

PC 통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육에 관한 내용분석*

Content Analysis of Mother's School Age Child Rearing on PC Communication*

울산대학교 아동·가정복지학과
부교수 김 영 주

Dept. of Child & Family Welfare, Univ. of Ulsan
Associate professor : Kim, Young-Joo

◀ 목 차 ▶

- | | |
|-----------------|-------------|
| I. 문제의 제기 | IV. 결론 및 제언 |
| II. 연구 방법 및 절차 | 참고문헌 |
| III. 연구 결과 및 해석 | |

<Abstract>

The purpose of this study was to explore the ideas about mother's school-age child rearing that are represented on cyber space. The method used for this study was content analysis and the data consisted of articles about mother's school-age child rearing on the Hitel bulletin board during 1 year in 2003.

It was found that these articles dealt with problems of practice in teaching, counseling, nurturing, interfacing between home and social institutions, and disciplining. For example, 410 articles put great emphasis on teaching. 262 on the child's cognitive development, 208 on counseling with children, especially about school related matters, and 127 on interfacing between home and social institutions(especially school).

From these results, we might conclude that many mothers gave their children school related care.

주제어(Key Words): 학령기 아동 양육(school-age child rearing), 교육(education), 상담(counseling), 학교와 지역사회와의 연계(interfacing between home and social institutions)

Corresponding Author: Young-Joo Kim, Associate Prof., Department of Child & Family Welfare, U. of Ulsan, San 26 Mugeo-dong, Nam-gu, Ulsan Metro city, 680-749, Korea Tel: 82-52-259-2741 E-mail:grace609@ulsan.ac.kr

* 본 논문은 2003년도 울산대학교 교내연구비에 의해 연구됨.

I. 문제의 제기

정보화 혁명은 최근 우리 사회의 주요한 변화 중 하나이다. 정보화로 인한 국내외의 급격한 인터넷 환경의 성장은 사회 전반에 걸쳐 삶의 조건을 근본적으로 바꾸어 가고 있으며 그 영향력이 점차 커지고 있다(백중화·박성연, 2002). 이러한 정보화로 인한 환경의 변화는 아동 양육 환경의 변화를 야기하고 있다. 아동 양육에 관한 지식과 가치 신념 등을 인터넷을 통하여 받아들이고 구성하기 때문이다. 즉 인터넷을 통한 지식의 획득, 가치관 형성, 정보 수용 등은 Bronfenbrenner(1979)가 말하고 있는 인간에게 영향을 주는 환경에 속하는 사회적 조직망·제도·하위문화·문화로서 어머니의 생활에 영향을 미치고 있으며(백중화·박성연, 2002), 이는 아동 양육을 결정하는 중요한 요인이 되고 있다.

아동 양육은 아동의 성장과 발달을 도와주기 위하여 필요한 여러 가지의 적절한 물리적 보살핌과 애정 어린 협력을 제공하는 노력을 의미하는 개념으로 인식되어 왔다(유안진, 1992). 아동 양육은 아동 양육 담당자의 아동 양육에 관한 개념에 의해서 결정된다. 아동이 때맞추어 성취해야 할 발달 내용이 무엇인지, 아동이 보이는 행동을 평가·진단하는 기초로서 이 개념이 작용하기 때문이다(Goodnow, 1982). 아동의 양육을 담당하는 사람들은 이러한 개념들에 근거하여 자신의 양육 행위를 결정하며, 이것에 의하여 양육자로서의 자신에 관한 만족감이나 유능감을 느끼기도 한다(신양재·김영주, 1992). 이러한 어머니의 신념은 궁극적으로 자녀의 발달에도 영향을 미치는 것으로 보고 되고 있다(한유미, 2003).

아동 양육 담당자들의 아동 양육에 대한 개념은 그 사회의 사회문화적 특성에 의해 결정된다. 따라서 우리 사회의 주된 특성이 된 정보화는 아동 양육을 결정하는 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다. 각 시대와 사회는 제 나름의 문화적 특수성을 지니고 있고, 이 특수성이 그 시대, 그 사회를 살고 있는 사람들의 동기나 욕구 및 성취를 결정하며 가치관, 세계관을 이루고 이것은 그 사회문화성원이 될 아동을 양육하는 방식을 결정하는 요인이 되는 것이

다(유안진, 1992).

아동 양육에 관한 개념을 분석한 대표적인 연구로 Aries(1962)의 서구사회 역사과정을 중심으로 진행된 연구가 있다. 그는 아동에 관한 개념을 근대 역사의 산물로 보았다. 하지만 서구사회와는 다른 사회역사적 상황에 처해 있는 한국 사회를 중심으로 한 연구는 극히 드물다. 국내 관련 연구로는 사소절을 통하여 조선시대의 아동 훈육법과 발달단계를 연구한 것(류점숙, 1987, 1989)과 신문에 나타난 아동 양육에 관한 연구(신양재·김영주, 1992, 1993)를 제외하고는 거의 없다.

더욱이 지금까지 아동 양육에 대한 연구의 초점은 영아 및 유아 양육에 초점이 맞추어져 있었다(안지영, 2001). 자녀가 학령기로 진입하게 되면 어머니는 유아기와는 다른 역할의 전환이 요구된다. 자녀에게 유아기처럼 일방적인 권위를 내세워 양육하고 통제할 수 없으므로 부모-자녀관계에서도 새로운 심리적 관계를 형성해야 한다. 또한 자녀가 학교에 입학하면서 얻게 되는 학부모 역할도 수행해야 한다. 그동안 가정이라는 공간을 중심으로 이루어진 부모-자녀관계에 가정 밖의 공간에서 자녀가 새로 관계를 맺게 된 또래, 그리고 교사 등 제 3자가 개입되면서 그 부모-자녀 관계에 심리적 사회적으로 질적인 변화가 일어나는 까닭에 부모로서의 역할 수행에 따르는 어려움이 가중되는 것이다(윤기영, 1998). 그러나 자녀 교육을 중요시 하는 우리나라의 사회 문화적 맥락을 고려하고, 더 나아가 자녀의 학교 입학이라는 중요한 생활사건이 일어난 학령기 아동을 양육하는 가족, 특히 어머니의 양육에 대한 연구는 거의 찾아보기 어렵다.

