

## 제7차 가정과 교육과정에 따른 학교 인성교육 내용 체계화 방안<sup>1)</sup>

왕 석 순

전주대학교, 가정교육학과 교수

---

### The Systematization of Personality Education Contents in the 7th Curriculum for Home Economics

Wang, Seok-Soon

*Dept. of Home Economics Education, Jeonju University*

#### Abstract

This study tried to suggest teaching and learning activities which can be effectively utilized in Home Economics Education by analyzing and suggesting "The objective and contents of personality education" in Home Economics Area in the curriculum of 7th Technology & Home Economics.

As a result, personality education can be implemented in all areas of Home Economics Education. Especially in Home Economics Education, the following personality education can be implemented. First of all, it can teach the equality among family members by teaching the values of equality and respecting human rights. Secondly, it can teach to recognize and implement various values related to environmental protection. Thirdly, it can teach the ethics related to care which was claimed by Gilligan and other people - in other words, charity, forgiveness, friendship, love, sacrifice, concession, conversation, compromise and etc. Especially these kind of values are extended to also the ethics of care for others, neighborhood, and community not only for family care which was the traditional Home Economics education criticized as family selfishness.

On the other hand, personality education in Home Economics Education is different from other subjects. It enables students to act through experiences not just emotion or knowledge by learning actual relationships among family members in daily life. This kind of feature is proving the fact that Home Economics Education can play a very effective role in achieving the objective of moral behavior. The results of this study proves that Home Economics Education is an effective subject which can conduct personality education by the objectives and contents that are different from other subjects. This provides the reasonable cause for Home Economics Education to be an required

---

1) 교신저자 : 왕석순(wangwhite@jj.ac.kr)

subject in school curricula.

Future study should be conducted as an empirical research to develop personality programs(activities for teaching & learning) which can be implemented in Home Economics Education and to accumulate empirical data of such programs.

주제어(Key Word) : 인성교육(personality education), 가정과교육(home economics education), 교수-학습활동(activities for teaching & learning)

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적 및 필요성

세계화, 정보화, 개방화로 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등의 모든 분야의 급변 속에서 우리사회는 전체적으로 일종의 아노미 현상을 경험하고 있는 듯하다. 특히 경쟁 위주의 입시교육의 관행에서 벗어나고 있지 못한 학교교육은 지육(智育) 위주의 교육으로 치달아, 타인의 어려움에는 냉담한 이기주의적인 인간을 재생산해내는 곳으로 변질하여 왔다. 원래 교육은 지(智)·덕(德)·체(體)가 조화를 이루는 전인교육을 이상으로 하고 있으나, 입시 경쟁에서 살아남는 지력(智力)이 뛰어난 학생 육성에 가치를 둔 학교평가의 관행으로 우리교육에서 덕성교육이나 가치교육의 덕목은 아예 고사되어 버린 형편이라고 할 수 있다.

현대사회가 물질적 풍요 속에서도 정신적 빈곤에 허덕이고 있으며, 이런 현대사회의 바람직하지 못한 양상이 교육에 반영되어 교육의 마당에서 인간성을 앗아가고, 거꾸로 이런 그릇된 교육은 다시 현대사회의 그릇된 양상을 더욱 부채질하고 있다. 비인간적 현대사회는 교육의 비인간화를 낳았고, 교육의 비인간화는 다시 현대사회를 더욱 비인간화하는 악순환을 되풀이하고 있다. 이러한 악순환은 당연하게도 인간성을 일깨워주는 교육에서부터 그 쇠사슬을 끊어야 할 것이다(김정환, 1982).

교육이란 원래 인간을 도야하는 일이지 결코 지식을 넣어주거나 기술을 전수하는 일이 아니다. 코메니우스는 "인간의 도야는 인간이 인간으로서 그에게 부과된 과제를 성취함에 있다"고 갈파하였다. 그러므로 그에게 있어 학교는 인간성(人間性)의 작업장(作業場)이자 전체 삶의 서막이요, 영원을 향한 전주곡이

어야만 하였다(김정환, 1982). 따라서 교육에서 인간성 도야라는 철학을 다시 재조명하면서, 교육을 통한 인간성 도야는 시급하게 해결해야 할 시대적인 과제가 되고 있다.

일본의 경우, 초·중등교육에서 아동에게 인간성의 함양과 생활체험을 통한 "살아가는 힘"의 육성을 지향하는 교육과정 개정을 추진하였는데, 이러한 교육과정 개정에서 추구하는 궁극적인 목적인 "살아가는 힘"의 육성이 전인적인 힘을 필요로 한다는 점을 기초로 한다면 학교교육에 대한 질적인 전환을 시도하고 있다(이명희 외, 2001)고 해석할 수 있다.

우리나라에서도 교육개혁 위원회의 "체험위주의 인성교육 강화" 방침과 최근 개정된 제7차 교육과정은 아동들이 학습활동에서 체험활동을 통한 교육을 통하여, 마음껏 생각하고, 직접보고, 듣고, 만지고, 스스로 해결하면서 남과 더불어 살 수 있는 삶을 배울 것을 강조하고 있다. 이에 제7차 교육과정의 학교 운영 방침에서는 "민주시민교육, 인성교육, 경제교육, 에너지교육, 근로정신함양교육, 보건교육, 안전교육, 성교육, 소비자교육, 진로교육...정보화 및 정보윤리교육 등 범교과학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도에도 힘쓴다."라고 규정하면서, 인성교육의 수행과 교과와의 연계지도에 대한 지침을 적극적으로 제시하고 있다. 이러한 범교과학습의 내용으로 인성교육이 제시되는 중요한 이유는 전인으로서의 성장을 기하고자 하는 것이 교육의 본래 목적이므로, 이러한 인성교육은 도덕교과뿐 아니라 전체적인 교과 활동 그 자체가 인성교육적 특성을 지니고 있어야 하기 때문이다.

특히 가정과교육은 인간을 중심으로 하는 삶의 가치관에 관한 문제와 실천적 문제를 다루는데 초점을

두고 있다. 즉, 가정과교육은 인간생활에서 항구적으로 발생하는 문제들을 올바른 가치관을 밑바탕으로 한 행동규범의 기준 위에서 자발적으로 해결해 나갈 수 있는 철학적 생활인을 양성해 가는 교육으로(한시연 외, 1997), 가정과교육은 가정생활의 구체적 문제를 해결하는 과정에서 학생의 인성 및 의식을 개혁하여 성숙한 가정인으로 준비시키는 데 그 목표가 있다(문성희 외, 2001).

이와같이 가정과교육은 매일의 일상적이며 또 실제적인 여러 가지 문제의 해결과정에서 필수적으로 가치의 문제를 다루게 된다는 점에서, 또 가치와 도덕성 그리고 이를 둘러싼 실제적인 윤리적 행동을 다루는 인성교육의 특성을 다른 어느 교과보다도 실제적으로 다룰 수 있다는 점에서, 인성교육의 수행을 위한 매우 적절한 교과라로 해석할 수 있다. 그러나 가정과교육이 이러한 인성교육의 접근가능성이 큰 교과임을 지적한 여러 연구(장혜경·유태명, 1994; 채정현, 1996; 남현주·유태명, 1996; 한시연·이정덕, 1998; 문성희·채정현, 2001)가 있으나, 가정과교육의 전체 교육과정에서 이러한 가치교육으로서의 교과의 목표에 따라 인성교육을 연계하여 지도할 수 있는 교수·학습 방안에 대한 논의는 아직 부족한 형편이다.

