

# 부모의 아동성학대 예방에 대한 실태와 요구도 및 교육프로그램 구성

## Parents' Level of Knowledge and Demands for Educational Program for Child Sexual Abuse Prevention

대불대학교 사회복지학과

전임강사 김 오 남\*

Department of Social Welfare, Daebul University

Full-time Lecturer : Kim, Oh-Nam

### 〈Abstract〉

This study is to conducted to find out parents' level of knowledge on child sexual abuse prevention, and their demands for a parental education program on sexual abuse prevention. Two hundred and six parents of 5 to 7 year-old children in kindergartens in Kwangju and Chonnam were surveyed. Data were analyzed by using frequencies and percentages.

The results are as followed : Parents have obtained knowledge on sexual abuse through mass media, guiding books and so on. They were aware that communication with children is the most effective method for sexual abuse prevention. They were somewhat at a loss on exactly what to teach and how to teach the children, and complained about the lack of educational materials. They think that the age that is most appropriate for such education is between 6 and 7 year-old, and the parents and teachers are responsible for educating children on sexual abuse. For the desired content of the education, they included sex, sexual abuse, and parents' coping.

▲주요어(Key Words) : 아동성학대(child sexual abuse), 성학대예방(sexual abuse prevention), 부모교육프로그램(parental education program)

### 1. 서론

급격한 사회구조의 변화를 겪으면서 가치관의 혼란 및 문란한 성도덕 등이 확산되었는데 특히 성범죄 및 성학대의 문제는 우리 사회의 관심사로 떠오르게 되었다. 그 중에서 아동 성추행 피해와 미성년 가해자가 증가하고 있는데 한국성폭력상담소(2003)에 의하면 성학대 피해자 연령별 분포에서 가장 두드러진 특징은 아동 피해가 2003년 602건으로 2000년 439건으로 볼 때 전체적으로 증가하고 있는 양상을 보이고 있다. 피해 유형별로 살펴보면 2003년의 경우 성추행이 39.1%로 가장 높은 분포를

보이고 있으며 그 외 강간, 성희롱 순으로 나타났다. 만 13세 미만 미성년 가해자에 의한 피해의 경우 그 피해대상이 아동<sup>1)</sup>이 대부분으로 파악되어 이들을 위한 특별한 보호와 조치가 있어야 함을 보여주고 있다.

성학대는 성폭력, 성폭행이라는 단어와 함께 혼용되고 있으나 연령, 대상의 범위, 성적 행위까지를 포함하는 폭넓은 개념으로 사용된다. 즉 아동성폭력 또는 성학대는 발달단계가 앞서 있는 사람이 정서적, 인지적 발달단계가 미흡한 아동에게 행하는 강요된 성적행위로서 상대방의 동의없이 강제적으로 성적행위를 하거나 성적행위를 강요, 위압하는 행위로서 특히 자신보

\* 주 저 자 : 김오남 (E-mail : onk@mail.daebul.ac.kr)

1) 본 연구에서는 '아동'을 5-7세와 프로그램 적용가능성을 고려하여 초등학교까지를 포함하여 언급한다.

다 힘이 우위에 있는 사람의 강요에 의한 강간, 성추행, 성희롱, 성기노출, 음란통신, 음란물 보여주기, 윤락행위 강요 등이 여기에 속한다(이호균, 2003).

이러한 성학대로 인한 아동기에 나타난 여러 가지 폐해들이 보고되고 있는데 성학대는 아동의 성장과 지적, 정서적, 사회적, 성적 발달에 장애가 되고(Genuis, 1992), 더 나아가 가족의 해체, 청소년 비행, 자살, 타살 등과 같은 범죄로 연결되기도 하며(Arrowood, 1992), 성인이 되고 난 후까지 아동기 성학대의 후유증을 앓는 등 개인에 대한 육체적, 정신적 피해와 가족적 위기, 만성적 피해증상을 갖게 한다(Dickinson, 1991; Gioro, 1991)고 하였다.

이미 서구 선진국에서는 아동의 성학대가 큰 사회문제로 제기되어 왔고 특히 혈연적 혹은 법적 가족관계에서 야기되는 근친상간에 관해 많은 연구가 진행되고 있다. 아동성학대는 행위 자체의 노출이 용이하지 않고 피해자가 아동이라는 문제 때문에 연구방법이나 절차상의 어려움이 있으나 원인을 규명하고 예방하기 위한 프로그램을 개발하려는 노력이 활발히 이루어지고 있다.

한편, 우리나라의 경우 아동학대에 대한 사회적 관심이 최근에 이루어졌으나 교육전문가는 물론이고 일반인들도 아동 부모들을 대상으로 성교육과 성학대예방 교육이 절대적으로 필요하다는데 인식을 같이 하고 있다. 그러나 구체적인 방법과 교육자료의 부족으로 부모들은 유아교육기관에서 실제적으로 효율적인 성학대예방 교육을 실시하지 못하고 있는 실정이다.

지금까지의 아동성학대 예방을 위한 연구들은 주로 아동과 교사를 대상으로 하였는데 아동을 대상으로 한 연구 등(이미경, 1996; 정채옥, 1999)을 제외하고 아동성학대 예방프로그램은 대부분 교사연수를 대상으로 행해지는 것이 주류를 이루고 있다(최유경, 2001). 성교육은 물론 아동성학대 예방교육에 중요한 역할을 담당할 수 있는 부모교육은 현재 거의 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

실제로 아동성학대 예방에 대한 내용은 부모들에 의해 자녀들에게 전달하는 과정이 절대적으로 필요하나, 부모들은 자녀들과 논의하기 힘든 주제로 생각하거나 자녀들이 놀라거나 부모들의 관심, 지식, 용어, 자료의 부족 등으로 교육하는데 어려움을 겪는 것으로 보고되었다(Wurtele & Miller-Perrin, 1992). 그러므로 성학대 예방교육을 하는 부모들을 위해 자녀들을 교육하고 있는 상황과 교육시 어려운 점, 필요한 조건 등에 대한 요구도 등을 미리 점검하여 필요한 교육적 정보를 제공할 필요성이 제기된다.

최근 부모들이 아동들을 성학대예방 프로그램에 참여시키고, 가정에서 잘못된 성개념을 바르게 잡아주면서 일상생활에 적용될 수 있도록 하는 방법이 교육효과가 높은 것으로 보고되었다(Conte, Rosen & Saperstein, 1989). 더 나아가 부모들이 성학대 예방교육가로 훈련되어 진다면 아동은 자연스러운 환경에서 반복적으로 교육받을 수 있기 때문에 더 많은 지식을 얻을 수 있

을 뿐 아니라 성학대 상황에서 자기방어 전략을 더 잘 이용하고, 성학대 피해시 더 잘 폭로하는 것으로 나타났으며 자기 안전의식도 높은 것으로 보고되었다(Wurtele, 1998). 또한 교육기관에서 실시하고 있는 성학대 예방교육의 효과를 높일 수 있을 뿐만 아니라 결국 부모는 아동을 성학대로부터 보호하는 파수꾼으로서의 역할을 충실히 할 수 있을 것이다.

지금까지의 아동성학대 예방교육은 유아기관이나 기타 교육기관에서 실시하는 경우 대부분 일회성으로 그쳐거나 부정적인 효과를 가져오기도 하였다(Wurtele, 1998). 그러므로 아동들에게 가장 밀접한 부모들을 교육시킴으로서 아동이 자연스럽게 교육내용을 받아들이고 지속적으로 교육을 제공받을 수 있어서 지속적이고 긍정적인 교육의 효과를 기대할 수 있으며 나아가 예방적 차원에서 보다 많은 실효성을 거둘 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 성학대를 아동보다 연령이 많은 가해자가 미숙한 아동의 특성을 이용하여 자신의 성적인 만족을 위해 접촉, 노출, 괴롭힘, 성교, 강간하는 신체적, 언어적, 정신적 학대로 보고 먼저 5-7세 아동 부모에게 아동성학대 예방교육의 실태를 살펴보고 아울러 예방교육에 대한 요구도를 살펴봄으로써 이를 토대로 선행연구 고찰과 함께 부모를 위한 아동성학대 예방교육 프로그램을 구성하여 교육의 제 일선에 있는 부모들이 아동성학대 예방에 기여하게 하고 나아가 아동에게는 교육적 효과를 높이기 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 따라서 다음과 같은 연구내용을 제시한다.

