

고등학생의 기술·가정 교과에 대한 흥미도와 유용성¹⁾

김진희* · 김행자** · 최정혜***

초계종합고등학교 교사* · 경상대학교 가정교육과** · 경상대학교 가정교육과***

A Study on High School Students' Interests and Usefulness of Technology · Home Economics

Kim, Jin-Hee* · Kim, Hang-Ja** · Choi, Jeong-Hye***

Chogye High School · Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University**
Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University****

Abstract

This study is purposed to examine the interests of students and usefulness of Technology·Home Economics, which is a requirement for both male and female high school students. The targeted subject of this study were 533 high school sophomores and seniors in Kyungsangnamdo region and in consideration of regional differences, three high schools were selected in urban Jinju and three other schools were selected in countryside of Hapchun. The collected data was processed by SAS program, a social, scientific and statistical processing program, and analyzed the date using the statistical methods of frequency, percentage and average along with t-test and one-way ANOVA.

The results and conclusions of this study are summarized as follow:

1. The interests of students' Technology·Home Economics, the respondents gave 3.10 points of the perfect 5.0. The influential variables to the interests of high school students to Technology·Home Economics were sex, type of school, location of inhabitation, grades, favor to textbook, and self-esteem.

2. The practical usefulness of students' Technology·Home Economics, the respondents gave 3.17 points of the perfect 5.0. The influential variables to the usefulness of Technology·Home Economics were sex, type of school, location of inhabitation, age of father, occupation of mother, domestic financial status, grades, favor to textbook and self-esteem.

주제어(Key Words) : 기술·가정(technology·home economics), 흥미도(interest), 유용성(usefulness).

1) 교신저자: 최정혜(jhchoi7@nong.ae.gsnu.ac.kr)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

현행 교육과정인 제7차 교육과정은 21세기 정보화·세계화 사회에 적합한 교육과정을 구성하여 세계 시민으로서 협동하고 경쟁할 수 있는 능력 있는 인간을 길러낸다는 목적아래 국민공통 기본 교육과정을 도입하면서 대폭 개정되었다. 특히 학생의 이수과목수를 10개로 제한하고, 교육과정 평가 체제를 확립하여 교육과정에 대한 질적 관리를 강화한다는 기본 방침 아래 중학교는 2001년부터 가정을, 고등학교는 2002년부터 기술·가정을 필수로 이수하게 되었다. 그러나 6차 교육과정에서 독립 교과이던 기술·산업과 가정이 기술·가정교과로 통합되면서 이 교과에 대한 정체성문제와 이 과목을 누가 어떻게 가르쳐야 하는가 등에 대한 많은 문제 제기가 있었으나, 이를 해결하지 못한 채 학교사정에 따라 가정과 교사 또는 기술과 교사가 이 교과를 가르쳐오고 있다. 그나마 다행인 것은 이질적인 두 학문이 정책상 기술·가정 교과라는 명칭으로 통합되어 이수시간은 축소되었지만, 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 남녀 학생들에게 국민공통 기본 교과목으로 이수되고 있는 점이다. 급변하는 현대사회에서 남·여 학생 모두 생활인으로서의 가정교과목을 함께 이수하여 유능한 생활인을 양성한다는 점은 가정교과 목표중의 하나를 실천할 수 있다(East, 1980)는 의미를 가지므로 매우 의의 있는 변화라고 하겠다.

이런 맥락에서 기술·가정교과에 대한 효과 검증은 그 어느 때보다도 필요하다 하겠다. 7차 교육과정이 시행된 후 기술·가정 교과에 관한 연구로 몇몇 선행연구들(곽노선, 2001; 손순옥, 2002; 신부용, 2002; 양순분, 2002; 지금수·이진숙, 2002)이 있으나, 이들 연구는 주로 7차 교육과정의 기술·가정 교과의 수업이 운영되기 이전에 수행되었거나 또는 조사시기가 7차 교육과정 적용이 한 학기 정도 진행된 시행 초기여서 교과 내용의 현실을 반영하는 데는 한계가 있다. 그 후 7차 교육과정이 전면적으로 시행되면서 선행연구들(김상희, 2003; 김윤주·유재희·곽노선·최은희, 2003; 손순옥·조재순, 2003; 김경애·정난희·신부용, 2003)이 수행되었으나 이들 연구는 중·고등학교를 포괄적으로 묶어 운영실태와 평가를

조사하거나, 중학교만을 대상으로, 또는 교사의 인식과 만족도 중심으로 연구가 이루어지고 있어서 고등학교 기술·가정 교과에 대한 독립적인 연구는 거의 이루어지지 않은 실정이다. 그러므로 7차 교육과정이 완전히 시행된 현 시점에 통합교과로서 고등학교의 기술·가정 교과가 학습자에게 어느 정도 흥미를 주고 있는지 또한 실천교과로서 어느 정도 유용성을 주는 교과로 자리매김하고 있는지를 규명해 보는 것은 기술·가정 교과의 통합효과를 검증해 볼 수 있음은 물론 앞으로의 발전 방향을 모색한다는 측면에서도 의의 있는 연구라고 생각한다.

따라서 본 연구는 경남지역의 고등학생들을 대상으로 기술·가정 교과에 대한 학습흥미도와 유용성 정도가 어떠한지 규명하고자 하며, 본 연구의 결과는 통합된 고등학교 기술·가정 교과에 대한 구체적인 효과 검증과 함께 이를 바탕으로 앞으로 기술·가정 교과가 나아가야 할 적극적인 방향을 모색하는데 유용한 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구 목적을 이루기 위해 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

연구문제1. 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 학습 흥미도는 어떠하며, 이는 관련 변인에 따라 어떤 차이가 있는가?

연구문제2. 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 유용성 인식은 어떠하며, 이는 관련 변인에 따라 어떤 차이가 있는가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 경상남도에 소재하는 고등학교 6개교만을 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 일반화시키는 데는 한계를 가지며, 본 연구에 사용된 기술·가정교과에 대한 흥미도 및 유용성 척도는 표준화된 척도가 아니라는 제한점을 가진다.

II. 이론적 배경

1. 기술·가정 교과의 성격 및 내용체계

기술·가정 교과의 성격은 실생활에 적용을 중시하

〈표 1〉 10학년 기술·가정교과 내용체계

대 영역	중 영역	내 용
가족과 일의 이해	가정생활의 실제	가정생활 문화의 변화 가족생활 주기와 생활 설계 결혼과 육아
생활 기술	가정생활의 실제	초대와 행사의 계획과 준비 직물을 이용한 생활용품 만들기 나의 주거 공간 꾸미기
	에너지와 수송기술	에너지원의 이용 동력의 발생과 이용 자동차의 관리
	건설 기술의 기초	건설 구조물의 시공 원리 건설 구조물 모형 만들기
생활 자원과 환경의 관리	없음	없음

는 실천교과로서 체험 학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고, 의사결정 능력, 문제해결 능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 주며, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 가지게 한다. 또한 학생의 실천적 경험과 실생활의 유용성을 중요시하는 교과로서 기술·산업과 가정생활에 관한 다양한 경험과 진로 탐색의 기회를 주고, 11~12학년의 심화 선택 과목을 선택하는 데 도움을 주는 교과이다(교육부, 2000). 이러한 기술·가정 교과의 목표는 총괄목표와 이를 달성하기 위한 3개항의 하위 목표로 제시되어 있는데, 총괄목표는 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러주는데 있다. 하위목표는 '가족과 일의 이해', '생활기술', '생활 자원과 환경의 관리'의 3개영역의 구성 내용과 관련시켜 제시되어 있는데 첫째, 일상생활과 관련된 일을 경험하여, 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다. 둘째, 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다. 셋째, 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다.

고등학교 1학년인 10학년에서 다루는 기술·가정 교과의 내용 체계는 〈표 1〉과 같다(교육부, 2000).

2. 기술·가정교과에 대한 흥미도와 관련 변인

흥미도란 학습자 스스로 갖는 관심의 정도와 학습하고자 하는 욕구의 정도라고 정의되며(한혜숙, 1992) 교육현장에서 "무엇을 어떻게 가르쳐야 할 것인가"하는 방법론적인 문제와 관련하여 흥미를 대놓을 수 없다. 즉 교과상의 학문적 체계나 탐구 방법 등은 학습자가 그 교과 학습을 위해 필요하고 흥미 있는 것이라 인식할 때 충분한 학습 효과를 거둘 수 있기 때문에 학습내용 흥미는 매우 중요하다 하겠다(이영덕, 1976). 이상의 개념을 바탕으로 본 연구에서 기술·가정 교과의 흥미도란 "기술·가정 교과에 대하여 갖게 되는 호의적이고 수용적인 관심이나 태도의 정도"라고 조작적으로 정의한다.