만약 학령기 아동 양육에 대한 정보나 지식, 사회에 통용되는 가치나 신념을 분석하여 학령기 아동 양육에 대한 개념을 알아본다면, 위와 같이 양육 상의 어려움을 느끼는 학령기 아동을 양육하는 어머니의 행동에 영향을 미치는 인지적 요인을 규명하는 기초 자료로 활용될 것이다.

그러므로 본 연구에서는 현 사회에서 PC통신을 통하여 공유되는 학령기 아동 양육에 관한 정보, 지식, 가치, 신념 등이 아동 양육에 대한 개념을 형성

하고, 이 아동 양육 개념은 어머니의 양육행위를 결정하는 주요한 요인이 되리라고 보고 이에 관하여 분석해 보고자 한다. PC통신을 통해 공유되는 학령기 아동 양육에 대한 일반적인 사항을 분석해 보는 것은 현 사회의 학령기 아동 양육에 대한 개념을 알아보는 첩경이 될 것이다. 본 연구에서는 PC통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육에 관한 내용을 분석하여 어머니들이 주로 어떠한 정보를 사이버 상에서 공유하는지 알아보고자 한다.

먼저 PC통신에 나타난 내용을 분석하고자 하는 이유는 인터넷에 비해 PC통신이 보다 양방향적이고 평등한 입장에서 정보가 공유되기 때문이다. PC통신은 가입자들이 가상 공간 안에서 서로 정보를 주고받고 경험을 나누는 곳이며, 반면 인터넷은 자신의 입장이나 목적을 위해 개설된 사이트들의 네트워크라고 볼 수 있다. 따라서 PC통신이 양방향적이고 서로 평등하게 정보를 공유한다면, 인터넷 사이트는 상업적이거나 다른 의도로 사이트를 개설하여 자신의 입장이나 정보를 미리 표방하고 거기에 대한 반응을 얻는다는 점에서 보다 일방향적이고 PC통신에 비해 평등한 정보의 공유가 어렵다. PC통신에서는 누구나 자신의 경험이나 가지고 있는 정보를 게시판에 올려놓을 수 있으므로 정보의 제공자가 됨과 동시에 정보를 수용할 수 있다.

근래 들어 인터넷 포털 사이트에 카페와 같은 경우에도 가입자간의 양방향적이고 평등한 입장에서 정보의 공유가 가능해지긴 하였으나, 카페의 경우 PC통신보다 소모임 성격이 강하고, 카페 개설 목적도 뚜렷하여 폭넓은 아동 양육에 관한 내용이 게시되기에 부족하다. 예를 들어 국내 최대의 포털 사이트이며, 카페를 처음으로 개설한 다음에서 카페 검색어 '주부'를 칠 경우, 회원 수에 따라 '미시족', '슬링을 사용하는 엄마 모임', '재혼, 이혼, 부부, 결혼, 육아' 등의 카페가 떠오른다. 이 외에도 '젊은 주부들의 쉼터', '83(83년 생)엄마의 방'과 같이 목적이 세분화된 소모임적 성격이 강하여 그에 관한 내용이 주로 공유될 뿐이고 자녀 양육에 관한 전반적인 내용이 다루어지지 않는다.

위와 같은 이유로 본 연구에서는 보다 양방향적

이고 평등한 입장에서 정보가 공유되는 PC통신의 게시판에 올려진 학령기 아동 양육에 관한 게시물을 분석하여 어머니의 학령기 아동 양육 실체는 어떠한지 알아봄으로써 현 사회에서 공유되는 아동 양육에 대한 개념을 알아보고, 이를 부모교육이나 학령기 아동 교육의 내용을 선정하는데 필요한 자료로 활용할 뿐만 아니라, 학령기 아동 양육에 관한 홈페이지나 교육 사이트 개설을 위한 기초적인 자료를 제공하고자 한다.

이러한 목적을 위하여 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

연구문제 1. PC통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육에 관한 주제 유목별 내용은 어떠한가?

연구문제 2. PC통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육에 관한 주제 유목의 하위 영역 별 내용은 어떠한가?

II. 연구방법 및 절차

PC통신에 나타난 학령기 아동을 둔 어머니의 양육 실체를 알아보기 위해 내용분석 방법을 사용하였다. 내용분석에 있어서 객관성과 체계성의 확보는 과학적 연구의 중요한 요건이 된다(차배근, 1990). 본 연구는 연구의 객관성과 체계성을 유지하기 위해 분석 대상 선정, 분석 유목 선정, 분석 단위 선정, 집계 체계 선정, 자료 처리 등을 다음과 같이 수행하였다.

1. 분석 대상 선정

2003년 2월 1부터 2004년 1월 31일까지의 일년 동안 하이텔 「주부동호회」의 '초등방'(학령기 아동 양육에 관한 코너)에 올라온 게시물중에서 신변잡기와 동호회 운영에 관한 공지사항 등을 제외한 게시물 총 1034건이었다. '하이텔 주부동호회'를 선택한 이유는 천리안이나 유니텔, 나우누리 등 4대 통신사의 주부동호회 중에서 하이텔 주부동호회가 타 통

신사 동호회보다 임신과 영아 양육, 학령기 아동 양육, 초등학교 양육, 중·고등학교 양육에 관한 게시판 등 4개의 아동 양육에 관한 게시판을 설정하고 있기 때문이다(유니텔 주부동호회 1개, 천리안 주부동호회 3개, 나우누리 1개). 이처럼 하이텔 주부동호회의 자녀 양육에 관한 게시판이 다른 통신사의 주부 동호회에 비해 더 체계적이고 세분화되어 있는 것은 하이텔 주부 동호회의 회원들이 자녀 양육에 관한 관심과 참여가 높기 때문이라고 판단되었기 때문이다.

2. 분석 유목 선정

본 연구에서는 Berelson(1952)이 제시한 분석 유목 중에서 주제 분석을 적용하였다. 먼저 주제 분석 유목을 정하기 위하여 Nye(1976), Gilbert와 Hansen(1983), 유안진(1992) 신양재와 김영주(1993), 김영주(1995, 2003) 등의 연구에서 사용된 임신·출산유목, 보육 유목, 교육 유목, 훈육 유목, 상담 유목, 사회 제도 연계 유목 등 6개 주제 분류 유목을 선정하였다. 그러나 본 연구는 학령기 아동의 양육에 관한 주제를 다루고자 하므로 임신·출산 유목을 제외한 5개 유목을 사용하였다.