- 1) 부모의 아동성학대 예방교육의 실태와 요구도는 어느 정도인지 살펴본다.
- 2) 부모를 위한 아동성학대 예방교육 프로그램 내용을 구성한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 아동성학대 예방에 대한 부모교육의 필요성

최근 사회적 또는 교육적 요구에 의하여 '성'에 대한 전반적인 교육의 필요성이 강조되고 있는데 무엇보다 인간교육의 한 부분으로 남성과 여성간의 바람직한 인간관계 능력을 형성하는데 목표를 두어야 한다. 그리고 성차에 대한 성역할 고정관념은 부모가 중요한 영향을 미치고, 결정적인 역할을 한 결과로서 아무리 우수한 교육 프로그램이라도, 부모변인을 고려하지 않고 아동만을 대상으로 할 경우 지속적인 효과를 기대하기 어렵다고 한다(이정은, 2001; 정성녀, 2002). 부모교육은 유아교육기관이 부모를 대신하여 자기 자녀를 맡아 기르는 것이라고 생각하는 부모들의 오해를 시정해 줄 수 있으며, 올바른 자녀교육을 할 수 있도록 도와주며 마지막으로, 여러 분야에 대한 정보를 제공해 줄 수 있다는 점에서 중요하다(김신연, 2003)고 하겠다.

현대 부모교육의 경향은 Swap(1993)이 가정과 교육기관간의 관계성에 따라 제시한 동반자적 모델(Partnership Model)을 지

향하고 있다. 이는 아동의 성공적인 학업성취를 위해 부모와 교사가 동반 관계로 상호 협동하는 체제를 말한다. 동반자적 모델에서의 주요 목적은 부모와 교사가 아동의 성공적인 학습을 위한 공동의 목표를 달성하기 위해 함께 일하는데 있다고 함으로써 부모참여의 중요성을 언급하였다(정성녀, 2002).

성학대 관련연구에서 Elrod(1993)는 아동의 성학대에 대해 부모가 알고 있는 것과 알아야 할 필요가 있는 것을 평가하였다. 부모들은 자녀를 성교육할 때 교육자가 되기를 바라지만 성학대에 대한 지식이 부족한 것으로 나타났으며 흔히 일어나는 주제에 대해서만 계획하는 것으로 밝혀졌다(곽은복, 2001 재인용). Wurtele와 Miller-Perrin(1992)은 성학대예방 프로그램을 가르치는 교육자로서 교사와 부모를 비교하였다. 그 결과 아동이 부적합한 접촉과 개인 안전기술을 인식하는데 있어서 교사보다는 부모가 교육할 때 더 많이 개선되는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과들은 아동의 성과 관련된 지식을 증진시키기 위한 부모교육의 필요성과 성학대 예방교육에서 부모도 교육자로 참여하여야 한다는 것을 보여주고 있다. 예방교육이 효과를 거두기 위해서는 부모 또한 교사가 되어 가정과 교육기관에서의 예방교육 프로그램에 참여해야 한다.

부모들이 성학대 예방교육을 한다면 아동들은 반복적으로 교육받을 수 있기 때문에 성학대 상황에서 자기방어 전략을 더 잘 이용하고 성학대 피해시 더 잘 폭로하는 것으로 나타났으며, 성학대예방에 대한 장기적이고 긍정적인 효과 또한 기대할 수 있다(Wurtele, 1998).

이처럼 아동의 사회적·정서적 발달에 가장 큰 영향을 미치는 인적 요인은 부모이다. 그러나 지금까지 국내 선행연구들은 유아교육기관이나 초등학교 교사를 위한 연수 프로그램이 주류를 이루고 있으며 부모들의 교육을 통한 성지식과 성가치관에 관한 교육은 이루어지지 않고 있어 성교육은 물론 성학대 예방교육에서 중요한 역할을 담당할 수 있는 부모교육 프로그램이 필요하다고 하겠다.

## 2. 아동성학대예방 프로그램의 선행연구

현재 국내외의 성학대 예방교육의 시도는 많지만 효과를 검증하는 데는 많은 어려움을 겪고 있다. 아동을 위한 성학대 예방교육의 효과에 관한 연구가 부족한 가운데 예방교육의 노력은 계속 증가 추세에 있다. 아동에게 학습시킨 개념 이해를 기초로 대처 능력에서는 어떻게 반응하는가를 확인함으로써 부모가 아동을 교육함이 가장 효과적이고 경제적인 교육인 것이다.

보통 아동성학대 예방프로그램은 Caplan(1964)의 이론을 기초로 발달되어 왔다(윤명강, 2001). 그 내용은 3가지 예방목표를 강조하고 있는데 1차적 목표는 성학대의 발생을 막는 것이고 2차적 목표는 과거와 지금까지 지속되어 온 성학대 노출을 자극하여 아동들이 개입과 보호를 받을 수 있게 하는 것이고 3차적 목표는 회복과 치료를 위해 장애의 진전을 막는 것이다. 일반적

으로 학대를 인식하기, 원하지 않는 접촉에 대해 '싫어요' 라고 말함으로써 자기 보호하기, 학대사실을 부모님이나 다른 믿을만한 어른들에게 알리기 등의 주제들을 가르치는데 초점을 두고 있다(한국성폭력상담소, 1996; Carroll, Miltenberger & O'Neill, 1992).

아동성학대에 대한 인식과 프로그램 개발이 일찍 이루어졌던 미국의 경우, 아동과 그 부모들을 대상으로 하는 성학대예방 프로그램의 효율성을 평가한 연구가 많이 이루어졌다. 연구결과 성학대 예방을 위한 행동기술을 훈련받은 아동은 받지 않은 아동보다 성학대에 대한 지식 수준이 높고 성학대적 상황에서 적절한 자기보호반응을 보이는 것으로 나타났다(손승아, 1992). 또한 인형극, 연극, 이야기 나누기 등 각 프로그램의 다양한 방법을 통해 성학대에 대한 지식과 저항하는 기술, 즉 자신의 몸은 소중한 것이고 싫은 느낌을 주는 상황에서 자기 느낌을 분명하게 표현하고 폭행하는 것을 은폐하지 않고 신뢰하는 어른에게 사실대로 보고하는 것 등을 학습하는데 아동성학대 프로그램들이 효율적임이 증명되었다(김미나, 1997).

아동성학대 예방프로그램은 아동을 대상으로 하는 아동권력 부여 서비스(child empowerment service)프로그램과 부모와 아동을 대상으로 하는 통합적인 프로그램으로 분류될 수 있는데 부모를 대상으로 하는 연구를 중심으로 살펴보면 다음과 같다. 펜실바니아 데이케어 서비스센터에서 개발된 아동성학대 예방을 위한 모델 프로그램(Child Personal Safety Program)은 교사, 부모 및 아동을 대상으로 통합적으로 실시되었다. 이 프로그램의 목적은 아동에게 자신을 보호할 수 있는 기술을 가르침으로써 성학대 피해를 예방하고 필요시 신뢰할 수 있는 성인에게 도움을 요청할 수 있도록 하는데 있다(박은미, 박호선, 권정숙과 이자희, 2002). 여기에는 교사훈련프로그램, 부모워크샵, 아동프로그램으로 구성되었는데 부모워크샵에 아동성학대에 대한 인식과 지식증진, 부모에게 프로그램의 필요성을 알리고 아동을 안전하게 보호하는 기술과 자원을 제공한다 등이 포함되었다.

