강관리	39	2.13±0.61
36	3.15±0.64	여성건강	35	2.16±0.63
37	3.14±0.70	신생아간호	33	2.18±0.69
37	3.14±0.68	재활간호	30	2.20±0.63
39	3.10±0.65	근골격계환자 간호	38	2.14±0.63
40	3.09±0.69	성교육과 상담	45	2.07±0.62
40	3.09±0.66	보건의료정책	52	1.99±0.66
42	3.08±0.65	보건교육	47	2.05±0.63
42	3.08±0.68	혈액요법	24	2.23±0.64
44	3.06±0.56	프리셉터교육	47	2.05±0.56
45	3.04±0.73	이식환자간호	38	2.14±0.64
45	3.04±0.64	병리학	41	2.10±0.64
45	3.04±0.64	최근 간호계동향	43	2.08±0.64
45	3.04±0.76	정신간호	40	2.12±0.62
49	3.01±0.65	가족간호	50	2.04±0.63
50	3.00±0.65	병원관리	54	1.93±0.59
51	2.97±0.70	간호윤리/철학	53	1.96±0.69
52	2.93±0.74	미생물학	46	2.06±0.66
53	2.93±0.65	간호연구 및 통계	47	2.05±0.60
54	2.88±0.56	인사관리	56	1.78±0.60
55	2.81±0.71	청소년건강	55	1.86±0.62
56	2.78±0.69	한방간호	51	2.02±0.59
57	2.50±0.72	항공간호	57	1.71±0.63

참여하고 있고, 참여하기를 원하는 것으로 예상되는 프로그램들로 구성된 총 57개 항목 중 약 50개 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)'와 '포함되기를 원한다(2.0 이상)'를 나타내고 있다. 이러한 항목 모두를 전공심화 프로그램에 포함시키기는 어려우므로 이 중에서도 우선 순위를 두기 위해 직장에서의 필요성과 전공심화과정으로의 포함희망여부에 대한 의견조사에서 순위 15까지 포함된 항목을 보면 '응급환자/심폐소생술', '감염관리', '중환자간호', '암환자간호', '통증관리', '호스피스', '호흡기계질환환자 간호', '임상검사', '심혈관계환자 간호', '만성질환자 관리', '당뇨환자 간호', '소화기계환자 간호', '신경계질환자 간호', '노인간호', '면역계질환자 간호', '내분비계질환 간호' 등으로 나타나는데 이들 프로그램 항목들이 임상간호사의 선호도가 높은 항목으로

보여진다<표 4>.

### 3. 보건간호사의 프로그램 항목 선호도

보건소, 보건진료소 등 주로 지역사회에서 근무하는 보건간호사들의 프로그램 항목에 대한 필요성과 전공심화과정 프로그램으로의 포함희망여부에 대한 의견은 다음과 같다. 간호사들의 계속교육 프로그램 항목에서 보건간호사와 관련이 있는 항목과 보건간호사 역할확대 방안 등에서 선정된 총 40개 항목 중 약 35개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 33개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내고 있다. 전공심화과정에 포함되기를 원하는 여부에 대한 의견에서 우선순위 10위 정도를 살펴보면 '가정간호', '가족간호', '당

노병 관리, '고혈압성 질환 관리', '보건교육', '모성간호학', '노인보건', '관절염 관리', '만성 간질환 관리', '재활간호' 등이 포함되어 있다. 이들 프로그램 항목들이 본인의 직장에서 필요한 정도 또한 우선순위 13위 안에 들고 있어 선호도에서 상당히 높은 항목으로 보여진다<표 5>.