실제로 학교교육에서 가정과교육은 인간생활의 질을 향상시키는데 직접적으로 기여하는 생활교과로서 그 당위성과 중요성을 가지며, 또 이러한 생활의 문제를 다루는 과정에서 가치의 문제를 직접적으로 다룸으로써 인성교육을 담당하는 교과로서의 중요성을 가진다. 따라서 이 연구는 가정과교육은 교과의 성격에서 교육의 본래적 목적에 기여하는 인성교육에 중요한 기여를 하고 있음을 강조하고, 교과 수업에서 인성교육을 체계화시켜 강화할 수 있는 방안을 개발하고자 한다.

## 2. 연구의 내용

가정과교육에서 인성교육을 체계화시켜 강화할 수 있는 방안을 개발하기 위하여, 이 연구에서는 다음과 같은 연구의 내용을 수행하고자 한다.

첫째, 가정과교육의 성격 및 목표와 인성교육의 관련성을 고찰한다. 둘째, 제7차 교육과정의 실과(기술·가정)교과 내의 가정과교육 영역에서의 “인성교육

의 목표와 내용”을 분석하여 제시한다. 셋째, 가정과 수업상황에서 효율적으로 활용할 수 있는 교수·학습 활동을 개발하여 제시한다.

## 3. 연구방법

이 연구는 문헌연구와 내용분석을 통해 연구를 진행하였다. 인성교육의 개념과 목표, 가정과교육과 인성교육의 관련성을 논의하기 위하여 관련 연구와 문헌들을 고찰하였다. 제7차 기술·가정교육과정에서 가정과교육 영역에서의 인성교육의 목표와 내용을 분석하기 위하여, 한국교육개발원(박효정 외, 2001)에서 개발한 인성교육의 내용 틀을 분석틀로 차용하여 내용분석을 실시하였다. 이러한 교육과정의 내용분석은 가정과교육과 환경교육과의 목표체계를 분석한 선행연구(왕석순, 1999)의 방법적 아이디어를 활용하였다. 한편, 가정과 수업상황에서 효율적으로 활용할 수 있는 인성교육의 교수·학습 활동들은 연구자의 초안을 가정과교수 1인 및 교사 2인의 검토를 통하여 수정한 후, 2003년도 한국가정과교육학회 동계 학술대회 세미나의 발표<sup>2)</sup>에 따른 토론 및 검토를 통하여 최종 확정하여 제시하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 인성교육의 개념

인성교육의 개념을 정의하기 위하여 인성이란 용어에 대하여 살펴보도록 한다. 일상용어로서 人性이란 말은 物性에 상응하는 개념으로서 ‘사람의 性品(human nature)’, 즉 人間性을 의미한다. 교육학 용어로서의 이 말은 ‘personality’의 번역어로서, 사람의 지속적인 동기의 경향이나 비교적 오랫동안 계속되는 행동성향의 조직 내지 집합으로, 이는 인지적 사고나 가치, 그리고 신체적 특성을 포괄하는 개념이기는 하나 감정적이거나 의지적 특징과 같은 정적적 측면을 주로 가리키며, 특히 어떤 사람의 독특하거나 두드러진 행위와 생각을 결정한다고 간주되는 심리적 복합이나 무의식적이거나 내현된 행동성향을 의미한다(서울대학교교육연구소편, 교육학용어사전, 1994). 심성보(1999)는 ‘personality’와 ‘Character’의 용어를

2) 이 연구는 2003년도 한국가정과교육학회 동계학술대회에서 발표한 ‘가정과교육에서 인성교육’을 새롭게 보완한 것임

대조시키면서, 캐릭터는 도덕규칙이라는 관점에서 본 인성으로서 가치평가적인 적극적 의미를 담고 있고 인성의 도덕적 총합으로서 전체적인 퍼스낼리티(the whole personality)를 통합하는 역할을 한다고 주장하면서, 'personality'를 사용하는 인성의 용어보다는 가치지향성을 가지는 'Character'의 용어를 살리는 "인격"의 용어를 주장하고 있다.

한편 김정환(1982)은 인간성 도야의 교육을 주장하면서, 인간성 도야의 교육이란, 이미 우리에게 주어져 있는 힘을 사용하도록 돕는 것, 즉, 본래의 자기상태로 돌아가는 자기회복, 남과 다른 자기의 고유한 독특함을 발견하는 주체성 정립, 자기 안의 양심에 눈뜨는 인격성에 눈뜨는 것을 포함하는 각성교육(覺醒教育)이라고 정의한 바 있다. 강정이(2003)는 인성교육을 "올바른 인성을 함양하기 위한 교육으로서 올바르게 생각하고 행동할 수 있는 성격과 종합적 인격을 길러주기 위한 심성교육"이라고 정의하고 있다. 또 류청산(2002)은 인성교육을 "사람으로서 갖추어야 할 원만한 인성(성격)의 완성을 목표로 하는 교육"으로, 인격교육을 "사람으로서 갖추어야 할 원만한 품격의 완성을 목표로 하는 교육"이라고 구분하여 정의하고 있다.

인성교육이라는 말이 본격적으로 논의의 대상이 된 것은 교육개혁안이 발표된 이후이다. 5.31 교육개혁안은 두 가지 특징을 가지는 바, 그 하나는 우리교육체제를 '열린 교육체제'로 전환한다는 것이요, 다른 하나는 '인성 및 창의성을 함양하는 교육과정을 운영한다'는 것이다. 신교육체제를 구상하게 된 배경 설명을 들으면, 인성을 함양하는 교육은 우리교육의 현안 문제 즉 입시경쟁으로 매몰되어 가고 있는 우리사회의 도덕성과 인간성을 회복하고자 하는 처방전으로 생각되며, 창의성을 함양하는 교육은 21세기를 전망하면서, 정보화·세계화시대에 세계중심국가로 발돋움하기 위한 전략으로 판단된다. 더욱이 '인성 및 창의성을 함양하는 교육과정'을 설명하면서 인성이 의미하는 바를 분명히 하기 위하여 인성이라는 말에 괄호를 열고 도덕성, 사회성, 정서 등을 덧붙이고 있는 것을 보면(교개위, 1995, p. 46), 인성교육이란 인간성을 기르는 교육 또는 인격을 함양하는 교육을 의

미한다고 하겠다(이계학, 1996, p. 9-10).

따라서 인성교육이란 인간성을 기르는 교육, 또는 인격을 함양하는 심성교육을 지칭하는 의미로 개념화할 수 있다.

## 2. 학교교육에서 인성교육의 필요성

현대사회의 학교교육에서 인성교육의 필요성이 더욱 강조되는 것은, 몇 가지 사실들 때문이다. 우선 젊은이들이 자기 자신과 다른 사람들을 해치는 경향이 나날이 증가하고 있는 반면<sup>3)</sup>에, 다른 사람의 복지에 대한 관심은 날로 줄어들고 있다는 현상들 때문이다. 그러한 현상들은 도덕적, 사회적 혁신을 필요로 하고 있는 사회들이 갖고 있는 병리현상들을 잘 반영해 주고 있다(박장호 외, 1998).

또 가정교육의 쇠퇴를 지적할 수 있다. 실제로 아동에 대한 인성교육의 대부분은 가정 내의 부모들과의 생활을 통하여 자연스럽게 이루어져 왔다. 그러나 핵가족과 맞벌이 가족을 위주로 하는 현대가족에서 부모에 의한 가정교육은 제 기능을 발휘하고 있지 못하고 있다. 따라서 이러한 공백을 메꾸어 주기 위하여, 현대의 학교교육에서 인성교육은 더욱 중요한 교육적 가치를 가지게 된다. 사실 부모들이 자녀들에게 가정교육을 하기 어려운 이유는 가족의 형태에 의한 취약성이라기 보다는 너무나 다양한 가치가 난무하는 현대사회에서 부모들 자신이 사실상 윤리나 가치에서 방향감을 상실하였기 때문이기도 하다. 그러나 격렬한 도덕적 쟁점들<sup>4)</sup>이 난무하는 현대사회에서도 사회속에서 공적인 도덕교육을 가능하게 해주는 기본적인 모두가 공유하는 가치를 찾아 교육을 시행하는 기반이 필요하다(박장호 외, 1998). 그러한 역할을 우리는 학교사회에 기대해야 한다.