Freda(1994)의 아동학대 예방훈련(Child Abuse Prevention Training)에서는 3-10세의 아동을 대상으로 학교에서 비디오를 따라 하는 역할놀이를 초기의 인지학습과 기술학습을 위한 교수방법으로 적용하였다. 또한 매일 아동의 집으로 가서 부모에게 세미나와 보조자료를 통해 무엇이 학대이고 어떻게 일어나며 가정에서는 어떻게 예방해야 하는지의 과정을 지원해 주었다(박은미 외 3인, 2002 재인용). 우리나라에서는 한국이웃사랑회(2000)에서 개발한 아동학대 예방프로그램인 아동 힘 키우기(Child Empowering)프로그램으로 신체의 소중한 부분을 알려주고 소중한 신체로 마음을 나누는 방법을 제시함으로써 성에 대한 올바른 생각을 일깨워주고 내 몸의 소중함을 알게 해, 성학대 위기상황에서 자신을 보호할 수 있는 능력을 키워주는 것이 목적이다. 이 프로그램은 같은 점, 다른 점, 소중한 나의 몸, 좋아요·싫어요 등 3단계로 나눠 시행되고 있으며 부모와 교사를 교육에 참가시켜 함께 하는 교육을 통해 성학대 예방교육에 접

근하고 있다.

이와 같이 예방 프로그램에서는 아동과 교사는 물론이고 부모교육이 병행되어야 함을 강조하고 있다. 따라서 성학대예방 교육이 성공적으로 수행되기 위해서는 부모교육이 필수적인 요소이므로 프로그램 전체 과정에 부모가 참여할 수 있게 함은 물론 교육기관에서는 아동이 학습한 내용을 매주 편지로 가정에 전달하여 부모도 아동의 학습을 보조하고 강화할 수 있게 해야 한다. 더구나 성학대 예방기술은 한번의 학습이나 활동만으로 가르쳐질 수 없으며 정보만 제공하여서는 습득될 수 없으므로 생활속에서 다양한 경험을 통해 지속적으로 이루어져야 한다. 즉 효과적인 성학대 예방교육 프로그램은 교육과정 전체를 통해 통합되어야 하며 다양한 방법을 통해 부모와 아동에게 실시되어야 한다(이기숙, 강영희, 정미라, 배소연과 박희숙, 1997).

성학대 예방교육 접근 방법에 따른 효과 연구로는 성학대 예방교육의 적극적이고 활동적인 방법인 역할극, 리허설 등 참여 활동 형태와 수동적인 방법인 일방적으로 가르치기, 인쇄물 나눠주기 등 기타 소극적인 형태를 통한 교육의 효과를 조사한 결과 활동적인 프로그램은 아동들에게 개념 이해 기술을 더 많이 전해주었다(손승아, 1992; Carroll et al, 1992; Hazzard, 1990). 또한 행동 기술 훈련시 강화와 피드백이 포함된 교수 기법과 그렇지 않은 경우를 비교한 연구에서 강화와 피드백이 포함된 교수 기법이 행동변화에 효과적이었다(손승아, 1992; Wurtele & Miller-Perrin, 1992). 비디오 프로그램을 성인이 함께 시청하되 상호작용 없이 보았을 때 개념 이해에 별로 도움을 주지 못했으나 비디오 프로그램을 성인과 함께 질의 응답을 통하여 상호작용하면서 부분적으로 반복 시청을 하였을 때, 성학대 예방개념 이해에 놀라운 효과를 나타내었다(Pinon, Hulsey & Woodland, 1997). 실제 여러 교육 수행 도구사이에 비디오를 사용하는 교수 방법을 부모들이 선호한다는 보고가 있다(Wilson & Golub, 1993). 이러한 연구의 결과는 나이가 어린 아동이 더 나이가 든 아동에 비해 성학대 예방개념을 효과적으로 받아들이지 못한다는 연령적 변인을 반박한다. 예방교육을 담당할 부모는 아동의 발달 수준에 맞는 내용과 접근 방식을 갖춘 성학대 예방교육을 실시한다면 보다 나은 효과를 얻을 수 있으리라는 점을 시사해 주는 것이다.

성학대예방 교육의 장기효과에 관한 연구로는 3세에서 5세 아동에게 성학대 예방 개념과 기술을 가르치고 4주 내지 6주 후에 반응은 아동의 절반도 안 되는 수만이 성학대 정보를 명확히 기억할 뿐이었다(Borkin & Frank, 1986). 획득된 개념의 효과 감소는 성학대 예방교육 실시 후 한달부터 일어남이 관찰되었으며(Berrick & Barth, 1992), 성학대 예방교육 실시 한 달 후부터 감소되기 시작한 개념이 6개월 내지 8개월 후에도 줄어들었으나 아동들은 여전히 성학대 예방 지식을 보유하고 있었다(Finkelhor & Miller-Perrin, 1992). 몇몇 연구는 1년까지도 성학대 개념이 유지가 되었음을 보고하고 있으며 개념의 내용에 따라 다르게 나

타났다(Hazzard, 1990). 연구들은 보통 시간이 지남에 따라서 성학대 개념의 감소 경향을 보였고, 그런 감소는 횟수, 회기, 지속 기간 등을 고려하여 더 평가되어야 할 필요가 있음을 나타내고 있다(정채옥, 1999). 따라서 아동성학대 예방 교육이 1회로 그치지 않고 지속적으로 시행되어야 함을 보여준다.

국내 개발된 아동성학대 예방교육은 현재 민간 차원에서 부분적으로 이루어지고 있는데 한국성폭력상담소(1996)에서 다룬 내용은 1부 '좋은 느낌, 싫은 느낌', 2부에서는 성학대의 정의, 3부에서는 '이런 일은 하지 마세요'라는 제목으로 비디오나 컴퓨터 등에서 성학대의 예를 보여준다. 한국안전교육협회(1997)의 담화자료인 '안돼요, 하지마세요'와 '내 몸은 보물이예요'가 있다. 여기에 1부 '성폭력이란 무엇인가?', 2부 '성폭력을 피하는 방법', 3부는 '성폭력을 당했을 때는 어떻게 해야 하나' 등의 드라마로 구성되었다. 이미 언급되었던 한국이웃사랑회(2000)의 아동 힘키우기 프로그램이 있으며 교육인적자원부(2001)에서는 유치원(3-6세)생을 위해 개발된 성희롱·성폭력예방 프로그램과 그 교육내용을 탑재한 CD-ROM이 있다. 또한 최근 영유아를 위한 성폭력예방 교육프로그램의 실제 내용을 담은 교재(박은미 외 3인, 2002)도 발간되었다.

이상과 같이 성학대 예방교육 자료는 점차적으로 개발되고 있지만, 대부분 교육을 담당할 대상이 명확하지 않고 아동피해가 늘어나고 있는 것에 반해 아동대상의 자료가 부족하고 그들을 교육시킬 수 있는 교사용과 특히 부모용 자료가 현저히 부족하여 앞으로 이러한 자료의 개발과 보급이 필요하다고 하겠다.

### III. 실태 및 요구도 조사

#### 1. 연구대상

아동성학대 예방에 대한 부모들의 실태와 요구도를 파악하기 위하여 광주와 전남에 위치한 유치원과 어린이집 아동의 부모 206명을 조사대상으로 하였다. 조사대상 부모의 연령대는 30~35세 사이가 43.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 30세 이하가 23.3%, 36~40세 사이가 21.9% 순으로 나타났다. 부모들의 직업분포는 주부 37.7%, 자영업·판매직 21.9%, 사무직 10.3%, 서비스직 9.6% 순으로 나타났고, 최종학력은 고졸이하 67.8%로 가장 높게 나타났으며, 대졸이상 32.2%로 나타났다. 월평균 소득은 100만원이하 31.5%, 101~150만원 사이가 28.1%, 151~200만원 사이가 17.8%, 201만원 이상이 17.1% 순으로 나타났다. 아동의 경우 연령은 6~7세 66.4%로 가장 많았고, 5세는 30.8%, 순이며 성별은 남아 41.8%, 여아 56.8%로 각각 나타났다.

#### 2. 연구도구 및 절차, 분석

본 연구의 조사도구는 선행연구들을 중심으로 본 연구에 맞게 제작한 질문지로 아동성학대 예방교육의 실태와 교육요구도

를 알아보고자 하였다.