기술·가정 교과의 흥미도와 관련된 선행연구를 보면 제7차 교육과정을 적용한 연구는 몇 편에 불과하다. 김경애 등(2003)은 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식에서 흥미도 인식이 높은 내용은 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계'이고, 흥미도가 낮게 나타난 영역은 '산업의 이해', '동력의 발생과 이용' 등 이라고 밝혔다. 그리고 흥미도에 영향을 주는 사회인구학적인 변인으로 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력 등을 보고하였으며, 김운주등(2003)도 성별차이를 밝혔다. 신부용(2002)은 중·고등학생의 기술·가정 교과내용에 대한 인식에서 흥미도가 높은 단원은 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계', '소프트웨어 활용', '성과 이성교제' 순 이고, 흥미도가

낮은 단원은 '산업의 이해', '동력의 발생과 이용', '건설 구조물의 시공원리' 순으로 흥미도가 낮았다고 보고하였다. 그리고 기술·가정 교과에 영향을 주는 사회인구학적인 변인으로 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력 등을 보고하였다. 신영순(2001)은 중학교 기술·가정교과에 대한 연구에서 가장 큰 흥미를 느끼는 영역은 '정보의 생산·저장과 분배' 단원과 '나와 가족 관계'이며, 가장 흥미가 없는 영역은 '도면읽기와 그리기'로 보고하였다. 유재희(2003)는 고등학교 기술·가정 교과 운영과 내용에 대한 연구에서 가정 분야가 기술 분야보다 흥미도가 높은 반면, 기술 분야는 평균 이하로 흥미도가 낮게 나타났다고 보고하였으며, 가장 높은 흥미도를 보인 소단원은 '나의 주거 꾸미기', '입신과 육아' 단원이라고 보고하였다. 이준임(1996)은 6차 가정과 교육내용에 대한 남녀 중학생의 학습내용 흥미도와 실생활 적용도 연구에서 실생활과 관련이 깊은 단원은 남녀 중학생 모두 흥미도가 높게 나타났다고 밝혔으며, 흥미도에 영향을 미치는 변인은 성별, 가정의 월 평균소득, 가정교과 평균 성적, 가정과목의 선호도 등임을 밝혔다. 한혜숙(1992)은 중학생의 가족영역 가정과 교육에 대한 흥미도 연구에서 여학생이 남학생보다 높은 흥미를 가지고 있다고 밝혀 성별 차이를 보고하였다. 이상의 선행연구를 통해 볼 때 기술·가정교과의 흥미도와 관련된 사회인구학적인 영향변인으로 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력, 가정의 월평균 소득, 가정과목의 선호도 등이 있음을 알 수 있다.

3. 기술·가정교과에 대한 유용성과 관련 변인

유용성(有用性)이란 '소용에 닿고 이용할 만한 특성'이라 정의되는데(이희승, 1990), 기술·가정 교과는 실생활에의 유용성을 중시하는 실천교과임이 이미 교과의 성격에서 제시되고 있으므로 고등학생들이 통합된 기술·가정 교과에 대해 얼마나 유용성을 인식하고 있는지를 살펴보는 것은 교과의 본질과도 관련된 중요한 측면이라 하겠다.

고등학교 기술·가정 교과의 유용성에 관한 선행연구는 전혀 없으므로 관련연구를 중심으로 살펴보면 김연숙(1994)은 여고생의 가정교과에 대한 학습내용의 활용에서 아동발달, 식생활, 주생활, 의생활, 가정경영 순으로 활용도가 높다고 밝혔으며, 농촌지역이 도시지역보다 활용정도가 높다고 보고하여 거주지역

차이를 밝혔다. 문희자(1998)는 남자중학생이 여자중학생보다 가정교과에 대해 일상생활에의 활용이 잘 되는 교과라고 하였으며, 특히 가족관계 단원이 가족화목의 실천에 기여한다고 하여 성별 차이를 밝혔다. 신동순 등(1997)은 중학교 남녀 학생들의 가정교과의 활용도에서 식생활 분야가 가장 유용성이 있는 것으로 보고하였으며, 성별에 따른 차이를 밝혔다. 신부용(2002)은 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식에서 실생활에 도움을 주는 정도가 높은 것은 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계', '청소년의 영양' 순임을 밝혔으며, '건설 구조물의 시공원리', '산업의 이해', '재료의 특성' 순으로 실생활 도움 인식이 낮았다고 보고하였다. 또한 기술·가정교과의 실생활 도움에 대한 인식에 영향을 주는 사회인구학적인 변인은 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력 등임을 밝혔다. 신용해 등(1999)은 실생활에 가장 많은 도움이 되는 단원은 식생활이며 다음으로 가족생활, 소비생활, 주생활, 아동발달, 가정경영, 의생활 순임을 보고하였으며, 성별 차이를 밝혔다. 오현주·홍성야(1997)는 여학생이 남학생보다 가정교과가 실제 생활에서 도움이 된다고 하여 성별효과를 밝혔으며, 이준임(1996)은 제6차 가정교과에 대한 실생활 적용도에서 남녀 학생들이 학습한 내용을 실생활에 가장 많이 적용하는 단원은 '인간발달과 가족관계' 단원이라 밝혔다. 또한 실생활 적용도에 영향을 주는 변인으로 성별, 아버지의 학력, 월 평균소득, 어머니의 직업유무, 가정과 평균성적, 가정과목 선호도, 가정과 교육내용의 도움 정도, 가사참여 정도 등 임을 보고하였다. 지금수·이진숙(2002)은 중학생의 가정과 교육내용의 유용성 인지 연구에서 가장 유용성인지가 높은 단원은 '가족과 일의 이해' 영역이며, 가정교과 유용성에 영향을 미치는 변인은 학습참여도, 학습요구도, 학습환경 평가도, 가정교과 인식도 등임을 밝혔다. 한혜숙(1992)은 남녀 중학생의 가족영역 가정과 교육에 대한 실생활 적용도 연구에서 성별, 생활수준, 어머니의 직업유무 등이 실생활 적용태도에 영향을 준다고 밝혔다. 위의 선행연구를 통해 볼 때 학교에서 배운 기술·가정교과가 내용에 따라 정도의 차이는 있으나 실생활에서 활용되고 있는 교과라고 인식되고 있음을 알 수 있으며, 기술·가정교과의 유용성에 관련된 사회인구학적인 변인으로 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력, 가정의 월평균 소득, 가정과목의 선호도, 학습참여도

및 요구도, 어머니의 직업유무 등이 사용되었음을 알 수 있다.

따라서 본 연구에서는 기술·가정교과의 흥미도와 유용성에 영향을 주는 관련변인으로 선행연구에서 공통적으로 나타나고 있는 학년, 성별, 거주지역, 부모의 학력, 부모의 직업, 가정의 경제수준, 기술·가정 교과 선호도 변인 외에 영향을 줄 수 있다고 생각되는 학교형태, 부모님의 연령, 학기말 평균성적, 자아존중감 등을 추가하여 영향변인으로 선정하였다. 추가 변인 중에서 특히 자아존중감은 청소년 발달과 관련하여 선행연구에서 그 중요성이 입증된 변인이므로 (오재연외, 2003) 본 연구에서 관련변인으로 살펴보고자 한다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 조사대상

본 연구의 조사대상은 경상남도에 거주하는 고등학교생으로서, 제7차 교육과정의 완전히 적용된 2, 3학년 학생을 대상으로 하였다. 본 연구 대상자의 일반적 특성은 다음의 <표 2>에 나타난 바와 같다. 성별에 있어서는 여학생이 남학생보다 조금 많으며 학교형태는 여자고등학교(39.2%), 남녀공학(37.2%), 남자고등학교(23.6%) 순으로 여자고등학교가 조금 많다. 거주지역별 분포는 농촌지역이 도시지역보다 조금 많은 것으로 나타났다. 조사대상자 아버지의 연령은 46~50세가 가장 많았으며(43.6%), 다음으로 41~45세(41.6%)로 나타난 반면 어머니 연령은 41~45세가 가장 많았으며 (64.1%), 다음으로 40세 이하(18.5%)로 나타나 어머니의 연령이 아버지의 연령보다 좀더 젊게 나타났다. 조사대상자 부모의 교육수준은 아버지의 경우는 고졸이 가장 많고(47.8%) 다음으로 대졸이상(25.6%)순이며, 어머니의 경우는 고졸이 가장 많고(53.3%) 그다음이 중졸(21.6%)순으로 나타나 아버지의 학력이 어머니보다 조금 높게 나타났다. 가정의 경제수준은 학생이 지각하는 가정의 경제정도를 스스로 판단하게 하여 '넉넉하다', '보통이다', '어렵다'로 응답하게 하였으며 이를 상, 중, 하로 처리한 결과, '중'이 가장 많고(54.6%) 다음으로 '하'(32.0%), '상'(13.4%) 순으로 나타났다. 조사대상자의 아버지 직업은 생산·판매·서비스직이 가장 많고(30.9%), 다음이 농업관련직(28.7%), 사무·전

문기술직(27.1%)순이며, 조사대상자의 어머니 직업은 무직이 가장 많고(27.4%) 다음으로 생산·판매·서비스직(27.1%), 농업관련직(18.9%) 순으로 나타났다. 조사대상자의 학기말 평균 성적은 81~90점이 가장 많고(34.5%), 다음이 71~80점(24.1%), 70점이하 (22.9%), 91점이상(18.5%) 순으로 나타나 학업수준이 양호함을 알 수 있다. 기술·가정교과 선호도는 '보통이다'가 가장 많고(47.8%), 다음으로 '좋아한다'(28.2%), '싫어한다' (24.0%)순으로 나타나 전체적으로 볼 때 좋아하는 경향으로 볼 수 있다. 조사대상자의 자아존중감은 '상'이 가장 많고(44.9%), 다음으로 '중'(41.0%), '하'(14.1%) 순으로 나타나 고등학생들의 자아존중감은 높게 나타났다.

2. 조사도구

본 연구의 조사도구는 질문지로서 조사대상자의 사회인구학적인 배경을 알아보는 일반 문항과 기술·가정교과에 대한 흥미도 척도, 기술·가정교과에 대한 유용성 척도 그리고 자아존중감 척도 등으로 구성되어 있다. 기술·가정 교과의 흥미도 척도는 선행연구(신부용, 2002; 신영순, 2002; 유재희, 2003)를 토대로 본 연구자가 제작하였으며, 총 28문항이다. 각 문항은 5점 Likert 척도를 사용하여 '전혀 흥미 없다'에 1점부터 '매우 흥미있다'에 5점까지 점수를 주어 점수가 높을수록 학생들의 흥미도가 높은 것으로 해석하였고, 신뢰도 Cronbach' α '=.91이었다.