1) 보육 유목

아동의 신체적, 정서적, 사회적, 지적인 기본 욕구와 필요를 충족시키는 활동을 의미한다. 하위 영역으로는 물리적 필요 충족, 정서적 보호, 건강 위생 관리 등이 있다.

2) 교육 유목

가정 내에서 이루어지는 아동의 제반 측면 즉 신체적, 정서적, 사회적, 지적 발달을 도모하기 위한 적극적이고 의도적인 활동을 의미한다. 하위 영역으로는 신체적 영역, 정서·사회적 영역, 인지적 영역 등이 있다.

3) 훈육 유목

아동에게 개인, 가족, 사회가 요구하는 여러 가지

규칙, 규범, 가치 등을 내면화시켜 정신적·행동적 습관을 형성시키는 의도적인 부모의 행동을 말한다. 본 연구에서는 예절을 포함하는 사회 규범의 내면화, 훈육 방법에 관한 내용을 훈육의 하위 영역으로 포함시켰다.

4) 상담 유목

상담 유목은 자녀의 발달 과정 중 결정적 시기에 야기되는 문제나 갈등에 관해 조언을 하여 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 활동을 의미한다. 하위 영역으로는 사춘기 변화 적응, 이성 교제, 진로, 부모 자녀 관계 상담 등에 관한 내용이 있다.

5) 사회 제도 연계 유목

사회 제도 연계 유목은 아동을 일반 사회 제도나 시설에 연결시키는 교량적 활동을 의미하며(신양재, 김영주, 1993), 하위 영역으로는 학원과 같은 방과 후 교육 연계 영역, 학교 연계 영역, 대중매체 연계 영역이 있다.

3. 분석 단위 선정

이 연구에서의 분석단위는 아이템(item)이다. 여기서 아이템이란 하나하나의 기사 전체라든가 한편의 영화·서적·방송 프로그램 등을 말한다(차배근, 1990). 그러므로 이 연구에서는 하나의 게시물이 한 분석 단위가 되는 것이다.

4. 집계 체계

내용 분석에서 분석 단위가 결정되면, 자료의 집계 체계를 결정해야 한다. 내용 분석을 하는 경우, 해당하는 내용 또는 자료가 몇 번이나 나왔으며 또는 그 내용이 차지하는 지면이나 시간량이 얼마나 되는가를 기록한 뒤 이들을 집계해서 통계적 분석을 해야 하는데, 이 때 그 빈도 수, 또는 지면의 분량, 시간량 등을 집계 체계라고 한다(차배근, 1990). 이 연구에서 집계 체계는 빈도 수이다.

5. 분석 절차

내용 분석에 있어 객관성과 체계성의 확보는 연구의 중요한 요건이 된다. 본 연구에서는 다음과 같은 분석 기준과 신뢰도 검증을 통하여 객관성과 체계성을 유지하고자 하였다.

1) 분석 기준

자료를 분석함에 있어서 다음과 같은 분석 기준을 가지고 분석에 임했다. 먼저 전체 게시물 중에서 학령기 아동 양육에 관한 게시물이 아닌 것은 제외하였다. 예를 들어 신변 잡기나 인사, 동호회 운영에 관한 공지사항 등은 제외되었다.

둘째, 게시물을 각각의 유목에 포함시킬 때, 제목을 기준으로 유목을 구분하였다. 이는 한 게시물에 학령기 아동 양육에 관한 여러 가지 이야기가 담겨 있어도 게시자가 가장 중심적으로 이야기하고자 하는 바는 제목으로 표현하리라고 판단한 때문이다.

셋째, 한 게시물에 몇 글이 달린 경우도 하나의 게시물로 보았다. 예를 들어 영어학원에 대한 질문에 답변들이 여러 개 게시되었을 경우 답변 글도 하나의 게시물로 보았다.

2) 분석의 신뢰도

분석 대상 게시물의 약 10%인 100편의 게시물을 무작위 표집하여 연구자와 가정학 박사 2인이 같이 분석한 후, 이들 분석자들 사이의 상호 일치도를 보았다. 분석자들간의 상호 일치 여부를 알려주는 지표를 종합적 신뢰도 계수¹⁾라고 한다. 종합적 신뢰도 계수 공식에 따라 신뢰도를 구한 결과 3인 간의 최종적인 일치도는 .87로 산출되었다.

6. 자료의 처리

이와 같은 절차를 거쳐 얻어진 자료는 각 분석 유목 및 하위 영역별로 해당하는 게시물 건수의 빈도와 백분율로 처리하였다. 자료의 처리를 위해 SPSS 7.5 for window 프로그램을 이용하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 주제 유목별 분석

PC 통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육에 관한 내용을 주제 유목에 따라 분석한 결과는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 학령기 아동 양육 관련 기사의 주제 유목별 빈도

주제유목	계(%)
보 육	168(16.2)
교 육	410(39.6)
훈 육	90(8.7)
상 담	208(20.1)
사회연계	158(15.4)
총 계	1034(100.0)

2003년 2월 1일부터 2004년 1월 31일까지의 학령기 아동 양육에 관한 게시물은 총 1034건이었다. 이는 PC통신에 나타난 유아양육에 관한 연구(김영주, 2003)에서 1년간 게시물이 2619건이었던데 비해 상당히 감소한 것이다. 이는 자녀가 6세 이상이 되어 학교에 입학하면 학교를 통해 새로운 정보원과 대인관계가 생기기 때문(백중화·박성연, 2002)에 인터넷 이용이 줄어든 때문이라고 생각된다.

전체 게시물 중에서 가장 많이 나타나는 주제 유목은 교육으로 총 410건(39.6%)이었다. 다음으로는 상담 유목(20.1%), 보육 유목(19.3%), 사회연계 유목(12.3%), 훈육 유목(8.7%)순으로 나타났다.

이러한 분포는 학령기 아동을 양육하는데 있어서 가장 중요하게 여겨지는 것이 교육적 측면임을 나타낸다. 이는 PC통신에 나타난 유아 양육에 관해서 내용 분석한 연구(김영주, 2003)에서도 교육 유목이 가장 많은 부분을 차지한 것과 같은 맥락이라고 볼

1) 분석자들 사이의 상호 일치도를 상관 계수로 계산한 종합적 신뢰도 계수를 산출하는 공식은 다음과 같다(차배근, 1990). 산출식에서 N은 분석자의 수를 말한다.