#### 4. 보건교사의 프로그램 항목 선호도

초등학교와 중학교에 근무하는 보건교사들의 프로그램 항목에 대한 필요성과 전공심화과정 프로그램으로의 포함희망여부에 대한 의견은 다음과 같다. 간호사들을 위한 계속교육 프로그램 항목에서 보건교사와 관련이 있는 항목과 보건교사 연수프로그램 등에서 선정된 총 44개 항목 중 약 33개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 35개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0 이상)'를 나타내고 있다. 전공심화과정에 포함되기를 원

<표 5> 보건간호사의 프로그램에 대한 선호도

순위	직장에서의 필요정도 (Mean±SD)	프로그램 항목	순위	전공심화과정의 포함희망정도 (Mean±SD)
1	3.59±0.53	당뇨병 관리	3	2.55±0.58
2	3.51±0.58	고혈압성 질환	4	2.51±0.55
3	3.44±0.54	노인보건	7	2.43±0.54
3	3.44±0.57	만성 간질환	9	2.40±0.61
5	3.43±0.57	관절염	8	2.40±0.54
6	3.40±0.66	보건교육	5	2.48±0.65
7	3.39±0.68	의사소통-상담기술	12	2.37±0.64
8	3.38±0.66	모성간호학	6	2.44±0.62
9	3.34±0.62	정신간호	11	2.38±0.53
10	3.32±0.59	가정간호	1	2.85±0.80
11	3.30±0.64	재활간호	10	2.39±0.58
12	3.26±0.76	호스피스	13	2.35±0.67
13	3.24±0.55	스트레스 관리	18	2.23±0.52
13	3.24±0.65	가족간호	2	2.57±0.74
15	3.22±0.72	청소년건강	16	2.28±0.66
15	3.22±0.60	운동관리사업	18	2.23±0.59
15	3.22±0.66	금연프로그램	18	2.23±0.59
18	3.19±0.79	간호연구 및 통계	26	2.13±0.71
18	3.19±0.71	상처간호-실금, 장루, 상처	14	2.30±0.70
20	3.17±0.75	대체요법	24	2.17±0.66
20	3.17±0.69	암환자간호	14	2.30±0.66
22	3.15±0.71	소화성 질환관리	21	2.22±0.73
22	3.15±0.71	최근 간호계동향	17	2.24±0.64
22	3.15±0.53	간호윤리 및 철학	33	2.02±0.60
22	3.15±0.76	건강증진프로그램 기획 및 평가	26	2.13±0.68
26	3.13±0.76	성교육 및 상담	26	2.13±0.69
27	3.11±0.70	구강보건사업	21	2.22±0.67
27	3.11±0.72	기본간호	33	2.02±0.71
29	3.09±0.69	통증관리	25	2.16±0.60
30	3.07±0.51	전염성질환 관리	23	2.20±0.54
31	3.06±0.71	응급간호/심폐소생술	26	2.13±0.69
31	3.06±0.60	영양관리사업	31	2.04±0.56
33	3.02±0.60	금주프로그램	37	1.94±0.57
34	3.02±0.57	허혈성심질환 관리	26	2.13±0.63
35	3.00±0.61	간호정보/전산	39	1.84±0.64
36	2.98±0.71	건강사정	40	1.83±0.63
37	2.96±0.56	이동간호학	31	2.04±0.56
38	2.91±0.73	환경관리	38	1.93±0.58
38	2.91±0.56	한방간호	35	1.98±0.54
40	2.87±0.62	보건의료체계/건강보험	35	1.98±0.65