현대사회에서 개인에 대한 인성교육이 더욱 필요한 아주 중요한 또다른 이유는 현대사회의 상호의존성 때문이다. 예를 들어보자, 개인의 사치풍조는 나 자신의 사치로 끝나는 것이 아니라 수많은 모방소비자를 통해 그 파장 효과가 국가경제에까지 영향을 미칠 수 있다. 황금만능주의에 의한 정치인 개인의 비리는 언론매체의 보도로 순식간에 보도되며, 이 가운데 수많은 모방 범죄를 양산하면서 한탕주의, 적당주의,

3) 시험 중 부정행위, 마약, 십대 임신 등의 문제, 교실폭력, 조직적 왕따 등의 문제는 우리사회의 학교에서 자주 목격되는 자신과 타인을 해치는 대표적인 문제들이다

4) 현대사회는 다양성을 전제로 하는 다원주의 사회이다. 따라서 낙태, 안락사, 사형제도 등등에 대한 도덕적 쟁점들에 대하여 사실 부모는 어떠한 가치교육을 해야 하는지 막연할 수 밖에 없다.

책임전가 의식을 만연시킬 수 있다. 환경오염 물질이 첨가된 음식물의 판매는 판매 지역 주민만의 피해가 아니라, 음식물이 유통된 전국민의 생명을 위협할 수 있게 된다. 인터넷을 통한 개인의 범죄는 수백만의 피해자를 양산한다. 이와같이 상호의존성을 특성으로 하는 현대사회에서의 개인적 행위는 개인적 결과로 귀결되기보다는 개인을 넘어선 대중사회 전반으로 확대되며, 이것이 범죄일 경우 그 피해의 규모는 상상 못할 정도로 막대하다. 따라서 개개인의 행위에 대한 가치판단, 자기반성을 중심으로 하는 인성교육은 과거 어느 사회보다 현대사회의 학교교육에서 핵심이 되어야 한다.

### 3. 인성교육의 목표와 내용

인성교육은 말과 행위가 일치된 '인격'을 완성하는데 목표를 두어야 한다. 따라서 인성교육의 목표는 머리의 습관(도덕적 규범이나 원리의 파악), 가슴의 습관(도덕적 감정과 실천의지의 형성), 그리고 몸의 습관(도덕적 행동의 실천)이 상호 유기적으로 조화를 이루는 방향으로 설정되어야 한다(심성보, 1999). 이러한 인성교육은 인지적, 정서적, 행위적 요소로 구성된다. 이들 인성교육의 요소를 제시하면 다음의 <표 1>과 같다.

인성교육의 이들 요소는 인성교육이 구현해야 하는 인격의 완성을 의미한다. 즉 인지적, 정의적 행위적 요소의 총합에 의하여 전인적 인격이 형성되었다고 할 수 있다. 즉 앎과 느낌에 의해 도덕적 가치를 실현하는 인격을 형성하는 것은 인성교육의 궁극적 목표라고 할 수 있다.

그렇다면 과연 인성교육에서는 어떤 내용들을 가르

쳐야 하는가? 즉, 학교 인성교육에서 다루어야 할 내용은 무엇인가?

토머스 리코나는 건강한 개인의 발달, 서로가 배려하는(돌보는)관계, 인도적이며 민주적인 사회, 공정하고 평화로운 세계를 위하여 두가지 위대한 가치인 '존중'과 '가치'를 중심으로 하여 각 학교가 다양한 가치 목록을 개발하여 학교 인성교육을 실시할 수 있다고 하였다. 이들 가치의 목록에는 정직, 공정, 관용, 사려, 자기규율, 부조, 동정, 협동, 용기 그리고 많은 민주적 가치들이 포함될 수 있다고 하였다(박장호 외, 1998). 조연순 외(1998)도 학교교육을 통한 인성교육의 내용을 민주시민의식(준법정신, 봉사정신, 책임감, 정의감), 타인존중의식(권위의 수용, 예의범절, 효, 정직), 그리고 자기존중의식(자신감, 자아수용, 자기통제)으로 제시하고 있다. 박효정 외(2001)는 인간과의 관계적 삶에서 요구되는 덕목을 중심으로, 또 국내의 학교교육에서 강조되는 덕목 가치들을 중심으로, 그리고 한국사회에서 전통적으로 강조되면서 동시에 현재 우리사회에서 쟁점화되고 있는 가치들을 중심으로 총 18개의 도덕성 덕목·가치를 선정하여 이를 인성교육의 내용으로 제시한 바 있다.

이들 연구들에서 제시하고 있는 인성교육의 내용은 학교교육에서 적용하기에 모두 타당하다고 할 수 있으나, 현재 국내의 학교교육에서 강조되는 일반적인 인성교육의 내용을 중심으로 하였고, 특히 동시대의 중고등학생과 성인들을 대상으로 인성교육의 실태를 조사하여 실증적 자료를 제시하고 있는 박효정 외(2001)의 지표들을 가정과교육의 내용을 분석하는 준거틀로 설정하고자 한다.

즉, 가정과교육에서 보다 활발한 인성교육의 책임을 수행하기 위하여 그 목표와 활동을 분석하는 준거

<표 1> 인성교육의 요소(목표)

요소	요소 상세화
인지적 요소 (Moral-Knowing)	어떻게 행동할 것인가에 대한 사고 방식, 규범에 대한 이해와 도덕적 문제에 대한 사고 및 판단을 한다. 인지적 요소는 타인의 이익에 대한 합리적 고려를 하는 실천적 지식과 이해, 추론, 인식, 판단, 결정 등을 포괄한다
정의적 요소 (Moral-Feeling)	사태에 반응하는 심리적 대응 방식으로서 감정, 정서, 감각, 정조, 기분, 태도 등을 포괄한다. 아무리 옳고 그르다는 인지적 판단을 가지고 있다하더라도 느낌(감정)이 없으면 행할 수가 없다.
행위적 요소 (Moral-Action)	어떻게 행동해야만 하는가에 대한 생각이 일상적인 행동으로 효율적으로 변환되는 방식을 의미하는 것으로서 인격의 특성 유지와 형성에 있어서의 행위 유발적 요소들, 의지, 노력, 유혹의 거부 그리고 습관처럼 안정적으로 선택된 행동 유형들을 포괄하고 있다. 일상적 삶으로 변환시키는 동기부여와 반복실천을 통한 습관화를 중시한다.

\* 심성보(1999)에서 재인용

틀로 박효정(2001)의 틀을 활용하였다.