기술·가정 교과의 유용성 척도 역시 선행연구(신부용, 2002; 신영순, 2002; 유재희, 2003)를 토대로 본 연구자가 직접 제작하였으며, 총 28문항이다. 각 문항은 5점 Likert 척도를 사용하여 '전혀 유용하지 않다'에 1점부터 '매우 유용하다'에 5점까지 점수를 주어 점수가 높을수록 학생들의 유용성 인식이 높은 것으로 해석하였고, 신뢰도 Cronbach' α '=.94로 나타났다. 기술·가정 교과의 흥미도와 유용성 척도의 타당도를 위해 가정교육 전공교수 2인과 고등학교 가정과 교사 3인의 자문을 받아서 기술·가정교과의 중영역 내용을 중심으로 한 단원 구성의 문항을 작성하였으며, 신뢰도를 검증하였다.

자아존중감 척도는 최정혜(2004)의 자아존중감 척도를 사용하였으며, 총 4문항이다. 각 문항은 5점 Likert 척도를 사용하여 '전혀 그렇지 않다'에 1점부터 '정말 그렇다'에 5점까지 점수를 주어 점수가 높을

〈표 2〉 조사대상자의 일반적 특성

(N = 533)

구분				구분			
		N	%			N	%
학년	2학년	469	88.0	어머니 교육수준	국졸	63	12.2
	3학년	64	12.0		중졸	112	21.6
성별	남	220	41.4		고졸	276	53.3
	여	312	58.6		대졸이상	67	12.9
학교형태	남자고등학교	126	23.6	어머니 직업	무직	135	27.4
	여자고등학교	209	39.2		농업관련직	93	18.9
	남녀공학	198	37.2		생산·판매·서비스직	133	27.1
거주지역	도시지역	248	47.2		사무·전문기술직	50	10.2
	농촌지역	277	52.8	경영관리·전문직	10	2.0	
아버지 연령	40세 이하	19	3.7	기타	71	14.4	
	41-45세	214	41.6	가정경제수준	하	169	32.0
	46-50세	224	43.6		중	289	54.6
	50세 이상	57	11.1		상	71	13.4
어머니 연령	40세 이하	95	18.5	학기말 평균 성적	70점 이하	120	22.9
	41-45세	329	64.1		71-80점	126	24.1
	46-50세	76	14.8		81-90점	181	34.5
	50세 이상	13	2.6		91점이상	97	18.5
아버지 교육수준	국졸	57	10.9	아버지 직업	무직	15	2.9
	중졸	82	15.7		농업관련직	147	28.7
	고졸	250	47.8		생산·판매·서비스직	159	30.9
	대졸이상	134	25.6		사무·전문기술직	139	27.1
기술·가정 교과 선호도	싫어한다	128	24.0	경영관리·전문직	27	5.3	
	보통이다	255	47.8	기타	26	5.1	
자아 존중감	좋아한다	150	28.2	하	75	14.1	
				중	218	41.0	
				상	239	44.9	

수록 자아존중감이 높은 것으로 해석하였으며, 신뢰도 Cronbach's α = .74로 나타났다. 또한 자아존중감 상, 중, 하의 분류는 자아존중감 척도에서 각 문항별로 1점~2점을 받은 집단(총점 4~11점)은 '하', 각 문항별로 3점~4점 사이를 받은 집단(12~15점)은 '중', 각 문항별로 4점 이상을 받은 집단(16~20점)은 '상'으로 분류하였다.

3. 자료수집 및 분석방법

본 연구 대상은 경상남도 진주시(M고, J여고, P고)와 합천군(H여고, S고, Y고)의 고등학생으로 총

533명을 유의표집 하였다. 예비조사는 2003년 2월 15일부터 2월 18일까지 S고등학교 1학년 남·여 각 30명씩 총 60명을 대상으로 실시하였으며, 자료 분석 후 수정 보완하여 본 조사는 2004년 3월 10일부터 3월 25일까지 실시하였다. 조사 절차는 담임교사의 협조를 얻어 연구자가 직접 설명 후 배부하고 회수하는 방법으로 수집하였다. 600부를 배부하여 560부를 회수하였으며, 그 중 부실하게 기재된 것을 제외하고 총 533부를 최종 분석 자료로 사용하였다. 본 연구의 통계처리는 SAS 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율, 평균, t-test, 변량분석 등을 사용하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 고등학생들의 기술·가정교과에 대한 흥미도

기술·가정 교과 내용에 대한 전체 흥미도는 <표 3>에 나타난 바와 같이 5점 만점에 3.01점으로 나타

났다. 즉 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 흥미도는 5점 기준에서 평균점 2.5를 기준으로 볼 때 그 보다 높게 나타나 양호한 수준으로 볼 수 있다. 이를 중 영역별로 살펴보면 고등학생들이 가장 큰 흥미를 느끼는 영역은 '나의 주거 공간 꾸미기'(3.85)로 나타났다. 그 다음은 '결혼과 육아' (3.72), '초대와 행사의 계획과 준비' (3.39), '직물을 이용한 생활용품

<표 3> 고등학생들의 기술·가정교과에 대한 흥미도

(N=533)

영역	내용	M	SD
가정생활문화의 변화	우리나라의 가정생활	2.87	.94
	세계의 가정생활	2.93	1.06
	소 계	2.90	.88
가족생활주기와 생활설계	가족 생활 주기	2.81	.92
	생활 설계	3.44	1.03
	소 계	3.12	.85
결혼과 육아	배우자 선택과 결혼	4.08	1.00
	부모됨	3.84	.99
	임신과 출산	3.49	1.07
	아동 발달	3.48	1.07
소 계	3.72	.85	
초대와 행사의 계획과 준비	초대와 행사의 의미와 종류	3.14	1.07
	음식 만들기	3.88	1.13
	방문과 접대의 예절	3.16	1.06
	소 계	3.39	.84
직물을 이용한 생활용품 만들기	생활 용품 만들기의 기초	3.19	1.24
	간단한 생활 용품 만들기	3.26	1.25
	소 계	3.23	1.21
나의 주거 공간 꾸미기	실내 디자인	3.86	1.11
	주거 공간 계획	3.70	1.11
	나의 방 꾸미기	3.98	1.10
	소 계	3.85	.97
에너지원의 이용	에너지와 에너지원	2.31	1.06
	에너지 자원의 현황과 전망	2.38	1.07
	에너지 자원의 개발	2.40	1.06
	소 계	2.36	1.00
동력의 발생과 이용	에너지의 변환	2.24	1.05
	동력 발생 장치	2.14	1.03
	소 계	2.19	.98
자동차의 관리	자동차의 구조	2.43	1.23
	자동차의 운전과 정비	2.67	1.30
	소 계	2.55	1.20
건설 구조물의 시공 원리	건설 기술과 건설 구조물	2.57	1.18
	건설 구조물의 구성	2.43	1.13
	건설 구조물의 시공	2.35	1.13
	소 계	2.45	1.03
건설 구조물 모형 만들기	모형의 기능과 제작과정	2.69	1.29
	교량 모형 만들기	2.57	1.23
	소 계	2.63	1.20
전 체		3.01	.59

만들기' (3.23), '가족생활 주기와 생활설계' (3.12), '가정생활 문화의 변화'(2.90) 영역 순으로 나타났다. 고등학생들이 흥미를 적게 느끼는 영역은 '건설 구조물의 모형 만들기' (2.63), '자동차의 관리' (2.55), '건설 구조물의 시공원리' (2.45), '에너지원의 이용' (2.36), '동력의 발생과 이용' (2.19) 등으로 나타났다. 본 결과에서 '나의 주거 공간 꾸미기'가 가장 흥미도가 높게 나타났으며, 이는 선행연구(김경애 외, 2003; 신부용, 2002; 이준임, 1996)와 일치하는 경향으로 고등학생들이 주거공간에 대한 흥미도를 높게 가지고 있음을 시사하는 것으로 생각된다. 기술·가정교과 내용에 대한 영역별 흥미도를 볼 때 가정영역이 기술영역보다 더 높게 나타났으며 이는 선행연구(김경애 외, 2003; 신영순, 2001; 유재희, 2003; 이준임, 1996)와 일치하는 경향이다.

2. 관련 변인에 따른 기술·가정교과 내용에 대한 흥미도

고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 전체 흥미도에 영향을 주는 관련 변인은 <표 4>에서 나타난 바와 같이 성별($p<.01$), 학교형태($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$), 자아존중감($p<.01$) 등으로 나타났다. 즉 남학생이 여학생보다, 남자고교가 남녀공학이나 여자고교보다, 기술·가정 교과 선호도가 높을수록, 자아존중감이 '중' 이상인 집단이 '하'인 집단보다 기술·가정 교과에 대한 흥미도가 높게 나타났다. 본 결과는 기술·가정 교과에 대한 흥미도의 영향변인으로 성별이 나타난 선행연구들(김경애 등, 2003; 김운주 등, 2003; 신부용, 2002; 한혜숙, 1992)과 부분적으로 일치하는 경향이며 가정과목 선호도가 영향변인으로 나타난 이준임(1996)의 연구와도 일치하는 경향이다.