<표 6> 보건교사의 프로그램에 대한 선호도

순위	직장에서의 필요정도 (Mean±SD)	프로그램 항목	순위	전공심화과정의 포함희망정도 (Mean±SD)
1	3.80±0.41	상담 기술	4	2.74±0.45
1	3.80±0.50	응급치료의 원리와 실제	4	2.74±0.54
3	3.76±0.44	약물남용예방교육	1	2.78±0.52
3	3.76±0.45	성교육 및 상담	1	2.78±0.42
5	3.72±0.46	보건교육	1	2.78±0.42
5	3.72±0.48	교수학습의 운영과 실제	7	2.70±0.47
5	3.72±0.54	아동비만과 다이어트	4	2.78±0.54
8	3.68±0.56	어린이성인병예방과 관리	7	2.70±0.56
9	3.64±0.57	전염병예방과 관리	12	2.48±0.59
9	3.64±0.57	교육공학 및 교수방법	9	2.61±0.58
11	3.60±0.65	보건실 운영관리	10	2.57±0.66
12	3.52±0.59	금연 프로그램	14	2.45±0.60
13	3.48±0.65	교과교재 연구	12	2.48±0.73
13	3.48±0.66	소화기질환과 식중독관리	11	2.52±0.67
15	3.44±0.58	구강보건관리	16	2.35±0.57
16	3.40±0.65	운동요법	16	2.35±0.65
17	3.36±0.64	안과질환관리	16	2.35±0.65
17	3.36±0.64	아동관찰법	19	2.30±0.63
19	3.32±0.56	교직원 건강관리	26	2.22±0.60
19	3.32±0.56	이비인후과 질환관리	27	2.17±0.72
19	3.32±0.69	간호정보전산	15	2.39±0.58
22	3.28±0.61	아동의 신체인지발달	22	2.26±0.62
22	3.28±0.61	아동문제 및 지도	22	2.26±0.54
24	3.21±0.72	영양관리	25	2.23±0.69
25	3.20±0.58	집단따돌림 예방교육	28	2.13±0.63
25	3.20±0.65	학교보건정책 및 관련법규	19	2.30±0.63
25	3.20±0.65	아동행동연구	28	2.13±0.76
25	3.20±0.65	심리검사 및 지도	19	2.30±0.63
29	3.16±0.55	수지침기초강좌	22	2.26±0.62
30	3.12±0.78	집단지도	31	2.09±0.60
31	3.08±0.65	신경정신질환 관리	33	2.05±0.65
31	3.08±0.76	한방간호	28	2.13±0.63
33	3.04±0.61	특수아동 교육	31	2.09±0.73
34	2.96±0.68	환경관리	34	2.04±0.64
35	2.96±0.54	생활지도	35	2.00±0.60
36	2.92±0.57	특수아 부모교육	37	1.91±0.67
37	2.88±0.78	스포츠마사지	35	2.00±0.67
38	2.80±0.76	요가와 건강관리	37	1.91±0.51
39	2.72±0.84	전통민간요법	40	1.74±0.69
40	2.68±0.80	발반사건강법	39	1.83±0.72
41	2.64±0.76	미술치료	42	1.61±0.72
42	2.56±0.82	학교경영 관리	41	1.65±0.65
42	2.56±0.82	명상기공	43	1.61±0.66
44	2.40±0.58	허브치료	44	1.35±0.57

하는 여부에 대한 의견에서 우선순위 10위 정도를 살펴보면 '약물남용예방교육', '성교육 및 상담', '보건교육', '상담기술', '응급치료의 원리와 실제', '아동비만과 다이어트', '교수학습의 운영과 실제', '어린이 성인병 예방과 관리', '보건실 운영관리', 등이 포함되어 있다. 이

들 프로그램 항목들이 본인의 직장에서 필요한 정도 또한 우선순위 11위 안에 들고 있어 선호도에서 상당히 높은 항목으로 보여진다<표 6>.

## V. 논 의



전세계적으로 모든 교육체계가 열린 교육, 계속교육, 평생교육을 지향하면서 국내 간호계에서도 현재 시행되고 있는 RN-BSN제도 외에도 간호전문대 졸업생들을 위해 전공심화과정과 학점은행제가 심도 있게 논의되었다. 2003년 2월 전공심화과정의 규정이 변경되면서 간호·보건계에서는 면허증을 소지하고 산업체에 1년 이상 근무한 대상자에 한해서 교육과정 1년의 전공심화과정을 이수할 수 있도록 하는 규정을 마련하였고, 이후 3년제 간호대학의 대부분이 전공심화과정 개설에 큰 관심을 갖고 있다.

이군자(2003)에 의하면 전공심화과정이 4년제 대학 편입학보다 유리한 점은 전문대학 학점을 인정받을 수 있고, 전공분야의 심화학습이 가능하며 교육과정이 일주일에 2-3일이어서 직장과 병행하기가 용이할 뿐만 아니라 학위취득에 드는 비용이 저렴하며 학사학위취득에 소요되는 시간이 짧고 4년제 대학 편입학을 위한 준비기간이 필요하지 않은 것으로 나타났다. 박송자와 제미순(2003)의 연구에 따르면 3년제 간호대학을 졸업하고 병원과 보건소에 근무하고 있는 간호사들을 대상으로 전공심화과정 개설에 대한 의견을 물어본 결과 전공심화과정의 프로그램이 본인들이 원하는 프로그램으로 개설된다면 적극적으로 참여하고 싶다는 의견이 대상자의 74%로 나타났으며 현 직장에서 이용할 수 있는 프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타났다.