의 준거들은 다음의 <표 2>와 같다

이 연구에서 분석의 틀로 설정한 박효정 외(2001)

<표 2> 인성교육의 내용: 가정과교육에서 인성교육 내용 분석 준거

영역	하위영역	의미와 내용	
1. 경로 효친	경로	연장자에 대한 존중과 정중한 언행 등	
	효	부모에 대한 봉양, 부모에 대한 공경과 순종, 사후 제사 등	
	우애	형제 및 친지간의 우애 등	
2. 정직		일상생활에서 일어나는 문제에서의 거짓이 없는 말이나 행동	
3. 절제	인내·자기통제	정신적인 영역과 관련되는 결의 실행력, 감정통제력, 의지 등	
	절약·검소	재물과 관련된 사치와 낭비·허영심·황금만능주의적인 사고 등	
4. 근면·성실		술선수범의 행위나 할 일을 미루지 않기 등	
5. 생명존중		자살, 살인, 영아 유기 등 인간생명의 존중과 관련된 내용	
6. 타인 배려	기본예의	남과 함께 살아감에 있어서 기본적으로 지켜야 할 예절이며 규칙	
	친절·양보·용서(관용)	남에 대한 친절, 양보, 그리고 타인의 잘못을 용서하고 포용하는 마음	
	연민·헌신·봉사	남을 붙잡고 가련하게 여기는 마음으로 자기를 희생해서라도 어려운 이웃을 돕는 마음과 행위	
7. 평등 및 인권존중		인종, 종교, 직업, 성별, 빈부, 장애, 교육 등에서 차별받지 않는 평등	
8. 공정성		'정의'가 포괄하고 있는 사회적 공정성, 공익 우선의 내용	
9. 신의		상대방의 신뢰와 기대를 배반하지 않도록 성의를 다하여 행동하는 것	
10. 용기		두려움을 알면서도 그것에 압도되지 않고 적절하게 두려움을 극복하면서 올바른 소신으로 행동하게 하는 경우	
11. 책임·협동		· 직장이나 집단내에서 자기에게 주어진 임무를 충실하게 함 · 상호존중으로 어떤 일정한 공동관심을 가지고 행하게 되는 공동행위	
12. 민주성		의사결정 등 정당한 절차를 통해 다른사람과 의견을 조절하고 합의를 구하여 함께 상생할 수 있는 길을 찾음	
13. 애국·애족		국가와 민족에 대한 사랑, 남북한 통일 의식과 그에 대한 노력	
14. 인류애		종교·이념을 초월한 전 인류에 대한 사랑, 세계평화를 추구하는 마음	
15. 공동체 의식	공중도덕	질서지키기	줄서기와 같은 자율적인 양심 행동차원의 내용
		공공물 사용	공공물 사용 예절
	공동규칙·법 준수	우리사회의 규범, 혹은 지역이나 집단 내에서 구성원의 상호 협의하에서 만든 규칙이나 약속 지키기에 관한 내용	
16. 환경 보호	자연·자원보호	동식물 보호와 수질보호, 농약 사용이나 환경호르몬 문제 등의 환경·자원 보호와 관련된 내용	
	자원 재활용	쓰레기분리 및 감량, 아나바다고 운동 등의 환경보호 의식과 태도	
17. 성윤리		성과 관련하여 우리 사회에 나타나는 문제들에 대한 내용	
18. 정보윤리		확인불명의 정보 유포, 인터넷상의 언어폭력, 유해 사이트 문제, 정보조작과 유출 등의 문제	

### Ⅲ. 가정과교육에서 인성교육 내용 체계화 및 강화 방안

#### 1. 인성교육과 가정과교육의 관련성

학교교육에서 인성교육의 책임과 의무는 사실 어느 하나의 교과에 있지 않다. 토머스 리코나는 교사가 수행해야 할 가장 기본적인 의무는 인격교육의 수행이라고 주장하면서, 교사가 덕을 가르치기 위한 매개물로서 여러 학과목들을 적극적으로 이용하여야 한다고 하였다(박병기, 1999). 이돈희(2002)도 도덕교육은 좁은 의미의 도덕교과에 의하여 길러지는 것이라기보다는 일반교과를 통하여 길러질 수 있는 것이라고 하였다. 제 7차 교육과정에서는 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어야 할 교육의 내용을 제시하면서 이러한 교육의 하나로 인성교육을 강조하고 있다. 따라서 인성교육의 책임과 의무는 어느 하나의 교과에 배타적으로 존재하는 교과 목표가 되어서는 곤란하다. 즉 인성교육의 목표는 교육의 궁극적인 목표의 하나이므로, 이러한 교육의 목표를 위하여 관련되는 모든 교과의 활동에서 인성 교육을 중요하게 다루어야 한다.

그런데, 최근에 단행된 일본의 교육개혁에서는 마음을 풍부하게 하는 “마음의 교육”의 책임이 과연 어느 교과에 있는가와 관련한 논란 중에서, 물론 마음을 풍부하게 하는 교육은 도덕이나 미술, 음악, 체육, 사회과의 어느 교과에서도 그 가능성은 있으나, 가족문제의 다발현상과 관련하여 가정과분야에 가장 큰 기대를 모아주었다고 하였다(石川 實, 1999). 또 Brown(1980)은 가정학은 인적서비스를 제공하는 profession으로, 이러한 인적서비스를 제공하는 profession은 학문대상자의 인격을 변화시키고 도덕성을 향상시킨다고 주장하면서, 가치비판적 교과로서의 가정학의 성격을 강조하였다.

이러한 가정학의 성격을 반영하여 20년전부터 미국의 가정학자들은 중등학교에서 행해지는 가정과교육은 학생의 인성 및 의식을 개혁하는 것에 그 목표가 있다고 하면서, 1980년대 초부터 미국의 펜실베이니아주를 위시하여, 미네소타주, 오하이오주, 아이오와주 등에서는 가정과교육을 통해서 학생들의 인성을 변화시키고 이웃과 공동체 사회를 위해서 도덕적 행동을 할 수 있도록 유도하는 수업을 개발하는데 주력

하고 있다(문성희·채정현, 2001).

이러한 여러 논의들을 고려할 때, 가정과교육에서 인성교육은 매우 중요한 교육적 활동의 목표가 되어야 하며, 교과교육의 목표에서 그 가능성을 적극적으로 분석할 필요가 있음을 알 수 있다. 가정과교육의 궁극적 목표는 개인과 가정생활의 질적인 향상을 통한 삶의 질 향상에 있다. 가정과교육은 이러한 삶의 질적 향상을 위하여 인간을 중심으로 삶의 가치관에 관한 문제와 실천적 문제들, 즉 인간생활에서 항구적으로 발생하는 문제들-인간관계, 식, 의, 주, 소비 기타 환경과의 관계-을 다루게 된다(한시연 외 1998). 실천적 문제해결과정을 통하여 삶의 여러 가지 문제들을 해결함으로써 생활의 질을 향상시켜가는 것을 목표로 하는 가정과교육은, 근본적으로 가치비판적 교과로서의 성격을 가지며, 따라서 가정과교육이 다양한 도덕적 가치와 덕목을 다루는 인성교육의 매우 적절한 수단 교과가 될 수 있음을 나타내준다. 그러나 가정과교육 분야에서 인성교육의 가능성을 수행한 연구는 매우 희소하다.

우선, 문성희·채정현(2001)은 식생활 단원에 적용한 가정과 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 어떠한 효과를 미치는가를 실증적으로 검증하였는데, 실천적 가정과 수업이 여고생들의 인지적 도덕성 발달에 유의한 영향을 미치는 결과를 도출하였다. 또 김성교(2003)는 중학생이 가정과 수업을 받으면서 알게 되었거나 실천하게 된 인성적 도덕성에는 어떠한 것들이 있으며 또한 그 수준은 어느 정도인지를 알아보고, 중학생의 인성적 도덕성에 영향을 주는 요인들에는 어떠한 것들이 있는지를 가정과교사 특성변인을 중심으로 살펴봄으로써 중학생의 인성적 도덕성 함양을 위한 기초자료를 제시하였다. 그 결과를 살펴보면, 중학생의 인성적 도덕성은 봉사활동과 관련된 동아리 활동을 하는 학생일수록, 가정교과에 대한 선호도가 높을수록, 가정과교사를 긍정적으로 인식하고 있는 학생일수록 높은 것으로 나타났다. 결론적으로 중학생의 인성적 도덕성 수준은 우리 나라 청소년의 도덕성 수준과 유사하게 나타났는데, 특히 가정교과에서 직접 다루어진 내용의 도덕성문항 점수가 높게 나타났다고 하였다.