이를 중 영역별로 살펴보면 '가정생활문화의 변화' 영역은 성별($p<.05$), 학교형태($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$), 자아 존중감($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 나타났으며, '가족생활 주기와 생활설계' 영역은 기술·가정 교과 선호도($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. '결혼과 육아' 영역은 기술·가정 교과 선호도($p<.01$)와 자아존중감($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, '초대와 행사의 계획과 준비' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 거주지역($p<.05$), 학업

성적($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. '직물을 이용한 생활용품 만들기' 영역은 성별($p<.05$), 학교형태($p<.01$), 성적($p<.01$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, '나의 주거 공간 만들기' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 성적($p<.01$), 기술·가정교과 선호도($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 기술 분야인 '에너지원의 이용' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 거주지역($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, '동력의 발생과 이용' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 기술·가정 교과 선호도($p<.05$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. '자동차의 관리' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 거주지역($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 '건설구조물의 시공원리' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$), 자아존중감($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. '건설구조물 모형 만들기' 영역은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.01$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$), 자아존중감($p<.01$)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 고등학생들의 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성 인식

기술·가정 교과 내용에 대한 전체 유용성 인식은 <표 5>에 나타난 바와 같이 5점 만점에 3.17점으로 나타나 고등학생들의 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성 인식은 양호한 수준으로 해석할 수 있다. 이를 중 영역별로 살펴보면 고등학생이 가장 유용하다고 인식한 영역은 '결혼과 육아'(3.89)이며, 그 다음은 '나의 주거 공간 꾸미기'(3.59), '초대와 행사의 계획과 준비'(3.58), '가족생활 주기와 생활설계'(3.41), '가정생활 문화의 변화'(3.03) 영역 등으로 주로 '가정' 분야가 유용성이 높게 나타났다. 반면 유용성 인식이 낮은 영역은 '자동차의 관리'(2.94), '에너지원의 이용'(2.75), '동력의 발생과 이용'(2.61), '건설 구조물의 시공 원리'(2.61), '건설 구조물의 모형 만들기'(2.58) 영역 등 '기술' 분야로 나타났다.

〈표 4〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과에 대한 흥미도

(N=533)

학습 흥미도		가정생활문 화의 변화		가족생활주기 와 생활설계		결혼과 육아		초대의 행사의 계획과 준비		지물을 이용한 생활용품 만들기		나의 주거공간 꾸미기	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
합계		2.90	.88	3.12	.85	3.72	.85	3.39	.84	3.23	1.21	3.85	.97
학년	2학년	2.93	.89	3.12	.86	3.70	.86	3.38	.85	3.20	1.21	3.83	.98
	3학년	2.71	.80	3.16	.82	3.86	.73	3.51	.79	3.39	1.20	3.97	.94
	t	1.83		-.43		-1.37		-1.18		-1.16		-1.12	
성별	여	2.98	.83	3.11	.83	3.75	.81	3.54	.76	3.43	1.18	4.05	.83
	남	2.78	.94	3.15	.88	3.69	.89	3.20	.91	2.94	1.19	3.57	1.09
	t	2.53*		-.56		.76		4.47**		4.70**		5.52**	
학교형 태	남자고등학교	2.80	.96	3.15	.91	3.80	.88	3.19b	.93	2.97b	1.24	3.58b	1.15
	여자고등학교	3.02	.81	3.05	.78	3.68	.84	3.45a	.75	3.33a	1.17	3.99a	.85
	남녀공학	2.84	.90	3.18	.89	3.71	.83	3.47a	.86	3.28a	1.21	3.86a	.95
	F	3.23*		1.15		.91		5.17**		3.76*		7.31**	
거주지 역	농촌지역	2.88	.88	3.13	.88	3.71	.85	3.47	.81	3.31	1.22	3.93	.92
	도시지역	2.92	.89	3.10	.82	3.74	.84	3.30	.88	3.13	1.19	3.77	1.01
	t	-.57		.45		-.33		2.34*		1.70		1.84	
아버지 연령	40세 이하	2.92	.92	2.92	.95	4.19	.77	3.51	.97	3.34	1.36	3.93	.95
	41-45세	2.90	.89	3.05	.90	3.70	.88	3.40	.83	3.29	1.23	3.89	.98
	46-50세	2.90	.89	3.18	.77	3.71	.80	3.34	.82	3.13	1.16	3.79	.96
	50세 이상	3.04	.78	3.25	.84	3.85	.73	3.64	.87	3.34	1.18	3.87	.99
	F	.46		1.64		2.51		2.12		.91		.46	
어머니 연령	40세 이하	2.94	.94	3.01	.90	3.78	.92	3.53	.86	3.38	1.32	3.90	1.03
	41-45세	2.87	.87	3.12	.87	3.72	.83	3.34	.83	3.19	1.18	3.85	.96
	46-50세	3.08	.88	3.26	.72	3.73	.82	3.50	.83	3.24	1.15	3.81	1.00
	50세 이상	2.88	.46	3.27	.33	3.58	.54	3.54	.60	3.12	.77	3.54	.54
	F	1.22		1.40		.25		1.91		.67		.57	
아버지 교육수 준	국졸	2.88	.81	3.18	.85	3.69	.83	3.59	.86	3.60	1.12	3.97	.93
	중졸	2.87	.77	3.12	.87	3.71	.82	3.35	.80	3.18	1.15	3.81	.98
	고졸	2.88	.94	3.13	.87	3.76	.83	3.42	.84	3.20	1.22	3.81	1.01
	대졸이상	2.96	.88	3.07	.84	3.68	.89	3.27	.86	3.11	1.20	3.84	.93
	F	.31		.24		.33		2.15		2.32		.42	
아버지 직업	무직	2.83	.65	3.10	.43	3.75	.75	3.76a	.64	3.57	1.22	4.09	.68
	농업관련직	2.76	.91	3.07	.90	3.72	.83	3.30b	.89	3.24	1.28	3.92	.96
	생산,판매,서비스직	3.05	.86	3.22	.80	3.79	.77	3.54ab	.76	3.22	1.16	3.87	.95
	사무,전문기술	2.90	.91	3.09	.85	3.68	.84	3.33b	.83	3.19	1.17	3.70	1.02
	경영관리,전문직	2.67	.90	3.02	1.02	3.71	1.08	3.17b	.93	2.89	1.20	3.73	1.03
	기타	3.06	.70	3.15	.78	3.74	1.07	3.49ab	1.03	3.25	1.31	3.83	.98
F	2.18		.63		.27		2.45*		.69		1.09		

* p< .05, ** p< .01

〈표 4 계속〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과에 대한 흥미도

(N=533)

학습 흥미도		가정생활문화의 변화		가족생활주거와 생활실제		결혼과 육아		초대와 행사의 계획과 준비		직물을 이용한 생활용품 만들기		나의 주거공간 꾸미기	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
어머니 교육수 준	국졸	2.93	.83	3.19	.90	3.71	.81	3.56	.84	3.33	1.28	3.97	.94
	중졸	2.89	.90	3.18	.86	3.69	.88	3.37	.89	3.42	1.08	3.83	.97
	고졸	2.87	.90	3.12	.85	3.78	.83	3.40	.80	3.18	1.24	3.83	.99
	대졸이상	2.99	.91	2.93	.86	3.54	.89	3.19	.89	2.96	1.09	3.72	1.00
	F	.31		1.41		1.51		2.18		2.35		.69	
어머니 직업	무직	2.84	.92	3.04	.92	3.68	.91	3.31	.87	3.09	1.20	3.80	1.10
	농업관련직	2.82	.88	3.12	.88	3.75	.80	3.45	.85	3.40	1.30	3.96	.88
	생산,판매,서비스직	2.96	.91	3.23	.78	3.79	.78	3.38	.80	3.16	1.17	3.89	.95
	사무,전문기술	3.01	.89	3.17	.96	3.66	.90	3.42	.91	3.24	1.14	3.75	.95
	경영관리,전문직	2.85	1.23	3.05	.86	3.43	.57	2.93	.78	3.35	1.38	3.20	.91
	기타	2.97	.79	3.04	.79	3.69	.87	3.44	.87	3.31	1.21	3.69	.90
F	.67		.84		.61		.98		.90		1.65		
가정 경제수 준	하	2.88	.92	3.11	.85	3.79	.89	3.45	.85	3.31	1.23	3.92	1.00
	중	2.92	.83	3.15	.82	3.70	.79	3.41	.79	3.24	1.15	3.82	.91
	상	2.89	1.03	3.00	.99	3.64	.99	3.18	1.02	2.91	1.34	3.77	1.18
	F	.09		.94		.94		2.66		2.92		.71	
기말 평균 성적	70점 이하	2.84	.83	3.18	.81	3.59	.86	3.43ab	.85	3.12b	1.12	3.66b	.99
	71-80점	2.95	.84	3.16	.88	3.79	.85	3.58a	.79	3.53a	1.13	4.08a	.89
	81-90점	2.89	.91	3.06	.88	3.76	.82	3.33b	.84	3.23ab	1.24	3.94a	.91
	91점이상	2.94	.98	3.15	.82	3.73	.86	3.25b	.89	2.96b	1.26	3.60b	1.09
	F	.42		.63		1.43		3.46*		4.56**		6.70**	
기술·가 정교과 선호도	싫어한다	2.61c	.91	2.94b	.93	3.54b	.91	3.12c	.87	2.92c	1.34	3.55b	1.12
	보통이다	2.90b	.87	3.15a	.81	3.71ab	.84	3.38b	.79	3.22b	1.09	3.87a	.90
	좋아한다	3.14a	.81	3.24a	.83	3.89a	.77	3.65a	.83	3.50a	1.23	4.05a	.91
	F	13.21**		4.50**		5.98**		14.36**		8.03**		9.50**	
자아존 중감	하	2.58b	.87	2.95	.83	3.49b	.85	3.23	1.00	3.01	1.20	3.70	1.01
	중	2.92a	.83	3.18	.75	3.67ab	.79	3.42	.77	3.28	1.12	3.82	.96
	상	2.98a	.92	3.13	.94	3.84a	.88	3.42	.85	3.24	1.29	3.92	.97
	F	6.02**		2.04		5.57**		1.65		1.49		1.62	

* p < .05, ** p < .01

본 연구에서 특히 '결혼과 육아' 영역에 대한 유용성 인식이 가장 높게 나타난 것은 선행연구(문희자, 1998; 이준임, 1996; 지금수 외, 2002)와 일치하는 경향으로 이는 고등학생들이 청년기에 속하여 결혼의

의미를 이해하고 나아가 장차 자신의 가정생활과 관련지어 유용하게 활용할 수 있을 것으로 인식하기 때문이 아닌가 생각된다.