종합적 신뢰도 계수 =

$$\frac{N*(\text{분석자 상호간의 평균 일치도})}{1+((N-1)*(\text{분석자 상호간의 평균 일치도}))}$$

수 있다. 우리나라의 독특한 가족주의적 가치를 기반으로 하는 자녀교육에 대한 높은 교육열은 공식 교육체제로 진입하기 시작한 학령기 자녀를 양육하는데 있어 부모들에게 과중한 심리적 부담감으로 작용할 수 있으며(강희경, 2003), 따라서 학령기 아동을 양육하는데 있어 교육 유목이 가장 큰 비중을 차지하는 것은 당연한 결과라고 볼 수 있다.

교육 유목에 이어 많은 빈도를 차지하고 있는 주제 유목은 상담 유목(20.1%)이다. 상담 유목은 주로 학업관련문제, 친구관계, 부모-자녀관계, 사춘기 변화 적응에 관한 내용이 많았다. 이 시기의 아동은 상대적으로 부모가 일방적 권위를 지니는 유아기의 애착관계에서 벗어나 부모자녀 관계의 상호성을 향한 관계의 재협상이 이루어지는 시기이다(Grotevant & Cooper, 1985). 따라서 이 시기에 부모에 의한 일방적 훈육보다 부모와 자녀간에 평등한 입장에서 대화의 많아지는 것은 자연스럽고 바람직한 아동 발달뿐만 아니라 부모-자녀관계의 발달이라고 볼 수 있다. 1920-70년대의 한국 신문에 실린 아동 양육에 관한 기사를 분석한 연구(신양재·김영주, 1993)에서 부모가 자녀와 대화하면서 자녀의 고민을 같이 나누는 상담유목은 다른 유목에 비해 소홀히 다루어지고 기사 건수가 적었다. 그런데 현대의 PC통신에 나타난 어머니의 상담 역할의 비중이 교육 다음으로 많은 것은 가정 내의 어머니 역할이 바람직한 모습으로 이루어지고 있다고 볼 수 있다.

상담 유목 다음으로 많은 빈도 수를 나타낸 것은 보육 유목(19.3%)이었다. PC통신에 나타난 영아 양육에 관한 연구(김영주, 2001)에서는 보육 유목이 가장 많은 비중을 차지하고 있었고, 유아 양육에 관한 연구(김영주, 2003)에서는 교육 다음으로 많았는데 비해 학령기 아동 양육에서는 보육 유목이 교육, 상담에 이어 세 번째로 큰 비중을 차지하고 있었다. 이는 보육 유목은 주로 식생활 관리, 건강 위생관리, 정서적 보호, 물리적 환경 제공과 같은 내용을 포함하는 것으로 자녀가 성장하여도 계속해서 수행되는 어머니의 한 역할임을 알 수 있다.

사회 연계 유목(12.3%)은 주로 학교 연계, 방과 후 교육 연계, 대중 매체 연계와 같은 내용을 포함

하며 교육, 상담, 보육에 이어 네 번째로 많은 빈도 수를 나타내었다. PC통신에 나타난 어머니들의 영아 양육에 관한 내용 분석(김영주, 2001)에서는 사회 연계 영역이 전체의 6% 정도를 차지하였고, 유아 양육에 관한 내용 분석(김영주, 2003)에서는 전체의 12.3%를 차지한 것에 비교해 볼 때, 학령기 아동 양육에서 사회 연계 유목은 유아기 양육에 비해 그리 늘지 않았다. 이는 대부분의 사회 연계 교육은 유아기에 시작되고, 학령기에는 특기교육이나 보육을 겸한 사회 연계를 학교 학습을 위한 사회연계가 대체하기 때문인 것으로 해석된다. 실제로 게시판에 올려진 글 중에서 '초등학교 3학년이 되면 피아노나 태권도는 모두 그만두고 보습학원에 다니기 시작한다'는 글을 종종 찾아볼 수 있었다.

훈육 유목은 전체의 8.7% 정도로 가장 작은 비중을 나타내었다. 훈육 유목은 PC통신에 나타난 영아 양육(김영주, 2001)에 관한 연구에서는 나타나지 않았다가 유아 양육에 관한 연구(김영주, 2003)에서 전체의 7.0%정도 나타났다. 그런데 학령기 아동 양육에서도 유아 양육과 비슷한 비중(8.7%)으로 나타난 것은 자녀들의 연령을 막론하고 어머니의 양육에서 자녀에 대한 훈육이 그리 큰 비중을 차지하지는 않는다는 것을 나타낸다. 한국 신문에 실린 아동 양육에 관한 기사내용을 분석한 연구(신양재·김영주, 1993)에서도 1920-30년대에 비해서 1940-50년대에는 훈육 주제가 전체의 10.3%로 다른 주제 유목에 비해 적었다. 이러한 결과는 지금까지 알려진 바와 같이 훈육이 부모가 담당하는 핵심적이고 주된 역할(문혁준, 2000)이라는 것과 다르다. 이 결과를 통하여 Duvall(1977)이 논의한 바와 같이 좋은 모성에 대한 전통적인 개념(다소 엄격한 보육과 통제 역할의 강조하고, 물리적 보육에 초점을 둔)보다는 융통성있게 자녀의 발달을 격려하는 현대적 개념에서의 좋은 모성을 다시 한번 확인할 수 있었다.

2. 주제 유목의 하위 영역별 분석

1) 보육 유목

보육 유목의 세부적인 내용은 <표 2>와 같다. 보

육 유목은 식생활 관리 영역, 건강·위생관리 영역, 정서적 보호 영역, 물리적 환경 제공 영역으로 구성 되어졌다. 이 중에서 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것은 물리적 환경 제공으로 전체의 42.7%를 차지하고 있었다.