이상의 관련 연구 고찰을 통하여 볼 때 가치교육을 기본으로 하는 가정과교육에서의 인성교육의 효과는 어느 교과에서의 교육보다도 실질적인 성과를 가져올 수 있다고 전망된다. 특히 현대 정보화 사회에서 중

요시되는 인성특성인 타인과의 협조, 타인에 대한 배려, 희생과 같은 가치들은 가족원과의 일상적인 삶을 교육의 대상으로 하는 가정과교육에서, 가정적 삶의 실제적인 장면의 구성을 통하여 보다 적절하고 효과적으로 교육될 수 있다고 보인다. 예를들어 경제적 자원이 부족한 가족의 자원관리 배분을 위한 가족회의에서 다른 가족원의 요구를 위하여 자신의 욕구를 잠시 뒤로 할 수 있는 결정은, 타인을 위하여 희생하고 양보하는 직접적인 경험을 제공하면서 행위적 요소의 인성교육의 목표를 달성하도록 도울 수 있다고 보인다.

2. 제7차 가정과교육과정에 따른 인성교육 내용 상세화 분석 결과

가정과교육에서 인성교육의 가능성을 연계한 연구는 아직 초보적인 수준이므로, 교과교육의 목표 달성

을 위한 측면에서 인성교육을 위한 가정과교육의 교육과정 분석에서 출발을 시도해 보도록 한다. 토마스 리코나도 학교교육과정을 통하여 인격교육을 실시하는 방법은 학과교육과정이 갖는 도덕적 잠재력을 면밀하게 체계화하여, "내가 가르치고 있는 과목에서 이미 제시된 도덕적 물음과 교훈들은 무엇인가? 학생들을 위해 어떻게 하면 내가 그러한 물음들과 교훈들을 분명하게 가르칠 수 있을 것인가?"를 묻는데에서 출발한다고 하였다(박병기, 1999). 따라서 이 연구에서는 기술·가정과 교육과정의 가정과교육의 각 영역에서 인성교육적 측면에 중점을 두되, 가정과교육의 목표에 벗어나지 않는 가정과교육에서의 인성교육의 목표를 제시하며, 이러한 목표추구에 적절한 교수·학습활동의 예를 제시하는 것으로 가정과교육에서의 인성교육의 접근 가능성을 모색해 보고자 한다. 그 결과는 다음의 <표 3>~<표 6>과 같다.

<표 3> 제 7차 교육과정의 인성교육 관련 내용 상세화(7학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
1. 가족과 일의 이해:  나와 가족의 이해	(1) 청소년의 특성: 청소년기의 신체적, 심리적, 정서적 발달 특성을 이해한다	◎	2, 3, 7 K F A	· 청소년기의 도덕적 발달 특성을 이해한다 - 내가 최근에 한 거짓말의 예- 시험 중 부정행위나 성적표를 감추는 등의 예 포함-를 떠올려보고, 그런 상황에서 어떻게 해야 할지 토의해 본다 - 청소년들의 인내심과 자기통제력 수준은 어느 정도인지 알아보고, 자기반성을 해본다. - 성역할의 개념을 이해하고, 가족안에서 평등한 역할 분담을 이해하고, 이를 실천하기 위한 다양한 역할극 놀이를 하여본다.
	(2) 성과 이성교제: 성과 이성교제에 대하여 알고 성에 대한 건전한 태도와 책임감을 가진다	●	5, 6, 7, 17 K F A	· 청소년기의 성발달 특성을 알고, 성에 대한 건전한 책임의식을 가진다 - 청소년기의 성발달 특성에 대한 다양한 자료를 수집해본다 - 청소년의 성을 반영한 드라마나 영화를 보고 비판적으로 분석해 보기 - 여러 가지 이성교제의 상황을 역할극으로 꾸며보고, 건전한 이성교제에 대하여 토의해본다
	(3) 나와 가족관계: 가족관계의 의미를 알고 가족간의 의사소통 기법을 익혀 원만한 가족관계를 유지할 수 있다	●	1, 6, 7 K F A	· 타인에 대한 배려에 기본을 두고, 가족간의 예의를 지키며 희생하고 양보하는 가족사랑을 키운다 - 가족달력 꾸미기 - 가족과의 대화록 작성하여 제출하기 - 가족회의를 통하여 가족헌법 만들기 - 하루에 한번씩 가족원의 한사람을 칭찬한 일지 제출하기 - 나의 일이 아니라, 다른 가족원의 일을 도와준 기록물 제출하기

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
2. 생활기술: 청소년의 영양과 식사	(1) 청소년의 영양: 청소년기의 건강과 영양, 식사, 기초식품군과 하루에 필요한 식품의 양 등을 알고,	○	3. 16 K F	· 청소년의 건강을 유지하기 위한 식생활의 기초 개념들에 대하여 이해한다. - 최근 5년간의 나의 몸무게 변화 기록 찾아보기 - 여러나라의 기초식품군에 해당하는 주식품을 찾아 비교해 보기 - 역사속에서 음식물 사치가 심했던 사람과 절제력이 강했던 인물 찾아보기
	(2) 청소년의 식사: 자신의 영양과 식사에 관심을 가지며, 이를 자신의 식생활에 실천적으로 적용할 수 있다	○	3. 16 K F A	· 청소년의 건강을 유지하기 위한 식사를 실천할 수 있다 - 청소년의 영양권장량과 기초식품군에 의거하여 5천원짜리 최저식단과 5만원짜리 최고식단을 만들어 본다(식사에서 절제의 의미 알기) - 수도자들의 식단 조사해보기 - 한끼 식사의 가격을 산출해 보고, 이 가격으로 아프리카 난민 아들이 몇끼를 해결할 수 있는지 토의하여 보기
	(3) 조리의 기초와 실제: 밥짓기와 국끓이기, 간단한 반찬만들기의 기본적인 조리방법과 특성, 조리시 식품성분의 변화 등을 알고 간단한 음식을 만들 수 있다	◎	4. 16 K F A	· 나의 식사를 해결할 수 있는 간단한 조리 방법을 익혀, 스스로 식사를 해결할 수 있다 - 휴일 부모님을 외출시키고 내가 식사 스스로 해결해 보고 결과물 사진으로 제출하기 - 우리집에서 일주일간 배출되는 음식물 쓰레기의 양을 측정해 보고, 친구들과 비교해 보고, 보고서로 제출하기 - 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 조리법을 탐구하여 '나만의 조리 비법'으로 작성하여 제출하기 - 남은 기름으로 무공해 세제 만들어 보기