본 연구에서는 간호전문대학을 졸업하고 간호사면허를 취득한 후 임상간호사, 보건간호사, 보건교사로 활동하고 있는 간호사를 대상으로 전공심화과정이 개설될 경우 교육내용에 포함되기를 희망하는 프로그램의 선호도를 조사한 결과 임상간호사의 경우 총 57개 프로그램 중 약 50개 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)'와 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내고 있다. 이는 연구자들이 프로그램 항목들을 간호사보수교육과 전문간호사 영역에 대한 임상간호사회의 조사내용, 간호사 특별과정 등에서 임상간호사들에게 필요하다고 생각되는 항목들로 선정된 결과로 보이며, 이 항목 모두를 전공심화프로그램에 포함시키기는 어려우므로 이 중에서도 직장에서의 필요성과 전공심화과정으로의 포함여부에 대한 의견에서 우선순위 15까지 포함된 항목을 보면 '응급환자/심폐소생술', '감염관리', '중환자간호', '암환자간호', '통증관리', '호스피스', '호흡기계질환환자 간호', '임상검사', '심혈관계환자 간호', '만성질환자 관리', '당뇨환자 간호', '소화기계환자 간호', '신경계질환자 간호', '노인간호', '면역계질환자 간호', '내분비계질환 간

호' 등으로 나타나고 있다. 이러한 결과를 토대로 우선 순위가 높은 프로그램 항목들 모두를 전공심화과정의 교과목으로 선정할 수는 없겠으나 전공심화과정을 이수하고자 하는 임상간호사들을 위한 교과목 선정에 참고가 될 수 있을 것으로 보인다.

보건간호사의 경우 성기월(2001)이 대구시에 소재하고 있는 종합병원과 보건소에 근무하는 간호사 158명을 대상으로 연구한 결과에 의하면 보건간호사는 상담자, 관리자(행정가), 의뢰자(알선자), 평가자에서 더 중요한 역할이 있다고 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 박은숙(2001) 등에 의하면 보건간호인력들이 보건소의 기능변화와 역할 확대에 부응할 수 있는 전문인력이 되기 위해서는 전문교육기회를 강화하여 보건간호사들이 건강증진전문간호사로 활동할 수 있도록 제도적 뒷받침이 조속히 마련되어야 함을 지적하면서, 건강증진사업을 위해 주로 고혈압, 당뇨, 암 등 질병예방사업을 위한 질병관련 전문교육과 건강증진사업 기획 및 평가, 보건교육과 관련된 전문교육 내용들에 대한 요구도가 높게 나타나고 있다고 보고하고 있다. 본 연구에서 보건간호사들은 이러한 내용들을 반영한 총 40개 항목 중 약 35개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 33개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내었으며, 그 중에서 우선순위가 높은 항목은 '가정간호', '가족간호', '당뇨병 관리', '고혈압성 질환 관리', '보건교육', '모성간호학', '노인보건', '관절염 관리', '만성 간질환 관리', '재활간호' 등으로 나타나고 있다. 이러한 결과를 바탕으로 순위가 높은 프로그램 항목들을 모두 전공심화과정의 교과목으로 선정할 수는 없겠으나 전공심화과정을 이수하고자 하는 보건간호사들을 위한 교과목 선정에는 참고가 될 수 있을 것으로 보인다.

보건교사의 경우 총 44개 항목 중 약 33개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 35개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내고 있는데 우선 순위가 높은 항목들을 보면 '약물남용예방교육', '성교육 및 상담', '보건교육', '상담기술', '응급치료의 원리와 실제', '아동비만과 다이어트', '교수학습의 운영과 실제', '어린이 성인병예방과 관리', '보건실 운영관리', 등이 포함되어 있다. 보건교사의 보건교육이 강화되면서 이와 연관된 프로그램들이 주로 선호도에서 높게 나타나는 것으로 보여 보건교사들을 위한 전공심화과정프로그램을 개발할 때 도움이 될 것으로 보인다.