물리적 환경 제공은 주로 학교에 들어가면서 필요한 생활 용품 구입이나 문구 용품 구입이 가장 많았다. 이는 학령기 아동 양육에 있어서 물리적 필요를 주로 소비를 통해서 충족시킴을 나타낸다. 이는 선행 연구(김영주, 2001, 2003)에서도 보육 유목의 주된 내용이 영아용품이나 생활 용품 구매에 관한 것이었던 것과 같은 맥락임을 알 수 있다. 이러한 결과를 통하여 현재 영아, 유아, 학령기 아동 양육의 많은 부분이 소비를 통하여 이루어짐을 알 수 있었다. 이는 가정의 시장 의존도를 높이는 것으로 그리 바람직한 현상은 아니라고 보여진다. 따라서 적절한 유아용품 구매에 관한 부모교육이나 소비자교육이 필요하다고 판단된다.

뿐만 아니라 학령기 아동에게 주는 용돈에 관한 내용도 나타나서 부모 교육에서 자녀의 용돈 사용 지도에 관한 내용을 포함해야 함을 알 수 있다. 뿐만 아니라 아동을 대상으로 하는 소비자 교육이 필요함

을 알 수 있었다. 고학년이 되면서 문구나 생활 용품을 직접 구매함에 따라 학령기 아동을 위한 소비자 교육 프로그램이나 용돈 사용에 대한 교육을 학교나 사회교육기관에서 실시하는 것이 바람직할 것이다. 이외에도 물리적 환경 제공과 관련해서 촌지나 선물 등에 관한 내용도 있었으나 많지는 않았다.

물리적 환경 제공 다음으로 많이 다루어진 것은 건강·위생관리 영역이었다. 주로 그 내용으로는 예방 접종, 질환, 환경미화, 청소 등에 관한 내용이었다. 주로 자녀의 학교 생활과 관련된 환경 미화와 청소에 관한 내용이 많았다. 환경미화나 청소에 관한 내용은 자녀가 저학년일 경우 교실의 환경미화나 청소를 하는 내용으로, 주로 3, 4월에 많이 논의 되었다.

정서적 보호란 아동의 정서에 반응해 주고, 고민이나 우울을 달래주는 것으로 받아들여지는 방식으로 잘 표현하도록 돕고, 조절하도록 하는 것이다. 영아나 유아양육(김영주, 2001, 2003)에서는 정서적 보호가 보육 유목 중에서 가장 큰 비중을 차지한 것에 비해 학령기 아동 양육에서는 그리 큰 비중을 차지하지 못한 것은 자녀에 대한 정서적 보호가 상대적으로 전이된 것으로 해석된다. 단지 자녀의 정서

<표 2> 보육 유목의 하위 영역별 분포

주 제	하위영역		계(%)*	
	영역	내 용		
보 육	식생활관리	식생활지도	8(4.7)	8(4.7)
		예방접종	6(3.6)	
	건강/위생관리	질 환	11(6.6)	51(30.3)
		환경미화/청소	34(20.2)	
		축하/감동에 반응	14(8.3)	
	정서적 보호	격려/달래기	6(3.6)	37(22.3)
		고민, 우울 다루기	17(10.1)	
		생활용품구입	38(22.6)	
	물리적 환경 제공	문구/준비물	13(7.7)	72(42.7)
		용돈	11(6.6)	
		선 물	10(6.0)	
		합 계		

* 유목 내에서 차지하는 비율

에 반응해주고 지지해주던데서 더 나아가 자녀와 대화하고 인격적인 교류를 나누기 시작했다고 볼 수 있다.

2) 교육 유목

교육 유목에 관한 세부적인 내용은 <표 3>과 같다. 교육 유목을 신체적 영역, 정서·사회적 영역, 인지적 영역, 기타로 나누어 보았을 때 가장 많은 비중을 차지하는 하위 영역은 인지 영역(64.0%)이었다. 구체적인 내용은 학과교육(23.4%), 교재나 교구, 서적(10.2%), 영어(9.8%), 학습지나 과외와 같은 가정 내에서 이루어지는 사교육(7.6%), 숙제지도(7.1%), 시험이나 대회 참여(5.9%) 등이었다.

이처럼 학령기 아동 양육에 있어서 인지 영역의 교육이 가장 큰 비중을 차지하는 것은 가족주의 문화를 배경으로 하는 한국 가족에 있어 자녀의 교육은 자녀 자신과 부모의 공동적 관심사이며 성공적으로 성취하려는 과제가 되기(김경신·김명자·박

혜인·유영주·유은희·윤종희·이미숙, 1994)때문이라고 생각된다. 이러한 학령기 아동 양육에서 강조되는 인지 교육은 학령기 아동을 양육하는 부모들에게는 과중한 심리적 부담이 될 수도 있다. 학동기 자녀를 둔 부모의 양육스트레스 척도 개발에 관한 연구(강희경, 2003)에서 학령기 자녀를 둔 어머니들이 느끼는 양육 스트레스의 67%를 설명하는 것은 '학부모 역할 스트레스'라고 하였다. 이 연구에서는 자녀의 학업성취를 최우선 가치로 여기는 한국 가족 문화에 있어 자녀의 학교 입학은 부모에게 새로운 학부모 역할을 부가시킴으로써 자녀 양육에 있어 심리적 어려움이나 스트레스를 배가시키게 된다고 하였다.

인지 영역 다음으로 많은 빈도 수를 나타낸 것은 정서·사회적 영역(18.3%)이었다. 정서·사회적 영역의 구체적인 내용은 여행이나 견학하기, 취미생활, 소풍, 봉사활동, 기타 정서관련 활동 등이었다. 이 중에서 이러한 구체적인 정서·사회적 교육 내

<표 3> 교육 유목의 내용별 분포

주 제	영역	하위영역	빈도(%)*	계(%)*
		내용		
교육	신체영역	신체놀이(슬래잡기)	11(2.9)	33(8.1)
		체육/운동	17(4.2)	
		학 원(발레,태권도)	4(1.0)	
	정서/사회적영역	여행/견학	20(4.9)	75(18.3)
		취미생활	11(2.7)	
		소풍	5(1.2)	
		정서관련활동	37(9.0)	
		봉사활동	2(0.5)	
		영어	40(9.8)	
	인지영역	학과교육	96(23.4)	262(64.0)
		숙제지도	29(7.1)	
		시험/대회	24(5.9)	
		교재/교구/서적	42(10.2)	
		학습지/과외(사교육)	31(7.6)	
	기타	상장	36(8.8)	40(9.5)
학예회/발표회		4(0.7)		
		합 계		410(100.0)

* 유목 내에서 차지하는 비율

용을 볼 때, 학령기 아동을 양육하는 어머니들이 다양한 방식으로 유아의 정서 및 사회적 발달을 위해 노력하고 있음을 알 수 있었다. 부모들은 그들의 목표가 아동의 지적 영역뿐만 아니라 사회·정서적인 모든 영역에서의 최상의 발달을 성취하도록 도와주는 것임을 다시 배워야 한다(Zigler & Cascione, 1980). 이외에도 유아의 신체·운동과 관련된 부분을 교육하기 위해서 어머니들은 자녀와 신체놀이(2.9%)나 운동(4.2%)을 하고, 태권도 학원이나 발레 학원(1.0%)에 보내고 있었다.