아동성학대 예방에 대한 요구도는 김미나(1997)를 비롯한 선행연구들(김신연, 2003; 이미경, 1996)을 토대로 구성하였으며 아동성학대 예방교육의 실태는 아동들이 주로 묻는 질문의 내용, 성학대예방 교육의 정보수용방법, 실제 지도방법, 예방교육 실시의 어려움 등으로 구성하였으며 아동성학대 예방에 대한 교육요구도는 교육목표, 실시시기, 교육담당자, 교육내용 등으로 구성하였다.

질문지의 타당도를 위해 3인의 전문가에 의해 검증되었으며, 연구절차는 2003년 8월 1일부터 8월 8일 까지 5세 아동부모 15인, 6~7세 아동부모 20인을 대상으로 예비조사를 하였으며, 이를 수정·보완하여 2003년 8월 15일부터 8월 31일까지 본 조사를 실시하였는데 광주와 전남에 위치한 유치원과 어린이집에 230부를 배부하였다. 설문지 배부와 회수는 연구자가 직접 교사들을 통하였으며, 설문지는 206부를 최종적으로 본 연구 분석결과에 이용하였다. 통계처리를 위하여 문항에 따라 빈도와 백분율 등의 분석을 위해 SPSS(Statistical Package for Social Science)통계프로그램을 이용하였다.

### 3. 아동성학대 예방교육의 실태

아동성학대 예방교육이 아동을 우선적으로 양육하고 지도하는 책임이 있는 부모에 의해 지도가 이루어지고 있는 정도를 분석한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>에 의하면 아동이 주로 하는 질문 내용으로는 아기의 출생 60.3%로 가장 많았고, 남녀의 인체 구조에 대한 질문이 32.9%, 결혼에 대한 질문이 22.6% 순으로 나타났다. 이는 아동이 아직 성에 대한 기초적인 개념 형성이 되지 않아 생명탄생에 대한 호기심의 발로라 생각된다. 성학대 예방교육 정보를 얻는 방법으로는 대중매체 58.9%, 그냥 알고 있는 지식 38.4%, 성에 대한 지도서나 자료 23.3% 순으로 나타났다.

부모들이 적절하다고 생각하는 성학대 예방 지도방법은 아이

와의 대화를 통해 자연스럽게 67.8%로 가장 많았으며 성학대 예방 비디오 테이프를 보여주면서 17.8%, 그림책이나 사진을 보여주면서 16.4% 순으로 나타났다. 김미나(1997)의 연구에서 실제로 부모들이 활용하는 방법으로 아이와의 대화를 통해 자연스럽게 지도하는 경우가 47.0%로 나타났으며 최유경(2001)은 시청각 교재사용이 23%로 나타나 부모들이 실제 활용하는 방법으로 자녀와 직접 대화를 나누면서 지도하고자 하는 방법과 직접 시각적으로 확인할 수 있는 시청각 교재를 선호한다고 하였다. 또한 본 연구에서도 대화와 시각자료 등의 방법을 주로 활용하는 것으로 나타나 예방교육의 효과를 위해서는 시각적 흥미제공과 자녀와의 바람직한 대화를 통한 예방지도방법에 대한 교육이 필요하다고 하겠다.

아동성학대 교육을 실시하는데 나타나는 어려움은 성학대 예방교육의 내용과 방법을 몰라서가 41.8%, 성학대 예방교육을 위한 자료가 부족하다가 37.7%, 역효과의 우려 때문에 11.0% 순으로 나타났다. 부모들이 직접 그에 대한 지식을 찾기보다는 대중매체에 대한 의존도가 높으며 성학대 예방교육을 실시하는데 나타나는 어려움 중 내용과 방법을 모른다가 주된 원인이 되고 있는 것으로 보인다.

이러한 결과는 이옥금(1997)의 연구와도 일치할 보였으며, 아동은 성에 대한 관심이 높는데 반해 부모들은 자신이 알고 있는 지식으로만 설명하는 경우가 많았고 성학대 예방교육의 필요성을 인지하고는 있으나 성학대 예방교육의 내용과 방법을 모른 채 이행하는데 있어 적절한 자료가 부족한 것으로 나타났다. Wurtele와 Miller-Perrin(1992)의 연구와도 일치된 결과를 보여주고 있는데 아동성학대 예방을 위해 부모들이 우선적으로 교육을 받아야 하는 필요성이 제기되며, 아동보육 및 교육기관에서의 부모교육의 실천이 시급히 이루어져야 하겠다. 최유경(2001)의 연구에서도 부모들은 교육 필요성에 요구가 있고 이에 대한 이유로 성학대로부터 아동자신을 보호하기 위해서, 사회적으로 성학대가 많아져서, 이성에 대한 올바른 인식을 위해서로 나타났다.

<표 1> 아동성학대 예방교육의 실태\*

	내 용	빈도	%		내 용	빈도	%
질 문 내 용	아기의 기원	24	16.4	지 도 방 법	아이와의 대화	99	67.8
	아기의 출생	88	60.3		그림책이나 사진	24	16.4
	결혼	33	22.6		비디오 시청	26	17.8
	남녀의 신체구조	48	32.9		동화 인용	18	12.3
	성 관련 용어	11	7.5		동식물의 예	17	11.6
	유전	4	2.7	인형 사용	6	4.1	
정 보 수 용 방 법	지도서나 자료	34	23.3	예 방 교 육 실 시 의 어 려 움	내용과 방법 모름	61	41.8
	알고있는지식	56	38.4		자료의 부족	55	37.7
	성교육 연수	4	2.7		속쓰럽고 거북함	16	11.0
	대중매체	86	58.9		역효과의 우려	27	18.5
	방법 모름	5	3.4	자신의 지식 부족	16	11.0	

\* 중복 응답한 것임

#### 4. 아동성학대 예방에 대한 교육요구도

부모들을 위한 성학대 예방교육을 실시하게 될 경우, 그 교육목표는 프로그램을 통하여 아동들에게 필요한 교육내용 및 방법, 그리고 부모교육 프로그램을 조직할 때 지침이 되는 개념이다. <표 2>에 의하면 부모가 원하는 성학대 예방교육 프로그램의 교육목표가 성학대 상황에서 아동의 대처방법 익히기 39.0%, 올바른 이성관 갖기 30.0%, 올바른 성관계에 대한 태도 갖기 24.6%, 성학대 경험의 후유증 극복하기 6.4% 순으로 나타났다. 무엇보다도 성학대에 대한 보다 적극적인 목표를 원하고 있었으며 이는 김미나(1997)의 연구에서도 성학대 대처방법에 대한 관심이 가장 높게 나타나 본 연구결과와 일치하고 있다.

성학대 예방교육 실시시기로 부모의 34.9%가 6~7세가 적당하다고 생각하였다. 그러나 전문가들은 4~5세가 되면 남녀차이에 대한 호기심과 출생에 관한 의문들을 가지게 되므로 이 시기부터 본격적으로 교육이 시작되어야 한다는 이정은(2001)의 연구와는 차이를 보여주는데 응답한 부모들이 다소 교육에 대한 시기에 대해서는 여유있는 입장을 나타내고 있다.

성학대 예방교육의 담당은 유아교육기관의 '교사와 부모가 동시에 해야 한다'가 51.4%로 가장 많았고 그 다음으로 가정에서 '부모 또는 양육자'가 26.0%로 '유아교육기관에서 교사가 담당해야 한다'는 의견은 6.8%로 가장 낮은 빈도를 나타내었다. 그러나 최유경(2001)의 연구에서는 실제 유아교육기관에서는 교사가 주로 담당하고 있는 것으로 나타나 본 연구와는 차이를 보였다. '교사와 부모가 동시에 교육해야 한다'라는 응답에 높은 빈도를 나타낸 결과는 아동의 발달에 교사와 부모가 중요한 영향을 미치는 대상으로 일상생활에서 자연스럽게 지도할 수 있는 부모가 교사보다 예방교육의 중심적 역할 담당자로 인식함을 보여주며, 성학대 예방에 대한 부모교육의 필요성을 인지하고 있는 것으로 해석된다.