즉, 각 분야별 근무 부서에서 필요하다고 판단되는 내용에 차이가 있음을 나타내는 것으로 대학이 소재하

고 있는 지역사회 특성에서 따라 간호사의 분야별로 전공심화과정프로그램을 마련하는 경우 대상자에게 가장 필요한 내용을 제공할 수 있을 것으로 보이며, 분야별 구성원이 섞이는 경우 그 구성원들을 고려한 프로그램을 포함하는 교과목으로 구성한다면 업무능률의 향상뿐만 아니라 자기발전과 계속교육의 의미를 충족시킬 수 있으리라 본다.

한편 임상간호사, 보건간호사, 보건교사 세 분야별 담당업무, 직급, 병상규모, 졸업후 기간 등 일반적 특성에 따른 프로그램 선호도에 대한 직장에서의 필요성과 포함 희망도는 평균점수에서 유의한 차이가 나타나지 않았다( $p>0.05$ ). 이는 담당업무나 근무기간보다는 임상현장의 시대적 흐름에 따른 필요성이 전체적으로 반영된 것으로 제 특성에 의한 것은 큰 의미가 없는 것으로 나타났다. 따라서 현재 한가지로 운영되고 있는 교과과정을 세 분야별로 맞춤형 교과과정을 운영하는 것이 대상자의 눈높이에 맞는 교육이라고 판단된다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 간호전문대학을 졸업하고 간호사면허를 취득한 후 임상간호사, 보건간호사, 보건교사로 활동하고 있는 간호사를 대상으로 전공심화과정이 개설될 경우 교육내용에 포함되기를 희망하는 프로그램의 선호도를 조사하여 향후 각 대학에서 개설하고자 하는 전공심화과정의 방향 설정에 기여하고자 시도된 서술적 조사 연구이다.

연구 대상은 서울시, 경기도, 경상남도에서 위치한 5개 종합병원의 임상간호사 161명, 4개 보건소 간호사 54명, 보건교사 25명으로 총 240명을 임의로 선정하였으며, 2002년 10월부터 2003년 2월까지 자료를 수집하였다. 설문지는 간호협회 보수교육 프로그램, 강사 교육 프로그램, 전문간호사의 활동영역, 보건간호사의 역할확대 영역, 보건교사 연수프로그램, 간호사 특별과정 등을 참고하여 임상간호사, 보건간호사, 보건교사를 위한 설문지를 각각 작성하였으며, 대상자들에게 선정된 각 프로그램 항목에 대해 현재 근무에서의 필요성과 전공심화과정 프로그램 내용으로의 포함희망여부에 대한 의견을 파악하였다. 통계는 SPSS win 8.0 프로그램을 이용하였으며 연구결과는 다음과 같다.

1) 임상간호사들은 총 57개 프로그램 중 약 50개 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)'와 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내었으며, '응급환자/심폐

소생술', '감염관리', '중환자간호', '암환자간호', '통증관리', '호스피스', '호흡기계질환환자 간호', '임상검사', '심혈관계환자 간호', '만성질환자 관리', '당뇨환자 간호', '소화기계환자 간호', '신경계질환자 간호', '노인간호', '면역계질환자 간호', '내분비계질환자 간호' 등에서 가장 높은 선호도를 나타내었다.

2) 보건간호사들은 총 40개 항목 중 약 35개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 33개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내었으며, '가정간호', '가족간호', '당뇨병 관리', '고혈압성 질환 관리', '보건교육', '모성간호학', '노인보건', '관절염 관리', '만성 질환 관리', '재활간호' 등에서 가장 높은 선호도를 나타내었다.

3) 보건교사들은 총 44개 항목 중 약 33개의 항목에서 '대체로 필요하다(3.0이상)', 약 35개 항목에서 '포함되기를 원한다(2.0이상)'를 나타내었으며, '약물남용예방교육', '성교육 및 상담', '보건교육', '상담기술', '응급치료의 원리와 실제', '아동비판과 다이어트', '교수학습의 운영과 실제', '어린이 성인병 예방과 관리', '보건실 운영관리' 등에서 높은 선호도를 보였다.