<표 4 계속> 관련 변인에 따른 기술·가정 교과에 대한 흥미도

(N=533)

학습 흥미도		에너지원의 이용		동력의 발생과 이용		자동차의 관리		건설구조물의 시공 원리		건설 구조물 모형 만들기		계	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
합계		2.36	1.00	2.19	.98	2.55	1.20	2.45	1.03	2.63	1.20	3.01	.59
학년	2학년	2.35	.99	2.17	.97	2.53	1.19	2.45	1.02	2.62	1.18	3.00	.60
	3학년	2.47	1.03	2.30	1.04	2.70	1.27	2.41	1.11	2.66	1.30	3.08	.49
	t	-.92		-.94		-1.09		.29		-.21		-1.09	
성별	여	2.09	.86	1.88	.81	2.09	.97	2.24	.94	2.34	1.11	2.94	.51
	남	2.74	1.05	2.63	1.04	3.20	1.19	2.75	1.09	3.04	1.19	3.11	.67
	t	-7.54**		-8.97**		-11.39**		-5.56**		-6.96**		-3.10**	
학교형태	남자고등학교	2.80a	1.12	2.59a	1.07	3.13a	1.24	2.62a	1.12	2.97a	1.19	3.11a	.71
	여자고등학교	2.11c	.88	1.91c	.86	2.17c	1.00	2.32b	.94	2.35c	1.09	2.93b	.53
	남녀공학	2.35b	.94	2.23b	.95	2.58b	1.21	2.46ab	1.06	2.70b	1.24	3.03ab	.55
	F	20.08**		20.75**		28.63**		3.43*		11.61**		3.98*	
거주지역	농촌지역	2.26	.97	2.14	.97	2.40	1.18	2.45	1.03	2.66	1.21	3.01	.56
	도시지역	2.47	1.02	2.23	.99	2.73	1.21	2.44	1.04	2.59	1.18	3.01	.62
	t	-2.45*		-1.00		-3.15**		.05		.64		-.06	
아버지연령	40세 이하	2.42	1.22	2.18	1.17	2.16	1.29	2.49	1.08	2.71	1.06	3.08	.66
	41-45세	2.36	1.02	2.15	.96	2.51	1.23	2.43	1.05	2.63	1.28	3.00	.60
	46-50세	2.34	.96	2.19	.98	2.60	1.15	2.49	1.05	2.64	1.12	3.00	.55
	50세 이상	2.52	.86	2.53	.93	2.81	1.18	2.49	.96	2.69	1.25	3.15	.60
	F	.52		2.35		1.74		.13		.06		1.19	
어머니연령	40세 이하	2.25	.93	2.03	.92	2.34	1.21	2.33	1.01	2.67	1.20	2.99	.66
	41-45세	2.38	1.04	2.20	1.00	2.62	1.20	2.46	1.04	2.62	1.21	3.01	.58
	46-50세	2.46	.91	2.29	.94	2.46	1.13	2.52	1.08	2.65	1.15	3.06	.53
	50세 이상	2.46	.63	2.65	.94	3.12	1.10	2.51	.72	2.54	1.01	3.06	.28
	F	.76		2.16		2.44		.54		.07		.27	
아버지교육수준	국졸	2.47	.84	2.30	.93	2.63	1.21	2.58	.99	2.89	1.17	3.13	.53
	중졸	2.24	.90	2.09	.84	2.40	1.12	2.35	.97	2.62	1.17	2.95	.56
	고졸	2.35	1.01	2.21	.97	2.56	1.18	2.44	1.03	2.59	1.18	3.01	.60
	대졸이상	2.43	1.07	2.20	1.10	2.60	1.29	2.47	1.12	2.63	1.26	3.00	.60
	F	.78		.53		.57		.59		.98		1.06	
아버지직업	무직	2.27	.86	2.00	.93	2.50	1.18	2.11	.57	2.10	.83	3.00	.35
	농업관련직	2.33	.95	2.17	.97	2.46	1.19	2.41	1.00	2.69	1.18	2.98	.55
	생산,판매,서비스직	2.38	1.03	2.20	1.03	2.52	1.16	2.46	1.04	2.60	1.20	3.05	.59
	사무, 전문기술	2.32	1.01	2.19	.97	2.64	1.26	2.42	1.06	2.70	1.19	2.98	.60
	경영관리,전문직	2.51	1.12	2.33	1.04	2.72	1.27	2.30	1.03	2.30	1.30	2.92	.79
	기타	2.65	.81	2.44	.75	2.96	1.12	3.03	1.20	2.87	1.35	3.19	.64
F	.68		.58		1.07		2.14		1.38		.94		

* p< .05, ** p< .01

〈표 4 계속〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과에 대한 흥미도

(N=533)

학습 흥미도		에너지원의 이용		동력의 발생과 이용		자동차의 관리		건설구조물의 시공 원리		건설 구조물 모형 만들기		계	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
어머니 교육수 준	국졸	2.38	.83	2.17	.85	2.48	1.12	2.47	1.01	2.84	1.10	3.06	.47
	중졸	2.33	1.00	2.27	.99	2.45	1.16	2.46	.98	2.67	1.11	3.02	.61
	고졸	2.33	1.02	2.13	.96	2.58	1.23	2.39	1.03	2.57	1.24	3.00	.60
	대졸이상	2.57	1.07	2.31	1.13	2.63	1.22	2.63	1.19	2.70	1.25	2.99	.62
	F	1.13		.93		.48		.92		1.02		.27	
어머니 직업	무직	2.40	1.00	2.16	.95	2.59	1.17	2.41	1.00	2.59	1.25	2.97	.60
	농업관련직	2.39	.93	2.26	1.02	2.55	1.17	2.53	1.08	2.76	1.23	3.06	.52
	생산,판매,서비스직	2.25	1.05	2.05	.97	2.45	1.24	2.38	.99	2.56	1.10	2.99	.59
	사무,전문기술	2.29	1.08	2.24	1.02	2.55	1.26	2.41	1.14	2.58	1.29	2.99	.66
	경영관리,전문직	2.53	1.03	2.80	1.11	2.45	1.14	2.33	1.24	2.25	1.32	2.88	.70
	기타	2.37	.91	2.14	.94	2.43	1.11	2.35	.91	2.54	1.03	2.97	.59
F	.48		1.44		.30		.32		.60		.41		
가정 경제수 준	하	2.42	1.01	2.20	1.00	2.57	1.18	2.49	1.03	2.72	1.20	3.06	.58
	중	2.32	.95	2.19	.94	2.53	1.18	2.42	1.02	2.60	1.17	3.00	.52
	상	2.38	1.15	2.16	1.10	2.60	1.30	2.41	1.10	2.51	1.27	2.93	.82
	F	.54		.05		.10		.29		.98		1.31	
기말 평균 성적	70점 이하	2.37	.85	2.27	.86	2.65	1.19	2.56	1.04	2.72	1.16	3.00	.57
	71-80점	2.31	.99	2.21	.99	2.46	1.12	2.46	1.06	2.62	1.27	3.08	.59
	81-90점	2.34	1.00	2.09	.93	2.50	1.23	2.42	1.00	2.64	1.14	3.00	.56
	91점이상	2.48	1.17	2.27	1.17	2.68	1.25	2.35	1.06	2.51	1.23	2.97	.64
	F	.60		1.08		.91		.81		.58		.88	
기술·가 정교과 선호도	싫어한다	2.09c	.93	2.07b	1.04	2.46	1.26	2.19b	1.02	2.36b	1.26	2.78b	.63
	보통이다	2.31b	.95	2.14b	.91	2.50	1.16	2.39b	.95	2.62a	1.15	2.99b	.52
	좋아한다	2.69a	1.05	2.37a	1.02	2.71	1.20	2.76a	1.10	2.86a	1.17	3.24a	.58
	F	13.94**		3.89*		1.91		11.46**		6.36**		23.32**	
자아존 중감	하	2.14	.94	2.02	.98	2.27	1.21	2.18b	.98	2.33b	1.20	2.79b	.61
	중	2.42	.91	2.29	.89	2.61	1.17	2.65a	1.06	2.81a	1.15	3.06a	.55
	상	2.38	1.08	2.15	1.05	2.58	1.21	2.35b	1.00	2.56ab	1.22	3.03a	.60
	F	2.30		2.38		2.46		8.04**		5.23**		6.51**	

* p < .05, ** p < .01

4. 관련 변인에 따른 기술·가정교과 내용에 대한 유용성 인식

고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 전체 유용성에 영향을 주는 관련 변인은 〈표 6〉에 나타난 바와 같이 아버지의 연령(p<.05)과 기술·가정 교과 선호도(p<.01)로 나타났다. 즉 학생 아버지의 연령이 40세 이하일 때 그보다 높은 연령에 비해 유용성을 더 높게 인식하고 있었으며, 기술·가정 교과 선호도가

높을수록, 유용성을 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 본 결과는 기술·가정 교과의 실용성에 영향을 주는 변인으로 가정과목 선호도를 규명한 이준임(1996)의 연구와 일치하는 경향이며, 그 외에 선행연구에서 영향변인으로 나타난 변인들이 본 연구에서는 나타나지 않았는데 이는 선행연구들이 6차 교육과정을 대상으로 하였고, 또 유용성에 대한 직접적인 연구가 아니라는 점 때문에 나타난 차이가 아닐까 하는 조심스런 해석도 할 수 있겠다.