성학대 없는 사회를 위하여 남녀가 할 수 있는 역할에서 54.9%로 가장 많이 나타났고 자녀에게 성학대가 일어났을 경우

부모가 취해야 할 태도가 20.5%로 나타났다. 그 이외에도 대처방법이나 주변인이 취해야 할 태도를 들었다. 이는 부모들이 성학대 없는 사회를 위하여 남성과 여성 모두가 성학대 없는 사회에 참여해야 하는 것을 의미하고, 특히 성학대 발생시 대처에 대한 중요성을 인지하였으며 특히 다른 누구보다도 부모가 먼저 대처해야 하는 중요성을 언급하여 아동성학대 예방에 다소 희망적임을 시사한다고 하겠다.

#### IV. 프로그램 구성

##### 1. 프로그램 구성절차

기존연구자들의 선행연구들을 토대로 부모를 위한 아동성학대 예방프로그램은 <그림 1>에서 제시된 단계들을 거쳐 구성되었다. 우선 프로그램 구성을 위해 부모를 위한 아동성학대 예방프로그램은 사회적 의미와 기여가능성을 고려하였고, 선행연구들, 실태 및 요구도 조사 등의 근거내용을 바탕으로 하여 5-7세 아동을 자녀로 둔 부모들을 위한 교육적 중재와 이들이 어떠한 도움이 필요한지를 살펴보았다. 그 다음으로 프로그램의 구성원리와 구체적인 목표가 설정되었다. 프로그램의 내용은 교육목표에 따라 논리적이고 체계적으로 연결되도록 하였다. 내용을 전달하는 방법은 교육집단의 크기와 대상자의 특성에 따라 가능한 실제문제나 생활에서 경험을 바탕으로 참여자들의 생각을 나누고 실험상황을 통한 경험재현, 문제해결에 필요한 기술 훈련 등의 방법 등이 포함되도록 하였다.

##### 2. 프로그램 구성원리

본 연구에서 구성한 프로그램은 Swap(1993)이 가정과 학교 간의 관계성에 따라 제시한 동반자적 모델(Partnership Model)을 지향하고 있으며 동반자적 모델에서의 주요 목적은 부모와 교사가 아동의 성공적인 학습을 위한 공동의 목표를 달성하기

<표 2> 아동성학대 예방에 대한 교육요구도

내 용		빈도	%	내 용		빈도	%
교 육 목 표	대처방법 익히기	57	39.0	담당자	교사	10	6.8
	올바른 이성관갖기	44	30.0		부모(양육자)	38	26.0
	올바른 성관계태도	36	24.6		교사와 부모	75	51.4
	후유증 극복하기	9	6.4		성교육 전문가	23	15.8
실 시 시 기	4~5세	30	20.5	교 육 내 용	남녀의 역할	80	54.9
	5~6세	40	27.4		사법처리 방안	8	5.5
	6~7세	51	34.9		피해자와 대화시 주의점	4	2.7
	초등학교 1~3년	15	10.3		대처방법	14	9.6
	초등학교 4~6년	9	6.2		주변인이 취해야 할 태도	10	6.8
	중학교 이후	1	0.7		부모가 취해야 할 태도	30	20.5

위해 부모참여를 강조하고 있다. 또한 Wasik(1990)는 아동기의 가장 중요한 교육적 환경은 가정이고, 그러한 가정은 프로그램을 수용하는데 가장 적절하고 편리한 장소이며, 이러한 교육의 일차적인 책임은 부모에게 있고, 조기 개입은 가족의 효과를 극대화하기 위해서는 아동만을 교육시키기 보다는 모든 가족원들을 참여시킬 필요가 있다는 주장에 근거하였다(오영희, 1993). 미국 소아과 학회에서는 부모들에게 계몽용으로 제시하는 지침들을 제시하였는데 자기 몸의 소중함을 가르치며, 아동이 무엇인가 이야기하기를 어려워할 때 기꺼이 들어주고, 충분한 시간과 관심을 주도록 하며, 아동이 누구와 시간을 보내는지 알아두며 아동이 다니는 유치원에 학대예방 프로그램이 있는지 여부를 알아보고 만일 없다면 시행할 수 있는지 요청하며 마지막으로 아동에게 성학대에 관한 이야기를 한다(김계숙, 2001 재인용)는 것을 참조하였다.

이에 본 프로그램은 부모교육에 초점을 맞추어 부모가 아동의 발달을 고려하여 아동이 성학대에 대처하고 과거나 현재 진행중인 성학대를 밝히며, 피해 아동을 위해 부모가 취해야 할 태도에 초점을 두어, 선행연구들과 본 연구의 실태 및 요구도 조사를 근거로 프로그램을 구성한 근거는 다음과 같다.

1차와 2차 교육은 선행연구(김계숙, 2001; 김신연, 2003; 이정은, 2001)의 결과에서 부모의 성지식에서 낮은 점수를 보였으며 성의식에서도 남녀 차별적인 사고, 전통적인 성역할 고정관념 등 전근대적인 태도를 보유하고 있는 것으로 나타났다 따라서 부모의 정확한 성지식과 올바른 성의식이 전제되어야 하는 필요성에 의거하여 교육내용이 구성되었다. 3차 교육내용은 본 연구의 실태와 요구도 조사에서 나타난 결과를 중심으로 부모와 아동이 가장 알고 싶어하는 내용을 중심으로 구성된 부분이며, 많은 선행연구(김계숙, 2001; 최유경, 2001; Melton, 1992)에서도 이 부분의 교육에 대한 필요성을 지적하였다. 4차와 5차 교육내용은 한국성폭력상담소(1996)와 국내에 발간된 자료들의 공통된 부분으로 성학대에 대한 전반적 내용과 대처방법과 기술 등을 담고 있다. 마지막으로 6차 교육내용은 선행연구(Wald & Cohen, 1986)에서 중요하게 언급되었던 성학대가 이 사회에서 존재해서는 안되는 이유와 이러한 성학대의 주체가 인간이기에 인간을 구성하는 여성과 남성 등의 기본적 역할과 의식에 대해 제시함으로써 성학대가 없는 사회를 공고히 할 수 있는 내용을 중심으로 구성하였다.

3. 프로그램의 목표설정

기존 프로그램들은 아동으로 하여금 성학대에 대처하는 지식과 기술을 가지게 한다는 공통된 교육 목표를 가지는 것으로 나타났으며 다음으로, 아동이 올바른 성가치관을 가지도록 하는 것을 중요한 교육 목표로 지적하였다.

따라서, 아동성학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 주요 교육목적은 미시적으로는 아동이 미래의 가능한 성학대 상황에 처했을 때 스스로 자기 몸을 지키기 위한 기술이나 지식을 가지게 하여 정신적으로 신체적으로 건강을 증진하고 유지하게 하며, 사람의 신체구조와 기능에 관한 바르고 정확한 지식과 건강한 성장과 발달이 무엇인지 앞으로써 올바른 성가치관을 발달시키도록 교육하는 것이며 거시적으로는 올바른 성에 대한 개념과 성학대 없는 사회를 위하여 노력해야 하는 점들에 대해 알고 실천할 수 있도록 지도하는데 있다.

본 연구에서 선정된 아동성학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 구체적인 목표는 다음과 같다

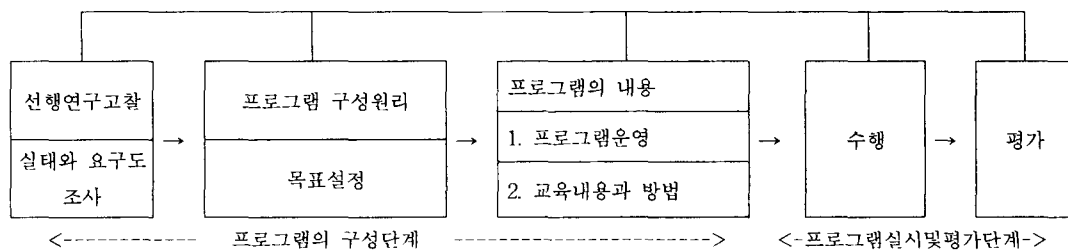
- ① 올바른 성과 성역할의 개념을 재정립한다.
- ② 아동들을 지도하는데 필요한 성지식을 안다.
- ③ 각 연령별로 공급해하는 성에 대한 질문과 대답하는 방법을 안다.
- ④ 성학대의 개념과 유형에 대해 안다.
- ⑤ 성학대 대처방법과 사후처리 방법에 대해 안다.
- ⑥ 성학대가 없는 사회를 위하여 남녀가 할 수 있는 일들에 대해 안다.