3) 훈육 유목

훈육 유목에 관한 세부적인 내용은 <표 4>와 같다. 훈육 유목을 기본 생활 습관 형성, 사회 규범 내면화, 훈육 방법으로 나누어 보았을 때 가장 많은 비중을 차지하는 하위 영역은 기본 생활 습관 형성에 관한 것으로 훈육 유목 전체에서 51.1%를 차지하고 있었고, 그 다음이 훈육 방법에 관한 내용(32.2%)이었고, 마지막으로 사회 규범 내면화(16.7%)였다.

기본 생활 습관 형성에 관한 내용은 주로 일상적 생활 습관, 자주적 생활 습관에 관한 것이었다. 학령기 아동에 대한 어머니의 훈육은 일상적 생활 습관이 더 많았으며, 구체적인 내용으로는 학교에 늦지 않기, 숙제 하기, 시간 맞추어 학원에 가기, 식사 예절 등에 관한 것이었다. 자주적 생활 습관은 학교 준비물 혼자서 잘 챙기기, 물건 정리하고 치우기 등

이었다. 학교 준비물은 몇 학년까지 엄마가 도와줘야 하는지에 대한 논의, 숙제는 어디까지 혼자서 하도록 해야 하는지에 관한 내용이 게시판의 논란거리였다.

훈육 방법에 관한 내용은 양육 방식과 양육 태도에 관한 것이 절반 정도씩 차지하고 있었다. 유아 양육에 관한 내용분석(김영주, 2003)에서는 훈육 방법으로 벌에 관한 내용이 있었는데 학령기 아동 양육에서는 벌에 관한 내용은 없었다. 이는 어머니들이 자녀에 대한 이해나 공감능력을 높이고 벌보다는 칭찬이나 행동 수정 원리를 통해 학령기 아동의 긍정적인 자아개념과 자아 존중감을 발달시키고 있음을 나타낸다고 할 수 있다. 실제로, 가출한 딸에 관한 내용을 보면 다음과 같다. '어제 드디어 **가 침으로 가출을 했다... 집에 데리고 돌아와서 또 잘하는 건지 못 하는 건지 모르게 대화를 시도 했다. **야. 엄마한테 그렇게 똥수처럼 짜증내고 자꾸 신경질만 부리고 뼈딱하게만 나가면 엄마는 정말 섭섭해. 그리고 내가 자꾸 엄마가 화만 낸다고 편지 쓰는데, 것도 너무 억울해. 그건 너한테도 책임이 있어. 엄마가 일방적으로 화내는 것도 아니고...미주알 고주알 얘기를 하다보니', 이러한 사례를 통하여 아동이 성장하여 더 이상 벌로는 통제할 수 없고 대화나 설득을 하여 훈육하는 것을 알 수 있다.

사회 규범의 내면화는 단체 생활이나 또래 관계, 일상 생활에 관한 내용으로 이루어져 있으며, 가장 많은 비중을 차지하는 것은 단체 생활에 관한 것이

<표 4> 훈육 유목의 내용별 분포

주 제	하위영역		빈 도(%)*	계(%)*
	영 역	내 용		
훈 육	기본생활습관형성	일상적생활습관	26(28.9)	46(51.1)
		자주적생활습관	20(22.2)	
	사회규범내면화	일상생활	4(4.4)	15(16.7)
		또래/단체생활	11(12.3)	
	훈육방법	양육방식	14(15.6)	29(32.2)
		양육태도	15(15.6)	
합 계				90(100.0)

* 유목 내에서 차지하는 비율

었으며, 일상 생활에 관한 것도 소수 있었다. 학교에서 친구를 배려하고 집단의 이익을 고려하는 것에 관해서 어머니들이 가정에서 학령기 아동에게 훈육하고 있었고, 일상 생활에 관한 사회 규범의 내면화는 주로 유아양육(김영주, 2003)에서 이루어지고, 학령기 아동 양육에서는 거의 나타나지 않았다.

4) 상담 영역

상담 유목에 관한 세부적인 내용은 <표 5>와 같다. 학업관련 문제(76.0%)가 가장 큰 비중을 차지했고, 친구관계(10.1%), 부모-자녀관계(7.7%), 사춘기 변화 적응(6.2%)순이었다.

상담 유목에서 가장 큰 비중을 차지하는 하위 영역은 학업관련 문제 상담으로 주로 학습태도나 학교 생활 적응, 진로에 대해 자녀와 상담하는 내용에 관한 것이었다. 학령기와 청소년기에도 아동은 스트레스를 받을 때 여전히 애착 대상을 안전기지로 의존하여 안정을 찾고 탐색을 해나간다는 연구 결과(Kerns, Klepac & Cole, 1996)를 통해서 학령기 아동도 도움이 될 때 애착대상(주로 어머니)와 상의할 수 있고 지지를 받을 수 있음을 알 수 있다. 따라서 학령기 아동의 주된 스트레스원인 학업관련 문제에 대해 어머니와 자녀가 가장 많이 상담하는 것은 자연스럽고 당연한 결과라고 하겠다.

학습 관련 문제 외에 친구 관련 문제(10.1%)도 있었다. 유아기에 비해 학령기는 아동이 경험하는 사회 관계의 영역이 극적으로 넓어진다. 이 시기의

아동들의 과제는 또래집단을 형성하고 우정을 만들어가는 것(이경숙·서수정·신의진, 2000)이라고 볼 때 친구 관련 문제에 대한 상담은 학령기 아동 양육에서 어머니가 담당해야 할 중요한 내용이라고 볼 수 있다. 친구 관련 문제 외에도 부모-자녀관계(7.7%)나 사춘기 변화에 대한 적응에 관한 문제(6.2%)가 소수 다루어지고 있었다.