\* ● 인성교육과 매우 밀접한 관련이 있음

◎ 인성교육과 밀접한 관련이 있음

○ 인성교육과 어느 정도 관련이 있음

\*\* 표의 K, F, A는 인성교육의 목표 수준(표1), 숫자는 인성교육 내용영역(표 2)의 각 영역을 의미

<표 4> 제 7차 교육과정의 인성교육 관련 내용 상세화(8학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
2. 생활기술: 의복마련과 관리	(1) 의복의 기능과 옷차림: 의복의 의미와 기능, 옷차림, 등을 이해하여 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다	◎	3. 16 K F A	· 상황에 적절하면서도 나의 개성을 살릴 수 있는 옷차림을 할 수 있다 - 옷차림과 관련한 속담이나 동화를 찾아보고 비판해보기 - 모피의류의 착용실태 조사해보고, 동물보호 단체의 운동 조사해보기 - '벌거벗은 임금님' 동화를 패러디하여 역할극을 꾸며보고, 옷의 의미 토의해보기 - 아바타 조별 옷차림 경연대회
	(2) 의복마련 계획과 구입: 의복마련계획과 구입방법 등을 이해하여 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다	◎	3. 16 K F A	· 합리적인 의복마련계획을 통하여 낭비없는 의류계획을 작성할 수 있다 - 의복 구입에서 가장 중요하게 고려하는 점이 무엇인지 점검해보고, 친구들과 토의해보기 - 옷장을 점검하여 의복마련 계획표 작성해보기 - 형제간에 물려입은 옷의 가치 수 조사해보기
	(3) 옷만들기와 재활용: 손바느질과 재봉틀을 이용하여 의복의 제작, 수선, 재활용을 할 수 있다	◎	3. 16 K F A	· 의복을 제작, 수선, 재활용하는 창의적 능력을 기른다 - 우리동네에서 의류 수선집을 찾아보고, 5가지 이상의 의류 수선 방법을 조사해 오기 - 의류 재활용 아이디어 많이 내기 조별 퀴즈 대회 - 아나바다고에 의한 의류 목록 작성해보고 실천하기
	(4) 옷의 손질과 보관: 옷감의 특성에 따라 세탁과 보관을 바르게 할 수 있다	●	16 K A	· 환경을 보호하는 세탁방법을 탐구하여 보고, 그에 따라 손질 할 수 있다 - 여러 가지 세탁방법을 조사하여 보고, 각각의 세탁방법에 따른 결과 비교해보기 - 무공해 세제 만들어보기 - 나의 의류 보관 방법을 반성해보고, 계절별 의류보관 실천하기

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
3. 생활 자원과 환경의 관리: 자원의 관리와 환경	(1) 자원의 활용과 환경 : 자원과 환경보전의 중요성을 인식한다	●	16 K F A	· 가정생활을 통하여 실천할 수 있는 자원과 환경보전의 방법을 탐구 해보고, 이를 실천할 수 있다 - 가정자원의 종류를 조사해보고, 우리 집에서 낭비되고 있는 자원의 목록 적어보기 - 가정에서 실천할 수 있는 환경보호 방안 토의해보고, 이를 실천한 실천목표표 제출
	(2) 청소년의 일과 시간: 청소년의 일과 시간 을 이해하여 시간자 원을 효율적으로 활용 할 수 있다	○	4, 11 K F A	· 시간자원을 잘 관리하여 근면·성실한 생활을 실천한다 - 시간계획표를 작성해본다(가족의 일을 돕는 활동, 가족과의 시간 반 드시 포함시킨다) - 나의 일인데 가족에게 미루거나, 가족의 일을 분담하여 하고 있는지 반성해보고, 가족의 일인데 내가 돕는 일을 하나 정하여 이를 실천 한 실천표 작성하여 제출하기
	(3) 청소년의 소비생활 : 청소년 소비생활의 특성을 이해하여 건전 한 소비생활을 할 수 있다	●	3, 13 K F A	· 절제된 소비태도를 통하여 건전한 청소년의 소비생활을 할 수 있다 - 나의 모방소비, 과소소비의 경향을 측정해보기 - 내방에서 실용성은 없으나 구입한 물건의 종류 조사해보고, 그 이유 를 발표하고 개선방안 토의하기 - 나의 소지품에서 국산품이 아닌 물건을 조사해보고, 물건 구입이유 등을 생각해보고 앞으로의 실천방안 토의해보기 - 명품선호와 관련한 사례 조사하고, 비판해보기

- \* ● 인성교육과 매우 밀접한 관련이 있음
- ◎ 인성교육과 밀접한 관련이 있음
- 인성교육과 어느 정도 관련이 있음
- \*\* 표의 K, F, A는 인성교육의 목표 수준(표1), 숫자는 인성교육 내용영역(표 2)의 각 영역을 의미

<표 5> 제 7차 교육과정의 인성교육 관련 내용 상세화(9학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
2. 생활기술: 가족의 식사관리	(1) 식단과 식품의 선택: 식단작성, 식단에 따른 식품의 선택과 구 입방법 등을 알아 가족 의 식단을 작성하고, 필요한 식품을 바르게 선택할 수 있다	●	5, 6, 16 K,F,A	· 식단을 작성할 수 있고, 이에 따라 필요한 식품을 선택할 수 있다 - 식품 포장지의 다양한 식품첨가물의 종류 조사하고 인체에 미치는 영향 조사해 오기 - 드라마 '대장금'을 보고 음식물을 다루는 직업을 가진 사람의 윤리 의식에 대하여 토의해보기 - 조별로 환경호르몬 투입 식품의 위해성을 고발하는 다양한 사진을 찾아 고발기사로 작성해 보기 - 조별로 안전한 식품 개발의 가상 뉴스 꾸며보기
	(2) 식사준비와 평가: 식단에 따라 적당한 조 리방법을 적용하여 식 사를 준비할 수 있으 며, 이를 평가할 수 있 다	●	1, 6 K,F,A	· 가족을 위한 식단을 작성하여 식사를 준비할 수 있다 - 일일주부가 되어 가족을 위한 식사를 준비해보고, 이를 보고서로 작 성하여 제출 - 우리가족이 좋아하는 음식물 조사해보기 - 우리 가족만의 조리비법 조사해보기 - 가족을 위한 식사를 준비해보고, 초대외 편지 띄우기 - 가족뿐 아니라 우리 마을에서 한끼 식사봉사를 제공해야 하는 분을 찾아보고 대접해 보기
	(3) 식사예절: 식사예 절에 대한 지식을 습득 하여 실생활에 적용할 수 있다	○	6, 15 K,F,A	· 식사예절을 지켜 식사할 수 있다 - 공공 식당에서 기본 예의를 지키지 않는 사례들에 대하여 조사해보 기 - 학교 급식실에서 지켜야 할 태도와 예절에 대하여 토의하기 - 공공식당에서 떠드는 아동을 타이르는 어른의 역할극을 해보기

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
3. 생활 자원과 환경의 관리:  가족생활과 주거	(1) 생활공간의 활용: 생활공간의 특성에 맞는 공간의 활용방법을 알고 주어진 공간을 효율적으로 활용할 수 있다	○	3 K, F	· 주어진 공간의 활용방안을 탐구하여 효율적으로 활용할 수 있다 · 최근의 주택시장 동향을 보도하는 신문자료를 찾아보고, 주거에 관한 바른 가치관을 나타내는 가상 기사 꾸며보기 · 고사에서 뉴욕에서 청빈한 삶을 산 선인들의 사례 찾아보고 발표하기 · 나의 주거 가치관 발표하기
	(2) 실내 환경과 설비: 쾌적하고 안전한 실내환경을 유지하는 방법을 알아 실내를 쾌적하게 유지한다	●	16 K F	· 친환경조건에 따른 실내 환경 조절의 방법을 탐구한다. · 실내의 온도와 습도, 통풍과 환기를 조절할 수 있는 친환경적인 자연적인 방법을 조사하여 발표한다(→ 환경 오염의 주요인으로 지적되는 인위적·기계적인 조절 방법보다는 자연적인 방법의 중요성을 인식하게 한다). · 에너지를 절약할 수 있는 다양한 조명 방법에 관하여 조사하기
	(3) 주택의 유지와 보수: 주택의 유지와 보수에 대한 지식과 기능을 익혀 일상생활에서 발생하는 주거문제를 해결할 수 있다	●	16 K F	· 주거의 유지 관리에 대하여 이해한다. · 쾌적한 주거 환경 유지와 관련한 각종 권리에 대한 법률사항을 조사하기 · 조별로 생활 쓰레기의 처리 방법 및 감량 방안에 대한 아이디어 회의 가지고 결과를 보고서로 제출하기 · 가상 뉴스 꾸미기: 미래의 친환경적인 주택의 에너지 관리 방안 · 가정의 에너지 사용량을 줄일 수 있는 주택 설비 방안에 대한 아이디어를 공모하기(학급별 대항)