4. 프로그램 운영

교육목표와 내용에 부합하면서 아동의 발달수준에 적절한 지식과 기술을 제공할 수 있는 교육 프로그램 운영은 다음과 같다.

1) 교육대상

유치원과 어린이집에 재원중인 7세 이하의 아동을 자녀로 둔 부모들을 중심으로 하고 있으나, 상황적 필요와 요구에 따라 초등학교를 자녀로 둔 부모들로 조절할 수 있으며 교육내용과 방법에 다소 수정이 필요할 것이다.



<그림 1> 프로그램 구성절차

2) 교육운영

본 아동성학대 예방을 위한 부모 교육 프로그램은 주 1회로 하여 6주 프로그램으로 설정하였으며 각 회마다 주제를 선정하였으며 8~10명을 1조로 구성하여 토론을 할 수 있도록 하였다. 상황에 따라 8주 프로그램으로 증대하여 실시할 수 있으나 프로그램 진행시기가 길어질수록 부모들의 참여도가 낮아질 가능성을 고려해 보아야 한다. 또한 부모교육을 통하여 성학대의 현황과 문제점, 예방법 등에 관한 토론과 관련 비디오 상영 및 관련 서적 읽기 등의 방법으로 부모가 이에 대하여 정확한 지식과 이해를 가짐으로써 가정생활을 통해 아동성학대 예방을 위한 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

5. 교육 내용과 방법

아동성학대 예방을 위한 부모교육 프로그램에 대한 내용과 방법은 <표 3>에서 제시되고 있으며 자세한 내용은 다음과 같다.

1) 1차 : 올바른 성의 개념과 성역할

- (1) 목표: 성교육을 통해 얻을 수 있는 이점과 교육참여의 태도를 알게 한다. 또한 사회구조와 문화적인 차이에서 오는 성과 성역할에 대한 고정관념을 알게 한다.
- (2) 준비물 : 그림자료
- (3) 내용
  - ① 교육참여의 중요성과 마음가짐을 어떻게 가져야 하

는지에 대해 이야기 한다.

- ② 성학대 예방교육을 통해 자녀가 얻을 수 있는 이점 즉 아동들이 성기의 명칭과 기능을 알게 하여 내 몸의 일부라는 것을 인식시키고 남녀신체구조의 차이와 생명 탄생의 과정을 이해시키며 동시에 생명의 소중함을 깨닫고 스스로 자존감을 높인다
- ③ 사회구조와 문화 속에서 성에 대한 인식을 하고 생물학적 성(sex), 성차이(gender), 전성(sexuality)의 개념을 정리한다. 또한 남성과 여성이 다르게 생각하는 성고정관념을 살펴본다.
- ④ 사회구조와 문화속에서 성역할규정을 알아보고 성역할 고정관념, 신체구조는 다르나 남녀평등한 직업 및 역할에 대해 인식하도록 한다.

2) 2차 : 알아야 할 성지식

- (1) 목표 : 신체의 명칭에 대해 정확히 알도록 하며 임신에서 출산까지의 과정, 낙태의 심각성과 후유증, 피임의 의미, 필요성, 방법, 마지막으로 성병과 AIDS에 관한 정보와 예방책을 알도록 한다.
- (2) 준비물 : 그림자료, 비디오, 피임기구
- (3) 내용
  - ① 신체의 명칭알기 : 아동이 알아야 할 신체명칭, 아동에게 설명할 때 적절한 용어사용, 잘못된 신체명칭을 수정하도록 한다.
  - ② 수정과정과 태아의 성장과정을 비디오를 통해 학습

<표 3> 아동성학대예방을 위한 부모교육프로그램 구성

	구체내용	구성근거	프로그램	
			주제	내용
1차시	· 부모들의 전통적인 성의식과 성역할 소유	· 선행연구 참조	올바른 성의 개념과 성역할	· 성에 대한 고정관념 깨기 · 남녀역할의 평등함 알기 · 올바른 성의 개념 알기
2차시	· 부모들의 성지식 부족	· 선행연구 참조	알아야 할 성지식	· 정확한 신체의 명칭 알기 · 수정과정과 태아의 성장 알기 · 낙태에 대한 정확한 정보 알기 · 피임의 의미, 필요성, 방법 알기 · 성병과 AIDS의 증상 및 후유증, 감염경로 알기
3차시	· 성에 대한 아동의 높은 관심도	· 조사결과 참조	아동이 궁금해하는 성	· 연령별로 궁금해하는 성 · 질문에 대한 대답방법 알기 · 아동의 성의 태도에 관한 올바른 지도방법 알기
4차시	· 성학대 예방교육 지식 출처 · 교육실시 어려움 · 내용 · 교육방법 · 담당자	· 선행연구 · 조사결과 참조	성학대 바로 알기	· 성학대의 개념과 사회통념 알기 · 아동성학대의 실태와 유형 알기 · 성학대의 후유증과 심각성 알기
5차시	· 부모가 요구하는 아동 성학대 예방 교육의 목표-대처 방법 알기	· 선행연구 · 조사결과 참조	성학대의 대처방법	· 아동교육시 필요한 성학대 대처 방법 알기 · 성학대의 사후처리 알기
6차시	· 부모교육시 원하는 교육 : 성역할 알기	· 선행연구 참조	성학대가 없는 사회를 위하여	· 성학대가 없는 사회를 위하여 남성과 여성이 할 수 있는 일들 알기



한다.

- ③ 낙태에 대한 정확한 정보를 주기 위해 법적으로 규정된 낙태, 낙태의 도덕적, 윤리적 문제에 대해 토론하며 낙태의 심리적, 신체적 후유증에 대해서도 설명한다.
- ④ 피임의 의미와 필요성, 방법, 잘못된 피임상식에 대해 올바른 인식을 갖도록 하며 피임의 종류, 피임의 방법과 문제점을 설명한다.
- ⑤ 성병과 AIDS의 증상, 후유증과 감염경로, 심각성과 해결방안을 토론한다.

3) 3차 : 아동이 궁금해 하는 성

- (1) 목표 : 아동이 궁금해 하는 성, 각자 대답하는 방법, 궁금증을 풀어줄 때의 원칙, 아동의 잘못된 성의 태도를 잡아주는 방법을 안다.
- (2) 준비물 : 아동들의 질문지
- (3) 내용
  - ① 아동이 궁금해 하는 성에 대한 질문을 알려준다.
  - ② 질문에 대한 대답 방법을 질문지에 각자 적어보도록 하고 바람직한 방법과 그렇지 못한 방법에 대해 이야기 한다. 설명할 때의 태도와 적당한 용어에 대해 이야기한다.
  - ③ 아동의 궁금증을 풀어줄 때의 원칙, 성학대 예방교육 참고도서나 자료를 소개한다.
  - ④ 아동의 성의 태도에 관한 올바른 지도방법을 소개하고 자위행위, 여자친구와 남자친구가 하지 않아야 할 놀이(예 : 치마들추기, 다른 친구 몸에 대해 놀리기) 등을 알려준다.