5) 사회 연계 영역

사회 연계 유목에 관한 세부적인 내용은 <표 6>과 같다. 학교 연계, 방과 후 교육 연계, 대중 매체 연계로 나누어 보았을 때, 가장 많은 비중을 차지하는 것은 학교 연계로 전체의 66.9%를 차지하고 있었다. 그 다음은 방과후 교육 연계(24.4%), 대중매체 연계(8.7%)였다.

학교 연계에서는 학교생활이나 방학생활 연계(41.7%)가 가장 많았고 학교행사(8.7%), 학교 연계 모임(7.1%), 학교에서의 견학 및 단체 여행(5.5%), 기타(3.9%) 순이었다. 학교생활이나 방학생활 연계에서의 주된 내용은 학교 도서관에 관한 내용, 학교에서 이루어지는 방과후 학습, 현장 체험 학습, 방학 중 현장 체험 학습 등에 관한 내용이었다. 입학식이나 졸업식, 운동회와 같이 학교에서 이루어지는 행사에 관한 내용도 있었으며, 졸업여행이나 수학여행에 관한 내용도 있었다.

식생활 관리는 급식과 식생활 지도에 관한 내용이었는데 급식은 물리적 환경 제공에서 환경 미화

<표 5> 상담 유목의 내용별 분포

주 제	영역	하위영역	빈 도(%)*	계(%)*
		내 용		
상담	학업관련문제	학습태도	9(4.3)	158(76.0)
		학교생활적응	44(21.2)	
		진로/진학	105(50.5)	
	친구(짝꿍)관계			21(10.1)
	부모-자녀관계			16(7.7)
	사춘기변화적응			13(6.2)
합 계				208(100.0)

* 유목 내에서 차지하는 비율

<표 6> 사회 연계 유목의 내용별 분포

주 제	하위영역			계(%)*
	영역	내 용	빈 도(%)*	
사회 연계	학교 연계	학교/방학 생활	53(41.7)	85(66.9)
		연계모임(학부모회)	9(7.1)	
		학교행사(입학식등)	11(8.7)	
		학교견학/단체여행	7(5.5)	
	기 타	5(3.9)		
방과후 교육 연계	학원	학과관련	11(8.7)	31(24.4)
		학과 외	20(15.7)	
대중매체 연계	사이트/통신/홈페이지			11(8.7)
	합 계			

* 유목 내에서 차지하는 비율

와 청소와 함께 자녀가 학교에 입학하면서 어머니가 학교에서 담당해야 하는 보육 역할이었다. 3, 4월이나 9월처럼 학기 초가 되면 게시판에서 논의되는 것으로 '학교에서 담당해야 할 어머니의 역할이 무엇이나'라든가 '꼭 학교에까지 청소를 해주러 가야 되느냐' 등등의 논의가 제기되었다. 이는 어머니가 자녀의 학교 입학이라는 생활 사건을 통하여 연계되는 새로운 역할이라고 볼 수 있다.

방과후 연계에서는 학원에서의 학과 학습에 관한 내용(8.7%)과 예체능이나 특기와 같은 학과 학습 외 내용(15.7%)이 있었다. 이 결과를 통해서 볼 때, 학령기 아동의 경우 학과 학습을 위한 보습학원보다는 피아노, 미술과 같은 특기 위주의 학원에 더 많이 가는 것을 알 수 있다.

대중매체 연계는 홈페이지나 통신과 같은 내용이 대부분이었다. 학령기 아동을 위한 홈페이지나 사이트에 관한 내용으로는 주로 학습에 관한 것과 학령기 아동에게 유해한 홈페이지나 사이트를 차단하는 방법 등에 관한 것이었다. PC통신에 나타난 유아 양육(김영주, 2003)에서처럼 비디오나 TV, 게임, CD에 관한 내용이 없는 것은 학령기 아동이 어머니가 선택해 주는 비디오나 게임기, CD를 보지 않고 스스로 선택하기 때문이라고 해석된다. 이와 같은 맥락에서 어떤 홈페이지나 사이트를 선정해주는 것이 좋은가에 대한 내용보다는 학령기 아동에게 선정적

이거나 도박성이 있는 사이트나 홈페이지를 어떻게 차단하는가에 대한 내용이 더 많았다.

IV. 결론 및 제언

PC통신에 나타난 어머니의 학령기 아동 양육을 분석한 결과를 요약하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 학령기 아동을 둔 어머니는 교육, 상담, 보육, 사회연계, 훈육 순으로 역할을 수행하고 있었다. 이 결과를 통하여 학령기 아동 양육에 있어서 가장 비중이 큰 것은 교육이며 이를 통하여 아동의 학업 성취를 최우선적 가치로 여기는 한국의 가족 문화(강희경, 2003)를 확인할 수 있었다. 또한 어머니가 자녀와 학업, 또래관계, 사춘기의 변화, 부모-자녀관계에 대해 상담을 하는 것도 두 번째로 큰 어머니의 역할이었다. 이 결과를 바탕으로 어머니가 일방적 권위를 지니고 아동을 통제하던 유아기 양육에서 상호성에 기반을 둔 학령기 부모-자녀관계로 발달해 가고 있음을 알 수 있었다.

그러나 상담의 주요 내용이 학업관련 상담인 것으로 나타나 인지적 교육에 치중된 어머니의 교육 역할과 맞물려 자녀의 학업에 대한 과도한 부담을 어머니들이 경험할 수도 있음을 예측할 수 있었다. 또한 어머니들이 인지적 측면에서의 교육에 치중하

다 보니 상대적으로 정서적 교육이나 보호 등의 비중이 줄어들어 유아기 양육에서 나타났던(김영주, 2003) 현대적 어머니의 정서적 보호 역할(Duvall, 1979)이 학업성취를 강조하는 인지적 측면의 교육이나 상담에 의해 위축되고 있었다. 이러한 현상이 부모-자녀관계를 왜곡시킬 만한 것인지를 알기 위해서는 추후의 심층적인 연구가 필요하다.