\* ● 인성교육과 매우 밀접한 관련이 있음

◎ 인성교육과 밀접한 관련이 있음

○ 인성교육과 어느 정도 관련이 있음

\*\* 표의 K, F, A는 인성교육의 목표 수준(표1), 숫자는 인성교육 내용영역(표 2)의 각 영역을 의미

<표 6> 제 7차 교육과정의 인성교육 관련 내용 상세화(10학년)

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
1. 가족과 일의 이해:  가정 생활의 설계	(1) 가정생활문화의 변화: 우리나라의 의·식·주, 가족, 소비생활문화의 변화와 세계 여러나라의 가정생활문화를 이해한다.	●	7, 14 K, F, A	· 문화의 다원성을 이해하고, 우리문화의 변천과 독특성을 설명할 수 있다 · 세계 여러나라의 가정생활 문화의 변천사항을 조사해보고, 발표자료로 만들어 오기(조별로 국가를 분담한다) · 다양한 문화가 공존하는 사회에서 서로 다른 가족문화를 배려하는 사례는 어떤 것들이 있는지 찾아보기 · 우리집만의 독특한 가정의례를 조사해보고, 발표해보기(가족의례의 고유성을 인정하는 토론 유도하기) · 세계인을 대상으로 한국의 가정생활문화의 고유성과 독특함을 자랑하는 홍보지 구성하기
	(2) 가족생활주기와 생활설계: 가족의 형성에서 쇠퇴까지의 가족생활주기와 그 특성을 이해하여 결혼과 육아, 의·식·주생활, 진로 등에 대한 자신의 미래생활을 바르게 설계할 수 있다	●	4 K, F, A	· 근면·성실한 생애 구성을 위한 생애설계를 할 수 있다 · 가치관 경매하기 · 마법의 청소기에 '버리고 싶은 나' 버리기 실습 · 미래의 나의 명함과 이력서 꾸미기 · 묘비명과 유서 작성하기
	(3) 결혼과 육아: 배우자 선택과 결혼, 임신과 출산, 육아 등 가족생활에 필요한 지식과 기술을 습득한다	●	1.5, 17 K, F, A	· 임신과 출산 과정에 관한 이해를 통해, 생명에 관한 경외감을 인식하며, 건전한 성도덕관을 확립한다. · 낙태의 위험성에 관하여 설명할 수 있고, 그의 윤리적 측면에 관하여 토의해 보기 · 가족 계획의 중요성을 개인적·가정적 측면뿐만 아니라, 인구 문제와의 관련성에서도 조사해보기 · 생애주거적인 육아 방법을 조사해보기

영역	내용 (교육과정 제시)	인성 교육 가능성	내용 영역 및 목표 분류	목표 및 교수·학습활동의 예시
2. 생활 기술: 가정생활의 실제	(1)초대와 행사의 계획 과 준비 : 간단한 초대와 행사 를 계획하고 준비하여 실행할 수 있다	●	6. 14 K F A	· 우리를 위해 애스신 분들을 초대하여 고마운 마음을 전달 할 수 있다 · 나의 성장과 생활을 위하여 애스신 분들을 상기하여 명단 작성해보고, 초대장을 만들기 · 초대한 분들의 특성에 맞는 상차림으로 손님들을 접대할 수 있다
	(2)직물을 이용한 생활 용품 만들기 : 직물을 이용하여 커튼, 식탁보 등 간단한 생활용품을 제작할 수 있다	●	6. 14 K F A	· 직물을 이용한 생활용품 만들기로 봉사를 실천할 수 있다 · 우리 주변의 기본적인 생활용품이 필요한 사람들을 떠올려 보기 · 노숙자나 생활보호 대상자가 필요한 간단한 생활용품을 만들어 보기 · 우리 마을의 복지관을 찾아 여러 가지 생활용품을 수선하여 드리기 · 일일봉사 내용과 소감을 보고서로 작성하여 제출하기
	(3)나의 주거공간 꾸미 기: 자신의 주거공간을 미적, 기능적으로 꾸며 효율적으로 활용할 수 있다	●	6. 14 K F A	· 주거공간을 기능적으로 꾸밀 수 있는 능력을 활용하여 봉사할 수 있 다 · 나의 주거공간에서 개선해야 할 점 찾아보기 · 도움이 필요한 분의 주거공간에서 비기능적인 점을 조사하여 보기 · 열악한 도시민민의 주거환경을 여러 가지 방법을 통하여 조사하여 보 고, 개선방법을 제안하기

- \* ● 인성교육과 매우 밀접한 관련이 있음
- ◎ 인성교육과 밀접한 관련이 있음
- 인성교육과 어느 정도 관련이 있음

\*\* 표의 K, F, A는 인성교육의 목표 수준(표1), 숫자는 인성교육 내용영역(표 2)의 각 영역을 의미

#### IV. 결론 및 제언

인간의 바람직한 성장을 위하여 학교교육은 당연히 지적인 성장발달에 기여하는 교육뿐 아니라, 신체발달이나 인성발달에 기여할 수 있는 다양한 교육의 활동이 주어져야 한다. 특히 정보화사회로 인한 인간소외화 현상이 가속화되고 있는 현재의 상황에서 인간성을 회복하고, 동시에 필요한 정보를 제공하는 다양한 정보원들과의 협력적인 인간적 관계 구축에 기여할 수 있는 인성교육의 중요성은 아무리 강조하여도 지나침이 없는 교육의 목표이다.

이에 제7차 기술·가정교육과정의 가정과교육 영역의 내용을 인성교육의 차원에서 분석해 본 결과, 가정과교육영역의 모든 내용영역에서 인성교육이 구현될 수 있는 결과가 도출되었다. 이들 결과를 종합하면, 첫째, 가정과교육에서는 평등 및 인권존중의 가치와 관련한, 평등 가족 형성을 위한 인성교육을 수행할 수 있다. 역할과 성역할 개념에 대한 인지를 통하여 가정생활에서 나타나는 다양한 역할관계를 이해하고, 성이나 연령에 무관한 평등한 역할관계 형성, 즉 가정생활의 책임은 온 가족원의 우리의식(we-feeling)과 남녀라는 성이 아닌 평등한 역할공유를 통하여 이루어져야 한다는 내용을 의미한다. 최

근 우리사회는 맞벌이 가족의 증가 및 가족해체의 위기 증가와 관련하여 가정생활의 책임에 대한 새로운 윤리교육이 절실하게 필요한 시점인데, 이와 관련한 가치 검토와 실천적 문제해결을 중심으로 하는 가정과교육의 내용은 "삶의 힘" 향상을 위한 현대 교육의 목적을 반영한 중요한 교과교육이라고 평가할 수 있다. 둘째, 가정과교육은 환경보호와 관련한 다양한 가치를 반영하여 이를 실천할 수 있는 인성교육을 수행할 수 있다. 다양한 가정생활, 특히 의, 식, 주생활의 영위를 위한 지식과 기능 습득을 통한 수업에서 환경보호의 가치는 가정과교육을 통하여 가장 실제적으로 가르쳐질 수 있는 인성교육의 내용으로 규명되었다. 셋째, 가정과교육에서 가르칠 수 있는 인성교육의 목표와 내용은 '정의'와 관련된 가치들(공정성, 용기, 애국애족 등)이기보다는 최근 길리건(Gilligan) 등이 주장하는 보살핌의 윤리에 관련된 덕목들, 즉 자선, 자비, 용서, 우애, 사랑, 희생, 양보, 대화, 타협 등의 가치들인 것으로 나타났다. 이러한 가치들은 인간상호간 의존성이 극대화되며, 창의력에 의한 소프트웨어기술 위주의 산업으로 재편되는 21세기 산업사회의 인간생존에 매우 가치있는 덕목들이다. 특히, 이러한 보살핌의 가치들은 과거 전통적인 가정과교육에서 비판되어 온 나와 내 가족에 대한 가족이주의적 보살핌의 가치뿐 아니라, 가족의 울타리를 벗