4) 4차 : 성학대 바로알기

- (1) 목표 : 성학대에 대한 개념과 잘못된 사회통념, 성학대의 실태와 유형, 후유증에 대해 알게 한다.
- (2) 준비물 : 전지, 비디오
- (3) 내용
  - ① 성학대에 대한 개념과 사회통념알기, 성학대의 개념과 종류, 가해자의 유형에 대해 설명한다. 잘못된 사회통념을 OX퀴즈로 알아보고 잘못된 사회통념을 토론을 통해 바로 잡고 정리한다.
  - ② 비디오 감상 후 아동성학대 실태와 유형과 증가되고 있는 아동성학대의 원인과 문제점을 토론하며 가해자와 피해자의 유형에서도 알아본다.
  - ③ 성학대 후유증을 신체적, 심리적, 사회적으로 나타나는 증상, 후유증에 대한 대처방법, 자녀에게 있어 부모의 지지가 중요함을 강조한다.
  - ④ 성학대로 나타난 사회적 문제점을 토론하고 발표하며 이러한 문제점이 아동에게 미치는 영향에 대해서

도 알아본다.

- ⑤ 성학대와 관련된 범죄의 원인과 양상, 결과에 대해 조사하여 성학대의 심각성을 알게 하며 성학대예방을 위해 부모가 할 수 있는 일에 대해 생각한다.

5) 5차 : 성학대 대처방법과 사후처리 방법

- (1) 목표 : 아동이 알아야 할 성학대시 대처방법, 성학대 피해시 알아야 할 법적, 심리적, 의료적 방법을 알게 한다.
- (2) 준비물 : 역할극 자료
- (3) 내용
  - ① 아동이 알아야 할 성학대의 대처방법 알기 : 자신의 몸의 소중함과 보호의 필요성을 알게 하고, 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분, 성학대 상황에서 '싫어요'라고 말하는 것을 연습, 가해자의 유인방법에 대해 설명, 가해자에 대한 폭로연습, 위급한 상황시 연락할 수 있는 전화번호, 옷을 벗어야 할 상황과 그렇지 않은 상황, 역할극의 방법과 내용을 설명한다.
  - ② 성학대 사후처리 알기 : 자녀가 피해사실을 말할 수 있도록 조용한 장소에서 쉬운 말로 물어보기, 어떤 상황이든지 보호해 주겠다는 이야기, 병원에 데려가 외상여부 확인, 경찰에 신고할 것인지 결정, 피해시 법적으로 알아야 할 사항, 피해시 부모나 주변인이 취해야 할 태도, 전문상담기관과의 연계, 자녀 앞에서 걱정하지 않고 가해자에 대한 심한 말 삼가는 것 등을 알게 한다

6) 6차 : 성학대 없는 사회를 위하여

- (1) 목표 : 성학대 없는 사회를 위하여 남성과 여성이 할 수 있는 일을 안다.
- (2) 준비물 : 전지, 펜
- (3) 내용
  - ① 성학대없는 사회를 위하여 토론하기 : 남녀가 할 수 있는 일에 대해 토론해서 발표한다.
  - ② 성학대없는 사회를 위하여 남성이 할 수 있는 일로 여성을 동등한 인격체로 존중하고, 다른 사람에게 성관계를 강요하지 않으며 상대방의 '아니오'는 거부의 표시로 받아들인다. 자신이 경험한 성관계의 횡수나 성경험에 대해 자랑스럽게 떠들어대는 남성에게 문제를 제기한다. 대인관계에서 다른 사람의 반응에 민감하고 자신의 감정을 표현하게 한다.
  - ③ 성학대없는 사회를 위하여 여성이 할 수 있는 일로 평소 자기주장을 분명히 하는 태도를 갖으며 규칙적인 운동과 체력단련을 통해 힘과 자신감을 기르고 호신술을 익힌다. 여성을 평등하게 대하지 않고 무시하거나 여성의 행동과 생활을 지배하려는 남성에 대한 교육과 상대를 잘 모르거나 친밀한 관계가 될

마음이 없을 때는 그의 집에 가거나 그를 집에 초대하지 않는다. 또한 성적 희롱을 하거나 여성을 무시하는 태도에 대해서 이의를 제기하고 적극적 해결 방안을 모색한다.

## V. 요약 및 결론

본 연구는 아동성학대 예방을 위한 부모교육 프로그램 개발의 기초자료를 제공하는데 그 목적을 두며 선행연구 고찰과 아동성학대 예방교육의 실태와 요구도를 파악한 결과를 토대로 구성하였다. 성학대 예방교육의 실태와 요구도를 간단히 요약하면 다음과 같다.

첫째, 아동이 주로 하는 질문 내용으로는 아기의 출생(60.3%)과 남녀의 인체 구조에 대한 질문(32.9%)이 주를 이루었으며, 성학대 예방교육 정보를 얻는 방법으로는 대중매체(58.9%), 그냥 알고 있는 지식(38.4%), 성에 대한 지도서나 자료(23.3%) 순으로 나타났다. 성학대 예방에 대한 지도방법은 아이와의 대화 67.8% 그 외 시각적 자료활용으로 나타났다. 아동성학대 교육을 실시하는데 나타나는 어려움은 성학대 예방교육의 내용과 방법을 몰라서(41.8%)와 성학대 예방교육을 위한 자료가 부족(37.7%) 등이 높은 비율을 나타내었다.

이와 같은 결과는 아동성학대 예방에 대한 부모교육의 필요성을 강조하고 검증하는 내용으로서 부모들은 교육에 대한 필요성을 인지하고 있으나 자신이 알고 있는 지식만으로 아동에게 교육을 실시하고 있음을 알 수 있다. 따라서 적절한 자료의 부족으로 접근이 용이한 대중매체의 정보에 대한 의존도가 높으며, 성학대 예방교육을 실시하는데 내용과 방법을 정확히 모른 채 실시되고 있다는 문제점과 어려움을 동시에 가지고 있다. 따라서 아동성학대 예방을 위해 부모교육이 우선적으로 선행되어야 하며, 아동보육 및 교육기관뿐만 아니라 사회교육기관에서도 보다 심도있는 부모교육의 실천이 시급히 이루어져야 하겠다.

둘째, 대부분의 부모들은 교육시기를 만 6-7세 이하에서 이루어져야 한다는 아동기 예방교육의 중요성을 인지하고 있으며 자신들을 중요한 교육 책임자로서 인식함을 보여주었다. 또한 성학대 없는 사회를 위하여 남녀가 할 수 있는 일들을 부모교육의 내용으로 가장 많이 선택하였다. 이는 부모들이 성학대 없는 사회를 위하여 남성과 여성 모두가 성학대 없는 사회에 참여해야 하는 것을 의미하며, 특히 성학대 발생시 다른 누구보다도 부모가 대처해야 하는 중요성을 언급하고 있다.

따라서 아동 부모들은 전반적으로 실제 예방교육시 어려운 점, 예방교육의 중요성과 필요성 등을 강하게 인식하고 있으므로 이들을 위한 체계적이고 지속적인 교육이 이루어질 때 부모교육에 대한 효과는 보다 긍정적으로 나타날 것이다.

지금까지 이루어진 연구들이 소수의 아동과 교사를 대상으로 한 교육이 진행되어 왔고 아동에게 직접적이고 중요한 영향을

미치는 부모를 대상으로 한 프로그램이 전무한 상황이다. 따라서 본 연구의 목적은 계속적으로 검증하는 아동성학대를 미연에 예방하고 효과적인 대처를 위해 부모를 위한 아동성학대 예방교육을 위한 것이다. 본 프로그램에서는 Swap(1993)의 동반자적 모델을 기초로 아동교육의 효과를 높이기 위해 부모참여를 전제로 하였으며 선행연구들과 아동의 부모를 대상으로 실태 및 요구도 조사를 토대로 하여 내용구성을 하였다. 프로그램의 내용으로는 부모의 성에 대한 성의식과 성지식에 대한 내용, 아동이 실제로 궁금해 하는 성, 성학대를 바로 인식할 수 있는 내용, 성학대 대처방법과 마지막으로 성학대없는 사회를 위하여 부모도 한 구성원으로서 어떻게 행동해야 하는지에 대한 내용으로 구성하였다.