이 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 1) 각 대학에서 전공심화과정 프로그램을 개설할 경우 임상간호사, 보건간호사, 보건교사 등 각 분야별로 대상자들에게 필요한 교과과정을 작성하기 위해 산학협동 차원에서 연계를 위한 노력을 할 필요가 있는 것으로 보인다.
- 2) 대학에서 전공심화과정 대상 간호사들이 이미 수강한 과목과 수강을 원하는 과목에 대한 사전조사를 통해 전공심화과정 프로그램을 구성한다면 대상자들에게 크게 도움이 될 것으로 보인다.
- 3) 반복연구를 통하여 임상간호사, 보건간호사, 보건교사, 기타 영역을 포함하는 대상자들에게 공통적으로 적용 가능한 프로그램의 마련이 필요할 것으로 보인다.

## 참 고 문 헌

- 강말순, 김정남, 류미경 (2000). 초등학교 양호교사의 학교건강증진 인식도 연구. 지역사회간호학회지, 11(2), 577-590.
- 교육인적자원부 (2003). 학점은행계 운영편람 (200

2~2003). <http://edubank.kedi.re.kr>  
 김소아자, 유호신, 이영휘, 전시자, 현명선, 황경자, 홍경자, 김경운 (2002). 간호사 보수교육에 대한 평가 연구(1996~2000년도). 대한간호, 216, 72-82.  
 박송자, 제미순 (2003). 간호전문대학 재학생과 졸업생의 학사학위 취득 프로그램에 대한 요구도 조사. 한국전문대학교육연구학회논문집, 4(1), 133-142.  
 박은숙, 유호신 (2001). 보건간호사의 건강증진사업 수행 현황과 역할 확대 방안 모색을 위한 연구, 대한간호학회지, 31(4), 712-721.  
 성기월 (2001). 보건 간호사와 임상간호사의 주된 역할, 전문직 자아개념과 직무만족정도 비교. 대한간호학회지, 32(2), 219-229.  
 윤순녕, 최정숙, 이경숙(1998). 전문대학 간호학사 특별과정과 대학의 교과과정 비교. 대한간호, 37(4), 6-17.  
 이군자 (2003). 전공심화과정 설치 및 운영. 전공심화과정운영협의회.  
 이주복, 이군자, 박진택, 이충엽, 문종철 (2001). 전문대학 전공심화과정의 발전방안. 한국전문대학 교육협의회.  
 이창구, 소의열, 안희관, 임경수, 차성렬, 하정훈, 문종철, 오태훈 (1998). 전문대학 전공심화과정의 설치 및 운영방안연구. 한국전문대학교육협의회연구보고 제34집.

- Abstract -

## A Study on Intensive Major Course of Department of Nursing in College

*Park, Song Ja\* · Je, Mi Soon\*\**

This study was conducted to investigate what contents nurses want in the intensive major course of junior nursing college. Data were collected for four months from October

2002 to February 2003 by structured questionnaires. Subjects were 240 registered nurses in working at five hospitals and four public health centers and elementary or middle schools in the capital and its suburbs and country. The collected data were analyzed using SPSS 8.0 program.

The results of this study were summarized as follows :

1. Nurses working at hospitals want the programs which involve the contents as follows : emergency nursing/CPR, infection control, critical care, cancer pt. care, pain control, hospice, pulmonary disease pt. care, analysis of lab. exam, heart disease pt. care, chronic disease pt. care, DM pt. care, digestive-system disease pt. care, nervous-system disease pt. care, elderly pt. care, immune-system disease pt. care, endocrine-system disease pt. care.
2. Nurses working at public health centers want the programs which involve the contents as follows : home nursing, family nursing, management of DM, HT, degenerative disease, and chronic liver disease, elderly pt. care, health education, maternity nursing, rehabilitation nursing.
3. Nurses working at elementary or middle schools want the programs which involve the contents as follows : prevention of drug abuse or misuse, sex education and consultation, health education, consultation technique, emergency care, prevention of child obesity, prevention and management of adult disease in children, teaching method, method of school health room management.

key word : Intensive major course

\* Associate Professor, Department of Nursing, Seoul Health College

\*\* Assistant Professor, Department of Nursing, Kojje College