〈표 5〉 고등학생들의 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성 인식

(N=533)

영역	내용	M	SD
가정생활 문화의 변화	우리나라의 가정생활	3.12	1.00
	세계의 가정생활	2.96	.98
소 계		3.03	.89
가족 생활 주기와 생활설계	가족 생활 주기	3.25	.99
	생활 설계	3.58	.96
소 계		3.41	.88
결혼과 육아	배우자 선택과 결혼	3.87	1.09
	부모됨	3.92	1.04
	임신과 출산	3.95	1.02
	아동 발달	3.81	1.05
소 계		3.89	.90
초대와 행사의 계획과 준비	초대와 행사의 의미와 종류	3.35	1.04
	음식 만들기	3.80	1.10
	방문과 접대의 예절	3.58	1.05
소 계		3.58	.89
직물을 이용한 생활용품 만들기	생활 용품 만들기의 기초	3.28	1.09
	간단한 생활 용품 만들기	3.32	1.13
소 계		3.30	1.06
나의 주거 공간 꾸미기	실내 디자인	3.60	1.11
	주거 공간 계획	3.57	1.09
	나의 방 꾸미기	3.59	1.16
소 계		3.59	1.00
에너지원의 이용	에너지와 에너지원	2.72	1.07
	에너지 자원의 현황과 전망	2.77	1.10
	에너지 자원의 개발	2.76	1.12
소 계		2.75	1.03
동력의 발생과 이용	에너지의 변환	2.64	1.12
	동력 발생 장치	2.58	1.10
소 계		2.61	1.04
자동차의 관리	자동차의 구조	2.81	1.16
	자동차의 운전과 정비	3.08	1.24
소 계		2.94	1.12
건설 구조물의 시공 원리	건설 기술과 건설 구조물	2.63	1.13
	건설 구조물의 구성	2.60	1.09
	건설 구조물의 시공	2.59	1.12
소 계		2.61	1.01
건설 구조물 모형 만들기	모형의 기능과 제작과정	2.63	1.14
	교량 모형 만들기	2.53	1.17
소 계		2.58	1.09
전 체		3.17	.67

〈표 6〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성

(N=533)

유용성 인식		가정생활문화의 변화		가족생활주기와 생활설계		결혼과 육아		초대와 행사의 계획과 준비		직물을 이용한 생활용품 만들기		나의 주거공간 꾸미기	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
합계		3.03	.89	3.41	.88	3.89	.90	3.58	.89	3.30	1.06	3.59	1.00
학년	2학년	3.06	.88	3.44	.87	3.91	.90	3.59	.90	3.32	1.05	3.61	1.00
	3학년	2.86	.94	3.23	.95	3.72	.87	3.49	.76	3.13	1.11	3.46	1.03
	t	1.69		1.83		1.60		.87		1.34		1.06	
성별	여	3.12	.84	3.48	.85	3.96	.85	3.68	.81	3.40	1.03	3.69	.95
	남	2.92	.93	3.34	.90	3.80	.94	3.44	.96	3.17	1.08	3.46	1.06
	t	2.57**		1.82		1.94		3.03**		2.48*		2.61**	
학교형태	남자고등학교	2.96	.95	3.30	.90	3.87	.95	3.45	1.00	3.21	1.13	3.43	1.08
	여자고등학교	3.14	.77	3.49	.83	3.93	.87	3.62	.79	3.33	1.01	3.69	.95
	남녀공학	2.97	.95	3.41	.91	3.86	.89	3.62	.90	3.32	1.06	3.58	1.00
	F	2.27		1.84		.35		1.73		.64		2.71	
거주지역	농촌지역	3.05	.89	3.38	.90	3.88	.92	3.60	.87	3.37	1.08	3.67	1.02
	도시지역	3.01	.89	3.44	.87	3.90	.88	3.56	.90	3.22	1.04	3.50	.99
	t	.54		-.81		-.34		.54		1.60		1.92	
아버지연령	40세 이하	3.53	.86	3.76	.81	4.01	.91	3.98	.68	3.95a	.97	4.11	.70
	41-45세	3.01	.84	3.35	.84	3.88	.88	3.55	.85	3.31b	1.06	3.58	1.01
	46-50세	3.02	.87	3.42	.88	3.89	.89	3.55	.87	3.23b	1.04	3.56	1.03
	50세 이상	3.19	.91	3.54	.92	3.95	.88	3.70	.97	3.38b	.95	3.58	.95
	F	2.62		1.87		.21		1.95		2.92*		1.75	
어머니연령	40세 이하	3.11	.89	3.39	.92	3.91	.95	3.77	.81	3.46	1.15	3.70	1.04
	41-45세	2.99	.88	3.38	.88	3.90	.89	3.53	.89	3.29	1.07	3.56	1.00
	46-50세	3.22	.91	3.59	.82	3.89	.85	3.66	.89	3.14	.93	3.58	.98
	50세 이상	3.12	.36	3.35	.47	3.77	.59	3.38	.65	3.73	.53	3.77	.69
	F	1.69		1.15		.10		2.30		2.01		.61	
아버지교육수준	국졸	3.18	.80	3.48	.92	4.02	.87	3.80	.75	3.43	.89	3.70	1.08
	중졸	2.98	.84	3.48	.89	3.93	.84	3.47	.90	3.17	1.08	3.62	1.12
	고졸	3.09	.89	3.42	.89	3.89	.87	3.59	.88	3.37	1.07	3.61	.97
	대졸이상	2.94	.95	3.37	.84	3.83	.98	3.54	.92	3.16	1.06	3.50	.96
	F	1.37		.38		.63		1.71		1.80		.60	
아버지직업	무직	2.97	.69	3.60	.60	3.88	.82	3.91	.57	3.23	.78	3.80	.94
	농업관련직	3.01	.90	3.43	.93	3.94	.91	3.51	.89	3.33	1.03	3.63	1.01
	생산,판매,서비스직	3.14	.86	3.47	.83	3.96	.79	3.65	.87	3.26	1.06	3.61	1.03
	사무,전문기술	3.06	.89	3.40	.89	3.90	.89	3.51	.87	3.33	1.08	3.45	1.00
	경영관리,전문직	2.72	.93	3.17	.93	3.54	1.21	3.59	.96	3.11	1.11	3.54	1.05
	기타	2.96	.84	3.29	.83	3.64	.94	3.50	1.04	3.23	1.16	3.74	.94
F	1.19		.79		1.53		1.01		.30		.85		
자아존중감	하	2.73b	.82	3.24	.91	3.76b	.95	3.52	1.00	3.11	1.01	3.45	.95
	중	3.07a	.88	3.39	.83	3.80b	.86	3.50	.87	3.33	1.03	3.53	1.04
	상	3.10a	.90	3.50	.91	4.02a	.90	3.67	.86	3.33	1.09	3.68	.98
	F	5.18**		2.62		4.55*		2.14		1.44		2.14	

* p < .05, ** p < .01

〈표 6 계속〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성

(N=533)

유용성 인식		가정생활 문화의 변화		가족생활 주기와 생활설계		결혼과 육아		초대와 행사의 계획과 준비		직물을 이용한 생활용품 만들기		나의 주거 공간 꾸미기	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
어머니 교육수 준	국졸	3.21	.88	3.53	.92	3.95	.82	3.65	.77	3.40	.87	3.85	.89
	중졸	3.02	.84	3.44	.91	3.90	.88	3.57	.86	3.30	.97	3.56	1.02
	고졸	3.00	.91	3.40	.88	3.93	.88	3.57	.91	3.31	1.13	3.55	1.04
	대졸이상	3.03	.96	3.34	.85	3.75	1.04	3.59	.91	3.13	1.08	3.63	.92
	F	.91		.55		.81		.14		.76		1.65	
어머니 직업	무직	2.96a	.85	3.39	.87	3.79a	.93	3.48	.96	3.09	1.12	3.46	1.06
	농업관련직	3.04a	.89	3.45	.95	4.01a	.89	3.59	.80	3.36	1.00	3.64	.94
	생산,판매,서비스직	3.01a	.86	3.40	.83	3.96a	.87	3.66	.90	3.29	1.09	3.63	1.02
	사무,전문기술	3.14a	.94	3.58	.82	3.90a	.85	3.52	.93	3.45	1.10	3.55	.99
	경영관리,전문직	2.15b	.85	3.05	.98	3.06b	1.08	3.00	.93	3.20	.98	3.10	1.01
	기타	3.24a	.89	3.37	.94	3.95a	.84	3.68	.77	3.43	1.02	3.59	.91
F	3.18**		.77		2.69*		1.60		1.54		.98		
가정 경제수 준	하	3.12	.88	3.41	.83	3.95	.84	3.58	.87	3.30	.99	3.63	1.03
	중	3.02	.85	3.46	.85	3.90	.87	3.61	.85	3.34	1.04	3.60	.97
	상	2.90	1.03	3.21	1.06	3.69	1.11	3.42	1.07	3.09	1.27	3.46	1.09
	F	1.55		2.25		2.22		1.27		1.59		.70	
기말 평균 성적	70점 이하	3.00	.85	3.36	.83	3.79	.91	3.54	.92	3.30ab	.99	3.62	1.02
	71-80점	3.06	.89	3.36	.88	3.94	.87	3.71	.80	3.46a	.99	3.66	.93
	81-90점	3.08	.93	3.47	.90	3.94	.89	3.61	.84	3.30ab	1.07	3.65	.99
	91점 이상	2.93	.84	3.43	.89	3.85	.92	3.41	1.00	3.06b	1.16	3.34	1.08
	F	.76		.56		.92		2.22		2.63*		2.47	
「기술· 가정」교 과 선호 도	싫어한다	2.80c	.94	3.21b	.97	3.70b	1.06	3.24c	.99	2.91b	1.11	3.42b	1.09
	보통이다	3.04b	.79	3.39b	.84	3.87b	.86	3.59b	.78	3.38a	.99	3.57ab	.95
	좋아한다	3.23a	.95	3.63a	.81	4.09a	.75	3.84a	.86	3.50a	1.03	3.77a	.99
	F	8.13**		8.32**		6.86**		16.76**		12.85**		4.42*	