둘째, 보육 유목에서는 학교와 관련된 보육에 관한 내용이 등장했다. 학교 급식이나 환경 미화 자녀의 교실 청소 등의 내용이 나타나 어머니의 보육 역할이 가정 내에서만 국한되는 것이 아니라 학교로까지 확대되고 있음을 알 수 있었다. 또한 사회연계 유목에서도 학교 연계에 관한 내용 즉 어머니회나 교통지도, 학부모회 참석이라든가 학교 행사에 관한 내용이 많이 나타났다. 이러한 내용들을 종합하여 보면 아동의 학교 입학이라는 생활 사건이 급식이나 교실 청소, 환경 미화에 참석하고 학교 운영 위원회나 어머니회, 교통 봉사대 활동을 하게 됨으로써 어머니에게 새로운 학부모 역할을 부여하는 것을 알 수 있다.

이러한 결과는 강희경(2003)의 연구에서 학령기 자녀를 둔 부모들의 양육 스트레스의 65%를 설명하는 요인이 학부모 역할 스트레스 요인으로 나타난 것과 같은 맥락이다. 자녀의 학교 입학으로 인해 생겨난 학교 및 교사와의 관계 정립, 자녀와 관련된 구체적인 학업성취도와 학교 생활에의 적응에 대한 우려, 또래 관계 및 사교육에 관한 내용 등이 바로 그것이다.

셋째로, 아동이 초등학교에 입학하면서 아동의 물리적 환경을 마련해 주기 위한 소비가 이루어지고 있었다. 또한 사회 연계 유목에 대한 분석에서 나타난 바와 같이 어머니가 비디오나 게임기, CD등을 구매하는 경우가 줄어들을 통해서 학령기 아동 스스로 이런 물품들을 구매한다고 볼 수 있다. 이를 바탕으로 학령기 아동을 대상으로 한 소비자 교육이 필요함을 알 수 있다. 또한 학원이나 사교육도 일종의 용역을 구매하는 것이라고 본다면 이에 관한 소비자 역할에 대한 연구와 교육도 필요하다고 볼 수 있다. 특히 이러한 용역의 구매는 쉽게 선택

할 수도, 그 질을 평가하기도, 설사 불만족하더라도 환불하기도 어려운 것이며, 자녀를 통해 어머니가 평가해야 하는 것이므로 이에 대한 소비자 교육이 더욱 필요하다.

본 연구는 사이버 공간에 관한 관심이 날로 증가하고 있는 현 시점에서 시의적절하게 이루어졌다. 또한 사이버 상에서 학령기 아동 양육에 관하여 어머니들에게 필요한 주제와 내용이 무엇인지를 파악함으로써 현재 우리 사회의 학령기 아동 양육에 대한 개념을 알아보고자 하였다. 이 결과를 부모교육이나 상담의 기초 자료로 활용할 수 있으며 육아 사이트를 제작하는데 유용하게 쓰일 수 있을 것이다.

그러나 이상과 같은 PC통신에 나타난 학령기 아동 양육에 관한 내용만을 가지고 현재의 아동 양육을 모두 파악할 수는 없다. 따라서 이상과 같은 결론은 PC통신에 나타난 내용 외에 학령기 아동 양육을 나타내는 다른 자료를 분석·보완하여야 할 것이다. 또한 어머니에 의해 기술된 자료 외에도 아동이 느끼는 양육, 혹은 제3자가 관찰한 양육에 대한 자료를 찾아 분석하는 것도 필요하다.

■ 참고문헌

- 강희경(2003). 학동기 자녀를 둔 부모의 양육스트레스 척도 개발. *한국가정관리학회지*, 21(2), 31-38.
- 김경신, 김명자, 박혜인, 유영주, 유은희, 윤종희, 이미숙(1994). 한국 가족의 교육열과 대학입시: 가족적 대책 수립을 위한 실천 방안 연구. *대한가정학회지*, 35(5), 161-178.
- 김영주(1995). 신문에 실린 아동 양육 관련 기사를 통해서 본 아버지 역할 내용분석. *대한가정학회지*, 33(5), 153-166.
- 김영주(2001). PC통신에 나타난 어머니의 임신·출산 및 영아 양육에 관한 내용분석. *대한가정학회지*, 39(9), 1-14.
- 김영주(2003). PC통신에 나타난 어머니의 유아 양육에 관한 내용분석. *대한가정학회지*, 41(2), 187-198.

- 문혁준(2000). 부모 훈육방법의 세대간 전이. *대한가정학회지*, 38(5), 107-119.
- 백종화, 박성연(2002). 어머니의 인터넷 이용 실태 및 인터넷 이용이 양육 효능감에 미치는 영향. *한국가정관리학회지*, 20(2), 135-145.
- 신양재, 김영주(1993). 한국 신문에 실린 아동양육에 관한 기사내용분석(II). *대한가정학회지*, 31(2), 159-176.
- 안지영(2001). 2-3세 자녀를 둔 어머니의 양육 신념, 효능감 및 스트레스가 양육행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 유안진(1992). 아동양육. 서울: 문음사.
- 윤기영(1998). 유치원아 어머니의 학부모 역할 인식에 대한 생태학적 연구. 경희대학교 박사학위논문.
- 이경숙, 서수정, 신의진(2000). 학령기 아동들의 부모에 대한 애착관계가 거부 민감성 및 또래관계에 미치는 영향. *소아·청소년 정신의학*, 11(1), 51-19.
- 차배근(1990). 사회과학 연구방법. 서울: 세영사.
- 한유미(2003). 어머니의 사회적 양육 효능감 지각과 귀인. *한국가정관리학회지*, 21(5), 51-59.
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. New York: The Free Press.
- Duvall, E. A. (1977). *Marriage and Family Development*. New York: J. B. Lippincott Company.
- Gilbert, L. A. & G. R. Hanson (1983). Perceptions of parental role responsibilities, *Journal of Marriage and Family*, 45, 203-212.
- Grotevant H. D. & Cooper, C. R. (1985). Patterns of interaction in family relationships and the development of identity exploration in adolescence. *Child Development*, 56, 415-428.
- Kerns, K. A., Klepac, L. & Cole, A. K. (1996). Peer relationships and preadolescence' perception of security in the mother-child relationship. *Development Psychology*, 32, 457-466.
- Nye F, J. (1976). *Role structure and analysis of the family*. London: Sage publication.
- Zigler, E. F. & Cascione, R. (1980). On being a parent. In National Institute of education, *Parenthood in a changing society*, Urbana, Ill: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, U. of Illinois.

(2004년 2월 27일 접수, 2004년 6월 1일 채택)