교육대상이나 교수원리는 7세 이하의 아동을 자녀로 둔 부모를 중심으로 이루어지며 상황에 따라서는 교육내용과 방법이 수정된다면 초등학교의 부모까지도 적용시킬 수 있다. 교육운영은 매주 1회로 각 회마다 8-10명을 한 조로 구성하여 토론할 수 있다. 부모교육에 초점을 둔 본 프로그램은 부모가 아동의 발달을 고려하여 아동이 성학대에 대처하고 과거나 현재 진행 중인 성학대를 밝히며 피해아동을 위해 부모가 취해야 할 태도에 초점을 두었다. 본 프로그램의 성격상 앞으로 발생할 수 있는 문제들을 미연에 방지하기를 원하는 사람들에게 제공되는 예방적 교육프로그램과 문제위기에 당면한 사람들에게 초기 진단이나 효과적인 처치로 현재의 문제를 줄여주는 예방적 교육 프로그램으로 부모에게 정보를 제공하고 그 결과로 성학대에 대한 인지의 변화와 더불어 아동에 대한 행동과 태도의 변화를 유도하기 위한 것이다.

본 프로그램의 특징으로는 첫째, 동반자적 모델을 기초로 자녀교육의 기본적인 책임자인 부모를 교육 대상으로 선정하였으며 이들은 아동에게 미치는 교육적 효과면에서 지속적이고 실효성을 높일 수 있을 것이다. 둘째, 본 프로그램의 구성은 기존 선행연구를 토대로 이루어졌으며 또한 실제 아동의 부모를 대상으로 한 실태나 요구도 조사를 중심으로 이루어진 결과를 중심으로 구성되어 이론과 부모의 목소리가 담긴 현장의 시각을 담았다는 점이다. 셋째, 성학대를 이해하기 위해서는 기본적인 성에 대한 개념과 그 사회와 문화 배경의 맥락 안에서 이루어져야 한다고 보고 전반적인 프로그램의 내용이 이를 모두 포함시켰다는 점에서 부모들이 보다 넓은 시각을 가지고 성학대 예방 교육에 참여하리라 기대된다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 국내 아동성학대 관련연구와 자료가 부족하고 더욱 이에 대한 부모교육 프로그램이 거의 전무하여 실제 가정과 기관에서 부모를 대상으로 하는 성학대 관련 교육이 어떻게 진행되고 있는지에 관한 구체적인 탐색이 이루어지지 못하였다. 둘째, 일부지역의 어린이집과 유치원에 재원 중인 아동들의 부모를 대상으로 조사하였으므로 지역적 한계점을 갖는다. 앞으로의 후속연구에서는 부모를 대상으로 한 아동성학대 예방교육 프로그램의 실행과 평가가 이루어지고 프

그럼 효과에 대한 검증이 이루어져야 하겠다.

- 접수 일 : 2004년 05월 15일
- 심사 일 : 2004년 05월 20일
- 심사완료일 : 2004년 07월 24일

【참 고 문 헌】

곽은복(2001). 영유아를 위한 안전교육프로그램. 창지사.  
 교육인적자원부(2001). 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램.  
 김계숙(2001). 유아의 성과 교육. 유아성폭력예방 교육세미나.  
 안산시 보육정보센터.  
 김미나(1997). 유아 성폭력 예방 프로그램 모형 개발. 부산대학교 석사논문.  
 김신연(2003). 아동성폭력 예방을 위한 부모교육프로그램 개발. 대불대학교 석사논문.  
 박은미, 박호선, 권정숙, 이자희(2002). 영유아를 위한 성폭력 예방교육프로그램. 동문사.  
 손승아(1992). 아동성폭력 예방을 위한 행동기술 훈련의 효과에 관한 연구. 서울여자대학교 석사논문.  
 오영희(1993). 2세유아를 위한 가정방문 유아교육프로그램개발 및 효과에 관한 연구. 서울대학교 박사논문.  
 윤명장(2001). 유치원아의 성지식에 관한 연구. 관동대학교 석사논문.  
 이기숙, 강영희, 정미라, 배소연, 박희숙(1997). 영유아를 위한 안전교육. 양서원.  
 이미경(1996). 성학대예방프로그램이 아동의 성학대 위험지각에 미치는 효과. 숙명여자대학교 석사논문.  
 이옥금(1997). 유치원 아동의 성교육 실태에 관한 연구 - 광주·전남지역을 중심으로. 원광대학교 석사논문.  
 이정은(2001). 성교육 프로그램(육아시설을 중심으로). 한국성폭력상담소.  
 이호균(2003). 아동성학대예방을 위한 자료집. 대한의사협회.  
 정성녀(2002). 성교육 담당교사 연수자료. 전라남도 교육청.  
 정채옥(1999). 성학대 예방교육 접근방법에 따른 유아의 성학대에 이해 및 대처 능력. 숙명여자대학교 박사논문.  
 최유경(2001). 유아교육기관의 아동성학대 예방교육 프로그램에 대한 현황연구. 단국대학교 석사논문.  
 한국성폭력상담소(1996). 안전하게 자라는 아이들: 어린이 성폭력 예방 지침서.  
 한국성폭력상담소(2003). 성폭력 피해 상담 현황.  
 한국안전교육협회(1997). 아동성학대예방자료집.  
 한국이웃사랑회(2000). 아동학대실태와 아동권리보호.  
 Arrowood, A. K.(1992). Prevalence of child abuse and variables related to physical and sexual abuse :Assault among adolescent females in chemical

dependency inpatient treatment. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Minnesota.  
 Berrick, J. & Barth, R. P.(1992). Child sexual abuse prevention : Research review and recommendations. *Social Work Research and Abstract*, 28, 6-15.  
 Borkin, J. & Frank, L.(1986). Sexual abuse prevention for preschoolers: A pilot program. *Child Welfare*, 65, 75-82.  
 Carroll, L., Miltenberger, R. & O'Neill, H.(1992). A review and critique of research evaluation child sexual abuse prevention programs. *Education and Treatment of Children*, 15, 335-354.  
 Conte, J., Rosen, D. & Saperstein, L.(1986). An analysis of programs to prevent the sexual victimization of children. *Journal of Primary Prevention*, 6, 141-155.  
 Dickinson, J.(1991). *Toward a cognitive developmental understanding of child sexual abuse : Clinical interviews with adult women sexually abused in childhood*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of California, Berkeley.  
 Finkelhor, D. & Strapko, N.(1992). Sexual abuse prevention education : A review of evaluation studies. In D. J. Willis, E. W. Holder, & M. Rosenberg (Eds.). *Child abuse prevention*. New York: Wiley.  
 Genuis, M.(1992). *Short term effects of child sexual abuse on self-esteem in a survey of young adult males*. Unpublished Master Thesis. University of Calgary(Canada).  
 Gioro, S. I.(1991). *Brother sister incest : Characteristics, risk factors, trauma, and long term effects among adult female survivors*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Maine.  
 Hazzard, A.(1990). Prevention of child sexual abuse In R. Ammeram & M. Hersen(Eds.). *Treatment of family violence: A source book* (354-379), New York : John Wiley and Sons.  
 Melton, G.(1992). The improbability of prevention of sexual abuse. In Willis, D., Holden. E. & Rosenberg, M.(eds.), *Prevention of Child Maltreatment: Developmental and ecological perspectives* (168-189), New York : John Wiley and Sons.  
 Pinnon, M. F., Hulsey, T. L. & Woodland, A.(1997). Sex abuse concepts and video repetition, Improving preschoolers' comprehension of sex abuse prevention concepts through video repetition. annual meeting of the American Psychological Association (August, 1997) in Chicago, IL.  
 Swap, S. M.(1993). *Developing home-school partnerships from concepts to practice*. New York: Teachers College.  
 Wald, M. S. & Cohen, S.(1986). Preventing child abuse: What will it take? *Family Law Quarterly*, 20, 281-302.  
 Wilson, C. G. & Golub, S.(1993). Sexual abuse prevention

programs for preschool children: What do parents prefer? *Psychological Reports*, 73, 812-814.

Wurtele, S. K.(1998). School-based child sexual abuse prevention programs - Questions, Answers, and More Questions. *Handbook of child research and treatment: Plenum Press*, New York and London.

Wurtele, S. K. & Miller-Perrin, C. L.(1992). *Preventing child sexual abuse : Sharing the responsibility* : Lincoln, University of Nebraska Press.