* p < .05, ** p < .01

이를 중 영역별로 살펴보면 '가정생활문화의 변화' 영역은 성별(p<.01), 자아존중감(p<.01), 어머니 직업(p<.01), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)에 따라 유의한 차이가 나타났으며, '가족생활 주기와 생활설계' 영역은 기술·가정 교과 선호도(p<.01)에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. '결혼과 육아' 영역은 자아존중감(p<.01), 어머니의 직업(p<.05), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)등이 영향변인으로 나타났으며, '초대와 행사의 계획과 준비' 영역은 성별(p<.01)과 기술·가정 교과 선호도(p<.01)가 영향

변인으로 나타났다. '직물을 이용한 생활용품 만들기' 영역은 성별(p<.05), 아버지 연령(p<.05), 성적(p<.05), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)등이 영향변인으로 나타났으며, '나의 주거 공간 만들기' 영역은 성별(p<.01), 기술·가정 교과 선호도(p<.05)가 영향변인으로 나타났다. '에너지원의 이용' 영역은 성별(p<.05), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)가 영향변인으로 나타났으며, '동력의 발생과 이용' 영역은 성별(p<.01), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)가 영향변인으로 나타났다.

〈표 6 계속〉 관련 변인에 따른 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성

(N=533)

유용성 인식		에너지원의 이용		동력의 발생과 이용		자동차의 관리		건설 구조물의 시공 원리		건설구조 물 모형 만들기		계	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
합계		2.75	1.03	2.61	1.04	2.94	1.12	2.61	1.01	2.58	1.09	3.17	.67
학년	2학년	2.77	1.03	2.61	1.04	2.96	1.11	2.61	1.01	2.57	1.09	3.19	.67
	3학년	2.59	.96	2.59	1.05	2.81	1.18	2.57	1.02	2.70	1.15	3.07	.60
	t	1.35		.14		.99		.29		-.89		1.40	
성별	여	2.66	.95	2.47	.97	2.76	1.06	2.50	.93	2.42	.98	3.17	.61
	남	2.89	1.11	2.82	1.10	3.21	1.13	2.77	1.09	2.81	1.21	3.19	.74
	t	-2.54*		-3.89**		-4.64**		-3.09**		-3.93**		-.44	
학교형태	남자고등학교	2.81	1.17	2.69	1.09	3.20a	1.14	2.65	1.07	2.70	1.23	3.16	.77
	여자고등학교	2.70	.94	2.52	.98	2.81b	1.05	2.54	.94	2.46	1.02	3.17	.63
	남녀공학	2.77	1.02	2.65	1.07	2.91b	1.15	2.64	1.03	2.63	1.07	3.18	.64
	F	.49		1.27		5.03**		.70		2.14		.02	
거주지역	농촌지역	2.71	1.02	2.60	1.04	2.84	1.11	2.67	1.04	2.66	1.11	3.19	.66
	도시지역	2.79	1.04	2.62	1.04	3.06	1.10	2.55	.97	2.50	1.07	3.16	.68
	t	-.84		-.22		-2.25*		1.34		1.70		.47	
아버지연령	40세 이하	2.72	1.05	2.66a	1.17	2.97	1.14	2.93	1.09	3.03	1.27	3.47a	.64
	41-45세	2.73	1.02	2.54a	1.02	2.90	1.17	2.50	1.00	2.49	1.12	3.14b	.64
	46-50세	2.69	.99	2.57a	1.00	2.92	1.09	2.65	1.00	2.62	1.05	3.16b	.65
	50세 이상	3.05	1.09	2.97a	1.09	3.30	.99	2.82	.99	2.78	1.09	3.34ab	.71
	F	1.96		2.80*		2.08		2.49		2.23		2.82*	
어머니연령	40세 이하	2.75	1.07	2.56	1.07	2.92	1.16	2.58	1.04	2.65	1.18	3.22	.71
	41-45세	2.73	.99	2.57	1.03	2.93	1.12	2.61	1.01	2.56	1.08	3.15	.67
	46-50세	2.87	1.14	2.76	1.08	3.04	1.11	2.68	1.05	2.60	1.03	3.24	.63
	50세 이상	2.97	.92	3.13	.57	3.13	.57	2.77	.34	2.92	.79	3.31	.32
	F	.62		1.73		.31		.25		.60		.62	
아버지교육수준	국졸	2.66	1.01	2.59	1.03	3.02	1.07	2.74	.97	2.68	1.02	3.27	.59
	중졸	2.78	.96	2.66	1.07	2.99	1.16	2.57	.98	2.60	1.00	3.17	.66
	고졸	2.77	1.02	2.60	.98	2.92	1.11	2.58	1.00	2.62	1.11	3.19	.64
	대졸이상	2.75	1.09	2.60	1.12	2.94	1.14	2.63	1.07	2.46	1.14	3.13	.74
	F	.19		.08		.19		.41		.84		.64	
아버지직업	무직	2.60	.89	2.53	.88	2.93	.90	2.42	.88	2.23	.98	3.17	.57
	농업관련직	2.73	1.05	2.64	1.04	3.00	1.14	2.55	1.03	2.59	1.06	3.18	.67
	생산,판매,서비스직	2.82	1.02	2.59	1.01	2.88	1.12	2.66	.96	2.59	1.07	3.21	.63
	사무,전문기술	2.61	1.00	2.51	1.08	2.98	1.09	2.55	.99	2.54	1.09	3.13	.68
	경영관리,전문직	2.91	1.33	2.69	1.27	2.81	1.37	2.69	1.19	2.69	1.37	3.10	.90
	기타	3.04	.83	2.96	.79	3.19	1.19	2.76	1.20	2.81	1.28	3.23	.68
F	1.27		.91		.51		.55		.62		.34		
자아존중감	하	2.70	1.01	2.55	1.05	2.88	1.15	2.54a	.98	2.46b	1.04	3.06	.65
	중	2.80	.98	2.72	1.01	2.97	1.10	2.74a	.99	2.74a	1.06	3.19	.67
	상	2.73	1.07	2.54	1.06	2.94	1.13	2.51a	1.03	2.48b	1.13	3.20	.67
	F	.37		1.85		.17		3.10		3.91*		1.34	

* p < .05, ** p < .01

<표 6 계속> 관련 변인에 따른 기술·가정 교과 내용에 대한 유용성

(N=533)

유용성 인식		에너지원의 이용		동력의 발생과 이용		자동차의 관리		건설 구조물의 시공 원리		건설 구조물 모형 만들기		계	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
어머니 교육수 준	국졸	2.79	.88	2.65	.95	3.10	.98	2.64	.92	2.70	.90	3.28	.53
	중졸	2.83	.95	2.69	.98	2.90	1.15	2.67	.94	2.70	1.04	3.20	.66
	고졸	2.70	1.07	2.57	1.07	2.93	1.15	2.56	1.06	2.52	1.16	3.15	.70
	대졸이상	2.86	1.14	2.64	1.15	2.98	1.12	2.72	1.06	2.57	1.07	3.17	.71
	F	.73		.40		.51		.63		.97		.64	
어머니 직업	무직	2.64	1.04	2.49	.96	3.04	1.12	2.50	.97	2.39	1.08	3.07	.68
	농업관련직	2.91	1.02	2.78	1.01	3.13	1.13	2.70	1.01	2.76	.98	3.27	.66
	생산,판매,서비스직	2.68	1.07	2.48	1.05	2.80	1.14	2.54	.96	2.62	1.07	3.16	.65
	사무,전문기술	2.73	1.09	2.60	1.26	2.82	1.10	2.49	1.17	2.59	1.32	3.17	.74
	경영관리,전문직	2.73	1.27	2.60	1.17	2.25	1.14	2.77	1.16	2.35	1.08	2.80	.81
	기타	2.79	.93	2.66	.89	2.85	.98	2.63	.92	2.51	1.01	3.21	.59
F	.87		1.30		2.17		.63		1.52		1.68		
가정 경제수 준	하	2.85	1.00	2.76a	1.04	3.01	1.10	2.67	.98	2.66	1.11	3.23	.64
	중	2.66	1.01	2.51a	1.02	2.92	1.12	2.56	1.01	2.52	1.07	3.16	.63
	상	2.88	1.12	2.65a	1.10	2.86	1.17	2.68	1.07	2.65	1.15	3.10	.87
	F	2.67		3.15*		.54		.78		1.09		1.17	
기말 평균 성적	70점 이하	2.83	.99	2.78	1.06	2.96	1.14	2.79	1.05	2.80a	1.10	3.21	.70
	71-80점	2.73	1.02	2.62	1.03	2.93	1.11	2.62	1.04	2.65a	1.15	3.22	.64
	81-90점	2.71	1.04	2.55	1.01	2.89	1.13	2.52	.96	2.52ab	1.05	3.17	.65
	91점이상	2.74	1.07	2.51	1.09	3.03	1.10	2.50	1.00	2.35b	1.06	3.07	.69
	F	.32		1.56		.31		2.09		3.50*		1.10	
「기술·가정」교과 선호도	싫어한다	2.47c	1.06	2.31c	1.02	2.72b	1.18	2.31c	.95	2.30b	1.13	2.91c	.70
	보통이다	2.72b	.98	2.56b	.98	2.94ab	1.07	2.62b	.93	2.62a	1.00	3.17b	.62
	좋아한다	3.05a	1.01	2.96a	1.07	3.13a	1.10	2.84a	1.12	2.76a	1.17	3.40a	.64
	F	11.73**		15.19**		4.69**		10.08**		6.43**		20.09**	