어나는 타인과 이웃, 공동체에 대한 보살핌으로 확대되고 있다. 예를 들어 고등학교 1학년 '가정생활의 실제'에서 분석된 노숙자나 생활보호대상자에 대한 봉사로서의 실습활동은 가정과교육이 가족과 자신만을 생각하는 가족이기적 이데올로기를 벗어나 타인과 이웃, 공동체를 생각하는 도덕성을 계발하는데 매우 효과적으로 기여할 수 있는 인성교육 교과라는 점을 입증하고 있다.

한편, 다른 교과와 다르게 가정과교육에서 수행되는 인성교육은, 이상에서 논의한 다양한 가치들을 가족원들과의 일상적인 매일의 생활에서 펼쳐지는 다양한 실제적인 역할 수행관계를 통하여 습득시킴으로써, 단순한 앎의 지식이나 감정으로서는 머무는 것이 아닌 경험을 통한 실천적 행위로 발전시킬 수 있는 특성을 가진다. 이러한 특성은 도덕적 행위의 목표도달에 가정과교육이 매우 유효한 역할을 할 수 있는 교과임을 입증해 주는 결과이다.

이 연구의 결과는 학교교육에서 가정과교육이 타교과와는 구별된 목표와 내용, 방법을 통해 인성교육을 효과적으로 수행할 수 있는 교과임을 입증해 주고 있는데, 이는 가정과교육이 학교교육에서 필수교과로서 자리매김되는 중요한 당위성을 제공해준다.

추후연구에서는 가정과교육 영역에서 잘 수행될 수 있는 특성있는 실천적이고 행위적인 인성교육 목표를 구현하기 위한 보다 구체적인 다양한 인성함양프로그램(교수-학습 활동안)이 개발되고, 이러한 인성함양 프로그램을 통하여 학생의 인성변화가 입증된 경험적 연구가 많이 축적되어 가정과교육의 교과로서의 입지가 보다 공고해지는 실증적 자료가 축적되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

교육부(1997). 실과(기술·가정) 교육과정.

강정이 외(2003). 초등학교 인성교육을 위한 실과 체험 학습 프로그램 개발, 한국실과교육학회지, 16권 2호.

김민자(2002). 바람직한 인성 함양과 창의력 신장을 위한 독서 교육 프로그램 및 자료개발: 중학교 교과 재량활동, 2002 교육인적자원부 교과교육 지정연구과제 2002 교과교육 우수연구자료.

김성교(2003). 가정과교과 특성지각과 인성적 도덕성에 관한 연구: 중학교 가정과 수업에 기초하여, 한국교원대학교 석사학위논문.

남현주·유태명(1996). 중학교 가정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 집단탐구 수업모형의 적용연구-가족에 대한 이해 단원을 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제8권 2호.

류청산(2002). 꽃을 소재로 한 인성교육 프로그램의 모형 개발, 한국실과교육학회지, 15권 4호.

문성희·채정현(2001). 식생활단원에 적용한 가정과 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 미치는 효과, 한국가정과교육학회지 제13권 3호.

박병기(1999). 아동인격교육론, 인간사랑.

박장호 외(1998). 인격교육론, 백의.

박효정 외(2001). 한국사회의 도덕성 지표 개발 연구(Ⅱ), 연구보고 RR 2001-1, 한국교육개발원.

심성보(1999). 도덕교육의 담론, 학지사.

왕석순(1999). 가정교육에서 환경교육 내용체계화 및 강화 방안, 환경교육, 제 12권 1호.

이돈희 외(2002). 도덕성 회복과 교육, 교육과학사.

이명희 외(2001) 역. 창의적 재량활동-취미와 학습의 통합-, 교육과학사

장혜경·유태명(1994). Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계영역'의 학습지도안 개발, 한국가정과교육학회지, 제6권 2호.

정기철(2001). 인성교육과 국어교육, 역락.

채정현(1996). 가정과 교육과정 모형에 대한 선호도, 한국가정과교육학회지, 제8권 1호.

한시연·이정덕(1998). 교육연구가 및 교육행정가의 고등학교 가정과교육에 관한 인식도 연구, 한국가정과교육학회지 10권 1호.

Brown M. M.(1980). What is Home Economics Education?. Washington, D.C.: American Home Economics Association.

石川 實(1999). 일본가정과교육의 현황과 발전방향, 한국가정과교육학회 초청강연집.

### 〈국문초록〉

이 연구는 가정과교육에서 인성교육을 체계화시켜 강화할 수 있는 방안을 마련하기 위하여, 제7차 기술·가정 교육과정의 가정과교육 영역에서 "인성교육의 목표와 내용"을 분석, 제시하되, 가정과 수업상황에서 효율적으로 활용할 수 있는 교수·학습 활동을 함께 개발하여 제시하고자 하였다.

그 결과, 제7차 기술·가정 교육과정의 가정과교육 영역의 모든 영역에서 인성교육이 구현될 수 있는 결과가 도출되었다. 특히 가정과교육에서는, 첫째, 평등 및 인권존중의 가치와 관련한, 평등 가족 형성을 위한 인성교육, 둘째, 환경보호와 관련한 다양한 가치를 인식하고 실천할 수 있는 인성교육, 셋째, 길리건(Gilligan)등이 주장하는 보살핌의 윤리에 관련된 덕목들-즉, 자선, 자비, 용서, 우애, 사랑, 희생, 양보, 대화, 타협 등의 가치들에 대한 인성교육을 실천할 수 있는 것으로 나타났다. 특히 이러한 보살핌의 가치들은 과거 전통적인 가정과교육에서 비판되어 온 가족이기주의적 보살핌의 가치를 벗어나 타인과 이웃, 공동체에 대한 보살핌의 윤리로 확대되고 있다.

한편, 다른 교과와는 차별적으로 가정과교육에서 수행되는 인성교육은, 이상에서 논의한 다양한 가치들을 가족원들과의 일상적인 매일의 생활에서 펼쳐지는 다양한 실제적인 역할 수행관계를 통하여 습득시킴으로써, 단순한 **알의 지식이나 감정으로서 머무는 것이 아닌 경험을 통한 실천적 행위로 발전시킬 수 있는** 특성을 가진다. 이러한 특성은 도덕적 행위의 목표도달에 가정과교육이 매우 유효한 역할을 할 수 있는 교과임을 입증해 주는 결과이다.

이 연구의 결과는 학교교육에서 가정과교육이 타교과와는 구별된 목표와 내용, 방법을 통해 인성교육을 효과적으로 수행할 수 있는 교과임을 입증해 주고 있는데, 이는 가정과교육이 학교교육에서 필수교과로서 자리매김되는 중요한 당위성을 제공해준다.

추후연구는 가정과교육 영역에서 수행될 수 있는 특성있고 실천적인 인성함양프로그램(교수-학습 활동안)이 개발되어야 하고, 이러한 프로그램에 대한 실증적 자료가 축적되는 경험적 연구가 수행되어야 할 것이다.