* p < .05, ** p < .01

‘자동차의 관리’ 영역은 성별(p<.01), 학교형태(p<.01), 거주지역(p<.05), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)가 영향변인으로 나타났으며, ‘건설구조물의 시공원리’ 영역은 성별(p<.01), 기술·가정 교과 선호도(p<.01)가 영향변인으로 나타났다. ‘건설구조물 모형 만들기’ 영역에서는 성별(p<.01), 성적(p<.05), 기술·가정 교과 선호도(p<.01), 자아존중감(p<.05) 등이 영향변인으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 제7차 교육과정에서 기술·가정으로 통합된 교과가 현재 고등학교 1학년까지 완전히 이수된 시점에서 그 효과를 조사해 보고자 하였다. 본 연구를 위한 조사대상자는 경상남도에 거주하는 남·여 고등학생으로 총 533명을 유의표집 하였으며 질문지를 통하여 자료를 수집하였다. 자료 분석을 통한 통계처리는 SAS 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평

균, t-test, 일원변량분석 등을 사용하였으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 흥미도가 높은 영역은 '나의 주거 공간 꾸미기', '결혼과 육아', '직물을 이용한 생활용품 만들기', '가족생활 주기와 생활 설계' 등의 순으로 나타났으며 이들은 주로 '가정' 분야로 나타났다. 반면 흥미도가 낮은 영역은 '자동차의 관리', '건설 구조물의 시공원리', '에너지원의 이용', '동력의 발생과 이용' 등의 순이며 주로 '기술' 분야로 나타났다. 본 결과를 통해 볼 때 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 흥미도는 가정 분야는 높고 기술 분야는 낮게 나타났으므로 흥미도가 높은 가정 분야는 학습내용을 증대시키고 시간을 좀 더 늘릴 필요가 있으며, 흥미도가 낮게 나타난 기술 분야는 학습내용을 조절하여 학생들에게 흥미를 줄 수 있는 방향으로 개선할 필요가 있다고 본다.

둘째, 고등학생들의 기술·가정 교과의 흥미도에 대한 영향 변인은 성별($p<.01$), 학교형태($p<.05$), 기술·가정 교과 선호도($p<.01$), 자아존중감($p<.01$) 등으로 나타났다. 특히 성별에 따른 뚜렷한 차이를 보여 가정 분야는 여학생이 높은 흥미도를 나타내었고, 기술 분야는 남학생이 높은 흥미도를 나타내었다. 따라서 기술·가정 교과 학습지도시 이러한 성별 차이를 없애고 남·여 역할에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 현대 생활의 변화에 따른 평등한 남·여 역할을 인식시키는 학습내용 선정에 대한 깊은 연구가 이루어져야 할 것으로 본다.

셋째, 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 유용성 인식이 높은 영역은 '결혼과 육아'였으며, 다음으로 '나의 주거 공간 꾸미기', '초대와 행사의 계획과 준비', '가족생활 주기와 생활 설계' 등의 순으로 나타났으며 이들은 '가정' 분야로 나타났다. 반면 유용성 인식이 낮은 단원은 '에너지원의 이용', '동력의 발생과 이용', '건설 구조물의 모형 만들기' 등의 순이며 주로 '기술' 분야로서 실생활 유용성 인식이 낮음을 알 수 있었다. 본 결과로 볼 때 가정 분야는 유용성 인식이 매우 높은 것으로 밝혀져 앞으로 교육과정 개정시 가정 분야를 확대하고 시수를 늘릴 필요가 있으며, 유용성 인식이 낮게 나타난 기술 분야는 학습내용을 좀더 실생활에 맞게 개선하여 유용성을 주는 방향으로 조정할 필요가 있다고 생각한다.

넷째, 고등학생들의 기술·가정 교과의 유용성 인식에 대한 영향 변인은 아버지의 연령($p<.05$)과 기

술·가정 교과 선호도($p<.01$)로 나타났다. 기술·가정교과의 선호도는 선행연구에서 언급된 바와 같이 교과의 유용성에 관련된 중요한 측면이므로 교과 선호도를 활성화할 수 있는 방안을 모색해야 할 필요가 있겠다.

본 연구를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 현재 기술·가정교과는 7차 교육과정에서 통합되어 이질적인 두 교과가 하나의 교과로 뭉쳐진 상태이므로 흥미도나 유용성에서 성별로 대비되는 효과를 보이고 있다. 따라서 향후 교육과정을 개정할 때 이러한 이질적인 면을 보완할 수 있는 방안이 반드시 고려되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 곽노선(2001). 기술·가정 교과 운영에 대한 교사, 학교장, 교육전문직의 인식과 요구 및 관련 변수. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 교육부(2000). 고등학교 교육과정 해설. 기술·가정.
- 김정애·정난희·신부용(2003). 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식. 한국가정과교육학회지, 15(2), 101~120.
- 김상희(2003). 기술·가정교과 운영 실태와 평가-경남 지역 소재 중·고등학교를 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 15(3), 29~44.
- 김운주·유재희·곽노선·최은희(2003). 고등학교 「기술·가정」교과 운영과 내용에 대한 학습자의 인식. 한국가정과교육학회지, 15(3), 75~88.
- 김연숙(1994). 여고생의 가정 교과에 대한 학습태도 및 학습내용의 활용. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문희자(1998). 남자 중학생의 가정교과에 대한 인식 및 활용에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 교육행정전공
- 손순옥(2002). 중학교 기술·가정교과 운영형태와 관련 만족도. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 손순옥·조재순(2003). 중학교 「기술·가정」교과 운영에 대한 교사의 인식과 만족도. 한국가정과교육학회지, 15(2), 21~33.
- 신동순·김상희·오화자·정효숙·전혜경(1997). 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과. 한국가정과교육학회지, 9(1), 71~82.
- 신부용(2002). 중·고등학생의 제7차 기술·가정교과

- 내용에 대한 인식. 전남대학교 대학원 석사학위논문
- 신영순(2001). *중학교 기술·가정 통합교과에 대한 남·녀 학생의 필요·흥미도 분석*. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신용해·조재순(1999). 가정교과 이수여부별 남·여 고등학생의 가정교과에 대한 인식 차이. *한국가정교육학회지*, 11(1), 13~24.
- 양순분(2002). <기술·가정>통합운영에 따른 중학교 기술과 가정과 교사의 인식 및 요구 분석. 부산대학교 석사학위논문.
- 오재연·최정혜·김행자(2003). 가족의 심리적 환경이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향. *한국가정교육학회지*, 15(4), 55~66.
- 오현주·홍성아(1997). 인천시내 남녀 중학생의 가정교과에 대한 인식. *한국가정교육학회지*, 9(1), 19~37.
- 유재희(2003). *고등학교 기술·가정 교과 운영과 내용에 대한 학습자의 인식*. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이준임(1996). 제6차 가정과 교육과정에 대한 남녀 중학생의 학습내용 흥미도와 실생활 적용도. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지금수·이진숙(2002). 가정과 교육내용의 유용성 인식에 관한 연구. *한국가정교육학회지*, 14(3), 77~88
- 최정혜(2004). 주말부부: 주말부부의 가족스트레스와 대처전략 및 가족건강도. *한국가정 관리학회지* 22(2), 69~83.
- 한혜숙(1992). *남녀 중학생의 가족영역 가정과 교육에 대한 필요도, 흥미도, 실생활 적용도의 연구*. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- East, M.(1980). *Home economics: Past, present, and future*. Boston, MA: Allyn and Bacon, Inc.

〈국문초록〉

이 연구는 고등학생의 기술·가정 교과에 대한 흥미도와 유용성을 규명하고자 하였다. 이 연구의 조사대상은 경남지역의 고등학생으로서 6개 학교에서 533명을 연구대상으로 하였으며, 본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 흥미도가 높은 영역은 '나의 주거 공간 꾸미기', '결혼과 육아', '직물을 이용한 생활용품 만들기', '가족생활 주기와 생활 설계' 등의 순으로 나타났으며 이들은 주로 '가정' 분야로 나타났다.
2. 고등학생들의 기술·가정 교과의 흥미도에 대한 영향 변인은 성별, 학교형태, 기술·가정 교과 선호도, 자아존중감 등으로 나타났다.
3. 고등학생들의 기술·가정 교과에 대한 유용성 인식이 높은 영역은 '결혼과 육아'였으며, 다음으로 '나의 주거 공간 꾸미기', '초대와 행사의 계획과 준비', '가족생활 주기와 생활 설계' 등의 순으로 나타났으며 이들은 '가정' 분야로 나타났다.
4. 고등학생들의 기술·가정 교과의 유용성 인식에 대한 영향 변인은 아버지의 연령과 기술·가정 교과 선호도로 나타났다.

결론적으로 기술·가정 교과에서 가정 분야는 기술 분야에 비해 흥미도와 유용성 인식이 매우 높은 것으로 나타났다.